

Göreve Yeni Başlayan Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Yeterlik Algılarının ve Karşılaştıkları Sorunların İncelenmesi

Fikret ALINCAK^{1*} 

Gönderilme Tarihi: 12 Nisan 2021 Kabul Tarihi: 03 Haziran 2021
DOI: 10.38015/sbyy.913672

Öz:

Mesleğe uyum süreci tüm meslek dalları açısından oldukça önemlidir. Eğitim öğretim hayatına baktığımızda öğretmenlerin süreçte etkinliği oldukça fazladır. Öğretmenler doğrudan eğitimin kalitesini ve niteliğini belirleyebilmektedir. Dolayısıyla öğretmenlerin göreve ilk başladıkları dönemlerde birtakım sıkıntılarla karşılaştıklarını söyleyebiliriz. Bu çalışmanın amacı göreve yeni başlayan beden eğitimi öğretmenlerinin, yeterlik algılarının ve karşılaştıkları sorunların incelenmesini ortaya koymaktır. Bu çalışmanın amacı, göreve yeni başlayan beden eğitimi öğretmenlerinin yeterlik algılarının ve karşılaştıkları sorunların incelenmesidir. Araştırma nitel bir çalışmadır. Araştırma grubu 10beden eğitimi öğretmeninden oluşmakta ve bu çalışma grubu maksimum çeşitlilik örnekleme yöntemi ile belirlenmiştir. Araştırmada Gaziantep İl Millî Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı okullarda göreve yeni başlayan 10 beden eğitimi öğretmeni ile gönüllülük esasına uygun olarak yüz yüze görüşme tekniği kullanılmıştır. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden olan mülakat yöntemi kullanılarak, elde edilen veriler, içerik analizi yöntemi ile çözümlenmiştir. Araştırma sonucunda göreve yeni başlayan beden eğitimi öğretmenleri, genel anlamda yeterli düzeyde olduklarını belirtmişlerdir. Araştırmaya katılan öğretmenlerin karşılaştıkları sorunların; meslekte uyum sorunu, araç gereç eksikliği ve yönetmelikle ilgili problemlerin olduğunu ifade etmişlerdir. Araştırma grubu sorunların çözümünde okul idaresinden, danışman öğretmenlerinden ve öğretmen arkadaşlarından yardım aldıklarını belirtmişlerdir. Ayrıca göreve yeni başlayan beden eğitimi öğretmenlerinin; öğretmenlerin alan değişikliğine karşı çıktığı tespit edilmiştir. Bunun yanında göreve yeni başlayan öğretmenler için, uyum seminerleri düzenlenmesi ve belli bir dönem kıdemli öğretmenlerle derse girmesi önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: Beden eğitimi, öğretmen, yeterlik.

Abstract:

The process of adaptation to the profession is very important for all professions. When we look at the education and training life, the effectiveness of teachers in the process is quite high. Teachers can directly determine the quality and quality of education. Therefore, we can say that teachers faced some difficulties when they first started their duty. The aim of this study is to examine the competence perceptions and problems faced by physical education teachers who are just starting their jobs. The aim of this study is to examine the competence perceptions of physical education teachers who have just started working and the problems they encounter. The research is a qualitative study. The research group consists of 10 physical education teachers and this working group

¹Gaziantep Üniversitesi, Türkiye, ORCID ID: 0000-0003-3459-3441

*Sorumlu Yazar (Corresponding Author): alincakfikret27@gmail.com

was determined by the maximum diversity sampling method. In the research, face-to-face interview technique was used with 10 physical education teachers who recently started working in the schools affiliated to Gaziantep Provincial Directorate of National Education, on a voluntary basis. In the study, the data obtained by using the interview method, which is one of the qualitative research methods, was analyzed with the content analysis method. As a result of the research, the new physical education teachers stated that they are at a sufficient level in general. The problems faced by the teachers participating in the research; They stated that there are compliance problems in the profession, lack of equipment and problems with regulations. The research group stated that they got help from the school administration, counselor teachers and fellow teachers in solving the problems. In addition, physical education teachers who just started to work; It was determined that the teachers objected to the field change. In addition, it is recommended for teachers who have just started their duty to organize orientation seminars and to attend classes with senior teachers for a certain period.

Keywords: Physical education, teacher, competence.

GİRİŞ

Ülkelerin gelişmesinde ve kalkınmasında hiç şüphesiz en büyük katkıyı sağlayan eğitim kurumlarıdır (Özdemir, Yalın & Sezgin, 2008; Erdemir, 2007). Sürecin oluşmasında büyük bir payı olan öğretmenler eğitim sürecinin kaliteli olmasında büyük önem göstermektedir. Dolayısıyla, öğretmenler bir ülkenin ilerlemesinde ve gelişmesinde etkin bir rol almaktadırlar (Vural, 2004). Ülkemizde öğretmen yeterliklerine ilişkin araştırmalar, Bakanlık tarafından “Temel Eğitime Destek Projesi” kapsamında 2002 yılında başlatılmıştır. Bu çalışmalar kapsamında 2004 yılında YÖK-MEB iş birliğinde yapılan seminerlerde öğretmenlerin sahip olması gereken yeterlikleri belirlemek için çalıştaylar yapılmıştır. Bunun sonucunda 6 ana yeterlik alanı, bunlara yönelik 39 alt yeterlik ve 244 performans göstergesi biçiminde ortaya konmuştur (Tebliğler Dergisi, 2006). Sınıf içinde öğretmen öğretim-öğrenme sürecinin en önemli yapı taşıdır. Genel manada sınıf ortamındaki tüm özellikler öğretimi etkilerken, öğretimde süreç içerisinde aktif rol üstlenmektedir. Öğretmen, gerek sınıfın biçimlenmesinde gerekse de öğretim sürecinin şekillenmesinde belirleyici olmaktadır (Şişman, 2002, s. 154). Arslan (2007)’a göre öğretmenler, eğitim sisteminin en önemli unsurudur. Yalnız öğretmenler bazı sorunlardan dolayı eğitim öğretim sürecine gerekli olan katkıyı verememektedir.

Gömlüksüz, Ülkü, Biçer ve Yetkiner (2010) öğretmenlerin zor şartlar altında mesleklerini icra etmeleri ve yerine getirmeye çalışmalarının mesleğine karşı olan inanç ve tutumlarını yitirmelerine yol açtığını belirtmişlerdir. Karge (1993), Quaglia (1989), Veeman (1984), Ergenekon (2004) ve Yalçınkaya (2002) öğretmenlik mesleğinin ilk dönemlerinde ortaya çıkan sıkıntıların göreve yeni başlayan öğretmenlerin mesleğine devam edip etmemelerinde en kritik evre olduğunu belirtmektedir. Öğretmen görevini yerine getirirken mesleği icabı kişisel niteliklerini ve mesleki nitelikleri ortaya koyar. Sınıf içerisinde bir takım sorunlarla karşı karşıya kalan öğretmenin bu sorunların üstesinden gelebilmesi için bazı özelliklere sahip olması gerekmektedir. Özellikle öğrenciyi okula motive etme konusunda öğretmenin kişisel anlamda davranış ve tutumları oldukça önemlidir (Başaran, 2004). Öğretmenlik mesleğinin niteliklerinin yükseltilmesi, öncelikle öğretmenlerin sahip olması gereken yeterliklerin bilinmesi, daha sonra bu yeterliklerin hizmet öncesi ve hizmet içi eğitim programlarıyla öğretmenlere ve öğretmen adaylarına kazandırılması ile mümkündür. Eğitim ve öğretimin bütün boyutlarıyla dinamik bir yapıya sahip olması, bu süreçte önemli bir rol üstlenen öğretmenin görevinin ve bu görevin gerektirdiği niteliklerin sürekli sorgulanmasını ve geliştirilmesini gerekli kılar (MEB, 2006).

Öğretmenler için, bir öğrencinin başarısının miktarı ve arzusu, yeterlilik kavramıyla ilgili olduğu belirtilmektedir (Goddard & diğ. 2000). Bandura (1994) öğretmenlerin, öğretim

yeterlilikleri göz önünde bulundurulduğunda, öğretmenler yüksek öğretim yeterliliği sergilediklerinde, öğrencilerin daha istekli oldukları ve zihinsel gelişmelerinde de önemli bir artış meydana geldiğini ifade etmektedir.

Öğretmenler, özellikleri ve mesleki yeterlikleri bakımından eğitim kalitesini doğrudan etkileyen (Çakan, 2004; Çaycı, 2011), arttıran (Tang & Choi, 2009) ve geleceğin insan gücünü yetiştiren uzmanlardır (Altun & Cengiz; 2012; Aydın, Şahin & Topal, 2008). Ayrıca öğretmenler, eğitim sisteminin verimli, istenilen hedefler doğrultusunda çalışmasını ve araç-gereçlerin kullanılmasını sağlayacak kişilerdir (Çelikten, Şanal & Yeni, 2005; Kahyaoğlu & Yangın, 2007). Kısacası eğitim sürecinin etkin olarak devam edebilmesi için öğretmenlerin bazı yetenekleri barındırması gerekir ve bu yeteneklerin onlara kazandırılmasında hizmet öncesi ve hizmetiçi eğitim ciddiye alınmalıdır (Gündoğdu & diğ., 2015). Bu sebeple hem hizmet öncesi hem hizmetiçi öğretmen yetiştirme süreçleri üzerinde daha fazla durulması gerekir.

Demirhan (2013), yeterlikleri dört alanda toplamaktadır. Bunlar; alan bilgisi, öğretme-öğrenme sürecini yönetme, öğrenci kişilik hizmetleri ile kişisel ve mesleki özelliklerdir. MEB'e göre ise yeterlikler; öğretmenlik mesleği genel yeterlikleri ve özel alan yeterlikleri olarak ikiye ayrılmaktadır (MEB, 2008). Genel Yeterlikler, öğretmenlik mesleğini etkili ve verimli biçimde yerine getirebilmek için sahip olması gereken bilgi, beceri ve tutumları olarak tanımlanırken Özel Alan Yeterlikleri ise alanlara özgüdür. Öğretmenin kendi alanında genellemelerin ve çıkarımların nasıl yapıldığını anlaması ve diğer alanlardan farkını görmesi gerekir. Öğretmenin alan bilgisi diğer insanların aynı konudaki bilgisinden farklılık gösterir. Öğretmenin bilgisi, yalnızca bilginin yapısına göre değil, aynı zamanda öğrenecek olan öğrenciye göre de düzenlenecek bilgidir. Öğretmen bilginin toplumsal olarak değeri, günlük yaşam ile ilişkisi ve günlük yaşamda kullanımını da bilmek zorundadır (TED, 2009).

Özellikle göreve yeni başlayan öğretmenler, lisans öğrenimlerinde daha çok teorik eğitim aldıklarından (Boyras, 2007) dolayı, bir anda gerçek dünya problemleri ile karşı karşıya kalınca daha fazla sorun yaşayabilmekte ve mesleğe uyum sağlamakta zorluk çekebilmektedirler (Korkmaz, Saban & Akbaşlı, 2004). Literatür incelendiğinde mesleğe yeni atanan öğretmenlerin yeterlik algılarına ve karşılaştıkları sorunlara ilişkin yapılmış bazı çalışmalar olduğu görülmektedir. Bu çalışmalarda öğretmenlik görevine ilk defa başlayan sınıf öğretmenlerinin resmi işlerin yerine getirilmesinde, öğretmenlik rolüne uyum sağlamada, sınıf yönetiminde, okula ve çevreye uyum sağlamada, farklı derslerin öğretiminde, rehber öğretmenler, okul, ilçe ve il yöneticilerinden yeterince destek almada, öğrencilerin motivasyonlarını arttırmada, teknoloji ve araç gereçlere ulaşmada sorunlarla karşılaştıkları ve bu sorunların mezun oldukları fakülte, görev yapılan yerleşim yeri, görev yapılan okuldaki öğretmen sayısına göre anlamlı farklılıklar gösterirken, cinsiyete göre ise göstermediği belirlenmiştir (Sarı, 2011). Benzer bir çalışmada şehir merkezlerinde göreve yeni başlayan öğretmenlerin yoğun iş yükü, stres, rehberlik yetersizliği, destek eksikliği ve velilerle yeterince iletişim kuramama gibi sorunlarla karşılaştıkları tespit edilmiştir (Gaikhorst, Beishuizen, Roosenboom & Volman, 2016).

Bu anlamda ülkemizde öğretmenlik mesleğinin yerine getirilmesinde birtakım zorluklar olduğunu söyleyebiliriz. Branş öğretmenlerinin gerek atanmak için çabaladıkları gerekse de göreve atandıktan sonra birtakım sorunlarla karşı karşıya kalmaktadırlar (Gömleksiz & diğ., 2010). Korkmaz ve diğerleri (2004) genel olarak yeni atanan tüm öğretmenlerin yaşamış olduğu problemlere baktığımızda; resmi işlemlerin nasıl yapılacağı, mesleğine adapte olma konusunda, öğretim işlerini icra etmesinde, sınıf yönetiminde, okul ve çevresine adapte olmasında, farklı

derslerin öğretiminde, araç-gereç sağlanması konularında problem yaşadıklarını ifade etmişlerdir.

Bu çalışmada göreve yeni başlayan beden eğitimi öğretmenlerinin yeterlik algılarının ve karşılaştıkları sorunların incelenmesi amaçlanmıştır. Bu kapsamda aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır.

1. Göreve yeni başlayan beden eğitimi öğretmenlerinin öğretmen yeterlik algıları ne düzeyde?
2. Göreve yeni başlayan beden eğitimi öğretmenleri ne tür sorunlarla karşılaşmışlardır?
3. Göreve yeni başlayan beden eğitimi öğretmenleri karşılaştıkları sorunların çözümünde kimlerden ve nelerden yardım almaktadır?
4. Göreve yeni başlayan beden eğitimi öğretmenlerinin mesleğe uyum sağlayabilmesi için neler yapılmalıdır?
5. Göreve yeni başlayan beden eğitimi öğretmenlerinin alan değişikliği ile ilgili olarak düşünceleri nelerdir?

YÖNTEM

Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden olan mülakat yöntemi mülakat kullanılmıştır. Nitel araştırmalar nicel araştırmalara göre araştırmacıya esnek hareket imkânı sunan, veri toplama yöntemi, analizi ve araştırmanın desenlemesi konularında daha farklı yaklaşımlar sunan bir yöntemdir (Gay, Mills & Airasian, 2006). Nitel araştırma, gözlem, görüşme ve doküman analizi gibi nitel veri toplama yöntemlerinin kullanıldığı, algıların ve olayların doğal ortamda gerçekçi ve bütüncül bir biçimde ortaya konmasına yönelik nitel bir sürecin izlendiği araştırma olarak tanımlanır. Nitel araştırma, kuram oluşturmayı temel alan bir anlayışla sosyal olguları bağlı buldukları çevre içerisinde araştırmayı ve anlamayı ön plana alan bir yaklaşımdır (Yıldırım & Şimşek, 2013). Görüşme yöntemi, benzer konulara yönelmek yoluyla değişik insanlardan aynı tür bilgilerin alınması amacıyla hazırlanır (Patton, 1987:111; akt: Yıldırım & Şimşek, 2013).

Araştırma Grubu

Araştırmada göreve yeni başlayan beden eğitimi öğretmenlerinin yeterlik algıları ve karşılaştıkları sorunlar incelenmiştir. Bu amaçla araştırmanın çalışma grubunu, Gaziantep İl Milli Eğitim Müdürlüğü bünyesinde göreve yeni atanan beden eğitimi öğretmenleri oluşturmaktadır. Çalışma grubunun seçiminde ise amaçlı örnekleme yöntemlerinden biri olan maksimum çeşitlilik örneklemesinden yararlanılmıştır. Yıldırım ve Şimşek (2013) 'e göre amaç, görece olarak küçük bir örneklem oluşturmak ve bu örnekleme çalışılan probleme taraf olabilecek bireylerin çeşitliliğini maksimum derecede yansıtmaktır. Bu araştırmadaki örneklem grubundaki beden eğitimi öğretmeni sayısı 10 olarak belirlenmiştir.

Araştırma grubu ile ilgili veriler Tablo 1'de yer almaktadır.

Tablo 1: Araştırma Grubuna (n= 10) Ait Kişisel Özellikler

Değişkenler	Guruplar	n	%
Cinsiyet	Erkek	7	70
	Kadın	3	30
Yaş	24	4	40
	25	2	20
	26	2	20
	27	1	10
	28	1	10
Medeni durum	Bekâr	6	60
	Evli	4	40
Eğitim Durumu	Lisans	8	80
	Lisansüstü	2	20
Mesleki Kıdem Yılı	1 Yıl	6	60
	2 Yıl	2	20
	3 Yıl	1	10
	4 Yıl	1	10

Tablo 1 incelendiğinde katılımcıların %70'i erkek öğretmen, %30'u ise kadın öğretmenden oluşmaktadır. Buna göre katılımcıların çoğunluğu erkek öğretmenden oluşmaktadır. Katılımcıların yaş gruplarını incelediğimizde; %40'ı 24 yaş, %20'si 25 yaş, %20'si 26 yaş, %10'u 27 yaş, %10'u 28 yaşındadır. Katılımcıların medeni durumuna baktığımızda; %60'ı, bekâr %40'ı ise evlidir. Buna göre katılımcıların çoğunluğu bekârdır. Katılımcıların %80'inin lisans mezunu, %20'sinin ise lisansüstü eğitime sahip olduğu görülmektedir. Katılımcıların büyük çoğunluğu lisans mezunlarından oluşmaktadır. Katılımcıların %60'ının 1 yıl, %20'sinin 2 yıl, %10'unun 3 yıl, %10'unda 4 yıl mesleki kıdeme sahip öğretmenlerden oluşmaktadır. Bu anlamda araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin 1-4 yıl arasında meslek sürelerine sahip olduğu görülmektedir.

Açık Uçlu Soru Formunun Hazırlanması ve Uygulanması

Araştırmada nitel verileri toplamak için 5 maddeden oluşan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Nitel araştırmalarda sıklıkla kullanılan görüşme tekniği yoluyla araştırmacı, tutumlar, deneyimler, niyetler, düşünceler, zihinsel algılar, yorumlar ve tepkiler gibi gözlenemeyen durumları anlamaya çalışır (Yıldırım ve Şimşek, 2013:148). Görüşme yapılacak formunun hazırlanması için kapsamlı bir literatür taraması yapılarak görüşme formu hazırlanmıştır. Veri toplama aracı olarak kullanılan yarı-yapılandırılmış görüşme formu hazırlanırken ilk olarak araştırmacı tarafından alan taraması yapılmış ve konu ile ilgili olarak güvenlik güçlerine sorulabilecek soruların bulunduğu yarı-yapılandırılmış görüşme formu soru havuzu oluşturulmuştur. Daha sonra üç uzman eşliğinde oluşturulan sorular incelenmiş ve yarı yapılandırılmış görüşme formuna son hali verilmiştir. Çalışma kapsamına alınan hiçbir katılımcı araştırmaya katılmaya zorlanmamış, anketlerin uygulanması ve toplanması sürecinde gizlilik ilkesine özenle uyulmuştur. Araştırmada Gaziantep İl Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı okullarda görev yapan, gönüllü 10 göreve yeni atanan beden eğitimi öğretmeni ile yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak görüşme yapılmıştır. Yapılan görüşmeler ses kayıt cihazı ile kayıt altına alınmış ve daha sonra bu kayıtlar yazıya geçirilmiştir.

Verilerin Toplanması

Nitel araştırma verileri Gaziantep İl Milli Eğitim Müdürlüğü'ne bağlı okullarda görev yapan 10 göreve yeni atanan beden eğitimi öğretmeninden toplanmıştır. Katılımcıların tümü ile birebir ve yüz yüze görüşme yapılmıştır. Görüşme süreci araştırmaya gönüllü olarak katılmak isteyenlerle ve kendileri için uygun gördükleri yer ve zaman için izin alınarak görüşmeler

yapılmıştır. Görüşmelerin kayıtlarını yapılması için kayıt cihazı ve not alma tekniği kullanılmıştır. Görüşmeler 15 dakika ile 45 dakika arası sürmüştür.

Verilerin Analizi

Araştırmada kullanılan görüşme formundan elde edilen veriler, ses kayıt cihazı ile kayıt altına alınmıştır. Uygulamadan sonra beden eğitimi öğretmenlerinin cevaplarını içeren ses kayıtlarındaki nitel veriler, araştırmacı tarafından bilgisayar ortamına aktarılmıştır. Ardından nitel veriler, içerik analizi yöntemiyle çözümlenmiştir. Görüşme formunda yer alan sorulardan elde edilen verilerin analizinde sıklıkla kullanılan içerik analiz tekniğinden yararlanılmıştır. Amaç, toplanan verileri açıklayabilecek kavramlara ulaşılabilmesidir (Yıldırım ve Şimşek,2013:259).

Takip edilen basamaklar şu şekildedir;

- Araştırma verilerinin toplanması
- Verilerin kodlanması
- Temaların oluşturulması
- Verilerin kodlara ve temalara göre düzenlenmesi
- Bulguların yorumlanması

BULGULAR VE YORUM

Bu kısımda çalışma grubu ile yapılan görüşmeler sonrası elde edilen verilere ilişkin bulgular yer almaktadır.

Tablo 2. Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Yeterlik Algılarının Ne Düzeyde Olduğuna İlişkin Görüşlerinin Dağılımı

Temalar	n	%
Yeterli düzeyde	9	90
Kısmen yeterli düzeyde	1	10
Toplam	10	100

Tablo 2’de çalışmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin yeterlik algılarının ne düzeyde olduğuna ilişkin görüşleri incelendiğinde büyük bir çoğunluğu %90’ı yeterlik algılarının yeterli düzeyde olduğunu belirtmiştir. Araştırmaya katılan 1 öğretmen ise yeterlik algılarının kısmen yeterli düzeyde olduğu yönünde görüş belirtmiştir.

Tablo 3. Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Göreve Başladıklarında Ne Tür Sorunlarla Karşılaştıklarına İlişkin Görüşlerinin Dağılımı

Temalar	n	%
Araç-gereç eksikliği	8	31
Okula uyum sağlamada	6	23
Yönetmelik hakkında	4	15.3
Fiziki çevre yetersizliği	4	15.3
Okul idaresi ile	2	7.7
Veli ile	2	7.7
Toplam	26	100

Tablo 3’de çalışmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin göreve başladıklarında ne tür sorunlarla karşılaştıkları incelendiğinde, %31’i araç-gereç sorunu, %23’ü okula uyum sağlama konusunda sorun yaşadıklarını belirtmişlerdir. Bunun yanında araştırmaya katılan beden

eğitimi öğretmenlerinin bazıları ise %15.3'ü yönetmelik hakkında, %15.3'ü fiziki çevre yetersizliği, %7.7'si okul idaresi ile, %7.7'si ise veli ile sorun yaşadıklarını ifade etmişlerdir. Katılımcıların birden fazla görüş ifade ettikleri görülmüştür.

Tablo 4. Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Karşılaştıkları Sorunların Çözümünde Kimlerden Ve Nelerden Yardım Aldıklarına İlişkin Görüşlerinin Dağılımı

Temalar	N	%
Okul idaresinden	4	28.6
Öğretmen arkadaşlarından	4	28.6
Kitap ve internetten	4	28.6
Danışman öğretmenimden	2	14.2
Toplam	14	100

Tablo 4'de çalışmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin karşılaştıkları sorunların çözümünde kimlerden ve nelerden yardım aldıklarına ilişkin görüşleri incelendiğinde, %28.6'sı okul idaresinden, %28.6'sı öğretmen arkadaşlarından, %28.6'sı, kitap ve internetten yardım aldıklarını belirtmişlerdir. Bunun yanında araştırmaya katılan 2 beden eğitimi öğretmeni ise danışman öğretmeninden yardım aldığını ifade etmiştir. Katılımcıların birden fazla görüş ifade ettikleri görülmüştür.

Tablo 5. Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Mesleğe Uyum Sağlanabilmesi İçin Neler Yapılması İlişkin Görüşlerinin Dağılımı

Temalar	N	%
Uyum seminerleri düzenlenmeli	8	80
Rehber öğretmen ya da kıdemli öğretmen ile derse girmeli	2	20
Toplam	10	100

Tablo 4'de çalışmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin mesleğe uyum sağlanabilmesi için neler yapılması ilişkin görüşleri incelendiğinde, %80'ime mesleğe yönelik olarak uyum seminerlerinin düzenlenmesi gerektiğini belirtmişlerdir. Bunun yanında beden eğitimi öğretmenleri %20 göreve yeni başlayan öğretmenlerin rehber öğretmen ya da kıdemli öğretmen ile derse girmeleri gerektiğini ifade etmişlerdir.

Tablo 6. Beden Eğitimi Öğretmenlerinin Alan Değişikliği İle İlgili Olarak Düşüncelerine İlişkin Görüşlerinin Dağılımı

Temalar	N	%
Alan değişikliği olmamalı	10	58.8
Herkes kendi branşını yapmalı	7	41.2
Toplam	17	100

Tablo 6'da çalışmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin alan değişikliği ile ilgili olarak düşüncelerine ilişkin görüşleri incelendiğinde tamamı %58.8 alan değişikliği olmaması yönünde görüş belirtmiştir. Ayrıca araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin bazıları, herkesin kendi branşını yapması gerektiğini ifade etmişlerdir. Katılımcıların birden fazla görüş ifade ettikleri görülmüştür.

TARTIŞMA, SONUÇ VE ÖNERİLER

Araştırmanın bu kısmında, göreve yeni başlayan beden eğitimi öğretmenlerinin öğretmen yeterlik algılarının ve karşılaştıkları sorunların incelenmesi amacı ile elde edilen bulgulara bağlı olarak elde edilen sonuçlara yer verilmektedir.

Alan yazında yapılan araştırmalar incelendiğinde; Karacaoğlu (2008) öğretmenlerin öğretmende olması gereken yeterliklerin tümünde öğretmen yeterlik algılarının yüksek olduğunu kendilerini alanlarında yeterli gördüğünü belirtmiştir. Oğuz ve Topkaya (2008) araştırmalarında, öğrencilere göre öğretmen öz-yeterlik inançlarının genel manada yeterli düzeyde olduğu yönünde görüş ifade etmişlerdir. Ayrıca konu ile ilgili olarak yapılan farklı araştırmalarda da beden eğitimi öğretmenlerinin olumlu düzeyde yeterliğe sahip oldukları sonucuna ulaşılmıştır (Alemdağ, Öncü & Yılmaz, 2014; Yılmaz, Yoncalık & Ulucan, 2010; Öksüzöğlü, 2009; Yılmaz, Gürçay & Ekici, 2007).

Satıcı, Abakay ve Alıncak (2020) çalışmalarında, beden eğitimi öğretmenlerinin öğretmen yeterliliklerine ilişkin inançlarının yüksek olduğu sonucuna ulaşmışlardır. Öğrencilerin çoğu zaman rol model olarak aldıkları beden eğitimi öğretmenlerinin öğretmen yeterliliğine ilişkin inançlarının yüksek olmasının, öğretim süreci içerisinde öğrencilere daha olumlu yansıtacağını belirtirken, dersin uygulamalı bir ders olduğu için, uygulamanın içerisinden gelen beden eğitimi öğretmenlerinin de branşlarına olan hâkimiyetleri yeterlilik inançlarının yüksek olduğunu ifade etmişlerdir.

Buna karşın farklı öğretmen grupları üzerinde yapılan çalışmalarda bu özelliklerinin orta düzeyde olduğuna ilişkin bulgular mevcuttur (Ağırman, 2016; Kahramanoğlu & Ay, 2013; Taşdemir, 2007).

Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin yeterlik algılarının ne düzeyde olduğuna ilişkin görüşleri incelendiğinde çoğunluğu %90 öğretmen yeterlik algılarının yeterli düzeyde olduğunu belirtmiştir. Ayrıca araştırmaya katılan 1 öğretmenin ise öğretmen yeterlik algılarının kısmen yeterli düzeyde olduğu görülmüştür. Buradan hareketle genel anlamda göreve yeni başlayan beden eğitimi öğretmenlerinin, öğretmen yeterlik algılarının yeterli düzeyde olduğunu söyleyebiliriz. Kendi mesleğinde yeterli düzeyde olmak aynı zamanda öğretmenlerin kendi kendilerini de yeterli görebilmeleri açısından önemlidir (Coşkun, Özer & Tiryaki, 2010; Gelen & Özer, 2008). Gündoğdu ve diğerleri (2015) yapmış olduğu çalışmada görev esnasında öğretmenlerin büyük bir bölümünün kendilerini iyi ve orta düzeyde yeterli gördüklerini belirtmiştir. Buna karşın; Gülay ve Altun (2017); Sağ'ın (2007) çalışmalarında öğretmenlik görevine ilk kez başlayanların çoğunluğunun eğitim fakültesinden mezun olurken öğretmenlik mesleğine daha hazır olmadıkları sonucuna ulaşmışlardır. Öğretmenlerin mesleklerinde kendilerini yeterli görmemelerinin nedenin bazı eğitim fakültelerindeki öğretmenlik uygulamasının yeterli düzeyde olmamasıdır.

Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin göreve başladıklarında ne tür sorunlarla karşılaştıkları incelendiğinde; araç-gereç sorunu ve okula uyum sağlama konusunda sorun yaşadıkları gözlemlenmiştir. Bunun yanında araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin bazılarının; yönetmelik hakkında, fiziki çevre yetersizliği, okul idaresi ve veli ile sorun yaşadıkları ön plana çıkmıştır. Beden eğitimi öğretmenlerinin ifade ettikleri görüşler doğrultusunda göreve yeni başladıklarında bazı sebeplerden dolayı birtakım sorunlarla karşılaştıklarını söyleyebiliriz. Sarı ve Altun (2015) yapmış olduğu çalışmada araştırma grubunda yer alan öğretmenlerin okul idaresi ile iletişimde problem yaşadıklarını belirtirken; okul işlerinde görevlerini yaparken okullarında bulunan yöneticilerden yeteri kadar yardım alamadıklarını ifade edilmiştir. Ayrıca yapılan bir diğer çalışmada, kırsal bölgede bir yıllık öğretmenlik tecrübesine sahip olan karşılaşmış olduğu sorunlar arasında; görev yapılan bölgenin özellikleri, sınıf mevcudunun yoğun olması, araç-gereç eksikliği, öğrenci velilerinin

ilgisiz olması, eğitim düzeyinin düşük olması gibi problemler olduğu yönünde görüş bildirmişlerdir (Anılan, Kılıç & Demir, 2015).

Korkmaz ve diğerleri (2004); Franc (1970); Quaglia (1989) göreve yeni başlayan öğretmenlerin sınıf yönetimini sağlamada zorlandıkları yönünde görüş bildirirken, Yuen-Fun (1991) ise araştırmasında göreve yeni başlayan öğretmenlerin öğrenciyi idare etme konusunda sorun yaşadıklarını belirtmiştir. Gelbal ve Kelecioğlu'nun (2007) yaptıkları çalışmada katılımcıların zaman yetersizliğinden dolayı sorun yaşadıkları belirlenmiştir. Gülay ve Altun (2017) çalışmalarında öğretmenlik görevine yeni atananların; velileri yeteri kadar tanıyamama öğrenci davranışlarını tahmin etme ve öğrencileri tanıma konusunda sorun yaşadıklarını belirtmişlerdir. Ayrıca velilerin ilgisizliği, öğretmen-öğrenci ilişkisinde dengenin sağlanamaması, görev yapılan çevrenin sosyo-kültürel durumu, öğrencilerin bireysel özellikleri ve farklılıklarından dolayı da sorun yaşandığı tespit edilmiştir. Diğer taraftan yapılan farklı araştırmalarda okul yöneticilerinin göreve yeni atanan öğretmenleri okul içerisinde eğitim öğretim ve okula adapte olma konusunda yetiştirirken vermiş olduğu rehberlik desteğinin yeterli olmadığı ifade edilmiştir (Ekinci 2010; Ekinci & Ayar). Çermik (2003); Kuzey (2002) yapmış olduğu çalışmalarında öğretmenlerin karşılaşmış olduğu sorunlarla ilgili olarak okul yöneticilerinden destek alamadığı sonucuna ulaşmışlardır. Yine Aksoy (2008) çalışmasında yöneticilerin göreve yeni başlayan öğretmenlere herhangi bir bilgi vermediği, destek vermediğini belirtirken, aday öğretmenlerin bu konuda yetersiz ve çaresiz kaldıkları tespit edilmiştir.

Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin karşılaştıkları sorunların çözümünde kimlerden ve nelerden yardım aldıklarına ilişkin görüşleri incelendiğinde; okul idaresinden, öğretmen arkadaşlarından, kitap ve internetten yardım aldıkları görülmektedir. Ayrıca araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin karşılaştıkları sorunların çözümünde danışman öğretmenlerinden yardım ve destek aldığı ifade edilmiştir. Dolayısı ile araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin karşılaştıkları herhangi bir sorunun çözümünde okul içerisindeki öğretmen ve arkadaşlarından destek aldığı söylenebilir. Parlak (2005) yapmış olduğu çalışmasında görev yeni başlayan öğretmenlerin genel anlamda okullarında bulunan rehber öğretmenlerden destek alamadıklarını ve memnun olmadıkları yönünde görüş bildirmiştir. Huffman ve Leak (1986) ise göreve ilk kez başlayan öğretmenlerin sorunlarının tespitinde ve çözümünde danışman öğretmenlerin yeteri kadar etkili olmadığını belirtmiştir. Dolayısıyla göreve yeni başlayan öğretmenlerin mesleğin ilk dönemlerinde kendilerini mesleki ilerleme anlamında yardıma muhtaç hissettikleri görülürken; okul idaresi, görevde daha eski olan öğretmenler ve rehber öğretmenlerden az da olsa yardım ve destek almak istedikleri görülmektedir (Kilgore & diğ., 1990).

Araştırmaya katılan beden eğitimi öğretmenlerinin mesleğe uyum sağlanabilmesi için neler yapılması ilişkin görüşleri incelendiğinde; çoğunluğu mesleğe yönelik olarak uyum seminerlerinin düzenlenmesi gerektiğini belirtmişlerdir. Bunun yanında beden eğitimi öğretmenleri, rehber öğretmen ya da kıdemli öğretmen ile derse girmeleri gerektiğini ifade etmişlerdir. Buradan hareketle beden eğitimi öğretmenlerinin mesleğe uyum sağlama sürecinde birilerinde destek almak istediklerini ve yol gösterici olmaları konusunda yardımcı olmaları gerektiği söylenebilir.

Gülay ve Altun (2017) göreve yeni atanan öğretmenlerin mesleğe en kısa sürede uyum sağlayabilmeleri, belirli bir süre deneyimli öğretmenlerle birlikte derse girmesi ve süreci gözlemlemesi gerektiğini ifade etmiştir. Bu doğrultuda ülkemizde birkaç yıl önce

gerçekleştirilen tecrübeli öğretmenlerin yanında staj süreci yeniden uygulanması ve en çok da hizmetiçi eğitimlerin artırılması gerektiği ifade edilmiştir.

Ayrıca; Sarı ve Altun, (2015); Öztürk ve diğerleri (2015); Özgan (2013); Baştürk (2012); Sarı (2011); Nartgün (2006); yaptıkları çalışmalarda hizmetiçi eğitimin önemine dikkat çekmişlerdir. Bunun yanında öğretmenliğin ilk dönemlerinde çalıştıkları çevrenin kendilerine tanıtılması gerektiğini belirterek, okul yöneticileri ve deneyimli öğretmenlerin göreve yeni başlayan öğretmenlere bu konuda destek olmaları gerektiğini ifade etmişlerdir (Özgan, 2013; Sarı, 2011).

Araştırmaya beden eğitimi öğretmenlerinin alan değişikliği ile ilgili olarak düşüncelerine ilişkin görüşleri incelendiğinde tamamının %58.8 alan değişikliği olmaması yönünde görüş bildirmişlerdir. Ayrıca araştırma grubu herkesin kendi branşını yapması gerektiği yönünde görüş ifade etmiştir. Bu düşüncelerden hareketle genel anlamda beden eğitimi öğretmenlerinin alan değişikliğine sıcak bakmadıklarını söyleyebiliriz.

Yapılan araştırmalarda öğretmenlerin alan değişikliğinden memnun olduğu ve eski branşlarına tekrar dönmek istemedikleri görülmüştür. Bunun nedenin ise branş öğretmenliğinin avantajlarının daha çok olması ve branş öğretmenliğinin sınıf öğretmenliğine oranla daha rahat olduklarıdır. Konu ile ilgili olarak yapılan birçok çalışmada sınıf öğretmenliğinin branş öğretmenliğine göre bir takım farklı problemlerin olduğunu ve çözüme kavuşturulamadığını ortaya koymaktadır (Özpinar & Sarpkaya, 2010; Boyraz, 2007; Barlı, Bilgili, Çelik & Bayrakçeken, 2005; Yapıcı & Yapıcı, 2003).

Öğretmenlerin derse hazırlanarak gelmek, iş yükünün çok olması ve öğrencilerin değişik yaş grupları arasında olmasından dolayı bazı branşlara olumsuz baktığı görülmektedir. Özellikle ilköğretim çağındaki çocukların zaman zaman ortaya koymuş olduğu birtakım davranışları gelişim özelliklerine göre değişiklik gösterebilmektedir (Bacanlı, 2002). Çepni, Cerrah ve Bacanak (2002)'a göre, sınıf öğretmenliğinden branş öğretmenliğine geçen öğretmenler alışılmışın dışında yeni öğrencilerle karşılaşmaktadırlar. Bundan dolayı öğretmenlerde bir ikilem oluşmakta ve öğrencileri tanıma ve anlama konusunda zorlanmaktadırlar. Bu sebeple branş değişikliği yapan öğretmenler yeni alanlarında; ders işleme ve sınıf yönetimi ile sorunlar yaşamaktadırlar. Özer ve diğerleri (2013) yapmış oldukları çalışmada öğretmenlerin çoğunlukla branş değişikliği uygulamasından memnun olduklarını belirtmiştir. Ayrıca araştırmaya katılan öğretmenlerin, eski branşınıza yeniden dönmek ister misiniz sorusuna çeşitli branş gruplarında yer alan öğretmenlerin çoğunluğunun bunu kabul etmediğini ve yeni branşlarında daha rahat ve mutlu olduğu yönünde sonuç ortaya çıkmıştır.

Beden eğitimi öğretmenlerinin özel alan yeterliklerinin cinsiyet değişkeni açısından incelendiği çalışmalarda istatistiksel olarak herhangi bir anlamlılık olmadığı sonuçlarına ulaşılmıştır (Karabulutlu & Pular, 2017; Özsüer, İnal, Uyanık & Ergün, 2011; Celep, 2002; Bandura, 1977) cinsiyete göre anlamlı olarak farklılaşmadığı sonucuna ulaşmışlardır. Wilson ve Tan (2004) tarafından yapılan çalışmada Singapurlu ilköğretim öğretmenlerinin kişisel ve genel öğretim yeterlikleri ölçülmüş ve her iki boyutta da yüksek yeterliğe sahip oldukları ve bu yeterliğin cinsiyet, okul tipi, yaş, öğretmenlik yılı ve sosyal çalışma seviyesine göre değişmediğini belirtmiştir. Koparan, Öztürk ve Korkmaz (2011) çalışmasında beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin medeni hal değişkenine göre öz yeterlik algı ve beden eğitimi öğretmeni yeterliği puanlarının yapılan karşılaştırılmasında istatistiksel olarak anlamlı farklılık bulunmadığını belirtmiştir.

Sonuç olarak, göreve yeni başlayan beden eğitimi öğretmenleri, genel anlamda yeterli düzeyde olduklarını belirtmişlerdir. Araştırmaya katılan öğretmenlerin karşılaştıkları sorunların; meslekte uyum sorunu, araç gereç eksikliği ve yönetmelikle ilgili problemlerin olduğunu ifade etmişlerdir. Araştırma grubu sorunların çözümünde okul idaresinden, danışman öğretmenlerinden ve öğretmen arkadaşlarından yardım aldıklarını belirtmişlerdir. Ayrıca göreve yeni başlayan beden eğitimi öğretmenlerinin; öğretmenlerin alan değişikliğine karşı çıktığı tespit edilmiştir. Bunun yanında göreve yeni başlayan öğretmenler için, uyum seminerleri düzenlenmesi ve belli bir dönem kıdemli öğretmenlerle derse girmesi önerilmektedir.

Öneriler

- Hizmet içi eğitim seminerlerinin sayısı arttırılarak, daha düzenli bir biçimde yapılabilir.
- Lisans döneminde verilen öğretmenlik uygulaması dersinin daha uzun süreli ve kaliteli olması gerekir.
- Tüm branşlardaki öğretmenlere benzer çalışmalar yapılarak çalışmanın sonuçları branşlar arasında karşılaştırılabilir.
- Öğretmenlerin sınıf ortamında karşılaşılabilecekleri sorunları azaltmak amacıyla öğretmen yetiştiren bölümlerde sınıf yönetimi dersine önem verilmelidir.

KAYNAKÇA

- Ağırman, N. (2016). *Sınıf öğretmenlerinin öğretmen yeterlik ve öğretmen liderlik düzeylerinin değerlendirilmesi* (Yüksek Lisans Tezi), Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Atatürk Üniversitesi, Erzurum.
- Aksoy, N. (2008). Birleştirilmiş sınıflarda eğitim-öğretim: genç ve deneyimsiz öğretmenlerin görüşlerine dayalı bir araştırma. *Eğitim Bilim ve Toplum Dergisi*, 6(21), 82-108.
- Alemdağ, C., Öncü, E., & Yılmaz, A.K. (2014). Beden eğitimi öğretmeni adaylarının akademik motivasyon ve akademik öz-yeterlikleri. *Spor Bilimleri Dergisi*, 25(1), 23-35.
- Altun, T., & Cengiz, E. (2012). İlköğretim II. kademe branş öğretmenlerinin mesleki gelişim fırsatları hakkındaki görüşleri. *International Online Journal Of Educational Sciences*, 4(3), 672-690.
- Anılan, H., Kılıç, Z., & Demir, Z.M. (2015). Kırsal alanda öğretmen olmak: Sınıf öğretmenlerinin bakış açısı. *Electronic Turkish Studies*, 10(11),149-172.
- Arslan, M. (2007). Constructivist approaches in education. *Ankara University Journal of Faculty of Educational Sciences (JFES)*, 40(1),41-61.
- Aydın, R., Şahin, H., & Topal, T. (2008). Türkiye’de ilköğretime sınıf öğretmeni yetiştirmede nitelik arayışları. *Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 12(2),119-142.
- Bacanlı, H. (2002). *Gelişim ve öğrenme*. Nobel Akademik Yayıncılık.
- Bandura, A. (1994). Self-efficacy. *Encyclopedia of Human Behavior*, 4(1), 71-81
- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The Exercise of control*. W.H. Freeman and Company.
- Barlı, Ö., Bilgili, B., Çelik, S., & Bayrakçeken, S. (2005). İlköğretim okul öğretmenlerinin motivasyonları: Farklılıkların ve sorunların araştırılması. *Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 5(1), 391-417.
- Başaran, İ.E. (2004). *Yönetimde insan ilişkileri-yönetimsel davranış*. Nobel Yayın Dağıtım.
- Baştürk, R. (2012). İlköğretim öğretmenlerinin hizmet içi eğitime yönelik algı ve beklentilerinin incelenmesi. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 42(42), 96-107.
- Boyras, A. (2007). *İlköğretim okullarında görev yapan aday öğretmenlerin sınıfta karşılaştıkları disiplin sorunları* (Yüksek Lisans Tezi), Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Gazi Üniversitesi, Ankara.

- Celep, C. (2002). *The Correlation of factors: The prospective teachers sense of efficacy beliefs and attitudes about student control*. National Forum.
- Çakan, M. (2004). Öğretmenlerin ölçme değerlendirme uygulamaları ve yeterlik düzeyleri: İlk ve ortaöğretim. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*, 37(2), 99-114.
- Çaycı, B. (2011). Sınıf öğretmenliği lisans programındaki alan eğitimi derslerinin öğretmen yeterliği üzerindeki etkisinin incelenmesi. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 7(2),1-12.
- Çelikten, M., Şanal, M., & Yeni, Y. (2005). *Öğretmenlik mesleği ve özellikleri*. Erciyes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 19(2), 207-237.
- Çepni, S., Cerrah, L., & Bacanak, A. (2002). Sınıf öğretmenliği yapan fen öğretmenlerinin branş öğretmenliğine dönüş nedenleri ve döndüklerinde karşılaştıkları sorunlar”, *V. Ulusal Fen Bilimleri ve Matematik Eğitimi Kongresi*, 16 – 18 Eylül, Ankara.
- Çermik, A. (2003). *Sınıf öğretmenlerinin insan ilişkileri sorunları ve bu sorunların performans üzerindeki etkileri (Denizli ili örneği)* (Yüksek Lisans Tezi) Sosyal Bilimleri Enstitüsü, Pamukkale Üniversitesi, Denizli.
- Demirhan, G. (2013). Beden eğitimi öğretmeni olmak. *8. Ulusal Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Kongresi*. Mersin Üniversitesi, Mersin.
- Ekinci, A. (2010). Aday öğretmenlerin iş başında yetiştirilmesinde okul müdürlerinin rolü. *Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi*, 15(1),63-77.
- Ekinci, G., & Ayar, A. (2000, 10-12 Mayıs). Stajyer beden eğitimi öğretmenlerinin mesleki problemleri. *II. Ulusal Öğretmen Yetiştirme Sempozyumu*, Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Çanakkale, 68-71.
- Erdemir, N. (2007). Mesleğe yeni başlayan fen bilgisi öğretmenlerinin karşılaştıkları sorunlar ve şikâyetleri. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi* 6(22),135-149.
- Ergenekon, Y. (2005). *İşe yeni başlayan zihinsel özürülüler öğretmenlerinin mesleki sorunlarının belirlenmesi ve bu sorunları gidermeye yönelik çözüm önerilerin geliştirilmesi*. Nadir Kitap.
- Franc, L.H. (1970). *Problems perceived by seventy-five beginning elementary school teachers*. Teacher College, Columbia University.
- Gaikhorst, L., Beishuizen, J., Roosenboom, B., & Volman, M. (2016). The challenges of beginning teachers in urban primary schools. *European Journal of Teacher Education*, 40(1),46-61.
- Gay, L., Mills, G., & Airasian, P. (2006). *Educational research: Competencies for analysis and application*. Prenticehall.
- Gelbal, S., & Kelecioğlu, H. (2007). Öğretmenlerin ölçme ve değerlendirme yöntemleri hakkındaki yeterlik algıları ve karşılaştıkları sorunlar. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 33(33),135-145.
- Goddard, R.D., Hoy, W.K., & Hoy, A.W. (2000). Collective Teacher Efficacy: Its Meaning, Measure, and Impact on Student Achievement. *American Educational Research Journal*, 37(2),479-507.
- Gömlüksiz, N., Ülkü, A.K., Biçer, S., & Yetkiner, A. (2010). Mesleğe yeni başlayan sınıf öğretmenlerinin yaşadıkları zorluklarla öğretmen adaylarının yaşayabilecekleri zorluklara ilişkin algılarının karşılaştırılması. *e-Journal of New World Sciences Academy*, 5(3),12 -23.
- Gündoğdu, K., Ayaçlı, B., Aydoğan, R., & Yıldırım, C. (2015). Öğretmen yeterlikleri alanında yazılan makalelerin içerik analizi. *Adnan Menderes Üniversitesi Eğitim Fakültesi Eğitim Bilimleri Dergisi*, 6(2),30-43.
- Huffman, G., & Leak, S. (1986). Beginning teachers' perceptions of mentors. *Journal of Teacher Education*, 37(1),22-26.
- Kahramanoğlu, R., & Ay, Y. (2013). Sınıf öğretmeni adaylarının özel alan yeterlik algılarının çeşitli değişkenler açısından analizi. *Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisi*, 2(2),285-301.
- Kahyaoğlu, M., & Yangın, S. (2007). İlköğretim öğretmen adaylarının mesleki öz-yeterliklerine ilişkin görüşleri. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 15(1),73-84.

- Karabulutlu, Z., & Pular, A. (2017). Beden eğitimi öğretmenlerinin mesleki yeterliği ve eğitimlerinin özel alan yeterliklerine etkisinin incelenmesi. *Spormetre*, 15(3),171-178.
- Karacaoğlu, Ö.C. (2008). Öğretmenlerin yeterlik algıları. *Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 5(1),70-97.
- Karge, B.D. (1993). Beginning teachers: In danger of attrition. *American Educational Research Association*.
- Kilgore, K., Ross, D., & Zbikowski, J. (1990). Understanding the teaching perspectives of first-year teachers. *Journal of Teacher Education*, 41(1),28-38
- Koparan, Ş., Öztürk, F., & Haşıl Korkmaz, N. (2011). Beden eğitimi öğretmenlerinin özyeterlik ve beden eğitimi öğretmeni yeterliliğinin incelenmesi. *Ulusal Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Kongresi*, Van.
- Korkmaz, İ., Saban, A., & Akbaşlı, S. (2004). Göreve yeni başlayan sınıf öğretmenlerinin karşılaştıkları güçlükler. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi*, 38(1),266-277.
- Kuzey, M. (2002). *Sınıf öğretmenlerinin bazı sorunları ve çözüm önerileri* (Yüksek Lisans Tezi), Atatürk Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Erzurum.
- MEB (2006). *İlköğretim beden eğitimi dersi öğretim programı*. Milli Eğitim Bakanlığı Yayınevi.
- MEB (2008). *Öğretmenlik Mesleği Genel ve Özel Alan Yeterlikleri. Öğretmen Yetiştirme Genel Müdürlüğü*. Devlet Kitapları.
- Nartgün, Ş.S. (2006). İlköğretim okulu öğretmenlerinin hizmet içi eğitim programlarının etkileri üzerine düşünceleri (Bolu ili örneği). *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 6(1),157-178.
- Oğuz, A., & Topkaya, N. (2008). Ortaöğretim alan öğretmenliği öğrencilerinin öğretmen öz-yeterlik inançları ile öğretmenliğe ilişkin tutumları. *Akademik Bakış*, 14(1),1-20.
- Öksüzoğlu, P. (2009). *Beden eğitimi öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine ilişkin yeterlik algıları* (Yüksek Lisans Tezi), Mersin Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Mersin.
- Özdemir S., Yalın, H.İ., & Sezgin, F. (2008). *Eğitim Bilimine Giriş*. (6. Basım). Nobel Yayıncılık.
- Özer, B., Tüysüz, C., Bozkurt, N., & Özdemir, S. (2013). Branş değişikliği ile yan alanlarına geçen sınıf öğretmenlerinin yaşadıkları bu değişime ilişkin görüşleri: Hatay il örneği. *Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 6(15),265-290.
- Özgan, H. (2013). Stajyer öğretmenlerin sosyalleşme sürecinde okul yöneticilerinden beklentileri. *Eğitim ve Bilim*, 38(168),17-29.
- Özpinar, M., & Sarpkaya, R. (2010). Köyde görev yapan sınıf öğretmenlerinin sorunları. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 27(1),17-29.
- Özsüer, S., İnal, G., Uyanık, Ö., & Ergün, M. (2011). Afyon Kocatepe Üniversitesinde öğrenim gören öğrencilerin akademik özyeterlik inanç düzeylerinin incelenmesi. *Sosyal Bilimler Dergisi*, 13(2),113-125.
- Öztürk, F.Z., Kaya, N., & Durmaz, E. (2015). Okul öncesi öğretmenlerinin görev sürecinde yaşadıkları eğitimsel sorunlar ve çözüm önerileri. *Karadeniz Sosyal Bilimler Dergisi*, 7(3),68-94.
- Quaglia R. (1989). Socialization of the beginning teacher: A theoretical model from the empirical literature. *Research in Rural Education*, 5(3),1-7.
- Sağ, R. (2007). *Öğretmen eğitiminde uygulama öğretmenliği uygulamasının değerlendirilmesi* (Doktora Tezi), Anadolu Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eskişehir.
- Sarı, M.H. (2011). *Göreve yeni başlayan sınıf öğretmenlerinin karşılaştıkları sorunlar* (Yüksek Lisans Tezi), Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Sarı, M.H., & Altun, Y. (2015). Göreve yeni başlayan sınıf öğretmenlerinin karşılaştıkları sorunlar. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 30(1),213-226
- Satıcı, M., Abakay, U., & Alıncak, F. (2020). Beden eğitimi öğretmenlerinin öğretmen yeterlik ve öğretmen liderlik düzeylerinin incelenmesi. *Journal of Social, Humanities and Administrative Sciences*, 6(26),714-719.
- Şişman, M. (2002). *Eğitimde mükemmellik arayışı etkili okullar*. Pegem A Yayıncılık.

- Tang, S.Y.F., & Choi, P.L. (2009). Teachers' professional lives and continuing professional development in changing times. *Educational Review*, 61(1),1-18.
- Taşdemir, M. (2007). Sınıf öğretmenlerinin okul, meslektaşları ve kendi mesleki yeterliliklerini algılamaları. *Milli Eğitim Dergisi*,174(1),171-192.
- Tebliğler Dergisi (2006). *Millî Eğitim Bakanlığı Öğretmen Yetiştirme ve Eğitimi Genel Müdürlüğü*, 69(2590),1504-1540.
- TED (Türk Eğitim Derneği) (2009). *Türk eğitim derneği öğretmen yeterlikleri*. Adım Okan Matbaacılık.
- Veenman, S. (1984). Perceived problems of beginning teachers. *Review of Educational Research*, 54(2),143-178.
- Vural, B. (2004). *Yetkin-ideal-vizyoner öğretmen*. Hayat Yayıncılık.
- Wilson, P., & Tan, G.I. (2004) Singapore teachers' personal and general efficacy for teaching primary social studies. *International Research in Geographical and Environmental Education*, 13(3), 209-222.
- Yalçınkaya, M. (2002). Yeni öğretmen ve teftiş. *Milli Eğitim Dergisi*. 153-154.
- Yapıcı, M., & Yapıcı, Ş. (2003). İlköğretim öğretmenlerinin karşılaştıkları sorunlar. *Bilim, Eğitim ve Düşünce Dergisi*, 3(3),4-9.
- Yıldırım, A., & Şimşek, H. (2013). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Seçkin Yayınevi.
- Yılmaz, İ., Yoncalık, O., & Ulucan, H. (2010) Examining the belief of academic self efficacy and teacher self-efficacy of physical education teacher candidates in terms of various variables. *11th International Sports Sciences Congress*, Antalya.
- Yılmaz, M., Gürçay, D., & Ekici, G. (2007). Akademik özyeterlik ölçeğinin Türkçe'ye uyarlanması. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 33(1),253-259.
- Yuen-Fun, I.W. (1991) Toward an agenda for helping the beginning teacher: perceptions of concerns and best help strategies, Paper presented at the *Annual Conference of the Eastern Educational Research Association*, Boston, MA.

EXTENDED ABSTRACT

Analysis of The Perceptions of Proficiency and The Problems That Newly Beginning Physical Education Teachers Face

The process of adaptation to the profession is very important for all professions. When we look at the education and training life, the effectiveness of teachers in the process is quite high. Teachers can directly determine the quality and quality of education. Therefore, we can say that teachers faced some difficulties when they first started their duty. The aim of this study is to examine the competence perceptions and problems faced by physical education teachers who are just starting their jobs. Teachers are experts who directly affect the quality of education in terms of their characteristics and professional competencies, increase them and train the manpower of the future. In addition, teachers are the people who will ensure that the education system works efficiently, in line with the desired goals, and the use of equipment. In short, in order for the education process to continue effectively, teachers must have some abilities and pre-service and in-service training is serious in gaining these abilities.

Interview method, which is one of the qualitative research methods, was used in the study. Qualitative research is defined as a research in which qualitative data collection methods such as observation, interview and document analysis are used, and a qualitative process is followed to reveal perceptions and events in a realistic and holistic manner in the natural environment. In the study, the competence perceptions of physical education teachers and the problems they face were examined. For this purpose, the working group of the research consists of the newly appointed physical education teachers within the Gaziantep Provincial Directorate of National Education. In the selection of the study group, maximum diversity sampling, which is one of the purposeful sampling methods, was used. In the study, a semi-structured interview form consisting of items was used to collect qualitative data. Through the interview technique frequently used in qualitative research, the researcher tries to understand unobservable situations such as attitudes, experiences, intentions, thoughts, mental perceptions, interpretations, and reactions. The qualitative research data were collected from 10 newly appointed physical education teachers working at schools affiliated to Gaziantep Provincial Directorate of National Education. One-on-one and face-to-face interviews were conducted with all of the participants. During the interview process, interviews were conducted with those who wanted to participate in the study voluntarily and with permission for the place and time they deemed appropriate for them. A recording device and note-taking technique were used to record the interviews. The interviews lasted between 15 minutes and 45 minutes. The data obtained from the interview form used in the study were recorded with a voice recorder. After the application, the qualitative data in the voice recordings containing the answers of physical education teachers were transferred to the computer environment by the researcher. Then, qualitative data were analyzed using content analysis method. Content analysis technique, which is frequently used in the analysis of the data obtained from the questions in the interview form, was used.

When the opinions of the physical education teachers participating in the study on the level of competence perceptions were examined, most of them stated that 90% of teachers' efficacy perceptions were sufficient. When the problems faced by the physical education teachers who participated in the study were examined; It has been observed that they have problems with equipment and adaptation to school. In addition, some of the physical education teachers who participated in the study; About the regulation, physical environment inadequacy, problems

with the school administration and parents came to the fore. In line with the opinions expressed by the physical education teachers, we can say that they encountered a number of problems for some reasons when they just started their duty. When the opinions of the physical education teachers participating in the study about who and from what they got help in solving the problems they encountered; It is seen that they get help from the school administration, teachers, books and the internet. In addition, it was stated that the physical education teachers participating in the study received help and support from their advisors in solving the problems they encountered. When the opinions of the physical education teachers participating in the study on what should be done to adapt to the profession are examined; most of them stated that orientation seminars should be organized for the profession. In addition, physical education teachers stated that they should attend classes with a counselor or senior teacher. Based on this, we can say that physical education teachers want to get support from someone in the process of adapting to the profession and they should help them to be a guide. When the opinions of the physical education teachers regarding the field change were examined, 58.8% of them stated that there should be no change in the field. In addition, the research group expressed the opinion that everyone should do their own branch. Based on these thoughts, we can say that in general, physical education teachers do not look favorably on field changes.

As a result, the new physical education teachers stated that they are generally sufficient. The problems faced by the teachers participating in the research; They stated that there are compliance problems in the profession, lack of equipment and regulations. The research group stated that they got help from the school administration, counselor teachers and fellow teachers in solving the problems. In addition, physical education teachers who just started to work; It was determined that the teachers objected to the field change. In addition, it is recommended for teachers who have just started to work, to organize orientation seminars and to attend classes with senior teachers for a certain period.



"International Journal of New Approaches in Social Studies - IJONASS" is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/).