

## Birinci Sınıf Öğrencilerinin Okul Olgunluğu ile İlgili Yapılan Tezlerin İncelenmesi

Burcu ÖZGÜN<sup>1</sup> , Salih CEYLAN<sup>2</sup> 

<sup>1</sup>(Sorumlu yazar) Öğretmen, M.E.B., burcuozgun\_48@hotmail.com, ORCID ID: 0000-0002-7106-1826  
<sup>2</sup>Prof. Dr., Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, sceylan@mehmetakif.edu.tr, ORCID ID: 0000-0001-7196-7807

Makale Bilgisi	ÖZET
<b>Geliş Tarihi:</b> 01.03.2021	<p>İlkokul birinci sınıf öğrencilerinin okul olgunluğu ile ilgili yapılan lisansüstü tezleri incelenmeyi amaçlayan bu çalışma kapsamında 45 yüksek lisans ve 6 doktora tezi incelenmiş olup verilerin toplanmasında doküman incelemesi, analizinde ise içerik analizi yöntemi kullanılmıştır. İncelenen çalışmalar yayımlandığı yıla, lisansüstü düzeye, kullanılan araştırma yöntemi ve modeline, çalışma grubuna, verilerin toplanmasında kullanılan veri toplama araçlarına ve konularına göre incelenmiş, bulgular frekans ve yüzde dağılımları verilerek sunulmuştur. Yapılan araştırma neticesinde birinci sınıf öğrencilerinin okul olgunluğu ile ilgili lisansüstü tezlerin çoğunlukla yüksek lisans düzeyinde yapıldığı görülmüştür. Çalışmalarda daha çok nicel araştırma yönteminin ve tarama modelinin kullanıldığı tespit edilmiştir. Çalışma gruplarının daha çok öğrenci ve öğretmenlerden oluştuğu görülmüştür. İncelenen tezlerde en sık kullanılan veri toplama aracının ise anket olduğu belirlenmiştir. İncelenen çalışmalar konularına göre dokuz kategoriye ayrılmıştır. Okul olgunluğu ile ilgili yapılan tezlerde en çok çalışılan konu “okul öncesi eğitim” olmuştur.</p>
<b>Kabul Tarihi:</b> 21.04.2021	
© UEAD 2021 Tüm hakları saklıdır.	

**Anahtar Sözcükler:** Birinci sınıf, okul olgunluğu, hazırlanmışlık

## Investigation of the Thesis on First Grade Students' School Maturity

Article Information	ABSTRACT
<b>Received:</b> 01.03.2021	<p>Within the scope of this study, which aims to examine the graduate theses of first year primary school students on school maturity, 45 master's and 6 doctoral theses were examined, document analysis was used for data collection and content analysis method was used for analysis. The investigated studies were examined according to the year they were published, the graduate level, the research method and model used, the study group, the data collection tools used in data collection, and the topics, and the findings were presented by giving frequency and percentage distributions. As a result of the research, it was seen that the graduate theses about the school maturity of first grade students were mostly done at the graduate level. It has been determined that quantitative research method and scanning model are mostly used in the studies. It was observed that the study groups consisted mostly of students and teachers. It was determined that the most frequently used data collection tool in the analyzed theses was the questionnaire. The studies examined were divided into nine categories according to their subjects. In the theses on school readiness, the most studied subject has been "pre-school education".</p>
<b>Accepted:</b> 21.04.2021	
© UEAD 2021 All rights reserved.	

**Keywords:** First year, school maturity, readiness

DOI: 10.32960/uead.887919

**Makale Türü(Article Type):** Araştırma Makalesi

**Kaynakça Gösterimi:** Özgün, B. & Ceylan, S. (2021). Birinci sınıf öğrencilerinin okul olgunluğu ile ilgili yapılan tezlerin incelenmesi. *Ulusal Eğitim Akademisi Dergisi (UEAD)*, 5(1), 210-222.

**Citation Information:** Özgün, B. & Ceylan, S. (2021). Investigation of the thesis on first grade students' school maturity. *National Journal of Education Academy*, 5(1), 210-222.

## 1. GİRİŞ

Birinci sınıfa başlamak, çocuğun hayatında önemli dönüm noktalarından biridir. Tüm gelişim alanlarında yeterli düzeyde olgunluğa ulaşmış çocuk, okula başlama evresini daha sağlıklı geçirecektir. Bu nedenle çocuğun, okula başlamak için hazır olması önemlidir.

Çocuğun gelişim alanları yönünden okula her açıdan hazır olması (Güneş, 2013) olarak tanımlanan okul olgunluğunun, çocuğun okul başarısı üzerinde etkisi olduğu yapılan araştırmalarla ortaya konmuştur (Arı & Özcan, 2014; Gündüz & Çalışkan, 2013; Van Zyl, 2011).

Okul olgunluğunu etkileyen en önemli faktörlerden biri olarak çocuğun “*okul öncesi eğitim alıp almama durumu*” karşımıza çıkmaktadır. Okul öncesi eğitimin, ilkokul birinci sınıf öğrencilerinin okul olgunluğu ve okula uyumları üzerinde olumlu etkilerinin belirtildiği çalışmalar bulunmaktadır (Alakoç Pirpir, Soydan & Angın, 2016; Arı & Özcan, 2014; Y. Bay & D. N. Bay, 2019; Büyüktaşkapu Soydan, 2017; Canbulat, 2016; Güzel & Özyurt, 2018; Türkyılmaz & Pekdoğan, 2019).

Okul olgunluğunu etkileyen başlıca faktörlerden bir diğeri olan “*okula başlama yaşı*” ile ilgili olarak, alanyazında farklı görüşler yer almaktadır. Erdoğan, Ataş ve Özdemir’in (2016) yaptıkları çalışma sonucunda, öğrencilerin yazmaya hazırbulunuşlukları yaş değişkeninden etkilenmemiştir. Diğer taraftan, okula başlama yaşı arttıkça; çocukların okul olgunluğu ve okula hazır oluşu üzerinde olumlu etkilerinin belirtildiği çalışmalar bulunmaktadır (Arı & Özcan, 2014; Y. Bay & D. N. Bay, 2019; Canbulat, 2016; Gündüz & Özarslan, 2017; Güzel & Özyurt, 2018; Mercan Uzun & Alat, 2017; Özdemir & Battal, 2019). Öğretmen görüşleri de bu görüşü destekler niteliktedir. Nitekim Koçak ve İncekara (2020) öğretmenlerin görüşleri doğrultusunda 72 ayı doldurmayan çocukların ilkokul birinci sınıfa başlamaları durumunda özgüven eksikliği, akran iletişimi, özbakım becerilerini gerçekleştirememe gibi sorunlar yaşadıkları sonuçlarına ulaşmışlardır.

Öğretmen görüşleri açısından diğer bir bakış açısı ise; öğretmenlerin ilkokula hazırbulunuşluğun boyut ve içeriği konusunda yeterli bilgiye sahip olmadığıdır. Güzelyurt, Erol, Kahraman, Temel ve Şavluk (2019), okul öncesi öğretmenlerinin ilkokula hazırbulunuşluk için uyguladığı etkinliklerin çoğunlukla akademik başarıya yönelik olmasını, öğretmenlerin ilkokula hazırbulunuşluğun kapsamı konusunda yeterli bilgiye sahip olmayışına bağlamışlardır. Yüce ve Kutluca Canbulat (2017) ise çalışmalarında, öğretmenlerin okul olgunluğunu, çoğunlukla okula ve kurallara uyum, boy, kilo, yaş gibi özelliklerle açıklamaya çalıştıklarını ve okul olgunluğuna yönelik bilgi eksiklikleri olduğunu ifade etmişlerdir.

Bu faktörlerin yanı sıra; “*aile*” faktörü, çocuğun okula hazırbulunuşluğunu etkileyen bir diğer faktör olarak karşımıza çıkmaktadır. Annelerinin eğitim düzeyi yüksek olan çocukların okula hazırbulunuşluklarının da yüksek olduğu sonucuna ulaşılmış çalışmalar vardır (Y. Bay & D. N. Bay, 2019; Mercan Uzun & Alat, 2017). Y. Bay & D. N. Bay’ın (2019) çalışmasında hazırbulunuşluk düzeyi, annesi çalışan çocukların hazır olma durumu bilişsel boyutta daha yüksektir. Babaları çalışan çocukların babaları çalışmayan çocuklara göre hazırbulunuşluk düzeyi daha fazladır ve babası lisans ve üzeri eğitim almış çocukların hazırbulunuşluk düzeyleri bilişsel, duyuşsal ve psikomotor boyutlarda daha fazladır. Yine Mercan Uzun ve Alat (2017), ailenin gelir düzeyi yüksek olan çocukların okula hazırbulunuşluklarının da yüksek olduğu sonucuna ulaşmışlardır. Alakoç Pirpir vd. (2016), annelerin

meslekleri, eğitimleri ve yaşları ile çocuklarının okul olgunlukları arasındaki ilişkinin anlamlı farklılık gösterdiği sonucuna ulaşmışlardır.

Görüldüğü üzere, okul olgunluğunu etkileyen pek çok etmen bulunmakta, bu etmenlerle ilgili olarak alanyazında farklı görüşler yer almakta ve yapılan çalışmalar, okul olgunluğuna ilişkin olarak çalışılması gereken pek çok değişkenin yer aldığını göstermektedir. Bu durumdan hareketle, şimdiye kadar yapılmış tezleri ortaya koymak ve incelemek, yapılacak çalışmalara ve araştırmacılara ışık tutması açısından önemlidir. Bu doğrultuda bu araştırmada, ilkökul birinci sınıf öğrencilerinin okul olgunluğuna yönelik olarak yapılan tezlerin incelenmesi amaçlanmıştır.

### **1.1. Araştırmanın Amacı**

Bu araştırmada, ilkökul birinci sınıf öğrencilerinin okul olgunluğuna yönelik olarak yapılan tezlerin incelenmesi amaçlanmıştır. Bu amaçla aşağıdaki araştırma sorularına yanıt aranmıştır:

1. Tezlerin yayımlandığı yıl ve düzeylerine göre dağılımı nasıldır?
2. Tezlerin yöntemine göre dağılımı nasıldır?
3. Tezlerin araştırma modeline göre dağılımı nasıldır?
4. Tezlerin çalışma grubuna göre dağılımı nasıldır?
5. Tezlerin veri toplama araçlarına göre dağılımı nasıldır?
6. Tezlerin konularına göre dağılımı nasıldır?

## **2. YÖNTEM**

### **2.1. Araştırma Modeli**

Okul olgunluğuna ilişkin olarak yapılan tezlerin incelenmesinin amaçlandığı bu araştırma, nitel araştırma yaklaşımına dayalı doküman incelemesi yöntemiyle gerçekleştirilmiştir. Doküman incelemesi, değişik aralıklarla ve birden fazla kaynak tarafından üretilmiş yazılı materyallerin analizini mümkün kılmaktadır (Yıldırım & Şimşek, 2006).

### **2.2. Veri Kaynakları ve Verilerin Toplanması**

Araştırmada, okul olgunluğu ile ilgili yapılan tezleri incelemek amacıyla doküman incelemesi yöntemi kullanılmıştır. Araştırmada incelenecek becerilerin seçimi için öncelikli olarak; alanyazında yer alan birinci sınıf öğrencilerinin okul olgunluğu ile ilgili olan “okul olgunluğu”, “hazırbulunuşluk”, “hazır oluş”, “hazır olma”, “okula başlama”, “okula uyum”, “ilkokula hazırlama”, “okula hazırlık”, “okula alma testi”, “oryantasyon”, “uyum haftası” temel kavramlar ve anahtar kelimeler ölçüt olarak belirlenmiştir. Daha sonra, bu kavramlar ve anahtar kelimeler kullanılarak Ulusal Tez Merkezi’nde 2007-2020 yılları arasında okul olgunluğuna ilişkin olarak eğitim alanında yapılmış, erişime açık olarak yayımlanmış tezler doküman olarak belirlenmiştir. Anadili farklı öğrencilere yönelik olan çalışmalar araştırma dışında bırakılmıştır. Sonuç olarak ilkökul birinci sınıf öğrencilerinin hazırbulunuşluklarına ve hazırbulunuşluklarını etkileyen değişkenlere ait kavram ve tezler düzeyine yönelik olarak yapılmış toplam 51 tez araştırmaya dâhil edilmiştir. İncelenen tezler EK-1’de verilmiştir.

### 2.3. Verilerin Analizi

Veriler, içerik analiz yöntemi kullanılarak analiz edilmiştir. İçerik analizinde temel işlem, birbirine benzeyen verileri belirli kavramlar ve temalar çerçevesinde kategorileştirmek ve anlaşılabilir bir biçimde düzenleyerek yorumlamaktır (Yıldırım & Şimşek, 2006). Araştırmaya dâhil edilen tezler araştırmanın alt amaçları dikkate alınarak; yayımlandığı yıl ve düzeylerine, araştırma yöntemine, araştırma modeline, çalışma grubuna, kullanılan veri toplama araçlarına ve konularına göre temalara ayrılmıştır. Demografik ve yöntemsel değişkenlere ilişkin verilerin güvenilirliği için; incelenen 51 tezin yaklaşık %30'unu oluşturan 15 tez random yoluyla seçilmiş ve veriler iki araştırmacı tarafından bağımsız şekilde kodlanmıştır. Bu işlemin devamında “Görüş Birliği” ve “Görüş Ayrılığı” olan temaların sayısı çıkarılarak Miles ve Huberman (1994) güvenilirlik formülü ( $Uzlaşma\ Yüzdesi = \frac{Görüş\ Birliği}{Görüş\ Birliği + Görüş\ Ayrılığı} * 100$  formülü ) ile hesaplanmış ve güvenilirlik % 86,6 bulunmuştur. Tezlerin konularına yönelik yapılan analizlerde güvenilirlik ölçümleri için rastgele seçilen 15 tez her iki araştırmacı tarafından birbirinden bağımsız olarak kodlanmış, ardından ortaya çıkan kodların uyumuna bakılmış ve %80 düzeyinde uyum olduğu görülmüştür. Miles ve Huberman (1994) güvenilirlik değerinin %70'in üzerinde çıkması durumunda güvenilir kabul edileceğini ifade etmektedir. Uyum olmayan veri noktaları için araştırmacılar bir araya gelerek tartışmış ve uzlaşma sağlanmıştır. Bu aşamadan sonra diğer makalelerin temalarına ilişkin analiz birinci araştırmacı tarafından yapılmıştır. Elde edilen veriler frekans (f) ve yüzdeler (%) olarak tablolar halinde sunulmuştur.

### 3. BULGULAR

#### 3.1. Tezlerin Yayımlandığı Yıl ve Düzeylerine Göre Dağılımına Yönelik Bulgular

Araştırmada öncelikle araştırma kapsamındaki tezlerin yayımlandığı yıl ve düzeylerine göre dağılımı belirlenmiştir. Elde edilen bulgular Tablo 1’de sunulmuştur.

**Tablo 1.** Tezlerin Yayımlandığı Yıl ve Düzeylerine Göre Dağılımı

Yıl	Yüksek Lisans		Doktora		Toplam	
	f	%	f	%	f	%
2020	2	4,444	1	16,666	3	5,882
2019	6	13,333	1	16,666	7	13,725
2018	3	6,667	-	-	3	5,892
2017	2	4,444	-	-	2	3,921
2016	4	8,890	1	16,666	5	9,803
2015	6	13,333	-	-	6	11,764
2014	7	15,555	-	-	7	13,725
2013	4	8,890	1	16,666	5	9,803
2012	1	2,222	-	-	1	1,960
2011	2	4,444	-	-	2	3,921
2010	1	2,222	1	16,666	2	3,921
2009	1	2,222	1	16,666	2	3,921
2008	2	4,444	-	-	2	3,921
2007	4	8,890	-	-	4	7,841
Toplam	45	100	6	100	51	100

Tablo 1’de görüldüğü üzere çalışmada incelenen tezlerin 45’ini yüksek lisans, 6’sını doktora tezleri oluşturmaktadır. Doktora düzeyinde yapılmış tezlerin yüksek lisans düzeyinde yapılmış tezlere göre çok

az sayıda olduğu dikkat çekmektedir. Tezlerin yayımlandığı yıllara göre dağılımı incelendiğinde, yapılan tezlerin en çok 2014 (%13,725) ve 2019 (%13,725) yıllarında gerçekleştiği görülmüştür. Tezlerin yayımlanma yılları, 2013 ile 2016 yılları arasında yoğunlaşma göstermektedir.

### 3.2. Tezlerin Yöntemine Göre Dağılımına Yönelik Bulgular

Araştırmanın ikinci alt amacı doğrultusunda, okul olgunluğu ile ilgili yapılan tezlerin yöntemine göre dağılımı belirlenmiştir. Analiz sonucu elde edilen bulgular Tablo 2’de sunulmuştur.

**Tablo 2.** *Tezlerin Yöntemine Göre Dağılımı*

Yöntem	f	%
Nicel	29	56,862
Nitel	14	27,452
Karma	8	15,686
Toplam	51	100

Tablo 2’ye göre, okul olgunluğu ile ilgili yapılan tezlerde en çok nicel araştırma yönteminin (%56,862) tercih edildiği görülmektedir. Tezlerin %27,452’si nitel, %15,686’sı karma yöntem araştırmalardır.

### 3.3. Tezlerin Araştırma Modeline Göre Dağılımına Yönelik Bulgular

Araştırmanın üçüncü alt amacı doğrultusunda, okul olgunluğu ile ilgili yapılan tezlerin araştırma modeline göre dağılımı belirlenmiştir. Analizler sonucu elde edilen bulgular Tablo 3’te sunulmuştur.

**Tablo 3.** *Tezlerin Araştırma Modeline Göre Dağılımı*

Araştırma Modeli	f	%
Tarama	25	49,019
Durum	5	9,804
Deneysel	4	7,844
Belirtilmemiş	4	7,844
Olgubilim	3	5,884
Çeşitleme	3	5,884
Gömülü karma desen	2	3,921
Eylem araştırması	1	1,960
Fenomenoloji	1	1,960
Müdahale deseni	1	1,960
Açıklayıcı sıralı desen	1	1,960
Yakınsayan paralel desen	1	1,960
Toplam	51	100

Tablo 3’e göre, okul olgunluğu ile ilgili yapılan tezlerin hemen hemen yarısında tarama modelinin (%49,019) tercih edildiği görülmektedir. Tezlerin %9,804’ü durum çalışması, %7,844’ü deneysel çalışmalarla, %5,884’ü olgubilim çalışması, %5,884’ü çeşitleme modeli ile desenlenmiştir. Gömülü karma desen (%3,921), eylem araştırması (%1,960), fenomenoloji (%1,960), müdahale deseni (%1,960), açıklayıcı sıralı desen (%1,960) ve yakınsayan paralel desenle (%1,960) modellenmiş çalışmalar da bulunmaktadır.

### 3.4. Tezlerin Çalışma Grubuna Göre Dağılımına Yönelik Bulgular

Araştırmanın dördüncü alt amacı doğrultusunda, okul olgunluğu ile ilgili yapılan tezlerin çalışma grubuna göre dağılımı belirlenmiştir. Analizler sonucu elde edilen bulgular Tablo 4’te sunulmuştur.

**Tablo 4. Tezlerin Çalışma Grubuna Göre Dağılımı**

Çalışma Grubu	f	%
Öğrenci	17	33,333
Öğretmen	15	29,413
Öğretmen ve veli	7	13,727
Öğrenci ve öğretmen	6	11,764
Öğrenci, öğretmen ve veli	4	7,843
Öğrenci ve veli	1	1,960
Veli	1	1,960
Toplam	51	100

Tablo 4’te görüldüğü üzere, çalışma grupları öğrenci, öğretmen ve velilerden oluşmaktadır. Çalışma gruplarının daha çok 17 tez ile öğrenci (%33,333) ve 15 tez ile öğretmenlerden (%29,413) oluştuğu görülmektedir. Öğretmen ve veli ile bir arada çalışılan 7 tez (%13,727), öğrenci ve öğretmenle bir arada çalışılan 6 tez (%11,764) bulunmaktadır. Öğrenci, öğretmen ve veli ile bir arada çalışılan 4 tez (%7,843), öğrenci ve veli ile birlikte çalışılan 1 tez (%1,960) ve sadece veli ile çalışılan 1 tez (%1,960) bulunmaktadır.

### 3.5. Tezlerin Veri Toplama Araçlarına Göre Dağılımına Yönelik Bulgular

Araştırmanın beşinci alt amacı doğrultusunda, okul olgunluğu ile ilgili yapılan tezlerin veri toplama araçlarına göre dağılımı belirlenmiştir. Analizler sonucu elde edilen bulgular Tablo 5’te sunulmuştur.

**Tablo 5. Tezlerin Veri Toplama Araçlarına Göre Dağılımı**

Veri Toplama Aracı	f	%
Anket formu	10	19,607
Görüşme formu	9	17,653
Marmara İlköğretime Hazır Oluş Ölçeği	4	7,850
Walker-McConnell Sosyal Yeterlik ve Okul Uyum Ölçeği	2	3,921
Görüşme formu, gözlem formu	2	3,921
Anket, görüşme formu	2	3,921
Görüşme formu, araştırmacı günlüğü	1	1,960
Metropolitan Okul Olgunluğu Testi, görüşme formu	1	1,960
Metropolitan Okul Olgunluğu Testi, anket formu	1	1,960
Metropolitan Okul Olgunluğu Testi,	1	1,960
İlk okuma yazma becerisini değerlendirme formu	1	1,960
Kiel Okula Alma Testi	1	1,960
Marmara Üniv. Sosyal-Duygusal Uyum Ölçeği	1	1,960
Bahçeşehir Okula Hazırlık Testi, anket formu	1	1,960
Okul Olgunluğu Testi, Sayılar Alt Testi	1	1,960
Okul Sosyal Davranış Ölçeği, Hazırbulunuşluk Ölçeği	1	1,960
Walker-McConnell Sosyal Yeterlik ve Okul Uyum Ölçeği, Okul Kaygısı Ölçeği	1	1,960
Okul Uyumu Öğretmen Değerlendirmesi Ölçeği, Okuma Yazma Becerileri Ölçeği	1	1,960
İlkokulun Hazır Oluşunu Değerlendirme Aracı (İHODA)	1	1,960
2’den fazla veri toplama aracı	10	19,607
Toplam	51	100

Tezlerde kullanılan veri toplama aracı incelendiğinde en fazla anket formunun (%19,607) kullanıldığı görülmektedir. Bunu, görüşme formu (%17,653) ve “Marmara İlköğretime Hazır Oluş Ölçeği” (%7,850) izlemektedir. 16 tezde (%31,372) iki farklı veri toplama aracı kullanılmıştır. İki den fazla veri toplama aracı kullanılan tez sayısı 10 (%19,607)’dur.

### 3.6. Tezlerin Konularına Göre Dağılımına Yönelik Bulgular

Araştırmanın altıncı alt amacı doğrultusunda, okul olgunluğu ile ilgili yapılan tezlerin konularına göre dağılımı belirlenmiştir. Analizler sonucu elde edilen bulgular Tablo 6’da sunulmuştur.

**Tablo 6.** Tezlerin Konularına Göre Dağılımı

Konu	f	%
Okul öncesi eğitim	12	23,529
Okula başlama yaşı ve farklı yaş grupları	9	17,647
Okuma-yazma ve matematik becerileri	9	17,647
Okula uyum ve hazır oluşla ilgili öğretmen ve veli görüşleri	7	13,725
Uyum ve hazırlık çalışmaları	5	9,807
Sosyal yeterlik ve beceriler	4	7,843
Dezavantajlı, yetersizliği olan çocuklar ve bireyselleştirilmiş eğitim	3	5,882
Okulun çocuk için hazır olması	1	1,960
Öğretmen-öğrenci, akran ilişkileri ve aile katılımı	1	1,960
Toplam	51	100

Tablo 6’ya bakıldığında okul olgunluğu ile ilgili incelenen tezlerin 9 farklı konu altında toplandıkları görülmüştür. Tezlerde en çok çalışılan konu başlığı “okul öncesi eğitim” (%23,529) olmuştur. Sonrasında sırasıyla, “okula başlama yaşı ve farklı yaş grupları” (%17,647), “okuma-yazma ve matematik becerileri” (%17,647), “okula uyum ve hazır oluşla ilgili öğretmen ve veli görüşleri” (%13,725), “uyum ve hazırlık çalışmaları” (%9,807), “sosyal yeterlik ve beceriler” (%7,843), “dezavantajlı, yetersizliği olan çocuklar ve bireyselleştirilmiş eğitim” (%5,882), “okulun çocuk için hazır olması” (%1,960) ve “öğretmen-öğrenci, akran ilişkileri ve aile katılımı” (%1,960) konuları gelmektedir.

## 4. SONUÇ, TARTIŞMA ve ÖNERİLER

Bu çalışmada, Türkiye’de ilkököl birinci sınıf öğrencilerinin okul olgunluğu ile ilgili yapılmış lisansüstü tezlerin yayımlandığı yılı, düzeyi, yöntemi, araştırma modeli, çalışma grubu, kullanılan veri toplama aracı ve konuları açısından dağılımlarına göre değerlendirilmiştir.

İncelenen tezlerin büyük çoğunluğunu yüksek lisans tezleri oluşturmaktadır. Bu konuda yapılan doktora tezlerinin daha az sayıda olduğu görülmektedir. Bunun nedeni, doktora programı açılması için şartların daha zor olması, aynı zamanda doktora programına giriş koşullarının daha zor olması ve doktora öğrenci sayısının az oluşu olabilir. Tezler en çok 2014 ve 2019 yıllarında yayımlanmıştır. 2019 yılının en çok yayımlanan yıllar arasında olması, konunun orijinalliğini yitirmediğini göstermektedir.

Okul olgunluğu ile ilgili yapılan tezlerin büyük bir çoğunluğunda nicel yöntem kullanıldığı görülmektedir. Araştırma deseni olarak ise, en çok tarama modelinin tercih edildiği görülmektedir.

Okul olgunluğu ile ilgili yapılan tezlerin örneklem veya çalışma gruplarını öğrenci, öğretmen ve veliler oluşturmaktadır. Çalışma grubu en fazla öğrencilerden ve ardından öğretmenlerden oluşmaktadır. Yapılan araştırmaların özünde öğrencilere daha nitelikli bir öğrenme-öğretme süreci sağlamak olduğu

düşünüldüğünde çalışma grubunun daha çok öğrenci ve öğretmenlerden belirlenmesi beklenen bir sonuçtur. Öğrenci, öğretmen ve veli ile bir arada çalışılan tezler de bulunmaktadır. Özellikle ilköğretim kademesinde velinin öğrenci üzerindeki etkisi düşünüldüğünde, velilerin de çalışma gruplarına dâhil edilmesi kaçınılmazdır. İlkokul birinci sınıf öğrencilerinin okul olgunluğunun okula başlama durumlarıyla da ilişkisi bulunmaktadır ve okula başlama durumlarında yöneticilerin de veli üzerinde etkisi bulunabilmektedir. Okul olgunluğu ile ilgili yapılan tezlerin çalışma gruplarında yöneticilerin yer almadığı görülmektedir.

Okul olgunluğu ile ilgili yapılan tezlerde veri toplama aracı olarak en fazla anket formu kullanılmıştır. Nicel çalışılan tezler için tercih edilebilecek hazır veri toplama araçları (Marmara İlköğretime Hazır Oluş Ölçeği, Metropolitan Olgunluk Testi, gibi) bulunurken, araştırmacıların kendilerinin geliştirdiği anket formlarını tercih ettikleri görülmektedir. Nitel çalışılan tezler için en çok kullanılan veri toplama aracı görüşme formudur.

Okul olgunluğu ile ilgili incelenen tezlerin dokuz farklı konu altında toplandıkları görülmüştür. Tezlerde en çok çalışılan konu başlığı “okul öncesi eğitim” (%23,529) olmuştur. Sonrasında sırasıyla, “okula başlama yaşı ve farklı yaş grupları” (%17,647), “okuma-yazma ve matematik becerileri” (%17,647), “okula uyum ve hazır oluşla ilgili öğretmen ve veli görüşleri” (%13,725), “uyum ve hazırlık çalışmaları” (%9,807), “sosyal yeterlik ve beceriler” (%7,843), “dezavantajlı, yetersizliği olan çocuklar ve bireyselleştirmiş eğitim” (%5,882), “okulun çocuk için hazır olması” (%1,960) ve “öğretmen-öğrenci, akran ilişkileri ve aile katılımı” (%1,960) konuları gelmektedir.

Bu araştırmanın sonuçlarından hareketle şu önerilerde bulunulabilir:

1. Okul olgunluğunu daha kapsamlı inceleyebilecek doktora tezlerinin yapılması gerektiği söylenebilir.
2. Nicel ve nitel yaklaşımlar bir arada kullanılarak sınırlılıkları azaltan karma yöntemli çalışmaların sayısı artırılabilir.
3. Okul olgunluğu konulu tezler meta analiz yöntemi ile incelenerek alana yaptıkları katkının detaylı raporu elde edilebilir.
4. Okul olgunluğu ile ilgili araştırmalarda yöneticilerin de çalışma grubuna dâhil edilmesi önerilebilir.
5. Okul olgunluğunu farklı boyutlarıyla ele alan topluma duyarlı ölçme araçları geliştirilebilir.
6. Okul olgunluğu ile ilgili araştırmalarda öğrenci görüşlerini de inceleyen çalışmalar tasarlanabilir.
7. Dezavantajlı çocukların okul olgunluğunu konu alan çalışmaların sayısı artırılabilir.

#### ***Yazar Katkı Beyanı:***

**1. Burcu ÖZGÜN:** Literatür tarama, veri toplama ve analizi, yazım ve düzenleme.

**2. Salih CEYLAN:** Danışmanlık ve denetim, inceleme ve düzenleme.



## 5. KAYNAKÇA

- Bay, Y. & Bay, D. N. (2019). *Analysis of children's primary school readiness according to some variables*. Paper presented at the World Conference on Research in Teaching and Education, Barcelona, Spain, 12-14 December. Retrieved from <https://www.dpublication.com/wp-content/uploads/2019/12/19-218.pdf>
- Bayındır, D. & Biber, K. (2019). 60-72 aylık çocukların okula hazır bulunuşluk düzeyleri ile öz düzenleme beceri düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Kalem Eğitim ve İnsan Bilimleri Dergisi*, 9(1), s. 135-154. doi: 10.23863/kalem.2018.105
- Büyüktaşkapu Soydan, S. (2017). Some variables predicting the school readiness of preschool children, *Ankara University, Journal of Faculty of Educational Sciences*, 50(1), 189-208. doi: 10.1501/Egifak\_0000001392
- Canbulat, T. & Küçükkaragöz, H. (2007). Kesintili zorunlu eğitimden etkilenen ilkököl birinci sınıf öğrencilerinin okula uyum ve okula hazır bulunuşluk düzeylerinin değerlendirilmesi. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 25(4), 1573-1586. Erişim adresi: <https://dergipark.org.tr/en/pub/kefedergi/issue/30766/332513>
- Erdoğan, Ö., Ataş, M. & Özdemir, C. (2016). İlkoköl birinci sınıf öğrencilerinin yazmaya hazır bulunuşluk düzeylerinin incelenmesi. *Eğitim ve Bilim*, 41(186), 21-36. doi: 10.15390/EB.2016.6108
- Gündüz, H. B. & Özarslan, N. (2017). Farklı yaş kategorilerinde ilkököl başlayan öğrencilerin okul olgunluğu ve öğretmen görüşlerine göre okula uyum problemleri. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 17(1), 212-230. doi: 10.17240/aibuefd.2017.17.28551-304630
- Güneş, F. (2013). Okuma yazma öğrenme yaşı. *Journal of Theory and Practice in Education*, 9(4), 280-298. Erişim adresi: <https://dergipark.org.tr/en/pub/eku/issue/5458/74014>
- Güzel, N. & Özyurt, M. (2018). Okul öncesi eğitimi alan çocukların okul olgunluğu düzeylerinin ve okul olgunluğuna ilişkin öğretmen görüşlerinin incelenmesi. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 14(3), 1250-1267. doi: 10.17860/mersinefd.441260
- Güzelyurt, T., Erol, S., Kahraman, A., Temel, L. & Şavluk, B. Okul öncesi öğretmenlerinin ilkököl hazırbulunuşluğuna ilişkin görüşleri. *Uluslararası Temel Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 3(1), 23-30. Erişim adresi: <https://dergipark.org.tr/en/pub/iperj/issue/51447/595905>
- Karakuzu, E. & Koçyiğit, S. (2016). Ebeveyn Destekli İlkoköl Hazırlık Programı'nın (EDİHP) okul öncesi dönem çocuklarının ilkököl hazır bulunuşluğuna etkisi. *Uluslararası Erken Çocukluk Eğitimi Çalışmaları Dergisi*, 1(1), 84-102. Erişim adresi: <http://ijeces.hku.edu.tr/en/download/article-file/155148>
- Koçak, D. & İncekara, S. (2020). Okul olgunluğuna ilişkin sınıf öğretmenlerinin ve okul öncesi eğitim öğretmenlerinin görüşlerinin belirlenmesi. *Kuramsal Eğitimbilim Dergisi*, 13(1), 170-190. doi: 10.30831/akukeg.557152
- Koçyiğit, S. (2009). *İlköğretim birinci sınıf öğretmenlerinin ve ebeveynlerin görüşleri ışığında okula hazır bulunuşluk olgusu ve okul öncesi eğitime ilişkin sonuçları*. Yayımlanmamış doktora tezi, Selçuk Üniversitesi, Konya.
- Miles, M. B. & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis*. Thousand Oaks, CA: Sage Publication.
- Özdemir, A. & Battal, Ş. (2019). İlkoköl erken yaşta başlayan öğrencilerin okula uyum süreci ve akademik başarı bağlamında yaşadıkları sorunlar. *OPUS Uluslararası Toplum Araştırmaları Dergisi*, 11(18), 1-1. doi: 10.26466/opus.529169
- Pirpir, D. A., Soydan, S. & Angın, E. (2016). Birinci sınıf öğrencilerinin okul olgunluk düzeylerini yordayıcı bazı değişkenler. *Pegem Atıf İndeksi*, 489-504. doi: 10.14527/9786053183563b2.030
- Polat, Ö. & Yağbasan, Ş. (2019). 60-72 aylık çocukların sosyal problem çözme becerileri ile ilkököl hazır bulunuşluk düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Trakya Eğitim Dergisi*, 9(4), 869-891. doi: 10.24315/tred.535621

- Türkyılmaz, M. İ. & Pekdoğan, S. (2019). 6-7 yaş çocuklarda okul öncesi eğitimin ilkököl birinci sınıftaki sosyal yeterlik ve hazırbulunuşlukla ilişkisi. *Balıkesir University The Journal of Social Sciences Institute*, 22(42), 159-174. doi: 10.31795/baunsobed.657288
- Uzun, E. M. & Alat, K. (2015). Okul öncesi dönemde uygulanan “okula hazırız” eğitim programının ilkököl birinci sınıf öğrencilerinin hazırbulunuşluk düzeylerine etkisi. *Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 36(2), 59-80. Erişim adresi: <https://dergipark.org.tr/en/pub/omuefd/issue/33619/373028>
- Van Zyl, E. (2011). The relationship between school readiness and school performance in grade 1 and grade 4. *South African Journal of Childhood Education*, 1(1), 82-94. Erişim adresi: <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1187411.pdf>
- Yazar, A. (2013). *Okul öncesi eğitim programının ilkököl hazırlık açısından etkililiğinin incelenmesi*. Yayınlanmamış doktora tezi, Atatürk Üniversitesi, Erzurum.
- Yıldırım, A. & Şimşek, H. (2006). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri* (5. Baskı). Ankara: Seçkin.
- Yıldırım, C. (2019). *Montessori yöntemine dayalı öğretim tasarımının birinci sınıf öğrencilerinin hazırbulunuşluklarına, matematik ve okuma-yazma becerilerine etkisi*. Yayınlanmamış doktora tezi, Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Burdur.
- Yılmaz Bolat, E. (2017). Okul öncesi eğitim alan 5-6 yaş grubu çocukların velilerinin okula hazırbulunuşluk davranışları ve okul olgunluğu ile ilgili görüşleri. *Electronic Turkish Studies*, 12(33), 589-604. doi: 10.7827/TurkishStudies.12740
- Yüce, S. & Kutluca Canbulat, A. N. (2017). Sınıf öğretmenlerinin ilkököl yazma öğretiminde okul olgunluğunu belirleme ve kullanma yeterliklerine ilişkin görüşleri. *International Journal of Languages' Education and Teaching*, 5(1), 101-123. doi: 10.18298/ijlet.1691.

### EK-1. İncelenen Tezler

- Akay, D. (2017). *Anaokulu ve ilkököl birinci sınıfa devam eden 60-71 aylık çocukların zihinsel-dil gelişimleri açısından ilkököl hazır oluş düzeylerinin karşılaştırılması*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Yıldız Teknik Üniversitesi, İstanbul.
- Akbuğa, S. (2018). *Okul öncesi eğitimin ilkököl hazırlama düzeyinin okul öncesi ve sınıf öğretmenleri tarafından değerlendirilmesi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Erciyes Üniversitesi, Kayseri.
- Altıntaş, E. (2015). *1. Sınıflarda uygulanan uyum ve hazırlık çalışmalarının öğretmen görüşlerine göre değerlendirilmesi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Rize.
- Aslan, M. (2014). *60-72 aylık çocukların ilkököl başlama durumlarının incelenmesi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Fırat Üniversitesi, Elazığ.
- Ateş, E. Ş. (2016). *Sınıf öğretmenlerinin, ilkököl 1. Sınıfa devam eden öğrencilerin okula uyumlarına ilişkin görüşleri*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Gazi Üniversitesi, Ankara.
- Ayten, M. (2014). *Zorunlu-kademeli eğitim sisteminde 1. Sınıf öğrencilerinin sahip olmaları gereken yeterliliklerin sınıf öğretmenleri ve velilerin görüşleri çerçevesinde değerlendirilmesi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Necmettin Erbakan Üniversitesi, Konya.
- Bilgili, F. (2007). *İlköğretim 1. sınıfa yeni başlayan öğrencilere uygulanan eğitim-öğretime hazırlık çalışmalarının öğrenci, öğretmen ve veli görüşlerine göre değerlendirilmesi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Çukurova Üniversitesi, Adana.
- Cinkılıç, H. (2009). *Okul öncesi eğitimin ilköğretim 1.sınıf öğrencilerinin okul olgunluğuna etkisinin incelenmesi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Selçuk Üniversitesi, Konya.
- Çakıcı, M. (2015). *60-72 aylık 1. sınıf öğrencilerinin okula hazır bulunuşluk düzeylerinin belirlenmesi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Okan Üniversitesi, İstanbul.
- Çeliktürk, Z. (2011). *İlköğretim birinci sınıfa uyum haftasına ilişkin öğretmen ve veli görüşleri*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Anadolu Üniversitesi, Eskişehir.

- Çomaklı, M. (2020). *İlkokula başlarken çocukların yaşadıkları uyum sorunları ve sorunların çözümüne yönelik yapılan uygulamaların ebeveyn görüşlerine göre incelenmesi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Atatürk Üniversitesi, Erzurum.
- Çökük, K. (2019). *Farklı yaşlarda ilkokula başlayan öğrencilerin okula hazırbulmuşlukları ve uyum sorunları*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Van.
- Delican, B. (2013). *Uyum ve hazırlık çalışmaları programının ilk okuma yazmaya hazırooluşluğa etkisi ve uygulamaya ilişkin öğretmen görüşleri*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Gazi Üniversitesi, Ankara.
- Demirci, E. (2019). *İlkokul birinci sınıf öğrencilerinin sosyal becerileri ve okula uyum durumlarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Selçuk Üniversitesi, Konya.
- Demirtaş Zorbaz, S. (2016). *İlkokul birinci sınıf öğrencilerinin okula uyumu: bir model testi*. Yayınlanmamış doktora tezi, Hacettepe Üniversitesi, Ankara.
- Dirlik, C. (2014). *4+4+4 Eğitim sisteminde 60-66 aylık öğrencilerin okula hazırbulmuşlukta sosyal uyum düzeylerinin incelenmesi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, İstanbul Aydın Üniversitesi-Yıldız Teknik Üniversitesi, İstanbul.
- Duman, O. (2014). *60-72 aylık dönemde ilkokula başlayan öğrencilerin ilk okuma-yazma öğretimi sürecindeki durumlarının tespit edilmesine yönelik birçoklu durum çalışması*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi, Çanakkale.
- Gedik, S. (2015). *Öğretmen algılarına göre 60-66 aylık çocuklarda okula uyumun incelenmesi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Yeditepe Üniversitesi, İstanbul.
- Görmez, E. (2007). *İlköğretim birinci sınıf öğrencilerinin okul olgunluğu ve matematik hazırbulmuşluk düzeyleri*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Osmangazi Üniversitesi, Eskişehir.
- Güler, H. (2016). *İlkokul 1. sınıfa başlayan öğrencilerin okula başlama yaşına göre okula uyumlarının ve okuma-yazma becerilerinin incelenmesi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Giresun Üniversitesi, Giresun.
- Gündüz, F. (2013). *60-66, 66-72, 72-84 aylık çocukların okul olgunluk ve okuma yazma becerilerini kazanma düzeylerinin incelenmesi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Necmettin Erbakan Üniversitesi, Konya.
- Güner, F. (2020). *Okulun hazır olması açısından ilkokulların incelenmesi*. Yayınlanmamış doktora tezi, Bursa Uludağ üniversitesi, Bursa.
- Gürbüz, E. (2019). *İlkokula beş yaşında başlamanın öğrencilerin gelişimlerine etkileri konusunda öğretmen görüşleri: nitel bir çalışma*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Ankara Üniversitesi, Ankara.
- Güzel, N. (2018). *Okul öncesi eğitimi alan öğrencilerin okul olgunluğu düzeylerinin incelenmesi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Gaziantep Üniversitesi, Gaziantep.
- İbileme, S. (2019). *Yetersizliği olan öğrencilerin ilkokula başlama sürecinde okula uyumuna yönelik ailelerinin ve öğretmenlerinin görüşleri*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Anadolu Üniversitesi, Eskişehir.
- Karakuzu, E. (2015). *Ebeveyn Destekli İlkokula Hazırlık Programı'nın okul öncesi dönem çocuklarının ilkokula hazır bulunuşluğuna etkisi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Adnan Menderes Üniversitesi, Aydın.
- Kılıç, Z. (2008). *İlköğretim birinci sınıf öğretmenlerinin görüşlerine göre okul öncesi eğitim alan ve almayan öğrencilerin gelişim becerilerinin karşılaştırılması*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Beykent Üniversitesi, İstanbul.
- Kırca, M. A. (2007). *Okul öncesi eğitimin ilköğretim birinci sınıf çocuklarının okula hazır bulunuşluklarına etkisinin incelenmesi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Hacettepe Üniversitesi, Ankara.

- Koçyiğit, S. (2009). *İlköğretim birinci sınıf öğretmenlerinin ve ebeveynlerin görüşleri ışığında okula hazır bulunuşluk olgusu ve okul öncesi eğitime ilişkin sonuçları*. Yayınlanmamış doktora tezi, Selçuk Üniversitesi, Konya.
- Koşan, Y. (2015). *Okul öncesi eğitimin iki dilli çocukların okula hazır bulunuşluklarına etkisinin incelenmesi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Hacettepe Üniversitesi, Ankara.
- Kutluca Canbulat, A. (2010). *Okula destek eğitiminin etkililiği*. Yayınlanmamış doktora tezi, Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Bolu.
- Lokumcu Tozar, S. B. (2010). *Okul öncesi eğitim alan ve almayan ilköğretim 1.sınıf öğrencilerinin okula hazır bulunuşluklarındaki farklılıklar ve çözüm önerileri*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Beykent Üniversitesi, İstanbul.
- Mandal, N. (2015). *2012-2013 eğitim - öğretim yılı 1.sınıf değişikliklerine ilişkin öğretmen ve veli görüşleri*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Gazi Üniversitesi, Ankara.
- Morgül, S. (2016). *2012-2013 eğitim öğretim yılında ilkokula başlama yaşındaki değişikliğin eğitim öğretime etkisi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, İstanbul Aydın Üniversitesi, İstanbul.
- Özarslan, N. (2014). *1. sınıfta öğrenim görmekte olan (60-71 ve 72-84 aylık) öğrencilerin okul olgunluğu düzeyleri ve bu öğrencileri okutmakta olan öğretmenlerin gözlediği okula uyum ve sınıf yönetimi sorunları*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Okan Üniversitesi, İstanbul.
- Özcan, E. (2014). *Birinci sınıf öğrencilerinin bilişsel okul olgunluğu düzeylerinin okuma yazmayı öğrenme sürecine olan etkisi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eskişehir.
- Polat, E. (2014). *12 yıllık zorunlu ve kademeli eğitim sisteminde ilkokul birinci sınıflarda yaşanan sorunların öğretmen görüşlerine göre değerlendirilmesi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Atatürk Üniversitesi, Erzurum.
- Sönmez, A. (2013). *60-72 aylık dezavantajlı çocuklar için hazırlanan ilköğretime hazırlık oyun destek programının çocukların ilköğretime hazırbulunuşluk düzeyine etkisi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Marmara Üniversitesi, İstanbul.
- Teke, H. (2010). *Ana sınıfı öğretim programının ilköğretim 1. kademe 1. sınıf öğrencilerinin hazırbulunuşluk düzeylerine etkisinin öğretmen görüşlerine göre incelenmesi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Selçuk Üniversitesi, Konya.
- Temel, N. (2017). *Gerçek yaşam temelli değerler eğitimi programının ilkokul 1.sınıf öğrencilerinin sosyal yeterlik ve okula uyum becerileri üzerindeki etkisinin incelenmesi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Gaziosmanpaşa Üniversitesi, Tokat.
- Teymurlu, C. (2019). *İlkokul öğrencilerinin okula uyumu ve yaşadıkları sorunlarla ilgili veli ve öğretmen görüşleri üzerine bir olgubilim çalışması*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Marmara Üniversitesi, İstanbul.
- Topcu, Z. (2012). *Okul öncesi eğitimin ilköğretim birinci sınıf öğrencilerinin okula uyum ve Türkçe dil becerilerine etkisi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Hacettepe Üniversitesi, Ankara.
- Tutal, Ö. (2013). *İlk okuma-yazma öğrenmede okula başlama yaşının okuma-yazma başarısına etkisi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Dicle Üniversitesi, Diyarbakır.
- Türker, M. (2020). *İlkokul birinci sınıf öğrencilerinin okula uyum ve sosyal yeterlik düzeylerini etkileyen yordayıcıların incelenmesi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Gaziantep Üniversitesi, Gaziantep.
- Türkyılmaz, M. İ. (2018). *İlkokul 1. sınıf öğrencilerinin sosyal yeterlik ve hazırbulunuşluk becerilerinin incelenmesi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Amasya Üniversitesi, Amasya.
- Ülkü, Ü. B. (2007). *Ana sınıfı ve ilköğretim 1. sınıfa devam eden çocukların velileri ve öğretmenlerinin çocukların okul olgunluğu hakkındaki görüşlerinin incelenmesi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Çukurova Üniversitesi, Adana.
- Yazar, A. (2013). *Okul öncesi eğitim programının ilkokula hazırlık açısından etkililiğinin incelenmesi*. Yayınlanmamış doktora tezi, Atatürk Üniversitesi, Erzurum.

- Yeşil, D. (2008). *Okulöncesi eğitim almış ve almamış öğrencilerin okula uyumlarının karşılaştırılması*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi, Yeditepe Üniversitesi, İstanbul.
- Yıldırım, C. (2019). *Montessori yöntemine dayalı öğretim tasarımının birinci sınıf öğrencilerinin hazırbulunuşluklarına, matematik ve okuma-yazma becerilerine etkisi*. Yayımlanmamış doktora tezi, Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Burdur.
- Yılmaz, N. (2019). *İlkokul birinci sınıfa başlayan öğrencilere uygulanan okula uyum haftası ve uyumu etkileyen faktörlere ilişkin öğretmen görüşleri*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi, Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Samsun.
- Yüce, S. (2016). *Sınıf öğretmenlerinin ilkokuma yazma öğretiminde okul olgunluğunu belirleme ve kullanma yeterliklerine ilişkin görüşleri*. Yayımlanmamış yüksek lisans tezi, Akdeniz Üniversitesi, Antalya.