

# FARKLI BRANŞLARDAKİ BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR YÜKSEK OKULU ÖĞRENCİLERİNİN REKREASYON FAALİYETLERİNE KATILIMLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ\*

Vedat ÇINAR\*\*  
Ahmet SANIOĞLU\*\*\*

## ÖZET

Bu araştırmanın amacı beden eğitimi ve spor yüksek okulu öğrencilerinin genel özelliklerini oraya koymaktır. Branş farklılıklarını belirterek sosyo-kültürel, ve ekonomik durumları tespit edilerek rekreasyon (boş zaman) etkinliklerine katılımlarını belirlemektir.

Denekler 1999-2000 yılı eğitim öğretim yılı içerisinde 2. ve 3. sınıfta okuyan beden eğitimi öğrencilerine uygulanmıştır. Çalışmaya 125 Selçuk üniversitesi beden eğitimi ve spor yüksekokulu ve 125 Fırat üniversitesi beden eğitimi ve spor yüksekokulu öğrencisine uygulanmıştır. Yaş ve sınıf sınırlılıkları göz önünde tutularak bu sayı 195'e düşürülmüştür.

Sonuç olarak; beden eğitimi ve spor yüksekokulu öğrencileri istedikleri halde çeşitli nedenlerden dolayı rekreatif etkinliklere ve sportif faaliyetlere katılmadıkları ortaya çıkmıştır Bunun en önemli nedeni ise üniversitelerin sosyal kültürel, sportif ve diğer faaliyetleri düzenleme konusunda yetersiz kalmasıdır. Üniversite öğrencilerinin ihtiyaç duydukları bu tür faaliyetlerin düzenlenmesi konusunda üniversitelere önemli görev ve sorumluluklar düşmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Rekreasyon, öğrenci

## ABSTRACT

The goal of this study is to evaluate the personal situations and way of spending their spare time of students who are attending physical education training and sport high school.

Study reveals the personality of student and makes suggestions to make contributions of improving of their skills.

In the research, the technique of seeing face to face was used. The students had been chosen according to their being accustomed to the situation of university atmosphere. In the Education year of 1999-2000. 25 students from the Physical Education and Sport Department of Selçuk University and 125 Students from Physical Education and Sport Department of Fırat University were interviewed. Considering the age factor this number was reduced to 195.

The conclude although the students at Physical education and Sport department wanted, it

---

\* Vedat Çınar'ın yüksek lisans tezinin bir bölümünden özetlenmiştir

\*\* Arş. Gör., Selçuk Üniversitesi Karaman BESYO

\*\*\* Yrd. Doç. Dr., Selçuk Üniversitesi Konya BESYO

was seen that these students couldn't take part in recreative activities due to various reams

The most important reason for that is that Universities wwere inadequate on arranging social cultural protive and other activities

On arranging these activities neededby universty students have the the most responsible and duty.

**Keywords:** Regreation, student

## GİRİŞ

Günümüzde bilim ve teknolojinin gelişimi ile yaşamların değiştiği ve yeni boyutlar kazandığı görülmektedir. Bu değişimin doğal sonucu olarak da yeni sorunlar ortaya çıkmaktadır. Bu sorunlardan biri de boş zamanların artması ve boş zamanların nasıl değerlendirileceğidir (Fişek 1998).Boş zamanları önemli yapan diğer bir yönü de bireylerde çeşitli doyumlara yol açmasıdır. Bir başka yönüyle ,boş zaman faaliyetleri bireylerin sosyalleşmesi toplumla bütünleşmesi gibi açılardan da etkilidir (M.G.S.B 1988).

Bireylerin sosyal, psikolojik ve kültürel yönden gelişmesinde etkili olan boş zaman faaliyetleriyle insan unsurunun , topluma sosyal ve ekonomik yönden daha çok katkıda bulunması mümkündür (Erkal1992).Zamanın çalışmakla ilgili bölümünün dışında kalan bölümleridir. Kişinin hem kendisi hem de başkaları için bütün zorluklarından veya bağıntılardan kurtulduğu ve kendi isteğiyle seçeceği bir faaliyetle uğraşacağı bir zamandır(Tezcan 1982).Bir başka tanıma göre boş zaman günlük hayatın uyku, dinlenme ve çalışma dışında kalan bireyin istediği gibi kullanabileceği zamandır (Sayiner 1993).

Rekreasyon anlayışının gelişmesi toplumda yeni iş alanlarının ve yeni beklentilerin ortaya çıkmasına neden olmuştur. Toplumsal beklentilere uygun olarak da rekreasyon alanında yetişmiş yönetici ve lider ihtiyacı ile bunların yetiştirilmesi gündeme gelmeye başlamıştır (Karaküçük 1999).Tarih boyunca çalışma zamanı insanoğlunu yıpratırken çalışma dışı zamanı ise insanın kendisi için bir şeyler yapması yenilenmesine onun güç tazelemesine ve hayata yeniden başlamasına imkan vermiştir. Bu nedenle insanlar çalışma zamanına verdikleri önemin dışında çalışma dışı zamanına da yani boş zamanın kullanımına da önem vermişlerdir. Çalışma dışı zamanının yani boş zamanın kullanımı rekreasyon kavramını ortaya koymuş ve insanlar bu kavramı her geçen gün daha da geliştirerek zenginleştirmişlerdir. Boş zamanları önemli yapan diğer bir yönü de bireylerde çeşitli doyumlara yol açmasıdır. Bir başka yönüyle ,boş zaman faaliyetleri bireylerin sosyalleşmesi toplumla bütünleşmesi gibi açılardan da etkilidir (M.G.S.B 1988).Bireylerin sosyal, psikolojik ve kültürel yönden

Farklı Branşlardaki Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu Öğrencilerinin Rekreasyon Faaliyetlerine Katılımlarının Değerlendirilmesi

gelişmesinde etkili olan boş zaman faaliyetleriyle insan unsurunun , topluma sosyal ve ekonomik yönden daha çok katkıda bulunması mümkündür (Erkal1992).

Rekreasyon anlayışının gelişmesi toplumda yeni iş alanlarının ve yeni beklentilerin ortaya çıkmasına neden olmuştur. Toplumsal beklentilere uygun olarak da rekreasyon alanında yetişmiş yönetici ve lider ihtiyacı ile bunların yetiştirilmesi gündeme gelmeye başlamıştır (Karaküçük 1999).

Tarih boyunca çalışma zamanı insanoglunu yıpratırken çalışma dışı zamanı ise insanın kendisi için bir şeyler yapması yenilenmesine onun güç tazelemesine ve hayata yeniden başlamasına imkan vermiştir. Bu nedenle insanlar çalışma zamanına verdikleri önemin dışında çalışma dışı zamanına da yani boş zamanın kullanımına da önem vermişlerdir. Çalışma dışı zamanının yani boş zamanın kullanımı rekreasyon kavramını ortaya koymuş ve insanlar bu kavramı her geçen gün daha da geliştirerek zenginleştirmişlerdir (Bennet 1992).

## MATERYAL VE METOD

Araştırma 1999-2000 öğretim yılında Selçuk üniversitesi beden eğitimi ve spor yüksekokulu ve Fırat üniversitesi beden eğitimi ve spor yüksekokulu öğrencileri üzerinde uygulanmıştır. Bu çalışmada coğrafi konumları ve gelişmişlik düzeyleri göz önünde tutularak bu iki üniversite seçilmiştir

Araştırma yüz yüze görüşme tekniğiyle yapılmıştır. Selçuk üniversitesi beden eğitimi ve spor yüksekokulundan 125 Fırat üniversitesi beden eğitimi ve spor yüksekokulundan 125 olmak üzere toplam 250 kişi üzerine anket uygulanmıştır. Yaş ve sınıf sınırlılıkları göz önünde tutularak bu sayı 195 'e düşmüştür.

Araştırma tarama(survey) modelindedir.

Anketlerden elde edilen veriler bilgisayar ortamına aktarılarak istatistiksel analizler SPSS programında  $X^2$  frekans dağılım analizleri alındıktan sonra, birbirleriyle ilişkili olduğunu düşündüğümüz değişkenler arasında çapraz tablolar oluşturulmuş ve bunların istatistikî anlamlılıkları  $P < 0.05$  değerine göre yorumlandırılmıştır.

**BULGULAR****Tablo 1.** Spor branşları ile cinsiyetler arasındaki ilişki dağılımı

Spor branşı	Erkek	Kız	Toplam
Atletizm	9 %81,8	2 %18,2	11
Boks-tekwando	21 %77,8	6 %22,2	27
Voleybol	8 %44,4	10 %55,6	18
Futbol	70 %93,3	5 %6,7	75
Güreş-judo	4 %80,0	1 %20,0	5
Basketbol	16 %59,3	11 %40,7	27
Hentbol	4 %40,0	6 %60,0	10
Tenis	10 %62,5	6 %37,5	16
Yüzme	5 %83,3	1 %16,7	6
TOPLAM	147 %75,4	48 %24,6	195

$X^2=34,86$

$P=0,000$

Tablo 1'e bakıldığında, araştırma kapsamındaki beden eğitimi öğrencilerinin %75,4 erkekler %24,6 kız öğrenciler oluşturmaktadır. Cinsiyetlerle branşlar arasında dağılımına bakıldığı zaman hentbol, basketbol ve voleybol branşlarında kız öğrenciler diğer branşlarda erkek öğrencilerin ağırlıkta olduğu görülmektedir.

**Tablo 2.** Spor branşları ile doğum yerinin ilişki dağılımı

Spor branşı	Köy	Kasaba	İlçe	İl	Büyükşehir	TOP
Atletizm	2 %18,2		2 %18,2	6 %54,5	1 %9,1	11
Boks-tekwond	6 %22,2	1 %3,7	4 %14,8	13 %48,1	3 %11,1	27
Voleybol	3 %16,7	1 %5,6	6 %33,3	7 %38,9	1 %5,6	18
Futbol	13 %17,3	1 %1,3	15 %20,0	39 %52,0	7 %9,3	75
Güreş-judo	1 %20,0		1 %20,0	3 %60,0		5
Basketbol	1 %3,7	1 %3,7	4 %14,8	16 %59,3	5 %18,5	27
Hentbol	2 %20,0		2 %20,0	5 %50,0	1 %20,0	10
Tenis	1 %6,3		2 %12,5	9 %56,3	4 %25,0	16
Yüzme			2 %33,3	3 %50,0	1 %16,7	6
TOPLAM	29 %14,9	4 %2,1	38 %19,5	101 %51,8	23 %11,8	195

$X^2=18,27$

$P=0,975$

Tablo 2'ye bakıldığında, branşlarla doğum yeri arasında anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır. Köyde doğanlar daha çok ferdi branşları ve mukavemet sporlarını yaptıkları gözlenmiştir. İl ve Büyükşehir doğumlu öğrenciler ise daha çok basketbol, futbol ve tenis gibi spor branşlarına yönelmişlerdir.

Farklı Branşlardaki Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu Öğrencilerinin Rekreasyon Faaliyetlerine Katılımlarının Değerlendirilmesi

**Tablo 3.** Spor branşları ile öğrencilerin Aylık gelirleri arasındaki ilişki dağılımı

Spor branşı	100_150 mil	41-60 mil	61-80 mil	81-100 mil.	300 ve üzeri	TOP
Atletizm	1 %9,1		2 %18,2		8 %72,7	11
Boks-tekwo		1 %3,7	3 %11,1	13 %48,1	10 %37,0	27
Voleybol	1 %5,6	1 %5,6	2 %11,1	5 %27,8	9 %50,0	18
Futbol	5 %6,7	4 %5,3	9 %12,0	19 %25,3	38 %50,7	75
Güreş-judo			1 %20,0		4 %80,0	5
Basketbol	1 %3,7	1 %3,7	2 %7,4	6 %22,2	17 %63,0	27
Hentbol		2 %20,0	2 %20,0	2 %20,0	4 %40,0	10
Tenis	3 %18,8			3 %18,8	10 %62,5	16
Yüzme				1 %16,7	5 %83,3	6
TOPLAM	11 %5,6	9 %4,6	21 %10,8	49 %25,1	105 %53,8	195

$$X^2=35,06$$

$$P=0,325$$

Tablo 3'e bakıldığında, spor branşları ile öğrencilerin ortalama aylık gelirleri arasındaki ilişkiye bakıldığında  $X^2$  değeri 35,06 olarak bulunmuştur. Spor branşları ile aylık gelirleri arasında 0.05 manidarlık düzeyinde anlamlı bir ilişki yoktur.

**Tablo 4.** Spor branşları ile boş zaman etkinlikleri arasındaki ilişki dağılımı

Spor branşı	Spor	Müzik	Eğlence	Güz san	Edebiyat	Diğer	Birdn ç	Top
Atletizm	7%63,6	3 %27,3			1 %9,1			11 11
Boks-tek	18%66,7	4 %14,8	2 %7,4		2 %7,4		1%3,7	27
Voleybol	10%55,6	5 %27,8			2 %11,1	1%5,6		18
Futbol	50%66,7	14 %18,7	4 %5,3		2 %2,7	2%2,7	3 %4,0	75
Grş-jud	3%60,0	2 %40,0						5
Basketbol	15%55,6	8 %29,6		1 %3,7	1 %3,7	2 %7,4		27
Hentbol	4 %80,0	4 %80,0			1 %10,0		1%10,0	10
Tenis	9 %56,3	2 %12,5	4 %25,0				1%6,3	16
Yüzme	3 %50,0	1 %16,7	1 %16,7		1 %16,7			6
TOPLAM	119%61	43 %22,1	11 %5,6	1 %0,5	10%5,1	5 %2,6	6%3,1	195

$$X^2=44,41$$

$$P=0,620$$

Tablo 4'e bakıldığında, spor branşı ile olmasını istedikleri boş zaman etkinlikleri arasındaki ilişkiye bakıldığında  $X^2$  değeri 44,41 olarak hesaplanmıştır. İki değişken arasında 0.05 manidarlık düzeyinde anlamlı bir

Vedat ÇINAR – Ahmet SANIOĞLU

ilişkiye rastlanamamıştır. Tabloya bakıldığında araştırmaya katılan bireylerin çoğunluğu boş zamanlarını benzer şekillerde değerlendirmektedirler.

**Tablo 5.** Spor branşları ile öğrencilerin hoşlandıkları müzik türleri arasındaki ilişki dağılımı

Spor branşı	Sanatmü	Halkm üz	Pop	Arabesk	Hafif batı	Diğer	Birden çok	TOP
Atletizm		7 %63,6	2 %18,2	1 %9,1			1 %9,1	11
Boks-tekw	3 %11,1	1 %40,7	1 %3,7		1 %3,7		2 %11,1	27
Voleybol	5 %27,8	9 %50,0	1 %5,6		1 %5,6		2 %11,1	18
Futbol	12 %16,0	27 %36,0	8 %10,7	9 %12,0		4 %5,3	15 %20,0	75
Güreş-judo	1 %20,0	1 %20,0		2 %40,0		1 %20,0		5
Basketbol	4 %14,8	10 %37,0	6 %22,2			4 %14,8	3 %11,5	27
Hentbol	3 %30,0	3 %30,0	2 %20,0	1 %10,0			1 %10,0	10
Tenis	3 %18,8	4 %25,0	3 %18,8	1 %6,3		1 %6,3	4 %25,0	16
Yüzme		3 %50,0		2 %33,3	1 %16,7			6
TOPLAM	31 %15,9	75 %38,5	23 %8,4	20 %10	3 %1,5	12 %6,2	31 %15,9	195

$$X^2=57,24$$

$$P=0,170$$

Tablo 5'e bakıldığında, branşlarla hoşlandıkları müzik türü arasında hesaplanan  $X^2$  değeri 57,24 olarak çıkmıştır.  $X^2$  değeri iki değişken arasında anlamlı bir ilişki ortaya koymamıştır. Öğrenciler daha çok halk müziğinden hoşlandıklarını belirtmişlerdir.

**Tablo 6.** Spor branşları ile boş zamanları değerlendirme şekilleri arasında ilişki dağılımı

Spor	Gezmek	Spor	Sinema	Kitap o	Sohbet	Çalışm	Uyuma	Müzik	TOP
Atletizm	2 %18,2	4 %36,4	1 %9,1	2 %18,2			1 %9,1	1 %9,1	11
Boks-te	5 %18,5	4 %14,8		2 %7,4	1 %3,7	3 %11,1	6 %22,2	6 %22,2	27
Voleybol	2 %11,1	4 %22,2	2 %11,1	1 %5,5		2 %11,1	3 %16,7	4 %22,2	18
Futbol	11 %14,7	19 %25,3	6 %8,0	2 %2,7	8 %10,7	10 %13,3	14 %18,7	5 %6,7	75
Güreş-ju	2 %40,0		1 %20,0		1 %20,0		1 %20,0		5
Basketbo	7 %25,9	1 %3,7	2 %7,4	3 %11,1	4 %14,8	2 %7,4	4 %14,8	4 %14,8	27
Hentbol	1 %10,0	1 %10,0		1 %10,0	2 %20,0		4 %40,0	1 %10,0	10
Tenis	3 %18,8	3 %18,8	2 %12,5	3 %18,8	3 %18,8	1 %6,3		1 %6,3	16
Yüzme		1 %16,7			1 %6,3		3 %50,0	1 %16,7	6
TOPLAM	33 %16,9	37 %19,0	14 %7,2	14 %7,2	20 %10,3	18 %9,2	36 %18,5	23 %11,8	195

$$X^2=56,21$$

$$P=0,467$$

Farklı Branşlardaki Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu Öğrencilerinin Rekreasyon Faaliyetlerine Katılımlarının Değerlendirilmesi

Tablo 6'ya bakıldığında, spor branşı ile boş zamanları değerlendirme arasındaki ilişkiye baktığımızda  $X^2$  değeri 56,21 olarak çıkmıştır. iki değişken arasında 0.05 manidarlık düzeyinde anlamlı bir ilişkiye rastlanamamıştır .boş zamanları değerlendirmek için yapılan etkinlikler branşlar açısından anlamlı farklılıklar göstermemiştir.

**Tablo 7.** Spor branşı ve boş zaman süreleri arasındaki ilişki dağılımı

Spor branşı	1-2 saat	3-4 saat	5-6 saat	7-8 saat	TOP
Atletizm	1 %9,1	7 %63,6	1 %9,1	2 %18,2	11
Boks-tekvand	8 %29,6	14 %51,9	5 %18,5		27
Voleybol	5 %27,8	11 %61,1	1 %5,6	1 %5,6	18
Futbol	28 %37,3	39 %52,0	5 %6,7	3 %4,0	75
Güreş-judo	2 %40,0	2 %40,0	1 %20,0		5
Basketbol	8 %29,6	15 %55,6	2 %7,4	2 %7,4	27
Hentbol	4 %40,0	3 %30,0	1 %10,0	2 %20,0	10
Tenis	4 %25,0	10 %62,5	2 %12,5		16
Yüzme	3 %50,0	1 %16,7	2 %33,3		6
TOPLAM	63 %32,3	102 %52,3	20 %10,3	10 %5,1	195

$X^2=25,45$

$P=0,381$

Tablo 7'e bakıldığında, spor branşı ile boş zaman süreleri arasındaki ilişkiye bakıldığında  $X^2$  değeri 25,45 olarak çıkmıştır. iki değişken arasında anlamlı bir ilişki yoktur. Spor branşları ile boş zaman süreleri arasında farklılıklar olmadığı tespit edilmiştir.

### TARTIŞMA SONUÇ

Spor branşları ile cinsiyet değişkenleri arasında anlamlı bir ilişki bulunmuştur(Tablo 1). Araştırmaya katılan öğrencilerin cinsiyete göre dağılımına bakıldığında toplam öğrencilerin %75,4 erkek %24,6 kız öğrencilerden oluştuğu görülmektedir. DIE(1995) yaptığı bir araştırmada 1993-1994 yılı itibariyle toplam erkek öğrenci sayısını daha yüksek bulduğu sonuç araştırma sonuçlarımızla paralellik göstermektedir. Cinsiyet faktörünün branş tercihinde yüksek bir etkiye sahip olduğu gözlenmektedir. Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu erkek öğrencilerinin boks-taekwando, güreş-judo, atletizm, futbol, tenis gibi branşları tercih ettikleri kız öğrencilerin ise salon sporlarını tercih ettikleri görülmüştür.

Spor branşları ile doğum yerleri arasındaki ilişkiye bakıldığında araştırmaya katılan öğrenciler benzer özellikler göstermektedir(Tablo 2).Voleybol, futbol,güreş-judo ve yüzme branşlarında ağırlık il ve ilçelerde voleybol, basketbol,hentbol ve tenis branşlarında ağırlık il ve Büyükşehirlerdedir. Bu ilgi

buralarda sağlanan imkanın daha fazla olmasından dolayıdır. Özellikle büyük yerleşim yerlerinde spor branşları zenginlik göstermektedir. Dolayısıyla öğrenciler daha farklı branşları tercih etme imkanlarına sahiptir. Bu durum araştırma sonuçlarıyla tutarlılık göstermektedir. Spor branşları ile aylık gelir arasındaki ilişkiye bakıldığında anlamlı bir ilişkiye rastlanmamıştır (Tablo 8). Aylık gelir açısından bütün branşlardaki öğrenciler benzer özellikler göstermektedir. Ancak atletizm, güreş, yüzme ve tenis branşlarındaki gelir seviyesi, diğer branşlara göre istatistiki açıdan fark olmamasına karşın biraz daha yüksektir. Spor branşları ile boş zamanı değerlendirme şekilleri arasındaki ilişkiye bakıldığında anlamlı bir ilişki bulunamamıştır (Tablo 10). Yani araştırmaya katılan tüm öğrenciler boş zamanlarını değerlendirirken genellikle spor yaparak ve müzik dinleyerek geçirdiklerini belirtmişlerdir. Bu durum da öğrencilerin tam olarak rekreasyon faaliyetlerinin özelliklerinden faydalanmadıklarını ya da tek yönlü hobilerle uğraştıklarını göstermektedir. Açıkada ve Ergen (1990) yapmış oldukları araştırma sonucunda öğrencilerin boş zamanlarında katıldıkları faaliyetlerin dağılımına bakıldığında %40.8 'nin spor faaliyetlerine katıldıklarını belirtmiştir. Bu araştırma sonucu ile bizim bulgularımız benzerlik göstermektedir.

Elde edilen verilerin analizine bakıldığında spor branşları ile hoşlandıkları müzik türü arasında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişkiye rastlanmamıştır (Tablo 20). Branşlar açısından bakıldığı zaman tüm branşlardaki öğrencilerin dinledikleri müzik türleri bakımından birbirleriyle farklılık göstermediği görülmüştür. Bu bulgulara göre; beden eğitimi ve spor yüksekokulu öğrencilerinin müzik türleri arasında ayırım yapmadıklarını söyleyebiliriz.

Spor branşları ile boş zamanları değerlendirme arasındaki ilişkiye baktığımızda iki değişken arasında istatistiksel olarak anlamlı bir ilişkiye rastlanmamıştır (Tablo 23). Boş zamanları değerlendirmek için yapılan etkinlikler branşlar açısından anlamlı bir farklılık göstermemiştir. Beden eğitimi öğrencileri boş zamanlarını daha çok spor yaparak ve uyuyarak geçirdiklerini belirtmişlerdir. Anketin bu sorusuna alınan cevaplar öğrencilerin boş zamanlarını değerlendirme konusunda yeterli bir alışkanlık ve çok yönlülüğe sahip olmadığını göstermektedir.

Spor branşları ile boş zaman süreleri arasındaki ilişkiye bakıldığında iki değişken arasında anlamlı bir ilişki yoktur (Tablo 24). Branşlar açısından öğrencilerin birbirlerine denk boş zaman sürelerine sahip olduğu gözlenmiştir. Beden eğitimi ve spor yüksek okulu öğrencilerinin günlük boş zaman sürelerinin 3-4 saat ve üzerinde olduğunu söyleyebiliriz. Yazıcı (1998) yapmış olduğu çalışmada üniversite öğrencilerinin günlük boş zaman sürelerinin 3-4 saat olduğunu belirtmiştir. Bu sonuçlar bizim bulgularımızı desteklemektedir.

Tüm bulgular göz önüne alındığında, beden eğitimi ve spor yüksekokulu öğrencilerinin, boş zaman faaliyetleri olarak şu etkinliklere yer verdiği



Farklı Branşlardaki Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu Öğrencilerinin Rekreasyon Faaliyetlerine Katılımlarının Değerlendirilmesi

görülmektedir. Öğrenciler çok yüksek oranda televizyon seyretme, gazete okuma ve müzik dinleme alışkanlığına sahiptir. Seyredilen televizyon programlarının niteliği; okunan gazetelerin içeriği ağırlıklı olarak spor konusundadır. Kitap okuma değişkeninin, öğrenci branşları açısından farklılık göstermediği görülmüştür. Öğrencilerin farklı boş zaman faaliyetlerini gerçekleştirmede yetersiz olduğu tespit edilmiştir. Bu nedenle, beden eğitimi ve spor yüksekokullarında boş zaman, sosyo-kültürel, sportif ve spor amaçlı bilimsel etkinliklere (panel, konferans, seminer v.b) ağırlıklı olarak yer verilmelidir. Bu tür faaliyetlere katılımları sağlanarak, öğrencilerin çok yönlü yetişmelerine katkıda bulunmak gerekmektedir

### KAYNAKLAR

- Acıkada C, Ergene(1990), Bilim ve Spor. Büro Tek Yayınları, Ankara
- Bennet A., ( 1992) Günün Yirmi Dört Saatini Yaşamak
- DİE (1995), Türkiye İstatistik Yıllığı.DİE yayını ,Ankara
- Ekici S. (1997), Yüksek Öğrenim Gençliğinin Boş Zamanlarını Değerlendirme Alışkanlıkları ve Turizme Katkıları Üzerine Bir Araştırma, (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi ), Gazi Ün.Sağlık Bilimleri Enst., Ankara
- Erkal M. (1992), Sosyolojik Açıdan Spor.Filiz Kitapevi, İstanbul
- Fişek K. (1998), Spor Yönetimi, Bağırhan Yayımevi, Ankara
- Karaküçük S. (1996), Stresle Başa Çıkma Rekreasyonun Faktörü,Beden Eğitimi Ve Spor Anabilim Dergisi, C:1, Ankara
- Karaküçük S. (1997) Rekreasyon (Boş Zamanları Değerlendirme. Kavram Kapsam Ve Bir Araştırma), Seren Ofset, Ankara
- Karaküçük S. (1999), Rekreasyon (Boş Zamanları Değerlendirme), Üçüncü Baskı, Bağırhan Yayımevi, Ankara
- M.E.G.S.B (1998), Beş Yıllık Kalkınma Planları yıllık Programlarında 1968-1988 Gençlik M.E.G.S.B Yayını Ankara
- Sayner Ü. (1973), Boş Zaman Ve Boş Zaman Eğitimi,Gençlik Lideri El Kitabı İçerisinde, G.S.B Yayını, Ankara
- Tezcan M. (1982), Sosyolojik Açıdan Boş Zamanların Değerlendirilmesi, A.Ü Yayını, Ankara

Vedat ÇINAR – Ahmet SANIOĞLU

Farklı Branşlardaki Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu Öğrencilerinin Rekreasyon  
Faaliyetlerine Katılımlarının Değerlendirilmesi

YAZICI M. (1998), Üniversite Öğrencilerinin Boş Zamanlarını Değerlendirme  
Anlayış ve Alışkanlıkları Üzerine Karşılıklı Bir Araştırma  
(Yayımlanmamış yüksek lisans tezi, Marmara Üniv. Sağlık Bilimleri  
Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı, İstanbul