

TÜRKİYE'DE MUHASEBE EĞİTİMİ ALANINDA YAYIMLANMIŞ TEZLERİN BİBLİYOMETRİK ANALİZİ

Tolga ORAL¹

Öz

Bu çalışmanın amacı, muhasebe eğitimi alanındaki tezleri bibliyometrik analiz tekniği ile incelemektir. Bu kapsamda, 119 adet tez araştırmaya dâhil edilmiştir. Tezler, içerik analizi yöntemi kullanılarak; en fazla tez yazılan üniversite, kullanılan yöntem, yıllara göre tez sayı dağılımı gibi içerik ve konu açısından değerlendirmeye tabi tutulmuştur. Çalışma sonucunda en fazla tez yazılan kurumların Gazi ve Sakarya üniversiteleri olduğu, araştırma yöntemi olarak daha çok ampirik araştırma yöntemlerinin kullanıldığı tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Muhasebe, Muhasebe Eğitimi, Bibliyometrik Analiz

Jel Kodları : M40,

BIBLIOMETRIC ANALYSIS OF THE THESES ON ACCOUNTING EDUCATION PUBLISHED IN TURKEY

Abstract

This study aims to examine theses on accounting education prepared by bibliometric analysis. In this context, 119 theses were included in the research. The theses were evaluated by using the content analysis method, the university where the most of thesis has been written, the method used, the number of thesis distribution by years. As a result of the study, it has been determined that the most authoritative institutions are Gazi and Sakarya University, the empirical research methods are the favored research methods.

Keywords: Accounting, Accounting Education, Bibliometric Analysis.

Jel Classification : M40

GİRİŞ

Muhasebe, işletmelerin mali bilgilerini kaydeden, sınıflandıran, analiz edip yorumlayan ve ilgi duyanlara raporlayan bir bilim dalı olarak tanımlanmaktadır. Bu açıdan muhasebe işletmeler açısından önemli bir fonksiyonu yerine getirmektedir. Mali bilgilerin gerçeğe uygun sunulması, doğru ve güvenilir olması hem işletmeler açısından hem de işletme ile ilişkili olanlar açısından oldukça önemlidir. Bu hususların sağlanmasında da muhasebe eğitimi önemli rol oynamaktadır. Muhasebe işlemlerini gerçekleştirecek olan kişilerin alacağı eğitim bu açıdan önem kazanmaktadır.

¹ Dr. Öğr. Üyesi, İnönü Üniversitesi İİBF, tolga.oral@inonu.edu.tr, [ORCID: 0000-0002-7173-8171](https://orcid.org/0000-0002-7173-8171)

Muhasebe eğitimi, ortaöğretimden yükseköğretime uzanan bir serüveni kapsamaktadır. Daha ileri boyutta da lisansüstü eğitimlerle devam etmektedir. Özellikle lisansüstünde verilen eğitim daha çok uzmanlaşmaya yöneliktir. Muhasebe eğitimi, işletmelerde muhasebe işlemlerini gerçekleştirecek olan bireylerin yetişmesini hedeflemektedir. Bu hedefin gerçekleştirilmesi kaliteli bir eğitim ile mümkün olmaktadır. Eğitim standartlarının oluşturulması eğitim alan kişilerin kaliteli eğitim görmelerini sağlarken diğer taraftan da bu kaliteli eğitimin iş hayatına yansımaları da beraberinde getirmektedir.

Muhasebe eğitimi üzerine yapılan çalışmalar şüphesiz muhasebe eğitiminin daha iyiye yönelmesinde oldukça önemlidir. Bu çalışmalar yaşanan bir probleme çözüm üretme, mevcut uygulamaları değerlendirme, yeni bir takım uygulama ve yöntemler geliştirme şeklinde olabilmektedir. Bu noktada yapılan çalışmaların neler olduğunun belirlenmesi ve bunların analiz edilmesi hem uygulayıcılar açısından hem de akademik açıdan önem arz etmektedir. Bu çalışmanın amacı, Türkiye’de muhasebe eğitimi üzerine yazılan tezleri bibliyometrik özellikleri açısından incelemektir. Bu amaç doğrultusunda Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi’nde bulunan tezleri kapsayan bir araştırma gerçekleştirilmiştir. Nisan 2021 tarihinde “Muhasebe eğitimi” olarak tarama yapıldığında bulunan 119 adet tez araştırma için kullanılmıştır. Bu tezler, yazılan üniversite, danışmanlık yapan hocaların unvanı, kullanılan yöntem, sayfa sayısı gibi bibliyometrik özellikleri çerçevesinde incelenmiştir. Bu sayede yıllar itibarıyla muhasebe eğitimi konusunda yazılan tezlerin genel bir değerlendirmesi yapılmıştır.

1. LİTERATÜR TARAMASI

Bibliyometrik çalışmalara her alanda rastlamak mümkündür. Bu bölümde muhasebe alanıyla ilgili olarak yapılan çalışmalara yer verilmiştir. Literatürde yer alan çalışmaların özeti aşağıdaki gibidir:

Alkan (2014), çalışmasında muhasebe alanında yapılan lisansüstü tezlerini incelemiştir. Çalışma sonucunda, en çok tezin Marmara Üniversitesi’nde yapıldığı ve denetim, etik, muhasebe eğitimi konuları ile ilgili çalışmaların yoğun olduğu tespit edilmiştir.

Hotamışlı ve Erem (2014), çalışmalarında Muhasebe ve Finansman Dergisi’nde yayımlanmış makaleleri bibliyometrik analiz yöntemi ile incelemişlerdir. Çalışmanın sonucunda finansal performans, kamu ekonomisi ve finansal piyasalar konularında ağırlıklı olarak çalışıldığı tespit edilmiştir.

Yücel ve diğerleri (2015), çalışmalarında muhasebe ve finansal raporlama konusunda Türkiye’de 2007- 2014 yıllarında yazılan makale ve tezleri incelemişlerdir. Çalışmanın sonucunda, tez çalışmalarının en çok Marmara Üniversitesi’nde yapıldığı, finansal raporlama standartlarının genelini esas alan çalışmaların çoğunlukta olduğu tespit edilmiştir.

Apak ve diğeri (2016), çalışmalarında Muhasebe ve Finans Tarihi Araştırmaları Dergisi'nde Temmuz 2011 ve Ocak 2016 yıllarında yayınlanan makaleleri incelemiştir. Marmara, Dokuz Eylül, Çanakkale Onsekiz Mart, Trakya ve İstanbul Üniversitelerinin en çok yayın yapan kurumlar olduğunu tespit etmişlerdir.

Kıymetli Şen ve diğeri (2017), 2009-2015 yılları arasında çeşitli dergilerde basılmış makaleleri bibliyometrik analiz ile incelemiştir. En çok yayının MÖDAV'da yapıldığı, Muhasebe eğitiminin tüm çalışmalar içerisinde %6 gibi bir paya sahip olduğu tespit edilmiştir.

Özbek ve Badem (2018), Muhasebe ve Finansman Dergisi'nde 2008-2017 yılları arasında yayımlanmış makaleleri bibliyometrik analiz ile incelemiştir. Çalışma sonucunda, yazarların kurumunun en çok Gazi Üniversitesi ve en çok çalışılan konunun ise muhasebe standartları olduğu belirlenmiştir.

Temelli ve Karcıoğlu (2018), çalışmalarında Muhasebe ve Vergi Uygulamaları dergisinde 2010-2017 yılları arasında yayınlanan makaleleri incelemiştir. Çalışmada, yazar başına 1,39 makale düştüğü, yazarların genellikle üniversite çalışanı olduğu, yılda ortalama 15 makale yayınlandığı gibi sonuçlar tespit edilmiştir.

Yeşil ve Akyüz (2018), çalışmalarında muhasebe alanında yazılmış doktora tezlerini incelemiştir. Çalışma sonucunda en fazla tezin Marmara Üniversitesinde yazıldığı, tez danışmanlarının %76'sının Profesör unvanlı olduğu tespit edilmiştir.

Öztürk ve Yılmaz (2018), çalışmalarında denetim ve adli muhasebe alanındaki çalışmaları incelemiştir. Çalışma neticesinde en fazla işletme finansmanı konusunda yayın yapıldığı, makale ve bildiri çalışmasının fazla olduğu ve en fazla çalışmanın 2016 yılında yapıldığı tespit edilmiştir.

Tosunoğlu ve diğeri (2018), çalışmalarında ulusal ve uluslararası dergilerde muhasebe eğitimi konusunda yayınlanan makalelerin genel değerlendirmesini amaçlamışlardır. Çeşitli dergilerde yayınlanan 79 makale incelenmiş ve çalışma sonucunda makalelerin büyük çoğunluğunun yurtdışı dergilerinde yayınlandığı, ampirik çalışmaların çoğunlukta olduğu ve öğrencilerin örneklem olarak seçildiği tespit edilmiştir.

Çelikdemir (2019), çalışmasında muhasebe standartları konusunda Türkiye'de 1991-2018 yılları arasında yapılan tezleri incelenmiştir. Çalışma sonucunda en fazla çalışılan konuların; KOBİ UFRS/TFRS, stoklar, inşaat işletmelerinde muhasebe, maddi duran varlıklar ve konsolidasyon olduğunu saptamıştır.

Koç ve Yüncü (2020), çalışmalarında İstanbul Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Muhasebe Bilim Dalında 2004-2018 yılları arasında tamamlanmış 106 tezi incelemiştir. Çalışma sonucunda en çok Uluslararası Finansal Raporlama Standartları konusunda tez yazıldığı ve yüksek lisans tezlerinin çoğunda vaka analizinin kullanıldığı tespit edilmiştir.

Cavlak ve diğerleri (2021), çalışmalarında muhasebe eğitimi üzerine yazılan lisansüstü tezleri incelemişlerdir. Çalışmada 98 adet tez incelenmiş ve sonuç olarak muhasebe eğitimi konusunda çok az sayıda tez yazıldığı, yazılan tezlerin genellikle anket aracılığıyla veri toplamaya yönelik olduğu tespit edilmiştir.

2. ARAŞTIRMA

Bu çalışmada, içerik analizi çerçevesinde Türkiye’de Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi’nde paylaşılan tezler incelenmiş olup, 119 çalışma değerlendirmeye alınmıştır. Bu araştırmada tezler; yıllara göre dağılım, yayımlandıkları üniversiteler, yayım dili, kullanılan araştırma yöntemlerine göre dağılımı incelenmiştir. Toplanan veriler Excel programına aktararak düzenlenmiştir.

2.1. Araştırmanın Amacı, Kapsamı ve Yöntemi

Bu çalışmanın temel amacı, muhasebe eğitimi konusunda yazılan lisansüstü tezleri bibliyometrik analiz tekniği ile incelemektir. Bu kapsamda tezler, yayımlandıkları üniversite, danışmanların unvanı, sayfa sayısı, yıllara göre tez sayıları ve kullanılan yöntemler gibi çeşitli açılardan analiz edilmiştir.

Çalışmanın kapsamında Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi’nde yer alan muhasebe eğitimi ile ilgili tezler yer almaktadır. Bu kapsamda tez merkezinin web sayfasında arama kriteri olarak “muhasebe eğitimi” terimi girilmiş ve tüm alanlarda arama yapılmıştır. Nisan 2021 tarihi itibarıyla bulunan 119 tez incelemeye alınmıştır.

Çalışmanın yöntemi olarak içerik analizinden faydalanılmıştır. Elde edilen tez verileri Excel programına girilmiş ve değerlendirmeler bu program aracılığıyla yapılmıştır.

2.2. Araştırmanın Kısıtları

Araştırma YÖK Tez Merkezi’nde yer alan tezler esas alınarak gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın yapıldığı tarihte sistemde yer almayan tezler çalışmaya dahil edilmemiştir. Çalışmanın en önemli kısıtı budur. Bir diğer kısıt ise, araştırma sadece “muhasebe eğitimi” terimi tüm alanlarda taratılarak gerçekleştirilmiştir. Bu nedenle sadece bu arama sonucunda elde edilen tezler kapsama dahil edilmiştir. çalışmada sadece lisansüstü tezler incelenmiş, bu alanda yapılan diğer akademik çalışmalar dikkate alınmamıştır.

2.3. Araştırmanın Bulguları

Araştırmaya dahil edilen 119 tez, tezin türü, dili, yayımlandığı üniversite, sayfa sayısı, danışman unvanı, yıllara göre dağılımı, kullanılan yöntemler gibi içerik öğeleri açısından incelenmiştir.

2.3.1. Tezlerin Türüne Göre Dağılımı

Lisansüstü tezlerin türü olarak dağılımı Tablo 1’de verilmiştir.

Tablo 1. Lisansüstü Tezlerin Türüne Göre Dağılımı

Tez Türü	Sayı	Yüzde
Yüksek Lisans	106	%89
Doktora	13	%11
Toplam	119	100

Muhasebe eğitimi ile ilgili yazılan tezlerin 106’sı (%89) Yüksek Lisans tezi, 13’ü (%11) ise Doktora tezidir. Yazılan tezlerin büyük bir çoğunluğunun yüksek lisans tezi olduğu görülmektedir.

3.3.2. Tezlerin Yayın Diline Göre Dağılımı

Tezlerin hangi dilde yazıldığına ilişkin bilgiler tablo 2’de yer almaktadır.

Tablo 2. Lisansüstü Tezlerin Yayın Diline Göre Dağılımı

Tez Dili	Sayı	Yüzde
Türkçe	115	%97
İngilizce	4	%3
Toplam	119	100

Muhasebe eğitimi konusunda yazılan tezler yayın diline göre incelendiğinde; tezlerin %97’si Türkçe, %3’ü ise İngilizce dilinde yazıldığı görülmektedir. Tezlerin yayın dilinin çoğunlukla Türkçedir.

3.3.3. Tezlerin Üniversitelere Göre Dağılımı

Muhasebe eğitimi konusunda yazılan tezlerin üniversitelere göre dağılımı Tablo 3’te verilmiştir.

Tablo 3. Tezlerin Üniversitelere Göre Dağılımı

Üniversite	Sayı	Yüzde	Üniversite	Sayı	Yüzde
Abant İzzet Baysal	1	%0,8	Hitit	1	%0,8
Afyon Kocatepe	1	%0,8	İnönü	1	%0,8
Ağrı İbrahim Çeçen	1	%0,8	İstanbul Aydın	3	%2,5
Aksaray	1	%0,8	İstanbul	3	%2,5
Anadolu	5	%4	Kafkas	1	%0,8
Ankara	1	%0,8	Kahramanmaraş Sütçü İmam	4	%3,3
Atatürk	5	%4	Karabük	1	%0,8
Bahçeşehir	1	%0,8	Karadeniz Teknik	5	%4
Balıkesir	1	%0,8	Kayseri	1	%0,8
Bartın	1	%0,8	Kütahya Dumlupınar	7	%5,9
Başkent	1	%0,8	Manisa Celal Bayar	1	%0,8
Bilecik Şeyh Edebali	3	%2,5	Marmara	6	%5
Boğaziçi Üniversitesi	1	%0,8	Mersin	1	%0,8
Burdur Mehmet Akif Ersoy	6	%5	Muğla Sıtkı Koçman	3	%2,5
Bursa Uludağ	1	%0,8	Niğde Ömer Halisdemir	2	%1,6
Bülent Ecevit	3	%2,5	Ondokuz Mayıs	2	%1,6
Çanakkale Onsekiz Mart	1	%0,8	Orta Doğu Teknik	2	%1,6
Çankırı Karatekin	1	%0,8	Osmaniye Korkut Ata	1	%0,8
Dicle Üniversitesi	1	%0,8	Pamukkale	1	%0,8
Dokuz Eylül	1	%0,8	Sakarya	8	%6,7
Eskişehir Osmangazi	1	%0,8	Selçuk	6	%5
Fırat	2	%1,6	Sivas Cumhuriyet	1	%0,8
Gazi	8	%6,7	Süleyman Demirel	3	%2,5
Giresun	1	%0,8	Trakya	1	%0,8
Gümüşhane	2	%1,6	Türk Hava Kurumu	1	%0,8
Hasan Kalyoncu	2	%1,6	Toplam	119	100

Tablo 3 incelendiğinde en fazla tez yazılan üniversiteler 8’er adetle Gazi ve Sakarya üniversiteleridir. Bu üniversiteleri 7 tez ile Kütahya Dumlupınar Üniversitesi, 6 tez ile Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi, Marmara Üniversitesi ve Selçuk Üniversitesi izlemektedir. Genel olarak bakıldığında tez sayıları 1 olarak görülmektedir.

3.3.4. Tezlerin Sayfa Sayılarına Göre Dağılımı

Muhasebe eğitimi konusunda hazırlanan tezlerin sayfa sayılarına göre incelenmesi Tablo 4'te verilmiştir.

Tablo 4. Tezlerin Sayfa Sayılarına Göre Dağılımı

Sayfa Sayısı	Sayı	Yüzde
0-100	14	%12
101-200	91	%77
201-300	10	%8
301 ve Üzeri	4	%3
Toplam	119	100

Tezlerin sayfa sayılarına göre dağılımları incelendiğinde en az sayfa sayısı 71, en fazla ise 366 sayfadır. Tezlerin genel olarak 101-200 (%77) sayfa aralığında olduğu görülmektedir.

3.3.5. Tezlerin Danışman Unvanına Göre Dağılımı

Tez danışmanlarının unvanlarına göre dağılımı Tablo 5'te verilmiştir.

Tablo 5. Danışman Unvanına Göre Tezlerin Dağılımı

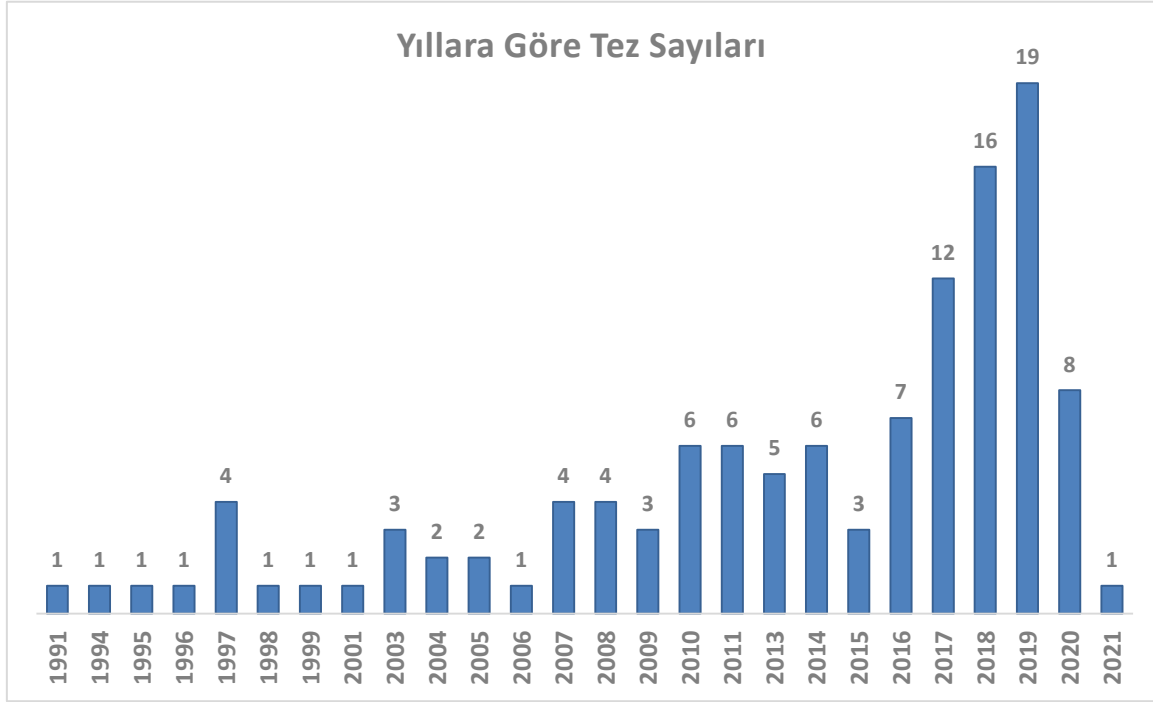
Danışman Unvanı	Sayı	Yüzde
Prof. Dr.	43	%36
Doç. Dr.	34	%29
Dr. Öğr. Üyesi (Yrd. Doç. Dr.)	41	%34
Erişilemeyen	1	%1
Toplam	119	100

Tablo 5 incelendiğinde muhasebe eğitimi konusunda yazılan tezlere en fazla Prof. Dr. unvanlı (%36) öğretim elemanları danışmanlık yapmıştır. Daha sonra Dr. Öğr. Üyesi (%34) ve Doç. Dr. (%29) unvanlı öğretim elemanları gelmektedir. 1 teze ilişkin danışmanlık bilgisi bulunmamaktadır. Genel olarak bakıldığında danışmanların unvanlarına göre dağılımı dengeli olarak görülmektedir.

3.3.6. Tezlerin Yıllara Göre Dağılımı

Tezlerin yıllara göre dağılımı Grafik 1’de verilmiştir.

Grafik 1: Araştırma Kapsamındaki Tez Sayılarının Yıllara Göre Dağılımı



Grafik 1 incelendiğinde muhasebe eğitimi konusunda ilk tez 1991 yılında hazırlanmıştır. Orta Doğu Teknik Üniversitesi’nde hazırlanan bu tez muhasebe eğitimi konusunda hazırlanan ilk tez olma özelliğini taşımaktadır. Yıllar itibariyle dengeli bir seyir izlemekle birlikte 2007 yılından itibaren genel olarak bir artış eğilimi göstermektedir. Son yıllarda muhasebe eğitimi konusunda hazırlanan tez sayılarında bir artış olduğu görülmektedir. 2019 yılında en yüksek sayıda tez yazılmıştır. 2021 yılında tek bir tez görünmesinin nedeni, çalışmanın 2021 yılı başında yapılmış olmasıdır. Bu sayının yılsonuna kadar artması muhtemeldir.

3.3.7. Kullanılan Yöntemlere Göre Tezlerin Dağılımı

Muhasebe eğitimi konusunda hazırlanan tezlerin hangi yöntemle hazırlandığına ilişkin bilgiler Tablo 6’da yer almaktadır.

Tablo 6. Tezlerde Kullanılan Yöntemler

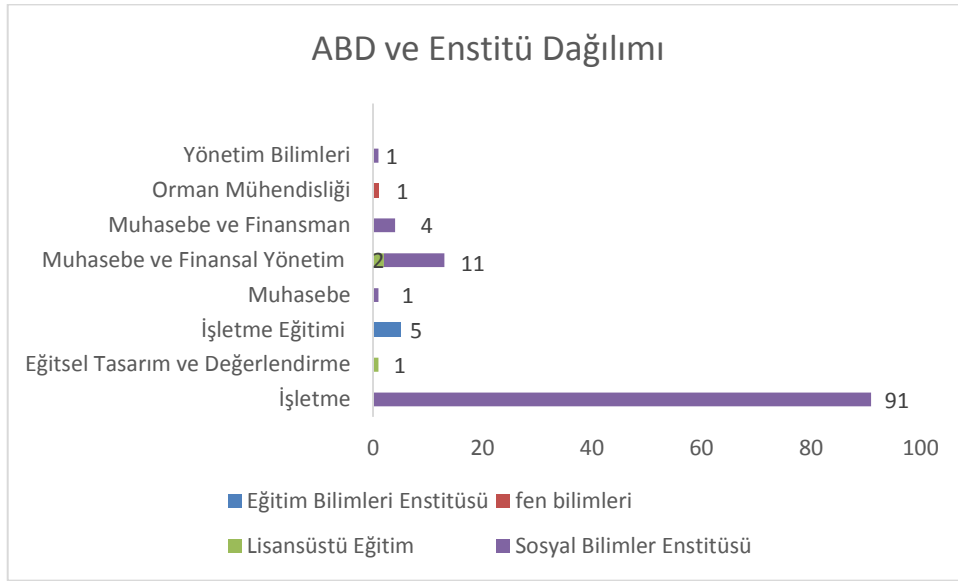
Yöntem	Sayı	Yüzde
İstatistikî Yöntemler	80	%67
Kuramsal Yöntemler	22	%19
Erişilemeyen	17	%14
Toplam	119	100

Tezlerde kullanılan yöntemler incelendiğinde genel olarak istatistiki yöntemlerin kullanıldığı görülmektedir. Tezlerin çoğunda Anket tekniği kullanılarak toplanan veriler ve buna ilişkin istatistiki analizlerin uygulandığı tespit edilmiştir. Bunun yanında eğitim yöntemlerine ilişkin sınırlı sayıda çalışma bulunmaktadır.

3.3.8. Tezlerin Enstitülere ve Ana Bilim Dallarına Göre Dağılımı

Tezlerin enstitülere ve Ana Bilim Dallarına göre dağılımı Grafik 2’de gösterilmiştir.

Grafik 2. Enstitü ve ABD Dağılımı



Grafik 2 de görüldüğü gibi tezlerin büyük bir çoğunluğu Sosyal Bilimler Enstitüsü bünyesinde İşletme Ana Bilim Dalı’nda hazırlanmıştır. Fen Bilimleri Enstitüsü olarak 1 tez bulunmaktadır. İşletme Eğitimi Ana Bilim Dalı olarak Eğitim Bilimleri Enstitüsünde tez hazırlanmıştır.

SONUÇ

Mali bilgilerin sunulması, bu bilgilere ihtiyaç duyanlar açısından olduğu kadar toplumun büyük bir kesimi içinde en önemli veri kaynağı olmaktadır. Bu veri kaynağını hazırlayan kesimlerin ise alanında yetkin kişiler olması verilerin güvenilirliği ve doğruluğu açısından oldukça önemlidir. Bu noktada muhasebe eğitimi kritik rol oynamaktadır. Günümüzde yaşanan sürekli değişim ve dönüşüm, tüm alanlarda olduğu gibi eğitim alanında ve özelde muhasebe eğitimi alanında da kendini hissettirmektedir. Yaşanan gelişmelerin akademik hayata yansımaları ve hatta bu değişimde akademinin baş rol üstlenmesi beklenmektedir. Bu nedenle akademik hayatta önemli bir paya sahip olan lisansüstü tezlerin hangi eğilimde oldukları ve bu değişim ve dönüşüme karşı gösterdikleri tepkiler merak konusu olmaktadır. Bu amaç doğrultusunda Türkiye’de muhasebe eğitimi konusunda

yazılan tezlerin bibliyometrik açıdan incelenmesi hedeflenmiştir. Bu amaç doğrultusunda muhasebe eğitimi konusunda yazılan tezler çeşitli açılardan analiz edilmiştir.

YÖK tez veritabanından, “muhasebe eğitimi” anahtar kelimesi ile arama yapılarak Türkiye’de bu alanda yazılan 119 adet tez incelenmiştir. Bu incelemeler sonucunda şu sonuçlara ulaşılmıştır:

İncelenen tezlerin büyük bir çoğunluğunun yüksek lisans tezi olduğu, çok az sayıda doktora tezinin yazıldığı tespit edilmiştir. Muhasebe eğitimi konusu hem akademik anlamda hem de muhasebenin uygulayıcıları açısından oldukça önemlidir. Bu öneme binaen bu alanda daha fazla doktora tezi yazılması ve bu alanın daha detaylı incelenmesi mümkün olabilmektedir.

Muhasebe eğitimi konusunda yazılan tezler incelendiğinde 119 tezdten 115’inin Türkçe, 4’ünün İngilizce olarak hazırlandığı tespit edilmiştir. Bu noktada yabancı dil ile hazırlanan tezlerin oldukça az olduğu ifade edilebilir.

Muhasebe eğitimi konusunda Gazi ve Sakarya Üniversitelerinin 8 adet teze ile en fazla tez yazılan üniversiteler olduğu tespit edilmiştir. Üniversitelerin çoğunda 1 adet tez yazıldığı görülmektedir. Lisansüstü öğrencilerin ve öğretim elemanlarının bu alanda daha fazla tez yazmaya yönelmeleri beklenebilir. Zira sürekli yaşanan değişim ve dönüşüm bu alanda bir boşluk olduğunu da göstermektedir.

Muhasebe eğitimi konusunda yazılan tezlerin danışmanlığını yürüten öğretim elemanlarının çoğunlukla Prof. Dr. unvanlı olduğu tespit edilmiştir. Bu durum akademik kariyerinde dolgunluğa ulaşmış kişilerin bu konuya daha fazla önem verdiği şeklinde yorumlanabilir.

Muhasebe eğitimi konusunda yazılan ilk tezin 1991 yılında yazıldığı ve son yıllarda artan oranda bir eğilim olduğu tespit edilmiştir. Özellikle 2019 yılında en yüksek sayıda tez yazıldığı görülmektedir. Bu durum artan üniversite sayısı ve lisansüstü eğitime olan talep ile paralellik göstermektedir. Özellikle 2007 yılından sonra yaşanan artışın ülkemizde üniversite sayılarının artması ile bağlantılı olduğu söylenebilir.

Yazılan tezlerde kullanılan yöntemler incelendiğinde ise çoğunlukla istatistiki yöntemlerin kullanıldığı tespit edilmiştir.

Muhasebe eğitimi konusunda yazılan tezlerin büyük bir çoğunluğunun Sosyal Bilimler Enstitüsü bünyesinde yer alan İşletme Ana Bilim Dallarında gerçekleştirildiği belirlenmiştir. Bu durumun beklendiği gibidir. Zira muhasebe eğitimi işletme Ana Bilim Dallarında daha yaygındır.

Çalışmanın sonuçları literatürdeki diğer çalışmalarla karşılaştırıldığında; muhasebe eğitimi konusunda az sayıda tez yazıldığı ve genelde ampirik çalışmaların olduğu sonucu Cavlak ve diğerleri (2021) tarafından yapılan çalışma ile benzerlik göstermektedir.

Cavlak ve diğerleri (2021), çalışmalarında muhasebe eğitimi üzerine yazılan lisansüstü tezleri incelemiştir. Çalışmada 98 adet tez incelenmiş ve sonuç olarak muhasebe eğitimi konusunda çok az

sayıda tez yazıldığı, yazılan tezlerin genellikle anket aracılığıyla veri toplamaya yönelik olduğu tespit edilmiştir. Yine benzer şekilde Tosunoğlu ve diğerleri (2018) tarafından muhasebe eğitimi konusunda yayınlanan makalelerin incelendiği çalışmada da ampirik çalışmaların çoğunlukta olduğu tespit edilmiştir

Muhasebe eğitimi konusunda az sayıda tez yazıldığı ve bu alanda daha fazla sayıda tez yazılabileceği ifade edilebilir. Bu noktada lisansüstü öğrencilerin tez konusu belirlerken bu alanı da göz önünde bulundurmaları faydalı olacaktır.

KAYNAKÇA

- Alkan, G. (2014). Türkiye’de Muhasebe Alanında Yapılan Lisansüstü Tez Çalışmaları Üzerine Bir Araştırma (1984-2012). *Muhasebe ve Finansman Dergisi*, (61): 41-52.
- Apak, S., Erol, M. ve Öztürk, S. (2016). Muhasebe ve Finans Tarihi Araştırmaları Dergisinde Yayınlanan Makalelerin Bibliyometrik Analizi. *Muhasebe ve Finans Tarihi Araştırmaları Dergisi*, 111-124
- Cavlak, H., Cebeci, Y , Güneş, N , Tan, Ö . (2021). Muhasebe Eğitimi İle İlgili Lisansüstü Tezlerin Analizi (1991-2019) . *Muhasebe ve Finansman Dergisi* , (89) , 75-100.
- Çoban Çelikdemir, N. (2019). Türkiye’de Muhasebe Standartları Konusunda Yapılan Tezlerin İncelenmesi. *İşletme Araştırmaları Dergisi*, 11 (1): 325-336
- Hotamışlı, M. ve Erem, I. (2014). Muhasebe ve Finansman Dergisi’nde Yayınlanan Makalelerin Bibliyometrik Analizi. *Muhasebe ve Finansman Dergisi*, (63):1-20.
- Kıymetli Şen, İ., Hatunoğlu, Z. ve Terzi, S. (2017). Muhasebe Araştırmalarında Muhasebe Eğitiminin Yeri Ve Önemi: Muhasebe Dergileri Üzerinde Bibliyometrik Bir Araştırma. *Muhasebe Bilim Dünyası Dergisi*, 19 (1): 247-291
- Koç, B , Yüncü, A . (2020). Muhasebe Alanında 2004-2018 Yılları Arasında Hazırlanmış Lisansüstü Tezlerin İncelenmesi. *Muhasebe Enstitüsü Dergisi* , (62) , 63-75.
- Özbek, C.Y., Badem, A.C. (2018). Muhasebe ve Vergi Uygulamaları Dergisi’nde Yayınlanmış Makalelerin Bibliyometrik Analizi(2008-2017). *Muhasebe ve Vergi Uygulamaları Dergisi*, 11 (2): 216-247
- Öztürk, S., Yılmaz, C. (2018). Denetim Ve Adli Muhasebe Alanındaki Çalışmaların Bibliyometrik Analiz Tekniği İle İncelenmesi. *Karadeniz Uluslararası Bilimsel Dergi*, 39 (39), 173-188.

- Temelli, F, Karcioğlu, R. (2018). Muhasebe Ve Vergi Uygulamaları Dergisinde Yayımlanan Makalelerin Bibliyometrik Analizi: 2010-2017 Dönemi. *Muhasebe ve Vergi Uygulamaları Dergisi*, 11 (2) , 248-268 .
- Tosunoğlu, B., Cengiz, S., Anadolu, Z. (2019). Muhasebe Eğitimi Konusunda Ulusal Ve Uluslararası Dergiler Üzerine Bibliyometrik Bir Araştırma. *Global Journal of Economics and Business Studies*, 7 (14), 18-24.
- Yeşil, T, Akyüz, F. (2018). Muhasebe Alanındaki Ulusal Doktora Tezlerinin Bibliyometrik Analizi. *Muhasebe Bilim Dünyası Dergisi*, MODAV 15. Uluslararası Muhasebe Konferansı Özel Sayısı, 440-472.
- Yücel, S. Öncü, M. A. ve Kartal O. (2015). Türkiye’de Muhasebe Ve Finansal Raporlama Standartları Konularında Yayımlanmış Akademik Çalışmalar (2007-2014 Arası Literatür Taraması). *Muhasebe ve Finansman Dergisi*, Ekim, 39-66