

## 21. YÜZYILA GİRİLİRKEN MİLLİ EĞİTİM STRATEJİSİ İÇİN YENİ İLKELER, AMAÇLAR VE ARAÇLAR

Alptekin ERDOĞAN<sup>1</sup>

### - ÖNERİLER-

1972 yazında, **İstanbul** da boynunda fotoğraf makinesi bulunan birkaç **Japon**'a rastladım, İngilizce bilgimi kullanarak kendilerine yardımcı oldum. Bu arada sormadan edemedim: "Türkiye'yi beğeniyorlar mıydı? Nereleri gezmişlerdi? Ne kadar kalacaklardı? Japonlar gülümseyerek yanıtladılar: 'Turist değillerdi, çalışıyorlardı... Haliç köprüsünü yapıyorlardı.

'Yanlarından ayrılırken genç bir kamu yönetimi doktoru olarak kafamda şu soru vardı: "Biz Japonya ile diğer ülkelerle, astronomi ile, biyoloji ile tarihle ilgili her şeyi biliyoruz. Japon'lar ya da Amerikalılar kendi ülkelerinin nüfusunu bile, komşu ülkelerin haritadaki yerlerini bile, kurbağanın başkalaşmasını bile Ostrogotları, vizigotları, vandalları bilmiyorlar Ama **Bizim köprümüzü onlar yapıyorlar.. Biz köprümüzü onlara yaptırıyoruz! Acaba, hangi eğitim sistemi doğru idi? Bizimki mi yoksa onlarınki mi?"** İşte bu soruya yanıt ararken, **İNSAN YETİŞTİRME DÜZENİMİZ** ortaya çıktı. Böylece, bu soru, bir bakıma bu yazarın, eğitim konularına ilgi duymasının ve eğitimci sayılmasını **sağlayan** çalışmalar yapmasının da öyküsünü oluşturmaktadır. "**(İNSAN YETİŞTİRME DÜZENİMİZ**. sayfa:103).

*Prof.Dr.Yahya Kemal KAYA*

### MİLLİ EĞİTİMİN GENİŞ TANIMI

Eğitim, insan kaynaklarının, çağdaş uygarlığın ve uygarlığa katkı yarışının zorunlu kıldığı bilim, teknoloji ve üretim önceliklerine yönlendirilmek üzere geliştirilmesi; yurttaşlara millî kimlik, iyi insan, iyi yurttaş, bilim, kültür, teknoloji becerisi ve yine yurttaşlara Atatürkçü düşüncenin aydınlığında laik demokratik rejimde yaşamının ihtiyaç gösterdiği evrensel uygarlık, kültür değerlerinin; çağdaş insan haklarını yaşama ve yaşatma bilincinin;... Kazandırılması yatırımı olmaktadır.

### İNSANA YAPILAN YATIRIMIN EN DEĞERLİ OLABİLMESİ

Dünyanın her yerinde insana yapılan yatırımın en iyi, en değerli yatırım olduğu ifade edilmekteyse de bu yatırımın 21. yüzyıl eşliğinde gerçekçi bir anlam taşıyabilmesi ve işe yarar (fonksiyonel) olabilmesi bakımından: insan zihninin ve becerisinin de çağın müspet bilimlerine, mesleklerine, teknolojilerine yatırılması: ülkenin makine sanayileriyle, organize ve küçük sanayi siteleriyle donatılmasının en büyük ihtiyaç olarak telkin edilmesi: insanların gönül

---

<sup>1</sup> DPT müşaviri

gözlerinin dış dünyaya açılması; en az milli kimliğe önem verildiği kadar evrensel insan sevgisine, barışa, milletlerarası dayanışmaya, ekonomide küreselleşmeye de değer verilmesi; eğitim politikasında eğitim ile katma değer birbirinin açıklayıcı ve bağlı değişkeni kılınması;... uygun düşmektedir.

21. yüzyıla girilirken eğitimin, Türk toplumu veya Türk insanı açısından gerçekçi, ciddi, makul ve makbul bir anlam taşıyabilmesi için hazırlanacak yeni eğitim stratejisinin omurgasının:

- Avrupa Birliğinin eğitim normlarının asgari norm olarak dikkate alınması;
- Çağdaş uygarlığın en ileri teknolojilerine, bilgi ve bilişim toplumu aşamalarına süratle ulaşılmasının amaçlanması;
- Demokrasinin, laikliğin, bilimsel düşüncenin, hızlı ekonomik gelişmenin, dış dünyaya açılmanın serbest piyasa ekonomisiyle, ferdiyetçilikle tutarlı veya doğru orantılı olduğu dikkate alınarak Türk insanının fert kimliğiyle yetiştirilmesi; ferdiyetçiliğin toplumda ekonomik, sosyal, kültürel ve siyasal kurumsallaşmasına önem verilmesi; Anayasa'da belirtilen ortak değerlerin gözetilmesi kaydıyla toplumun tekseslilikten çoksesliliğe geçirilmesi;
- Türk insanının emir alan veya emir veren; liderliği otoriter' ve milletler olarak gören kişi kimliğinden uzaklaştırılarak hür düşünceye, sorgulamaya, tenkide, özeleştiriyeye ve mesleki rekabete açık yetiştirilmesi; demokrasi, insan hakları eğitimiyle devletin ferde karşı kısıtlayıcı, engelleyici, yasakçı özelliklerine son verilmesi;
- Japonların fabrika makineleri üreterek, ihraç ederek ve dünya ülkelerinin sanayileştirilmesine yardımcı olarak kalkınma mucizesini gerçekleştirdiklerinin ve **ABD, İNGİLTERE, ALMANYA, FRANSA,**... diğer büyük devletlerin de aynı yolu izlediklerinin ve dünyada güçlü devlet konumu kazandıklarının göz önünde tutularak, Türk insanına başta makinelerle ilgili olmak üzere üretimin, ihracatın, dış ticaret hacminin, dünya pazar payının geliştirilmesi; Türk parasının milletlerarası geçerliğe kavuşturulması; ekonomik açıdan büyük devlet, zengin millet olunması, . . amaçlarının ve heyecanının kazandırılması;
- Türk parasının sanayileşmede etkinlikle kullanılabilmesi ve kalkınma hızının yükseltilebilmesi açısından örneği ABD Eğitim Sisteminde olduğu gibi makine sanayilerinin, organize ve küçük sanayilerin önemli olduğu fikrinin ilkokuldan başlayarak okutulması;
- Türk insanının, tarihsel eğitim ve kültür kusuru olanı makine üretilmesi, ihraç edilmesi fikrinden, çabasından uzaklığına son verilmesi; büyük devlet, zengin millet olunması yolunda kendi ülkesinin sanayileşmesiyle ve bazı sanayi ürünlerinin ihracıyla yetinilmeyerek ekipman ihracatıyla başka ülkelerin de sanayileşmesine katkıda bulunulması; dış ticaret hacminin hızla büyütülmesi; modern silahların ve mühimmatlarının ülke içinde üretilmesi; askeri, ekonomik açıdan büyük devletlerin himayesine, parasına muhtaçlık-

tan kurtulmaya çalışması; fikriyle çabasıyla teçhiz edilmesine önem verilmesi;

- Ülkenin çağdaş uygarlık düzeyine hızla ulaştırılmasının gereği olarak, milli gelirin ve ona vücut veren mevcut sanayi ve elektrik santralı kapasitesinin en kısa sürede en az 5-6 misli kapasiteye katlanmasının ithal edilen ekipmanlardan daha ziyade-bundan sonra yurtiçinde üretilen, makinelerle ve elektrik santralı ekipmanlarıyla sağlanması ve bu yolla **ÜRETİM, İSTİHDAM, KATMADEĞER, DIŞÖDEMELER DENGESİ** desteğinin yabancılar yerine Türk ekonomisine ve Türk insanına verilmesi bilincinin kazandırılması; bu hususun milli güvenliğin ve büyük devlet, zengin millet olabilmenin asgari şartı olarak görülmesi;

- Eğitimde serbest rekabete geçişe önem verilmesi; bu amaçla öğrenciler, öğretmenler ve eğitim kurumları arasında rekabet sıralamasının yapılması altyapısının oluşturulması;

- Eğitim sisteminin yoksul ve dar gelirliler için fırsat eşitliğini koruyacak ve öğrencileri, velilerini ilk planda külfetten uzak tutacak şekilde özelleştirilmesi, liberalleştirilmesi yolunda işe girişten başlayarak emekli oluncaya kadar gerçek kişilerden, tüzel kişilerden gelir vergisi matrahı üzerinden-milli eğitim vergisi alınması ve bu verginin tesis edilecek bir eğitim finansman kurumu aracılığı ile mullanılması; ( kanun tasarısı taslağı çalışması vardır.)

- Öğrencilerin serbest siyasa ve rekabet şartlarında istedikleri yurtlarda kalmalarına devletçe imkân verilerek, laik demokratik rejime uygun eğitim görmelerinin güvenceli kılınması;

- Ders kitaplarının öğretmen desteği gerektirmeyecek ve kısa sürede uygulama yeteneği kazandıracak; öğrenciyi veya okuyanı okumaya, araştırmaya, uygulamaya özendirerek, kolay anlaşılacak ve öğrenilecek sadelikte, açıklıkta olmasına ve düşündürücü ve çözüm örnekli alıştırmalar içermesine ve ders kitaplarının yararlılığıyla ilgili anketler yapılmasına önem verilmesi;

- Dünya'nın geri kalmış ülkeleriyle sanayi, ticaret, eğitim, kültür anlaşmaları yapılması ve bu anlaşmalarda Türkçe eğitime yer veren orta ve yüksek dereceli eğitim kurumlarının kurulması fikrinin ve heyecanının en sıradan Türk insanına ve Türk devlet adamlarına kazandırılması;

- Eğitimin devlete memur yetiştirmekten kurtarılarak kendi işini kurmayı öncelikle düşünen; girişimci, yatırımcı, yaratıcı, üretken olan; dış dünyaya dönük iş ve üretim faaliyetlerinde bulunan insan yetiştirmeyi esas alması; film ve roman kahramanlarının veya toplumun takdirini alan değerli insanların sadece vatan için savaşan ve bu yolda hayatlarını kaybeden insanlardan ibaret görülmemek, ülkeye makine sanayilerini, önemli projeleri kazandıran iş adamlarının da iyi insan modeli içinde gösterilmesi;

- Devlet bürokrasisinin kalkınmanın hızlandırılmasını ve dış ticaretin geliştirilmesini, serbest rekabetin işlerliğini engelleyici, köstekleyici yönlerini

azaltan; üretimi, ihracatı ve dünya pazar payını artıran devlet adamı, bürokrat, sanayici ve işadamlarına da toplumca kahraman ve değerli gözüyle bakılması;

görüşlerini ve tedbirlerini içermesi büyük önem taşımaktadır.

### **EĞİTİM SİSTEMİNİN ÇAĞDAŞ UYGARLIK YARIŞINA ETKİSİ**

Büyük kurtarıcı ve Önder Atatürk tarafından, çağdaş uygarlığa hızla ulaşılması ve hatta onun aşılması hedef gösterilmiştir. Dolayısıyla, Türk insanına verilen eğitimin bu amaçların gerçekleşmesi veya eğitim sisteminin bu amaca hizmet edip etmediğinin gözden geçirilmesi zorunluluk olmaktadır. Nitekim Ülkemizin çağdaş uygarlık konusunda aldığı mesafe irdelendiğinde **eğitim sisteminin çağdaş uygarlık amaçlarına uyuşmadığı kolaylıkla anlaşılabilir.**

Nitekim, Türk eğitim sistemi, Atatürkçü düşüncenin aydınlığında tesis edilmiş olmasına ve toplumca çağdaş uygarlığa hızla ulaşılmasını, aşılmasını ve toplumca evrensel kültür değerlerine uygun yaşanmasını amaçlamasına rağmen bu düşünce ve arzular hayati önem taşıyan somut gerçekçi tedbirlerden (projelerden.) soyutlanmış ve hatta uzaklaştırılmış olarak düşünülmekte ve uygulanmaktadır. Büyük devlet, zengin millet olunması amaçlarını öngören düşünceler ve çabalar, makine üretilmesi ve ihraç edilmesi, dış ticaret hacminin büyütülmesi görüşünden, çabasından uzak tutulmaktadır. Kalkınmada Türk ferдинin girişimciliği, yaratıcılığı, üretkenliği ihmal edilmekle kalmayarak aşın bürokrasiyle bizzat engellenmektedir.

Ülkemizde sanayileşme fabrika makineleri yurtiçinde üretilmeyip ithal edilerek sürdürüldüğü için sürekli sonuçsuz, başarısız ve bundan dolayı, çağdaş kalkınma, uygarlığa katkı yarışı sadece temenni olmaktan ibaret kalmaktadır. Buna karşılık Japon kalkınmasının veya mucizesinin ülkemizde yazarlarca sözü edilmeyen sırrının somut özeti bu ülkenin fabrika makinelerini üreterek, ihraç ederek sanayileşmesi ve kendisiyle birlikte başka ülkeleri da kalkındırması ve dış ticaret hacmini hızla büyümesi olmaktadır.

### **EĞİTİM İLE FERT GİRİŞİMCİLİĞİNİ ENGELLEYEN KÜLTÜRÜN GİDERİLMESİ**

Ülkelerin kalkınması ve zenginliği, becerili, atak, kendi işini kuran, girişimci olan, kendisini yurtiçinde ve dışında becerili işadamı olarak ispatlayan insan sayısının artmasıyla kendini göstermektedir. Bundan dolayı, eğitim sisteminin devlete memur yerine ekonomide görev yapacak becerili, atak, girişken, girişimci insanı yetiştirmesi ve ona devlet memuru olacaklara Türk insanlarını işadamı olmaya özendirerek veya en azından yardımcı olacak mantalitenin kazandırılması ciddi zorunluluk olmaktadır. Hal böyle olması gerekirken, ülkemizde, 19SS yılına gelirken o tarihte Devlet Bakanı olan sayın Tınaz TİTİZ tarafından yaptırılan araştırmanın sonuçlarına göre: bir Türk müteşebbisinin iş kurmaya karar verdikten sonra, 73 ayrı konu ile ilgili 33 izin belgesi alabilmek için 152 adet evrak, plan, proje hazırlanmasının zorunlu olduğu; bir müteşebbisin iş kurarken tabi olduğu işlemlerin geçtiği mercilerde aklığı imzanın 22000 e ulaştığı tespit edilmiştir. Bunun günümüz şartlarında girişimciliği ve kalkınmayı engellemekten, ülkeyi kalkınma ve uygarlık yarışı dışında tutmak ve halkı fakir

birakmak istemekten öte bir anlamı mevcut değildir. Bu şartlarda ülkenin yeterince kalkmadığına esef edilmesi yerine nasıl bu kadar- kalkınabildiğine hayret edilmesi ve hatta tabir caizse şükredilmesi daha uygun düşmektedir.

### **EĞİTİM NORMLARININ ÇAĞDAŞ UYGARLIK AMAÇLARIYLA UYUMLU KILINMASI**

Bir ülkenin eğitim müfredatının ve geliştirilmiş eğitim normlarının, batta milletçe sahip olunan kültür ve sanatın, bilimsel eğitim düzeyinin bir anlam ve değer taşıyabilmesi veya bir anlam ifade edebilmesi için makine sanayilerinde ve ihracatında, dış ticaret hacminin büyümesinde mesafeye bakılmasında yarar ve zorunluluk vardır. Bundan dolayı, bugüne kadar makine üretiminde ve ihracatında, uygarlığa katkı yarışında yeterli bir etkinlik gösterilmediği dikkate alındığında mevcut eğitim normlarının fazla bir anlam ve değer taşımadığı hemen kabul edilecektir. Eğitim sistemi, Atatürkçü düşünceye ve çağdaş uygarlık amaçlarına açık olduğu halde, aydınlarca, bilim ve devlet adamlarınca makine sanayilerinin, organize ve küçük sanayi sitelerinin ve makine ihracatının önemi fikrinden uzak olunduğundan. Batı uygarlığının gerektirdiği fen bilimlerinden, teknoloji becerilerinden; kişi başına elektrik üretiminin, dış ticaret hacminin hızla büyütülmesi ve dünyada pazar payının artırılması gereğinden; uzak kalınması acı gerçeği yaşanmaktadır. Ülkemizde çağdaş uygarlık sadece Batı tipi tüketme-çeşitli modalara-ayak uydurulması olarak anlaşılmakta ve o şekilde uygulanmaktadır Türk insanınca fabrika makineleri üretilmediği ve ihraç edilmediği, başka ülkelerin sanayileştirilmesine yardımcı olunmadığı için milletçe çağdaş uygarlığa katkısız sayılmakta ve büyük devlet olabilme gereğinin uzağında durulmaktadır.

### **EĞİTİM SİSTEMİNDE KALKINMA GÖSTERGESİ OLARAK MAKİNA GÜCÜNÜN VE ENERJİNİN ÖNEMİNE İŞARET EDİLMESİ**

Ülkemizde kalkınmada kendi geçmişine göre büyük mesafeler alınmış olmakla birlikte uygarlığın veya uygarlığa katkı yarışının hala uzağında durulmaktadır İleri sanayi ülkeleriyle aradaki mesafe kapanmak şöyle dursun giderek daha da açılmaktadır Bunun kolayca anlaşılabilmesi için kişi başına elektrik tüketiminin -1994 yılı itibarıyla 1313 kwh'ın- bala dünya ortalamasının yarısı düzeyinde olduğunun dikkate alınması yeterlidir. Ayrıca, döviz darlığı ve iç kaynak sıkıntısı baş gösterdiğinde fabrika makineleri ithal edilemediği için kalkınma hızı düşmekte, kalkınma askıya alınmakta, yapılması sürdürülen projeler durdurulmaktadır. Bu durum ister istemez nerede yanlışlık yapıldığı sorusunu akla getirmektedir. Bu soruya verilecek cevap aslında çok kolaydır. Zira başarısızlıkların temelinde genel eğitim veya kültür kusuru olarak makine üretimi, ihracatı fikrinin, becerisinin, çabasının ve bunun yanında Türk insanına özgürce çok sesli düşünen, kavramları kurumları sorgulayan yaratıcı, üretici, girişimci, katılımcı fert kimliği kazandırılmasının ve yine öğrenciler, öğretmenler ve eğitim kurumları arasında rekabetin ihmal edilmesi; devleti yönetenlerce tenkide, öz eleştiriye açıklığın kurumlaştırılması yerine bir kısım devlet adamlarının müftü olarak uygulanmaya devam edilmesi: devletçe veya devletin kurumlarınca ferde ve halka babalıkta bulunulması iddiasıyla her fırsatta

ferde ve halka veli ve. vasi olunmak istenmeye ve onun kendi başına iş yapmasına engeller konulmaya çalışılması;... bütün bunların sonucu olarak ekonominin yanlış, verimsiz yapılandırılması ve ekonominin genelinde katmadegersizliğe yol açılması bulunmaktadır. Toplumun en tepe noktadaki en dünya görmüş seçkinlerinden en sade (sıradan) yurttaşa kadar makine sanayi fikrinin ve kazanılması çabasının uzağında durulmaktadır. Bunun da sonucu olarak, yüz güldürücü ve mucizevi bir kalkınma Türk insanının teknoloji becerisi kazanması, girişimci, yaratıcı, üretken olunması çabası ihtiyacından soyutlanmış olarak, sadece yüzyıllar öncesinde olduğu gibi gökten incek mucizelere bağlanmış olarak idrak edilmektedir.

Oysa çağdaş uygarlık yarışına veya uygarlığa katkı yarışına milletçe katılımının ve büyük devlet, zengin millet olunabilmesinin başlıca görüntüsü: sanayileşmenin gerektirdiği makinelerin dış rekabet gücünde üretilmesi; ihraç edilmesi ve başka ülkelerin de kalkınmasına katkıda bulunulması; makine ürünleri başta olmak üzere ihracatın sanayi ürünleri temeli temeli üzerinde hızla geliştirilmesi; bunların da sonucu olarak kişi başına makine gücü donanımı ve elektrik tüketimi hızla artırılmaktadır Hemen buradan da anlaşılacağı üzere, makine ihracatını, dış ticaret hacmini, dünya pazar payını ve elektrik üretimini hızla geliştirmeyen hiçbir ülkenin büyük devlet, zengin millet olma hakkı ve şansı bulunmaktadır. Türk eğitim sisteminin bu amaçlara elverişli olmadığı söylenmesi haksızlık ve yanlışlık olmayacaktır.

Çağımızda kalkınma, bütün sektörlerin ve hizmetlerin makineleştirilmesi, kişi başına düşen elektrik tüketiminin hızla artırılması olmaktadır. Makine kullanılarak elde edilen yüksek katma değer açık ve gizli işsizlerin yeni iş bulmalarını sağlayacak en önemli kaynağı, dayanağı teşkil etmektedir. Bundan dolayı, çağdaş iktisatta, piyasa ekonomisinin uygulandığı dışa açık, ihracata dönük ülkelerde katma değer, ekonomik büyümenin, istihdamın belirleyicisi (açıklayıcı değişkeni) alınmaktadır.

Enerji üretim ve tüketiminin düzgün veya hızla artması tek basma bile ülkenin durumunun olumlu yolda olduğuna işaret (sağlık göstergesi) teşkil etmektedir. Ne var ki, ülkemizin ileri sanayi ülkelerinin sahip olduğu üstün teknoloji ve yüksek refah şartlarında olduğunun düşünülebilmesi için, yıllık kişi başına elektrik tüketiminin 1313 KWH yerine en az 5000 KWH; -1994 itibarıyla -S7.5 milyar KWH olan üretimin de en az 300 milyar KWH'm üzerinde olması ve buna uygun olarak hızlı fabrikalaşmanın, makineleşmenin gerçekleşmesi gerekirdi.

Dünya elektrik enerjisi üretimi incelendiğinde, ülkelerin milli gelirlerinin dünyadaki gelirden aldıkları pay, elektrik üretimlerinin dünyadaki elektrik üretimindeki payla aynı olduğu kolaylıkla görülebilmektedir.

Elektrik enerjisinin ekonomiye marjinal katkısı- her bir KWH'm katma değer etkisi-, 1980 öncesinde 0.83 ABD doları iken bu tarihten sonra 1.5 ABD doları olmuştur. Bundan dolayı, elektrik üretimine yılda 1 milyar KWH eklenmesi, ekonomiye 1.5 milyar ABD doları katma değer ilavesi anlamına taşımaktadır, yine 1 milyar KWH ilavesi ekonomide kullanı, lan işgücüne en az 1 milyon kişi ilavesi veya bu kadar sayıda açık işsize açıktan gelir teşkil edecek kaynağın

(katma değerin) yaratılması olmaktadır. Dolayısıyla, elektrik santrallerinin ekipmanlarının yurtiçinde üretilerek enerji üretime hız, esneklik kazandırılması ve bunun yanında fabrika makinelerini imal eden ağır makine sanayilerinin, organize ve küçük sanayi sitelerinin -özel sektör tarafından yurt çapında yaygın kurulması durumunda hızlı kalkınma ve halkın refah artışı güvenceye kavuşturulmuş olacaktır. Eğitim müfredatında bu bilincin ve onun takipçiliğinin kazandırılması zorunludur.

Elektrik enerjisiyle ilgili işaret edilen görüşlerle yola çıkılıp ülkelerin durumları gözden geçirildiğinde, bir ülkede fert başına milli gelir dünya ortalamasının üstünde ve hatta en üst düzeyde olsa bile fert başına elektrik tüketimi dünya ortalamasının altında ise o ülke çağdaş uygarlığın tüketim nimetlerim, imkânlarım yaşıyor olsa bile gerçekte potansiyel yoksul bir ülke ve insanların teknolojiye becerisiz ve çağdaş uygarlığa katkısız sayılması uygun olmaktadır.

### **İKTİSAT VE MÜHENDİSLİK EĞİTİMİNDE SANAYİLEŞMENİN YABANCI TEKNOLOJİYE VEYA YABANCI PARAYA BAĞIMLILIĞINA DİKKATLERİN ÇEKİLMESİ**

Dünyanın neresinde olursa olsun teknoloji ve çağdaş uygarlık düzeyi veya büyük devlet, zengin ülke (zengin millet) denildiğinde ilk akla gelen, ihracata dönük (rekabet gücünde) makine (özellikle fabrika ve elektrik santralı makineleri, yüksek güçlü motor', takım tezgahı, iş makinesi, ulaşım araçları, elektronik cihaz, bilgisayar,...) üretilmesidir. Bu da ülkenin makine sanayileriyle, organize ve küçük sanayi siteleriyle donatılması ve kişi başına makine gücü donanımıyla elektrik tüketiminin hızla yükseltilmesi olayıdır

Planlı Dönemin başlangıcı olan 1963 öncesinden bu tarafa, bütün ekonomik bürokrasi, iktisatçı akademisyenler ve iktisatçı yazarlar tarafından, ekonominin dış kaynak (döviz, dış borç, yabancı sermaye) ihtiyacı, Türk parası kaynakların - iç tasarrufların- yetersizliğiyle açıklanmıştır ve açıklanmaya devam edilmektedir. Oysa bu bakış ve ona uygun politikalar gerçeklere ve ülke yararına aykırıdır. Çünkü, döviz (dış kaynak) ihtiyacı, Türk parası kaynakların yetersizliğiyle ilgili olmayıp daha çok sanayileşmenin gerektirdiği fabrika makinelerinin ve yine hizmetlerde kullanılacak ekipmanların ithal edilmesi ihtiyacından -ülkede makine sanayilerinin (teknolojik altyapının) yetersizliğinden- ileri gelmektedir. Kısaca, dış kaynak ihtiyacının gerçek sebebinin, Türk parası kaynaklarının yetersizliği yerine daha çok teknolojik altyapı yetersizliğiyle açıklanması gerekmektedir.

Nitekim Ülkemiz gibi kalkınma çabasına giren bütün ülkelerin karşılaştıkları en büyük zorluk veya sorun, sanayileşmenin ihtiyaç gösterdiği fabrikaların makineleri ile hizmetlerde kullanılacak ekipmanların, cihazların yurt içinde üretilmediği için bunları üretilen ihraç eden ileri sanayi ülkelerinden genellikle tarım ürünleri ihracatı karşılığında elde edilen kıt dövizle veya ithalatı amacıyla alman dış krediyle ithal edilmek zorunluluğunda kalınmasıdır. Bunun da sonucu olarak, yabancılar tarafından altına ve kıymetli dövize çevrilemeyen (konvertibl olmayan) milli paralar tek başına sanayileşmede yetmemektedir. **Bundan dolayı,**

*kalkınma açısından döviz, dış kaynak, dış kredi ihtiyacına getirilecek ilk açıklık, bunların en başta makine ithalatının sürdürülmesinde kullanılması ve fabrika makinelerinin özel sektöre üretilmediği ülkelerde -dövizin- milli paranın vazgeçilmez bir unsuru, tamamlayıcı parçası (mütemmim cüzü), hatta bolluğu halinde milli paranın sanayileşmede koltuk değneği, kıtlığı halinde de ayak bağı durumunda olmasıdır.*

Fabrikaların makineleri ile hizmetlerde kullanılacak makinelerin ilk hamlede ithal edilmesi her ne kadar normal ve gerekli ise de, sanayileşme teşvik edilirken yavaştan da olsa bunları özel sektör eliyle üretecek, ihraç edecek ağır makine fabrikalarının kurulmasının veya tevziatla bu duruma ulaşılmasının teşviklerin temel ortak şartı olarak öngörülmesi büyük önem taşımaktadır. Bu sanayilerin kurulması ülkenin ihtiyaç duyduğu yüksek katma değer meydana getirilmesi açısından olduğu kadar milli onur, milli sorumluluk, milli basiret gereğini de teşkil etmektedir. Aynı şekilde, *potansiyel savunma gücünün* yükseltilmesi bakımından da zorunlu olmaktadır. Hal böyle iken, ülkemizde sanayileşme teşvikinin, 1970 öncesinden bu tarafa, projelerde yer alacak makineler (ekipmanlar) ister yerli ister yabancı olsun sadece girişimciliği esas almıştır. Bu yüzden, ülke *Türk parası tasarruflar artırıldığı ölçüde hızlı kalkınma, yüksek istihdam, yüksek katma değer sağlayacak ağır makine sanayilerinin özel sektöre geliştirilmesinden mahrum kalmıştır.* Yine bu yüzden büyük devletlerin ekonomik ve askeri desteğine (himayesine) sürekli muhtaç kalmıştır. Bu da oldukça düşündürücü ve acı bir olay olmaktadır.

#### **BATI ÜLKELERİYLE ÜLKEMİZ ARASINDA İKTİSAT KAVRAMLARINDA VE POLİTİKALARINDA ÖNEMLİ FARK OLDUĞUNUN EĞİTİMDE DİKKATE ALINMASI**

İleri sanayi ülkelerinde okutulan iktisat kitaplarında, milli tasarruf ile milli yatırım veya milli sanayileşme düzeyi arasında çok sıkı bir ilişkisi vardır. Bu ülkelerde parası olan veya piyasadan borç sermaye temin eden girişimciler istedikleri yatırımı kolayca ve kısa sürede gerçekleştirebilmektedirler. Çünkü bu ülkelerde sermaye malları (fabrika makineleri ve hizmetlilerde kullanılacak makineler) ülke içinde ileri teknolojiyle ihracata dönük üretilmektedir. Bunun açık anlamı, makine sanayileri teknolojisine özel sektör eliyle ileri derecede sahip olmalarıdır. Döviz ihtiyacı gibi bir sorunları yoktur. Buna karşılık, az gelişmiş veya sanayileşme yolundaki ülkelerde ise tasarruf ile yatırım, tasarruf ile sanayileşme arasında sıkı ilişki söz konusu değildir. Sermaye mallarının yurtdışında ihracata dönük üretilmeyip altın veya yabancı ülkelerin parasıyla ileri sanayi ülkelerinden ithal edilmesi karşılığında sanayileşme kısıtlı sürdürülmektedir. Bundan dolayı, tasarruf yatırım veya tasarruf sanayileşme ilişkisinde arada makine ve döviz sorunu olup kısıtlı bir ilişki vardır. Batı ülkelerinde okutulan iktisat derslerinin, yapılan master, doktora tezlerinin ülkemizde değerlendirilmesinde bilimsel şüphecilikle, sorgulayıcılıkla (ihtiyatla) hareket edilmesi uygun olmaktadır.

#### **EKONOMİNİN DÖVİZ VE DIŞ BORÇ KULLANIMININ AZALTILABİLMESİ**



Ülkemizde Planlı Dönemin basından bu tarafa, ekonominin dış kaynaklara bağılılığının azaltılması, dış borca olan ihtiyacın hafifletilmesi gibi, amaçlar, hracatın artırılarak dövizin ithalatı karşılayacak düzeyde bollaştırılması olarak düşünölmüştür. Nitekim. 1973-1977 arasında uygulanan **3.Beş Yıllık Plan kitabının 121.sahife ve 216 nolu paragrafında, ekonominin dış kaynaklara (döviz) bağılılığının azaltılması, AET topluluğuna katılmanın gereğı olarak, daha yüksek düzeyde bir ihracat ve ithalatın ger-çekleştirilerek dış ticaret -döviz- dengesine yaklaşıması olarak öngörölmüştür.** Buradan anlaşılacağı gibi yükseltilmesi düşünölen ihracatın içinde fabrika makineleri üretilmesi ve ihraç edilmesi hedeflenmiş değildir. Planlı dönem boyunca sanayileşmeye hep aynı mantıkla yaklaşılmış ve teşvik tedbirleri sadece basit sanayi ürünlerinin üretimi ve ihracatı mantığına dayandırılmıştır. Bunun da sonucu olarak, ölkemizde binlerce dönüm arazide, on binlerce insan tarafından üretilen tarım ürünlerinin ihracatı karşılığında elde edilen dövizle sanayi ölkelerinde sadece birkaç dönüm arazide tesis edilmiş fabrikalarda çok az sayıda insan tarafından üretilen sanayi ürünlerinin mübadele edilmesinin benimsendiğı anlamı çıkmaktadır. Kaldı ki, bu yolla ihracat ve ithalat açısından parasal dengeye ulaşılsa bile. Sanayi ürünü ithalatı yapılan ölkelerle ve bunların insanlarıyla sosyal, ekonomik refah dengesine ulaşılması mümkün olmayacaktır. Bundan dolayı, sanayileşme amacıyla kurulacak tesislerin makinelerinin ve onların kullanacağı hammadde, yarı mamul madde ve yardımcı maddelerin devamlı dışarıdan ithal edilmesi ve bu yolla ithalat yapılan ölkeye sürekli **ÜRETİM, İSTİHDAM, KATMADEĞER, DIŞ ÖDEMELER DENGESİ** ve hatta **TEKNOLOJİ DESTEĞİ** verilmesi alışkanlığından vazgeçilmesi gerekmektedir. Nitekim dışarıdan sürekli ithal edilen makine ve ekipmanların Türk standartlarına ve kalite kontrolü prensiplerine uygun ve ihracata dönük olarak yurtiçinde ürettirilmesinin teşvik tedbirlerinin esas mantığı olarak düşünölmüne ve uygulanmasına önem verilmesi hem kalkınma bilinci, çağdaşlık, milli onur ve gurur, hem de yurtseverlik...olmaktadır. Aksi halde,**Yabancı ekonomiler ve onların sanayicileri. Türk ekonomisi re Türk sanayicileri aleyhine olarak üretim, istihdam, katma değer ve dış ödemeler dengesi açısından sürekli desteklenirken ölkemizin müspet bilim ve teknoloji düzeyi düşük, Türk mühendisi ve insanı da işsiz bırakılmaya devam edilmiş olacaktır.**

### **TÜRK İNSANININ KENDİ ÖLKESİNE HER FIRSATI A YARDIMCI YE DESTEK OLMASI İNANCIYLA YETİŞTİRİLMESİ**

Ölkemizin kalkınmasında bugüne kadar gelinen noktada, sanayileşmenin gerektiğı fabrikalar ve hizmetlerde kullanılacak makineler ve yine onların ihtiyaç duyduğu elektriğı üretecek santral ekipmanları, yurtiçinde ürettirilmeyerek. Genellikle tarım ürünlerinin ihracatıyla sağlanan kısıtlı döviz karşılığında sürekli ithal edilmiştir. Bundan dolayı Türk ekonomisi ve Türk eğitim sistemi yerine ithalat yapılan ölkelerin ekonomisine **ÜRETİMİ İSTİHDAMI KATMA DEĞERİ, DIŞ ÖDEMELER DENGESİNİ** ve **bununda sonucu olarak EĞİTİMİ (TEKNOLOJİYİ), EĞİTİM SİSTEMİNİ** geliştirme desteğı

verilmiştir. Ülkemizde makine üretilmesinin ve ihraç edilmesinin ihmal edilmesinin neticesi olarak, insan gücünün ve kalkınma hızını yükseltecek teknoloji birikiminin gelişmesi. Ekonomik büyüme yetersiz kalmış; bunlara bağlı olarak istihdam artışı kısıtlı yürütülmüş; eğitimle ilgili çabalar ve kullanılan kaynaklar boşa gitmiş; halkın refahının ve kalkınma İramın arttırılması için gerekli yüksek katma değerin meydana getirilmesinin sürekli çok uzayında kalın mistir

### **ÜLKEMİZ İNSANINA KALKINMIŞ ÜLKE VE AZ GELİŞMİŞ ÜLKE ÖLÇÜLERİNİN EĞİTİMLE VERİLMESİ**

Çağdaş uygarlığı temsil eden, dünya ticaretinde büyük pav sahibi olan ve başka ülkeleri de sanayileştirme onurunu taşıyan ileri sanayi ülkelerindeki teknolojik gelişmeler ve bunların elektrik üretiminde kişi basma ulaşılan rakamları dikkate alındığında, ülkemizin onlar karşısında halen az gelişmiş ülke görüntüsü verdiği, üstelik onların karşısında gerilediği kolayca anlaşılmaktadır. Bu durumun telafi edilmesi, onlara yetiştirilmesi ve hatta eğitim sistemiyle ilgili şikâyetlerin gerçekçi giderilebilmesi açısından mevcut milli gelirin ve ona vurur veren sanayi kapasitesinin kısa sürede en az beş-altı misli kalkınması ve bu amaçla kalkınma hızının da hu katlanmaya imkân vererek şekilde yükseltilmesi zorunluluk teşkil etmektedir. Ne var ki, bunun mümkün olabilmesi için ekipmanların yurtiçinde üretilerek Türk parasının sanayileşmede tek başına dövizle ekipman ithal etmeden etkin kalması gerekmektedir. Nitekim, kalkınma hızının yükseltilmesinin ve söz konusu katlama olayının daha önce alışılmış olduğu ve sorumsuzca, pervasızca yürütüldüğü gibi, dışarıdan fabrika makinelerinin ve elektrik santrallerinin ekipmanlarının sürekli ithal edilmesiyle mümkün olmayacağını düşünülmesi bundan böyle şart olmaktadır.

### **TÜRK PARASIYLA KALKINMA HIZININ ARTTIRILABİLMESİ**

Tekrardan açıklanırsa ülkede ihracata dönük veya dış rekabete açık şekilde fabrika makinelerini üreten sanayiler olmaması sebebiyle, sanayileşmenin gerektiği fabrikaların makineleri ile hizmetlerde kullanılan makineler ihracat ile elde edilen döviz karşılığında veya bunun yetmemesi durumunda dış borç karşılığında dış ülkelere sürekli ithal edilmektedir. Dövizin bol olması durumunda Türk parasının sanayileşmede koltuk değneği; daralmasında (kıtlığında) ise ayak bağı olduğu acı gerçeği yaşanmaktadır.

1970 ortalarında yapılan bir araştırmada, ülkenin döviz girdileri olumlu gelişmeye devam etse bile ekonominin hızının %8'den fazla artmasının; ileri yıllarda da mevcut hızın muhafaza edilmesinin (sürdürülmesinin) dahi mümkün olamayacağı tespit edilmiştir.

Fabrika makineleri üretilmeden, ihraç edilmeden kalkınma hızının yükseltilmesi hayal olmaktan öteye gitmeyecek ve döviz sorunlarının çözümünde de sıkça darboğazlarla karşılaşılması kaçınılmaz olacaktır Ovsa, ihracata dönük şekilde makine üretildiği takdirde Türk parası tasarruflarla kalkınma hızının 9f15'e yükseltilmesi, kalkınmada Türk mucizesinin yaratılması zor olmayacaktır. Aydınlarca bunların düşünülmemeyerek makine üretimi ve ihracatı (makine sanayi) fikrinden uzak durulması anlaşması ve kabul edilmesi oldukça zor bir durum olmaktadır.

MİLLİ GELİRİN VEYA SANAYİ BİRİKİMİNİN  
KATLANMASI İÇİN GEREKLİ HIZ VE SÜRELER

MİLLİ GELİRİ VEYA SANAYİ BİRİKİMİNİ KATLAMA	GEREKLİ NET KALKINMA HIZLARI				
	%3	%5	%8	%11	%15
(MİSLİ OLARAK)	MİLLİ GELİRİ VEYA SANAYİ BİRİKİMİNİ KATLAMAK İÇİN GEREKLİ SÜRE (YIL OLARAK)				

1	23	14	9	7	5
2	37	23	14	11	5
3	47	28	18	13	10
4	54	33	21	15	12
5	61	37	23	17	13
6	66	40	25	19	14
7	70	43	27	20	15
8	74	45	29	21	16
9	78	47	30	22	16
10	81	49	31	23	17

Alptekin ERDOĞAN  
(18 Şubat 1995)

Tablodan anlaşılacağı üzere fabrika makineleri ile elektrik santrallerinin türbin, jeneratör gibi ekipmanları dış rekabet gücünde kurulduğunda dövizin hız kısıtlaması -Türk parasına ayak bağı olması sona erecektir. Bu sayede Türk parası kaynaklarla 9f15 hıza ve bunun neticesinde 13 yılda bugünkü milli gelir ve sanayi birikimi kapasitesinin 5 katına ulaşılabilir olacaktır.

Ülkemizde makine (ekipman) sanayilerinin güçlü yapıda olmaması yüzünden - **günümüzde- döviz darboğazı ortaya çıktığında yatırımların durdurulması, askıya alınması ve netice olarak kalkınma hızının düşürülmesi yolu izlenmektedir.** Ülkede makine sanayileri, organize ve küçük sanayi siteleri yurt çapında yaygın kurulduğunda ise böyle kısıtlamalara başvurulmasına, kalkınma hızının azaltılmasına ihtiyaç olmayacaktır. Türk parası kaynaklar arttığında dövize ihtiyaç olmadan da kalkınma hızı rahatlıkla yükseltilecek ve aksaksız sürdürülecektir.

## **EĞİTİME İLİŞKİN YENİ STRATEJİSİNİN OMURGASINDA FERDİYETÇİLİĞİN HAKİM OLMASI GEREKTİĞİ**

Buraya kadar yapılan açıklamalar ışığında önerilen yeni stratejinin omurgasını, her şeyden önce 21. yüzyılın altyapısını teşkil eden ileri teknolojilerin kazanılması ve üretilmesi temeli üzerinde hızlı sanayileşme, sanayileşme ihracı; bilgi veya bilisim toplumunun kazanılması; Avrupa Birliği ile bütünleşmenin gereklerinin yerine getirilmesi olurken hareket noktasını da ferdin değerlendirilmesi oluşturmaktadır. Türk insanı tarihten intikal eden olumsuz veya elverişsiz kültür etkilerinden arındırılarak kendisini makine üreten, ihrac eden, sanayi ürün ihracatında dünyada pazar payını hızla artıran mı düşün.-o çaba ile kalkınma ve uygarlık yarışının (uygarlığa katkı yarışının içinde bulmalı ve hu Heyecanla yolunda devam etmelidir.

21, Yüzyıla girerken, eğitim sistemi müfredatının devlete, emir alacak ve emir verecek mantalitede memur yetiştiren anlayıştan uzaklaştırılarak, parçadan bütüne giden bir toplumculuğun gerektirdiği fert kimliğinde **GİRİŞİMCİ, YARATICI, ÜRETKEN, ARAŞTIRAN, SORGULAYAN, TEK BAŞINA KARAR ALMA VE ÇARE BULUCULUK YETKİLERİNİ KULLANAN, HÜR DÜŞÜNCELİ VE HÜR VİCDANLI, TÜRK TOPLUMUNA VE İNSANLIĞA HİZMET HEYECANIYLA** yurttaş yetiştirilmesi esaslarına göre düzenlenmesi önem taşımaktadır.

Ülkemizde ise ekonomik kalkınma ve çağdaşlaşma tartışıldığında devletin yatırım ve istihdam yükümlülüğü almak üzere bizzat fabrikalar kurması, imar faaliyetlerine girişmesi yeni ürün ve hizmet üretecek tesisler kurması, o yöredeki insanlara devletin ücretlisi olarak çalışabilecekleri işi temin etmesi anlaşılmaktadır. Kalkınmada ne kadar mesafe alındığı söz konusu olduğunda da, devlet yatırımlarının zaman içinde para ve proje sayı-ı olarak kaç misli arttığı dikkate alınmaktadır. Oysa, bu bakış açısı son derece yanlış ve tehlikelidir. Zira, devletçe asıl yapılması gereken kalkınması düşünülen ülkenin veva yörenin insanlarının kendi işlerini kurmak üzere yönlendirilmesi ve teşvik edilmesidir. Hiçbir zaman devletin eline bakmayacak ve üstelik devlete her zaman katkıda bulunacak ruhta eğitilmesidir. Nitekim, devletin kurumlarının, işletmelerinin fertlerinki kadar doğru, esnek, gelişmeye açık ve katma değer yaratıcı, verimli, üretken olarak yönetilmesi; toplumun zenginleşmesine, refahına, devletin maliyesine katkıda bulunması düşünülemez. Devletin kalkınmayı harekete geçirecek altyapıyı oluşturmak ve hızlandırmak üzere yeni otoyollarının ve demiryollarının her yöreye ulaştırılması; elektrikleştirme sağlanması; organize ve

küçük sanayi sitelerinin kurulmasına öncelik verilmesi; sanayileşmenin gerektirdiği fabrikaların makinelerinin özel sektöre ihracata dönük şekilde ürettirilmesi; en ileri teknolojili haberleşmeye ve eğitim, sağlık, adalet ve güvenlik hizmeti konularında ileri hamlelere imkân verilmesi; ülkenin veya yörelerin ülke içiyle ve dışıyla trafik ve ticari bağlantısının tesis edilmesi; ülke dışına serbest *giriş* ve *çıkış*ların artması (deniz, kara, hava trafiğinin) artırılması büyük önem taşımaktadır. Bundan dolayı, devletin eline bakan bir kalkınma ve istihdam anlayışı ve uygulamaları son derece yanlış olup bir anlamda terdin 'özel sektörün sürdürülmesinin ve yine ferdin onursuzlaştırılmasının açık kurumsallaşmasıdır. Ülkemizde tarihte yaşanan teokrasinin günümüze yansıyan kültür etkisi, devleti Allah'tan sonra fert ve toplum üzerinde en büyük hakim güç olarak yerleştirmeye çalışmış ve devletin baba olmasına, baba görülmesine, baba kabul edilmesine: Ona teslim olunmasına: Onun eline mahkum, mecbur olunmasına ortam hazırlamıştır.

Eğitimde soyut bilgilerden çok havutta ve ülke kalkınmasında ise yarayacak bilgilerin, teknoloji becerilerinin kazandırılması büyük önem taşımaktadır. Ülkemizde teknoloji becerisinden çok bilgisinin verilmesi üzerinde durulmuştur. Bundan dolayı, Türk insanının ve milletinin zamanının daha fazla israf edilmekten kurtarılabilmesi için derslerin en az varışının uygulamalı hale getirilmesi: gene yasta olanlara üretkenliğin kazandırılması büyük önem taşımaktadır. Bunun yanı sıra, kitapların öğretmen desteği gerektirmeyecek sadelikle, somut çözüm örnekli ve hol alıştırmalı olması zorunluluk olmaktadır.

## **EĞİTİMİN ÇAĞDAŞ YAPIDA TUTULMASI VE TÜRK GENÇLİĞİNİN DEMOKRASİYİ YIKICI AKIMLAR KARŞISINDA KORUNMASI**

Yüksek öğrenim gençliğinin büyük bir kısmı Büyük Kurtarıcı Atatürk'ün kurduğu modern Türk devletinin ilgisinden ve himayesinden uzak şekilde laik demokratik düzeni yıkmaya çalışan sağcı (teokrasi yanlısı) akımların himayesine, yönlendirmesine ve daha acık ifadeyle teokrasi eğitime ve onların kazandırmaya çalıştığı kültür etkisine terk edilmiş bulunmaktadır. Devlet: bu konuda bilerek, bilmeyerek seyirci kalma görünümünde Devletin yüksek öğrenim gençliğine sağladığı yurt ve kredi desteği son yıllarda katlanarak artmasına karşılık yetersiz kalmaktadır. Körpe dimağlar, ekonomik güçsüzlük sebebiyle radikal düzen değişikliği yanlısı vakıf v unlarının himayesine ve onların tarafından verilen ve devletin modern resmi müfredatına aykırı düşen eğitimin etkisine girmektedir. *Bu darılda Türk eğitim sisteminin modern, laik, demokratik ve çağdaş yapıda olduğunun iddia edilmesi anlamsız ve yararsızdır. Oysa hu durumun telafisi yönünden devletin katma değer vergisine 1 veya*

2 puan ekleyerek, sayısı varım milyonu asan bütün yüksek öğrenim gençliğini kanuni asgari ücret düzeyinde karşılıksız yardımla himayesine alması imkân dahilindedir. Bu konuda ilgisiz, kayıtsız (ne me lazımıcı) kalınması bağışlanamaz Dolayısıyla, yüksek öğrenim gençliğinin mevcut durumuyla Türkiye de eğitim sisteminin laik yapıda okluğu iddia edilmeyecektir.

### **EĞİTİM SİSTEMİNDE REKABETİ. PARA VE PAZAR EKONOMİSİ KURALLARINI HAKİM KILACAK YENİ BİR YAPILANMA İHTİYACI**

Eğitim sisteminin yüksek becerili, yüksek nitelikli sorgulayıcı, girişimci, üretici, yaratıcı, katılımcı., insan yetiştirme: eğitim sisteminde öğrenciler, öğretmenler, okullar ve yüksek eğitim kurumları arasında rekabet sağlayıcı düzenlemelere, rekabetçi sıralamalara gidilmesi: ise girişen başlayarak emekli oluncaya kadar eğitim vergisi alınması suretiyle - öğrencilerin kendilerinden para alınmadan- öğrenimin paralı ve bir anlamda da eğitimin sigortalı hale getirilmesi: eğitim kurumlarının ve hizmetlerinin özelleştirilerek eğitimde kalitenin ve rekabetin yükseltilmesi ihtiyaca, her geçen gün daha da önemini artırmaktadır. Bu paragrafta ifade edilen görüşlerle ilgili olarak kanun ve rapor çalışması da yapılmıştır. Hatta sistem basardı öğrenciler için eğitimi ilk öğretimden üniversite sonuna kadar bir çeşit eğitim sigortasına bağlamakta: eğitimi aileler için tamamen yük olmaktan ve devleti de kaynak sıkıntısına uğramaktan kurtarmaktadır.

### **YÜKSEK ZEKA LILARA VE SEÇKİN YETENEKLİLERE ÖNEM VERİLMESİ**

Eğitimin bir başka tanımı, zekâ cevherinin işlenmesi ve kaliteli insan yetiştirilmesi olayıdır.

En pratik ve en anlamlı tanımla, zekâ zor konuların kolay öğrenilmesi, zor problemlerin kolay çözümlenmesi: konular arasında çelişkilerin veya benzerliklerin kolayca fark edilmesi: zihnin sentez yapma gücünün kuvvetli olması: kişinin karar alma ve çare bulucu (insiyatif kullanan), katılımcı kimlikli, davranıştı olması., olmaktadır. Bunda kalıtımla ilgili faktörler büyük oynadığı kadar, milli kültürün ve eğitimin de zihne bu açıklığı, yatkınlığı kazandırması büyük rol oynamaktadır Bu sebepten, milli eğitimin ezberci, milli kültürün de zihni köreltici hastalıklı öğelerden arındırılması ve eğitim sisteminde üstün zekâlıları üretken değerlendiren \eni bir dönemin açılması büyük zorunluluk teşkil etmektedir

Nitekim büyük kurtarıcı Atatürk'ün işaret ettiği çağdaş uygarlık seviyesine ulaşılması: kalkınma ve uygarlık yarışına katılınması

ve bütün milletlerin takdir ve gıpta edecekleri kalkınma, refah ve konfor şartlarının gerçekleştirilmesi ancak üstün zekâlı, zihince ve bedence yetenekli, becerili, çalışkan, üretken yurttaşların bu istikamette seferber edilmesiyle ve değerlendirilmesiyle mümkün olabilecektir.

## **EĞİTİM MÜFREDATINDA KALKINMANIN MİLLETLER ARASINDA BAYRAK YARIŞI OLDUĞUNUN İŞLENMESİ**

Eğitim müfredatında çağdaş kalkınmanın bir anlamda bayrak yarışı olduğunun ve Türk'ün ay yıldızlı al bayrağından başka Türkçenin in Türk müziğinin de ses bayrağını oluşturduğunun göz önünde tutulması gerekmektedir. Ayrıca, Türk ekonomisinin güç sembolü olan ay yıldızlı Türk parası ve yine üzerinde ay yıldızlı ve "MADE IN TUREY" yazılı armaları ihtiva eden veya günün birinde edecek olan Türk mühendisinin, işçisinin eseri makinelerin, özellikle vapur, tren. Uçak, otobüs, savaş araç ve gereçlerinin, iş makinesi. Fabrika makinesi, takım tezgahı, motor, tüt bin. jeneratör. gibi ekipmanların da bir anlamda Türk bayrağı hükmünde olacağıın telkin edilmesi zorunluluk olmaktadır Nitekim, dünya göklerinde uçacak Türk yapımı uçaklar aynı şekilde dalgalanan Türk bayrağı anlamını taşıyacaktır. Türkün ve Türk milletinin onur ve gururu açısından bunların dünyanın her yerinde geçerli olmaları, rağbet görmeleri veya bir başka ifadeyle -mecazen- bayrak gibi dalgalanmaları gerekmektedir' Devletin tepe noktalarında ve politikanın en on sırasında olanlar tarafından bunlara fikir ve hamle olarak sahip çıkılması: bunların heyecanının -eğitimle- gençlere ve kitlelere kazandırılması zorunludur. Bunlar somut sanayi projeleriyle, özel sektörce gerçekleştirilecek ve başarılabilir. Bundan dolayı, devletin ve toplumun en önünde devlet adamı, bilim adamı, aydın, yazar ve sanatçı, iş adamı, sanayici olunması durumunda bu değinilen hedeflere uygun politikaların üretilmesinin, takipçisi olunması en büyük milli görev ve tarihsel en büyük sorumluluk olmaktadır.

Hal böyle iken. eğitimde müfredatın makine üretim ve ihracatı fikrinden, çabısından: fen derslerinin de teknoloji üretim becerisi kazandırmaktan uzak olması, çağdaşlaşmayı sönük yapıda tutmaktadır. Bu da ülkemiz insanın zihninin astroloji (müneccimlik, yıldıznamecilik), medyumluk ve şeyhlik, tarikatçılık kültür etkisinde kalmasına yataklık etmekte ve insanımızın zihnini. Toplum dikkatini müspet bilim ve teknoloji konularından, hamlelerinden, uygarlığa katkıda bulunmaktan sürekli uzak tutmaktadır. Nitekim orta öğretimde yerli mail haftalarında Türkiye'de üretilmiş fabrika makinelerinin. yüksek güçlü motorların, yüksek güçlü türbin ve jeneratörlerin, nükleer enerji reaktörlerinin, takım tezgahlarının, bilgisayarların ürünlerinin dünyanın her yerine ihraç edilmesinin; özellikle Türk insanının üreteceği ve dünyanın her yerine ihraç edilebilecek ve dünya semalarında dolaşacak en ileri savaş ve yolcu uçaklarıyla

gururlanılmansının: dünyanın her yerinin sanayileşmesine katkıda bulunulmasının: telkin edilmesi düşüncesi ve çabası yoktur. Bunların yerine sadece fındık, fıstık, kuru üzüm, incir... gibi tarım ürünlerinin çok güzel olduğunun ve soyut sözlerle yerli malı ürünlerinin kullanılması gerektiğinin tekrarlanmasıyla görev yapılmış olmaktadır. Bundan dolayı, teknolojiyle ilgili bilinç, kültür zayıf kalırken potansiyel savunma, savaş gücü de aynı akıbete uğramaktadır Bunun da sonucu olarak, gerçekler dünyasından koruması ve gökten incek mucizelere, yardımlara umut bağlanması alt-yapısı yaşanmaya devam edilmektedir. Bu durum, düşmanları savaştan caydırıcılığın kaybedilmesinden ve top'unun ve özellikle genç nesillerin ciddi savaş riskiyle karşı karşıya bırakılmasından başka bir şey değildir.

Türk gençliğinin., işçisinin netice olarak Türk milletinin kalkınma ve teknoloji parolası çağdaş uygarlığa hız'a ulaşmak olmakla birlikte bu husus daha çok fabrika makineleri ile hizmetlerde kullanılacak makineleri; konfor için gerekli olan beyaz eşyaları, elektronik cihazları üretmek, ihraç etmek ve dünyanın geri kalmış yörelerine *Türk insanının elinden çıkan uygarlığı götürmek; ülkemizle birlikte başka ülkeleri de kalkındırmak, güçlendirmek; mutlu, müreffeh hale getirmek ve ticaret, kültür , ekonomik işbirliği anlaşmalarıyla bu ülkelerde Türkçeyi, Türk Kültürünü, Türk Sanatçı ve bilim adamlarını tanıtmak olarak beninsetilmeli ve yönlendirilmelidir.* Özellikle ilk ve orta öğretimde bu duygunun ve bilincin kazandırılmasına önem verilmelidir.



## KAYNALAR

- AKIN, İlhan F.** TEMEL HAK VE ÖZGÜRLÜKLER. 1964.
- ARSAL, Sadri Maksudi.** TÜRK TARİHİ YE HUKUK
- ARSAL, Sadri Maksudi.** MİLLİYET DUYGUSUNUN SOSYOLOJİK ESASLARI, 1955
- AKSEKİ, Dr. Ahmet Hamdi.** İSLAM DİNİ, İTİKAT, İBADET VE AHLAK, 1959.
- ADIVAR, Adnan.** OSMANLILARDA İLİM YE DİN, 1975 Remzi Kitapevi. **AKARSU, Bedia** ÇAĞDAŞ FELSEFE, 1987.
- ARMAĞAN, Prof. Dr. Servet.** İSLAM HUKUKUNDA TEMEL HAK VE HÜRRİYETLER, 1987 (DİYANET İşl.B.).
- AŞIK, Hüseyin.** KÜFÜR SÖZLER (ELFAZ-KÜFÜR). 1985.
- ARAL, Prof.Dr. Namik Zeki.** TOPLUMUMUZDA DOKTRİN TARTIŞMALARI. 1965.
- AYDIN, Dr. Ali Aslan.** İSLAM İNANÇLARI VE FELSEFESİ, 1964.
- BALAOĞLU, Zekai,** TÜRKİYE'DE EĞİTİM, TÜSİAD RAPORU. 1990 YILI.
- BİRCAN, Prof.Dr. İsmail.** KALKINMA EĞİTİM PLANLAMA İLİŞKİLERİ VE EĞİTİM YAPILARI PLANLAMASI, ANKARA. 1988.
- BOULDİNGİ, Kenneth.** YİRMİNCİ ASRİN MANASI, 1980 ÇEVİREN: EROL GÜNGÖR.
- DÜLGER, İlhan.** AT VE TÜRKİYE'DE HİZMET İÇİ EĞİTİM. ANKARA, 1989.
- DÜLGER, İlhan.** BEŞİNCİ VE GELECEK PLAN DÖNEMİNDE ÖĞRETMEN YETİŞTİRMEYEN BEKLENEN FONKSİYON. 1995
- DÜLGER, İlhan.** BİLGİSAYAR DESTEKLİ EĞİTİM PROJESİNE YAKLAŞIM. 1987.
- DÜLGER, İlhan.** İNSANGÜCÜ POLİTİKALARININ UYGULASINDA V. PLAN DÖNEMİ UYGULAMALARININ YERİ. 1989.
- DÜLGER, İlhan.** MESLEK TALEBİ VE İNSANGÜCÜ POLİTİKASI. 1988.
- DÜLGER, İlhan.** MESLEKİ YAYGIN EĞİTİM VE TÜRKİYE. 1989.
- DÜLGER, İlhan.** PLAN VE PROGRAMLARDA MESLEKİ TEKNİK EĞİTİM. 1987.
- DÜLGER, İlhan.** SANAYİLEŞME SURECİNİN MESLEK EĞİTİMİNDE YOL AÇTIĞI BAZI SORUNLAR. 1992.
- DÜLGER, İlhan.** TÜRK EĞİTİMİ İÇİN ÖNGÖRÜLEN EVRİM PLANI. 1987.
- DÜLGER, İlhan.** TÜRK KALKINMA PLANLAMASI İÇİNDE İNSANGÜCÜ VE EĞİTİM PLANLAMALARININ YERİ. 1994.

**DÜLGER, İlhan.** ÜNİVERSİTE YÖNETİMİNDE DEĞİŞİKLİK YE ÖZERKLİK. 1991

**DÜLGER, İlhan.** YAYGIN MESLEKİ VE TEKNİK EĞİTİMİN HIZLA AZALTILMASI VE YETİŞMİŞ İNSANGÜCÜ EĞİTİMİNİN İSTİHDAMI 1993

**DOĞRUL, Ömer Rıza.** İSLAMİYETİN GELİŞTİRDİĞİ TASAWUF, 1948.

**DEMİRCAN, Ali Rıza.** İSLAM'DA BATILA BENZEMENİN HÜKMÜ. 1988.

**ERTÜRK, Prof.Dr. Selehattin.** EĞİTİMDE 'PROGRAM' GELİŞTİRME. ANKARA. 1975.

**ERTÜRK, Prof.Dr. Selehattin.** TÜRKİYE'DE BAZI EĞİTİM SORUNLARI ÜZERİNE DÜŞÜNCELER. ANKARA . 1986.

**ERTÜRK. Prof.Dr. Selehattin.** DİKTACI TUTUM VE DEMOKRASİ. ANKARA. 1981.

**ERSÖZ, Ali Muzaffer** MİLLİ STRATEJİ. 1981.

**ERSÖZ, Ali Muzaffer** MİLLİ ENDİŞELER VE TEDBİRLER 1969

**ERDOĞAN, Alptekin.** TÜRKİYE'NİN HIZLI KALKINMASI VI . ABRIKA YAPAN FABRİKALARIN ÖNEMİ 1975. ANKARA.

**ERDOĞAN, Alptekin.** FABRİKA MAKİNALARI İMAL EDEN SANAYİLERİN KURULMASININ YE M AKIN A İHRACATININ GERÇEKLEŞTİRİLMESİNİN HIZLI KALKINMA VE ÇAĞDAŞLAŞMA AÇISINDAN ÖNEMİ. 5 OCAK 1975 - 7. EKİM. 1983

**ERDOĞAN, Alptekin.** KALKINMANIN. ÇAĞDAŞLAŞMANIN. MİLLETÇE YÜCELMEİNİN GEREKLİ ALTYAPISI OLARAK TÜRK İNSAN KİŞİLİĞİ. 1988.- 110 SAYFA-

**ERDOĞAN Alptekin.** HIZLI KALKINMA VE ÇAĞDAŞLAŞMA AÇISINDAN FABRİKA MAKİNALARI İMAL EDEN SANAYİLERİN VE YENİ TEKNOLOJİ POLİTİKALARI DÖ4GRULTUSUNDA YÜZYIL VE İLERİSİ İÇİN YENİ İNSAN TİPİNİN YETİŞTİRİLMESİNİN ÖNEMİ. DPT. 1987

**ERDOĞAN Alptekin.** TÜRKİYE DE SANAYİLEŞMEDE DÖVİZE BAĞLILIĞIN GERÇEK SEBEBİ VE TÜRK EKONOMİSİ AÇISINDAN AĞIR MAKİN A SANAYİLERİNİN ÖNEMİ. TEK 1975 (ELEKTRİK MÜHENDİSLERİ ODASI TEBLİĞ) 1975, TEKNİK KONGRE TEBLİĞİ

**ERDOĞAN Alptekin.** TEKNOLOJİNİN FELSEFİ VE EKONOMİK BOYUTLU VE ÇAĞDAŞ SANAYİLEŞMENİN. İSTİHDAMIN YÖNLENDİRİLMESİ İLKELERİ. DPT 1988.

**ERDOĞAN Alptekin.** SANAYİLEŞMENİN DÖVİZE BAĞLILIĞININ AZALTILARAK

HIZLI KALKINMA YOLUNUN AÇILMASINDA JAPONYA DA 1868 SONRASINDA ÇAĞDAŞLAŞMA VE DÜNYA GÜCÜ OLUNMASI AMACIYLA

UYGULANAN KALKINMA VE TEKNOLOJİ POLİTİKASI İLKELERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ. 1989

**ERDOĞAN Alptekin.** FABRİKA MAKİNALARI ÜRETEN SANAYİLERİN KALKINMA.

ÇAĞDAŞLAŞMA. TÜRK İNSANININ ONURU YE GURURU ACI-SINDAN ÖNEMİ, 11 EYLÜL 1991

**ERDOĞAN Alptekin.** SANAYİLEŞMEDE. ÇAĞDAŞLAŞMADA KARŞILAŞILAN SORUNLARIN KÜLTÜR ALTYAPISI VE 1\*68 SONRASI JAPON KALKINMASININ İLKELERİNDEN YARARLANILMASI 28 MART 1989. 20 EYLÜL 1991.

**ERDOĞAN Alptekin.** JAPONYA'NIN 1868 VE 1945 SONRASI KALKINMASININ SIRRI VEYA ÖRNEK ALINACAK ÖYÜNÜ (SANAYİ VE TEKNOLOJİ ESKİ BAKANLARINDAN SAYIN VI. TURGUT'UN JAPON MUCİZESİ VE TÜRKİYE ADLI KİTABININ KISA ELEŞTİRİSİ. 22 MAYIS 1989 - 6 AĞUSTOS 1993

**ERDOĞAN Alptekin.**SERBEST DÖVİZ **KURUNUN** FABRİKA MAKİNALARI VE AĞIR ENERJİ EKİPMANLARI İTİETEN SANAYİLERİN Kİ'BULMASINA ETKİSİ

**ERDOĞAN Alptekin.** FABRİKA MAKİNALARI ÜRETİLEREK SANAYİLEŞMENİN.

MA Kİ NAL A Ş MAN INI LİBERAL VE RASYONEL KILINMASI VE S AN TIA G O E KO L Ü N Ü N İTHAL İKAMECİLİĞİNİN ELEŞTİRİLMESİ, 9 EKİM. 1991.

**ERDOĞAN Alptekin.** KAL K I N VİANIN HIZLANDIRILMASI YE YÖNLENDİRİLMESİ AÇISINDAN TEŞVİK TEDBİRLERİNİN GELİŞİMİ VE YENİ TEDBİRLERLE DESTEKLENMESİ «DERLEME VE DEĞERLENDİRME. 3 MAYIS 1985

**ERDOĞAN Alptekin.** ÜLKELERİN KALKINMASINDA VE YENİ ZENGİNLİĞİNDE ALTINMI YOKSA MÜHENDİSLİK MI? 8 TEMMUZ 1993.

**ERDOĞAN Alptekin.** ÜLKELERİN GERÇEK ZENGİNLİĞİ İNSANLIK TARİHİNDE ALTINLA YABANCILAŞMA OLAYI 20 TEMMUZ 1992.

**ERDOĞAN Alptekin.** FABRİKA MAKİNALARI ÜRETEN SANAYİLERİN İŞSİZLİK.

GİZLİ İSSİZLİK. DIŞI ÖDEMELER DENGESİ. ENFLASYONLA MÜCADELE VE ÇAĞDAŞLAŞMA SORUNLARININ ÇÖZÜMÜNDE ONEMI 11 EYLÜL 1991-22 EYLÜL 1991

**ERDOĞAN Alptekin.** 6. BEŞYILLIK PLAN DONEMİ VE SONRASI İÇİN STRATEJİ İLKELERİ. 19,8-1991

**ERDOĞAN Alptekin.** MİLLİ GELİR HESAPLARINDA VE ÜLKELERARASI MİLİ GELİR MUKAYESELERİNDE SATINALMAGUÜÜ PARİTESİ YÖNETİMİNİN TERCİH EDİLMESİNİN ÖNEMİ. 17 HAZİRAN 19M, 15 MART 1989. 22 NİSAN 1991

**ERGUN,** Doğan TÜRK BİREYİ KURAMINA GİRİŞ. 1991.

**ER, Dr.İzzet.** SOSYALLEŞME, SOSYAL GELİŞME VE İSLAM. 1988.

**FRIEDIVIAN,** Milton KAPİTALİZM VE ÖZGÜRLÜK, 1988. **GÖKALP,** Ziya. TÜRKÇÜLÜĞÜN ESASLARI. 1960, **GÖKALP,** Ziya TÜRKLEŞMEK, İSLAMLAŞMAK, MUASIRLAŞMAK.

**GÖKALP,** Ziya. YENİ TÜRKİYE'NİN HEDEFLERİ, **GÖLPINARLI,** Aadüibaki. 100 SORUDA TASAVVUF, 1969

**GÖZE, Ayferi.** LİBERAL MARKSİST FAŞİST VE SOSYAL DEVLET SİSTEMLERİ. 1977.

**HESAPÇIOĞLU, Prof. Dr. Muhsin.** İNSAN KAYNAKLARI YÖNETİMİ VE EMONOMI-

Sİ. İSTANBUL. 1994.

**HANÇERLİOĞLU, Orhan.** İSLAM İNANÇLARI SÖZLÜĞÜ. 1984.

**HANÇERLİOĞLU, Orhan.** İNANÇ SÖZLÜĞÜ. 1975.

**HANÇERLİOĞLU, Orhan.** ERDEM AÇISINDAN DÜŞÜNCE TARİHİ. 1965

**HANÇERLİOĞLU, Orhan.** MUTLULUK DÜŞÜNCESİ, 1965,

**HANÇERLİOĞLU, Orhan.** ÖZGÜRLÜK DÜŞÜNCESİ, 1965.

**İNSEL, Ahmet** TÜRKİYE TOPLUMUNUN BUNALIMI. 1990.

**KAYA, Prof. Dr. Yahya Kemal.** İNSAN YETİŞTİRME DÜZENİMİZ, 1985.

**KAYA, Prof. Dr. Yahya Kemal.** İNSAN YETİŞTİRME DÜZENİMİZE YENİ BİR BAKIŞ,

EĞİTİMDE MODEL ARAYIŞI, ANKARA. 1993.

**KAYA, Prof.Dr. Yahya Kemal.** ÇAĞDAŞLAŞMA YOLUNDA DEYE DİKENLERİ, 1990

**KAYA, Prof.Dr. Yahya Kemal.** 21. YÜZYIL İNSANI NASIL YETİŞTİRİLMELİ?. 1988

**KAYA, Prof.Dr. Yahya Kemal.** KALKINMADA EĞİTİMİN ROLÜ, 1990 (SEMPOZYUM).

**KAYA, Prof.Dr. Yahya Kemal.** TÜRKİYE'DE EĞİTİM: SORUNLAR VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİ. 1991

**KAYA, Prof.Dr. Yahya Kemal.** 21. YÜZYILA DOĞRU TÜRK EĞİTİM SİSTEMİ: BİR MODEL ÖNERİSİ. 3 İZMİR İKTİSAT KONGRESİ: 1993.

**KESİKOĞLU, Osman.** İSLAMDA EĞİTİM VE ÖĞRETİM, 1985.

**KESİKOĞLU, Osman.** MÜSLÜMANLARIN İLME YE **MEDENİYETE HİZMETLERİ**, 1987. MERT, Hamdi. İSLAM İLMİLALİ, Tercüman Gazetesi. 1986,

**NEBİOĞLU, Osman.** TÜRKÇE KURAN I KERİM (TERCÜME), 1988. **NIETZSCHE, Friedrich.** TARİH ÜZERİNE, 1986.

**NEF. JOHN.** SANAYİLEŞMENİN KÜLTÜR TEMELLERİ. ÇEVİREN: EROL GÜNGÖR, 1980.

**ÖZTÜRK. Doç.Dr. Yaşar Nuri.** KURAN-I KERİM ANSİKLOPEDİSİ. Hürriyet Gazetesi, 1990.

**PAŞA, Sava.** İSLAM HUKUKU. 1955 'Diyanet İşleri Başkanlığı Yayını). **SAYAR, Ahmet Güner.** OSMANLI İKTİSAT DÜŞÜNCESİNİN ÇAĞDAŞLAŞMASI. 1986.

**ŞAPOLYO, Enver Behnan.** TARİKATLAR VE MEZHEPLER TARİHİ. 1964  
**ŞAPOLYO, Enver Behnan.** KEMAL ATATÜRK VE MİLLİ MÜCADELE TARİHİ. 1960

**TOĞROL, Prof.Dr. Ergün,** 2000X1 YILLARDA EĞİTİM -ÖĞRETİM, 21. YIZYOL ANSİKLOPEDİSİ, MİLLİYET. 1991. SAYFA:51-68

**TANSEL, Fevziye A.** ZİYA GÖKALP KÜLLİYATI.

**ÜLKEN, Ord.Prof.Dr.Hilmi Ziya.** İSLAM FELSEFESİ. 1967.

**YAVUZ, AFikri YAVUZ** İSLAM FIKHI VE HUKUKU. 1970. **YESEVİZEDE (Alparslan YASA).** İSLAMDA İLİM ZİHNİYETİ. **YESEVİZEDE.** ŞERİATÇI İSLAM ANLAYIŞININ TENKİDİ. 1990. **ZÜMRÜT. Dr. Osman.** İSLAM'DA KAMUOYU OLUŞUMU. 1977.