

Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi
Journal of Divinity Faculty of Recep Tayyip Erdogan University

e-ISSN: 2147-2823

RTEUIFD, June 2021

دور المدارس الأهلية في شبه القارة الهندية في خدمة السنة النبوية: دار العلوم ديوبند وندوة العلماء نموذجًا

Hint Altkitasında Yer Alan Medreselerin Nebevî Sünnete Hizmetteki Rolü: Dâru'l-Ulûm
Diyobend ve Nedvetü'l-Ulemâ Örneği

The Role of Madaris in the Indian subcontinent in Serving of Prophetic Sunnah: Dâr al-Ulûm
Deoband and Nadwatu'l-Ulama as a Model

Alam KHAN

Dr. Öğr. Üyesi, Gümüşhane Üni. İlahiyat Fakültesi Hadis Anabilim Dalı

Asst. Prof., Gümüşhane Uni. Divinity Faculty, Department of Hadith

Gümüşhane/Turkey

alamiiui09@gmail.com

ORCID ID: www.orcid.org/0000-0003-4527-8754

Atıf: Khan, Alam. "Hint Altkitasında Yer Alan Medreselerin Nebevî Sünnete Hizmetteki Rolü: Dâru'l-Ulûm Diyobend ve Nedvetü'l-Ulemâ Örneği". *Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi* 19 (2021): 165-178

Doi: <https://doi.org/10.32950/rteuifd.891911>

Makale Bilgisi / Article Information

Makale Türü / Article Types: Araştırma Makalesi / Research Article

Geliş Tarihi / Received: 05 Mart / March 2021

Kabul Tarihi / Accepted: 28 Mayıs / May 2021

Yayın Tarihi / Published: 20 Haziran / June 2021

Plagiarism: This article has been reviewed by at least two referees and scanned via a plagiarism software. <http://dergipark.org.tr/rteuifd>

Copyright © Published by Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, İlahiyat Fakültesi / Recep Tayyip Erdogan University, Faculty of Divinity, Rize, "53100 Turkey. All rights reserved

Hint Altktasında Yer Alan Medreselerin Nebevî Sünnete Hizmetteki Rolü: Dâru'l-Ulûm Diyobend ve Nedvetü'l-Ulemâ Örneği

Öz: Bu araştırma, Hint Altktasında yer alan klasik medreselerden Dâru'l-Ulûm Diyobend ve Nedvetü'l-Ulemâ Medreselerinin nebevî sünnete hizmetteki rolünü ele almaktadır. Tarihî kaynaklar üzerinden yapılan araştırmalar sonucunda, Araplarla Hintlilerin arasında ortaya çıkan ticarî ilişkiler neticesinde İslâm'ın bu bölgeye Hz. Peygamber (s.a.v.) hayattayken geldiği tespit edilmiştir. Dolayısıyla bu bölge, erken dönemde sahâbe ve tâbiînün ayak basmasıyla şereflenmiştir. Nitekim onlar Hint Altktasının muhtelif bölgelerine yerleşmişler, mecitler inşa etmişler ve buralardaki bölge insanına yeni dinlerini ve bu dinin temel kaynaklarını öğretmek için ilim halkaları oluşturmuşlardır. Öyle ki Hint Altktasında bulunan Karaçi, Kusadâr ve Mansûra gibi bazı şehirler, hicrî dördüncü asrın üçüncü çeyreğinde hadis merkezlerine dönüşmüştür. Hicrî yedinci asırdan sonra İslâmî fetihlerin genişlemesinden ve bölge halkının şer'î ilimlere gösterdiği ihtimamdan ötürü ders halkalarının yerini klasik medreseler almış ve genel anlamda şer'î ilimlerin özel olarak da hadis ilminin neşrinde bu medreseler önemli bir rol üstlenmiştir. Bu medreselerin en meşhurlarından Dâru'l-Ulûm Diyobend Medresesi klasik metotla, Nedvetü'l-Ulemâ Medresesi ise modern metotla eğitim vermiştir. Bunların her birinde eğitim-öğretim, telif, şerh, tahkîk ve tahrîç açısından nebevî sünnete hizmetleri bulunan ilim ehli büyük insanlar yetişmiştir. Arap olan ve olmayan müslümanlar kitaplarında ve makalelerinde nebevî sünnetin konumunu, faydasını ve ehemmiyetini anlamaya yer veren ilmî eserler ortaya koymuşlardır. Kısaca bu çalışmada İslâm'ın Hint Altktasındaki tarihinden, o bölgedeki en meşhur iki medresesinden, nebevî sünnete hizmet noktasında büyük gayretler sarfeden âlimlerinin ve mezunlarının alana katkılarından söz edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Hadis, Sünnet, Medreselerin Rolü , Hint Altktası, Eserler.

The Role of Madaris in the Indian subcontinent in Serving of Prophetic Sunnah: Dâr al-Ulûm Deoband and Nadwatu'l-Ulama As a Model

Abstract: This study deals with the role of Dâr al-Ulûm Deoband and Nadwatu'l-Ulama from the local Madaris of the Indian subcontinent in serving the Sunnah. It has been proven from research in historical sources that Islam and Muslims entered this region in the Prophet's life due to the trade links between Arabs and Indians. This region was honoured to receive the Companions and Successors, who settled in different cities of the Indian subcontinent. They built mosques and set up learning circles to teach them their new religion and its primary sources until some regions of the Indian subcontinent, such as Karachi, Qasdâr and Mansoura, became centres of hadith in the third quarter of the fourth century AH. After the expansion of the Islamic conquests and the interest of Indians in the Islamic sciences, al-Madâris took the place of learning circles after the seventh century AH. Those Madâris played an essential role in spreading the Islamic sciences in general and Ulûm al-Hadith in particular. However, some of them gain fame, such as Dâr al-Ulûm Deoband and Nadwatu'l-Ulama. The first one is famous for its classical method, while the second one is for its modern developed method in studying Islamic sciences. The scholars and graduates of these Madaris served the Prophet's Sunnah in teaching, compilation, explanation, and editing. They left scientific works, which are indispensable in

understanding the Sunnah that Arabs and non-Arabs have prized its status, usefulness and importance in their books and articles. In this article, we discussed Islam's history, Madāris, their role, and their scholars and graduates contributions to the Sunnah in the Indian subcontinent.

Keywords: Hadith, Sunnah, Role of Madāris, Indian Subcontinent, Compilations.

دور المدارس الأهلية في شبه القارة الهندية في خدمة السنّة النبوية: دار العلوم ديوبند وندوة العلماء نموذجًا

الملخص: تتناول هذه الدراسة دور دار العلوم ديوبند ودار العلوم لندوة العلماء من المدارس الأهلية في شبه القارة الهندية في خدمة السنّة النبوية. وقد ثبت من البحث في المصادر التاريخية أن الإسلام والمسلمين دخلوا إلى هذه المنطقة في حياة الرسول صلى الله عليه وسلم من أجل الصلات التجارية بين العرب والهنود في تلك الحقبة. وقد تشرفت هذه البقعة باستقبال الصحابة والتابعين الكرام الذين استوطنوا في مناطق مختلفة من شبه القارة الهندية وشيدوا المساجد وأقاموا فيها حلقات العلم ليُعلّموا أبناء هذه المنطقة دينهم الجديد ومصادره الأساسية حتى أصبحت بعض مناطق شبه القارة الهندية مثل ديبل (كراتشي)، وقصدار ومنصورة مراكز الحديث في الربع الثالث الهجري من القرن الرابع الهجري. وبعد توسع الفتوحات الإسلامية واهتمام أهالي شبه القارة الهندية بالعلوم الشرعية قد أخذت المدارس الأهلية مكان الحلقات بعد القرن السابع الهجري ولعبت تلك المدارس دورًا هامًا في نشر العلوم الشرعية عامة وعلوم الحديث خاصة. ولم يحظ بالشهرة إلا بعضها مثل: دار العلوم ديوبند، ودار العلوم لندوة العلماء فالأولى اشتهرت لمنهجها التقليدي وثانيهما لمنهجها المتطور في دراسة العلوم الشرعية فقد تخرج في كل واحد منهما جهاذة العلم الذين خدموا السنّة النبوية تدريسيًا وتأليفًا وشرحًا وتحقيقًا وتخرينًا، وتركوا آثارًا علمية لا غنى عنها في فهم السنّة النبوية التي نطق العرب والعجم بمكانتها وإفادتها وأهميتها في كتبهم ومقالاتهم. فقد تحدثنا في هذا المقال عن تاريخ الإسلام والمدارس ودورها وإسهامات علمائها وخريجها الذين بذلوا جهودًا في خدمة السنّة النبوية في شبه القارة الهندية.

الكلمات الافتتاحية: الحديث، السنّة، دور المدارس الأهلية، شبه القارة الهندية، مؤلفات.

مقدمة

يعود تاريخ المدارس الأهلية للعلوم الشرعية في شبه القارة الهندية إلى تاريخ دخول الإسلام إليها، وقد شهدت كتب التاريخ أن الإسلام والمسلمين دخلوا إلى شبه القارة الهندية في بداية القرن الأول الهجري، وتعد قوافل التجار العرب مصدرًا أساسيًا لدخول نور الإسلام إلى هذه المنطقة؛ لأنها كانت من الأسواق المرغوبة للتجار العرب لوقوعها على سواحل البحر العرب الجنوبية والغربية. ومن العادة أن الناس إذا اجتمعوا في مثل هذه الأماكن من مختلف أقطار الأرض يتحدّثون مع بعضهم عما يحدث في بلادهم أو يُسألون عن بلادهم فيخبرون عن وضعها الحالي.¹

¹ عبد المنعم النمر، تاريخ الإسلام في الهند، (لبنان: المؤسسة الجامعة، 1981/1401)، 88-90. والسيد سليمان الندوي، عربون كى جهاز رانى، (الهند: دار المصنفين، 2014/1435)، 52-53. والسيد سليمان الندوي، العلاقات العربية الهندية، مح. أحمد محمد عبد الرحمن (القاهرة: المركز القومي للترجمة، 2008/1429)، 25-199.

ولا يُستبعد أن التجار العرب تحدّثوا عن الرّسول صلى الله عليه وسلم وعن دينه الجديد ودعوته إليه، ومن سمع عنه صلى الله عليه وسلم فاشتاق إلى لقائه وشدّ الرّجال إليه كما ثبت من مصادر تاريخ الهند أن بعض أهلها سافروا إلى الحجاز وتشرفوا بنور الإسلام في حياة النبي صلى الله عليه وسلم وبدؤوا بنشر دعوة الإسلام بعد عودتهم إلى بلدهم. وكذلك نقلت المصادر أن بعض الصّحابة الكرام رضوان الله عليهم أجمعين استوطنوا الهند في بداية القرن الأوّل عامّةً، وفي عهد عمر الفاروق، وعثمان بن عفان، وعلي بن أبي طالب رضي الله عنهم خاصّةً.²

وقد نجد في التّاريخ أسماء عديد من الصّحابة الذين نزلوا الهند وأشرقوا الهند بنورهم أمثال: المغيرة بن العاص التّقفيّ، والحكم بن العاص التّقفيّ، والربيع بن زياد الحارثيّ، وسهل بن عدي الأنصاريّ، وعبد الله بن عبد الله الأنصاريّ، وعبيد الله بن معمر التيميّ القرشيّ، والحكم بن عمر التّغليّ، وصحار بن عباس العبيديّ، أبو الأشعث المنذر بن الجارود العبيديّ، وعمير بن عثمان رضوان الله عليهم أجمعين.³ وكان من سنّة الصّحابة رضوان الله عليهم أنهم إذا نزلوا مدينةً شيّدوا المساجد وأقاموا فيها الحلقات ليعلموا أهلها العقائد والأحكام الشرعيّة ومصادر القرآن والسنة؛ لأنهم كانوا يعلمون أن الذين دخلوا الإسلام حديثاً هم بحاجة ماسّة إلى تعلّم دينهم الجديد. وكذلك الذين نور الله صدورهم بنور الإيمان كانوا حريصين على تعلّم دينهم ليؤدوا ما فُرض عليهم وينهون أنفسهم عما نهى الله ورسوله عنها فكانوا يرتادون مثل هذه الحلقات ويأخذون عنهم القرآن والسنة والفقه. وقد استمرت هذه الحلقات في عصر التّابعين وأتباعهم الذين نزلوا الهند في القرون الأولى الثلاثة.⁴

ويُعلم من بعض الشواهد التّاريخيّة أن علم الحديث انتشر في كل نواحي شبه القارة الهندية من هذه الحلقات، ويدل على ذلك المراكز الحديثية في ديبيل (كراتشي)، ومنصورة وقصّدار وكذلك اهتمام أهلها بعلم الحديث؛ لأنهم كانوا يهتمون به أكثر من العلوم الشرعيّة الأخرى في القرون الأولى الثلاثة كما أشار إليه الرّحالة العربيّ شمس الدين أبي عبد الله المقدسيّ (ت 990/380) - الذي زار الهند في الربع الثالث الهجري من القرن الرابع حوالي عام (375هـ) قبل غزو السّلطان محمود الغزنوي الذي فتح الهند وفتح باباً جديداً في تاريخها - قائلاً: "إن أكثرهم أصحاب حديث".⁵

وبعد توسع الفتوحات الإسلاميّة في القرن الخامس والسادس الهجري على يد الغزنويين والغوريين أخذت العلوم العقليّة مكانة العلوم الشرعيّة، وانشغل جنّ العلماء بالمنطق والفلسفة والهندسة والحساب. ورغم ذلك كان هناك جمعاً من المحدثين أمثال الإمام إسماعيل اللاهوري (ت 1056/448) على صلة وثيقة بعلم الحديث حتى تولى السّلطان علاء الدين الخلجي (ت 1316/716) زمام حكومتها في القرن السابع الهجري وجعل مدينة دلهي - التي تعد ثاني أكبر مدينة

² أظهر المباركفوري، رجال السنن والهند إلى القرن السابع، (القاهرة: دار الأنصار، 1977/1398)، 319-348.

³ أظهر المباركفوري، الهند في عهد الرّسالة، (مصر: الهيئة المصريّة العامة للكتاب، 1973/1393)، 32. وعبد الحي الحسني، الإعلام بمن في

تاريخ الهند من الأعلام، (بيروت: دار ابن حزم، 199/1420)، 50/1.

⁴ أحمد بن يحيى بن جابر البلاذري، فتوح البلدان، (بيروت مؤسسة المعارف، 1987/1407)، 614. ومحمد بن أحمد البشاري المقدسي، أحسن

التقاسيم في معرفة الأقاليم، (القاهرة: مكتبة مدبولي، 1906/1324)، 479.

⁵ المقدسي، أحسن التقاسيم في معرفة الأقاليم، 479-481.

بعد مومباي وسماها العرب دهلي - عاصمة دولته فكانت مركز العلم والعلماء في جميع الفنون كما شهد بذلك المؤرخون أمثال ضياء الدين البرني (ت 1359/767) واصفًا علماءها "أن كل واحد منهم كان وحيد عصره في جميع الفنون من المنقولات والمعقولات ولم يكن لأحد منهم في ذلك العصر نظير في العالم كله وبعضهم كان يضاهاي الغزالي والرازي في هذا المضمار".⁶

وبعد القرن السابع الهجري بداية ظهور المدارس في شبه القارة الهندية التي كان لها دور كبير في نشر العلوم الشرعية فيها، وكذلك تعد هذه الحقبة من الحقبات التي تأسست فيها المدارس برعاية الدولة في تاريخ شبه القارة الهندية. ومن ذلك العصر بدأ دور المدارس في نشر وخدمة علم الحديث. ومن الذين عاشوا في هذا القرن وبدلوا جهودا في خدمة السنة النبوية عن طريق التدريس في المدارس وتأليف الكتب فيها هو المحدث الكبير الحسن بن محمد الصغاني اللاهوري (ت 1252/650) الذي أثنى عليه الإمام الدمياطي (ت 1305/708) قائلا: "إنه كان إمامًا في الفقه والحديث". وقد ألف "مشارك الأنوار النبوية من صحاح الأخبار المصطفوية" في الأحاديث النبوية. وشرح صحيح البخاري الذي اعتنى به المحدثون قديمًا وحديثًا.⁷

وبعد تأسيس المدارس قد لعبت شبه القارة الهندية دورًا مهمًا في نشر علم الحديث حتى سافر إليها المحدثون وطلاب علم الحديث من بلاد العرب مثل مصر، والحجاز، واليمن وتعلموا فيها على أيدي الكبار من المحدثين الذين ألفوا الكتب في علم الحديث التي تلقى القبول في كل قطر من أقطار الأرض عربيًا وعجمًا. ومن أبرز العلماء الذين توافدوا إلى شبه القارة الهندية من بلاد العرب والبلاد المجاورة لها مثل إيران وسقّي من عيون علومها المحدث الشهير الإمام السيوطي (ت 1505/911)، والشيخ رفيع الدين الشيرازي (ت 1547/954)، والإمام السخاوي (ت 1497/902).⁸

سنتحدث في هذا المقال دور دار العلوم ديوبند ودار العلوم لندوة العلماء من المدارس الأهلية المشهورة في خدمة السنة النبوية، وكذلك جهود علمائها وخريجها وإسهاماتهم في السنة النبوية تأليفًا وشرحًا وتعليقًا.

1. المدارس الأهلية ودورها في خدمة السنة النبوية

قد ذكرنا أن المدارس أسست رسميًا في القرن السابع الهجري برعاية الدولة في عهد السلطان علاء الدين الخلجي وتعد هذه الحقبة بداية المدارس للعلوم الآلية والعقلية والنقلية التي خدم فيها أبناء الهند في شتى مجالات العلوم الشرعية

⁶ ضياء الدين البرني، تاريخ فيروز شاهي، (كلكتا: الجمعية الآسيوية، 1862/1279)، 513-514.

⁷ جلال الدين السيوطي، بغية الوعاة في طبقات اللغويين والنحاة، (القاهرة: مطبعة السعادة، 1985/1405)، 237. ومحمد بن شاكر الكتبي، فوات الوقفيات، (بيروت: دار صادر، 1973/1393)، 261/1. وطاش كبري زاده، مفتاح السعادة ومصباح السيادة، (حيدر آباد الدكن: دائرة المعارف الإسلامية، 1910/1328)، 98/1.

⁸ أبو الظفر الندوي، گجرات کی تمدنی تاریخ مسلمانوں کے عہد میں، (الهند: دار المصنفين، 1912/1330)، 194. وعبد الرحمن الغرباوي، جهود مخلصه في خدمة السنة المطهرة، (بنارس: دار البحوث الإسلامية، 1984/1404)، 29-46.

وما يتعلق بها من العلوم والفنون تدريسيًا، وتأليفًا، وشرحًا. وقد اشتهرت هذه البقعة بالمدارس الإسلامية حتى مدينة دلهي وحدها حافلة بألاف المدارس في القرن الثامن الهجري أيام السلطان محمد تغلق (ت 1324/735). وقد نُقل أن واحدة منها كانت تابعة للمدرسة الشافعية والباقي للمدرسة الحنفيّة أصولًا وفروعًا.⁹

ولا شك أن طبيعة البيئة العلمية تغيرت في نهاية القرن السابع وبداية القرن الثامن الهجري، وأقبل الناس على العلوم العقلية ورجعوا في تعلمها ومع ذلك كان هناك جمع من المحدثين رفعوا رايات الحديث، واهتموا بتدريسه في مدارسهم وحلقاتهم لئلا تنقطع صلة الهنود بعلم الحديث. ومن ضمن هؤلاء المحدثين عد التّاريخ الشيخ محيي الدين بن جلال الدّين الكاشاني (ت 1319/719)، والشيخ جمال الدين الإيجي (ت 1324/725)، والشيخ نظام الدين البديواني (ت 1324/735)، والشيخ شمس الدين محمد بن يحيى الأودهي (ت 1346/747) – الذين شرح "مشارك الأنوار" – والشيخ نصير الدين جراغ الدهلوي (ت 1356/757).¹⁰

وبعد قيام الدولة البهمنية بالذّكن في منتصف القرن الثامن الهجري، والدولة المظفرية في القرن التاسع الهجري أعادت البيئة العلمية إلى أصلها وبدأ تاريخًا جديدًا في نشر علم الحديث في شبه القارة الهندية. وقد تلقى علم الحديث القبول في مدارس الهند وحلقاتها، وبذل المحدثون جهودهم في خدمته حتى اشتهر بعضهم بين العجم والعرب وأقبلوا عليهم من كل حذب وصوب ينسلون ليناؤوا شرف تلمذتهم كأمثال الشيخ علي المتقي (ت 1567/975) – الذي ألف أكبر موسوعة في الحديث "كنز العمال في سنن الأقوال والأفعال" – وتلميذه الرشيد محمد بن طاهر (ت 1578/986) لمؤلفاتهما في علم الحديث.¹¹

ورغم هذه الخدمات الجليلة لأهل العلم في تلك المدارس الحكومية والأهلية فلم يحظ بالشهرة منها إلا القليل وستحدث عنها في هذا المقال. ومعلوم أنها تعد أصولًا للمدارس الأخرى في شبه القارة الهندية، وقد بذل منتسبوها جهودا قيمة في خدمة علم الحديث عن طريق التدريس والتأليف والشرح والتعليق.

1.1.1. دار العلوم ديوبند

إن الجامعة الإسلامية دار العلوم ديوبند من أكبر المدارس الأهلية في شبه القارة الهندية لما لها من دور كبير في نهضة المسلمين ضد استعمار الإنجليز¹². وقد أسست هذه المدرسة في الربع الأخير من القرن الثالث الهجري سنة 1866/1283. وقد شارك في تأسيسها وتطويرها نخبة من العلماء الكبار في شبه القارة الهندية، وعلى رأسهم الشيخ

⁹ الفريوائي، جهود مخلصه في خدمة السنّة المطهرة، 352-353.

¹⁰ غلام علي آزاد البلغرامي، سبحة المرجان في آثار هندوستان، الهند، (الهند: إدارة علوم إسلامية جامعة عليكرة الإسلامية، 1976/1396)، 20.

¹¹ الفريوائي، جهود مخلصه في خدمة السنّة المطهرة، 29-46.

¹² محمد طيب، تاريخ ديوبند، (كراچی: دار الإذاعة، 1973/1393)، 11. وانظر:

القاسم نانوتوي (ت 1880/1297)، وذو الفقار علي الديوبندي (ت 1904/1322)، ورشيد أحمد الكنكوهي (ت 1905/1323)، والشيخ عابد حسين (ت 1913/1331). وقد تخرج فيها علماء لا يحصى عددهم وانتشروا في أقطاع شبه القارة الهندية، وأسسوا المدارس بإمكانيتهم الخاصة، واتبعوا فيها المناهج الدراسية لدار العلوم ديوبند، وهو منهج الدرس النظامي التقليدي.¹³

لا شك أن هذه المدرسة تتبع المدرسة الحنفية في الفقه؛ ولكنها تتميز عن المدارس الحنفية الأخرى بأن لها منهجاً مستقلاً في الأصول والفروع الذي يجعلها تختلف عن المدارس الحنفية الأخرى في العالم، وكذلك لا يخفى على الباحثين أن هذه المدرسة بفضل منهجها تعد أساساً لحركة الديوبندية في شبه القارة الهندية. وقد اشتهرت هذه المدرسة بين العرب والعجم لمنهجها الفريد بين المدارس الأهلية الأخرى وإسهاماتها في نشر العلوم الشرعية. فعندما زارها محمد رشيد رضا المصري (ت 1935/1354) قال عنها: إنني رأيت في مدرسة ديوبند التي تلقب بأزهر الهند نهضة دينية وعلمية جديدة، أرجو أن يكون لها نفع عظيم. وما قرئت عين بشيء في الهند كما قرئت برؤية مدرسة ديوبند.¹⁴

ولا يمكننا نقل أسماء كل خريجي دار العلوم ديوبند في هذا المقال، ولكن نذكر من لهم إسهامات جليلة ووافية في خدمة السنة النبوية. ومن أبرزهم المحدث الكبير شاه أنور شاه الكشميري (ت 1933/1352)، وأشرف على التهانوي (ت 1943/1362)، وشبير أحمد العثماني (ت 1949/1369)، والشيخ حسين أحمد المدني (ت 1957/1377)، ومحمد يوسف البنوري (ت 1977/1397). فقد شهدت مصادر تراجمهم أن لهم جهوداً وإسهامات في خدمة علم الحديث تديراً وتأليفاً. وقد تخرج على أيديهم آلاف الطلاب في شبه القارة الهندية الذين حصلوا على الإجازات في علم التفسير والحديث واشتغلوا بتدريسها في مدارسهم وحلقاتهم.¹⁵

1.1.1. مؤلفات علماء دار العلوم ديوبند في علم الحديث

إن مؤسس دار العلوم ديوبند الشيخ قاسم النانوتوي كان من العلماء الذين لهم سبق في كل فن من فنون العلوم الشرعية ويد طولى في علوم القرآن والسنة والفقه. فقد ألف الشيخ مؤلفات عميقة ودقيقة في موضوعات مختلفة ما يقارب ثلاثين مؤلفاً مما يدل على سعة علمه ودقة نظره في العلوم الشرعية ومعارف القرآن والسنة. فقد كان يعرف الشيخ النانوتوي بين أهل العلم لمناظراته مع الهندوس والشيعية، ومنكري الحديث في شبه القارة الهندية، وربما من أجل ذلك فإن

¹³ محمد طيب، تاريخ ديوبند، (كراچی: دار الإذاعة، 1973/1393)، 11-13. وانظر:

Hilâl Mertoğlu, *Abdu'l-Hayy el-Leknevi'nin Hayatı ve Hadis Anlayışı*, (Ankara: Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi, 2003), 22.

¹⁴ رشيد رضا المصري، "عجالة في رحلة الهند"، مجلة المنار، 15 (جمادي الآخرة 1330)، 149. وانظر:

Anas Chakrathody Alumthammal, "Hindistan'daki Ünlü İslami Eğitim Merkezlerinin Hadis Öğrenim Ve Öğretim Metodları", *Akademik Platform İslami Araştırmalar Dergisi*, 5/ 1 (Nisan 2021), 3.

¹⁵ محمد طيب، تاريخ ديوبند، 53. وانظر:

Abdülhamit Birişik, "Hint Alt-Kitasında İslâm Araştırmalarının Dünü Bugünü: Kurumlar, İlmî Faaliyetler, Şahıslar, Eserler", *Dîvân İlmî Araştırmalar*, 2/ 17 (2004), 10-14.

جلّ مصنفاته حول العقيدة في الجواب والشبهات التي أثارها تلك الفرق. وإضافة إلى ذلك قد كتب حواشي لبعض الأجزاء الأخيرة لجامع الصحيح البخاري بطلب من شيخه خليل أحمد السهارنفوري، وتعد هذه الحواشي من أدق حواشي البخاري بين علماء الحديث.¹⁶

وقد تبعه في خدمة السنّة النبويّة تدريسيًا وتأليفًا من تخرج في دار العلوم ودرّس الحديث فيها أمثال الشيخ شاه أنور شاه الكشميري الذي ترك آثارًا علمية في مختلف موضوعات الدين. ومن جهوده في علم الحديث شرحه "فيض الباري على صحيح البخاري" الذي جمعه تلميذه الرشيد محمد بدر عالم الميرتشي¹⁷، وتعليقه على سنن الترمذي "العرف الشذي"¹⁸، وكذلك تعليقه على صحيح مسلم. ويعد تعليقه على سنن الترمذي من أدق وأشهر التعليقات التي يستفيد منها العلماء وطلاب الحديث في حل مشاكل الترمذي، ومعرفة المذهب الحنفي في الأحكام الشرعيّة الفقهيّة.¹⁹

وكذلك من أبناء دار العلوم الشيخ مولانا أشرف علي التهانوي الملقب بحكيم الأمة فقد كتب على ما يقارب ألف مؤلف من صغير وكبير في موضوعات مختلفة ولكن حبه للسنّة وأهلها تظهر في كتابيه إصلاح الرسوم²⁰، وتعليم الدين²¹ اللذين ألقهما في الرد على البدع والخرافات باللّغة الأردية. وأرشد فيهما النّاس إلى ما هو المحبوب والمرضي عنه عند الله والثّابت عن رسوله الكريم صلى الله عليه وسلم.²²

وقد شارك معهم في هذا العمل المبارك الشيخ شبير أحمد العثماني الذي تعلم في رحاب دار العلوم واستفاد من أكابر علمائها أمثال شيخ الهند محمود الحسن الديوبندي (ت 1920/1339) ومن إسهاماته في خدمة السنّة النبويّة شرحه الحافل لصحيح مسلم المسمى بـ "فتح الملهم بشرح صحيح مسلم"²³ لكنه لم يكمله ووافته المنية²⁴، وقد أّلف شرح الجامع الصحيح البخاري باللّغة الأردية وسماه بـ "فضل الباري شرح صحيح البخاري".²⁵

وقد تخرج في دار العلوم عالم جليل ومحدث كبير في عصره الشيخ يوسف البنوري الذي تعلم على أيدي الكبار من علماء عصره أمثال الشيخ محمد أنور شاه الكشميري، والشيخ شبير أحمد العثماني. وهو من خريجي دار العلوم ديوبند الذين خدموا السنّة تدريسيًا وتأليفًا في مدارسهم الخاصة. فقد أّلف "معارف السنن شرح جامع الترمذي" وهو يعد من

¹⁶ محمد زكريا الكاندهلوي، الأبواب والتراجم لصحيح البخاري، (لبنان: دار الكتب العلمية، 1971/1391)، 347/1. ومحمد طيب، تاريخ ديوبند، 53.

¹⁷ طبعته دار الكتب العلمية، لبنان سنة 2005/1426.

¹⁸ طبعته دار إحياء التراث العربي، لبنان بتحقيق محمود شاکر سنة 2004/1424.

¹⁹ السيد عبد الماجد الغوري، أعلام المحذّثين في الهند في القرن الرابع عشر الهجري وأثارهم، (دمشق: دار ابن كثير، 2001/1421)، 87-100.

²⁰ طبعته مكتبة رحمانية لاهور، باكستان.

²¹ طبعته دار الإشاعت كراتشي، باكستان.

²² محمد طيب، تاريخ ديوبند، 59.

²³ طبعته دار الضياء، الكويت بتعليقات العلامة المفتي محمد رفيع العثماني، وبترخيص نور البشر بن نور الحق وترقيمه، وبتدقيق محمود شاکر سنة

2006/1426.

²⁴ قد أكمله الشيخ المفتي تقي العثماني وطبعه في ست أجزاء من مكتبة مدرسته دار العلوم كراتشي، باكستان سنة 1994/1415.

²⁵ محمد عاشق إلهي، العناقيد الغالية من الأسانيد العالية، (كراتشي: مكتبة الشيخ بهادر آباد، 1987/1408)، 56.

أهم مؤلفاته في علم الحديث. وكذلك كتب له مقدمة شاملة وواقية المسمى بـ "عوارف المنز" وهما من أبرز جهوده وإسهاماته في خدمة السنّة النبويّة.²⁶

1.2.1. دار العلوم لندوة العلماء

تأسست مدرسة "دار العلوم لندوة العلماء" سنة 1939/1311، وهي تابعة لمؤسسة إسلاميّة "ندوة العلماء" في مدينة لكهنو التي تعد إحدى مدن شبه القارة الهنديّة المعروفة بالعلم والأدب. وقد كانت تمتاز بمنهجها التعليمي بين المدارس الأهليّة والحكوميّة في العلوم العصريّة والدينيّة. وقد لعبت دورًا جليًا وهامًا في الاهتمام بالعلوم الدينيّة والعصريّة؛ لأنها تأسست في عصر كان فيه منافسة واختلاف في نظرية التعليم بين مدرسة دار العلوم ديوبند وجامعة عليكره. الأولى كانت تهتم بالعلوم الدينيّة وتؤثرها على العلوم العصريّة، وثانيهما بالعكس كما هو الظاهر من منهج جامعة عليكره بأنها كانت تهتم بالعلوم العصريّة وتؤثرها على العلوم الدينيّة ولا تلتزم بها كما تستحق. وأما مدرسة "دار العلوم لندوة العلماء" فكانت تهتم بكليهما في مناهجه التعليميّة.²⁷

قد تخرج في هذه المدرسة- دار العلوم لندوة العلماء- من لهم مساهمة كبيرة ودورٌ هامٌ في خدمة القرآن والسنّة والأدب العربي، وكذلك في الدعوة والإصلاح داخل شبه القارة الهنديّة وخارجها في بلاد العرب والعجم. وقد وضعت مناهج سليمة وإيجابيّة لتعليم القرآن والسنّة واستثمار علومها حسب الظروف والبيئة. وقد بذلت قصارى جهدها في بناء جيل يكون له خبرة ومهارة في العلوم الدينيّة والعصريّة لئلا تستفيد من علمهم وخبرتهم أهالي شبه القارة الهنديّة فقط. ويرى هذا الإنجاز في خريجها ومؤلفاتهم بأنه يستفيد منه العالم الإسلامي وغيره.

ولا يمكن أن تحصى عدد من تعلّم في رحابها وبذل جهودًا في علوم القرآن والسنّة والأدب العربيّ تدريسيًا وتأليفيًا وتعليقيًا في العصور المختلفة، ولكن من أبرزهم الذين لهم مساهمات قيمة وجليّة في العلوم الشرعيّة عامة والسنّة النبويّة خاصة العلامة سيد أبو الحسن الندوي (ت 1999/1420)، والأستاذ الدكتور تقي الدين الندوي، والأستاذ عبد الرحمن النجرامي الندوي، والأستاذ السيد سلمان الحسيني الندوي، والأستاذ أبو سحبان روح القدس الندوي.²⁸

1.2.1.1. مؤلفات علماء دار العلوم لندوة العلماء

قد اهتم دار العلوم لندوة العلماء على علوم الحديث، وكتب فيه مؤلفات في اللغات المختلفة التي تستفيد منها العرب والعجم في فهم السنّة النبويّة وعلومها. فقد كتب العلامة سليمان الندوي مقالات علميّة في الرد على منكري السنّة باللغة العربيّة

²⁶ محمد عاشق إلهي، العناقيد الغالية من الأسانيد العالية، 81. وانظر:

Birişik, "Hint Alt-Kitasında İslâm Araştırmalarının Dünü Bugünü", 10-14.

²⁷ السيد عبد الماجد الغوري، أعلام المحدثين في الهند في القرن الرابع عشر الهجري وأثرهم، 157.

²⁸ محمد شاهد الشهانغوري، علماء مظاهر العلوم سهارنפור وإنجازاتهم العلميّة، 130/1. وانظر:

Abdulhamid Birişik, "Nedvî", Türkiye Diyanet Vakfı İslâm Ansiklopedisi (İstanbul: TDV Yayınları, 2006), 32/515.

والأردنية التي توجد في كتبه المشهورة مثل "تحقيق معنى السنّة وبيان الحاجة إليها"²⁹. والأستاذ السيّد أبو الحسن الندوي كان كثير العناية بالعلوم الحديث وقد كتب مقدمات لكتب ألفت في السنّة وعلومها وشرحها مثل تقديمه لـ "تكملة فتح الملمم للعلامة المفتي محمد تقي العثماني"، ولد "الكوكب الدري على جامع الترمذي" الذي يعد من أشهر أعمال الشيخ رشيد أحمد الكنكوهي. وكذلك قد ألف كتباً في السنّة وأهميتها وحجيتها مثل "المدخل إلى دراسة الحديث النبوي"³⁰، و"دور الحديث في تكوين المناخ الإسلامي وصيانتة"³¹ و"نظرات على الجامع الصحيح وميزات أبوابه وترجمه"³².

وقد سار الدكتور تقي الدين الندوي على منهج أبناء دار العلوم لندوة العلماء وساهم في خدمة السنّة تأليفاً حتى نال جائزة شاه ولي الله الدهلوي. وقد اشتهر تقي الدين الندوي في العالم العربي وغيره بتحقيق الكتب المشهورة في السنّة النبويّة، وقد حقق كتباً عديدة وعلق عليها، منها "أوجز المسالك إلى الموطأ للإمام مالك"³⁴، و"كتاب الزهد الكبير للإمام البيهقي"، و"التعليق الممجد على موطأ إمام محمد"³⁵، وألف كل من "الإمام البخاري إمام الحفاظ والمحدثين"³⁶، و"الإمام مالك ومكانة كتابه الموطأ"³⁷، و"الإمام أبوداود الحافظ الفقيه المحدث"³⁸، و"أعلام المحدثين ومآثرهم العلميّة"³⁹، و"علم رجال الحديث"⁴⁰ وغيرها من الكتب القيّمة في علم الحديث.

والأستاذ عبد الرحمن النجرامي الندوي من أبناء دار العلوم الذين اهتموا بعلوم الحديث وشغفوا في الجرح والتعديل وبنلوا جهداً في تمييز الصحيح من الضعيف من السنّة النبويّة في مؤلفاتهم. فقد ألف كتاباً في السنّة، وجمع فيه الأحاديث الصحيحة التي تتعلق بأمور الإنسانيّة والأخوة والنصرة والأمر بالمعروف والنهي عن المنكر، وسماه بـ "لاي الحكم المنتخبة من أحاديث سيد الأمم" الذي يعد من أهم المصادر في هذا الموضوع في العصر الحالي. وقد تبعه الأستاذ سلمان الحسيني الندوي في خدمة السنّة وألف كتباً كثيرة في السنّة النبويّة وعلومها ومن أشهرها كتابه "لمحة عن علم الجرح والتعديل"، وقد ذكر

²⁹ قد طبعت المطبعة السلفية بالقاهرة هذه الدراسة العلمية على نفقة كل من الشيخ عبد الوهاب الدهلوي والشيخ محمد حسين نصيف سنة 1957/1377.

³⁰ طبعته دار ابن كثير ببيروت لبنان سنة 2002/1423.

³¹ طبعته المجمع الإسلامي العلمي الهند سنة 1989/1410.

³² طبعته مجمع الإمام أحمد بن عرفان الشهيد لإحياء المعارف الإسلامية دار عرفان سنة 1992/1413.

³³ محمد شاهد السهاري، علماء مظاهر العلوم سهارنפור وإنجازاتهم العلميّة، 130/1. وانظر:

Mehmet Özşenel, "Gelenek ile modernite arasında bir sentez denemesi: Seyyid Süleyman Nedvi (1884-1953)", *Dîvân İlmi Araştırmalar* 2/21 (2006), 120-123.

³⁴ هو من مؤلفات الشيخ زكريا الكاندلوي وقد طبعته دار القلم بدمشق بتحقيق الدكتور تقي الدين الندوي سنة 2003/1424.

³⁵ التعليق الممجد من مؤلفات الشيخ عبد الحي الكهنوي (ت 1886/1304) الذي من العلماء الكبار وفقهاء الحنفية في شبه القارة الهندية وقد حققه الدكتور تقي الدين الندوي ونشرته دار القلم بدمشق سنة 1991/1413.

³⁶ طبعته دار القلم بدمشق سنة 1994/1415.

³⁷ طبعته دولة الإمارات العربية المتحدة، وزارة الإعلام والثقافة سنة 1977/1397.

³⁸ طبعته دار القلم بدمشق سنة 1996/1417.

³⁹ قام بتعريبه السيد جاويد أحمد الندوي وطبعته دار البشائر ببيروت لبنان سنة 2007/1428.

⁴⁰ طبعته دار الكتب العلمية بيروت لبنان سنة 2020/1442.

فيه أصول الجرح والتعديل وضوابطها التي تقيد طلاب الحديث وباحثيه. وكذلك ألف "التعريف الوجيز بكتب الحديث الشريف"⁴¹، و"جمع ألفاظ الجرح والتعديل ودراستهما في كتاب تهذيب التهذيب"⁴².

وقد ساهم الأستاذ أبو سحبان الندوي في خدمة السنّة بتأليفه "روائع الأعلام شرح تهذيب الأخلاق"⁴³، وتخرّج الحديث ومفهومه وطريقته وأهم المصادر فيه" وهو من أشمل الكتب في هذا الموضوع كما هو الظاهر من اسمه، وكذلك كتب الأستاذ أكرم الندوي "المحدّثات"⁴⁴، وجمع فيه النساء من المحدثين اللاتي لهن دور كبير في نقل السنّة النبويّة. وألّف الأستاذ بلال عبد الحي الندوي "مبادئ وأصول في أحاديث الرسول"، وقام بتعريب "تظرات على الكتب الثلاثة في الحديث للأئمة الحنفية"⁴⁵. وهناك كتب ومقالات غيرها في السنّة النبويّة التي ألفها أبناء دار العلوم لندوة العلماء في اللغات المختلفة مثل العربيّة والإنجليزيّة والأردنيّة التي تدل على دور هام وبارز لدار العلوم لندوة العلماء في خدمة السنّة في شبه القارة الهنديّة.

الخاتمة والنتائج

قد ثبت من الدراسة التاريخية لشبه القارة الهنديّة أن الإسلام والمسلمين دخلوا إلى هذه المنطقة في عصر مبكر، وقد نال أهلها شرف الإيمان في حياة الرسول صلى الله عليه وسلم. والسبب الرئيس لدخول الإسلام وانتشاره في شبه القارة الهنديّة كان الصّلات التجارية بين العرب والهنود في تلك الحقبة. وبيّنت الدراسة أن هذه البقعة تشرفت باستقبال الصّحابة والتّابعين الكرام رضوان الله عليهم أجمعين في خلافة عمر الفاروق وعثمان بن عفان وعلي بن أبي طالب رضي الله عنهم. وقد استوطنوا في مناطق مختلفة من شبه القارة الهنديّة وشيّدوا المساجد وأقاموا فيها حلقات العلم ليُعلّموا أبناء هذه المنطقة دينهم الجديد ومصادره الأساسيّة.

وقد توصلنا من الدراسة التاريخيّة إلى أن السنّة النبويّة قد انتشرت في كل أقطاع شبه القارة الهنديّة من الحلقات التي أقيمت في المساجد في القرون الأولى الثلاثة حتى أصبحت بعض مناطق شبه القارة الهنديّة مثل ديبيل (كراتشي)، وقصدار ومنصورة مراكز الحديث من أجل اهتمام أهلها بعلم الحديث كما شهد بذلك الرّحالة العربيّ أبو عبد الله المقدسي الذي زار هذه المنطقة في الربع الثالث الهجري من القرن الرابع الهجري.

وتوصلنا من دراسة تاريخ العلوم الشّرعيّة في شبه القارة الهنديّة إلى أن بعد توسع الفتوحات الإسلاميّة في القرن الخامس والسادس الهجري على يد الغوريين والغزنويين أخذت العلوم العقليّة مكان العلوم النقلية في شبه القارة الهنديّة حتى استولى زمام حكومتها السلطان علاء الدين الخلجي في القرن السابع الهجري وأسس فيها المدارس للعلوم الشّرعيّة تحت رعاية الحكومة. وتعد هذه الحقبة التاريخيّة بداية المدارس على أرض شبه القارة الهنديّة.

⁴¹ طبعته دار السنة للنشر والتوزيع لكهنو الهند.

⁴² طبعته مكتبة اليعقوبي الخاصة البحرين بتقديم محمد عوامة وأكرم ضياء العمري سنة 2017/1439.

⁴³ طبعته أكاديمية البحث والنشر الإسلامي جامعة ميشيغن (The University of Michigan) سنة 1998/1434.

⁴⁴ كتبه باللغة الإنجليزيّة وطبعته (Interface Publications) أكسفورد لندن سنة 2007/1428.

⁴⁵ طبعه مجمع الإمام السيد أحمد بن عرفان الشهيد الهند بتحقيق محمد عمر عثمان الندوي سنة 2016/1438.

وتوصلنا من دراسة تاريخ المدارس الإسلامية بعد القرن السابع الهجري في شبه القارة الهندية إلى أن المدارس الأهلية والحكومية لعبت دورا هاما في نشر العلوم الشرعية عامة وعلوم الحديث خاصة. ولم يحظ بالشهرة إلا بعضها. وعلى رأس تلك المدارس التي نالت الشهرة والقبول في كل أقطاع الهند مدرسة "دار العلوم ديوبند" التي أسست في الربع الأخير من القرن الثالث عشر الهجري، ووصفت بأزهر الهند من أجل منهجها وخدماتها العلمية. وقد احتضنت هذه المدرسة كبار المحدثين الذين لهم أعمال ونشاطات علمية عامة وفي علوم الحديث خاصة في رحابها. وقد نطق العرب والعجم بمكانة تلك الآثار الجليلة القيمة وإفادتها وأهميتها. وتليها مدرسة مظاهر العلوم سهارنפור التي أسست بعد دار العلوم ديوبند ببضعة أشهر وهي أيضا من المدارس الأهلية التي لها ولخريجها دور هام في خدمة السنة خاصة في شرح كتب الأحاديث التي لا بد منها. ومن ضمن تلك المدارس الأهلية "دار العلوم لندوة العلماء" الذي بذل علماء جهودا في خدمة السنة النبوية مثل دار العلوم ديوبند ومظاهر العلوم سهارنפור. ويعلم من تتبع أعمال علماء دار العلوم لندوة العلماء أن لخريجيه حفا وقيرا واهتماما كبيرا بتحقيق كتب السنة وشروحها وإخراجها.

المصادر والمراجع

- أبو الحسن علي الحسيني الندوي، *المسلمون في الهند*، دمشق: دار ابن كثير، 1999/1420.
- أبو الظفر الندوي، *گجرات کی تمدنی تاریخ مسلمانوں کے عہد میں*، الهند: دار المصنفين، 1912/1330.
- أحمد بن يحيى بن جابر البلاذري، *فتوح البلدان*، بيروت مؤسسة المعارف، 1987/1407.
- أظهر المباركفوري، *الهند في عهد الرسالة، مصر: الهيئة المصرية العامة للكتاب*، 1973/1393.
- أظهر المباركفوري، *رجال السند والهند إلى القرن السابع*، 52 مجلد. القاهرة: دار الأنصار، 1977/1398.
- تقي الدين الندوي، "جهود علماء الهند في علوم الحديث"، *الإحياء جامعة باتتة* 1/8 (1430)، 97-119.
- <https://www.asjp.cerist.dz/en/article/14231>
- جلال الدين السيوطي، *بغية الوعاة في طبقات اللغويين والنحاة*، 2 مجلد. القاهرة: مطبعة السعادة، 1985/1405.
- رشيد رضا المصري، "عجالة في رحلة الهند"، *مجلة المنار*، 15 (جمادي الآخرة 1330)، 149.
- السيد سليمان الندوي، *العلاقات العربية الهندية*، مح. أحمد محمد عبد الرحمن. القاهرة: المركز القومي للترجمة، 2008/1429.
- السيد سليمان الندوي، *عربوں کی جہاز رانی، الهند: دار المصنفين*، 2014/1435.
- السيد عبد الماجد الغوري، *أعلام المحدثين في الهند في القرن الرابع عشر الهجري وآثارهم*، دمشق: دار ابن كثير، 2001/1421.
- ضياء الدين البرني، *تاريخ فيروز شاهي*، كلكتا: الجمعية الآسيوية، 1862/1279.
- طاش كيري زاده، *مفتاح السعادة ومصباح السيادة*، 3 مجلد. حيدر آباد الدكن: دائرة المعارف الإسلامية، 1910/1328.
- عبد الحي الحسيني، *الإعلام بمن في تاريخ الهند من الأعلام*، 8 مجلد. بيروت: دار ابن حزم، 1950/1420.
- عبد الرحمن الفريوائي، *جهود مخلصه في خدمة السنّة المطهرة*، بنارس: دار البحوث الإسلامية، 1984/1404.
- عبد المنعم النمر، *تاريخ الإسلام في الهند*، لبنان: المؤسسة الجامعة، 1981/1401.
- غلام علي آزاد البلگرامي، *سبحة المرجان في آثار هندوستان*، الهند: إدارة علوم إسلامية جامعة عليكرة الإسلامية، 1976/1396.
- محمد أكر جغتائي، *شاه ولي الله، لاهور: سنگ ميل پبلي كيشنز*. د. ت.
- محمد بن أحمد البشاري المقدسي، *أحسن التقاسيم في معرفة الأقاليم*، القاهرة: مكتبة مدبولي، 1906/1324.
- محمد بن شاكر الكتبي، *فوات الوفيات*، بيروت: دار صادر، 1973/1393.

محمد زكريا الكاندهلوي، الأبواب والتراجم لصحيح البخاري، لبنان: دار الكتب العلمية، 1971/1391.
 محمد شاهد السهانفوري، علماء مظاهر العلوم سهانفور وإنجازاتهم العلميّة والتأليفية، 5 مجلد. الهند: مكتبة الشيخ
 التتكرارية سهانفور، 1980/1400.

محمد طيب، تاريخ ديوبند، كراچی: دار الإِشاعت، 1973/1393.

محمد عاشق إلهي، العقائد الغالية من الأسانيد العالية، كراتشي: مكتبة الشيخ بهادر آباد، 1987/1408.

Muhammad Ishaq. India's Contribution to the study of Hadith Literature,
 Bangladesh: The University of Dacca, 1396/1976.

Alumtharammal, Anas Chakrathody. "Hindistan'daki Ünlü İslami Eğitim
 Merkezlerinin Hadis Öğrenim Ve Öğretim Metodları". Akademik Platform
 İslami Araştırmalar Dergisi. 5/ 1 (Nisan 2021), 1-23. <https://apjir.com/>

Bırışık, Abdülhamit. "Hint Alt-Kıtasında İslâm Araştırmalarının Dünü Bugünü:
 Kurumlar, İlmî Faaliyetler, Şahıslar, Eserler". Dîvân İlmî Araştırmalar, 2/ 17
 (2004), 1-62. <https://dergipark.org.tr/tr/pub/divan/issue/25946/273352>

Bırışık, Abdulhamid. "Nedvî", Türkiye Diyanet Vakfı İslâm Ansiklopedisi. 32/515-
 518. İstanbul: TDV Yayınları, 2006.

Mertoğlu, Hilâl. Abdu'l-Hayy el-Leknevî'nin Hayatı ve Hadis Anlayışı, Ankara:
 Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yüksek Lisans Tezi, 2003.

Özşenel, Mehmet. "Gelenek ile modernite arasında bir sentez denemesi: Seyyid
 Süleyman Nedvi (1884-1953)". Dîvân İlmî Araştırmalar 2/21 (2006), 115-126.
<https://dergipark.org.tr/tr/pub/divan/issue/25950/273403>

Pakdemirli, M. Nur. "Hint Altkitasında Dini Ekoller Ve Din Eğitimi". Ekev
 Akademi Dergisi 62 (Bahar 2019), 425-454.

<http://www.ekevakademi.org/DergiTamDetay.aspx?ID=336&Detay=Ozet>