

İLKOKUL 1. SINIFA KAYDOLAN OKUL ÖNCESİ DÖNEM ÇAĞINDAKİ ÖĞRENCİLERİN (60-69 AY) YAŞADIKLARI SORUNLARA İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ

Mehmet ÖZENÇ *
Sıtkı ÇEKİRDEKÇİ **

ÖZET

Bu araştırmanın amacını, takvim yaşı 60-69 ay arası olup ilkokula başlayan çocukların yaşadıkları sıkıntılarını öğretmen görüşlerine göre incelenmesi oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri, 2012-2013 eğitim-öğretim yılında İstanbul ili Anadolu yakasında görev yapan 111 ilkokul 1. sınıf öğretmeninden toplanmıştır. Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilmiş olan anket kullanılmıştır. Anket 5 alt boyut ve 38 maddeden oluşmaktadır. Anketin iç tutarlık kat sayısı 0.93 olarak bulunmuştur. Toplanan verilerin analizinde SPSS paket programı kullanılmış olup yüzde, frekans, standart sapma ve aritmetik ortalama hesapları yapılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre ilkokul 1. sınıf öğretmenleri 60-69 ay aralığındaki öğrencilerin; zihinsel, fiziksel ve öz-bakım becerileri ile toplumsal alanda yaşam açısından çeşitli zorluklarla karşılaştıklarını, okul ve sınıfın fiziki ortamından dolayı sorunlar yaşadıklarını düşünmektedirler.

Anahtar sözcükler: okul öncesi eğitim, öğretmen görüşleri, 60-69 ay

TEACHERS' OPINIONS ABOUT THE PROBLEMS EXPERIENCED BY PRE-SCHOOL CHILDREN, AGED 60-69 MONTHS, ENROLLED IN THE FIRST GRADE OF THE ELEMENTARY SCHOOL

ABSTRACT

This research aims to investigate the difficulties experienced by children who started elementary school between the ages of 60-69 months, based on the views of elementary school teachers. The data of the research were collected from 111 first-grade elementary school teachers who taught at schools on the Anatolian side of Istanbul in the 2012-2013 academic year. As the data collection tool, a questionnaire developed by the researchers that consisted of 5 sub-dimensions and 38 items was used. The internal consistency of the questionnaire was found as 0.93. The data were analyzed using the SPSS package program and frequency, percentage, mean, standard deviation and arithmetic average were calculated. The results showed that, first-grade elementary school teachers thought that students in the age range of 60-69 months experienced difficulties in terms of mental, physical and self-care skills, faced various problems in terms of living in a social environment, and experienced problems that stemmed from the physical environment of the school and classrooms.

Keywords: pre-school education, teachers' opinions, age of 60-69 months

* Dr., Şehit Şakir Tekin İlkokulu Niğde/Çiftlik, mozenc38@hotmail.com

** Öğretmen, Hasan Paşa İlköğretim Okulu Sultanbeyli/İstanbul, cekirdekci-sitki@hotmail.com

1. GİRİŞ

Temel amacı nitelikli ve donanımlı insan gücünü yetiştirmek olan eğitim sistemleri, toplumların geleceğini belirlemede en önemli öğelerden bir tanesidir. Eğitim yaygın biçimde “insan kişiliğini besleme süreci” ve “insan sermayesine yapılan yatırım” olarak kabul edilmektedir. En genel anlamda “istendik davranış oluşturma ya da istendik davranış değiştirme süreci” olarak tanımlanan eğitim, toplumun süzgeçten geçirilmiş değerlerinin, ahlak standartlarının, bilgi ve beceri birikimlerinin yeni nesillere aktarılması ile ilgilidir (Senemoğlu, 2004: xxiii).

Ülkemizde zorunlu eğitimin ilk basamağı ilköğretim kurumlarıdır (MEB,1961a). İleriki eğitim kademelerine temel oluşturan ve örgün eğitimin ilk basamağı olan ilköğretim; öğrenciye karşılaşılan problemleri çözmeye, toplum değerlerine uyum sağlama, toplum kurallarını uygulama vb. becerileri kazandırırken bireyin kendini geliştirmesinde de önemli bir rol oynamaktadır. Zorunlu eğitim devletin belirli bir yaşa gelmiş tüm vatandaşlarını, belirlediği süre içerisinde eğitim görmeleri amacıyla eğitim kurumlarına devamlı zorunlu kıldığı süre olarak tanımlanmaktadır. Türkiye’de zorunlu eğitim Cumhuriyetin ilk yıllarında 3 yıl olarak uygulanmış daha sonra 5 yıla çıkarılmış ve bu uygulama uzun yıllar devam etmiştir. Bununla birlikte zorunlu eğitimin süresinin artırılması sürekli tartışılmış 1973 yılında çıkarılan 1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanunu ile zorunlu eğitim kesintisiz 8 yıl olarak yasalaşmıştır. Daha sonra zorunlu eğitim 16.08.1997 tarih ve 4306 sayılı kanunda ilk ve ortaokullar birleştirilerek ilköğretim adı altında kesintisiz sekiz yıla çıkartılmıştır (ERG, 2012; akt: Bahtiyar Karadeniz, 2012; Güven, 2012).

Aradan geçen zaman içerisinde eğitim ile ilgili çeşitli kararlar alınmaya ve uygulanmaya devam edilmiştir. Son olarak 4+4+4 adıyla bilinen yeni eğitim sistemi 11/4/2012 tarih ve 28261 sayılı Resmi Gazetede yayımlanarak yürürlüğe girmiştir. “30/3/2012 tarihli ve 6287 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile Bazı Kanunlarda Değişiklik Yapılmasına Dair Kanun” ile zorunlu eğitim süresi 8 yıldan 12 yıla çıkarılarak zorunlu eğitim 4 yıl süreli ilköğretim, 4 yıl süreli ortaokul ve 4 yıl süreli lise eğitiminden oluşturulmuştur. Öğrencilerin öğrenim gördüğü birinci 4 yıl (1, 2, 3, 4. sınıflar) ilköğretim, ikinci 4 yıl (5, 6, 7, 8. sınıflar) ortaokul ve üçüncü 4 yıl (9, 10, 11, 12. sınıflar) ise lise şeklinde isimlendirilmiştir (MEB, 2012).

2012-2013 eğitim ve öğretim yılı için, 30 Eylül 2012 tarihi itibarıyla 66 ayını tamamlayan tüm çocuklar ile 60-66 ay arasındaki çocuklardan gelişim yönünden hazır oldukları anlaşılanların velisinin yazılı isteği üzerine ilköğretime devamları sağlanmak suretiyle kayıtları yapılmıştır (MEB, 2012). Okula başlama yaşı 72 aydan ilgili kanun maddesi ile 60-66 ay arası veli isteğine bağlı, 66-72 ay arası zorunlu olacak şekilde güncellenmiştir. Böylece okula başlama yaşı 72 aydan aşağıya çekilmiştir. Bu durum 60-69 aylık çocukların öğrenme faaliyetlerini gerçekleştirebilmek için bu faaliyetlere temel oluşturacak ön koşul davranışlara sahip olmak (Ülgen, 1997:23; Yılmaz Ve Sünbül, 2003:28; akt: Yapıcı, 2007), ya da bilişsel, duyuşsal, sosyal ve psikomotor açıdan herhangi bir etkinliği yapmaya hazır olmak olarak tanımlanan hazır bulunuşluğa sahip olmadan ilköğretime başlayacakları düşüncelerinin ortaya çıkmasına neden olmuştur. “İnsanın Orijinal Doğası” adlı eserinde hazır bulunuşluk Thorndike tarafından şöyle açıklanmıştır (Yapıcı, 2007):

- ✓ Bir kişi etkinlik yapmaya hazır ise, etkinliği yapması da mutluluk verir.
- ✓ Bir kişi, etkinliği yapmaya hazır; ama etkinliği yapmasına izin verilmezse, bu durum bireyde kızgınlık yaratır.
- ✓ Bir kişi, etkinliği yapmaya hazır değil ve etkinliği yapmaya zorlanırsa, kızgınlık duyar.

Thorndike'in hazır bulunuşlukla ilgili yukarıdaki düşüncelerine göre farklı yaş gruplarının aynı sınıfta bulunmasının hazır bulunuşluk açısından sorunlar yaratabileceği görülmektedir. İlkokul 1. sınıf düzeyindeki kazanımlar için hazır bulunuşluğa sahip 72 aylık öğrencilerin yeni eğitim sisteminde, program kapsamındaki etkinlikleri hazır oldukları için yapabilecekken uyum programına bağlı kalınarak bu etkinlikleri yapmalarının engellenmesi ile kızgınlık yaşamalarına; 60-69 aylık olup hazır bulunuşluğa sahip olmayan öğrencilere de program kapsamında beklentiler içinde kalınarak etkinlikler yaptırmak suretiyle onları zorlamak, onların kızgınlık yaşamalarına neden olabilecektir. Bu durum sınıf disiplini bozmak suretiyle öğrenme ortamını olumsuz yönde etkileyebilecektir.

4+4+4 Eğitim Sistemi ile okula başlama yaşının aşağıya çekilerek 60-69 aya indirilmesi, çocukların bilişsel, fiziksel ve duygusal gelişim dönemlerine uygun değildir. Bu eğitim sistemi ile 5 yaş gurubundaki bir okul öncesi dönem çocuğu işlem öncesi dönemde bulunurken, somut işlem dönemine geçmeden ilkokula başlamaktadır. Anaokuluna gitmeden ilkokula başlayan 60-69 aylık öğrencilerin gelişimlerine yönelik becerileri tam olarak yerine getiremeden ilkokulda kazanılması gereken bilgi ve becerilere ulaşamama riski büyüktür (Bahtiyar Karadeniz, 2012). Okula başlamada yaşlarına göre daha küçük olan çocukların başarısızlık yaşama olasılıklarının daha yüksek olduğunu gösteren araştırmalar mevcuttur (Buntaine ve Constenbader, 1997; Cameron ve Wilson, 1990; West vd., 2000; Zill ve West, 2001; akt: Yeşil Dağlı, 2012). Ayrıca okula erken başlamak sadece başarısız olmaya neden olmamakta, farklı alanlarda insan hayatını etkilemektedir. Amerika'da yapılmış olan araştırmalara göre okula erken başlamanın daha az eğitim almak, orta yaşta uyum zorluğu yaşamak ve ölüm oranının artması ile ilişkisi olduğu saptanmıştır (Kern vd., Friedman, 2009; akt: Yeşil Dağlı, 2012).

Okul öncesi dönem çocuğu olarak kabul edilen 3-5 yaş arasındaki çocuklar dikkat süreleri bir ders saati boyunca devam ettirebilecekleri kadar uzun olmasa da ilgilerini çeken şeylere dikkatlerini verebilirler. Bu çağdaki çocuklar somut düşünebilirler fakat olaylar ve davranışlar hakkında neden-sonuç ilişkisi kuramazlar. Bu durum çocukların henüz kendilerini tehlikelere karşı koruyamayacaklarına dair bir göstergedir. Yine bu dönemdeki çocuklar kendilerinden beklenen davranışların veya yaptıkları davranışların sonuçlarını kestiremezler. Kendileri istedikleri için olması gerektiği yönünde ben merkezli düşünme özelliğine sahiptirler (Türk Tabipleri Birliği , 2012).

Okul öncesi dönemde bulunan 60-69 aylık bir çocuğun ilkokula başlatılması sonucu oluşacak muhtemel sorunlar tıp doktorları tarafından şöyle sıralanmaktadır (Türk Tabipleri Birliği, 2012).

- ✓ Okulöncesi dönem çocuğu aynı zamanda oyun dönemi içerisindeydir. Küçük yaş grubundaki çocuğun ilkokula başlaması ile gelişimi için gerekli olan oyun zamanı azalacak ve çocuğun gelişimi aksayacaktır.

- ✓ Ayrılık kaygısı bozukluğu görülme riski, altı yaşında ilkokula başlayan çocuklara göre küçük yaş grubundaki (60-69) çocuklarda daha fazladır.
- ✓ 60-69 aylık çocuklarda dürtü kontrolü tam olarak gelişmemiştir. Bu durum çocukların davranış kontrolü sağlamalarında, sıralarında beklemelerinde ve kurallara uymada zorluk yaşama olasılığını artıracaktır.
- ✓ İlkokula başlayan 60-69 aylık çocuklar el-göz koordinasyonunun, odaklanma ve dikkati sürdürme gibi becerilerin gelişmemiş olması nedeniyle öğrenmede zorluklar yaşayacaklar, bu çocukların öğrenme hızları yavaş olacaktır.

Dünya genelinde 3-7 yaş arasında değişen zorunlu eğitime başlama yaşı 6 olan 113 ülke, 7 olan 44 ülke, 5 olan 33, 4 olan 4 ve 3 olan 1 ülke bulunmaktadır. Avrupa Birliği ve öteki bazı ülkelerde zorunlu eğitim süresi çeşitlilik göstermektedir. Zorunlu eğitime başlama yaşı Belçika, Çek Cumhuriyeti, Danimarka, Almanya, İrlanda, Estonya, Fransa, İtalya, Avusturya, Romanya, Portekiz, Polonya, ABD, Avustralya, Kore, Japonya'da 6 olarak uygulanmaktadır. Bulgaristan, Finlandiya ve İsveç'te 7, Macaristan, Hollanda ve Malta'da 5, İngiltere'de ise 4-5 yaşındaki çocuklar zorunlu eğitime başlamaktadır (Güven, 2012). Durum böyle iken ülkemizde ilkokula başlama yaşının 72 aydan 60 aya indirilmesi kamuoyunda çeşitli söylemlere sebep olmuş, gelişim dönemlerine bağlı kalınarak çeşitli fikirler ortaya atılmıştır (Hacettepe Üniversitesi, 2012; ODTÜ, 2012; Eğitim-İş, 2012). Bütün bunlardan ötürü ilkokula okul öncesi dönem kabul edilen 60-69 aylık öğrencilerin kabulü ile yaşanan sorunların tespit edilmesi gerekli görülmektedir. Buna bağlı olarak bu çalışmada ilkokul 1. sınıfa devam eden okul öncesi dönem çağındaki (60-69 ay) çocukların sınıf öğretmenlerinin görüşleri doğrultusunda yaşadıkları sorunların tespit edilmesi amaçlanmıştır.

1.1 Amaç

Bu araştırmanın ana amacını 4+4+4 Eğitim Sistemi adı altında bilinen eğitim sistemiyle ilkokul birinci sınıfa başlayan 60-69 aylık öğrencilerin yaşadıkları sorunların öğretmen görüşlerine göre incelenmesi oluşturmaktadır. Bu amaca ulaşmak için aşağıdaki araştırma sorularına yanıt aranmıştır:

1. Birinci sınıf öğretmenlerinin, 60-69 aylık öğrencilerin zihinsel gelişimleri ile ilgili görüşleri nelerdir?
2. Birinci sınıf öğretmenlerinin, 60-69 aylık öğrencilerin fiziksel gelişimleri ile ilgili görüşleri nelerdir?
3. Birinci sınıf öğretmenlerinin, 60-69 aylık öğrencilerin öz-bakım becerileri ile ilgili görüşleri nelerdir?
4. Birinci sınıf öğretmenlerinin, 60-69 aylık öğrencilerin toplu yaşam alanında çektikleri sıkıntılar ile ilgili görüşleri nelerdir?
5. Birinci sınıf öğretmenlerinin, 60-69 aylık öğrencilerin okul ve sınıfın fiziki ortamından dolayı çektikleri sıkıntılar ile ilgili görüşleri nelerdir?

2. YÖNTEM

Bu bölümde araştırmanın modeli, evren ve örnekleme, veri toplama araçları, veri toplama süreci ve verilerin çözümlenmesi kısımlarıyla ilgili bilgiler verilmiştir.

2.1 Araştırmanın Modeli

4+4+4 Eğitim Sistemi adı altında bilinen Yeni Eğitim Sistemi ile sınıfında 60-69 ay arası öğrencilerin bulunduğu ilkokul birinci sınıf öğretmenlerinin bu ay aralığındaki öğrencilerin yaşadıkları sorunlara ilişkin görüşlerinin incelendiği bu araştırma tarama modeline göre düzenlenmiştir. Karasar'ın (2003:77) belirttiği gibi tarama modeli araştırmalar, “geçmişte ya da halen var olan durumu var olduğu şekliyle betimlemeyi amaçlayan araştırma yaklaşımlarıdır. Araştırmaya konu olan olay, birey ya da nesne, kendi koşulları içinde ve olduğu gibi tanımlanmaya çalışılır. Onları, herhangi bir şekilde değiştirme, etkileme çabası gösterilmez”.

2.2 Evren Örneklem

Araştırmanın evrenini 2012-2013 eğitim-öğretim yılında İstanbul ili Anadolu Yakası'nda bulunan resmi ilkokulların birinci sınıflarında görev yapan sınıf öğretmenleri oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise Anadolu Yakası'nda bulunan Kartal, Maltepe ve Sultanbeyli ilçelerinde görev yapan ve sınıflarında 60-69 aylık öğrencilerin bulunduğu birinci sınıf öğretmenleri oluşturmaktadır. Bu üç ilçenin belirlenmesinde ilçelerin sosyo-ekonomik özellikleri dikkate alınmıştır. Her ilçeden on okul rastsal olarak belirlenmiş ve bu okullarda görev yapan 111 birinci sınıf öğretmeni araştırmanın örneklem grubunu oluşturmuştur.

2.3 Veri Toplama Aracı

İlkokul birinci sınıf öğretmenlerinin 60-69 aylık öğrencilerin yaşadıkları sorunlara ilişkin görüşlerinin tespit edilmesinde araştırmacılar tarafından geliştirilen anket kullanılmıştır. Anketin hazırlanmasında öğrencilerin gelişim dönemleri ve özellikleri ile ilgili alan yazın taranmış, sonrasında sorunların tespit edilmesi amacıyla beş açık uçlu sorudan oluşan form 30 birinci sınıf öğretmenine uygulanmıştır. Araştırmacılar tarafından formlara verilen cevaplar tek tek incelenerek soru kökü haline getirilmiştir. Hazırlanan anket formu sınıf öğretmenliği alanında görev yapan öğretim üyelerinin uzman görüşüne sunulmuştur. Formda yer alan beş maddenin soru kökünde değişiklik yapılması, iki maddenin ise anketten çıkartılması uygun görülmüştür. “4+4+4 Eğitim Sisteminde 60-69 Aylık Öğrencilerin Sorunları” na ilişkin 5 alt boyut (zihinsel, fiziksel, öz-bakım, toplu yaşam alanı, okul ve sınıfın fiziksel ortamı) 38 maddeden oluşan anketin son hali elde edilmiştir. Ankette üçlü Likert ölçeği (Hiçbir zaman, Bazen, Her zaman) kullanılmıştır. Anketin iç tutarlık katsayısı 0.93 olarak bulunmuştur.

2.4 Veri Toplama Süreci

Araştırmaya başlamadan önce veri toplama süreci için gerekli izinler alınmıştır. İstanbul ili Anadolu Yakası'nda bulunan Kartal, Maltepe, Sultanbeyli ilçelerinde yer alan resmi ilkokulların listesi hazırlanmış ve her ilçeden 10 resmi ilkokul rastsal olarak seçilmiştir. Bu okulların birinci sınıflarında görev yapan ve sınıfında 60-69 ay arası öğrenci bulunan sınıf öğretmenlerine anket formu uygulanmıştır. 120 sınıf öğretmenine anket formu uygulanmış, sürekli aynı seçeneği işaretleme gibi nedenlerle 9 anket değerlendirme dışı bırakılmıştır.

2.5 Verilerin Analizi

Araştırmadan elde edilen verilerin analizi SPSS paket programı ile yapılmıştır. Araştırma verilerinin çözümlenmesinde Yüzde, Standart Sapma, Aritmetik Ortalama ve

frekans değerleri kullanılmıştır. Anket sorularının puanlama sınıflaması aşağıda verilmiştir:

- 1-1.65 arası hiçbir zaman
- 1.66-2.30 arası bazen
- 2.31-3.00 arası her zaman

3. BULGULAR

Araştırma verilerinin analizi sonucu elde edilen bulgular aşağıda tablolar halinde verilmiştir.

Tablo 1.

İlkokul Birinci Sınıf Öğretmenlerinin 60-69 Aylık Öğrencilerin Zihinsel Gelişimleri İle İlgili Görüşlerinin Aritmetik Ortalama ve Standart Sapma Sonuçları

| Görüşler | n | \bar{x} | ss |
|---|-----|-----------|-------|
| Yapılan sınıf içi çalışmalarda öğrenciler çabuk sıkılıyor. | 111 | 2,23 | 0,567 |
| Öğrenciler, eğitim-öğretim sürecinde söylenen yönergeleri kavramakta zorluk çekiyor. | 109 | 2,23 | 0,502 |
| Yeterli zihinsel gelişime sahip olmadıklarından dolayı verilen etkinlikleri amacına uygun yapamıyorlar. | 110 | 2,21 | 0,592 |
| Öğrencilerde öz güven eksikliği var. | 111 | 2,07 | 0,657 |
| Renkleri tanımıyorlar. | 111 | 1,71 | 0,511 |
| Dikkatleri çok çabuk dağılıyor. | 111 | 2,58 | 0,549 |
| Kavramlar, resimler arasındaki benzerlik ve farklılıkları algılayamıyorlar. | 111 | 2,16 | 0,581 |
| Olaylar arasında bağlantı kuramıyorlar. | 111 | 2,3 | 0,566 |
| Benmerkezci düşünme özelliği nedeniyle hatalı davranışlarını fark etmiyorlar. | 109 | 2,33 | 0,594 |

Tablo 1 incelendiğinde, ilkokul birinci sınıfı okutan öğretmenlerin 60-69 aylık öğrencilerin zihinsel gelişimleri ile ilgili görüşlerinin olumsuz olduğu görülmektedir. Anketin bu bölümündeki hiçbir maddenin ortalamasının en düşük puan aralığı olan (hiçbir zaman) 1.00- 1.65 arası olmaması bu durumu doğrulamaktadır.

Tablo 2.

İlkokul Birinci Sınıf Öğretmenlerinin 60-69 Aylık Öğrencilerin Zihinsel Gelişimleri İle İlgili Görüşlerinin Frekans ve Yüzde Dağılımları

| Görüşler | Hiçbir Zaman | | Bazen | | Her Zaman | |
|---|--------------|------|-------|------|-----------|------|
| | f | % | f | % | f | % |
| Yapılan sınıf içi çalışmalarda öğrenciler çabuk sıkılıyor. | 8 | 7,2 | 70 | 63,1 | 33 | 29,7 |
| Öğrenciler, eğitim-öğretim sürecinde söylenen yönergeleri kavramakta zorluk çekiyor. | 4 | 3,6 | 76 | 68,5 | 29 | 26,1 |
| Yeterli zihinsel gelişime sahip olmadıklarından dolayı verilen etkinlikleri amacına uygun yapamıyorlar. | 10 | 9 | 67 | 60,4 | 33 | 29,7 |
| Öğrencilerde öz güven eksikliği var. | 20 | 18 | 63 | 56,8 | 28 | 25,2 |
| Renkleri tanımıyorlar. | 35 | 31,5 | 73 | 65,8 | 3 | 2,7 |
| Dikkatleri çok çabuk dağılıyor. | 3 | 2,7 | 41 | 36,9 | 67 | 60,4 |
| Kavramlar, resimler arasındaki benzerlik ve farklılıkları algılayamıyorlar. | 11 | 9,9 | 71 | 64 | 29 | 26,1 |
| Olaylar arasında bağlantı kuramıyorlar. | 6 | 5,4 | 66 | 59,5 | 39 | 35,1 |
| Benmerkezci düşünme özelliği nedeniyle hatalı davranışlarını fark etmiyorlar. | 7 | 6,3 | 59 | 53,2 | 43 | 38,7 |

Tablo 2 incelendiğinde, öğretmenlerin bu ay grubundaki öğrencilerin zihinsel gelişimleri ile ilgili olumlu görüşlere sahip olmadıkları görülmektedir. Öğretmenler öğrencilerin en az (%31,5) renkleri tanımada problem çektiklerini düşünmektedirler. Ayrıca öğretmenler bu ay aralığındaki öğrencilerin en fazla olarak da (%60,4) dikkatlerinin çok çabuk dağıldığı görüşündedirler.

Tablo 3.

İlkokul Birinci Sınıf Öğretmenlerinin 60-69 Aylık Öğrencilerin Fiziksel Gelişimleri İle İlgili Görüşlerinin Aritmetik Ortalama ve Standart Sapma Sonuçları

| Görüşler | n | \bar{x} | ss |
|--|-----|-----------|------|
| Parmak kasları yeterince gelişmediği için kalem, boya vb. tutma da zorluk yaşıyorlar. | 110 | 2,17 | 0,68 |
| Yapılan çalışmalarını vaktinde tamamlayamıyorlar. | 111 | 2,43 | 0,55 |
| Uyum sürecindeki kesme çalışmalarını belirtilen çizgi üzerinden (çizgi takibi) yapamıyorlar. | 109 | 2,32 | 0,61 |
| Yapılan sınıf içi çalışmalarda öğrenciler çabuk yoruluyor. | 111 | 2,54 | 0,57 |
| Dairesel çizgileri yapmakta güçlük çekiyorlar. | 110 | 2,26 | 0,66 |
| El-göz kol koordinasyonunda sorun yaşanıyor. | 111 | 2,23 | 0,65 |
| Nesneleri kavramada sorun yaşıyorlar. | 111 | 2,11 | 0,61 |

Tablo 3 incelendiğinde, ilkökul birinci sınıfı okutan öğretmenlerin 60-69 aylık öğrencilerin fiziksel gelişimleri ile ilgili görüşlerinin olumsuz olduğu görülmektedir. Anketin bu bölümündeki hiçbir maddenin ortalamasının en düşük puan aralığı olan (hiçbir zaman) 1.00- 1.65 arası olmaması bu durumu doğrulamaktadır. Anketin bu bölümünde öğretmenlerin görüşleri “bazen” den “her zamana” doğru kaymaktadır. Yani öğretmenler, bu ay aralığındaki öğrencilerin fiziksel gelişimlerdeki yetersizliklerden dolayı problem yaşadıklarını düşünmektedirler.

Tablo 4.

İlkokul Birinci Sınıf Öğretmenlerinin 60-69 Aylık Öğrencilerin Fiziksel Gelişimleri İle İlgili Görüşlerinin Frekans ve Yüzde Dağılımları

| Görüşler | Hiçbir Zaman | | Bazen | | Her Zaman | |
|--|--------------|------|-------|------|-----------|----|
| | f | % | f | % | f | % |
| Parmak kasları yeterince gelişmediği için kalem, boya vb. tutma da zorluk yaşıyorlar. | 17 | 15,3 | 57 | 51,4 | 36 | 32 |
| Yapılan çalışmaları vaktinde tamamlayamıyorlar. | 3 | 2,7 | 57 | 51,4 | 51 | 46 |
| Uyum sürecindeki kesme çalışmalarını belirtilen çizgi üzerinden (çizgi takibi) yapamıyorlar. | 8 | 7,2 | 58 | 52,3 | 43 | 39 |
| Yapılan sınıf içi çalışmalarda öğrenciler çabuk yoruluyor. | 4 | 3,6 | 43 | 38,7 | 64 | 58 |
| Dairesel çizgileri yapmakta güçlük çekiyorlar. | 13 | 11,7 | 55 | 49,5 | 42 | 38 |
| El-göz kol koordinasyonunda sorun yaşıyor. | 13 | 11,7 | 59 | 53,2 | 39 | 35 |
| Nesneleri kavramada sorun yaşıyorlar. | 15 | 13,5 | 69 | 62,2 | 27 | 24 |

Tablo 4 incelendiğinde, öğretmenlerin bu ay grubundaki öğrencilerin zihinsel gelişimleri ile ilgili olumlu görüşlere sahip olmadıkları görülmektedir. Öğretmenler genel olarak bu ay aralığındaki öğrencilerin fiziksel gelişimlerdeki yetersizliklerden dolayı 1. sınıfta problemler yaşadıkları görüşündedirler. Öğretmenlere göre en az problem yaşanan durum (%15,3) kalem, boya vb. tutmadır. En fazla problem yaşanan durum ise (%58) sınıf içi çalışmalarda öğrencilerin çabuk yorulmasıdır.

Tablo 5.

İlkokul Birinci Sınıf Öğretmenlerinin 60-69 Aylık Öğrencilerin Öz-Bakım Becerileri İle İlgili Görüşlerinin Aritmetik Ortalama ve Standart Sapma Sonuçları

| Görüşler | N | \bar{x} | ss |
|---|-----|-----------|------|
| Tuvalet ihtiyaçlarını karşılamakta sorun yaşıyor, desteğe ihtiyaç duyuyorlar. | 111 | 2,05 | 0,58 |
| Beslenme saatlerinde kutuların kapaklarını açamıyorlar. | 111 | 2,19 | 0,63 |
| İçeceklerini döküyorlar. | 111 | 2,22 | 0,46 |
| Kıyafetlerini düzeltme, fermuarı kapatma, düğmeleri ilikleme vb. beceriler için yardıma ihtiyaç duyuyorlar. | 111 | 2,35 | 0,58 |
| Ayakkabılarını düzgün giyme, bağcıklarını bağlamada zorluk çekiyorlar. | 111 | 2,37 | 0,57 |
| Eşyalarına sahip çıkamıyorlar. | 111 | 2,43 | 0,57 |
| Eşyalarını çantalarına düzgün bir şekilde yerleştiremiyorlar. | 110 | 2,39 | 0,61 |
| Alt ıslatma problemleri görülüyor. | 111 | 1,97 | 0,46 |
| Beslenmelerini tek başlarına yapmakta sorun yaşıyorlar. | 111 | 1,73 | 0,56 |
| Kendilerine ait olan eşyayı tanımıyorlar. | 110 | 2,04 | 0,57 |

Tablo 5 incelendiğinde, ilkokul birinci sınıfı okutan öğretmenlerin 60-69 aylık öğrencilerin öz-bakım becerileri ile ilgili görüşlerinin olumsuz olduğu görülmektedir. Anketin bu bölümündeki hiçbir maddenin ortalamasının en düşük puan aralığı olan (hiçbir zaman) 1.00- 1.65 arası olmaması bunu doğrulamaktadır. Anketin bu bölümünde de öğretmenlerin görüşleri “bazen” den “her zamana” doğru kaymaktadır. Yani öğretmenler bu ay aralığındaki öğrencilerin öz-bakım becerilerini tam olarak yerine getiremediklerini düşünmektedirler.

Tablo 6.

İlkokul Birinci Sınıf Öğretmenlerinin 60-69 Aylık Öğrencilerin Öz-Bakım Becerileri İle İlgili Görüşlerinin Frekans ve Yüzde Dağılımları

| Görüşler | Hiçbir Zaman | | Bazen | | Her Zaman | |
|---|--------------|------|-------|------|-----------|------|
| | f | % | f | % | f | % |
| Tuvalet ihtiyaçlarını karşılamakta sorun yaşıyor, desteğe ihtiyaç duyuyorlar. | 16 | 14,4 | 74 | 66,7 | 21 | 18,9 |
| Beslenme saatlerinde kutuların kapaklarını açamıyorlar. | 13 | 11,7 | 64 | 57,7 | 34 | 30,6 |
| İçeceklerini döküyorlar. | 2 | 1,8 | 83 | 74,8 | 26 | 23,4 |
| Kıyafetlerini düzeltme, fermuarı kapatma, düğmeleri ilikleme vb. beceriler için yardıma ihtiyaç duyuyorlar. | 6 | 5,4 | 60 | 54,1 | 45 | 40,5 |
| Ayakkabılarını düzgün giyme, bağcıklarını bağlamada zorluk çekiyorlar. | 5 | 4,5 | 60 | 54,1 | 46 | 41,4 |
| Eşyalarına sahip çıkamıyorlar. | 4 | 3,6 | 55 | 49,5 | 52 | 46,8 |
| Eşyalarını çantalarına düzgün bir şekilde yerleştiremiyorlar. | 7 | 6,3 | 53 | 47,7 | 50 | 45 |
| Alt ıslatma problemleri görülüyor. | 13 | 11,7 | 88 | 79,3 | 10 | 9 |
| Beslenmelerini tek başlarına yapmakta sorun yaşıyorlar. | 36 | 32,4 | 69 | 62,2 | 6 | 5,4 |
| Kendilerine ait olan eşyayı tanımıyorlar. | 16 | 14,4 | 74 | 66,7 | 20 | 18 |

Tablo 6 incelendiğinde, öğretmenlerin bu ay grubundaki öğrencilerin öz-bakım becerileri ile ilgili olumlu görüşlere sahip olmadıkları görülmektedir. Öğretmenler genel olarak bu ay aralığındaki öğrencilerin öz-bakım becerilerini yerine getirmede sorunlar yaşadıklarını düşünmektedirler. Öğretmenlere göre öğrencilerin öz-bakım becerilerinde en az sorun yaşadıkları durum (%32,4) beslenmelerini tek başlarına yapmalarıdır. En fazla problem yaşanan durum ise (%46,8) eşyalarına sahip çıkamama durumudur.

Tablo 7.

İlkokul Birinci Sınıf Öğretmenlerinin 60-69 Aylık Öğrencilerin Toplu Yaşam Alanında Çektikleri Sıkıntılar İle İlgili Görüşlerinin Aritmetik Ortalama ve Standart Sapma Sonuçları

| Görüşler | n | \bar{x} | ss |
|--|-----|-----------|------|
| Kurallara uymakta güçlük çekiyorlar. | 111 | 2,22 | 0,53 |
| Okul ortamında kendilerini savunmakta zorluk çekiyorlar. | 111 | 2,35 | 0,61 |
| Veliden ayrılmak istemiyorlar. | 111 | 2,01 | 0,58 |
| Sınıf etkinliklerine katılmak istemiyorlar. | 110 | 1,91 | 0,5 |
| Benmerkezci düşünmeden dolayı bir gruba dâhil olmak istemiyorlar. | 111 | 1,93 | 0,58 |
| Arkadaşlık ilişkileri kurmakta zorluk çekiyorlar. | 111 | 1,93 | 0,6 |
| Kendilerinden yaşça büyük olan öğrencilerin baskıcı tutumları nedeniyle pasif tutum sergiliyorlar. | 111 | 2,11 | 0,65 |

Tablo 7 incelendiğinde, ilkokul birinci sınıfı okutan öğretmenlerin 60-69 aylık öğrencilerin toplu yaşam alanındaki durumları ile ilgili görüşlerinin olumsuz olduğu görülmektedir. Anketin bu bölümündeki hiçbir maddenin ortalamasının en düşük puan aralığı olan (hiçbir zaman) 1.00- 1.65 arası olmaması bunu doğrulamaktadır. Anketin bu bölümünde öğretmenler anket maddelerine genel olarak “bazen” cevabını vermişlerdir. Yani öğretmenler bu ay aralığındaki öğrencilerin toplu yaşam alanında bazı sıkıntılar yaşadıklarını düşünmektedirler.

Tablo 8.

İlkokul Birinci Sınıf Öğretmenlerinin 60-69 Aylık Öğrencilerin Toplu Yaşam Alanında Çektikleri Sıkıntılar İle İlgili Görüşlerinin Frekans ve Yüzde Dağılımları

| Görüşler | Hiçbir Zaman | | Bazen | | Her Zaman | |
|--|--------------|------|-------|----|-----------|------|
| | f | % | f | % | f | % |
| Kurallara uymakta güçlük çekiyorlar. | 6 | 5,4 | 75 | 68 | 30 | 27 |
| Okul ortamında kendilerini savunmakta zorluk çekiyorlar. | 8 | 7,2 | 56 | 51 | 47 | 42,3 |
| Veliden ayrılmak istemiyorlar. | 18 | 16,2 | 74 | 67 | 19 | 17,1 |
| Sınıf etkinliklerine katılmak istemiyorlar. | 19 | 17,1 | 82 | 74 | 9 | 8,1 |
| Benmerkezci düşünmeden dolayı bir gruba dâhil olmak istemiyorlar. | 23 | 20,7 | 73 | 66 | 15 | 13,5 |
| Arkadaşlık ilişkileri kurmakta zorluk çekiyorlar. | 24 | 21,6 | 71 | 64 | 16 | 14,4 |
| Kendilerinden yaşça büyük olan öğrencilerin baskıcı tutumları nedeniyle pasif tutum sergiliyorlar. | 18 | 16,2 | 63 | 57 | 30 | 27 |

Tablo 8 incelendiğinde, öğretmenlerin bu ay grubundaki öğrencilerin toplu yaşam alanında bir takım sorunlar yaşadıklarını düşündükleri görülmektedir. Öğretmenlere göre öğrencilerin toplu yaşam alanında en az sorun yaşadıkları durum (%21,6) arkadaşlık ilişkileri kurmadır. En fazla sorun yaşanan durum ise (%42,3) okul ortamında kendilerini savunma durumudur.

Tablo 9.

İlkokul Birinci Sınıf Öğretmenlerinin 60-69 Aylık Öğrencilerin Okul ve Sınıfın Fiziki Ortamından Dolayı Çektikleri Sıkıntılar İle İlgili Görüşlerinin Aritmetik Ortalama ve Standart Sapma Sonuçları

| Görüşler | n | \bar{x} | ss |
|--|-----|-----------|------|
| Öğrencilerin kullandıkları lavabolar uygun yükseklikte olmadığı için sorunlar yaşanıyor. | 111 | 2,21 | 0,76 |
| Askılıkların yüksekliği uygun olmadığı için olumsuzluklar yaşıyorlar. | 111 | 2,23 | 0,84 |
| Masa-sıra yüksekliği öğrenci boylarına uygun olmadığından eğitim ortamı olumsuz etkileniyor. | 111 | 2,32 | 0,76 |
| İkili eğitim yapılması sınıf ortamını olumsuz etkiliyor. | 111 | 2,68 | 0,63 |
| Öğrencilerin rahatça oynayabilecekleri oyun alanlarının olmaması, enerjilerini kullanmalarını olumsuz yönde etkiliyor. | 111 | 2,67 | 0,58 |

Tablo 9 incelendiğinde, ilkökul birinci sınıfı okutan öğretmenlerin 60-69 aylık öğrencilerin okul ve sınıfın fiziki ortamından dolayı çektikleri sıkıntılar ile ilgili görüşlerinin olumsuz olduğu görülmektedir. Anketin bu bölümündeki hiçbir maddenin ortalamasının en düşük puan aralığı olan (hiçbir zaman) 1.00- 1.65 arası olmaması bunu doğrulamaktadır. Anketin bu bölümünde öğretmenlerin görüşleri “bazen” den “her zamana” doğru kaymaktadır. Yani öğretmenler bu ay aralığındaki öğrencilerin, okul ve sınıfın fiziki ortamından dolayı problem yaşadıklarını düşünmektedirler.

Tablo 10.

İlkokul Birinci Sınıf Öğretmenlerinin 60-69 Aylık Öğrencilerin Okul ve Sınıfın Fiziki Ortamından Dolayı Çektikleri Sıkıntılar İle İlgili Görüşlerinin Frekans ve Yüzde Dağılımları

| Görüşler | Hiçbir Zaman | | Bazen | | Her Zaman | |
|--|--------------|------|-------|------|-----------|------|
| | f | % | f | % | f | % |
| Öğrencilerin kullandıkları lavabolar uygun yükseklikte olmadığı için sorunlar yaşanıyor. | 23 | 20,7 | 42 | 37,8 | 46 | 41,4 |
| Askılıkların yüksekliği uygun olmadığı için olumsuzluklar yaşıyorlar. | 29 | 26,1 | 28 | 25,2 | 54 | 48,6 |
| Masa-sıra yüksekliği öğrenci boylarına uygun olmadığından eğitim ortamı olumsuz etkileniyor. | 20 | 18 | 36 | 32,4 | 55 | 49,5 |
| İkili eğitim yapılması sınıf ortamını olumsuz etkiliyor. | 10 | 9 | 15 | 13,5 | 86 | 77,5 |
| Öğrencilerin rahatça oynayabilecekleri oyun alanlarının olmaması, enerjilerini kullanmalarını olumsuz yönde etkiliyor. | 6 | 5,4 | 25 | 22,5 | 80 | 72,1 |

Tablo 10 incelendiğinde, öğretmenlerin bu ay grubundaki öğrencilerin okul ve sınıfın fiziki ortamından dolayı sorunlar yaşadıklarını düşündükleri görülmektedir. Ankete cevap veren öğretmenlerin %77,5'i ikili eğitim yapılmasının sınıf ortamını “her zaman” olumsuz etkilediğini, %72,1'i ise oyun alanlarının az olmasının öğrencilerin enerjilerini kullanmada “her zaman” olumsuz yönde etkisinin olduğunu düşünmektedirler.

4. TARTIŞMA VE SONUÇ

18 Haziran 1983 yılında yapılan yasa ile 1983-1984 yılı Eylül ayında 5 yaşını (60 Ay) doldurmuş yani 6 yaşına girmiş çocuklar 1. sınıfa kaydedilmiştir. Hiçbir hazırlık yapılmadan uygulanmaya konan; ilköğretim programları, materyaller, öğretmen eğitimi, destek faaliyetler vb. planlanmadığı için başarısızlıkla sonuçlanan bir uygulama, mevcut düzenleme ile 4+4+4 Eğitim Sistemi adı altında bilinen eğitim sistemiyle yeniden uygulamaya konulmuştur (Gürkan, 1987; Güven, 2012). Yeni eğitim kapsamında ilkokul birinci sınıfa başlayan 60-69 aylık öğrencilerin yaşadıkları sorunların öğretmen görüşlerine göre incelendiği araştırmanın sonuçlarına göre; sınıf içi çalışmalarda öğrencilerin sıkılmaları, etkinlikleri amacına uygun yapamama, dikkatlerinin çabuk dağılması, hatalı davranışları fark etmeme gibi maddeleri kapsayan öğrencilerin zihinsel süreçleri hakkında 1. sınıf öğretmenlerinin olumsuz yönde görüşlere sahip oldukları görülmüştür. 60-69 aylık öğrencilerin renkleri tanımada sorun yaşamadıkları fakat dikkatlerinin çabuk dağıldığı sonucuna ulaşılmıştır. Elde edilen bulgular 3-5 yaş arasındaki çocukların dikkat sürelerinin bir ders saati boyunca sürdürülebilecek kadar uzun olmadığı, olaylar ve davranışlar hakkında neden-sonuç ilişkisi kuramadıkları, davranışların sonuçlarını kestiremedikleri şeklindeki doktor görüşleri ile desteklenmektedir (Türk Tabipleri Birliği, 2012). Ayrıca Küçük vd. (2009), ilköğretim öğrencilerinin dikkat düzeyleri ile ilgili yaptıkları çalışmada dikkat düzeyinin yaşla birlikte arttığı sonucuna ulaşmışlardır. Dolayısıyla okul öncesi eğitim döneminde olan çocuklardan dikkat düzeylerinin uzun olması beklenemez.

Öğrencilerin fiziksel gelişimleri ve fiziksel gelişimlerine bağlı olarak hazır bulunuşluk düzeyleri ile ilgili sınıf öğretmenleri öğrencilerin fiziksel gelişimlerdeki yetersizliklerden dolayı 1. sınıfta problemler yaşadıklarını düşünmektedirler. Öğretmenlere göre en az problemin yaşandığı durum (%15,3) kalem, boya vb. tutma iken en fazla problemin yaşandığı durum ise (%58) sınıf içi çalışmalarda öğrencilerin çabuk yorulmasıdır. Araştırmanın bu boyutu, Duran (2013) tarafından yapılan "İlkokula 60 Ayında Başlayan Öğrencilerin Yazı Beceri Gelişimlerinin İncelenmesi" adlı araştırmanın sonuçları ile paralellik göstermektedir. Duran araştırmasında ilkokula 60. ayında başlayan öğrencilerin çoğunun boyama (%95) becerilerinin gelişmesine rağmen önemli bir bölümünün düzenli çizgi çizme (%75); el, kol, kas ve göz koordinasyonu (%68), kalem tutma (%63) ve defter kullanım (%59) becerilerinin gelişmediği sonucuna ulaşmıştır. Yapılan çalışmalarda öğrencilerin çabuk yorulmaları, kalem tutmada zorluk yaşamaları hazır bulunuşlukla ilgili çeşitli nedenlere bağlı olabilmektedir. Bu nedenler; öğrencilerin yazmaya hazır olmaları yani parmak kaslarının yeterince gelişmiş olması; sinir-kas ve el-göz uyumunun olması; sağ-sol, yukarı-aşağı, alt-üst, dik-eğik vb. kavramları bilme; yazmanın yönünü bilme; harfleri oluşturan çizgileri doğru yönde ve düzgün çizebilme; yazmaya istekli olma gibi birtakım becerilere sahip olmaları şeklinde sıralanabilir (Gray, 1956; Oktay, 1982; Türkçe Eğitimi ve Öğretimi Klavuzu, 1986; Taşkafa ve Işıl, 1989; Altıntaş, Öner ve Cihangiroğlu, 1994; Akyılmaz ve Kocaoluk, 1995; Dikmen, 1998; Çelenk, 1999; Raban and Ure, 2000; Yücel, 2000; Akyol, 2001; Alperen, 2001; Cemaloğlu, 2001; Güteryüz, 2002; akt: Yangın, 2007).

1. sınıf öğretmenlerinin 60-69 aylık öğrencilerin öz-bakım becerilerini karşılamada sorunlar yaşadıkları tespit edilmiştir. Külekçi (2013) tarafından 4+4+4 hakkında birleştirilmiş sınıf öğretmenleri ile yapılan görüşmede öğretmenler; 1. sınıfa başlayan

60-66 aylık öğrencilerin öz-bakım becerileri gelişmediği için temel ihtiyaçlarını karşılayamadıklarını belirtmişlerdir. Elde edilen bu görüşler araştırmanın bulgularını destekler niteliktedir.

Öğrencilerin okul gibi toplu yaşam alanında çektikleri sıkıntılara ilişkin öğretmen görüşlerine göre öğrenciler en az sorunu arkadaşlık ilişkileri kurmada, en fazla sorunu ise okul ortamında kendilerini savunmada yaşıyorlar. Okul öncesi dönem çağındaki çocukların somut düşünebilmeleri fakat olaylar ve davranışlar hakkında neden-sonuç ilişkisi kuramamaları çocukların henüz kendilerini tehlikelere karşı koruyamayacaklarına dair bir göstergedir (Türk Tabipleri Birliği, 2012).

Araştırma sonucuna göre çocukların arkadaşlık ilişkilerinde en az sorunu yaşama nedenleri bu dönemin gelişim özellikleri içinde yer alan kendi akranlarıyla grup halinde oyun oynamaktan çok zevk alma ve diğer çocuklarla başarılı bir şekilde oyun oynayabilme özelliğine bağlıdır (Oktay, 2004: 121; akt: Duran, 2013). Yine bu alt başlık altında öğrencilerin bazen veliden ayrılmak istememeleri şeklinde bir sonuç elde edilmiştir. Çocukların okuldaki ilk günlerinde okulda aile bireylerini görmek istemesi, onlardan ayrılmamak istemesi normal bir durumken; bu kaygının sonraki günlerde de devam ettirilmesi normal karşılanacak bir durum olarak değerlendirilmemektedir. Bu durum çocuğun duyuşsal ve sosyal açıdan okula hazır olmasına rağmen bu hazır bulunuşluğun sürdürülebilir düzeyde olmadığını göstermektedir (Yapıcı, 2007). Okula uyum sorunu ile ilgili Doğan vd. (2008) tarafından yapılan bir çalışmada, yaşı büyük çocuklara kıyasla yaşı küçük olan çocukların okula uyum sorununun daha yaygın olduğu sonucuna ulaşılmıştır (Yeşil Dağlı, 2012). Ayrıca Memişoğlu vd. (2013) tarafından yapılan çalışmada okula başlama yaşının erkene alınmasının okula uyum ve derslerin kavratılmasında sıkıntı yarattığı sonucuna ulaşılmıştır.

Okulun ve sınıfın fiziki ortamından kaynaklı sorunlar ise %72,1'i ile oyun alanlarının az olmasının öğrencilerin enerjilerini kullanmada "her zaman" olumsuz yönde etkisinin olduğu şeklindedir. Okul öncesi çocuğu aynı zamanda oyun dönemi içerisinde. Bu dönemdeki çocuğun en önemli uğraşı olan oyun ile çocuk, iç sıkıntısı veya çözemediği problemlere kendine göre çözümler bulabilir. Böylece psikolojik rahatlama yolu olarak oyunu seçer. Dolayısıyla oyun alanlarının yetersizliği küçük yaş grubundaki öğrenciler için olumsuz etki yaratacaktır. Memişoğlu vd. (2013) 'nin okul yöneticileri ile yaptıkları çalışmada, araştırmaya katılan 9 yönetici okulların fiziki durumu; eski sistem ile yeni sistemin bir arada uygulandığı okullarda, ilk 4 ile ikinci. 4'ün beraber olması, lavabo ve tuvaletlerin yeniden elden geçirilmesi, ek bina olmadığı için binaların ikiye ayrılması, uygulama için sınıfların yeterli büyüklük ve donanımına sahip olmayışı, oyun bahçelerinin ve alanlarının yetersizliği gibi altyapı eksikliklerinin bulunduğunu belirtmiştir. Ayrıca 1. sınıf öğrencilerinin okula uyum programlarının başladığı ilk hafta boyunca basında okulların artan öğrenci sayısı ile baş etmekte zorlandıkları, küçük yaşta öğrenciler için gerekli hazırlıkları yapamamış oldukları, okullarda fiziksel mekanların elverişsizliği gibi haberlere yer verilmiştir (ERG, 2012).

Araştırmada kullanılan anketin alt boyutlarına ilişkin 60-69 aylık öğrencilerin eğitim-öğretim gördüğü 1. sınıf öğretmenlerinin verdikleri cevaplar değerlendirildiğinde, öğretmenlerin genel olarak olumsuz görüşe sahip oldukları görülmektedir. Araştırmadan elde edilen bu sonuç, Bahtiyar Karadeniz (2012) tarafından yapılan çalışmanın sonuçları

ile benzerlik göstermektedir. Bahtiyar Karadeniz'in (2012) yaptığı araştırmaya göre; ankete katılan öğretmenlerin % 76.5'i 66 aylık çocukların ilkokula başlamasını fiziksel ve duygusal açıdan uygun bulmazken; %89.3'ü 1. sınıfta zihinsel, bedensel, sosyal ve duygusal olarak birbirinden farklı gelişim düzeyindeki çocukların birlikte eğitim görmelerini sakıncalı bulmaktadır. Ayrıca öğretmenlerin % 69'u yeni sistemin okul öncesi eğitime zarar vereceğini düşünmekte ve % 86.5'i 66 aylık çocukların anaokuluna gitmeden ilkokula başlamasını yanlış bulmaktadır. Bu sonuçlara destek olacak bir çalışma da Türk Tabipleri Birliği tarafından hazırlanmıştır. Bu çalışmanın sonuç kısmında okula başlama yaşının erkene çekilmesi ile ilgili olarak şu yorumda bulunulmuştur; "Okul eğitimine katılabilmek için gerekli sosyal, duygusal, bilişsel, dil ve motor becerilerin gelişimi 6 yaştan (72 aydan) önce tamamlanmadığından beş yaş çocuğu (60-71 aylar arası) zihinsel, fiziksel, sosyal ve psikolojik olarak ilkokula henüz hazır değildir ve hazır olmadan okula başlamak çocuklar üzerinde örseleyici etki yapacak, psikolojik baskı yaratarak çeşitli psikiyatrik sonuçların da ortaya çıkmasına yol açacaktır" (Türk Tabipleri Birliği, 2012: 11).

Araştırmadan elde edilen bulgular ve araştırma sonuçlarından yararlanarak aşağıdaki öneriler sunulmuştur:

1. 60-69 aylık öğrencilerin okula başlamasında veli ve öğretmenler söz sahibi olmalıdır.
2. Okullara oyun alanlarının yapılması sağlanmalıdır.
3. Okul ortamındaki araç-gereçler öğrencilerin yaş gruplarına, okul öncesi eğitim alıp almama durumuna göre yeniden düzenlenmelidir.
4. Okula uyum programı kapsamında kullanılan kitaplar öğrencilerin yaş gruplarına göre 60-69 ve 69-72 şeklinde düzenlenmelidir.
5. Okul ve sınıfların fiziki ortamı bu yaş grubu öğrencilerin özelliklerine göre düzenlenmelidir.
6. Yapılacak değişikliklerde, sistemin uygulayıcısı olan öğretmenlerin görüşleri alınmalıdır.
7. Dersler bazında yaşanan sorunların tespit edilebilmesi amacıyla benzer çalışmalar her ders için ayrı ayrı yapılabilir.
8. Yaşanan sorunların ilerleyen sınıf düzeylerinde devam edip etmediğinin görülmesi açısından bu ve benzeri araştırmalar üst sınıflarda da tekrarlanabilir.

KAYNAKLAR

- Bahtiyar Karadeniz, C. (2012). Öğretmenlerin 4+4+4 zorunlu eğitime ilişkin görüşleri. *Eğitim Bilim Toplum Dergisi* , 10 (40), s. 34-53.
- Duran, E. (2013). İlkokula 60. ayında başlayan öğrencilerin yazı beceri gelişimlerinin incelenmesi. *The Journal Of Academic Social Science Studies* , s. 1075-1085.
- Eğitim-İş,(2012).*Eğitim-İş raporu.* 10.09.2013 tarihinde http://www.egitimis.org.tr/www/basinyayin/yayin/50e5903f7dd4a_444rapor.pdf sitesinden alınmıştır.
- Güven, İ. (2012). Eğitimde 4+4+4 ve fatih projesi yasa tasarısı, reform mu? *İlköğretim Online* , s. 556-577.
- Hacettepe Üniversitesi, (2012). *05.01.1961 tarih 222 sayılı ilköğretim ve eğitim kanunu ile bazı kanunlarda değişiklik yapılmasına dair kanun teklifi'ne ilişkin görüşler.* 15.05.2013 tarihinde

- <http://www.egitim.hacettepe.edu.tr/belge/4+4+4EgtFakKurulKarar.pdf> adresinden alınmıştır.
- Kandır, A. ve Orçan, M. (2011). Beş-altı yaş çocuklarının erken öğrenme becerileri ile sosyal uyum becerilerinin karşılaştırılması olarak incelenmesi. *İlköğretim Online*, 10 (1), s. 40-50.
- Karasar, N. (2003). *Bilimsel Araştırma Yöntemi. (12. baskı)*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Küçük, A., Dolu, N. ve Erdoğan, H. (2009). İlköğretim öğrencilerinde yaş, cinsiyet ve sosyo-ekonomik seviye farklılıklarının dikkat düzeyine etkileri. *Sağlık Bilimleri Dergisi (Journal of Health Sciences)*, 18(1): 18-24.
- Külekcı, E. (2013). 4+4+4 eğitim sistemi kapsamında birleştirilmiş sınıf uygulamasına ilişkin öğretmen görüşlerinin değerlendirilmesi. *Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi*, 2 (2), s. 369-377.
- Memişoğlu, S.P. ve İsmetoğlu, M. (2013). Zorunlu eğitimde 4+4+4 uygulamasına ilişkin okul yöneticilerinin görüşleri. *Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi*, 2 (2), s. 14-25.
- Milli Eğitim Bakanlığı, (1961a). İlköğretim ve Eğitim Kanunu <http://mevzuat.meb.gov.tr/html/24.html> adresinden 10.01.2013 tarihinde alınmıştır.
- Milli Eğitim Bakanlığı, (2012b). 12 yıllık zorunlu eğitime yönelik uygulamalar. <http://www.meb.gov.tr/haberler/2012/12YillikZorunluEgitimeYonelikGenelge.pdf> adresinden 10.01.2013 tarihinde alınmıştır.
- ODTÜ. (2012). *5.1.1961 tarih ve 222 sayılı İlköğretim ve Eğitim Kanunu ile bazı kanunlarda değişiklik yapılmasına dair kanun teklifi hakkında ODTÜ eğitim fakültesi ilköğretim bölümü görüşü*. www.fedu.metu.edu.tr adresinden 10.09.2013 tarihinde edinilmiştir.
- Senemoğlu, N. (2004). *Gelişim Öğrenme ve Öğretim: Kuramdan Uygulamaya (10. baskı)*. Ankara: Gazi Kitabevi.
- Türk Tabipleri Birliği, (2012). *Çocukların gelişim süreçleri ve okula başlama*. Ankara: Türk Tabipleri Birliği Yayınları.
- Yangın, B. (2007). Okul öncesi eğitim kurumlarındaki altı yaş çocuklarının yazmayı öğrenmeye hazır bulunuşluk durumları. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, (294-305).
- Yapıcı, M. (2007). İlköğretim 1. sınıfa başlayan öğrencilerin hazırbulunuşluk düzeyleri. *Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi*, s. 1-8.
- Yeşil Dağlı, Ü. (2012). Çocukların ilköğretim birinci sınıfa başlama yaşına göre üçüncü sınıf başarılarının incelenmesi. *Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi* (33), s. 291-302. http://erg.sabanciuniv.edu/sites/erg.sabanciuniv.edu/files/444_Bilgi_Notu_Ne_Degisti_SON.pdf adresinden 15.05.2013 tarihinde edinilmiştir.