

## SEKİZİNCİ SINIF ÖĞRENCİLERİNİN FEN BİLİMLERİ DERSİNDE ALGILADIKLARI DESTEĞİN İNCELENMESİ\*

**Dursun SÖNMEZ**

MEB Atatürk Ortaokulu, Pamukkale/Denizli, drsnsn@hotmail.com

**Orcid ID:** 0000-0002-6601-1429

**Muhammet Mustafa ALPASLAN**

Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, mustafaalpaslan@mu.edu.tr

**Orcid ID:** 0000-0003-4222-7468

**Makale Geliş Tarihi:** 24.03.2021 **Makale Kabul Tarihi:** 27.04.2021

**Makale Türü:** Araştırma Makalesi

**Atıf:** Sönmez, D. ve Alpaslan, M. M. (2021). Sekizinci Sınıf Öğrencilerinin Fen Bilimleri Dersinde Algıladıkları Desteğin İncelenmesi, *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 18 (47), 217-232

### Öz

*Sınıf içi algılanan destek, sınıf ikliminin en önemli unsurlarından birisidir. Buldukları ortam öğrencilerin akademik başarılarını, psikolojik sağlıklarını ve stres yönetimini etkileyebilir. Bu çalışmanın amacı, fen bilimleri dersinde öğrencilerin algıladıkları desteğin akademik başarıyla ilişkisi ve desteğin cinsiyete göre farklılık gösterip göstermemesini incelemektir. Çalışmaya Ege bölgesi Denizli ilinde öğrenim gören 292 sekizinci sınıf öğrencisi katılmıştır. Çalışmada öğrencilerin algıladıkları destek aile, öğretmen ve sınıf arkadaşı olmak üzere üç üst-boyutta ele alınmıştır. Her üst-boyut akademik ve kişisel olmak üzere iki alt boyutta ayrı ayrı incelenmiştir. Çalışmada bu alt boyutları ve destek algılarını ölçen ölçme aracı kullanılmıştır. Verilerin analizinde betimsel analizler, Pearson korelasyon katsayısı ve t-testi kullanılmıştır. Araştırma bulguları öğrencilerin en çok desteği ailelerinden, en az desteği ise sınıf arkadaşlarından aldıklarını göstermektedir. Ayrıca, kız ve erkek öğrenciler arasında sınıf arkadaşından alınan destek alt-boyutlarında erkekler lehine istatistiksel olarak anlamlı farklılık bulunmuştur. Destek alt-boyutlarının akademik başarıyla ilişkisi incelendiğinde, analiz sonuçları tüm destek türlerinin öğrencilerin akademik başarıyla ilişkili olduğunu göstermiştir. Akademik başarıyla en güçlü ilişki*

---

\* Bu çalışmanın bir kısmı, Mayıs 2-4, 2019 tarihleri arasında İzmir’de düzenlenen I. International Science, Education, Art Technology Symposium’ da sözlü bildiri olarak sunulmuştur.

- Bu makale, dergimizin bir önceki 46. sayısında “Fen Bilgisi Dersinde Sekizinci Sınıf Öğrencilerinin Algıladıkları Desteğin İncelenmesi” başlığıyla sehven hakem değerlendirmelerinden önceki hâliyle yer aldığından, bu sayıda hakem değerlendirmeleri doğrultusunda yeniden düzenlenerek tekrar yayımlanmıştır.

*öğretmenlerden aldıkları destek olduğu bulunmuştur. Çalışmanın sonucunda elde edilen bulgulara göre, öğrencilerin daha fazla yardımlaşmalarını gerektirecek öğretim yöntem ve tekniklerin kullanılması sınıftaki yardımlaşmayı ve desteği arttırılabileceği, buna paralel olarak ise akademik başarılarında pozitif katkı sağlayacağı öngörülmektedir.*

**Anahtar Kelimeler:** *Akademik başarı, Algılanan destek, Fen bilgisi/bilimleri eğitimi.*

## **EXAMINATION OF EIGHT GRADE STUDENTS' PERCEIVED SUPPORTS IN SCIENCE CLASSROOM**

### **Abstract**

*Perceived support in the classroom is one of the most important elements of the classroom climate that may affect students' academic success, psychological health and stress management. The aim of this study is to examine the relations between perceived support and academic achievement in science classrooms. 292 eighth grade students in Denizli Province in Turkey participated in the study. Perceived supports were measured as both personal and academic from family, teachers and classmates. Descriptive analysis, Pearson's correlation coefficient and t-tests were used to analyze the data. While the findings indicated that the students received the most support from their families, they received the least support from their classmates. In addition, a statistically significant difference was found between male and female students in support from their classmates in favor of men. Regarding the relationship between academic achievement and support, findings showed that all support types were related to academic achievement. In addition, teachers' academic support had the strongest relation to academic achievement. This study suggests that teaching methods and techniques that require students to help each other more can increase support in the classroom and then increase academic success.*

**Keywords:** *Academic achievement, perceived support, science education*

### **Giriş**

Sınıf ortamı, öğretim programının uygulandığı ve çoğu kazanımla ilgili öğrenmenin meydana geldiği ortamdır. İnsan sosyal bir varlık olduğu için öğrenciler arkadaşlarından, öğretmenlerinden ve ailelerinden karşılaştıkları problemlerle ilgili destek görmek ister. Bu yüzden öğrencilerin algıladıkları kişisel ve akademik durumlarla ilgili destek önemli bir yer tutmaktadır. 2023 Vizyon belgesine göre eğitim kurumlarının temel aldığı noktalardan biri öğrencilerin çevresini tanımaları ve duygusal güven ortamında kendilerini bilmesini ve tanımasını sağlamaktır (MEB, 2018). Bu nedenle öğrencilerin çevrelerinden aldıkları desteği incelemek öğrencilerin duygusal, bilişsel ve duymusal ihtiyaçlarını geliştirmek için önemlidir.

Alanyazında destek ile ilgili farklı tanımlar yapılmaktadır. Yıldırım (1997) desteği, güven duyulan, sırların paylaşılabildiği ve kendisi açısından biriyle kurduğu

yakın ilişki olarak adlandırmaktadır. Bir başka görüşte ise ilişkilerin niteliği ya da niceliğinden çok, kişinin ihtiyaç duyduğu an yardım alabilmesi ve kişinin stres altında veya güç durumdayken çevresi tarafından sağlanan yardım olarak kabul edilmektedir (Jung, 1997). Bu tanımlara göre destek, kişinin sosyal çevresinden duygusal, akademik ve kişisel sorunlarda yardım alması olarak görülebilir.

Alanyazında en çok kabul gören kuramlarından birinde James House (1987) desteği türü, kaynağı ve niteliğine göre farklı gruplarda değerlendirmiştir. Türüne göre duygusal, bilgisel, materyal ve takdir olmak üzere dört grupta incelemiştir. Kaynağa göre ise desteğin kimden tarafından verildiğine göre (öğretmen, arkadaş aile vb.) incelenmiştir. Destek ile ilgili çalışmalar genellikle desteği bazen bireye verilen destek türüne göre (akademik, kişisel, duygusal vb.) veya verilen desteğin kimden verildiğine göre veya hem türüne hem de kaynağına göre incelemiştir. Örneğin, Lee, Srinivasan, Trail, Lewis ve Lopez (2011) öğrencilerin online derslerde öğrenmelerine öğretmen ile arkadaşlarından alınan desteğin etkisini incelemiştir ve her iki kaynaktan alınan desteğin öğrencilerin memnuniyetleriyle ilişkili olduğunu ortaya koymuşlardır. Diğer bir çalışmada ise Wang, Kraut ve Levine (2015) destek türlerinden duygusal ve bilgisel desteğin akademik başarıyla ilişkisini araştırmış ve her ikisinin de akademik başarıyla ilişkili olduğunu rapor etmişlerdir. Çok az sayıda çalışma ise hem farklı kaynaklardan hem de farklı türde alınan desteğin öğrenme durumlarına etkisini incelemiştir. Örneğin, Ghaith (2002) öğretmen ve sınıf arkadaşlarından alınan akademik ve kişisel desteğin akademik başarıyla ilişkisini incelemiş, öğretmenden alınan akademik ve kişisel desteğin akademik başarıyla ilişkili olduğunu belirtmiştir.

Alanyazında yapılan çalışmalar ile desteğin sınıf içi öğrenmeyi dolaylı veya doğrudan etkilediği belirtilmektedir. Örneğin, bireylerin sınıf ortamında öğretmen ve arkadaşından aldığı destek, duygusal fonksiyonlarını pozitif olarak etkilediği ve duygusal fonksiyonu artan öğrencilerin akademik başarılarının daha yüksek olduğu belirtilmektedir (Colarossi ve Eccles, 2003; Pekrun, Elliot ve Maier, 2009).

Sınıf ortamı, öğretim programının amaçları dahilinde öğrenmenin meydana geldiği yerdir. Bu sınıf ortamını düzenleme, sınıf içi iklimi oluşturma, öğrencinin sahip olduğu duygularına dokunma, davranışlarını yönetmede öğretmenin sergilediği tutum ve davranış eğitimin çıktıları açısından ciddi öneme sahiptir (Oliver ve Reschly, 2007). Önyargı ile öğrencilerine yaklaşan öğretmen, güven oluşturma ortamı yerine öğrencilerin daha çok içine kapanmalarına ve motivasyon eksikliğine sebep olmaktadır (Bomer, Dworin, May ve Semingson, 2008). Öğrencilerini dinleyen, hayal gücünü geliştiren, duygusal ve akademik destek veren öğretmenler öğrencilerin akademik başarılarını olumlu etkiler (Gordon, 2003). Bakioğlu (2009) empati kurma, içten davranma, öğrencilerin umut ve kaygılarını paylaşma, ilgili davranma, koşulsuz saygı, adil ve eşit davranmanın öğrencilerin özgür düşüncelerini ve öz güven sahibi olarak yetişeceklerini belirtmektedir. Bu sebeple kendilerini mutlu, huzurlu, güvenli hissettikleri ve destek aldıkları sınıf içi ortamında öğrencilerin yeni olumlu davranışlar edinmelerinin daha kolay olduğu görülecektir.

### *Sekizinci Sınıf Öğrencilerinin Fen Bilimleri Dersinde Algıladıkları Desteğin İncelenmesi*

Thompson (2008) bireyin akademik başarılarında, sınıf ortamındaki arkadaşlarıyla ve öğretmenleriyle etkileşim tarzı ve desteğinin önemli yer ettiğini vurgulamıştır. Aynı kültürel ortamı soluyan öğrenciler, karşılaştıkları sorunlarla ilgili olarak öğretmenlerinden yardım alabilirler. Desteği kaynak türüne göre inceleyen çalışmalar genellikle öğretmen, sınıf arkadaşı ve aileden alınan desteğin öğrenme durumlarıyla ilişkisini incelemiştir. Örneğin Alpaslan, Ulubey ve Yıldırım (2018) öğretmen adaylarının öğretmen, sınıf arkadaşı ve aileden alınan desteğin motivasyon ile ilişkisini incelemiştir. Regresyon yönteminin kullanıldığı çalışmada tüm destek kaynakları motivasyonla pozitif olarak ilişkili bulunurken en büyük regresyon katsayısı öğretmenden alınan destekle motivasyon arasında bulunmuştur. Diğer bir çalışmada ise Yarahmadi (2012) 560 lise öğrencisinin aileden, öğretmenden ve sınıf arkadaşlarından aldığı desteğin akademik başarı, cinsiyet ve öz-yeterlikle ilişkisini incelemiştir. Analiz sonucu tüm destek kaynaklarının akademik başarı ve öz-yeterlikle ilişkili olduğunu göstermiştir. Ayrıca kızların ailelerinden erkeklere göre daha fazla destek aldığını rapor etmiştir.

Bazı çalışmalar algılanan desteğin türüne odaklanmıştır. Bu çalışmalarda destek türleri duygusal, bilgisel, materyal ve takdir desteği türlerine göre gruplandırılmıştır. Örneğin Tennant ve arkadaşları (2015) yedinci ve sekizinci sınıf öğrencilerinin öğretmenlerinden aldıkları duygusal, bilgisel, onaylama ve materyal desteğinin akademik başarılarıyla ilişkisini incelemiştir. 796 öğrenciden toplanan veriler ile regresyon analizi yapılmıştır. Analiz sonucunda duygusal desteğin akademik başarıya olumlu katkısı belirlenmiştir ( $\beta = .22$ ). Diğer bir çalışmada Bursal (2017) Türkiye'deki ortaokul öğrencilerinin aldıkları akademik ve kişisel desteğin akademik başarı ile ilişkisini incelemiştir. 1611 düşük ekonomik gelir düzeyindeki okullarda öğrenim gören dördüncü, beşinci, altıncı, yedinci ve sekizinci sınıf öğrencilerinden toplanan veriden değişkenler arasında Pearson korelasyon katsayısını hesaplamıştır. Elde edilen korelasyon katsayısı akademik ve kişisel desteğin akademik başarıyla ilişkili olmadığını göstermiştir. Bursal (2017) kültürel farklılıkların bu sonuçlar üzerinde önemli etkisinin olduğunu tartışmıştır.

Alanyazında bazı çalışmalar hem destek türünün hem de farklı destek kaynağının öğrenme durumlarıyla ilişkisi araştırmıştır. Bu tür çalışmalar genellikle öğretmen ve sınıf arkadaşından alınan farklı türdeki desteklerin (akademik ve kişisel destek) öğrenme motivasyonuna, akademik başarısına ve işbirlikçi öğrenmeleriyle ilişkilendirmiştir (Ghaith, Shaaban ve Harkous, 2007; Patrick, Ryan ve Kaplan, 2007). Örneğin Patrick ve arkadaşları (2007) beşinci sınıf öğrencilerinin öğretmenlerinden ve sınıf arkadaşlarından aldıkları kişisel ve akademik desteğin öğrenme motivasyonu, öz-düzenleme ve derse katılımlarıyla ilişkisini incelemiştir. 602 öğrencinin katıldığı çalışmada elde edilen veriler yapısal eşitlik modellemesi yöntemiyle analiz edilmiştir. Analiz sonuçları hem öğretmenden alınan duygusal desteğin hem de sınıf arkadaşlarından alınan akademik desteğin öğrencilerin öz-düzenleme stratejileri ve görevle ilgili etkileşimleriyle ilişkili olduğunu göstermiştir. Patrick ve arkadaşlarının

(2007) yaptığı çalışmadan ise öğrencilerin öğretmenlerinden ve sınıf arkadaşlarından aldıkları akademik destek onları daha bağımsız çalışmaya teşvik ettiğini göstermiştir.

Bu çalışmanın amacı sekizinci sınıf öğrencilerin fen bilimleri dersinde öğretmenlerden, sınıf arkadaşlarından ve ailelerinden aldıkları desteği incelemektir. 2019 yılında yapılan Ortaöğretim Kurumlarına İlişkin Merkezi Sınav sonuçlarına göre öğrencilerin fen bilimleri alt testinde ortalama puanı 20 üzerinden 9.97 olarak hesaplanmıştır. Buna ek olarak 2018 PISA sonuçlarına göre ülkemiz fen bilimleri alanında OECD ülkelerinin gerisinde yer almaktadır. Bu göstergeler öğrencilerin fen bilimlerindeki başarısını etkileyen faktörler ile ilgili çalışmalarının yapılması gerekliliğini göstermektedir. Fakat alan yazında fen bilimleri dersi için öğrencilerin aldıkları desteği inceleyen çalışma bulunmamaktadır. Ayrıca alan yazındaki destek ile ilgili yapılan çalışmalar genellikle öğretmenlerden veya sınıf arkadaşlarından aldıklarını destek üzerine yoğunlaşmıştır. Hem destek kaynağına hem de destek türüne odaklanan çalışma çok azdır. Destek kaynağı ve türünü aynı anda incelemek dinamik ve karmaşık olan öğrenme ortamını daha iyi incelenmesine olanak verebilir. Yapılan bu çalışmanın öğrencilerin sınıf içi algıladıkları destek ile ilgili araştırmalarda, araştırmacılara yardımcı olacağı ve önemli bir boşluğu dolduracağı düşünülmektedir.

Bu çalışmada aşağıdaki araştırma soruları incelenmiştir.

- 1- Türkçe'ye uyarlanan ölçek geçerli ve güvenilir midir?
- 2- Sekizinci sınıf öğrencilerinin fen bilimleri dersinde algıladıkları destek düzeyi nedir?
- 3- Sekizinci sınıf öğrencilerinin fen bilimleri dersinde algıladıkları destek düzeyi cinsiyete göre değişir mi?
- 4- Sekizinci sınıf öğrencilerinin fen bilimleri dersinde algıladıkları destek düzeyi ile akademik başarı arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?

## **Yöntem**

Bu çalışmada nicel araştırma yöntemlerinden ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. İlişkisel tarama modeli, iki veya daha fazla değişken arasındaki ilişkiyi incelemek amacıyla kullanılan bir nicel araştırma modelidir (Karasar, 2017). Bu çalışmada sekizinci sınıf öğrencilerinin fen bilimleri dersinde algıladıkları destek ve bu destek düzeyinin cinsiyet ve akademik başarı ile ilişkisini belirlemek amacı ile ilişkisel (korelasyon) tarama modeli kullanılmıştır.

### **2.1. Katılımcılar**

Bu çalışmadaki örneklem zaman, işgücü gibi sınırlılıklar nedeniyle kolay ulaşılabilir ve uygulama yapılabilir birimlerden seçilerek uygun örnekleme yöntemi kullanılarak toplanmıştır. Bu nedenle araştırmaya katılacak öğrencilerin seçiminde araştırmacının kolay ulaşılabilir olduğu okullar seçilmiştir.

Nicel bir araştırma küçük bir katılımcı grubundan oluşuyorsa matematiksel hataların artmasına ve genellemelerin hatalı yapılmasına neden olabilir. Çünkü nicel örneklemin amacı evrene ilişkin genellemeler yapabilmek ve evreni tam olarak

temsil edebilmektir (Morgan ve Morgan, 2008). Bu çalışmadaki verilerin elde edilmesinde Ege bölgesinde yer alan Denizli ili merkez ilçesindeki üç devlet okulu öğrencileri katkıda bulunmuştur. Çalışmada yer alan devlet okulundaki sekizinci sınıf öğrenci sayısı 134 erkek, 158 kız toplam 292 öğrenciden oluşmaktadır. Veriler 2018-2019 akademik döneminin bahar yarıyılında toplanmıştır. Denizli İl MEM'den veri toplamak için gerekli izinler alınmış olup o dönemde akademik yayınlar için etik kurul izni gerekmediği için alınmamıştır. Devlet okulları ekonomik ve akademik başarı bakımından orta düzey bir konumdadır.

## **2.2. Veri Toplama Aracı**

Alan yazında öğretmen, sınıf arkadaşı ve aileden alınan desteği ölçmek için farklı ölçme araçları bulunmaktadır fakat hem destek türü hem de destek kaynağını ölçen ölçme aracı çok kısıtlıdır. Alan yazında desteği hem tür hem de kaynak açısından ölçen sadece Sınıf İçi Yaşam Ölçeği (Classroom Life Measurement) bulunmaktadır. Sınıf İçi Yaşam Ölçeği orijinal olarak Johnson ve Johnson (1983) tarafından geliştirilmiş, 67 maddeden ve 15 alt-boyuttan oluşan bir ölçektir. Ghaith (2002) ölçeğin daha kullanışlı ve ekonomik olması için kısa bir versiyonunu uyarlamıştır. Uyarlamada 67 olan madde sayısını 38'e ve altı alt-boyuta indirilmiştir. Altı alt-boyut şunları içermektedir: öğretmen akademik desteği (4 madde), öğretmen kişisel desteği (4 madde), arkadaş akademik desteği (4 madde), arkadaş kişisel desteği (5 madde), işbirlikçi öğrenme (10 madde) ve yabancılaşmadır (11 madde). Görüldüğü gibi bu ölçek sadece öğretmen ve sınıf arkadaşı desteğini akademik ve kişisel destek açısından ölçmektedir. Çalışma amaçlarından bir tanesi aileden alınan kişisel ve akademik desteği ölçmek olduğu için öğretmen ve öğrenci üst-boyutlarındaki madde yapısı fazla değiştirilmeden aile üst-boyutu olarak eklenmiştir. Örneğin, orijinal formunda öğretmenden alınan kişisel destekle ilgili olan "fen bilimleri öğretmenim, fen bilimleri dersini ne kadar öğrendiğimi önemser." maddesi "ailem fen bilimleri dersini ne kadar öğrendiğimi önemser" şeklinde uyarlanmıştır. Toplam altı alt boyuttan meydana gelen 26 soru elde edilmiştir. Ölçek beşli Likert (1-kesinlikle katılmıyorum, 5-kesinlikle katılıyorum) tipinde olup öğrencilerden önermelere katılma derecelerini işaretlemeleri istenmektedir.

Ölçeğin Türkçe 'ye uyarlanmasında şu adımlar izlenmiştir. Öncelikle araştırmacıdan uyarlama için izin alınmıştır. Daha sonra ölçek İngilizce' den Türkçe 'ye çevrilmiştir. Çevrilen ölçeğin Türkçe hali iki fen bilgisi eğitimi, bir İngilizce eğitimi ve bir Türkçe eğitimi anabilim dalında uzman öğretim üyelerinin görüşleri doğrultusunda gerekli düzenlemeler yapılmıştır. Daha sonra geri çeviri yapıp orijinal hali ile karşılaştırılmıştır. Son olarak bir fen bilgisi öğretmeni ve iki ortaokul öğrencisinin görüşleri alınarak son hali verilmiştir. Ölçeğin dil geçerliliğini belirlemek için özel okulda öğrenim gören ve İngilizce becerileri iyi olan 30 öğrencinin katılımıyla Türkçe ve İngilizce formları bir hafta ara ile uygulanmıştır. Bu özel ortaokul öğrencilerinin İngilizce becerilerinin iyi olmasından dolayı seçilmiştir. Son olarak öğrencilerin her madde için iki dilde verdikleri yanıtların Pearson korelasyon katsayıları hesaplanmıştır. Korelasyon analizi sonucunda maddeler arası Pearson

korelasyon değeri .85 ve üzeri bulunmuştur. Öğrencilerin akademik başarılarının belirlenmesi amacıyla öğrencilerin fen bilimleri ders notlarını yazmaları istenmiştir. Yapılan çalışmalar her ne kadar öğrencilerin notlarını kendi beyanlarında yüksek rapor etme riski bulursa da gerçek notlarıyla yüksek düzeyde ilişkili olduğunu bildirmiştir (Kuncel, Crede ve Thomas, 2005).

### 2.3. Veri analizi

Verilerin analizinde nicel teknikler kullanılmıştır. Veri analizinde ilk olarak normallik ve aykırı değerler açısından kontrol edilmiştir. Daha sonra ölçeğin geçerliğini ve güvenilirliğini test etme amacıyla doğrulayıcı faktör analizi yapılmış ve Cronbach alfa değerleri hesaplanmıştır. Açıklayıcı faktör analizi yerine doğrulayıcı faktör analizinin seçilmesinin nedeni, ölçek maddelerinin hangi faktöre ait olduğu analizden önce bilinmesidir. Faktör analizinde hangi faktörlerin yer aldığı durumlarda amaç tahmini ya da yapıyı doğrulamak olduğu için doğrulayıcı faktör analizi seçilmeli iken eğer faktörler bilinmiyorsa açıklayıcı faktör analizi kullanılmalıdır (Thompson, 2004). Son olarak cinsiyetin ilişisine bakmak amacıyla t-testi ve akademik başarı ile destek arasındaki ilişkiye bakmak için de Pearson çarpım-moment katsayısından yararlanılmıştır. Ayrıca t-testi için Cohen d etki büyüklüğüne bakılmıştır. İstatistiksel analizlerin hepsi SPSS 24.0 ve AMOS 18.0 yazılımlarında yapılmıştır.

### Bulgular

#### 3.1. Sınıf İçi Yaşam Ölçeğinin Güvenirlik ve Geçerlik Analizleri

Öğrencilerin Sınıf İçi Yaşam Ölçeği yapı geçerliği için orijinal formunda bulunan faktörlerin doğrulanması amacıyla doğrulayıcı faktör analizi (DFA) uygulanmıştır. Yapılan DFA 'da elde edilen modelin uyum indeksleri Tablo 1'de verilmiştir. DFA sonucu uyum değerleri ki-kare değeri 607.01 olarak bulunmuş ve serbestlik derecesine oranı alan yazında iyi uyum için belirtilen 2.00 (kabul edilebilir değer 3.0) değeri yakındır. Fakat ki-kare değeri analizdeki kişi sayısından etkilendiği için diğer uyum indekslerine bakmakta fayda vardır. Örneklem sayısına dirençli ve alan yazında en çok kullanılan uyum yaklaşık hataların ortalama karekökü (RMSEA) ve karşılaştırmalı uyum indeksidir (CFI). Alan yazında iyi uyum değeri (RMSEA için .06 ve daha az, CFI için .95 ve daha yüksek) ve kabul edilebilir için uyum (RMSEA için .08 ve daha az, CFI için .90 ve daha yüksek) olarak tanımlanmıştır. Tüm bulgular değerlendirildiğinde ölçeğin verilerle kabul edilebilir uyum gösterdiği söylenebilir.

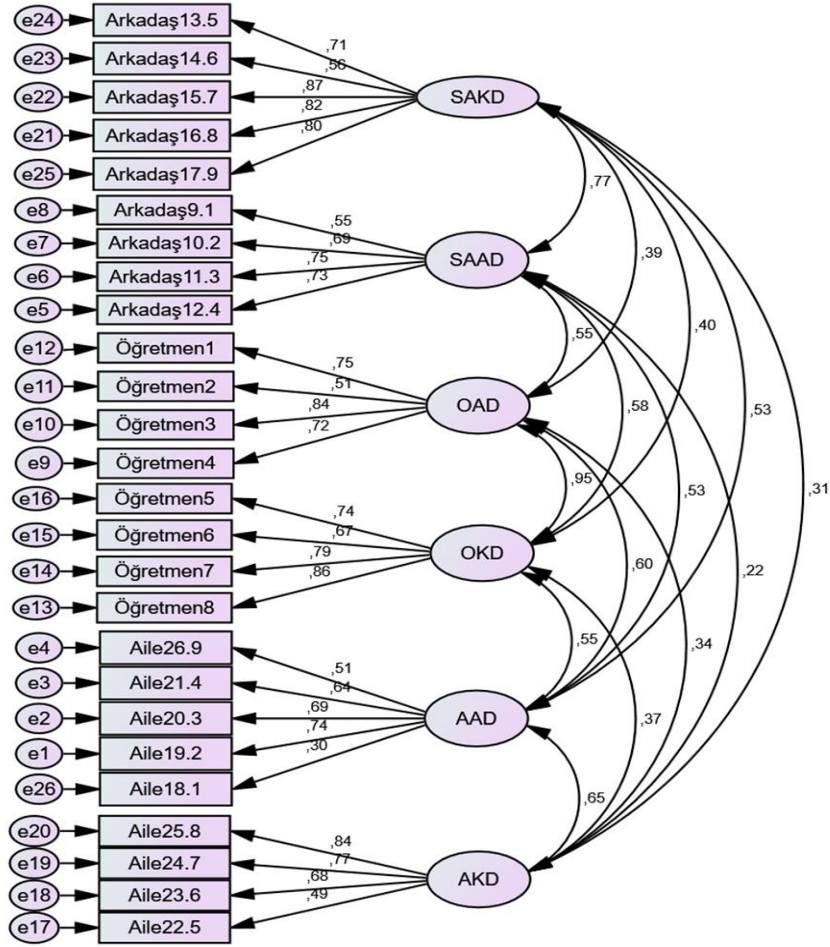
**Tablo 1:** Alan Yazındaki Uyum Değerleri ve Doğrulayıcı Faktör Analizine Ait Bulgular

Uyum Ölçüleri	İyi Uyum	Kabul Edilebilir Uyum	Uyum Değeri
$\chi^2$ (df=284, N= 97)			607.01
$\chi^2/df$	$0 \leq \chi^2/df \leq 2.0$	$2.0 \leq \chi^2/df \leq 3.0$	2.137
RMSEA	$0 \leq RMSEA \leq 0.06$	$.06 \leq RMSEA \leq .08$	0.062
CFI	$.95 \leq CFI \leq 1.00$	$.90 \leq CFI \leq .95$	0.91

Not: Modelin uyum değerleri Kuzu ve Demir (2015) referans alınmıştır.

## Sekizinci Sınıf Öğrencilerinin Fen Bilimleri Dersinde Algıladıkları Desteğin İncelenmesi

Bunlara ek olarak ölçeğin maddelerine ilişkin faktör yükleri Şekil 1'de gösterilmiştir. Faktör yük değerleri alan yazında belirtilen sınır değeri olan .30'dan büyüktür ve bu maddelerin faktöre anlamlı katkı verdiğini göstermektedir.



Şekil 1: Öğrencilerin Sınıf İçi Yaşam Ölçeğine İlişkin Faktör Yükleri SAKD: Sınıf Arkadaşı Kişisel Destek, SAAD: Sınıf Arkadaşı Akademik Destek, OAD: Öğretmen Akademik Destek, OKD: Öğretmen Kişisel Destek, AAD: Aile Akademik Destek, AKD: Aile Kişisel Destek

Cronbach Alpha katsayısı ( $\alpha$ ), ölçme aracında iç tutarlılık yöntemiyle güvenilirliğini hesaplayan, -1.00 ile 1.00 arasında bir değer alan, 1.00'a yaklaştıkça ölçeğin güvenilirliğinin arttığını ifade eden ve sosyal bilimsel araştırmalarda yaygın



olarak kullanılan yöntemdir (Ünlü, Sünbül ve Aydos, 2008). Elde edilen ( $\alpha$ ) değeri .70 üzeri ise ölçeğin kabul edilebilir olduğu ifade edilmektedir.

**Tablo 2:** Sınıf İçi Yaşam Ölçeği Cronbach Alfa Değerleri

Ölçek Alt Boyutları	Maddeler	$\alpha$
Öğretmen Akademik Destek	1-2-3-4	.80
Öğretmen Kişisel Destek	5-6-7-8	.85
Sınıf Arkadaşı Akademik Destek	9-10-11-12	.78
Sınıf Arkadaşı Kişisel Destek	13-14-15-16-17	.87
Aile Akademik Destek	18-19-20-21-26	.73
Aile Kişisel Destek	22-23-24-25	.81

Uyarlanan ölçeğin orijinalinde yer alan Cronbach alfa değerleri öğretmen akademik desteği .75; öğretmen kişisel desteği .68; sınıf arkadaşı akademik desteği .74; sınıf arkadaşı kişisel desteği .52 olarak yer almaktadır. Uyarlanan ölçekte Cronbach alfa değerleri ise öğretmen boyutu ile ilgili desteğin .89, sınıf arkadaşı desteği .88 ve aile desteği .83 olarak elde edilmiştir. Ölçeğin her boyutun alt boyutu ile ilgili Cronbach alfa değerleri incelendiğinde öğretmen akademik desteği .80, öğretmen kişisel desteği .85; sınıf arkadaşı akademik desteği .78, sınıf arkadaşı kişisel desteği .87; aile akademik desteği .73, aile kişisel desteği ise .81 olarak elde edilmiştir. Ölçeğin genel Cronbach alfa değerine bakıldığında ise .92 bulunmuş ve bulgular neticesinde yüksek güvenilirlikli ölçek olduğu kanaatine varılmıştır.

### 3.2. Akademik Başarı ile Destek Arasındaki İlişki

Akademik başarı ile destek alt-boyutları arasındaki ilişkiyi test etmek için Pearson Çarpım-Moment korelasyon katsayısı hesaplanmıştır. Elde edilen bulgular Tablo 3'te gösterilmiştir.

**Tablo 3:** Akademik Başarı İle Destek Alt-Boyutları Arasındaki İlişkiye Ait Bulgular

Ölçek Alt Boyutları	Pearson r
Öğretmen Akademik Destek	.35*
Öğretmen Kişisel Destek	.27*
Öğrenci Akademik Destek	.19**
Öğrenci Kişisel Destek	.20**
Aile Akademik Destek	.24*
Aile Kişisel Destek	.20*

Not: \*  $p < .01$ , \*\*  $p < .05$

Tablo 3'e göre tüm ölçek alt-faktörleri başarı ile istatistiksel olarak anlamlı düzeyde ilişkili bulunmuştur. Akademik başarı ile en yüksek ilişki öğretmen akademik desteği arasındadır ( $r=.35$ ,  $p<.01$ ). Ayrıca öğretmenden alınan kişisel destekte öğrencilerin akademik başarıları ile istatistiksel olarak ilişkili bulunmuştur ( $r=.27$ ,

$p < .01$ ). Bu bulgular ile diğer destek türleri arasında öğretmenden alınan desteğin öğrencilerin akademik başarılarına daha çok etkili olduğu söylenebilir.

### 3.3. Algılanan Destek Düzeyi ile Cinsiyet Arasındaki İlişki

Destek alt-boyutlarının cinsiyete göre ortalama değerlerinin değişip değişmediğini test etmek amacıyla bağımsız örneklem t-testi yapılmıştır. T-testine ait bulgular ve Cohen d etki büyüklüğü analizleri Tablo 4' te verilmiştir.

**Tablo 4:** Öğrencilerin Fen Bilimleri Dersi Sınıf İçi Yaşam Ölçeği Alt Boyutlarının Cinsiyete Göre t-Testi ve Cohen d Etki Büyüklüğü Değerleri

	Toplam	Erkek	Kız	t	Cohen d
	$\bar{X}$ (SS)	$\bar{X}$ (SS)	$\bar{X}$ (SS)		
ÖAD	4.04 (.92)	4.11 (.85)	3.98 (.98)	1.20	-0.14
ÖKD	3.72 (1.03)	3.70 (1.05)	3.75 (1.01)	-.41	0.04
SAAD	3.08 (1.09)	3.24 (1.08)	2.95 (1.08)	2.23*	-0.27
SAKD	3.63 (1.08)	3.80 (.99)	3.49 (1.15)	2.48*	-0.29
AAD	4.23 (.98)	4.20 (.89)	4.25 (1.05)	-.42	0.05
AKD	4.55 (.73)	4.52 (.76)	4.57 (.70)	-.60	0.06

\*  $p < .05$ ;  $d < .20$  çok zayıf etki;  $d = .20-.49$  zayıf etki;  $d = .50-.79$  orta düzey etki,  $d = .80-.99$  kuvvetli etki;  $d \geq 1$  ise çok kuvvetli etki (Cohen, 1988).

Tüm öğrenciler en yüksek desteği ailelerinden kişisel destek olarak aldıklarını belirtmişlerdir ( $\bar{X} = 4.55$ ,  $SS = .73$ ). En az desteği ise sınıf arkadaşlarından akademik destek olarak aldıklarını belirtmişlerdir ( $\bar{X} = 3.08$ ,  $SS = 1.09$ ). Cinsiyete göre değişime bakıldığında ise sınıf arkadaşlarından algılanan akademik ( $t(290) = 2.23$ ,  $p < .01$ ) ve kişisel ( $t(290) = 2.48$ ,  $p < .01$ ) desteklerde erkekler lehine istatistiksel olarak anlamlı fark bulunmuştur. Diğer destek alt-faktörlerinde istatistiksel olarak anlamlı farklılık bulunmamıştır. Cinsiyete göre değişime bakıldığında sınıf arkadaşlarından algılanan akademik ve kişisel desteklerde zayıf etki düzeyi görülürken, diğer alt boyutlardaki etki düzeyi ise çok zayıf boyutta elde edilmiştir.

### Sonuç

Son yıllarda eğitim alanında yapılan çalışmalarda bireysellik vurgusundan daha çok sosyal-bağlamsal değişkenlere vurgu yapılmaktadır. Bu değişimin oluşmasındaki temel neden öğrenmede bireysel özelliklerin yanında sosyal ve kültürel özelliklerin de etkili olduğunun ortaya konulmasıdır. Bu çalışmada sosyal-bağlamsal değişkenlerden biri olan çevreden alınan desteğin fen bilimleri dersindeki akademik başarıyla ilişkisi incelenmiştir. Bu çalışmanın sonuçları öğrencileri bireysel, akademik ve sosyal yönden geliştirmeyi hedefleyen Milli Eğitim Bakanlığı 2023 vizyon belgesindeki hedeflere ulaşılması açısından önemlidir.

Öğrencilerin fen bilimleri dersinde öğretmenlerinden, arkadaşlarından ve ailelerinden algıladıkları akademik ve kişisel destek incelendiğinde en yüksek desteği

ailelerinden aldıkları görülmektedir. Ayrıca öğrenciler fen derslerinde en az desteği sınıf arkadaşlarından akademik konularda ve kişisel konularda aldıklarını belirtmişlerdir. Öğrencilerin ölçek maddelerine verdiği cevaplar beşli Likert skalasında kararsızım'a denk gelmektedir. Bu bulgu öğrencilerin sınıf arkadaşlarından yeteri düzeyde destek, özellikle akademik destek almadıklarını göstermektedir. Alan yazında yapılan çalışmalar bu çalışmanın bulgularıyla uyumlu sonuçlar ortaya koymaktadır. Alpaslan, Ulubey ve Yıldırım (2018) öğretmen adayları öğretim görevlileri, aile ve sınıf arkadaşları arasında öğretmenlik konularıyla ilgili en az desteği sınıf arkadaşlarından aldıklarını belirtmişlerdir. Diğer bir örnekte Ghaith (2002) üniversite öğrencileri üzerine yaptığı çalışmada öğrencilerin en az desteği sınıf arkadaşlarından aldıkları ve akademik desteğin kişisel desteğe göre daha düşük seviyede olduğunu belirtmiştir. Bunun nedeni olarak öğretmenlerin genellikle fen bilimleri derslerini anlatırken bilişsel ve bireysel öğrenmeye yönelik öğretim yöntem ve tekniklerine grup çalışmalarına göre daha fazla ağırlık vermelerinden kaynaklanabilmektedir (Şimsek, Hırça ve Coskun, 2012). Grup çalışmaları örneğin proje-tabanlı öğrenme, laboratuvar ve tartışma yöntemleri öğrencileri daha fazla sınıf arkadaşlarıyla beraber çalışmaya teşvik edebilir ve öğrencilerin birbirinde akademik ve kişisel destek almalarını sağlayabilir.

Öğrencilerin fen dersinde algıladıkları destek düzeyleri cinsiyete göre incelenmiştir. Elde edilen bulgulara bakıldığında, kız öğrencilerin erkek öğrencilere göre daha az akademik ve kişisel destek aldıkları belirlenmiştir. Diğer destek alt-faktörlerinde ise istatistiksel olarak anlamlı fark bulunmamıştır. Alan yazında yapılan çalışmalar genellikle kız öğrencilerin erkek öğrencilere göre ailesinden daha fazla destek aldığını rapor ederken (Turgut, 2015) bu çalışmada anlamlı fark bulunmamıştır. Ayrıca bazı çalışmalar kız öğrencilerin tüm dersler genelinde sınıf arkadaşlarından daha fazla destek aldıklarını belirtmektedir (Bursal, 2017). Bu çalışmanın sonuçlarının diğer çalışmalardan farklı olmasının nedeni fen derslerinde erkek öğrenciler daha fazla dışsal pekiştireçlere duyarlı oldukları için olabilir (Akpınar, Batdı ve Dönder, 2013). Ayrıca Akpınar ve arkadaşları aynı çalışmada erkek öğrencilerin sınıf arkadaşlarından akademik konularda daha fazla yardım alma eğiliminde olduğunu belirtmişlerdir.

Öğrencilerin arkadaşlarından algıladıkları akademik ve kişisel destek düzeylerinin akademik başarıları ile ilişkisi incelendiğinde tüm destek türlerinin akademik başarı ile ilişkili olduğu görülmüştür. En büyük ilişki katsayısı öğrencilerin öğretmenlerinden aldıkları kişisel ve akademik desteğin akademik başarıyla ilişkisi arasında bulunmuştur. Bu öğrencilerin akademik başarısında öğretmenlerin katkısının ve desteğinin önemini vurgulamaktadır. Bazı çalışmalar öğrencilerin öğretmenlerinden yeterince destek alamadıklarını göstermektedir (Alpaslan vd., 2018). Bu çalışma öğretmenlerin öğrencilerinin akademik başarılarını arttırmaları için onlara daha fazla destek olması gerektiğini önermektedir. Sınıf ortamında arkadaşı tarafından sevilen ve arkadaşı tarafından övülen bir öğrencinin akademik başarılarının yüksek olması kaçınılmaz durmaktadır. Fakat derste arkadaşları

tarafından sevilmeyen ve sınıf ortamında hep diğer öğrenciler tarafından negatif duygusunu (kaygı gibi) harekete geçirici davranıldığında akademik başarı puanlarının da düşüş göstereceği kaçınılmaz görülmektedir. Öğrenci sınıf ortamında akademik destek yerine arkadaşı tarafından sevilmek, övülmek gururlandırılmak istemektedir. Literatürdeki destekler nitelikteki araştırmalarda, sınıf arkadaşlarının kendileri ile kişisel ve akademik destek olarak ilgilendiğini düşünen öğrencilerin kişisel ve akademik olarak okuldaki etkinliklere daha çok katıldıkları ve akademik başarılarının yüksek olduğu sonucu elde edilmiştir (Wentzel, Battle, Russell, ve Looney, 2010). Çalışma bulguları aileden de alınan desteği, akademik başarı ile ilişkili olduğunu göstermektedir. Bu elde edilen bulgular ailelerinden özellikle akademik destek alan (ödevlere yardım edilmesi vb.) öğrencilerin daha başarılı olduğunu göstermektedir.

Son olarak çalışmada Gaith (2002)'nin çalışmasından uyarlanan ve aile ile olarak aileden alınan kişisel destek ve akademik destek alt-boyutları eklenen ölçeğin güvenilir ve geçerli olduğu görülmüştür. Ölçme aracı özellikle sınıfın sosyal atmosferinin belirlenmesinde ve bu değişkenlerin öğrencilerin bilişsel, duyuşsal ve devinimsel özellikleriyle ilişkilerinin ortaya çıkarılması açısından önemlidir.

#### **4.2. Öneriler ve Sınırlılıklar**

Bu çalışmada fen bilgisi dersi alan sekizinci sınıflar üzerine odaklanılmıştır. Bu çalışmanın sonuçları ile ilgili genelleme yapılırken konu alanının çalışma sonuçlarını etkileyebileceği unutulmamalıdır. Fen dersleri genellikle daha çok bireysel işlenen derslerdir. Bu nedenle araştırmacılar farklı konu alanlarıyla ilgili karşılaştırmalı çalışmalar yapabilirler. Bu çalışmanın sonuçları öğretmen desteğinin akademik başarı için önemini ortaya koymaktadır. Bunun başarılabilmesi için öğretmenlerin öğrencilerle daha fazla zaman geçirmesi gerekmektedir. Sınıf arkadaşlarından alınan desteğin akademik başarıyla ilişkisi incelendiğinde akademik yönden daha başarılı öğrencilerin olması için ders etkinliklerinde daha fazla grup çalışmalarına yer verilmesi gerektiğini göstermektedir. Proje ödevleri ve takım çalışmaları öğrencilerin birbirinden destek alma durumlarını arttırabilir. Böylelikle akademik başarıları artabilir.

### Kaynakça

Akpınar, B., Batdı, V. ve Dönder, A. (2013). İlköğretim öğrencilerinin fen bilgisi öğrenimine yönelik motivasyon düzeylerinin cinsiyet ve sınıf değişkenine göre değerlendirilmesi. *Cumhuriyet International Journal of Education*, 2(1), 15-26.

Alpaslan, M. M., Ulubey, O., ve Yıldırım, K. (2018). Examination of the relations amongst support, class belonging and teacher self-efficacy in Turkish pre-service teachers. *Online Submission, Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 19(1), 262-279. doi: 10.29299/kefad.2018.19.00

Bakioğlu, A. (2009). *Çağdaş sınıf yönetimi*. Ankara: Nobel Yayıncılık

Bomer, R., Dworin, J. E., May, L., & Semingson, P. (2008). Miseducating teachers about the poor: A critical analysis of Ruby Payne's claims about poverty. *Teacher College Record*, 110(12), 2497-2531.

Bursal, M. (2017). Academic achievement and perceived peer support among Turkish students: gender and preschool education impact. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 9(3), 599-612.

Cohen, J. (1988). Set correlation and contingency tables. *Applied Psychological Measurement*, 12(4), 425-434. doi: 10.1177/014662168801200410

Colarossi, L. G. & Eccles, J. S. (2003). Differential effects of support providers on adolescents' mental health. *Social Work Research*, 27(1), 19-30.

Ghaith, G. (2002). The relationship between cooperative learning, perception of social support and academic achievement. *System*, 30(3), 263-273.

Ghaith, G. M., Shaaban, K. A., & Harkous, S. A. (2007). An investigation of the relationship between forms of positive interdependence, social support, and selected aspects of classroom climate. *System*, 35(2), 229-240.

Gordon, T. (2003). *Teacher effectiveness training*. First Revised Edition. New York: Three Rivers Press. Retrieved from <http://edgd801.csc4learning.com/801images/TEACHER%20EFFECTIVENESS%20TRAINING.pdf>

House, J. S. (1987). Social support and social structure. In *Sociological forum* (Vol. 2, No. 1, pp. 135-146). Kluwer Academic Publishers.

Johnson, D. W. & Johnson, R. (1983). Social interdependence and perceived academic and personal support in the classroom. *Journal of Social Psychology*, 120, 77-82.

Jung, C. G. (1997). *Encountering Jung. Jung on active imagination* (J. Chodorow, Ed.). Princeton University Press. <https://doi.org/10.1515/9781400866854>

Karasar, N. (2017). *Bilimsel araştırma yöntemi*. Ankara: Nobel Yayıncılık.

*Sekizinci Sınıf Öğrencilerinin Fen Bilimleri Dersinde Algıladıkları Desteğin İncelenmesi*

Kuncel, N. R., Crede', M., & Thomas, L. L. (2005). The validity of self-reported grade point averages, class ranks, and test scores: A meta-analysis and review of the literature. *Review of Educational Research*, 75, 63–82.

Kuzu, S. ve Demir, S. (2015), Öğretmen adayları için "Öğretim İlke ve Yöntemleri Dersi Öz Yeterlilik Ölçeği"nin geliştirilmesi. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 12(32), 401-415.

Lee, V. E., Smith, J. B., Perry, T. E., & Smylie, M. A. (1999). *Social support, academic pres, and student achievement: a view from the middle grades in Chicago*. Improving Chicago's Schools. A Report of the Chicago Annenberg Research Project. Retrieved from <https://pdfs.semanticscholar.org/8319/0550da2b2c0a535e65b357088c715d72b53d.pdf>

Lee, S. J., Srinivasan, S., Trail, T., Lewis, D., & Lopez, S. (2011). Examining the relationship among student perception of support, course satisfaction, and learning outcomes in online learning. *The Internet and Higher Education*, 14(3), 158-163.

MEB (2018). *Milli Eğitim Bakanlığı 2023 Eğitim Vizyon Belgesi*.

Morgan, D. L. & Morgan, R. K. (2008). *Single-case research methods for the behavioral and health sciences*. SAGE Publications.

Oliver, R. M., & Reschly, D. J. (2007). Effective Classroom Management: Teacher Preparation and Professional Development. TQ Connection Issue Paper. *National comprehensive center for teacher quality*. Retrieved from <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED543769.pdf>

Patrick, H., Ryan, A. M., & Kaplan, A. (2007). Early adolescents' perceptions of the classroom social environment, motivational beliefs, and engagement. *Journal of Educational Psychology*, 99(1), 83-98.

Pekrun, R., Elliot, A. J., & Maier, M. A. (2009). Achievement goals and achievement emotions: testing a model of their joint relations with academic performance. *Journal of Educational Psychology*, 101(1), 115-135.

Sönmez, D. (2020). *Yedinci sınıf öğrencilerinin fen bilimleri dersindeki başarı duyguları ve algılanan destek arasındaki ilişkinin incelenmesi*, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü: Muğla.

Şimşek, H., Hırça, N., Coşkun, S. (2012). İlköğretim fen ve teknoloji öğretmenlerinin öğretim yöntem ve tekniklerini tercih ve uygulama düzeyleri: Şanlıurfa ili örneği. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 9(18), 249-268.

Tennant, J. E., Demaray, M. K., Malecki, C. K., Terry, M. N., Clary, M., & Elzinga, N. (2015). Students' ratings of teacher support and academic and social-emotional well-being. *School Psychology Quarterly*, 30(4), 494-512.

Thompson, B. (2004). *Exploratory and confirmatory factor analysis*. American Psychological Association.

Thompson, B. (2008). How college freshmen communicate student academic support: A grounded theory study. *Communication Education*, 57(1), 123-144. doi:10.1080/03634520701576147

Turgut, Ö. (2015). *Ergenlerin psikolojik sağlık düzeylerinin, önemli yaşam olayları, algılanan sosyal destek ve okul bağlılığı açısından incelenmesi*. (Yayınlanmamış yüksek lisans tezi). Anadolu Üniversitesi, Eskişehir, Türkiye.

Ünlü, H., Sünbül, A., M. ve Aydos, L. (2008). Beden eğitimi öğretmenleri yeterlilik ölçeği geçerlilik ve güvenilirlik çalışması. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi (KEFAD)*, 9(2), 23-33.

Wang, Y. C., Kraut, R. E., & Levine, J. M. (2015). Eliciting and receiving online support: using computer-aided content analysis to examine the dynamics of online social support. *Journal of Medical Internet Research*, 17(4), e99.

Wentzel, K. R., Battle, A., Russell, S. L., & Looney, L. B. (2010). Social supports from teachers and peers as predictors of academic and social motivation. *Contemporary Educational Psychology*, 35(3), 193–202.

Yarahmadi, Y. (2012). The relationship between perception of support of family, teachers, friends and self-efficacy beliefs with academic achievement. *Education Sciences & Psychology*, 21(2), 68-73.

Yıldırım, İ. (1997). Algılanan sosyal destek ölçeğinin geliştirilmesi güvenilirliği ve geçerliği. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 13(13), 81-87.

#### Extended Abstract

Perceived social support in the classroom is the most important element of the classroom climate and their environment may affect students' academic success, psychological health and stress management. Academic support is required for students to achieve their goals. In order for this academic support to be successful, personal support of the family, friend, teacher and person is needed. When the student is liked, supported and praised by someone else, the level of support he perceives in this environment will also increase positively. Therefore, in the classroom environment, students will experience their feelings and learn from their feelings. In this case, the student's adaptation to the school will be easier and a positive increase in academic achievement will occur. The fact that the student receives the help of his friend in the classroom environment, is proud of his friend as a result of his success or that his peer support is raised when a problem occurs in the classroom climate (Sönmez, 2020). At the same time, the student expects this support from both the teacher and his family. It is thought that the students who receive all three supports may have a positive increase in their success in the classroom environment. Lee, Smith, Perry and Smylie (1999) stated that the support provided in academic learning environments will ensure that the student is successful in the school environment and can achieve this success by improving their relationship with people. For this reason, the student should have high motivation,

regulate his relations with his peers, eliminate his despair, be loved by his peers, be praised, in short, but also take the support of family and teacher, and alleviate the stress burden on the student. The aim of this study is to examine the relations between perceived support and academic achievement in science classrooms

In this study, survey method was utilized. The sample consists of 292 eight grade students. The support perceived by the students in the research consists of two parts: academic and personal. A measurement tool that measures the perceptions of family, classmate and teacher support related to these dimensions was created and used. In order to measure the support of the family on the first 17 questions in the original of the scale, nine more questions were added and a measurement tool with a total of 26 questions was obtained. The scale obtained consists of six dimensions. The scale was examined by three Turkish, two English linguists and three science experts and its final form was given. The obtained questionnaire was applied to 30 students in the eighth grade who studied both Turkish and English languages. The correlation between students' responses to Turkish and English version were examined and it was at a satisfactory level. Confirmatory factor analysis was done to test the validity. As a result of the confirmatory factor analysis,  $\chi^2$  (df = 284, N = 97) = 607.01, RMSEA = 0.062 and CFI = 0.91. Considering the confirmatory factor analysis fit criteria, the factor structure appears to be acceptable. Cronbach alpha values were also calculated to test its reliability. Calculated alpha values were calculated as family 0.83, friend 0.88 and teacher 0.89. The values obtained are at an acceptable level. As a result of these analyzes, it is revealed that the adapted scale is valid and reliable. Descriptive analysis, Pearson's correlation coefficient and t-test were used to analyze the data

Descriptive statistics showed that mean scores of students' support level in all support dimensions were in moderate level. While the students stated that they received the most support from their families, they reported that they received the least support from their classmates. In addition, a statistically significant difference was found between male and female students in support sub-dimensions received from their classmates in favor of men. When the relationship between academic success was examined, these research findings showed that students of all support types were related to academic success. In addition, when the relationship between students' academic achievement and support sub-dimension is examined, it is obtained that teacher academic support has the most impact on academic achievement ( $r = .35, p < .01$ ). Overall, the study suggests that the positive effect of the support in the classroom can increase the academic success. Addition to this, it suggests that the use of teaching methods and techniques that require them to help each other and planning education in this direction may increase the support in the classroom.