

ORTAÖĞRETİM VE ÜNİVERSİTE FİZİK EĞİTİMİ ÖĞRENCİLERİNİN FİZİK EĞİTİMİ HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ

Dr. Ayla GÜRDAL*

Ahmet BAŞTAŞ**

Birol ERTUĞRAL**

ÖZET

Bu çalışmamızda Üniversitelerin Fen ve Eğitim Fakültelerinde Fizik Eğitimi gören öğrencilerle Ortaöğretimde okuyan öğrencilere anketler uygulanmıştır. Bu anketlerle öğrencilerin Fizik Eğitimi hakkındaki görüşleri, Fizik Eğitiminin aksayan yönleri, Ortaöğretim öğrencilerinin dersanelere yönelmelerinin sebepleri araştırılmış ve sonuçlar değerlendirilerek öneriler getirilmiştir.

Bu çalışma konu bakımından birbiri ile bağlantılı üç ayrı bölümden oluşmaktadır.

1. Bölüm; 37 lisenin son sınıf fen ve matematik şubelerinde okuyan 168 öğrenciye uygulanan 14 soruluk bir anket çalışmasının sonucudur. Bu çalışmada öğrencilerin gördükleri fizik eğitimi ve sorunları hakkındaki düşünceleri, sorunların çözümüne yönelik önerileri ve dersanelere yönelme sebepleri araştırılmıştır.

Ankete katılan öğrencilerin %5 i fizik dersinde çok başarılı, %33 ü başarılı ve %38'i orta seviyede başarılı, %24 ü başarısız olduklarını söylemektedir. %24 lük başarısızlık oranı standart dağılım eğrisinde olumsuz yönde sapma göstermektedir. Bu oran, liselerde fizik eğitiminin istenilen düzeyde olmadığını bir göstergesidir.

Öğrencilerin %21 i fizik dersini sevmediklerini, %20 si az sevdiklerini söylemelerine karşılık, %49 unun fizik dersini sevmeleri sevindiricidir. Geriye kalan %10 u kararsızdır.

Öğrenciler, fizik dersini sevip sevmemelerini daha çok öğretmene (% 24) ve konuya ilgilerine (% 38) bağlamışlardır.

Öğrencilerin %52 si müfredat programlarında verilen fizik dersi sayısını yeterli, %39 u yetersiz bulmakta, %63 ü ortaöğretimde gösterilen fizik derslerinin bir yükseköğretim kurumuna girmek için yetersiz kaldığını söylemektedir.

Fizik dersinin işlenmesinde, öğrencilerin %46 sı öğretmenin müfredat programına bağlı kalarak dışardan örneklerle konuyu açıklamasını isterken, %50 si öğretmenin sınıfa göre müfredat programı yapmasını istemekte, %4 gibi çok az bir kısmı ise öğretmenin kitaba ve müfredat programına bağlı kalarak ders işlenmesini onaylamakta ve öğrencilerin %40 ı gördükleri fizik eğitiminin yararına inanmamakta %31 i inanmaktadır.

Öğrencilerin %64 ü fizik derslerinin sınıfta öğretmen tarafından teorik olarak işlendiğini, %27 si uygulamalı ders işlendiğini ve %9 u da dersin işlenmesinde öğrencilerin de faal olduğunu söylemekte, buna karşılık öğrencilerin %90 ı fizik derslerinin laboratuvar destekli olmasını istemektedir.

Öğrencilerin % 59 unun fizik ağırlıklı bir yükseköğretim kurumuna girmek istemediklerini, %27 sinin ise girmek istediklerini söylemesi düşündürücüdür.

Dersaneye devam eden öğrencilerin %49 gibi yarıya yakını test tekniği kazanmak amacıyla, % 27 si okulda derslerin derslerin yetersizliği yüzünden, % 21 i de yükseköğretim kurumuna girebilmek için dersaneye gittiklerini belirtmişlerdir. Bununla beraber bu öğrencilerin % 68 i dersanede hız, % 24 ü de bilgi kazandıklarını

* Yard. Doç. Dr. M.Ü. Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Yüksek Okulu.

** M.Ü. Atatürk Eğitim Fakültesi Fizik Anabilim Dalı Öğrencileri.

söylemişlerdir. Diğer yandan öğrencilerin % 58 i bir yükseköğretim kurumuna girebilmek için hem dersane hem de okulun, % 22 si sadece okulun, % 16 sı sadece dersanenin etkili olduğu görüşündedir.

Fizik dersinin, daha sonraki yaşamlarında, sadece fizik alanında bir yükseköğretim programı izlemekte yararlı olacağını söyleyen % 33, günlük hayatta karşılaşılan bazı problemlerde yararlı olacağını söyleyen % 14, doğal olaylar hakkındaki bilgilerini geliştirmekte yararlı olacağını söyleyen % 22, daha fazla düşünme imkânı sağlamakta diyenler ise % 26 dır.

2.Bölüm; Eğitim Fakülteleri son sınıflarında Türkçe eğitim gören 65, İngilizce eğitim gören 42 fizik eğitimi öğrencisine uygulanan anketlerin sonucunun bir özeti-
dir.

Bu anketlerin sonucuna göre: Türkçe eğitim gören fizik eğitimi öğrencilerinin % 52 si fizik eğitiminin Türkçe olmasını, % 32 si İngilizce olmasını, % 16 sı karma eğitim olmasını isterken, İngilizce eğitim görenlerin % 25 i fizik eğitiminin Türkçe, % 52 si İngilizce, % 23 ü karma olmasını istemektedir.

Türkçe fizik eğitimi gören öğrencilerin % 14 ü, fizik eğitiminden umduğunuzu bulabildiniz mi sorusuna evet derken, % 36 sı hayır, % 52 si biraz cevabını verirken, İngilizce eğitim görenlerin % 73 ü henüz yararını bilmediklerini, % 18 i yararlı olduğunu, % 9 u yararlı olmadığını söylemişlerdir.

Türkçe fizik eğitimi gören öğrencilerin % 38 i mezun olduktan sonra devlet liselerinde öğretmenlik yapmayı, % 32 si öğretmenlikle ilgili olmayan herhangi bir işte, % 16 sı özel liselerde çalışmayı isterken, İngilizce eğitim görenlerde % 10 u liselerde, % 18 i Anadolu liselerinde, % 23 ü özel liselerde, % 10 u dersanelerde çalışmak istemektedir ve % 12 si özel ders vermeyi, % 12 si öğrendiği İngilizcenin avantajlarını kullanarak özel bir şirkette çalışmayı, % 15 i bir yandan öğretmenlik yaparken diğer yandan yabancı dilini kullanabileceği ek bir işte çalışmayı istemektedir.

İngilizce fizik öğretmenliğini niçin tercih ettiniz sorusuna; İngilizce fizik eğitimi öğrencilerinin % 13 ü sadece fizik öğrenmek, % 15 i sadece İngilizce öğrenmek, % 72 si İngilizce öncelikli fizik öğrenmek cevabını vermişlerdir.

3. Bölüm; 10 Üniversitemizin Fen ve Eğitim Fakültesinde öğretim dili farkı gözetmeksizin fizik eğitimi gören 205 öğrenciye uygulanan 16 soruluk bir anket çalışmasının sonuçlarıdır.

Ankete katılan öğrencilerin % 5 i aileleri istediği için, % 22 si bilgili ve kültürlü olmak için, % 8 i prestij için, % 65 i meslek sahibi olmak için üniversiteye girmek istediklerini söylemişlerdir.

Üniversite öğrencilerinin % 61 gibi büyük çoğunluğu ortaöğretimde yeterli düzeyde fizik eğitimi alamadıkları kanısındadır ve bu düşüncede olanların % 63 ü bu durumun fizik öğretmenlerinin yetersizliğinden kaynaklandığını söylemektedir. Yeterli fizik eğitimi gördüklerini söyleyenlerin % 75 i de bunu öğretmenlerinin alanlarında yeterli olmasına bağlamaktadır.

Öğrencilerin % 62 si fizik bölümünü tercih sıralamasında son sekiz sıraya yazmışlardır. İstanbul, Ankara, İzmir gibi büyük şehirlerde bulunan üniversitelerde tercih sırası ilk 6 ya kadar çıktığı halde, diğer şehirlerde bulunan üniversitelerde aşağılara düşmektedir. Öğrencilerin % 51 i puanları buraya tuttuğundan, % 47 si istediklerinden bu bölüme girdiklerini söylemektedir. Bu yıl (1989) ÖSYS de ilk 10 a giren öğrencilerden birisinin 1.tercihinin ODTÜ Fizik olması sevindiricidir.

Öğrencilerin % 56 sının şu anda buldukları bölüm hakkında olumlu düşünceye sahip olmalarına karşılık % 36 sının bu düşüncede olmaması düşündürücüdür. Burada önemli olan bir hususda olumlu bulanların % 43 ünün, olumsuz bulanların % 59 unun bu düşüncelerine en önemli etken olarak öğretim elemanlarını göstermiş olmalarıdır. Diğer taraftan fizik eğitiminin en önemli sorunu hangisidir sorusuna; öğrencilerin % 31 i öğretim elemanlarının yetersiz olmasını, % 42 si öğre-

tim sisteminin yetersiz ve yanlış olmasını göstermiştir.

Öğrencilerin % 40 ı branş ders sayısını yeterli, % 39 u fazla, % 21 i az bulurken, % 70 gibi büyük bir çoğunluğu branş dışı ders sayısını fazla bulmakta ve azaltılmasını istemektedir.

Öğrencilerin % 71 gibi büyük bir çoğunluğu seçmeli ders isterken, seçmeli olması istenen dersler arasında en büyük payı % 33 lük oranla Yabancı dil almıştır.

Öğrencilerin % 73 lük bir çoğunluğu, sosyal faaliyetlerin başarı düzeyini olumlu yönde etkileyeceği görüşündedir ve sosyal faaliyetler içinde, spor % 33, tiyatro % 19, geziler % 18, folklor % 14, müzik % 10, konferanslar % 4, sinema % 2 pay almaktadır.

Öğrencilerin % 20 lik kısmının Yüksek Lisans ve Doktora yapmak istememelerine karşılık % 64 gibi büyük çoğunluğun yapmak ve branşlarında ilerlemek istemeleri sevindirici bir sonuçtur.

Öğrencilerin % 3 ü teorik ağırlıklı, % 48 i eşit ağırlıklı, % 49 u uygulamalı fizik eğitimi istemektedir. Bu da üniversitelerimiz fizik eğitimi bölümlerinde laboratuvarlara daha fazla önem verilmesi gerektiğini göstermektedir. Diğer yandan öğrencilerin % 80 lik ezici bir çoğunluğu öğrenci sayısının azaltılmasını istemektedir.

SONUÇ

Günümüzde teknolojinin başdöndürücü bir hızla gelişmesi, eğitim alanına da yansımakta, eğitime yeni imkanlar sunmaktadır. Bu süreç içinde insan faktörünün etkinliğinin giderek azaldığı sanılmaktadır. Yaptığımız anketlerden tesbit ettiğimiz en önemli husus, öğrencilerin başarılı yada başarısız olmalarına en önemli etken olarak öğretmenlerini göstermeleridir. Eğitim politikaları ve sistemleri araştırılırken insan faktörünün önemi düşünülmelidir. Herhangi bir eğitim sisteminin başarılı yada başarısız olmasının en önemli göstergesi, eğitim amaçlarına uygun öğrenci yetişip yetişmediğidir. Çok hızlı bir değişim sürecinde bulunan ülkemizde eğitimin yetersiz olduğu inkar edilemeyecek bir gerçektir. Bu yüzden ülkemiz son yıllarda eğitim sistemleri arayışları içindedir. Bu durumda eğitimde sorunlarla en fazla karşılaşan öğrencilerdir. Öğrenci arkadaşlarımıza göre şu anda Türk Eğitim sisteminde en önemli sorun öğretim elemanlarının hem sayı hem de kalite bakımından yetersizliğidir. Sonuç olarak, eğitimde yenileşme ve gelişme herşeyden önce eğitimi veren öğretmenlerin kaliteli bir şekilde yetiştirilmeleri ile mümkündür.