



Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi  
Sakarya University Journal of Education Faculty  
e-ISSN: 2717-6401

2016-2020 Yılları Arasında Ters Yüz Sınıf Modeli ile Yapılmış Lisansüstü Tezlerin Yapısal İncelenmesi

Sedat TUFANÇLI\*

Makale Bilgisi	ÖZET
<i>Geliş Tarihi:</i> 13.04.2021	Bu araştırmanın amacı, ters yüz sınıf modeli ile ilgili yapılan lisansüstü tezlerin yapısal olarak incelenmesidir. Araştırma doküman analizi yöntemi kullanılarak yapılmış olup çevrilmiş öğrenme, ters yüz sınıf modeli, ters yüz öğrenme, ters yapılandırılmış öğretim, dönüştürülmüş öğrenme, flipped classroom ve flipped learning anahtar kelimelerini içeren Yükseköğretim Kurumu (YÖK) 'nun Ulusal Tez Merkezi web sayfasında 2016 ile 2020 yılları arasında yayınlanmış 85 tez, seçilen konu, yayın yılı, yayınlandığı üniversite, yayınlandığı enstitü, yayın türü, araştırma yöntemleri, araştırma modelleri, örneklem türü, evren/örneklem/ çalışma grubu ve sayısı ve veri toplama araçları incelenmiştir. Araştırma sonucuna son 2 yılda ters yüz sınıf modeli ile ilgili yapılan çalışmaların sayısında düşüş yaşandığı gözlemlenmiştir. Ters yüz sınıf modeli ile ilgili yapılan tezlerin ise daha çok Eğitim Bilimleri Enstitüsünde gerçekleştirildiği görülmektedir. Kullanılan evren/örneklem/çalışma grubu açısından incelendiğinde tezlerde örneklemin belirtilmemiş olduğu ve çalışmaların lisans öğrencilerinde daha fazla çalışıldığı görülmektedir. Tezlerde en çok kullanılan ölçme aracının ise görüşme olduğu sonucuna ulaşılmıştır.
<i>Kabul Tarihi:</i> 04.11.2021	
<i>Basım Tarihi:</i> 30.12.2021	

Makale Türü: Araştırma Makalesi

Structural Review of Theses Made between 2016-2020 Regarding The Reverse Flipped Classroom Model

Article Information	ABSTRACT
<i>Received:</i> 13.04.2021	The aim of this research is to examine the postgraduate theses about the inside-out classroom model structurally. The research was conducted using the document analysis method and was published on the website of Higher Education Institution (YOK)'s National Thesis Center between 2016 and 2020, which includes the keywords of flipped learning, inverted classroom model, inverted learning, inverted learning, transformed learning, flipped classroom and flipped learning. 85 theses, the chosen subject, the year of publication, the university they were published in, the institute they were published in, the type of publication, research methods, research models, sample type, population / sample / study group and number, and data collection tools were examined. As a result of the research, it was observed that there has been a decrease in the number of studies on the inverted classroom model in the last 2 years. It is seen that the theses about the flipped classroom model are mostly carried out in the Institute of Educational Sciences. When examined in terms of the population / sample / study group used, it is seen that the sample is not specified in the theses and the studies are studied more by undergraduate students. It was concluded that the most used measurement tool in theses was interview.
<i>Accepted:</i> 04.11.2021	
<i>Published:</i> 30.12.2021	

**Keywords:** Flipped classroom model, graduate, thesis, document analysis

Article Type: Research Article

\* Yüksek Lisans Öğrencisi, Sakarya Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi ABD, Sakarya-Türkiye, sedat.tufancli@ogr.sakarya.edu.tr, ORCID: 0000-0002-6282-1117

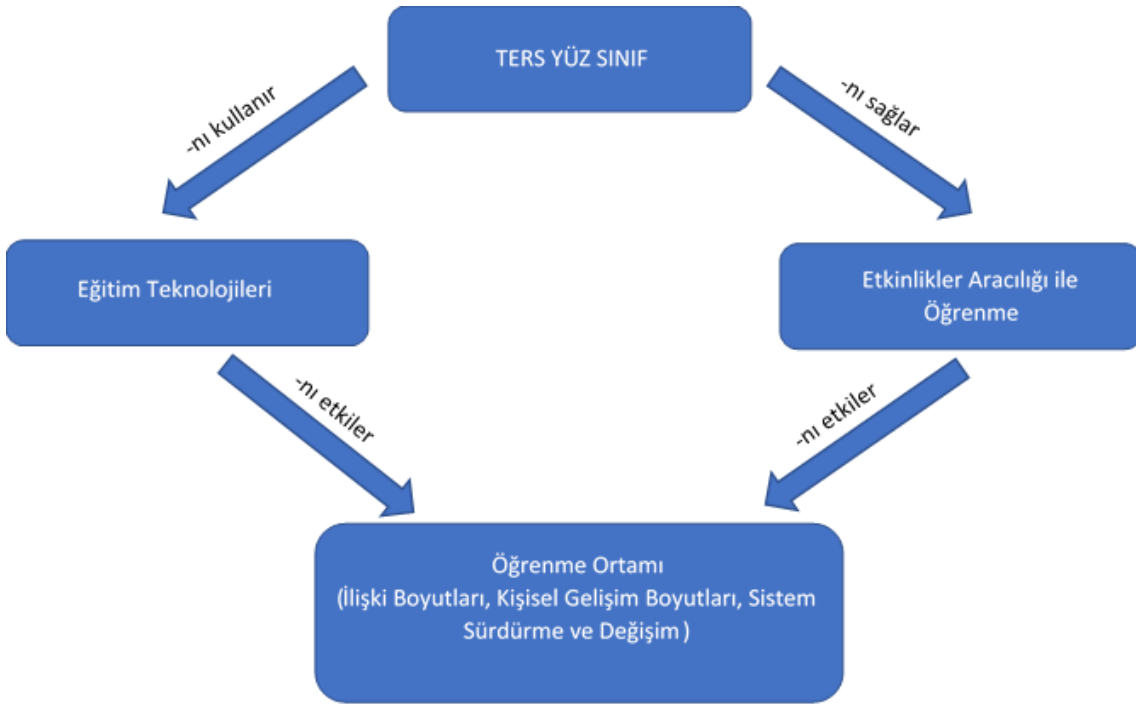
**Kaynakça Gösterimi:** Tufançlı, S. (2021). 2016-2020 yılları arasında ters yüz sınıf modeli ile yapılmış lisansüstü tezlerin yapısal incelenmesi. *Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 21(2), 135-150. doi: 10.53629/sakaefd.915077

**Citation Information:** Tufançlı, S. (2021). Structural review of theses made between 2016-2020 regarding the Reverse Flipped Classroom Model. *Sakarya University Journal of Education Faculty*, 21(2), 135-150. doi: 10.53629/sakaefd.915077

## 1. GİRİŞ

İnsanlık tarihinde teknolojinin gelişmesiyle birlikte birçok yeniliğin insanların kullanımına sunulduğu görülmektedir. Her alanı etkileyen bu gelişmelerin en fazla eğitim alanını etkilediği söylenebilir. Teknolojinin gelişmesi eğitimde, öğrenenlerin merkeze alınmasıyla birlikte yeni modellerin ortaya çıkmasını gündeme getirmiştir (Bolat, 2016). Bu yeni modeller İşbirlikçi öğrenme, çevrimiçi öğrenme, oyun temelli öğrenme, mobil öğrenme ve Ters Yüz Sınıf Modeli (TYS) diyebiliriz.

Ters Yüz Sınıf Modeli genel tanımıyla, ev ödevi ile sınıfta işlenen dersin yer değiştirmesidir. Pedagojik tanımı ise öğretme sürecinde, sınıf dışında bilgi aktarımının, sınıf içinde ise sosyal ve aktif öğrenme aktivitelerinin yapıldığı ve öğrencinin ders öncesi ve ders sonrası tamamlaması gereken uygulamaların yer aldığı bir modeldir (Abeysekera ve Dawson, 2015). Flipped Learning Network (FLN) (2014), ise ters yüz sınıf öğrenmeyi “doğrudan öğretimin grup öğrenme alanından bireysel öğrenme alanına doğru taşındığı ve sonuçta ortaya çıkan grup alanının eğitimcinin rehberliği ile öğrencilerin yaratıcı bir şekilde uygulama yaptıkları etkileşimli ve dinamik bir öğrenme ortamına dönüştürüldüğü pedagojik bir yaklaşım” olarak tanımlamışlardır. YYS modelinin kavramsal çerçevesi (Strayer, 2007) Şekil 1’ de yer almaktadır.



Şekil 1. Ters yüz sınıf modelinin kavramsal çerçevesi (Strayer, 2007)

TYS modeli ile ilgili literatür incelendiğinde YYS modelinin farklı isimlerle anıldığı görülmektedir. “Inverted classroom” (Bates ve Galloway, 2012; Gannod ve diğerleri, 2008; Lage ve diğerleri, 2000; Strayer, 2012), “flipped classroom” (Bergmann ve Sams, 2012; Bishop ve Verleger, 2013; Enfield, 2013; Hertz, 2012; Milman, 2012), “evde ders okulda ödev modeli” (Demiralay ve Karataş, 2014), “dönüştürülmüş sınıf” (Filiz ve diğerleri, 2016; Gündüz ve Akoyunlu, 2016; Yıldız ve diğerleri, 2017), “ters yüz edilmiş sınıf” (Bolat, 2016; Serçemeli, 2016), “tersine çevrilmiş sınıf” (Sezer, 2015), “tersyüz sınıf” (Alsancak-Sırakaya ve Seferoğlu, 2017; Aydın ve Demirer, 2017; Kocabatmaz, 2016; Turan ve Gökaş, 2015) şeklinde isimlendirilmiştir. Bu çalışmada ise yurt içi ve yurt dışındaki çalışmalarda genel olarak kullanılan “Flipped Learning” adlandırılması kullanılmıştır.

TYS modelinde öğrenciler; sınıf ortamının dışında derse gelmeden önce videolar, konuyla ilgili ders sunuları, LMS (Öğrenme Yönetim Sistemi) gibi çoklu ortam araçlarını kullanarak konuları çalışırken, sınıf ortamında da uygulama ve araştırmalar yaparak öğrendiklerini ve bilgilerini pekiştirme fırsatı elde etmektedirler (Aşıksoy ve Özdamlı, 2016). YYS modelinde öğretmenler ders sırasında konu anlatımlarını videoya kaydedip, bu videoları daha sonra

uygun ortamlara(web, usb vb.) yükleyerek öğrencilerin evlerinde bunları izlemelerini sağlamaktadır. Sınıfta ise videoda yer alan konuları kavrayan öğrencilerle birlikte etkinlikler yaparak derste sorular çözülmektedir (Yaman ve Çakır, 2018).

TYS modelinin tercih edilmesinde en önemli neden olarak öğrenen kitlenin sınıf ortamında gerçekleşen aktif öğrenme etkinliklerine daha fazla zaman ayırabilmeleri gösterilebilir (Roehl ve diğerleri, 2013). Ayrıca öğrenenlere kendi kendine öğrenme sorumluluğu vererek, bireyselleştirilmiş öğrenme deneyimi sunmaktadır (Hertz, 2012; Stone, 2012). Öğrenenler kendi hızlarında ve esnek bir şekilde öğrenmelerini gerçekleştirmektedir. TYS modelinde öğrenenin elinde öğretene tarafından hazırlanmış videolar bulunmakta ve bu videoları öğrenenler istedikleri zaman ve yerde izleme şansına sahiplerdir. Hertz (2012) ise ters yüz sınıfları, öğrenciler için bireysel öğrenme deneyimi için fırsat sağlaması yönünden verimli bir model olarak görmekte ve bu modeli desteklemektedir.

TYS modelinin öğrenenlerin bireysel özelliklerini dikkate alarak öğrenme imkânı sağlaması, öğrencilere dersleri tekrar izleme fırsatı vermesi, öğrencilere öğrenme sürecini yönetme fırsatı vermesi, ders esnasında daha fazla etkinlik ve uygulama yaparak, anlamadıkları konuların üzerinde öğretmenle birlikte durarak daha etkili öğrenme sağlaması gibi yararları bulunmaktadır (Yaman ve Çakır, 2018). Bunlarla birlikte öğretmenlerin teknoloji konusunda kendilerini mesleki yönden geliştirme fırsatı bulmaları, teknoloji okuryazarı olmaları, öğrencilerine sınıf ortamında daha fazla rehberlik etmeleri ve öğrencilerle iletişimi kuvvetlendirmeleri gibi faydaları bulunmaktadır (Abeysekera ve Dawson, 2014; Gençer ve diğerleri, 2014; Miller, 2012).TYS modeli kapsamında yapılan çalışmaların sayısının son yıllarda hızlı bir şekilde arttığı görülmektedir. Fakat TYS modeli ile ilgili alan yazın taraması ve içerik analizi çalışmalarının sınırlı sayıda olduğu dikkat çekmektedir.

TYS modeli ile ilgili yapılan çalışmalar incelendiğinde O'Flaherty ve Phillips (2015) yükseköğretimde tarama yöntemini kullanarak, TYS modelinin kullanımını hedef alan 28 farklı çalışmayı incelemişlerdir. Bu çalışmada, TYS modeli uygulanan sınıflarda öğrenenlerin yapmış oldukları aktiviteler, zaman ve ekonomik engeller, kurs tasarım sürecinde temel alınan konular ele alınmıştır. Çalışma sonunda ise O'Flaherty ve Phillips (2015) öğretmenler ve öğrencilerin bu modeli esnek, rahat ve öğrenen merkezli olması yönünden benimsediklerini söylemiştir. Ülkemizde ise Aydın ve Demirel (2017) 2011-2015 yılları arasında TYS modeli ile ilgili yapılan 29 adet tez ve 61 adet makaleyi incelemişlerdir. Bu çalışmaların analiz ise örneklem, araştırma yöntemi, disiplin, kuramsal boyut, uygulama, sürecinde kullanılan araçlar, değişkenler ve pedagojik çıktılar konularına göre gerçekleştirilmiştir. Analiz sonucuna bakıldığında, çalışmaların daha çok üniversite düzeyi öğrenciler ile yabancı dil eğitimi ve matematik alanlarında gerçekleştiği görülmektedir. Yıldız ve diğerleri (2017) alanyazında dönüştürülmüş sınıf yaklaşımını tanımlar, araştırma yöntemleri ve araştırma sonuçları konularına göre ele alarak bu yaklaşımın olumlu, olumsuz ve sınırlı yanlarını incelemişlerdir. Yıldız ve diğerleri (2017) 2011 ile 2016 yılları arasında yayımlanmış olan 40 çalışmayı, doküman analizi yöntemiyle incelemiştir. Çalışmalarda en çok tercih edilen yöntemin nitel yöntem olduğunu belirtmişlerdir. Ayrıca araştırma sonuçlarını öğrenen, öğretmen ve tasarım açısından ele almışlardır. Sakar ve Uluçınar-Sağır (2017) ise yaptıkları çalışmada doküman analizi yöntemini kullanarak ScienceDirect, TÜBİTAK veri sağlama merkezi, IEEE, EBSCOhost, Google Akademi, Internet Archive gibi veri tabanlarından yararlanarak 50 makaleyi, 8 yüksek lisans tezini, 2 kitabı ve 1 doktora tezini incelemişlerdir. İnceledikleri çalışmalarda fen bilimlerinde TYS modelinin durumunu gözler önüne sermişlerdir. Bir başka çalışmada ise Özbay ve Sarıca (2019) 2014-2019 yılları arasında Web of Science ve Google Akademik veri tabanlarında belirledikleri ölçütlere göre 64 makaleyi çalışma grubu, araştırma yöntemleri, kullanılan teknolojiler, konuları ve bu konuların alanlarını içerik analizi yöntemiyle incelemişlerdir. Özbay ve Sarıca (2019) inceledikleri çalışmalarda en fazla nicel araştırma yöntemlerinin tercih edildiği ve öğrenci katılımı, akademik başarı, motivasyon, öğretmen görüşleri ve öğrenci görüşleri konularını sıklıkla inceledikleri görülmüştür. Bu çalışmanın amacı ise, günümüzde önemi daha iyi anlaşılan ve kullanımı artan TYS modelinde Türkiye’de yayınlanan lisansüstü tezleri, farklı değişkenlere göre doküman analizi yapmak ve TYS modelinde yapılacak çalışmalara katkıda bulunmaktır. Ayrıca Mart 2019’dan beri ülkemizde devam etmekte olan Covid-19 pandemi sürecinde eğitimde acil uzaktan eğitime geçilmiş fakat ülkemizde ilk kez denenen bu sistemde birçok sıkıntılar meydana gelmiştir. TYS modelinin ülkemizdeki durumu bu pandemi sürecinde yetkililere yol gösterici olabilir. Bu amaçla birlikte aşağıda yer alan alt problemlerin cevabı aranmaktadır.

- İncelenen çalışmalarda Ters Yüz Sınıf Modeli tezlerde nasıl adlandırılmıştır?
- İncelenen çalışmaların yıllara göre dağılımı nasıldır?
- İncelenen tezler hangi üniversitelerde yayımlanmıştır?
- İncelenen tezlerin enstitülere göre dağılımı nasıldır?

- İncelenen çalışmaların yayın türüne göre dağılımı nasıldır?
- İncelenen çalışmaların yayın türlerinin yıllara göre dağılımı nasıldır?
- İncelenen çalışmaların yöntem türlerine göre dağılımı nasıldır?
- İncelenen çalışmalarda tercih edilen araştırma modelleri nelerdir?
- İncelenen tezlerin örnekleme türlerine göre dağılımı nasıldır?
- İncelenen çalışmaların çalışma gruplarına göre dağılımı nasıldır?
- İncelenen tezlerde çalışma grubunun sayılarına göre dağılımı nasıldır?
- İncelenen çalışmalarda kullanılan veri toplama araçlarının dağılımı nasıldır?

## 2. YÖNTEM

Bu araştırma nitel araştırma yöntemi olarak desenlenmiş olup veri analizinde doküman inceleme yöntemi kullanılmıştır. Doküman incelemede, geçmişe yönelik gözlem ve görüşme yapılamadığı durumlarda durumu tespit ve bilgi elde etmek amacıyla kullanılabilmektedir (Horzum ve Ayas, 2017). Doküman incelemesi, yazılı olan materyallerin, araştırılan olay veya olgular hakkında bilgilerinin analiz edilmesidir (Yıldırım ve Şimşek, 2008).

### 2.1. Çalışma Grubu/Evren ve Örneklem

Bu çalışmada evren, Yüksek Öğretim Kurulu Başkanlığı Tez Merkezi web sayfasında 2016-2020 yılları arasında ters yüz sınıf konusu ile ilgili yayınlanmış olan tüm tezlerden oluşmaktadır. Bu yıl aralıklarının seçilmesinin nedeni ise 2015 yılından sonra böyle bir çalışma yapılmamasıdır. Araştırma sonuçlarına göre toplamda 85 teze ulaşılmıştır. Bu tezlerin 85 tanesinin tamamı web sitesinde yayınlı halde bulunurken 5 tanesinde ise izin olmadığı için tezlere ulaşılamamış ve araştırmaya dâhil edilmemiştir. Çalışmada gerekli bilgiler yayınlı tezlerden elde edilmiştir.

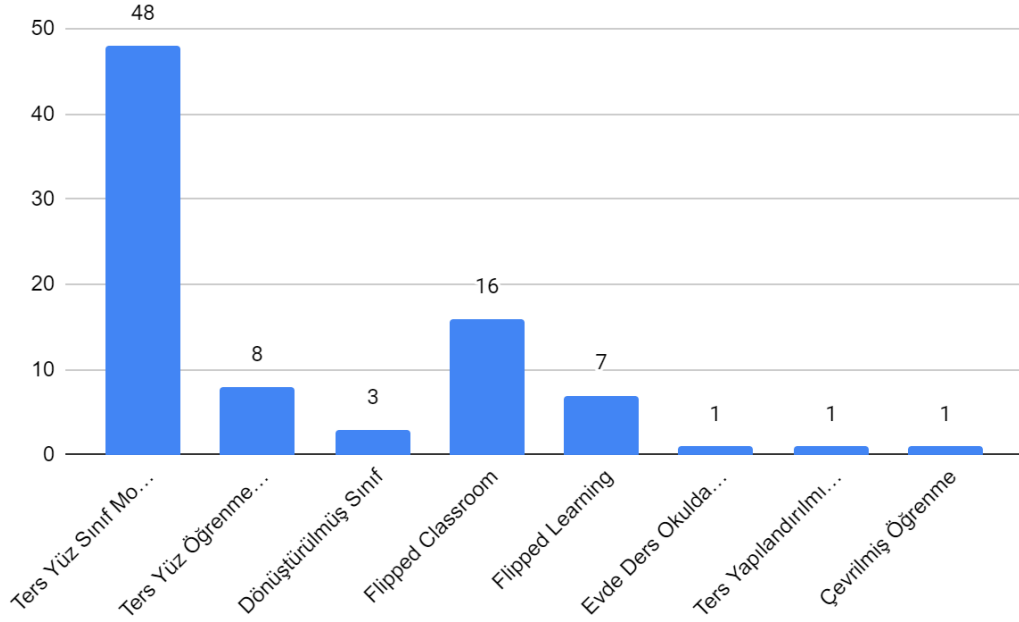
### 2.2. Verilerin Toplanması ve Analizi

Araştırmada veriler 2016 – 2020 yılları arasında YÖK'ün web sitesindeki Ulusal Tez Merkezi (<https://tez.yok.gov.tr/>) web sayfasından toplanmıştır. Verileri araştırırken dili Türkçe olan tezlerin yanı sıra dili İngilizce olan tezlerde araştırılmıştır. Bu kapsamda anahtar kelimeler olarak “ters yüz sınıf”, “ters yüz öğrenme”, “dönüştürülmüş öğrenme”, “çevrilmiş öğrenme”, “ters yapılandırılmış öğretim”, “dönüştürülmüş sınıf”, “flipped classroom”, “flipped learning”, “evde ders okulda ödev” kullanılmıştır. Tezlerin izin durumu olanlar araştırmaya dâhil edilmiştir.

Bu araştırmada toplanan verilerin analizi, doküman analizi yöntemi ile yapılmıştır. Tez çalışmalarının 85 tanesi Google Forms' da oluşturulan bir form ile çalışmalarda TYS modelinin ifade edilişi, yayın yılı, yayınlandığı üniversite, yayınlandığı enstitü, yayın türü, araştırma yöntemleri, araştırma modelleri, örneklem türü, evren/örneklem/ çalışma grubu sayıları ve veri toplama araçları başlıkları olmak üzere toplam on iki başlık altında incelenerek Google E-tablolar programına aktarılmıştır. Daha sonra bu veriler incelenerek grafik ve frekans tablolarına dönüştürülüp betimsel bir şekilde gösterimi yapılmıştır.

## 3. BULGULAR

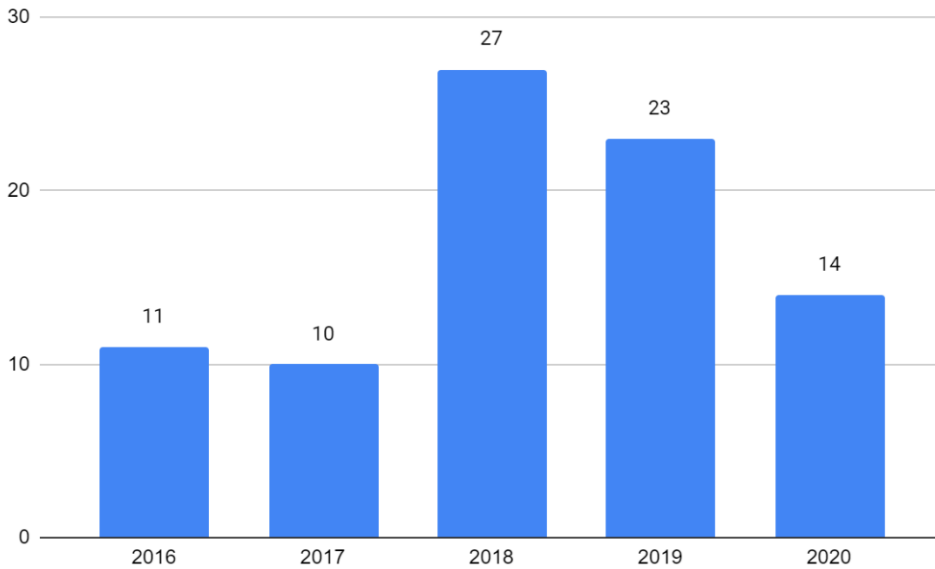
Bu çalışma ile Yüksek Öğretim Kurulu Başkanlığı Tez Merkezi web sayfasında 2016-2020 yılları arasında ters yüz sınıf konusu ile ilgili yayınlanmış olan tüm tezler incelenmiştir. Araştırmada “Ters Yüz Sınıf Modeli tezlerde nasıl adlandırılmıştır?” sorusuna cevap bulmak için tezlerde kullanılan isimlere bakılmış ve TYS Modelinin ifade ediliş şekillerinin sayısal gösterimi Şekil 2'de sunulmuştur.



Şekil 2. Ters yüz sınıf modelinin ifade edilmiş şekline göre sayısal dağılım

Şekil 2'yi incelendiğinde TYS modeli ile yazılmış tezlerin 48'inde ters yüz sınıf modeli, 16'sında flipped classroom, 8'inde ters yüz öğrenme, 7'sinde flipped learning, 3 tanesinde dönüştürülmüş sınıf ve birer tanesinde de çevrilmiş öğrenme, ters yapılandırılmış öğretim ve evde ders okulda ödev olarak ifade edildiği görülmüştür. Bu sonuçlara göre tezlerde en çok ters yüz sınıf modeli ifadesi kullanılmakta olup onu flipped classroom takip etmektedir.

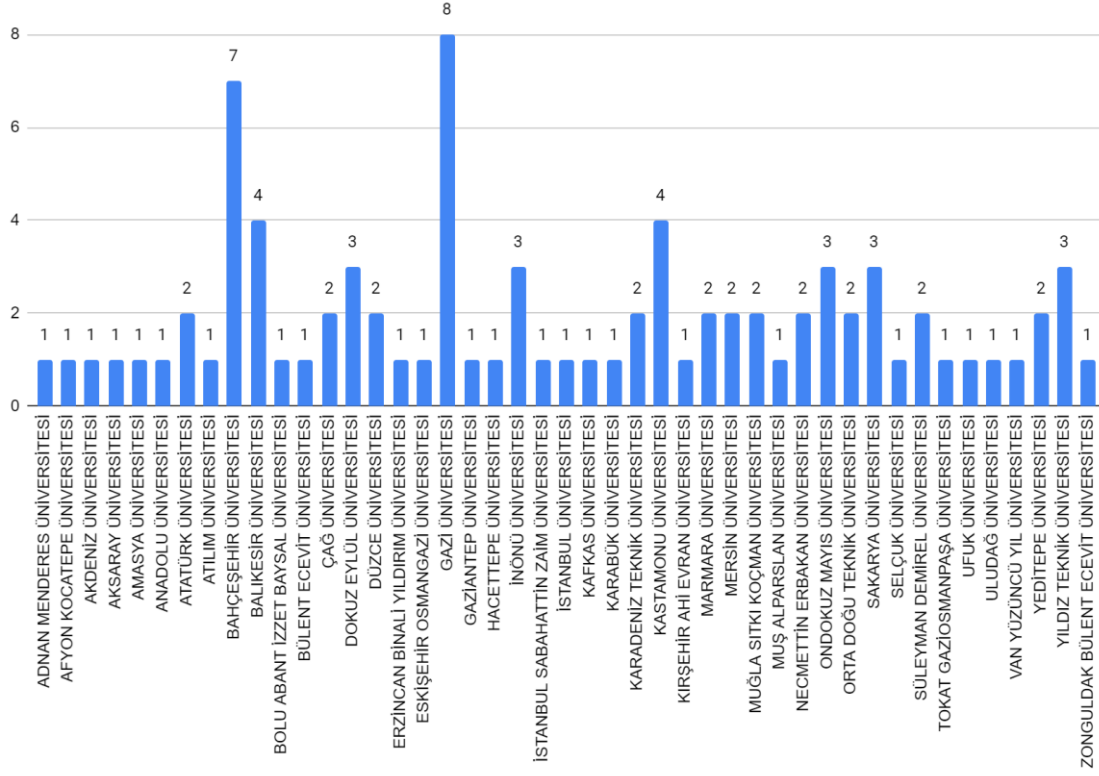
Araştırma kapsamında incelenen tezlerin yıllara göre dağılımları Şekil 3'te sunulmuştur.



Şekil 3. İncelenen tezlerin yıllara göre dağılımları

Bu araştırmada 2016-2020 yılları arasında yazılan tezler incelenmiştir. Şekil 3'e göre Türkiye'de ters yüz sınıf modeli ile ilgili tez sayısı 2016'da 11, 2017'de 10, 2018'de 27, 2019'da 23 ve 2020'de ise 14 tez yazılmıştır. Bu verilere göre 2016 ve 2017'de neredeyse aynı sayıda tez yazılmışken, 2018'de tez sayısı bir önceki yıl olan 2017'ye göre iki katından fazla yazılmıştır. 2019'daki tez sayısı 2018'e göre biraz düşmüş olsa da yazılan tez sayısının yine de yüksek olduğu söylenebilir. 2020 yılında ise yazılan tez sayısında belirli bir düşüş yaşandığı gözlenmiştir. Dünyada etkisi giderek artan TYS modelinin ülkemizde ise düşüş trendine girdiği söylenebilir.

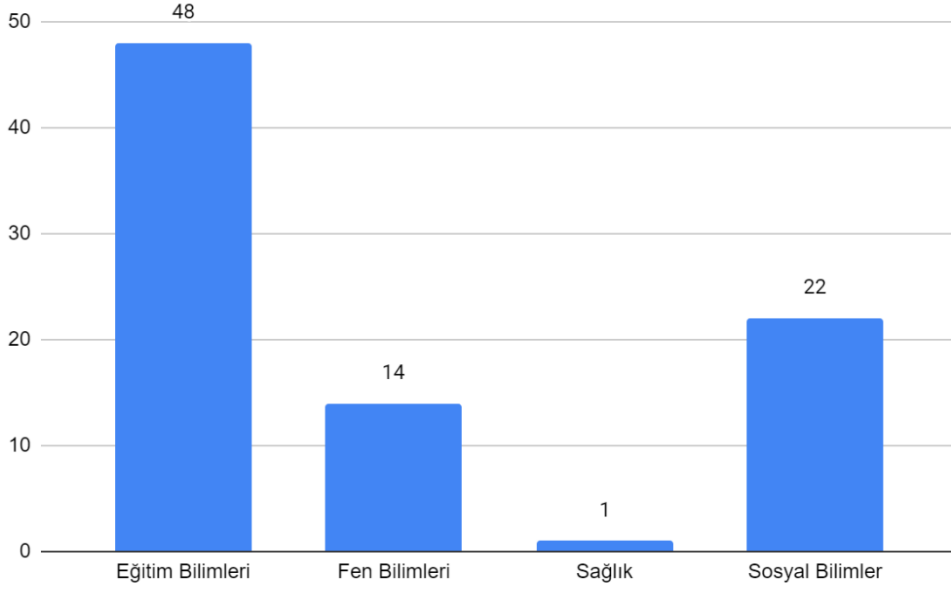
Çalışma kapsamında incelenen tezler 45 farklı üniversitede yayımlanmıştır. Bu üniversitelerin 39 tanesi devlet üniversitesi iken 6 tanesi ise vakıf üniversitesidir. Devlet üniversitelerinde toplam 71 tez, vakıf üniversitelerinde ise 14 tez yazılmıştır. TYS modeli ile ilgili yazılan tezlerin yazıldığı üniversiteler ve tez sayılarının dağılımları Şekil 4'te sunulmuştur.



Şekil 4. Yazılan tezlerin üniversitelere göre dağılımları

Şekil 4 incelendiğinde ters yüz sınıf modeli ile ilgili tezlerin 8 tane ile en fazla Gazi Üniversitesinde yazıldığı görülmektedir. Gazi Üniversitesini, 7 tez ile Bahçeşehir Üniversitesi ve dörder tez ile Balıkesir Üniversitesi ve Kastamonu Üniversitesi takip etmektedir. Dokuz Eylül, İnönü, Ondokuz Mayıs, Sakarya ve Yıldız Teknik Üniversitelerinde ise üçer tez yazıldığı görülmektedir.

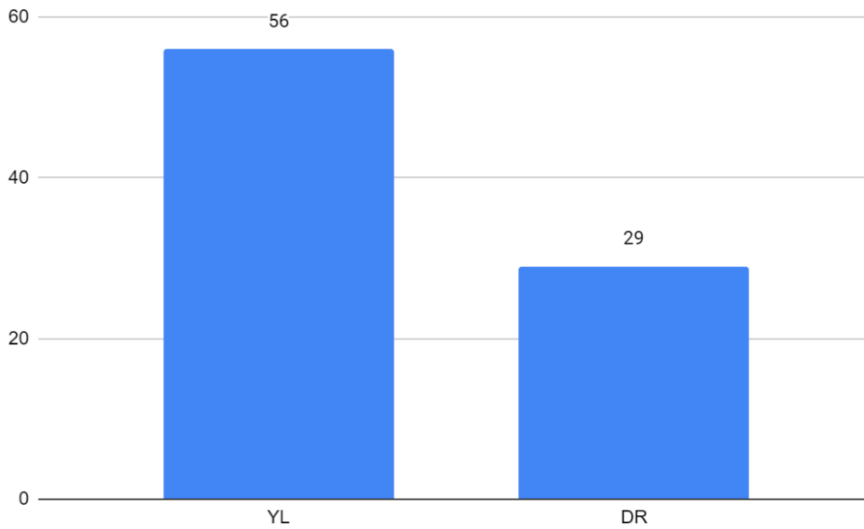
Ters Yüz Sınıf Modeli ile ilgili yayınlanmış olan tezlerin enstitülere göre dağılımları Şekil 5'te sunulmuştur.



Şekil 5. İncelenen tezlerin enstitülere göre dağılımları

Şekil 5 incelendiğinde, 85 çalışmanın 48'i Eğitim Bilimleri Enstitüsünde, 22'si Sosyal Bilimler Enstitüsünde, 14'ü Fen Bilimleri Enstitüsünde ve 1 tanesinin de Sağlık Bilimleri Enstitüsünde hazırlanmış olduğu görülmektedir. Bu verilerden elde edilen bulgular bize Ters Yüz Sınıf Modeline Eğitim Bilimleri enstitülerinin daha fazla ilgi gösterdiği bir konu olduğunu göstermektedir.

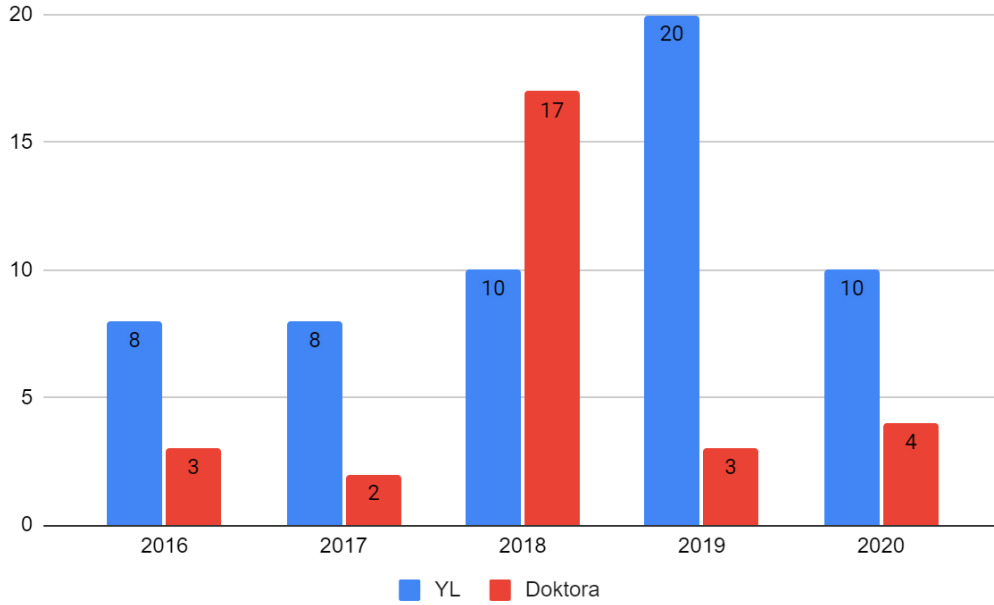
Ters Yüz Sınıf Modeli ile ilgili yayınlanmış olan tezler enstitülerine göre yüksek lisans ve doktora tezi olarak iki farklı türde incelenmiş ve tez türlerine ilişkin bulgular Şekil 6'da sunulmuştur.



Şekil 6. Tezlerin türlerine göre dağılımı

İncelenen 85 adet tezin 56 tanesi yüksek lisans tezi olup, 29 tanesi ise doktora tezidir. Bu bulgu bize Ters Yüz Sınıf Modelinin daha çok yüksek lisans düzeyinde çalışılmış olduğunu göstermektedir.

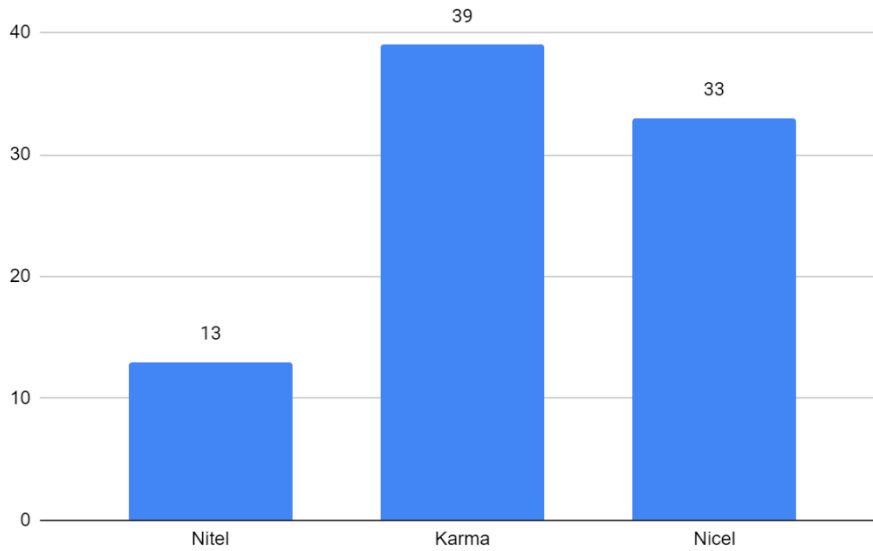
Ters Yüz Sınıf Modeli ile ilgili yayınlanan tezlerin türlerine ve yıllarına göre dağılımları ise Şekil 7'de sunulmuştur.



Şekil 7. Tezlerin türlerine ve yıllarına göre dağılımları

İncelenen verilere göre 2016 ve 2017 yıllarında sekizer tane yüksek lisans tezi yazılmış olup 2018 ve 2019 yıllarında bu sayı artmasına rağmen 2020 yılında bu sayının düştüğü görülmektedir. Doktora tezlerinin sayısı ise 2018 yılında diğer yıllara göre çok daha fazla yazılmıştır. Yüksek lisans tezlerinin en fazla yazıldığı yıl 2019 olurken, doktora tezinin en fazla yazıldığı yıl ise 2018 olmuştur.

Ters Yüz Sınıf Modeli ile ilgili 85 tez çalışması, tercih edilen araştırma yöntemleri açısından nicel, nitel ve karma olmak üzere üç gruba ayrılarak incelenmiştir. Araştırma yöntemlerine ilişkin bilgiler Şekil 8'de sunulmuştur.

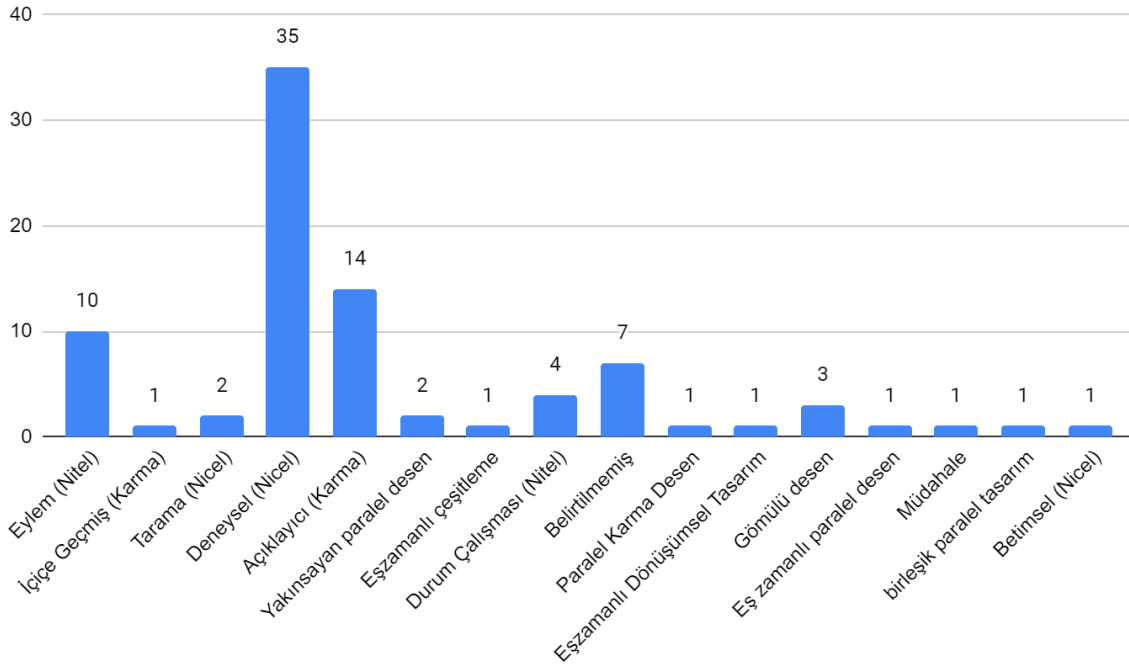


Şekil 8. Tezlerin tercih edilen araştırma yöntemlerine dağılımı

Araştırma kapsamında incelenen tezlerde, tercih edilen araştırma yöntemleri açısından bakıldığında TYS modeli ile ilgili tezlerin çoğunlukla karma yöntemle dayalı olduğu fakat nicel yöntemde yazılan tezlerin ise sayısının da fazla olduğu görülmektedir. Bu tezlerden nicel araştırma yöntemini kullanarak yürütülenlerin sayısı 33, nitel araştırma yöntemi ile yürütülenlerin sayısı ise 13' dür. 39 çalışmada hem nicel hem nitel araştırma yönteminin kullanıldığı karma yöntem tercih edilmiştir. Bu bulgulara dayanarak ters yüz sınıf ile yazılmış tezlerde karma ve nicel yöntemin daha çok tercih edildiği, nitel yöntemin ise onlara nazaran daha az tercih edildiği görülmektedir.



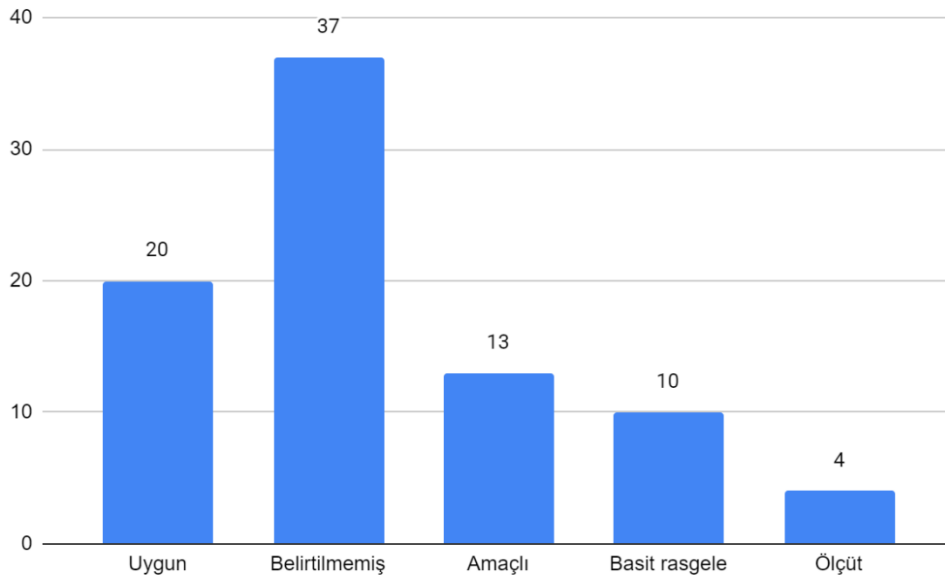
Ters Yüz Sınıf Modeli ile ilgili incelenen tezlerin araştırma modellerine ilişkin bilgiler Şekil 9'da sunulmuştur.



Şekil 9. Yöntem türlerine göre çalışmalarda kullanılan araştırma modellerinin dağılımı

Şekil 9 incelendiğinde 85 tez çalışmasında nitel ve nicel araştırma desenlerinin neredeyse hepsinin kullanıldığı görülmektedir. En fazla kullanılan desen 35 çalışmada kullanılan deneysel model olup bunu 14 tane ile açıklayıcı model ve 10 taneyle eylem araştırmasının takip ettiği görülmektedir.

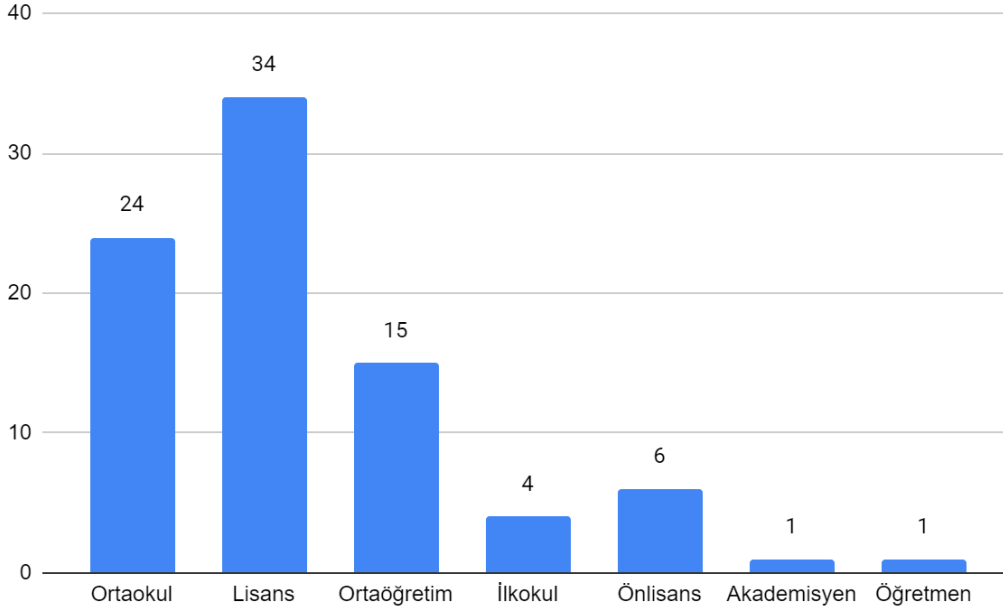
Ters Yüz Sınıf Modeli ile ilgili incelenen tezlerde örneklem türlerine ilişkin bilgiler Şekil 10'da sunulmuştur.



Şekil 10. Örneklem türlerine göre tezlerin dağılımları

Ters Yüz Sınıf ile ilgili yazılmış olan tezlerde örnekleme türü 37 çalışmada belirtilmemiştir. 20 çalışmada uygun, 13 çalışmada amaçlı, 10 çalışmada basit rasgele ve 4 çalışmada ölçüt örnekleme türü kullanılmıştır.

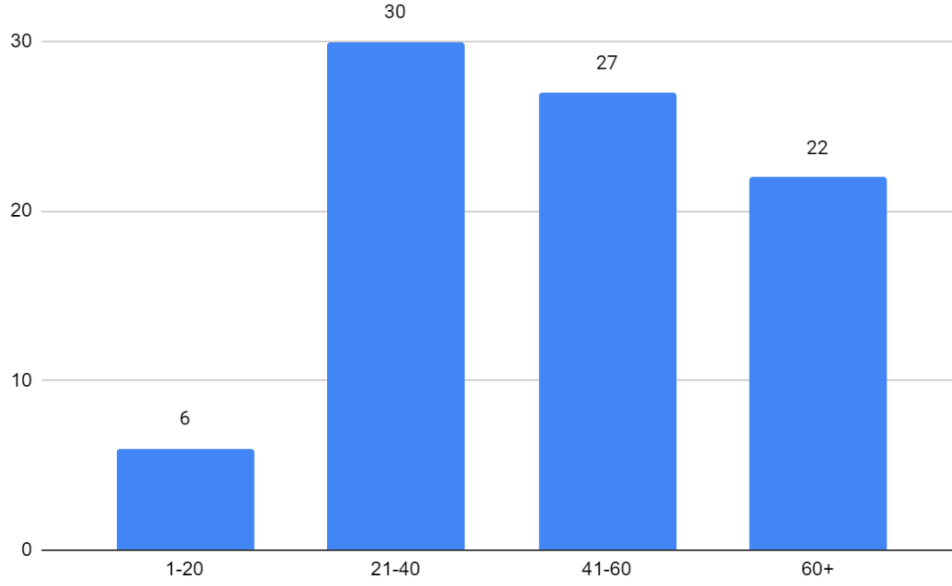
Ters Yüz Sınıf Modeli ile ilgili tezler çalışma grubu bakımından da incelenmiştir. İncelenen tezlerde, çalışma grubu ilkokul, ortaokul, ortaöğretim, önlisans, lisans, öğretmen ve akademisyen olmak üzere 6 farklı kategoriye ayrılarak incelenmiş olup bu kategorilerde ise kaç çalışma yapıldığına ait bilgiler Şekil 11’de sunulmuştur.



Şekil 11. Çalışma Grubuna göre yazılmış tezlerin dağılımları

Şekil 11’e bakıldığında 85 tez çalışmasının içerisinde en çok lisans düzeyi öğrenciler ile çalışılmıştır. 24 çalışma ortaokul öğrencileriyle, 15 çalışma ortaöğretim öğrencileriyle, 6 çalışma önlisans öğrencileriyle, 4 çalışma ilkokul öğrencileriyle ve birer çalışmanın ise öğretmen ve akademisyenlerle gerçekleştirildiği görülmektedir.

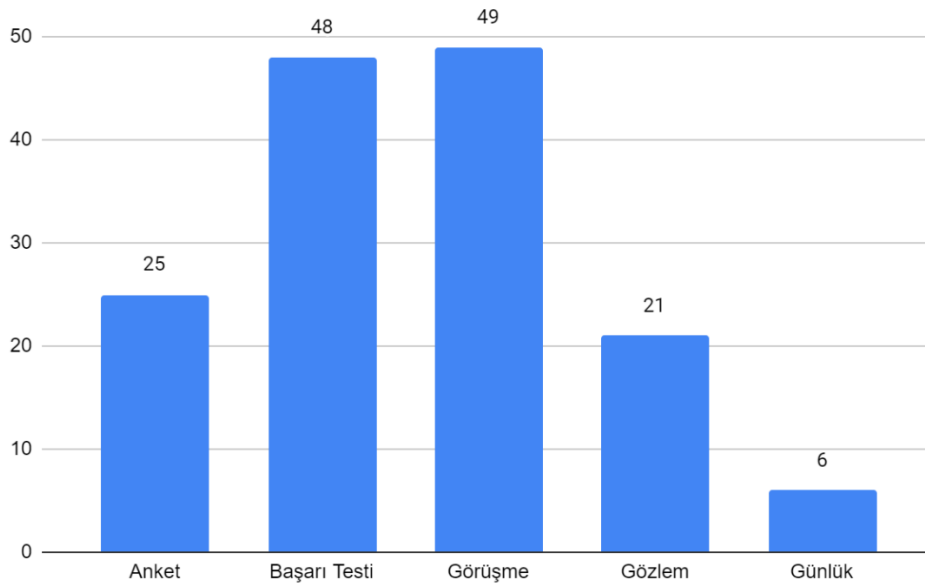
Ters Yüz Sınıf üzerine yazılmış tezler çalışma grubu sayılarına göre de incelenmiş ve elde edilen bilgiler Şekil 12’de sunulmuştur.



Şekil 12. Yayınlanmış tezlerin çalışma gruplarına göre dağılımları

Şekil 12’den elde edilen bulgulara göre 30 tezde 21-40 kişi arasında örnekleme katılmış olup bunu 27 tez ile 41-60 arası örneklem sayısı ve 22 tezde ise 60 ve üzeri örneklem sayısı takip etmektedir. En az ise 6 tez ile 1-20 örneklem sayısı olduğu görülmektedir.

Ters Yüz Sınıf modelinde yazılmış tezler son olarak kullanılan veri toplama araçları açısından incelenmiştir. İncelenen 85 tezde bir veya birden fazla veri toplama aracı kullanılmıştır. Elde edilen bulgular Şekil 13’te sunulmuştur.



Şekil 13. Yayınlanmış tezlerin veri toplama araçlarına göre dağılımları

Şekil 13’e bakıldığında 49 tezde görüşme, 48 tezde başarı testi, 25 tezde anket, 21 tezde gözlem ve 6 tezde ise günlüklerin veri toplama aracı olarak kullanıldığı görülmektedir. Bu bulgulara göre yayınlanmış olan tezlerde veri toplama aracı olarak en çok görüşmenin kullanıldığı söylenilebilir.

#### 4. SONUÇ, TARTIŞMA VE ÖNERİLER

Bu araştırmada 2016-2020 yılları arasında ters yüz sınıf modelinde yayımlanmış 85 tez doküman inceleme yoluyla incelenmiştir. Doküman analizi araştırmasında anahtar kelime, yayın yılı, yayınlanan üniversite, yayınlanan enstitü, tez türü, yöntem türü, araştırma modeli, örnekleme türü, çalışma grubu, çalışma grubu sayısı ve veri toplama araçlarına ilişkin bulgular ortaya konulmuştur.

Elde edilen bulgulara göre tezlerde ters yüz sınıf modeli ifadesi yoğun olarak kullanıldığı görülmektedir. Flipped classroom ifadesinin de diğer ifadelerle göre fazla kullanıldığı görülmektedir. Ters yüz sınıf ile ilgili yazılmış tezlerin araştırma yıllarında sayıları giderek arttığı görülmüştür. Bu yıllar içerisinde yüksek lisans tezlerinin giderek arttığı, doktora tezlerinin sayısının ise 2018'de diğerlerine göre çok daha fazla yazıldığı görülmektedir. Bu durum, ülkemizde TYS modelinin etkisi uzun süreli olmamış ve düşüşe geçtiğini göstermektedir. Bu durum bize son yıllarda TYS modeline ilginin arttığını göstermektedir.

Ters yüz sınıf modeli ile ilgili yazılan tezlerin sayıları, devlet üniversitelerinde daha fazla yazılmış olup bunlardan ise daha çok Gazi Üniversitesinde bu konunun çalışıldığı görülmüştür. Ayrıca ters yüz sınıf ile ilgili yapılan tez çalışmalarının sayısı eğitim bilimleri enstitülerinde, diğer enstitülere göre fazla olduğu görülmektedir. Bunun nedeni olarak ters yüz sınıf modeli teknoloji ile iç içe olup ve teknolojinin eğitimde de artık olmazsa olmazı olarak gösterilebilir.

Ters Yüz Sınıf Modeli ile ilgili yapılan tez çalışmaları daha çok karma yöntem kullanılarak yapılmıştır. Yıldız ve diğerleri (2017) yapılan çalışmalarda daha çok nitel yöntemin kullandığı sonucuna ulaşırken, Özbay ve Sarıca (2019) ise nicel yöntemde kullanımının fazlalığından bahsetmişlerdir. Araştırma modelleri açısından incelendiğinde ise deneysel desen çalışmasının diğer desenlere göre çok daha fazla yapıldığı görülmektedir.

Ters Yüz Sınıf Modeli ile ilgili yapılan tez çalışmaları kullanılan örneklem/ çalışma grubu açısından incelendiğinde tezlerin daha çok lisans öğrencileri üzerinde yapıldığı görülmektedir. Aydın ve Demirel (2017), Sakar ve Uluçınar-Sağır (2017) yaptıkları çalışmalarda da aynı sonuca ulaşmışlardır. Ayrıca incelenen tezlerde örnekleme türü çoğunlukla belirtilmemiştir. Bu durum incelenen tezlerin en fazla eleştirilecek yanı olarak görülmektedir.

Bu inceleme çalışmasında örneklem/çalışma grubu sayılarına da bakılmıştır. Örneklem/çalışma grubu sayılarına bakıldığında örneklem sayısının daha çok 21-40 arasında olduğu görülmektedir. Örneklem/çalışma grubu sayısının 21-40 arasında fazla olmasının nedeni ise tezlerde daha çok deneysel desen kullanılmış olması olarak düşünülebilir.

TYS Modeli ile ilgili yapılan tez çalışmalarında veri toplama aracı olarak en çok görüşme kullanılmış olup görüşmeyi başarı testi takip etmektedir. Bunun sebebi olarak yine deneysel çalışmaların fazla sayıda olması gösterilebilir.

Çalışma bulguları ele alındığında Türkiye'de ters yüz sınıf modeline yönelik çalışmaların 2018 de en fazla sayıya ulaştığını gözlenmektedir. Sakar ve Uluçınar-Sağır (2017) yaptıkları çalışmanın sonucunda ise 2015 yılında TYS modeliyle yapılan çalışmaların sayısının yüksek olduğu sonucuna ulaşmışlardır. Son iki yıl da ise TYS modeliyle yapılan çalışmaların giderek azaldığı görülmektedir. Ters yüz sınıf modelinde bireysel öğrenme durumunun arttığı düşünüldüğünde öğrencilere öğrenmelerini gerçekleştirebilmeleri için yeterli zaman da verilmesi gerektiği söylenebilir. Bununla birlikte tüm sınıf seviyelerinde ters yüz sınıf modelinin kullanımının artması önerilmektedir. Ayrıca ters yüz sınıf modelinin velilere de anlatılıp velilerin aklında soru işareti kalmaması sağlanmalıdır. Çünkü evde ders dinleyip okulda uygulama yapılması velilerde yanlış anlaşılmalara yol açabilir. TYS modeliyle birlikte eğitimin her kademesinde teknoloji okuryazarlığı seviyesinin artacağı düşünülmektedir. Analiz sonucunda elde edilen bu bulgular, ters yüz sınıf modelinde yapılacak olan çalışmalara yol göstermesi beklenmektedir. Bu durumda TYS modelinde çalışacak olan araştırmacılara veri kaynağı olacağı düşünülmektedir. Dünyada ve ülkemizde devam etmekte olan Covid-19 pandemi sürecinde TYS modelinin de okullarımızda kullanılması ve daha fazla bilimsel çalışma yapılması önerilmektedir.

#### Araştırma ve Yayın Etiği Beyanı

Bu araştırmada etik kurallara uyulmuş olup kişisel hiçbir veriye yer verilmemiştir.

#### Yazarların Makaleye Katkı Oranları

Bu makale araştırmacı tarafından tek başına hazırlanmıştır.

## Teşekkür

Bu çalışmayı hazırlarken takıldığım noktalarda sorularımı yanıtsız bırakmayan Doç. Dr. Özlem Canan GÜNGÖREN'e ve meslektaşım Fatma SAVAŞ'a teşekkürlerimi sunarım.

## Çıkar Beyanı

Bu çalışmada hiçbir şekilde maddi çıkar elde edilmemiştir

## 5. KAYNAKÇA

- Abeysekera, L. & Dawson, P. (2015). Motivation and cognitive load in the flipped classroom: Definition, rationale and a call for research. *Higher Education Research & Development*, 34(1), 1-14. <https://doi.org/10.1080/07294360.2014.934336>.
- Alsancak-Sırakaya, D. & Seferoğlu, S. S. (2017). Tersyüz sınıf modelinde bireysel özelliklerin rolüyle ilgili bir değerlendirme. H. F. Odabaşı, B. Akkoyunlu, & A. İşman (Ed.), *Eğitim teknolojileri okumaları* (s. 725-754) içinde. TOJET.
- Aşıksoy, G., & Özdamlı, F. (2016). Flipped classroom adapted to the ARCS Model of Motivation and applied to a physics course. *Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology Education*, 12(6), 1589-1603.
- Aydın, B. & Demirer, V. (2017). Ters yüz sınıf modeli çerçevesinde gerçekleştirilmiş çalışmalara bir bakış: İçerik analizi. *Eğitim Teknolojisi Kuram ve Uygulama*, 7(1), 57-82.
- Bates, S. & Galloway, R. (2012, April 17-18). *The inverted classroom in a large enrolment introductory physics course: A case study* [Paper presentation]. HEA STEM: Annual Learning and Teaching Conference, London, United Kingdom.
- Bergmann, J. & Sams, A. (2012). *Flip your classroom: Reach every student in every class every day*. International Society for Technology in Education (ISTE).
- Bishop, J. L. & Verleger, M. A. (2013, June 23-26). *The flipped classroom: A survey of the research* [Paper presentation]. ASEE Annual Conference & Exposition, Atlanta, GA, United States.
- Bolat, Y. (2016). Ters yüz edilmiş sınıflar ve eğitim bilişim ağı (EBA). *Journal of Human Sciences*, 13(2), 3373-3388.
- Demiralay, R. & Karataş, S. (2014). Evde ders okulda ödev modeli. *Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi*, 3(3), 333-340.
- Enfield, J. (2013). Looking at the Impact of the Flipped Classroom Model of Instruction on Undergraduate Multimedia Students at CSUN. *TechTrends: Linking Research and Practice to Improve Learning*, 57(6), 14-27. <https://www.learntechlib.org/p/154287/>.
- Filiz, O., Orhan-Göksün, D., & Kurt, A. A. (2016). Yükseköğretimde dönüştürülmüş sınıflar: Özel öğretim yöntemleri dersi örneği. A. İşman, H. F. Odabaşı, B., & Akkoyunlu (Ed.), *Eğitim teknolojileri okumaları* (s. 615-631) içinde. TOJET.
- Gannod, G. C., Burge, J. E., & Helmick, M. T. (2008). Using the inverted classroom to teach software engineering. *ACM/IEEE 30th International Conference on Software Engineering* (pp. 777-786), doi: 10.1145/1368088.1368198.
- Gencer, B.G., Gurbulak, N., & Adiguzel, T. (2014). A new approach in learning and teaching: The Flipped Classroom. In A.C. İlhan, A. Isman, C. Birol & A. Eskicumali (Eds.), *Proceedings of International Teacher Education Conference* (pp. 881-888)

- Gündüz, A. Y. & Akkoyunlu, B. (2016). Dönüştürülmüş sınıftan dönüştürülmüş öğrenmeye. H. F. Odabaşı, B. Akkoyunlu, & A. İşman (Ed.), *Eğitim teknolojileri okumaları* (ss. 237-253) içinde. TOJET.
- Hertz, M. B. (2012, January 11). The flipped classroom: Pro and con. *Edutopia*. <https://www.edutopia.org/blog/flipped-classroom-pro-and-con-mary-beth-hertz>
- Horzum, M. B. & Ayas, T. (2017). Türkiye’de yayınlanan dergilerdeki sanal zorbalıkla ilgili makalelerin yöntemsel eğilimlerinin incelenmesi. *Online Journal of Technology Addiction & Cyberbullying*, 4(2), 1-12.
- Kocabatmaz, H. (2016). Ters yüz sınıf modeline ilişkin öğretmen adayı görüşleri. *Journal of Research in Education and Teaching*, 5(4), 14-24.
- Lage, M. J., Platt, G. J., & Treglia, M. (2000). Inverting the classroom: A gateway to creating an inclusive learning environment. *The Journal of Economic Education*, 31(1), 30-43.
- Miller, A. (2012). 5 best practices for the flipped classroom. *Edutopia*. <https://www.edutopia.org/blog/flipped-classroom-best-practices-andrew-miller>
- Milman, N. B. (2012). The flipped classroom strategy: What is it and how can it best be used? *Distance Learning*, 9(3), 85.
- O’Flaherty, J. & Phillips, C. (2015). The use of flipped classrooms in higher education: A scoping review. *The Internet and Higher Education*, 25, 85-95.
- Özbay, Ö. & Sarıca, R. (2019). Ters yüz sınıfa yönelik gerçekleştirilen çalışmaların eğilimleri: Bir sistematik alanyazın taraması. *Ahi Evran Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 5(2), 332-348.
- Roehl, A., Reddy, S. L., & Shannon, G. J. (2013). The flipped classroom: An opportunity to engage millennial students through active learning. *Journal of Family and Consumer Sciences*, 105(2), 44-49.
- Sakar, D. & Uluçınar-Sağır, Ş. (2017). Flipped classroom model in education. *International Journal of Social Sciences and Education Research*, 3(5), 1904-1916.
- Serçemeli, M. (2016). Muhasebe eğitiminde yeni bir yaklaşım önerisi: Ters yüz edilmiş sınıflar. *Muhasebe ve Finansman Dergisi*, 69, 115-126.
- Sezer, B. (2015). Gerçekleştirilen teknoloji destekli tersine çevrilmiş sınıf uygulamasının yansımaları. 3. *Uluslararası Öğretim Teknolojileri ve Öğretmen Eğitimi Sempozyumu*, 9-11 Eylül, 2015, Karadeniz Teknik Üniversitesi, Trabzon.
- Stone, B. B. (2012). Flip your classroom to increase active learning and student engagement. In *Proceedings from 28th Annual Conference on Distance Teaching & Learning*, Madison, Wisconsin, USA.
- Strayer, J. F. (2007). *The effects of the classroom flip on the learning environment: a comparison of learning activity in a traditional classroom and a flip classroom that used an intelligent tutoring system* (Publication No. 3279789) [Doctoral dissertation, The Ohio State University]. ProQuest Dissertations & Theses Global.
- Strayer, J. F. (2012). How learning in an inverted classroom influences cooperation, innovation and task orientation. *Learning Environments Research*, 15(2), 171-193.
- Şimşek, H. (2009). Methodical problem in the researches of educational history. *Journal of Faculty of Educational Sciences*, 42(1), 1, 33-51.
- Turan, Z. & Göktaş, Y. (2015). Yükseköğretimde yeni bir yaklaşım: Öğrencilerin ters yüz sınıf yöntemine ilişkin görüşleri. *Yükseköğretim ve Bilim Dergisi*, 5(2), 156-164.

Yaman, S, & Çakır, E. (2018). Ters yüz sınıf uygulamalarının öğrencilerin akademik başarı ve bilgisayarca düşünme becerileri üzerine etkisi. *Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 38(1), 75-99.

Yıldırım, A. & Şimşek, H. (2008). Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri. Seçkin Yayıncılık.

Yıldız, Ş. N., Sarsar, F., & Ateş Çobanoğlu, A. (2017). Dönüştürülmüş sınıf uygulamalarının alanyazına dayalı incelenmesi. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 16(60), 76-86.

## 6. EXTENDED ABSTRACT

With the development of technology in the history of humanity, it is seen that many innovations are offered to the use of people. It can be said that these developments, which affect every field, affect the field of education the most. The development of technology brought the emergence of new models to the agenda with the centering of the learners in education (Bolat, 2016). With technology, students can access information very quickly. The development of technology has brought the emergence of new models in education with the focus of the learners. One of these new models is the inverted class model.

In the simplest definition, the Inside Out Classroom Model is the replacement of the homework and the lesson taught in the classroom. When the literature about the inverted Class Model model is examined, it is seen that the Inverted class model is referred to by different names. It is called "inverted classroom", "flipped classroom", "home tutoring at school homework model", "transformed classroom", "inverted classroom", "inverted classroom", "inverted classroom".

In inverted Class Model; Students have the opportunity to reinforce what they have learned and their knowledge by doing exercises and applications in the classroom environment, while working on the subjects by using multimedia tools such as videos, lecture presentations, learning management systems before coming to the class. In the nverted Class Model, the teacher videotapes the lectures about the subject in the lesson, uploads these videos to the appropriate environment and enables the students to watch them at home. In the classroom, the questions are solved in the class by doing activities with the students who comprehend the topics in the video. Thus, it can be thought that the students become more active in the Inverted class model compared to traditional education and learning is ensured.

The most important reason for choosing the inverted class model can be shown as the learners' ability to devote more time to active learning activities in the classroom. In addition, it can be said that learners in the classroom develop their problem solving skills and establish an interdisciplinary context. Learners learn at their own pace and flexibly. The inverted class model has the benefits of allowing students to learn according to their individual differences, allowing students to watch the lesson again, giving students the opportunity to manage the learning process, providing more effective learning by doing more activities and practices during the lesson, standing with the teacher on the subjects they do not understand.

The aim of this study is currently understood better the importance and graduate theses published in Turkey in increasing the reverse side class model to use to document analysis according to different variables and to contribute to the work to be done on the opposite in inverted class model.

In this study, document analysis method, one of the qualitative research students, was used. The data in the study were collected from the Thesis Screening Center (<https://tez.yok.gov.tr/>) page of YOK's website between 2016 and 2020. The data obtained in this study were analyzed by the method of document analysis. 85 of the thesis studies are working with a form created in Google Forms; The expression of the TYS model was examined under a total of twelve titles, including the year of publication, the university where it was published, the institute where it was published, the type of publication, research methods, research models, sample type, population/sample/study group numbers, and data collection tools. transferred to the program. Then, these data were analyzed and converted into graphs and frequency tables and presented in a descriptive way.

According to the findings, it is seen that the expression inverted class model is used extensively in theses. It is seen that the expression flipped classroom is used more than other expressions. It was observed that the number of theses written about the flipped classroom has gradually increased during the years of research. During these years, it is seen that master's theses have increased gradually, and the number of doctoral theses has been written much more in 2018 than others. Theses about the flipped classroom model were mostly written in state

universities, and it was seen that this subject was studied mostly at Gazi University. In addition, the thesis studies on the flipped classroom were mostly carried out in educational sciences institutes. The thesis studies on the Inside Out Class Model were mostly done by using the mixed method. When examined in terms of research models, it is seen that experimental work is done much more than other models. When examined in terms of the sample / study group used in the thesis studies on the Inside Out Classroom Model, it is seen that the theses are mostly made on undergraduate students. In addition, the sampling type is mostly not specified in the theses examined. This situation is seen as the most criticized side of the examined theses. Considering the sample / study group numbers, it is seen that the sample size is mostly between 21-40. The most used data collection tool in thesis studies on the Inverted Classroom Model is the interview, but success tests are also close to the interview.

The findings of the studies discussed when the reverse side is also observed that the class model in Turkey in 2018 reached the maximum number. Considering that individual differences are considered in the inverted classroom model, it can be said that the importance given to individual differences gradually increases. Considering this situation, it is recommended to increase the use of the inverted classroom model at all levels. In addition, parents should be informed about the reverse classroom model and it should be ensured that parents do not have any question marks in their minds. Because listening to lessons at home and practicing at school may cause misunderstandings in parents. These findings obtained as a result of the analysis are expected to shed light on the studies to be carried out in the inverted classroom model. Thus, it is thought that the study will be a data source for the studies to be carried out.