

İlköğretim Beşinci Sınıf Öğrencilerinin Performans Görevlerine Yönelik Tutumlarını Yordayan Değişkenlerin Belirlenmesi*

Identification of The Variables Predicting 5th Grade Primary School Students' Attitudes Towards Performance Tasks

Memet KARAKUŞ**, Yeliz BOLAT***

Özet: Ülkemizde 2005 yılında ilköğretim programının amaç, içerik, öğrenme öğretme süreci ve ölçme değerlendirme öğelerinde önemli değişiklikler meydana gelmiştir. Ürünü görmeye yönelik gerçekleştirilen geleneksel ölçme ve değerlendirme araçlarının yanı sıra süreci görmeye yönelik alternatif ya da tamamlayıcı ölçme ve değerlendirme araçlarının da kullanılması önerilmektedir. Bu araçlardan performans görevleri 2005 yılından bu yana yaygın olarak kullanılmaktadır. Bu araştırmanın amacı, ilköğretim beşinci sınıf öğrencilerinin performans görevlerine yönelik tutumlarını ve tutumlarını yordayan değişkenleri belirlemektir. Araştırma, ilköğretim beşinci sınıfa devam eden 299 öğrenci ile yürütülmüştür. Araştırmada, Kumandaş (2008) tarafından geliştirilen kişisel bilgi anketi ve tutum ölçeği uygulanmıştır. İlişkisel araştırma modeli niteliğindeki bu çalışmada toplanan veriler çoklu regresyon analizi tekniğiyle analiz edilmiştir. Sonuç olarak bu çalışmada, öğrencilerin performans görevlerine yönelik olumlu tutum geliştirdikleri, cinsiyet, anne-babanın eğitim durumu, okulda bulunan olanaklar, öğrencinin yaptığı etkinlikler, performans görevini yaparken yararlanılan kaynaklar ve performans görevini yaparken yardım alınan kişiler değişkenlerinin öğrencilerin tutumlarını yordadığı ortaya çıkmıştır.

Anahtar Sözcükler: İlköğretim programı, ölçme-değerlendirme, performans görevi, tutum.

Abstract: Elementary school education programs have gone through some changes in line with the program development efforts recently. It is suggested that alternative assessment and evaluation tools examining the process should be used in addition to the traditional ones focusing on the production. Performance tasks are one of the alternative assessment and evaluation methods. The purpose of this study is to identify variables predicting 5th grade primary school students' attitudes towards performance tasks. This study was designed as a relational survey model and it was conducted with 299 students. Personal Information and Attitudes Questionnaire developed by Kumandaş (2008) was used as the data collection tool. The data obtained from the study were analyzed using multiple regression analysis technique. Results of the analysis show that students have positive attitudes towards performance tasks, and variables such as gender, education level of the parents, facilities at school, students' activities, resources used while doing the performance tasks, people they asked for help were found to be the predictor variables for students' attitudes.

Key Words: Primary Education Program, Assessment and Evaluation, Performance Task, Attitude.

GİRİŞ

Felsefe, teknoloji, toplum ve bilgide meydana gelen değişimleri bireylere yansıtmak için eğitime ihtiyaç vardır. Günümüzde bu değişim çok hızlı bir şekilde gerçekleşmekte ve bireylerin öğrenmesi gereken bilgiler giderek artmaktadır. Bu nedenle bireylere bilgiyi depolamaktan çok, bilgiye ulaşma, doğru bilgiyi seçme ve edinilen bilgiyi farklı durumlarda kullanabilmeyi öğretmek daha önemli hale gelmiştir.

Tüm dünyada meydana gelen bu değişim ve gelişmeleri ülkemizdeki eğitim sistemine ve programlarına yansıtmak için 2004- 2005 eğitim öğretim yılında, 9 ilde ve 120 pilot okulda

* Bu makale I. Uluslararası Eğitim Programları ve Öğretim Kongresi'nde sözlü bildiri olarak sunulmuştur.

** Yrd.Doç.Dr., Çukurova Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Adana-Türkiye, memkar@cu.edu.tr

***Çukurova Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Adana-Türkiye, yelizdikbas@gmail.com

program geliştirme çalışmaları yürütülmüştür. Bu çalışmaların sonucunda yenilenen eğitim programı 2005-2006 eğitim öğretim yılında tüm ülkede uygulamaya konulmuştur.

İlköğretim programının amaç, içerik, öğrenme öğretim süreci ve ölçme değerlendirme öğelerinde önemli değişiklikler meydana gelmiştir. Bu doğrultuda ürünü görmeye yönelik gerçekleştirilen geleneksel ölçme ve değerlendirme araçlarının yanı sıra süreci görmeye yönelik alternatif ya da tamamlayıcı ölçme ve değerlendirme araçlarının da kullanılması önerilmektedir.

Alternatif/Tamamlayıcı ölçme ve değerlendirme yaklaşımları, kâğıt kalem testlerinin dışında kalan, performans görevleri ve portfolyoların yanı sıra, öğrencilerin bilgi ve becerilerini kullanarak özgün bir yanıt yapılandıkları açık uçlu bazı soru türlerini de kapsamaktadır (Kutlu, 2010). Bu değerlendirme yaklaşımlarının amacı öğrencilerin eksiklerini belirleyerek, onların gelişimine yardımcı olmaktır. Bu yaklaşımlarda, öğrencinin düşünmesine ve yargılamasına dayalı, öğrenci merkezli etkinlikler yapılmaktadır. Yeni değerlendirme yaklaşımları, öğrencinin üst düzey düşünme becerilerini kullanabileceği etkinlikleri ve gerçek yaşamla ilişkilendirebileceği performansları içermektedir (Kutlu, 2010). Bu yaklaşımlar, öğrenme ürünlerini dışlamamakla beraber, öğrenme sürecinde gerekli olan performansların nasıl geliştiğini ve değiştiğini de vurgulamaktadır (Çepni, 2006).

Performans değerlendirme, öğrencilerin bildikleri şeyleri gerçek hayat bağlamında uygulamalarını gerektirir. Öğrencilere, bilgilerini, becerilerini ve anladıklarını göstermeleri ve çeşitli bağlamlarda uygulamaları için fırsatları sunan görevleri içerir. Bu görevler, öğrencilerin makale yazma, araştırma yürütme, deney tasarlama, soru sorma, problem çözme, akranlarıyla işbirliği yapma, iddiaları analiz etme, soruları cevaplamada bilimsel yöntemi kullanma, yaratıcı düşünme, fikirleri ilişkilendirme gibi yeterliliklerini geliştirir (Craw, 2009).

Performans değerlendirme, öğrencilerin istenilen bir öğrenme alanındaki bilgi ve becerilerini ölçmek için, onlara alanla ilgili bir görev verip (performans görevleri), geçerliği ve güvenilirliği sağlanmış ölçme araçları (rubrikler) kullanarak belirlemektir (Çepni, 2006:437).

Performans görevleri daha geniş bir alanı kapsamayı, daha özgün olması ve öğrencilerin bilgi ve beceri birikimini ortaya çıkarması, öğrencilerin ulaşacakları amaçları yansıtması açısından geleneksel değerlendirmelerden ayrılır (Campbell ve diğerleri, 2000). Wiggins ve McTighe'ye göre ise (2005), bir performans görevi, birinin bilgisini eyleme dönüştürmesi ya da birinin bilgi ve uzmanlığını karmaşık bir ürün ortaya koyması için kullanılır. Performans görevleri olgusal bilgilerin hatırlanması ve geri çağırılmasından fazlasını gerektirir. Bu görevler öğrencinin bir bilgiyle bir şeyler yapmasını gerekli kılar (Akt: Taylor, 2011). Bu görevler, ilköğretim programında öngörülen eleştirel düşünme, problem çözme, okuduğunu anlama, araştırma yapma gibi öğrencinin bilişsel, duyuşsal, psiko-motor alandaki becerilerini kullanmasını, geliştirmesini gerektiren çalışmaları kapsayan ve öğretmen rehberliğinde yapılan görevlerdir (MEB, 2005). Bu görevlerle ilgili yapılan araştırmalara göre (Christie, 2003; Linn ve Gronlund, 2005; Onwuegbuzie, 2000; Stiggins, 2001; Wiggins, 1993) performans görevlerinin çeşitli avantajları vardır (Akt: Hancock, 2007). Performans görevleri;

- Karmaşık öğrenme amaçlarının anlamını açıklar.
- Eyleme geçen öğrencinin yeteneklerini değerlendirir.
- Öğrencilerin bilgilerini, becerilerini ve yeteneklerini ne derecede birleştirdiklerini belirler.
- Öğretmenlere, öğrencilerin ürettikleri ürünleri ve öğrenme süreçlerini değerlendirme fırsatı tanır.

Performans görevleriyle ilgili ülkemizde yapılan araştırmalarda bu avantajların yanı sıra, öğretmenlerin bu görevleri, öğrencilerin üst düzey düşünme becerilerini ölçme, derslere karşı ilgiyi artırma, farklı zekâ türlerine hitap etme, başarıyı artırma açısından yararlı buldukları görülmektedir (Secer, 2010; Karapınar ve Ataman, 2010; Çiftçi, 2010; Güvey, 2009; Ertürk, 2008). Ancak bazı araştırmalarda, sınıf mevcutlarının kalabalık olması, değerlendirmenin fazla zaman alması, değerlendirme formlarının fazla olması, ülkemizdeki sınav sistemi ile uyumlu olmaması ve pahalı olmasının uygulamada sorun yarattığı

belirtilmektedir (Karapınar ve Ataman, 2010; Çelikkaya, Karakuş ve Demirbaş, 2010; Çiftçi, 2010; Özdemir, 2009; Güvey, 2009; Ertürk, 2008; Kurt, 2008; Gelbal ve Kellecioglu, 2007).

Öğrenci performansı birçok değişkenden etkilenebilmektedir. Öğrencinin hazırbulunuşluğu, evindeki olanakları, okulun olanakları ve öğrencinin derse yönelik tutumu bu değişkenlerden bazılarını oluşturmaktadır. Bu bağlamda, yaygın olarak kullanılmakta olan performans görevlerine yönelik öğrencilerin tutumlarını ve tutumlarını yordayan değişkenleri belirlemek araştırılmaya değer bir konu olarak görülmüştür.

Bu doğrultuda araştırmanın amacı, ilköğretim beşinci sınıf öğrencilerinin performans görevlerine yönelik tutumlarını ve tutumlarını yordayan değişkenleri belirlemektir.

YÖNTEM

Araştırmanın Modeli

Araştırma, ilişkisel tarama modelinde tasarlanmıştır. İlişkisel tarama modeli, iki ya da daha çok sayıdaki değişken arasında birlikte değişim varlığını ve /veya derecesini belirlemeyi amaçlayan araştırma modelidir (Karasar, 2003).

Örneklem

Araştırma, 2010-2011 eğitim-öğretim yılının bahar döneminde uygulanmıştır. Araştırmanın evrenini Adana ilinde beşinci sınıfa devam eden ilköğretim öğrencileri oluşturmaktadır. Çalışmanın örnekleme amaçlı örnekleme yöntemlerinden maksimum çeşitlilik örnekleme yöntemi ile belirlenmiştir. Maksimum çeşitlilik örneklemesinin amacı, görece olarak küçük bir örneklem oluşturmak ve bu örnekleme çalışılan probleme taraf olabilecek bireylerin çeşitliliğini maksimum derecede yansıtmaktır (Yıldırım ve Şimşek, 2000). Araştırma, maksimum çeşitliliği sağlayabilmek için, alt, orta ve üst sosyo-ekonomik düzeyde toplam 6 ilköğretim okulunda yürütülmüştür. Araştırmaya alt sosyo-ekonomik düzeydeki okullardan 99, orta sosyo-ekonomik düzeydeki okullardan 118, üst sosyo-ekonomik düzeydeki okullardan 82 olmak üzere toplam 299 beşinci sınıf öğrencisi katılmıştır. Öğrenciler gönüllülük esasına göre seçilmiştir. Öğrencilerin 131'i kız, 168'i erkektir.

Veri toplama araçları

Araştırmada veri toplama aracı olarak, Kumandaş (2008) tarafından geliştirilen kişisel bilgiler anketi ve tutum ölçeği uygulanmıştır. Kişisel bilgiler anketinde cinsiyet, anne-babanın eğitim durumu, evde bulunan olanaklar, evde bulunan kitap sayısı, okulda bulunan olanaklar, öğrencinin yaptığı etkinlikler, performans görevini yaparken yararlanan kaynaklar, hangi derse ait performans görevinden daha çok zevk alındığı, performans görevinin konusunu belirleme şekli, performans görevini değerlendirme şekli ve performans görevini yaparken yardım alınan kişilerle ilgili bilgilerin alındığı 11 madde yer almaktadır. Tutum ölçeği beşli likert olarak yanıtlanan 43 maddeden oluşmaktadır. Tutum ölçeği, "başarıya yönelik katkı" ve "başarıya yönelik kaygı" olarak iki alt boyuttan oluşmaktadır. Birinci boyut 24 maddeden oluşmaktadır. Bu maddelerin faktör yükleri 0.52 ile 0.75 arasındadır ve varyansın %25,7'sini açıklamaktadır. İkinci boyut 19 maddeden oluşmaktadır. Bu maddelerin faktör yükleri 0.53 ile 0.74 arasındadır ve varyansın %24,3'nü açıklamaktadır. Tutum ölçeğinin Cronbach Alfa Güvenirlik Katsayısı ise 0.96'dır (Kumandaş, 2008). Bu araştırmada Cronbach Alfa Güvenirlik Katsayısı yeniden hesaplanmış ve 0.92 olarak bulunmuştur.

Verilerin Analizi

Araştırmada toplanan veriler çoklu regresyon analizi tekniğiyle analiz edilmiştir. Çoklu regresyon analizi, bağımlı değişkenle ilişkili olan iki ya da daha fazla bağımsız değişkene (yordayıcı değişkenlere) dayalı olarak, bağımlı değişkenin tahmin edilmesine yönelik bir analiz türüdür. Bu analiz, yordayıcı değişkenler tarafından bağımlı değişkende açıklanan toplam varyansın yorumlanmasına, açıklanan varyansın istatistiksel anlamlılığına yordayıcı değişkenlerin tek tek istatistiksel olarak anlamlılığına ve yordayıcı değişkenlerle bağımlı

ÖĞRENCİLERİN PERFORMANS GÖREVLERİNE YÖNELİK TUTUMLARINI YORDAYAN DEĞİŞKENLERİN BELİRLENMESİ

değişken arasındaki ilişkinin yönüne ilişkin yorum yapma olanağı verir (Büyüköztürk, Çokluk, Şekercioğlu, 2010).

Çoklu regresyon analizinde sıklıkla standart, aşamalı ve hiyerarşik yöntemler kullanılır. Bu çalışmada standart yöntem kullanılmıştır. Standart yöntemde eşitliğe, bağımlı değişkendenki açıklanan varyansa anlamlı bir katkısı olup olmamasına bakılmaksızın tüm değişkenler alınır. Burada tüm yordayıcı değişkenlerin bağımlı değişken üzerindeki ortak etkileri incelenir (Büyüköztürk, Çokluk, Şekercioğlu, 2010).

Araştırmada süreksiz değişkenler regresyon analizine “dummy değişken” olarak kodlanarak dâhil edilmiştir. Regresyon analizinde bağımlı ve bağımsız değişkenlerin en az eşit aralıklı ölçme düzeyinde sürekli değişken olmaları ve normal dağılım göstermeleri gerekmektedir. Ancak istisna olarak sınıflama ölçeği düzeyinde bağımsız değişkenler modele “dummy değişken” olarak kodlanarak alınabilir. Analiz için sınıflamalı değişkenin düzeylerinden biri dışta tutularak, düzey sayısının bir eksiği (G-1) kadar dummy değişken üretilir. Bu üretilen dummy değişkenlerinden birinin etkisinin anlamlı çıkması o bağımsız değişkenin bağımlı değişken üzerindeki etkisini gösterir (Büyüköztürk, Çokluk, Şekercioğlu, 2010).

BULGULAR

Araştırmada toplanan verilerin analizi sonucunda, araştırmaya katılan beşinci sınıf öğrencilerinin performans görevlerine yönelik tutum ölçeği analiz sonuçları tablo 1’de sunulmuştur.

Tablo 1. Performans Görevlerine Yönelik Tutum Ölçeği Betimsel Analiz Sonuçları

	N	Min	Max	\bar{X}	S
<i>Performans görevlerine yönelik tutum</i>	299	129.06	224.44	180.82	27.38

Tablo 1’deki analiz sonuçları incelendiğinde araştırmaya katılan beşinci sınıf öğrencilerinin performans görevlerine yönelik tutum ölçeği ortalamaları 180,82 olarak belirlenmiştir.

Çoklu regresyon analizi sonuçlarına göre, yordayıcı değişkenler, tutum ölçeği puanlarındaki toplam varyansın yaklaşık %37’sini açıklamaktadır ($R=0.607$, $R^2= 0.369$, $p<0.01$). Bu değişkenlerden, cinsiyet, anne-babanın eğitim durumu, okulda bulunan olanaklar, öğrencinin yaptığı etkinlikler, performans görevini yaparken yararlanılan kaynaklar ve performans görevini yaparken yardım alınan kişiler değişkenlerinin öğrencilerin tutum ölçeği puanları ile anlamlı bir ilişki gösterdiği belirlenmiştir.

Yordayıcı değişkenlerden hangisinin daha etkili olduğuna yönelik elde edilen bulgular tablo 2’de sunulmuştur.

Tablo 2. Performans Görevlerine Yönelik Tutum ve Yordayıcı Değişkenlere İlişkin Çoklu Regresyon Analizi Sonuçları

Değişken	B	Standart Hata B	β	t	p	İkili r	Kısmi r
Sabit	110.605	53.414	-	2.071	.039	-	-
Cinsiyet	-11.454	3.304	-	-	.001	-	-.223
			.216	3.466		.235	

Annenin ilköğretim mezunu olması	17.207	8.029	.217	2.143	.033	.075	.134	
Okulda bilgisayar laboratuvarının bulunması	10.320	5.109	.122	2.020	.044	-	-.045	
Öğrencinin performans görevi ile ilgili araştırma yapması	4.409	2.052	.135	2.149	.033	.261	.137	
Performans görevini yaparken ansiklopediden yararlanılması	3.698	1.415	.181	2.613	.010	.239	.180	
Performans görevini yaparken babadan yardım alınması	-3.624	1.444	-	-	.013	-	-.155	
			.175	2.510		.004		
R= .607	R²= .369	Adjusted R²= .215	F(58-241)= 2.435					p= .000

Tablo 2'deki standardize edilmiş regresyon katsayılarına (β) göre, yordayıcı değişkenlerin tutum ölçüğü puanları üzerindeki görelî önem sırası; annenin ilköğretim mezunu olması (.217), cinsiyet (.216), performans görevini yaparken ansiklopediden yararlanılması (.181), performans görevini yaparken babadan yardım alınması (.175), öğrencinin performans görevi ile ilgili araştırma yapması (.135) ve okulda bilgisayar laboratuvarının bulunmasıdır (.122).

Tablo 2'deki regresyon katsayılarının anlamlılığına ilişkin t testi sonuçlarına göre, cinsiyet, performans görevini yaparken ansiklopediden yararlanılması, performans görevini yaparken babadan yardım alınması değişkenlerinin, .01 düzeyinde; annenin ilköğretim mezunu olması, öğrencinin performans görevi ile ilgili araştırma yapması ve okulda bilgisayar laboratuvarının bulunması değişkenlerinin ise .05 düzeyinde anlamlı yordayıcı oldukları belirlenmiştir.

TARTIŞMA

Araştırmanın bulgularına bakıldığında; öğrencilerin performans görevlerine yönelik olumlu tutuma sahip oldukları görülmüştür ($\bar{X} = 180.82$). Bal (2009), Coşkun, Gelen ve Kan (2009), Çetin ve Çakan'ın (2010) araştırmaları da, öğrencilerin performans görevlerine yönelik olumlu düşüncelere sahip olduklarını göstermektedir. Bu sonuçlar, araştırmanın yukarıdaki bulgusunu desteklemektedir.

Öğrencilerin tutum puanlarını yordayan değişkenlerden biri cinsiyettir. Cinsiyet değişkenine göre öğrencilerin tutum puanları incelendiğinde kızların 188.04, erkeklerin ise 174.82 ortalamaya sahip olduğu görülmüştür. Kızların daha yüksek bir ortalamaya sahip oldukları görülmektedir. Cinsiyetin yordayıcı bir değişken olmasında bu durum etkili olmuş olabilir.

Öğrenci tutumlarının yordanmasında eşitliğe giren bir diğer değişken öğrencinin annesinin ilköğretim mezunu olmasıdır. Kumandaş'ın (2008) araştırmasında bu bulguya paralel olarak öğrencinin babasının ilköğretim mezunu olması değişkeninin öğrenci tutumlarını yordadığı belirlenmiştir. Öğrenci performans görevlerini evde anne veya babadan yardım alarak yaptığı için, anne-babanın eğitim durumu yordayıcı özelliğe sahip olabilir.

Performans görevini yaparken ansiklopediden yararlanılması değişkeni de regresyon eşitliğine girmiştir. Bu bulguya benzer olarak, Kumandaş'ın (2008) yaptığı araştırmada performans görevini yaparken çoğu zaman ders kitabı dışındaki farklı kaynak kitaplardan yararlanılması değişkeni yordayıcı değişken olarak belirlenmiştir. Ayrıca Bal'ın (2009) yaptığı

araştırma, öğrencilerin performans görevlerini yaparken gerekli kaynaklara ulaşmada zorluk yaşadıklarını göstermektedir.

Öğrenci tutumlarının yordanmasında eşitliğe giren bir diğer değişken de okulda bilgisayar laboratuvarının bulunmasıdır. Tuckwiller (2012), performans değerlendirme uygulamalarında alt yapı, finansman ve kaynak eksikliğini sınırlayıcı birer faktör olarak belirlemiştir. Akdağ ve Çoklar'ın (2009) yaptığı araştırmada ise ilköğretim 6. ve 7. sınıf öğrencilerinin performans görevi yaparken en çok internetten yararlandıklarını belirlemiş ve öğrencilerin kaynak bulmada güçlük yaşadıklarını ortaya çıkarmışlardır. Secer ise (2008), öğrenci sayılarının fazla olduğu okullarda Bilişim Teknolojileri sınıflarının yetersiz kaldığını, öğrencilerin gerektiği gibi bilgisayar ve internet olanaklarından faydalanmadığını ve bu durumun performans görevlerinin hazırlanmasında olumsuzluk yarattığını belirtmektedir. Bu bulgular performans görevi yaparken bilgisayarın gerekliliğini ortaya koymaktadır. Bu nedenle okulda bilgisayar laboratuvarının bulunması yordayıcı bir değişken olmuş olabilir.

Öğrencilerin tutumlarını yordayan diğer değişkenler ise performans görevini yaparken babadan yardım alınmasıdır. Performans görevleri evde yapıldığı için, bu görevleri yaparken babadan yardım alınması yordayıcı olmuş olabilir. Bu bulguya paralel olarak, Çiftçi (2010), Benli (2010), Güney (2010) ve Yücel (2008) yaptıkları araştırmalarda velilerin performans görevi yaparken çocuklarına yardımcı oldukları sonucuna ulaşmışlardır. Ayrıca Şeker (2009) velilerin katılım düzeyi ile öğrencilerin performans görevlerinden aldıkları puanlar arasında pozitif yönde bir ilişki olduğunu belirlemiştir. Bu bulgu performans görevi yaparken babadan yardım alınması değişkeninin yordayıcı değişken olmasını destekler niteliktedir.

Öğrenci tutumlarının yordanmasında eşitliğe giren bir diğer değişken öğrencinin performans görevi ile ilgili araştırma yapmasıdır. Performans görevleri, ilköğretim programında öngörülen eleştirel düşünme, problem çözme, okuduğunu anlama, araştırma yapma gibi öğrencinin bilişsel, duyuşsal, psiko-motor, alandaki becerilerini kullanmasını, geliştirmesini gerektiren çalışmaları kapsayan ve öğretmen rehberliğinde yaptırılan görevlerdir (MEB, 2005). Dolayısıyla, öğrenciler de bu görevleri yerine getirebilmek için araştırma yapmaya gereksinim duymaktadır. Bu durum bu değişkeni yordayıcı hale getirmiş olabilir. Ertürk (2008), Kutlu, Büyüköztürk ve Doğan da (2007), performans görevlerinin, öğrencileri bilgi teknolojilerini kullanmaya ve araştırma yapmaya yönlendirdiğini belirtmektedir. Campbell ve diğerleri ise (2000) performans görevlerinin öğrencilerin yaptığı araştırma sonuçlarına yönelik yorumlarını içermesi gerektiğini vurgulamaktadır.

SONUÇ ve ÖNERİLER

Sonuç olarak bu araştırmada, öğrencilerin performans görevlerine yönelik olumlu tutum geliştirdikleri, cinsiyet, anne-babanın eğitim durumu, okulda bulunan olanaklar, öğrencinin yaptığı etkinlikler, performans görevini yaparken yararlanılan kaynaklar ve performans görevini yaparken yardım alınan kişiler değişkenlerinin öğrencilerin tutumlarını yordadığı ortaya çıkmıştır.

Yordayıcı değişkenlerin yordayıcı olma nedenlerini belirlemek amacıyla öğrencilerle görüşme yapılabilir. Yordayıcı olmayan değişkenlerin yordayıcı olmama nedenlerini ortaya çıkarmak amacıyla yeni araştırmalar yapılabilir. Bu çalışma farklı sınıf seviyelerinde yapılarak, yordayıcı değişkenler karşılaştırılabilir.

KAYNAKLAR

- Akdağ, H. ve Çoklar, A. N. (2009). İlköğretim 6. Ve 7. Sınıf öğrencilerinin sosyal bilgiler dersi proje ve performans görevlerini hazırlarken yararlandıkları kaynaklar, internet'in yeri ve karşılaştıkları güçlükler. *Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 2(2), 1-16.
- Bal, P. A. (2009). *İlköğretim beşinci sınıf matematik öğretiminde uygulanan ölçme ve değerlendirme yaklaşımlarının öğretmen ve öğrenci görüşleri doğrultusunda değerlendirilmesi*. Yayınlanmamış Doktora Tezi. Çukurova Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü. Adana.

- Benli, N. (2010). *İlköğretim I. kademedeki verilen performans görevlerinin öğretmen ve veli görüşleri açısından değerlendirilmesi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Mustafa Kemal Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Hatay.
- Büyükoztürk,Ş., Çokluk, Ö. ve Şekercioğlu, G. (2010). *Sosyal bilimler için çok değişkenli istatistik: SPSS ve Lisrel uygulamaları*. Ankara: Pegem A yayıncılık.
- Campbell, D. ve diğerleri. (2000). *Portfolio and Performance Assessment In Teacher Education*. USA: Allyn & Bacon.
- Coşkun, E., Gelen, İ. ve Kan, M. O. (2009). Türkçe derslerindeki performans ödevleri konusunda öğretmen ve öğrenci görüşlerinin değerlendirilmesi. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 6(11); 22-55.
- Craw, K. G. (2009). *Performans Assessment practices: a case study of science teachers in a suburban high school setting*. Yayınlanmamış Doktora Tezi. Columbia University.
- Çelikkaya, T., Karakuş, U. ve Öztürk Demirbaş, Ç. (2010). Sosyal bilgiler öğretmenlerinin ölçme-değerlendirme araçlarını kullanma düzeyleri ve karşılaştıkları sorunlar. *Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 11 (1), 57-76.
- Çepni, S. (2006). Performansların değerlendirilmesi. A. Doğanay (Ed.). *Öğretimde Planlama ve Değerlendirme* içinde, 435-456. Ankara: Pegem A yayıncılık.
- Çetin, M.O. ve Çakan, M. (2010). Fen ve teknoloji dersi başarılarının farklı yaklaşımlarla ölçülmesi ve bu yaklaşımlara ilişkin öğrenci görüşleri. *Eğitimde ve Psikolojide Ölçme ve Değerlendirme Dergisi*, 1(2), 93-99.
- Çiftçi, S. (2010). İlköğretim birinci kademe 4. ve 5. Sınıf öğretmenlerinin performans görevlerine ilişkin görüşleri. *İlköğretim Online*, 9(3), 934-951. [Online]: <http://ilkogretim-online.org.tr> adresinden 1 Kasım 2010 tarihinde indirilmiştir.
- Ertürk, S. (2008). *İlköğretim programlarının değerlendirme boyutuna ilişkin öğretmen görüşleri*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Ankara Üniversitesi, Ankara.
- Gelbal, S. ve Kelecioğlu, H. (2007). Öğretmenlerin ölçme ve değerlendirme yöntemleri hakkındaki yeterlik algıları ve karşılaştıkları sorunlar. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 33, 135-145.
- Güney, Z. (2010). *İlköğretim 4-5 sınıflarda verilen proje ve performans ödevleriyle ilgili öğretmen ve veli görüşleri*, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Pamukkale Üniversitesi, Denizli.
- Güvey, E. (2009). *İlköğretim 1-5. sınıf öğretim programlarında yer alan proje ve performans görevlerine ilişkin öğretmen ve veli görüşleri (Eskişehir ili örneği)*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi, Eskişehir.
- Hancock, D.R. (2007). Motivasyonu ve akademik başarıları üzerine performans değerlendirmenin etkileri. *Active Learning in Higher Education*, 8(3), 219-232.
- Kabapınar, Y. ve Ataman, M. (2010). İlköğretim sosyal bilgiler (4-5. Sınıf) programlarındaki ölçme ve değerlendirme yöntemlerine ilişkin öğretmen görüşleri. *İlköğretim Online*, 9(2), 776-791. [Online] 8 Kasım 2010 tarihinde <http://ilkogretim-online.org.tr> adresinden alınmıştır.
- Karasar, N. (2003). *Bilimsel araştırma yöntemi*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Kumandaş, H. (2008). *İlköğretim 5. sınıf öğrencilerinin performansa dayalı durum belirleme kapsamında kullanılan performans görevlerine ilişkin tutumlarını etkileyen faktörlerin neler olduğunu belirlemek*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Kurt, M. (2008). *Bireysel gelişim dosyasına dayalı değerlendirme uygulamalarına ilişkin sınıf öğretmenlerinin görüşleri*. Yüksek Lisans Tezi, Anadolu Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü Eskişehir.
- Kutlu, Ö., Doğan, D. ve Karakaya, İ. (2010). *Öğrenci başarısının belirlenmesi*. Ankara: Pegem Akademi.

- Kutlu,Ö., Büyüköztürk,Ş. ve Doğan,D. (2007). *İlköğretim öğretmenlerinin yeni değerlendirme yöntemlerine yönelik tutumlarını etkileyen faktörler*. 16. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi'nde bildiri olarak sunulmuştur. Tokat, Gaziosmanpaşa Üniversitesi.
- MEB. (2005). *Sosyal bilgiler öğretim programı (4-5)*. Ankara: MEB Yayınları.
- Özdemir, S. M. (2009). Sınıf öğretmenlerinin yeni ilköğretim programlarının ölçme ve değerlendirme süreçlerinde karşılaştıkları sorunların incelenmesi. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*, 42(2), 55-79.
- Secer, M. (2010). *İlköğretim öğrencileri ve öğretmenlerinin performans görevleri ve bu görevlerde internet kullanımı hakkındaki görüşleri*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Mersin Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Mersin.
- Şeker, M. (2009). *İlköğretim beşinci sınıf öğrencilerinin performans görevlerindeki başarıları ile ailelerin eğitim öğretim çalışmalarına katılım düzeyleri arasındaki ilişkinin belirlenmesi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Çukurova Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Adana.
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2000). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayınları.
- Taylor, J.M. (2011). *Interdisciplinary authentic assessment: Cognitive expectations and student performance*. Yayınlanmamış Doktora Tezi. Pepperdine University Graduate School of Education and Psychology.
- Tuckwiller, B. L. (2012). *Teacher perspectives on performance based student assessment in career and technical education in West Virginia public schools*. Yayınlanmamış Doktora Tezi. Marshall University.
- Yücel, A. (2008). *İlköğretim 7. Sınıf sosyal bilgiler dersinde verilen performans ödevleri hakkında öğretmen, veli, öğrenci görüşleri*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Selçuk Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Konya.

EXTENDED ABSTRACT

Introduction

Education programs have been developing parallel to the developments in science and technology. In Turkey, elementary school education programs have gone through some changes in line with the program development efforts recently. In this regard, there have been major changes especially in the evaluation aspect. It is suggested that alternative assessment and evaluation tools examining the process should be used in addition to the traditional ones focusing on the production. Performance tasks are one of the alternative assessment and evaluation methods.

Performance tasks have taken place in all the lessons in the primary school education program since 2005. Attitudes of students towards these tasks and variables predicting these attitudes seemed to be a topic worth studying. Thus, the purpose of this study is to identify variables predicting 5th grade primary school students' attitudes towards performance tasks.

Method

This study was designed as a relational survey model which aims at identifying the existence and the level of covariance between two or more variables (Karasar, 2003, p.81).

The study was conducted in the spring semester of the 2010-2011 academic year. Target population was all the 5th grade primary school students in Adana. From this target population, 299 students were chosen using a maximum variation sampling which is a purposeful sampling method. With a view to enhancing the maximum variety, the study was conducted in six primary schools which are in the low, medium and high socio-economical levels. Of the 299

participants, 99 of them were from schools in low socio economical level, 118 of them were from medium socio-economical level, and 82 of them were recruited from high socio-economical level schools. There were 131 girls and 168 boys participating in the study.

Personal Information and Attitudes Questionnaire developed by Kumandaş (2008) was used as the data collection tool. Personal Information Form included 11 questions aiming to identify gender, education level of the parents, facilities at home, number of books at home, facilities at school, students' activities, resources used while doing performance tasks, performance tasks favoured by students, the way they chose the performance tasks, the way they evaluated the performance tasks, and people they asked for help. The attitudes questionnaire was a five-point likert scale consisting of 43 items. Cronbach Alpha Reliability Coefficient for the Attitudes Scale was 0.96 (Kumandas, 2008). Cronbach Alpha Reliability was recalculated and detected 0.92 in this study.

The data obtained from the study were analyzed using multiple regression analysis technique. Multiple regression analysis is used for predicting dependent variables based on two or more independent variables (predictor variables). This analysis enables interpretation of the total variance explained by the predictor variables in the dependent variable, statistical significance of the explained variance, statistical significance of each predictor and interpretation of the way of the relationship between predictor variables and dependent variables (Büyüköztürk, Çokluk, Şekercioğlu, 2010, p.55).

Result and Discussion

As a result of the data obtained from the study, attitudes scale mean scores of the 5th grade students towards performance tasks were detected 180,78.

According to the results of the multiple regression analysis, predictor variables explain nearly 37 % of the total variance in the attitudes scale scores ($R=0.607$, $R^2= 0.369$, $p<0.01$). It was found that variables such as gender, education level of the parents, facilities at school, students' activities, resources used while doing the performance tasks, and people they asked for help displayed a significant relationship with the attitudes scale scores of the students.

According to standardized regression coefficient (β), the relative order of importance of the predictor variables on the attitudes scale scores were; mothers' being a graduate of primary school, gender, using encyclopedia while doing performance tasks, asking help from the father, students' searching about the performance tasks and having a computer laboratory at school. According to the t-test results regarding the significance of regression coefficient, the variables of gender, using encyclopedia while doing performance tasks, asking help from the father were found to be significant at .01 level. However, mothers' being graduate of primary school, students' searching about the performance tasks and having a computer laboratory at school were significant predictor variables at .05 level. Facilities at home, number of books at home, the most favoured performance task, the way of identifying the topic for the performance task, and the way the performance task is evaluated were found not to be significant predictor variables for students' attitudes.

Results of the analysis show that students have positive attitudes towards performance tasks, and variables such as gender, education level of the parents, facilities at school, students' activities, resources used while doing the performance tasks, people they asked for help were found to be the predictor variables for students' attitudes.