



Kesit Akademi Dergisi

The Journal of Kesit Academy

ISSN: 2149 - 9225

Yıl: 3, Sayı: 12, Aralık 2017, s. 589-599

Egemen ERMİŞ

OMU Yaşar Doğu Spor Bilimleri Fakültesi

Arif SATICI

OMU Yaşar Doğu Spor Bilimleri Fakültesi, arifsatici@gmail.com

Osman İMAMOĞLU

OMU Yaşar Doğu Spor Bilimleri Fakültesi

Alaaddin AYDOĞAN

Kırıkkale Üniversitesi Spor Bilimleri Fakültesi

ADELOSAN SPORCULARA GÖRE ANTRENÖR DAVRANIŞLARI

Özet

Bu çalışmanın amacı değişik branşlarla ilgilenen adelosan sporcuların antrenörlerinin davranışlarını algılama düzeyinin araştırılmasıdır. Çalışmaya 55 topla ilgili spor ve 49 temas sporu yapan toplam 104 adelosan sporcu katılmıştır. Çalışmada Antrenör Davranışlarını Değerlendirme Ölçeği Türkçe uyarlaması ve istatistiksel işlemlerde Independent -Samples T, tek yönlü varyans analizi ve LSD testleri kullanılmıştır. Cinsiyete göre; ölçeğin alt boyutları olan teknik beceri yönünde $p<0,05$, fiziksel antrenman ve planlama, olumsuz antrenör davranışları yönünde ve ölçeğin toplamında $p<0,001$ düzeyinde anlamlı farklılık saptanmıştır. Yaşa göre; teknik beceri, hedef belirleme, yarışma stratejisi ve olumsuz antrenör davranışları yönünden; Top sporuyla ilgilenenler ve temas sporu yapanlar arasında; fiziksel antrenman ve planlama, hedef belirleme ve ölçeğin toplamından anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir ($p<0,05$). Adelosan sporcuların antrenörlerinin kendilerine karşı davranışlarını algılama düzeylerinde farklılıklar bulunmuştur. Ade-

Adelosan sporcuları çalıştıran antrenörler daha üst seviyede yaş grubunu çalıştıran antrenörlere göre davranışlarına daha fazla dikkat etmelidirler. Sporcuların antrenörlerin davranışlarını algılama düzeyindeki farklılıkların nedenleri belirlenmeli ve gerekli önlemler alınmalıdır.

Anahtar Kelimeler: Algılama, Davranış, Spor

COACHING BEHAVIORS PERCEIVED BY ADOLESCENT ATHLETES

Abstract

Objective of this study is to examine adolescent athletes' coaching behavior perceiving levels. 104 adolescent athletes, 55 doing a ball sport and 49 doing contact sports, participated in the study. Turkish adaptation of Coaching Behavior Assessment Scale and independent -Samples T-test, one-way analysis of variance and LSD tests were used. Significant differences were found in technical skills ($p<0,05$), physical training and planning, negative coaching behavior and whole scale ($p<0,001$). In terms of age, significant difference was found in technical skill, goal setting, competition strategies and negative coaching behaviors ($p<0,05$). Significant difference was found between athletes doing ball sports and contact sports in physical training and planning, goal setting and whole scale ($p<0,05$). Coaches training adolescent athletes should pay more attention to their behaviors than coaches training older age groups. The reasons for differences in athletes' levels of perceiving coaches' behaviors should be found and necessary precautions should be taken.

Keywords: Perceiving, Behavior, Sport

GİRİŞ VE AMAÇ

Antrenörlerin davranışları sporcunun başarısını olumlu etkiler. Antrenörlerin çalışmalarını değerlendirmek, performanslarını daha iyi yansıtmak için çok boyutlu bir davranışsal çerçeve kullanarak yapılmalıdır. Ne yazık ki, yüksek performanslı antrenörlük konusundaki zor ve karmaşıklıklara rağmen, spor antrenörlerinin etkinliğinin değerlendirilmesi ağırlıklı olarak kazanma ve kaybetme gibi performans sonuçlarına odaklanmaktadır (Mallett ve Côté, 2006; Koh ve ark., 2009). Bu nedenle "Sporcular İçin Antrenör Davranışlarını Değerlendirme Ölçeği" geliştirilmiştir. Ölçeğin içerisindeki maddeler, bir antrenörün; antrenman, yarışma ve organizasyon yapıları içerisinde sergiledikleri davranışlardan çıkarımlar yaparak oluşturulmuştur. Ölçek, süreç içerisinde antrenörün sorumlu olduğu; antrenman planlaması ve kondisyon gelişimi, teknik beceri öğretimi, zihinsel hazırlık, hedef belirleme, yarışma stratejisi oluşturma ve sporcu

ile olan olumlu/olumsuz etkileşimi sırasındaki davranışlarının sporcular tarafından nasıl algılandığını belirlemeyi amaçlayan ifadeler içermektedir. Ülkelerdeki sporcuların antrenörlerinin davranışlarını nasıl algıladıklarının belirlenmesi, antrenörlere hazırlanan mesleki gelişim programlarında dikkat edilmesi gereken unsurların tespitine katkıda bulunacaktır (Yapar ve İnce,2014). Antrenörlerin davranışları değerlendirme ölçeği birinci olarak antrenörlere ferdi ve takım sporlarında kendi uygulamaları hakkında geri bildirim sağlarlar. İkinci olarak bu ölçekten elde edilen verilere bakarak antrenör kendi davranışlarını düzeltebilir ve geliştirebilir. Antrenörler diğer paydaşları arasında performans ve diğer konularda diyalog sağlarlar. Sporcular ile antrenörler arasındaki diyalogun ve iletişim gelişmesine katkı sağlar. Sporcuların antrenörleri konusundaki algıları belirlenerek eksiklik varsa nedenleri sporculardan mı veya antrenörlerden mi araştırılmalıdır (Uzun ve ark,2017; İmamoğlu ve ark.,2016-b).

Antrenör davranışlarını değerlendirme ölçeği bir antrenörün karmaşık eğitim ve müsabaka ortamlarındaki sporcularla tutarlı katılımının yedi boyutunu ölçer. Bunlar, Beden Eğitimi ve sporda Planlama (antrenörün sporcunun antrenman ve kondisyonundan sorumlu olma durumu), Teknik Beceriler (antrenörün geribildirim, gösteri ve ipuçları hükümleri), Hedef belirleme (antrenörün hedefi belirlemesi, geliştirmesi) ve Zihinsel Hazırlık (antrenörün, sporcuya baskı altında nasıl iyi performans göstereceği konusunda tavsiyede bulunması için katılımı), Rekabet Stratejileri (antrenörün yarışmacı ile yapıcı etkileşimi), Kişisel olumlu Özellikler (antrenöre yaklaşılabirlik, antrenörün bulunabilirliği ve antrenörün anlayışı) ve Negatif Kişisel durum (antrenörün çalışma esnasında bağırma gibi negatif teknikleri kullanması) (Koh ve ark., 2009; İmamoğlu ve ark,2016-a). Adelosa çağında sporcular duygusal olarak daha değişkendir. Bu nedenle Adelosa sporcularda antrenörlerini algılama şekli merak edilmiştir.

Bu çalışmanın amacı farklı branşlarla ilgilenen adelosa sporcuların antrenörlerinin davranışlarını algılama düzeyinin araştırılmasıdır.

MATERYAL VE METOT

Sporcular için Antrenör Davranışlarını Değerlendirme Ölçeği (SADDÖ) Türkçe uyarlaması kullanılmıştır. Ölçeğin özgün hali toplamda 47 madde ve 7 alt boyuttan oluşmaktadır. Ölçeğin altı alt boyutunu olumlu kişisel anlayış boyutları oluştururken bir alt boyutunu ise olumsuz kişisel anlayış boyutu oluşturmaktadır. Olumlu kişisel anlayış 1) antrenman ve kondisyon, 2) teknik beceri öğretimi, 3) zihinsel hazırlık, 4) hedef belirleme, 5) yarışma stratejileri ve 6) olumlu antrenör davranışları boyutlarını içerirken; 7) olumsuz antrenör davranışları boyutu antrenörün sporcular üzerinde yarattığı olumsuz davranışları içermektedir. Ölçek, 1 (hiçbir zaman) ile 7 (her zaman) arasında değişen 7'li Likert ölçek üzerinden değerlendirilmektedir (Yapar ve İnce,2014).

VERİLERİN TOPLANMASI

Ölçeğin uygulanması sürecinde öncelikle kulüp antrenörleri ve yöneticileri ile iletişime geçilerek uygun gün ve saatleri belirlenmiştir. Ölçek sporculara antrenman veya yarışma dışında serbest bir zamanda uygulanmıştır. Anketlere gönüllü olan ve tam cevap veren 55 topla ilgili spor (basketbol ve badminton branş sporcuları) ve 49 temas sporu (kickboks ve güreş branşı sporcuları) yapan toplam 104 adelolan sporcuya (56 erkek, 48 kadın) uygulanmıştır.

VERİLERİN ANALİZİ

İstatistiksel analizlerde ilişkilerin araştırılmasında SBSS 22.00 programı kullanıldı. Anketin güvenilirlik analizi yapıldı: Cronbach's alpha=0,94 bulundu. Ölçek %96,5 oranında güvenilir bulundu. Geçerlilik analiz için Faktör Analiz yapıldı ve KMO=0,92 , Bartlett testi $p=0,00<0,05$ elde edildi. Örneklem sayısının yeterli olduğu ve maddeler arasında anlamlı korelasyon bulundu. Ölçek 7 faktörde toplanmıştır ve bu faktörler toplam varyansın %64,7'sini açıklamıştır. İstatistiksel işlemlerde Independent -Samples T ve tek yönlü varyans analizi ve LSD testleri kullanılmıştır.

BULGULAR**Tablo-1:** Sporcuların Yaş, Boy ve Vücut Ağırlıkları

Parametreler	Cinsiyet	n	Ortalama	St. sapma	t
Boy uzunluğu (m)	Erkek	56	1,63	0,15	1,81
	Kadın	48	1,57	0,13	
Vücut ağırlığı (kg)	Erkek	56	61,68	14,60	4,88**
	Kadın	48	45,12	6,98	
Yaş (Yıl)	Erkek	56	15,69	3,85	2,40*
	Kadın	48	13,45	2,44	

* $p<0,05$ ** $p<0,01$

Tablo-2: Cinsiyete Göre Sporcuların Antrenörlerini Değerlendirme Ölçeği Dağılımı

	Cinsiyet	Ortalama	St sapma	t
Fiziksel Antrenman ve Planlama	Erkek	45,10	4,65	6,91**
	Kadın	36,94	3,54	
Teknik Beceri	Erkek	50,92	6,01	2,06*
	Kadın	47,63	5,30	
Zihinsel Hazırlık	Erkek	31,64	4,37	1,11
	Kadın	30,38	3,83	
Hedef Belirleme	Erkek	35,97	5,74	0,13
	Kadın	35,86	4,60	

Yarışma Stratejisi	Erkek	44,55	6,06	-0,45
	Kadın	45,34	2,52	
Olumlu Antrenör Davranışları	Erkek	37,42	7,06	-0,27
	Kadın	37,47	3,08	
Olumsuz Antrenör Davranışları	Erkek	25,95	13,75	3,45**
	Kadın	15,84	4,49	
Ölçek toplamı	Erkek	270,33	24,61	3,75**
	Kadın	247,47	17,57	

*p<0.05 **p<0,01

Tablo 3: Boy Uzunluklarına Göre Sporcuların Antrenörlerini Değerlendirme Ölçeği Dağılımı

	Boy uzunluğu (m)	n	Ortalama	St. sapma	F/LSD
Fiziksel Antrenman ve Planlama	149 ve altı (1)	31	42,81	5,80	0,34
	1,50-1,69 (2)	39	42,48	5,98	
	1,70 ve üzeri (3)	34	41,34	5,58	
Teknik Beceri	149 ve altı (1)	31	53,37	3,87	5,26* 1>1,2
	1,50-1,69 (2)	39	47,86	5,91	
	1,70 ve üzeri (3)	34	49,13	6,34	
Zihinsel Hazırlık	149 ve altı (1)	31	31,23	4,87	0,58
	1,50-1,69 (2)	39	29,74	4,10	
	1,70 ve üzeri (3)	34	30,11	3,71	
Hedef Belirleme	149 ve altı (1)	31	37,74	4,71	2,88* 1>3
	1,50-1,69 (2)	39	36,22	4,70	
	1,70 ve üzeri (3)	34	33,55	6,19	
Yarışma Stratejisi	149 ve altı (1)	31	46,54	3,06	1,56
	1,50-1,69 (2)	39	44,25	5,03	
	1,70 ve üzeri (3)	34	43,73	6,45	
Olumlu Antrenör Davranışları	149 ve altı (1)	31	39,72	3,06	1,87
	1,50-1,69 (2)	39	36,33	6,60	
	1,70 ve üzeri (3)	34	36,66	6,69	
Olumsuz Antrenör Davranışları	149 ve altı (1)	31	17,63	7,53	4,65* 3>1,2
	1,50-1,69 (2)	39	20,39	10,90	
	1,70 ve üzeri (3)	34	29,34	15,79	
Olumsuz Ant-	149 ve altı (1)	31	268,78	20,00	1,22

renör Davra- nışları	1,50-1,69 (2)	39	257,14	23,19	
	1,70 ve üzeri (3)	34	263,67	30,55	

*p<0.05

Tablo 4: Vücut Ağırlıklarına Göre Sporcuların Antrenörlerini Değerlendirme Ölçeği Dağılımı

	Vücut ağırlığı (Kg)	n	Ortalama	St. sap- ma	t
Fiziksel Ant- renman ve Planlama	36-60 (1)	54	40,34	5,61	-3,23*
	61-90 (2)	50	44,83	4,98	
Teknik Beceri	36-60 (1)	54	49,37	5,82	-0,66
	61-90 (2)	50	50,39	6,14	
Zihinsel Ha- zırlık	36-60 (1)	54	29,90	4,33	-0,60
	61-90 (2)	50	30,57	4,08	
Hedef Belir- leme	36-60 (1)	54	35,92	5,07	0,09
	61-90 (2)	50	35,84	5,75	
Yarışma Stra- tejisi	36-60 (1)	54	45,37	3,99	1,08
	61-90 (2)	50	43,96	6,23	
Olumlu Ant- renör Davra- nışları	36-60 (1)	54	38,28	3,26	1,16
	61-90 (2)	50	36,48	8,21	
Olumsuz Ant- renör Davra- nışları	36-60 (1)	54	18,84	8,25	-2,49*
	61-90 (2)	50	26,85	15,51	

*p<0.05

Tablo 5: Yaşa Göre Sporcuların Antrenörlerini Değerlendirme Ölçeği Dağılımı

	Yaş (Yıl)	n	Ortalama	St. sapma	t
Fiziksel Antren- man ve Planlama	10-14	51	41,55	5,51	-0,83
	15-21	53	42,81	6,04	
Teknik Beceri	10-14	51	47,83	5,52	2,06*
	15-21	53	51,45	6,34	
Zihinsel Hazırlık	10-14	51	29,99	4,86	-0,50
	15-21	53	30,49	3,42	
Hedef Belirleme	10-14	51	33,16	4,01	2,81*

	15-21	53	38,72	6,28	
Yarışma Stratejisi	10-14	51	40,86	4,82	2,21*
	15-21	53	48,62	5,44	
Olumlu Antrenör Davranışları	10-14	51	38,13	3,67	0,85
	15-21	53	36,62	7,68	
Olumsuz Antrenör Davranışları	10-14	51	18,89	11,32	-2,44*
	15-21	53	25,46	13,35	

*p<0.05

Tablo 6: Branş Durumuna Göre Sporcuların Antrenörlerini Değerlendirme Ölçeği Dağılımı

	Branş	n	Ortalama	St sapma	t
Fiziksel Antrenman ve Planlama	Topla ilgili spor	55	40,17	5,59	-2,63*
	Temas sporu	49	44,60	5,80	
Teknik Beceri	Topla ilgili spor	55	51,20	5,89	-0,87
	Temas sporu	49	49,56	6,04	
Zihinsel Hazırlık	Topla ilgili spor	55	30,09	3,75	-0,24
	Temas sporu	49	30,36	4,84	
Hedef Belirleme	Topla ilgili spor	55	33,97	5,66	-2,59*
	Temas sporu	49	38,16	4,62	
Yarışma Stratejisi	Topla ilgili spor	55	44,20	5,81	-0,96
	Temas sporu	49	45,48	3,85	
Olumlu Antrenör Davranışları	Topla ilgili spor	55	37,91	3,45	0,79
	Temas sporu	49	36,68	8,31	
Olumsuz Antrenör Davranışları	Topla ilgili spor	55	21,66	11,99	-0,32
	Temas sporu	49	22,72	13,30	
Ölçek toplamı	Topla ilgili spor	55	258,20	21,46	-2,14*
	Temas sporu	49	267,56	28,74	

TARTIŞMA VE SONUÇ:

Erkek sporcular 15,69 ve kadın sporcular 13,45 yaş ortalamasındadır. Boy uzunluğu erkeklerin 1,63 m ve kadınların 1,57 m iken vücut ağırlıkları erkeklerde 61,68 kg ve kadınlarda 45,12 kg bulunmuştur. (Tablo 1). Yaş ve vücut ağırlıkları arasında anlamlı fark varken ($p<0,05$ ve $p<0,001$), boy uzunlukları arasında anlamlı bir fark bulunmamıştır ($p>0,05$).

Uzun ve ark. (2017) yapılan bir çalışmada Cinsiyete göre antrenör davranışlarının değerlendirilmesi ölçeği alt boyutlarında branşa göre hedef belirleme ve olumsuz ant-

renör davranışlarında anlamlı farklılık tespit edilmiştir ($p<0,05$). Kadınların hedef belirleme puanı erkeklerden yüksek iken olumsuz antrenör davranış puanında erkeklerin puanı kadınlardan yüksektir. Bu çalışmada Fiziksel Antrenman ve Planlama alt ölçeğinde antrenörün güvenilir, fiziksel olarak zorlayıcı, ayrıntılı, fiziksel hazırlık için yeterli içerikli ve yıllık antrenman programları sunması gibi sorularından alınan toplam puan erkekler kadınlara göre daha yüksektir. Teknik Beceri kapsamı içinde çalışırken sporcusuna tavsiyede bulunma, teknik hataları düzeltmek için geri bildirimde bulunma, tekniği düzeltme için destek sağlama, tekniği geliştirme için ipuçları verme, görsel ve sözel örnekler sunma gibi ifadeler vardır. Bu alt parametrelerde erkeklerin toplam puanı kadınlardan yüksek bulunmuştur. Cinsiyete göre antrenör davranışlarını değerlendirme ölçeğinin alt boyutlarından zihinsel hazırlık, hedef belirleme, yarışma stratejileri ve olumlu antrenör davranışları yönünden anlamlı bir fark bulunmamıştır ($p>0,05$). Fiziksel Antrenman ve Planlama, Teknik beceri yönünden ve ölçeğin toplamından $p<0,05$ ve olumsuz antrenör davranışları yönünden $p<0,001$ düzeyinde anlamlı farklılık bulunmuştur (Tablo 2). Olumsuz antrenör davranışları alt ölçeği; kızgın olduğu zaman sporcuya bağırma, sporcunun fikirlerini göz ardı etme, sporcuya karşı ayrımcılık yapma, korkuta, ayrımcılık ve iltimas etme v.s ifadeleri kapsamaktadır. Bu alt boyutta kadınların ortalama puanı erkeklerden oldukça düşüktür. Bu durum kadınlar erkekler göre antrenörlerini daha olumlu buldukları şeklinde yorumlanabilir. Antrenörler kadınlara erkeklere göre daha olumlu davrandıkları düşünülmektedir.

Bu çalışmada boy uzunluklarına göre sporcuların antrenör davranışlarını değerlendirme ölçeğinin alt boyutlarından Teknik beceride, hedef belirlemede ve olumsuz antrenör davranışlarında anlamlı farklılık bulunmuştur ($p<0,05$). Boyu küçük olan grubun teknik beceri ve hedef belirleme puanları daha iyidir (Tablo 3). Bu çalışmada vücut ağırlıklarına göre sporcuların antrenör davranışlarını değerlendirme ölçeğinin alt boyutlarından teknik beceri, zihinsel hazırlık, hedef belirleme, yarışma stratejisi, olumlu antrenör davranışları yönünden anlamlı bir farklılık tespit edilmemiş ($p>0,05$), fiziksel antrenman ve planlama ve olumsuz antrenör davranışları yönünden anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir ($p<0,05$). Vücut ağırlığı fazla olanlar kategorisindeki erkekte olumsuz davranış algılama puanı daha yüksek bulunmuştur (Tablo 4). Bu çalışmada yaşa göre sporcuların antrenör davranışlarını değerlendirme ölçeğinin alt boyutlarından fiziksel antrenman ve planlama, zihinsel hazırlık ve olumlu antrenör davranışları yönünden anlamlı bir farklılık tespit edilmemiş ($p>0,05$), teknik beceri, hedef belirleme, yarışma stratejisi ve olumsuz antrenör davranışları yönünden anlamlı bir farklılık tespit edilmiştir ($p<0,05$). Yaş seviyesi yüksek olan ikinci grupta olumlu ve olumsuz antrenör davranış değişim puanları daha yüksektir (Tablo5). Hem top ile ilgili sporlarda

hemde temas sporlarında antrenörlük yapanlar davranışlarına daha fazla dikkat etmelidirler.

Ölçekten alınması gerekli minimum ve maksimum puanlar; Fiziksel Antrenman ve Planlama için 7-49, Teknik Beceri için 8-56, zihinsel hazırlık için 5-35, hedef belirleme için 6-42, yarışma stratejileri için 7-49, olumlu antrenör davranışı 6-42 ve olumsuz antrenör davranışı 8-56 puan arasında değişmektedir (Carlsson ve Lundqvist,2016). Çalışmamızda alınan alt boyut puanları üst değerlere yakındır (Tablo 6). Bu çalışmada Fiziksel Antrenman ve Planlama ve Hedef belirleme de temas sporcuları ortalama puanı topla ilgili sporcuların ortalama puanından anlamlı derecede yüksektir ($p<0,05$). Teknik beceri, zihinsel hazırlık, yarışma stratejisi, olumlu ve olumsuz antrenör davranışlarında ise top ile ilgili sporlarla ilgilenenler ile temas sporu yapanların puanları arasında önemli bir farklılık bulunmamıştır ($p>0,05$). Alt boyutlardan pozitif olarak alınan toplam puanların üst limitlere yakın bulunması her kategoride de antrenörlerin iyi antrenör olarak kategorisinde oldukları izlenimini doğurmaktadır.

Bir çalışmada Singapurlu basketbolcularda ölçeğin alt boyutları ortalama puanları 5,53 ile 6,59 arasında bulunmuştur (Koh ve ark.,2009). Voleybolcular üzerinde yapılan bir çalışmada ölçeğin alt boyutları ortalama puanları 3,37 ile 4,14 arasında bulunmuştur (Jurko ve ark.,2013). Diğer bir çalışmada ölçeğin alt boyutları ortalama puanları 3,37 ile 6,0 arasında iken toplam ölçek soru başına düşen puan 5,26 bulunmuştur (Carlsson ve Lundqvist,2016). Serbest ve grekoromen güreşçiler üzerinde yapılan bir çalışmada antrenman ve müsabakanın pozitif faktörleri olarak yaş grubuna göre her soru için 4,95 ile 5,81 ortalama puan düşmüştür. Antrenmanı negatif değerlendirme puanı ise 3,20 ile 3,57 arasında değişmektedir. Uluslararası turnuvalarda madalya kazananlarda kazanamayanlardan ortalama puanlar olumluda daha düşük ve olumsuzda daha yüksek olması anlamlı bulunmuştur (Gül ve ark.,2016). İmamoğlu ve ark. (2016-b) yapılan bir çalışmada ölçek alt boyutlarında olumsuz antrenör davranışında en düşük tekvandocularda 2,45 ve güreşçilerde 3,08 bulunurken en yüksek ise teknik beceride güreşçilerde 5,76 ve tekvandocularda olumlu antrenör davranışında 5,13 puan olarak bulunmuştur. Uzun ve ark.,(2017) çalışmalarında ölçek alt boyutlarında olumsuz antrenör davranışında en düşük erkek sporcularda 4,24 ve kadın sporcularda 4,80 bulunurken en yüksek ise erkek sporcularda olumlu antrenör davranışlarında 5,83 ve kadınlarda teknik beceri 5,54 olarak puan olarak bulunmuştur. Çalışma sonuçları diğer çalışmalarla benzer bulunmuştur. Top ile ilgili spor ve temas sporu yapanlarda pozitif puanların artırılıp negatif puanların düşürülmesi olumlu antrenör davranışlarını artırıp olumsuz antrenör davranışlarını düşürmeyi ifade edebilir.

Sonuç olarak topla ilgili spor ve temas sporu yapan adelosan sporcuların antrenörlerinin kendilerine karşı davranışlarını algılama düzeylerinde farklılıklar olduğu bulunmuştur. Adelosan sporcuları çalıştıran antrenörler daha üst seviyede yaş grubunu çalıştıran antrenörlere göre davranışlarına daha fazla dikkat etmelidirler. Özellikle olumsuz antrenör davranışları dikkate alınmalıdır. Sporcuların antrenörlerin davranışlarını algılama düzeyindeki farklılıkların nedenleri belirlenmeli ve gerekli önlemler alınmalıdır.

KAYNAKLAR

- Carlsson, A. , Lundqvist, C., (2016). The Coaching Behavior Scale for Sport (CBS-S): A psychometric evaluation of the Swedish version, *Scand J Med Sci Sports*, 26: 116–123
- Gül,M., Türkmen M.,& Ağaoğlu,S.,A,(2016). The Analysis of Wrestling Coaches' Behavior towards Their Athletes in Turkey, *International Journal of Wrestling Science*, ISSN: 2161-5667 (Print) 2161-3524 (Online) Journal homepage: <http://www.tandfonline.com/loi/uijw20>
- İmamoğlu O., Dilek A.N., Elçi G, Türkmen M. (2016-a). The Adaptation of Coaching Behavior Scale for Sport (CBS-S) into Bosnian Language: A Validity and Reliability Study, *International Journal of Science Culture and Sport* September 4 (Special Issue 2) ISSN : 2148-1148 Doi:10.14486/IntJSCS582,s.599-606
- İmamoğlu O.,Türkmen M.,Terzi Y., (2016-b). Elit Tekvando ve Güreşçilerin Antrenörlerinin Kendilerine Karşı Davranışlarını Algılama Düzeyi, III. Uluslararası Geleneksel Türk Güreşleri Sempozyumu ve Oyunları,Bildiri Kitapçığı, 6-8 Mayıs, marastws2016.omu.edu.tr, s.88
- Jurko, D., Tomljanović, M., Čular, D., (2013).Initial Validation Of Coaching Behavior Scales in Volleyball, *Sport SPA Vol. 10, Issue 1: 47-50*,
- Koh, K.T. ,Mallett and C.K. John Wang (2009). Examining the ecological validity of the Coaching Behavior Scale (Sports) for basketball, *International Journal of Sports Science & Coaching*, 4(2), 261-27227.
- Mallett,C., Côté J., (2006). Beyond Winning and Losing: Guidelines for Evaluating High Performance Coaches, *The Sport Psychologist*, 20, 213-221
- Uzun R. N., Çon M., Taşmektepligil M.Y., İmamoğlu O., (2017). Bireysel Ve Takım Sporlarında Sporcuların Antrenörlerinin Kendilerine Karşı Davranışlarını Algılama Düzeyi,Uluslararası Balkan Spor Bilimleri Kongresi, The International Balkan Conference in sport Sciences (IBCSS2017), SB 578,Uludağ Üniversitesi

Mete Cengiz Kültür Merkezi, 21-23 Mayıs BURSA, uludagbalkansporbilimle-
ri.org/tr/

Yapar A., İnce M.L.(2014).; Sporcular için Antrenör Davranışlarını Değerlendirme l-
eęinin Türkçe Uyarlaması (SADDÖ): Geçerlik ve Güvenirlik alışması, Spor
Bilimleri Dergisi Hacettepe Journal of Sport Sciences, 25 (4), 203–212.