

MUHASEBE DERSİ ALAN ÖĞRENCİLERİN COVID-19 PANDEMİ DÖNEMİ UZAKTAN MUHASEBE EĞİTİMİ HAKKINDAKİ GÖRÜŞLERİ

Views Of Students Taking Accounting Courses About Distance Accounting Education In The Covid-19 Pandemy Period

Özet

Geleceğin muhasebe uygulayıcılarının muhasebe mesleğini layıkıyla icra edebilmeleri için öğrenim hayatları süresince aldıkları muhasebe eğitimi oldukça önemlidir. Çalışmada, muhasebe dersi alan öğrencilerin COVID-19 Pandemi döneminde uzaktan eğitim yöntemi ile verilen muhasebe dersleri hakkındaki görüşlerinin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Bu amaçla Hitit Üniversitesi bünyesindeki en az bir dönem yüz yüze muhasebe dersi almış öğrencilere “Google Form” vasıtasıyla online anket uygulanmıştır. Anket sonuçları SPSS 16.0 paket programı ile analiz edilmiştir. Çalışmada frekans analizi ve Ki-kare analizi yapılmıştır. Çalışma sonucunda öğrencilerin genel olarak uzaktan eğitim konusunda olumlu düşüncelere sahip oldukları ancak uzaktan muhasebe eğitimi konusunda olumlu düşüncelere sahip oldukları kadar olumsuz düşüncelere de sahip oldukları tespit edilmiştir. Çalışma sonucunda ayrıca öğrencilerin cinsiyetleri ile dersi takip etme yöntemi ve dersi takip etme sıklığı arasında, öğrencilerin ortalamaları ile uzaktan eğitimi takip etme sıklığı arasında ve yine öğrencilerin ortalamaları ile tercih ettikleri uzaktan eğitim ders süresi arasında anlamlı bir ilişki bulunduğu tespit edilmiştir.

Nurcan SÜKLÜM
nsuklum06@gmail.com
0000-0002-3884-5450

Anahtar Kelimeler: *Muhasebe Eğitimi, COVID-19, Pandemi Dönemi, Uzaktan Eğitim, Uzaktan Muhasebe Eğitimi.*

Abstract

The accounting education that future accounting practitioners receive throughout their education is very important. In this study, it is aimed to determine the opinions of the students taking accounting courses about the accounting courses given by the distance education method during the COVID-19 Pandemic period. For this purpose, a questionnaire was applied to the students who took accounting course at least one semester at Hitit University. The questionnaire was applied online via “Google Form.” The survey results were analyzed with the SPSS 16.0 package program. Frequency analysis and Chi-square analysis were performed in the study. As a result of the study, it was determined that students generally have positive thoughts about distance education. However, it has been determined that they have both positive and negative opinions about distance accounting education. As a result of the study, it was found that there was a significant relationship between the gender of the students and the method of following the lesson and the frequency of following the lesson. It has been determined that there is a significant relationship between the grade- point average of students and the frequency of following distance education. Again, it was determined that there is a significant relationship between the grade- point average of the students and their preferred distance education course duration.

Keywords: *Accounting Education, COVID-19, Pandemy Period, Distance Education, Distance Accounting Education.*

1. GİRİŞ

Yeni Koronavirüs Hastalığı (COVID-19), ilk olarak Çin'in Hubei Eyaleti Vuhan kentinde Aralık ayının sonlarında ortaya çıkmış ve Dünya Sağlık Örgütü (World Health Organization) hastalığa 11 Şubat 2020 tarihinde COVID-19 adını vermiştir. 12 Mart 2020 tarihinde ise, COVID-19'u virüsün yayılma hızı, ciddiyeti ve yetkililerin gerekli önlemi almamasını gerekçe göstererek pandemik bir hastalık olarak ilan etmiştir. Salgın önce bu bölgede bulunan deniz ürünleri ve hayvan pazarında bulunanlarda ortaya çıkmış sonra ise, insandan insana bulaşarak Vuhan başta olmak üzere Hubei bölgesinde bulunan diğer şehirlere ve diğer ülkelere de yayılmıştır. Ülkemizde ise ilk vaka 11 Mart 2020 tarihinde görülmüş ve yayılmaya başlamıştır. (www.saglik.gov.tr), (Arslan ve Karagül, 2020: 2), (TÜBA, 2020: 29).

Tüm dünyada olduğu gibi ülkemize de hastalığın yayılmasını önlemek amacıyla bazı önlemler alınmıştır. Önlemler kapsamında Yükseköğretim Kurumu (YÖK) 23 Mart 2020 tarihinde üniversitelerin uzaktan eğitim modeline geçmeleri yönünde karar vermiş ve üniversiteler bu karar doğrultusunda uzaktan eğitim yöntemini uygulamaya başlamışlardır. Bu süreçte hali hazırda uzaktan eğitim sistemleri olan üniversiteler sürece kolayca adapte olmuş, bu konuda eksikliği olanlar ise hızla sistemlerini kurmuş ve uyum sağlamaya çalışmışlardır.

Uzaktan eğitim, sınıf içinde geleneksel yöntemlerle ders anlatım tekniklerinin uygulanmadığı durumlarda, eğitim öğretim faaliyetlerinin dersin yürütücüsü ve öğrenciler arasında, özel olarak hazırlanmış öğretim üniteleri ve çeşitli ortamlar yoluyla belirli bir merkezden yürütüldüğü bir öğretme tekniğidir. Uzaktan eğitim öğrencinin ve dersin yürütücüsünün farklı yerlerde olduğu, özel öğretim teknik ve teknolojilerini kullanmayı gerektiren daha önceden planlanmış açık erişimli öğrenme yöntemidir şeklinde tanımlanabilir (Cabı ve Ersoy, 2017: 420).

Tüm dünyada ve ülkemizde COVID-19 nedeniyle uzaktan eğitime zorunlu olarak geçilmiştir. İleride aynı durumların yaşanma olasılığını göz önünde bulundurarak uzaktan eğitim sisteminin her zaman hazır olması üniversitelere beklenmedik durumlar karşısında avantaj yaratacağı söylenebilir. Fakat her üniversitenin altyapısının ve uzaktan eğitim uygulamalarının etkin ve verimli bir şekilde yönetilip yönetilmediğinin sorgulanması gerekmektedir. Bu konuda en sağlıklı bilgi öğrencilerden ve dersleri yürüten öğretim elemanlarından alınabilir. Bu noktadan hareketle çalışmada muhasebe eğitimi alan lisans ve ön lisans öğrencilerinin uzaktan muhasebe eğitimi yöntemi ile ilgili görüş ve düşüncelerini tespit etmek amaçlanmaktadır. Bu amaçla, Hitit Üniversitesi bünyesindeki müfredatlarında muhasebe dersleri bulunan İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu, Sungurlu Meslek Yüksekokulu ve Osmancık Ömer Derindere Meslek Yüksekokulu'nda kayıtlı en az bir dönem yüz yüze muhasebe dersi almış olmak koşuluyla muhasebe dersi alan toplam 2205 öğrenciye "Google Form" vasıtasıyla online anket uygulanmıştır.

Çalışmada öncelikle COVID-19 pandemisinin nasıl ortaya çıktığı, özellikleri ve etkilerinden bahsedilmiş, daha sonra uzaktan eğitim konusunda bilgi verilmiş ve literatür taraması yapıp konuyla ilgili yapılan çalışmaların sonuçları hakkında bilgi verilmiştir. Çalışmanın son bölümünde ise, uygulama kısmına değinilmiş, çalışmanın sonuçlarına yer verilmiştir.

2.UZAKTAN EĞİTİM

Uzaktan eğitim uygulamalarının kavram olarak ortaya çıkışı 1700'lü yıllara dayanmakta ve uzun bir geçmişe sahip olduğu ve bu uygulamaların eski çağlarda başladığı kabul edilmektedir. 20 Mart 1728

tarihli Boston Gazetesinde bir ilan verilmiş ve mektupla steno dersleri verileceği duyurulmuştur. Uzaktan eğitimin ilk halka duyurulmasının bu ilanla gerçekleştiği düşünülmektedir. Daha sonra, 1833 yılına ait bir İsveç gazetesindeki bir ilanda mektupla yazılı anlatım dersi verileceği duyurulmuştur. Fakat bu iki ilanda da planlanan derslerin gerçekleşip gerçekleşmediğinin, eğer bu dersler gerçekleştiyse, öğrenciyle öğretmen arasında iki yönlü iletişim olup olmadığının ve not verilip verilmediğinin belirlenmesi, o yıllarda uzaktan eğitim uygulanıp uygulanmadığı konusunda net bir bilgi sağlamamaktadır. 1840 yılında, İngiltere’de, bir stenograf olan Isaac Pitman tarafından Bath’da, mektupla steno öğretmeye başlaması uygulamasının Dünyadaki ilk uzaktan eğitim uygulaması olduğu bilinmektedir. Pitman bu uzaktan eğitim aracılığıyla, öğrencilere İncil’de yer alan küçük parçaları steno ile yazmayı öğretmiş ve öğrencilerin başarılarını da notla değerlendirmiştir (Kaya, 2002: 27, 28).

Ülkemizde uzaktan eğitim uygulamaları 1923 yılından itibaren 1960’lı yıllara kadar kavramsal olarak tartışılmış, 1970’li yıllardan sonra orta eğitim düzeyinde uzaktan eğitim çalışmaları yapılmış ve sınırlı da olsa ilerleme kaydedilmiştir. 1980 yılından sonra ise, Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi’nin kurulmasıyla yükseköğretimde de uygulanmaya başlamıştır. 1980 ve 1990’lı yıllarda uzaktan eğitim, eğitimin her kademesinde uygulanmaya başlanmış ve çok sayıda öğrenci sisteme dahil olmuştur. Bu başarılı girişimlerden sonra uzaktan eğitim büyük ilgi görmüş ve yaygınlaşmıştır. Günümüzde ise, bilgi ve iletişim teknolojileri alanında yaşanan gelişmelerle birlikte uzaktan eğitim ile sunulan eğitim fırsatları artmış ve özellikle pandemi döneminde uzaktan eğitim ülkemizde eğitim sistemimizin vazgeçilmez bir parçası olmuştur (Bozkurt, 2017: 86).

Başlangıçta mektupla eğitim gibi yazışma yöntemine göre yapılan uygulamalarla başlayan uzaktan eğitim uygulamaları zamanla radyo, televizyon, telefon ve bilgisayar kullanılarak yapılmaya başlanmıştır. Bilim ve teknoloji alanındaki ilerlemeler, eğitime yönelik artan talep, maliyet, etkililik ve verimlilik gibi etkenler web tabanlı uzaktan eğitimin gelişmesini sağlamıştır. Farklı yerlerde bulunan öğretmen ve öğrenciler arasında ihtiyaç duyulan yazılı, sesli ve görüntülü iletişim İnternet aracılığı ile sağlanabilmektedir (Günter, Özel Güneş ve Ofluoğlu Demir, 2012: 55, 56), (Kaya, 2002: 11).

Web tabanlı eğitim senkron (eş zamanlı) ve asenkron (eş zamansız) eğitim şeklinde yapılmaktadır. Asenkron eğitim tekniğinde öğrenci, dersin yürütücüsünden bağımsız olarak istediği zaman eğitime başlayıp istediği zaman bitirebilmektedir. Bu teknikte öğretmen yerine öğrenci merkezli eğitim sistemi temel alınmakta ve amaç, öğretmekten ziyade yönlendirmek olmaktadır. Bunun sonucu olarak da ders içerikleri öğrenci merkezli olarak hazırlanmakta ve sunulmaktadır. Kişinin kendi başına gerçekleştirdiği öğrenme uygulaması olduğu için eğitim materyallerinin yeterli olduğu ve kişilerde yüksek bir öğrenme motivasyonunun bulunması durumunda, asenkron eğitimde, konunun öğrenilmesinde %80 dolayında başarı sağlanabilir. Senkron eğitim tekniği ise, dersin yürütücüsü ve öğrencilerin çeşitli yöntemler aracılığı ile bir arada oldukları zamana bağımlı, aynı mekanda ve yüz yüze gerçekleşen sanal bir sınıf sistemidir. Bu teknikte dersin yürütücüsü ve öğrenci arasındaki iletişim, ses ve görüntü internet ya da intranet yoluyla taşınarak eşzamanlı eğitim ortamı oluşturulabilmektedir (Işık, Karacı, Özkaraca, ve Biroğul, 2010: 362).

Uzaktan eğitim yöntemi sınıf ortamında bulunamayacak bireylerin de katılmasına fırsat verdiği için daha çok kişiye eğitim fırsatı vermektedir. Dersin yürütücüsü ve öğrencinin farklı mekânda olmasına rağmen internet aracılığıyla tek veya çift yönlü iletişim kurmasını sağlamaktadır. Bu yönüyle zamandan ve mekândan tasarruf sağlamakta, maliyet avantajı yaratmaktadır.

Uzaktan eğitimin avantajları yanında bazı olumsuzlukları da bulunmaktadır. Yüz yüze gelme durumu olmadığı için yaşanabilecek öğrenme güçlükleri anında çözümü noktasında bazı sıkıntılar yaşanabilir. Kendi kendine çalışma alışkanlığı olmayan ve bu konuda zorlanan bireylerin planlamada zorluk yaşama potansiyeli de olumsuzlukları arasında sayılabilir. Ayrıca çalışan bireylerin kendilerine ayıracakları vakitte ders çalışma zorunluluğu, laboratuvar veya atölye uygulamalarını gerektiren konuların işlenmesindeki sınırlılıklar, öğrenci sayısındaki fazlalık nedeni ile iletişimdeki sıkıntılar da uzaktan eğitim yönteminin başka bir sınırlılığıdır. Ayrıca uzaktan eğitim yönteminde öğrenciler örgün öğretim esnasında kazanabilecekleri kültür ve sosyal ortamlardan mahrum olabilmektedirler (Ülker Ayyıldız, Günlük ve Nil Erbey, 2011: 4, 5).

3.LİTERATÜR TARAMASI

Literatür incelendiğinde ülkemizde uzaktan eğitim hakkında öğrencilerin bakış açılarını ve uzaktan eğitim hakkındaki görüşlerini tespit etmeye yönelik birçok çalışmanın bulunduğu görülmektedir. Ancak muhasebe eğitiminin uzaktan eğitim yöntemi ile yapılması hakkındaki öğrenci görüşlerini tespit etmeye yönelik çok fazla çalışma bulunmadığı görülmektedir.

Serçemeli ve Kurnaz (2020) Covid-19 pandemi döneminde, uzaktan eğitimle muhasebe dersi alan öğrencilerin, uzaktan eğitim sistemi, uzaktan eğitim sistemiyle ilgili öz yeterlikleri ve uzaktan eğitimle yürütülen muhasebe derslerine ilişkin görüşlerinin belirlenmesine yönelik bir çalışmada gerçekleştirmişlerdir. Çalışma sonucunda, öğrencilerin uzaktan eğitim sistemini çok fazla benimsemediklerini, sistemin kullanımıyla ilgili herhangi bir problem yaşamadıklarını tespit etmişlerdir. Ayrıca öğrencilerin muhasebe eğitiminin uzaktan eğitim yöntemiyle sürdürülmesiyle ilgili video kayıtlarının tekrar izlenebilmesi, esnek eğitim olanakları ve zaman tasarrufu sağlaması gibi olumlu düşüncelere, internete ve eğitime ulaşamama ve sosyal olarak yalıtılmış hisse kapılma gibi olumsuz düşüncelere sahip olduklarını tespit etmişlerdir.

Çakmak (2013) çalışmasında uzaktan eğitim hizmeti veren Karabük Üniversitesi'nin, verdikleri hizmetin öğrenciler tarafından nasıl değerlendirildiğini araştırmış ve araştırma sonucunda öğrencilerin beklentilerinin karşılanmadığı sonucuna ulaşmıştır.

Eygü ve Karaman (2013) uzaktan eğitim öğrencilerinin almakta oldukları eğitime yönelik memnuniyet algılarını incelemek amacıyla yaptıkları çalışmada, öğrencilerin görüşleri arasında farklılık olduğunu ve bu görüşler ile demografik özellikler arasında bir ilişki olduğunu tespit etmişlerdir.

Yılmaz ve Özkan (2014) uzaktan eğitim BÖTE öğrencilerinin uzaktan eğitimle ilgili görüşlerinin belirlenmesine yönelik yaptıkları çalışmada, öğrencilerin çoğunlukla uzaktan eğitimin bir işte çalışmalarına engel olmadığını, uzaktan eğitimin laboratuvar uygulaması gerektiren ve grup çalışması ile birlikte uygulama yapamıyor olmalarının derslerde başarılı olmalarına engel olmadığını düşündüklerini tespit etmişlerdir.

Fidan (2016) çalışmasında tutum ile epistemolojik inanç değişkenleri arasındaki ilişkiyi araştırmak ve uzaktan eğitim öğrencilerinin uzaktan eğitime yönelik tutum ve epistemolojik inanç düzeylerini bölüm ve cinsiyet değişkenleri açısından farklılık gösterip göstermediğini incelemeyi hedeflemiştir. Çalışma neticesinde öğrencilerin uzaktan eğitime bakış açıları ile cinsiyet ve bölümleri arasında anlamlı bir farklılığın olduğu, öğrencilerin epistemolojik inanç düzeyleri ile bölümleri arasında ise anlamlı bir farklılık olmasına karşın, cinsiyetleri açısından anlamlı bir farklılığın olmadığı ortaya çıkarılmıştır.

Araştırma sonucunda tespit edilen bir başka bulgu ise, öğrencilerin uzaktan eğitime yönelik tutum düzeyi ile öğrenmenin çabaya ve öğrenmenin yeteneğe bağlı olduğu inanç düzeyleri arasında anlamlı bir ilişkinin varlığıdır.

Güneş ve Güneş (2016) uzaktan eğitim derslerinin öğrenci tarafından tercih edilmesi veya öğrenciye zorunlu olarak verilmesinin öğrenme motivasyonunu nasıl etkilediğini belirlemek amacıyla yaptıkları çalışmada, uzaktan eğitim olarak verilen iki ayrı dersi ortak alan örgün bölüm ve uzaktan eğitim programlarına kayıtlı öğrencilerin aldıkları notları karşılaştırmışlar ve sonuçta uzaktan eğitim öğrencilerinin biraz daha başarılı olduklarını ortaya çıkarmışlardır.

Olca ve Döş (2016), turizm ön lisans programında öğrenim gören öğrencilerin İnternete Dayalı Uzaktan Eğitim (İDUE) yöntemi konusundaki görüşlerini faktörler itibariyle belirlemeye yönelik yaptıkları çalışmada, öğrencilerin istenilen zamanda ve istenilen yerde derslerine devam etmelerine olanak sağlamasının önemli olduğunu, bu yöntemin okullarında uygulanması gerektiğini ve bu yöntemin maliyetleri azaltacağını düşündüklerini tespit etmişlerdir.

Metin ve arkadaşları (2017) öğrencilerin uzaktan eğitim sistemine yönelik algılarının ve İngilizce dersi açısından öğrencilerin derse devam, memnun kalma ve başarı seviyelerinin belirlenmesine yönelik bir çalışma gerçekleştirmişlerdir. Çalışma sonucunda tespit edilen bulgu, öğrencilerin uzaktan eğitim derslerini yüz yüze eğitim kadar verimli bulmadıkları, İngilizce dersini uzaktan eğitim sistemiyle almak istemedikleri, öğrencilerin çok azının dersi takip edebildikleri, ikamet ettikleri yerde internet ortamının sağlanması ve derslerin öğrenci tarafından düzenli olarak takip edilmesi halinde uzaktan eğitim sistemi ile eğitim verilmesinin verimli bir uygulama olabileceği yönündeki düşüncelerinin varlığıdır.

Bircan ve arkadaşları (2018) uzaktan eğitime katılan öğrencilerin bu ortamlarda sunulan derslere yönelik bakış açılarının ortaya çıkarılmasına yönelik yaptıkları çalışmada, öğrencilere aldıkları derslerin uzaktan eğitimde devam edip etmemesini isteyip istemedikleri sorulmuş ve öğrencilerin düşüncelerinin cinsiyete göre farklılık göstermediği, derslerin uzaktan eğitimle verilmesini benimsemediklerini ve yüz yüze sunulmasını istediklerini tespit etmişlerdir.

Bayram ve arkadaşları (2019) Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesinin farklı bölümlerinde eğitim gören öğrencilerin uzaktan eğitim dersine yönelik tutumlarının belirlenmesine yönelik yaptıkları çalışmada öğrencilerin cinsiyet değişkeni ile uzaktan eğitimin avantajları arasında anlamlı düzeyde farklılık olduğu, kadın katılımcıların erkeklere oranla uzaktan eğitim dersinin daha fazla avantajlı olduğunu düşündüklerini tespit etmişlerdir. Çalışmada ayrıca fakülte/yüksekokul açısından bakıldığında bölüm öğrencileri arasında uzaktan eğitim dersine karşı avantaj ve sınırlılıklar alt boyutlarına ilişkin ortalamaları arasında anlamlı farkların tespit edildiği görülmüştür.

Düşünceli ve arkadaşları (2020) tarafından hazırlanan Covid-19 Sürecinde Mardin Artuklu Üniversitesi başlıklı çalışmada öğrencilerin uzaktan eğitim sistemine dair memnuniyetinin ölçülmesi ve uzaktan eğitim sisteminin genel olarak değerlendirilmesi amaçlanmıştır. Çalışma sonucunda öğrencilerin, üniversite tarafından sağlanan desteği yeterli bulduğu, ders sürelerinin yeterli uzunlukta olduğu, öğrencilerin dersten sorumlu akademisyene ulaşabildikleri, online derslere interaktif olarak katılabildikleri gibi olumlu düşüncelere sahip oldukları tespit edilmiştir. Ayrıca öğrencilerin verdikleri yanıtlardan kaynaklara erişilebilirlik, derslerin canlı bir şekilde (senkron) takip imkânı, öğrencilerin motivasyon düzeyi ve uzaktan eğitim sisteminin etkililiği gibi alanlarda alınması gereken tedbirlerin

olduğu sonucunu tespit etmişlerdir.

Eroğlu ve Kalaycı (2020) öğrencilerin uzaktan eğitim yöntemiyle yürütülen üniversite eğitim programlarında yer alan zorunlu ortak derslerden yabancı dil dersini değerlendirmelerine yönelik yaptıkları çalışmada öğrencilerin içerik boyutunda içeriğin basit ve yetersiz olduğunu, ders işleniş (eğitim durumu) boyutunda öğretim elemanlarının etkili öğretim yöntem ve teknikleri kullanmadığını ve ölçme ve değerlendirme boyutunda sınavların basit olduğunu düşündüklerini tespit etmişlerdir.

Karadağ ve Yücel (2020) çalışmalarında Türkiye'deki üniversitelerin Covid-19 sürecindeki uzaktan eğitim uygulamalarına ilişkin lisans öğrencilerinin memnuniyet düzeylerini incelemişlerdir. Çalışma sonucunda en yüksek memnuniyetin yaşandığı alanın 'Yükseköğretim Kurulu Memnuniyeti', en düşük memnuniyetin yaşandığı iki alanın ise, 'Üniversite ve Fakülte Yönetimi Memnuniyeti' ve 'Dijital İçerik/ Öğretim Materyali Memnuniyeti' olduğu tespit edilmiştir.

4.MATERYAL VE YÖNTEM

Bu bölüm, muhasebe dersi alan öğrencilerin COVID-19 Pandemi döneminde uzaktan eğitim yöntemi ile verilen muhasebe dersleri hakkındaki görüşlerinin tespit edilmesine yönelik araştırmanın amacı, yöntemi, araştırmanın bulguları ve yorumlanmasından oluşmaktadır.

4.1.Çalışmanın Amacı

Bu çalışmanın amacı, muhasebe dersi alan öğrencilerin COVID-19 Pandemi döneminde uzaktan eğitim yöntemi ile verilen muhasebe dersleri hakkındaki görüşlerinin tespit edilmesidir.

4.2.Çalışmanın Kapsamı ve Yöntemi

Çalışmanın kapsamını Hitit Üniversitesi bünyesindeki, müfredatlarında muhasebe dersleri bulunan İktisadi ve idari Bilimler Fakültesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Sosyal Bilimler Meslek Yüksekokulu, Sungurlu Meslek Yüksekokulu ve Osmaniye Ömer Derindere Meslek Yüksekokulu'nda kayıtlı en az bir dönem yüz yüze muhasebe dersi almış olmak koşuluyla muhasebe dersi alan toplam 2205 öğrenci oluşturmaktadır.

Çalışmanın evrenini 2019-2020 eğitim öğretim döneminde yüz yüze eğitim almış ve 2020-2021 Eğitim Öğretim Döneminde uzaktan eğitim yöntemiyle eğitim alan toplam 2205 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmadaki temel hipotez için F testi (Varyans Analizi (ANOVA)) kullanılarak Power Analizi yapılmış $\alpha=0,05$ hata ile %80 güce ulaşabilmek için Cohen $d=0,40$ etki büyüklüğü kullanılarak hesaplanan Power Analizi sonucunda araştırmaya toplam 76 birey alınmasına karar verilmiştir. Etik kurul onayı alınan çalışma kapsamında öğrencilerin tamamına "Google Form" vasıtasıyla online anket yapılmış, 116 öğrenciden geri dönüş alınmıştır. Anket formu Serçemeli ve Kurnaz (2020) çalışmasından yararlanılarak oluşturulmuştur. Anket formu, 4 sorudan oluşan demografik faktörler ve öğrencilerin uzaktan muhasebe eğitimi ile ilgili görüşlerini içeren 22'si 5'li likert ölçeği ile hazırlanmış toplam 34 sorudan oluşmaktadır. Anket sonuçları SPSS 16.0 paket programı ile analiz edilmiştir. Çalışmada katılımcıların demografik özelliklerine, uzaktan muhasebe eğitiminin yürütülmesine ilişkin kullanılan yöntem ve uzaktan muhasebe eğitimi konusundaki görüşlerine ilişkin frekans analizi yapılmıştır. Ayrıca katılımcıların verdikleri cevaplar arasında anlamlı fark olup olmadığını test etmek amacıyla Ki-Kare Analizi yapılmıştır.

4.3. Analiz ve Bulgular

4.3.1. Güvenilirlik Analizi

Anket verilerinin değerlendirilmesinde öncelikle güvenilirlik analizi yapılmış, daha sonra ankete katılanların demografik özelliklerinin, uzaktan muhasebe eğitiminin yürütülmesine ilişkin kullanılan yöntem ve uzaktan muhasebe eğitimi konusundaki görüşlerinin belirlenmesi amacıyla frekans analizi yapılmıştır. Ankete katılan öğrencilerin verdikleri cevaplar arasında anlamlı bir farklılık olup olmadığının belirlenmesine yönelik ise, Ki-Kare testi yapılmıştır.

Çalışmada öncelikle anket verilerine güvenilirlik testi yapılmıştır. Güvenilirlik analizi ile Likert Q tipi vb. ölçeklerin güvenilirliğini tespit eden katsayılar hesaplanır ve ölçekte yer alan sorular arasındaki ilişkiler hakkında bilgi elde edilir. Güvenilirlik analizinde kullanılan yöntemlerden birisi olan Alfa Modeli Yönteminde, ölçekte yer alan “k” sorunun homojen bir yapı gösteren bir bütünü ifade edip etmediği incelenir. Ağırlıklı standart değişim ortalamasıdır ve bir ölçekteki “k” sorunun varyansları toplamının genel varyansa oranlanması ile elde edilir. O ile 1 arasında değer alan bu katsayı (Cronbach) Alfa katsayısı olarak adlandırılır. Bu katsayının 1'e yakın değer alması ölçeğin güvenilir olduğunu göstermektedir (Kalaycı, 2010:403, 405).

Tablo 1. Güvenilirlik Analizi

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
0,794	0,806	22

Güvenilirlik testi sonucunda, muhasebe dersi alan öğrencilerin COVID-19 Pandemi döneminde uzaktan eğitim yöntemi ile verilen muhasebe dersleri hakkındaki görüşlerinin tespit edilmesine yönelik hazırlanan anket formunun genel Cronbach's Alpha katsayısı 0,794 düzeyinde anlamlı bulunmuştur. Bu sonuca göre ölçeğin güvenilir olduğu tespit edilmiştir.

4.3.2. Frekans Analizi

Muhasebe dersi alan öğrencilerin COVID-19 Pandemi döneminde uzaktan eğitim yöntemi ile verilen muhasebe dersleri hakkındaki görüşlerinin tespit edilmesine yönelik yapılan anket çalışmasına katılan öğrencilerin demografik özelliklerinin belirlenmesine yönelik frekans analizi yapılmıştır.

Tablo 2. Katılımcıların Demografik Özelliklerine İlişkin Frekans Dağılımı

Demografik Özellikler		N	Yüzde (%)
Cinsiyet	Kadın	79	68,1
	Erkek	37	31,9
Bölüm	İşletme (Fakülte)	1	0,9
	Uluslararası Ticaret ve Lojistik (Fakülte)	25	21,6
	Sağlık Yönetimi (Fakülte)	49	42,2
	İşletme Yönetimi (Meslek Yüksekokulu)	5	4,3
	Sağlık Kurumları İşletmeciliği (Meslek Yüksekokulu)	19	16,4
	Bankacılık ve Sigortacılık (Meslek Yüksekokulu)	5	4,3
	Lojistik (Meslek Yüksekokulu)	12	10,3

Yaşadığınız yer	Köy	22	19
	Kasaba	1	0,9
	İlçe	35	30,2
	Şehir	30	25,9
	Büyükşehir	28	24,1
Ortalama	2.00'dan az	7	6
	2.00 – 2.50 arası	30	25,9
	2.51 – 3.00 arası	26	22,4
	3.01-3.50 arası	35	30,2
	3.51 ve üzeri	14	12,1

Yapılan çalışmada katılımcıların % 68'inin kız öğrencilerden %32'sinin ise erkek öğrencilerden oluştuğu, öğrencilerin %42'sinin sağlık yönetimi lisans programı, %22'sinin uluslararası ticaret ve lojistik lisans programı, %16'sının sağlık kurumları işletmeciliği önlisans programı, %10'unun lojistik önlisans programında öğrenim gördüğü tespit edilmiştir. Ankete katılan öğrencilerin yaşadıkları yerler açısından dağılıma bakıldığında öğrencilerin %30'unun ilçe, %26'sının şehir, %24'ünün büyükşehir ve % 19'unun ise köyde yaşadıkları tespit edilmiştir. Ankete katılan öğrencilerin %30'unun 3.01-3.50 arası, %25'inin 2.00 – 2.50 arası, %22'sinin 2.51 – 3.00 arası, %12'sinin de 3.51 ve üzeri ortalamaya sahip olduğu tespit edilen bir başka bulgudur. Ortalaması 2.00'dan az olan öğrencilerin oranı ise % 6 dır.

Tablo 3. Katılımcıların Uzaktan Muhasebe Eğitiminin Yürütülmesine İlişkin Görüşlerinin Frekans Dağılımı

Uzaktan Muhasebe Eğitiminin Yürütülmesine İlişkin Görüşler	N	Yüzde (%)
Uzaktan eğitime katılmak için kullanılan araç		
- Kendi bilgisayarım	61	38,6
- Kendi akıllı telefonum	83	52,5
- Kendi tabletim	3	1,9
- Bir başkasının bilgisayarı	4	2,5
- Bir başkasının akıllı telefonu	5	3,2
- Bir başkasının tableti	2	1,3
Uzaktan eğitim derslerini takip etme sıklığı		
- Hergün	91	78,4
- 2 günde bir	15	12,9
- Haftada bir	7	6,0
- Ayda bir	1	,9
- Hiçbir zaman	2	1,7
Muhasebe derslerinin yürütülmesine ilişkin tercih edilen yöntem		
- Dersleri okula gelmeden çevrimiçi (online) / uzaktan takip edebilmek isterim	49	42,2
- Dersleri okula gelerek takip edebilmek isterim	67	57,8
Muhasebe derslerini okula gelmeden takip etmek isteme nedeni		
- Dersleri uygun olduğum zamanlarda alabilmeyi	26	29,2
- Okuldaki derslere her zaman gelemiyorum	5	5,6
- Okuldaki dersler sıkıcı oluyor	2	2,2

- Okuldaki derslere konsantre olamıyorum	3	3,4
- Çalışıyorum	16	18,0
- Diğer	37	41,6
Muhasebe derslerini okula gelmeden uzaktan takip etmenin sakıncası		
- Her zaman internete ulaşamam	45	20,5
- Teknik sorunlarla karşılaşma	60	27,3
- Bireyselleşmek	21	9,5
- Sosyal ortamlardan uzak kalmak	38	17,3
- Anlaşılmayan konuları soramamak	40	18,2
- Diğer	16	7,3
Uzaktan eğitimde derslerin talep edilen süresi		
- 5- 10 dakika	1	,9
- 10- 15 dakika	11	9,5
- 15- 20 dakika	61	52,6
- 20- 25 dakika	41	35,3
- 25 dakikanın üstünde	114	98,3
Uzaktan eğitimde muhasebe derslerinin desteklenmesinin istenildiği yöntem		
- Çevrimiçi (online)/Canlı yayın	65	22,9
- Ders Kitabı	33	11,6
- PDF, Word, Powerpoint Sunumu	58	20,4
- Çevrimdışı video kayıtları	44	15,5
- Dersin Öğretim elemanı/üyesinin notları	72	25,4
- Başka öğretim elemanı/üyesine ait notlar	12	4,2
Uzaktan eğitim yöntemiyle ilgili izlenim		
- Faydalı	62	36,3
- Korkutucu	14	8,2
- Sıkıcı	44	25,7
- Gereksiz	10	5,8
- Eğlenceli	21	12,3
- Diğer	20	11,7

Katılımcıların uzaktan muhasebe eğitiminin yürütülmesine ilişkin görüşlerine dair frekans dağılımı incelendiğinde öğrencilerin çoğunlukla dersi kendi bilgisayarlarından ve kendi akıllı telefonlarından takip ettikleri ve katılımcıların dersleri büyük çoğunlukla hergün takip ettiği görülmektedir. Öğrencilerin %58'i derslerini okula gelerek yüzyüze almak istediklerini, %42'si ise, uzaktan eğitim yöntemi ile almak istediklerini belirtmişlerdir. Öğrenciler, derslerini uzaktan eğitim yöntemi ile almak isteme nedeni olarak, dersleri uygun olduklarında girmek istiyorum (%29) ve çalışıyorum (%18) şeklinde ifade etmişlerdir. Öğrencilerin %27'si teknik sorunlarla karşılaştıkları, %20,5'i her zaman internete ulaşamadıkları, %18'i anlaşılmayan konuları soramadıkları, %17'si sosyal ortamlardan uzak kaldıkları için muhasebe derslerini okula gelmeden uzaktan takip etmenin sakıncalı olduğunu belirtmişlerdir. Yine bir başka bulgu öğrencilerin büyük çoğunluğunun uzaktan muhasebe derslerinin süresinin 15- 25 dakika arasında olmasını istediklerini ifade etmişlerdir. Dersin öğretim elemanının notları, online ders, PDF, Word, powerpoint sunumu, çevrimdışı video kayıtları ve ders kitabı yöntemlerinin kullanılması gerektiğini

ifade eden öğrencilerin oranının birbirine oldukça yakın olduğu görülmektedir. Uzaktan muhasebe eğitimi konusundaki öğrenci izlenimlerinin dağılımına bakıldığında olumlu (faydalı ve eğlenceli) izlenimleri olan öğrencilerin oranının yaklaşık %49, olumsuz (korkutucu, sıkıcı, gereksiz) izlenime sahip olan öğrencilerin oranının ise, yaklaşık %40 olduğu bir başka tespit edilen bulgudur.

Tablo 4. Katılımcıların Uzaktan Muhasebe Eğitimi İle İlgili İfadelerine İlişkin Frekans Analizi Dağılımı

İfadeler	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Emin değilim	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
	N Yüzde (%)	N Yüzde (%)	N Yüzde (%)	N Yüzde (%)	N Yüzde (%)
Uzaktan eğitim merkezimiz, süreç başlangıcında sistemin kullanımıyla ilgili yeterli eğitim vermiştir.	12 10,3	13 11,2	42 36,2	29 25,0	20 17,2
Sistemin kullanılmasında (bağlantı, altyapı yetersizliği vb.) teknik problemler yaşadım.	6 5,2	18 15,5	28 24,1	14 12,1	50 43,1
Sistemin kullanımına alışmakta zorlandım.	37 31,9	23 19,8	18 15,5	13 11,2	25 21,6
Çevrimiçi (online)/ uzaktan öğrenme sürecinde ödevlerimi hazırlama ve ders materyallerini kullanmada sorun yaşamam.	20 17,2	24 20,7	19 16,4	24 20,7	29 25,0
Üniversitemde kullanılan çevrimiçi (online)/ uzaktan öğrenme yazılımlarını nasıl kullanacağım konusunda gerekli bilgi ve beceriye sahibim.	7 6,0	4 3,4	38 32,8	27 23,3	40 34,5
Çevrimiçi (online)/ uzaktan öğrenme sürecinde alanımla ilgili internet kaynaklarını daha etkili bir şekilde kullanmaya başladım.	10 8,6	15 12,9	20 17,2	35 30,2	36 31,0
Çevrimiçi (online)/ uzaktan öğrenme süreci bireysel gelişimime katkı sağladı.	24 20,7	20 17,2	24 20,7	19 16,4	28 24,1
Muhasebe eğitiminde uzaktan eğitim kullanımı ders motivasyonumu artırır.	34 29,3	20 17,2	26 22,4	23 19,8	13 11,2
Muhasebe eğitiminde uzaktan eğitim kullanımı araştırmacı ruhumu geliştirir.	26 22,4	19 16,4	26 22,4	25 21,6	20 17,2
Muhasebe eğitiminde uzaktan eğitim kullanımı öğretim elemanı ile iletişimimizi zorlaştırmaktadır.	34 29,3	14 12,1	23 19,8	15 12,9	30 25,9
Video kayıtlarını geri alma imkânı dersi öğrenmeye faydalı olmaktadır	6 5,2	6 5,2	13 11,2	18 15,5	73 62,9
Uzaktan eğitim kullanımının muhasebe dersini geleneksel yöntemlerden daha anlaşılır kılacağını düşünüyorum.	27 23,3	14 12,1	39 33,6	12 10,3	23 19,8
Uzaktan eğitim ile dersi takip etmenin geleneksel yöntemlerden daha kolay olacağını düşünüyorum.	32 27,6	19 16,4	23 19,8	19 16,4	23 19,8
Uzaktan eğitim ile muhasebe dersinin daha akılda kalıcı olacağını düşünüyorum.	40 34,5	21 18,1	22 19,0	17 14,7	16 13,8
Muhasebe eğitiminde uzaktan eğitim kullanımı bana ek iş yükü getirmektedir.	35 30,2	17 14,7	27 23,3	18 15,5	19 16,4

Uzaktan eğitim kullanılarak ders anlatıldığında neyin nereden geldiğini daha iyi anlıyorum.	37 31,9	20 17,2	26 22,4	19 16,4	14 12,1
Uzaktan eğitim zamanımı daha verimli kullanmamı sağlamaktadır.	21 18,1	15 12,9	28 24,1	21 18,1	31 26,7
Çevrimiçi (online)/uzaktan bir derste, geleneksel dersten daha iyi not alabileceğime inanıyorum.	29 25,0	11 9,5	22 19,0	21 18,1	33 28,4
Muhasebe derslerini Covid-19 sonrasında da çevrimiçi (online)/uzaktan eğitim yöntemiyle almak isterim.	51 44,0	14 12,1	18 15,5	9 7,8	24 20,7
Covid-19 dönemi bittikten sonra muhasebe dersleri için yüz yüze telafi programlarının yapılması gerektiğini düşünüyorum.	22 19,0	6 5,2	34 29,3	8 6,9	46 39,7
Uzaktan eğitim sistem ve uygulamalarının kullanımı kolaydır.	14 12,1	10 8,6	30 25,9	23 19,8	39 33,6
Uzaktan eğitim merkezimiz, ihtiyacım olduğunda yeterli teknik desteği sağlamaktadır.	14 12,1	13 11,2	32 27,6	31 26,7	26 22,4

Öğrencilerin uzaktan muhasebe eğitimi ile ilgili ifadelerine ilişkin frekans analizi sonuçları Tablo 4'de sunulmuştur. Ankete katılan öğrencilerin uzaktan eğitim yöntemi hakkındaki görüşlerinin genel olarak olumlu olduğu görülmektedir. Öğrencilerin büyük çoğunluğunun başlangıçta yeterli eğitimi aldığını (%42,2) ve gerektiğinde teknik desteğin sağlandığını (49,1) düşündüğü görülmektedir. Uzaktan eğitim yönteminin kullanımının kolay olduğunu düşünenlerin oranının %53,4, gerekli bilgiye sahip olduğunu düşünenlerin oranının %57,5 olduğu, sisteme alışmakta zorlanmadıklarını ifade edenlerin oranının %51,7 olduğu görülmektedir. Öğrenciler ayrıca ödevlerini hazırlama ve ders materyallerini kullanmada sorun yaşamadıklarını (%45,7), alanlarıyla ilgili internet kaynaklarını daha etkili bir şekilde kullanmaya başladıklarını (%61,2), video kayıtlarını geri alma imkânının dersi öğrenmede faydalı olduğunu düşündüklerini (%78,4), zamanlarını daha verimli kullanmalarını sağladığını (%44,8) ve geleneksel dersten daha iyi not alabileceklerine inandıklarını (%46,5) ifade etmişlerdir. Ancak tablodan uzaktan eğitim yönteminde teknik problem yaşadığını ifade eden öğrencilerin oranının %55,2, uzaktan eğitim ile dersi takip etmenin geleneksel yöntemlerden daha kolay olacağını düşünenlerin oranının %44, uzaktan eğitim kullanılarak ders anlatıldığında neyin nereden geldiğini anlamalarına katkı sağlamadığını ifade eden öğrencilerin oranının %49,1 olduğu anlaşılmaktadır. Uzaktan eğitim yönteminin bireysel gelişimlerine katkı sağladığını ifade edenlerin oranı ile sağlamadığını düşünenlerin oranının birbirine çok yakın olduğu görülmektedir.

Tablodan, öğrencilerin uzaktan muhasebe eğitimi ile ilgili olumlu düşünceleri olduğu kadar olumsuz düşünceleri de olduğu görülmektedir. Öğrenciler muhasebe eğitiminde uzaktan eğitim kullanımının kendilerine ek iş yükü getirmediğini (%44,9), muhasebe derslerini Covid-19 sonrasında da uzaktan eğitim yöntemiyle almak istediklerini (%56,1) düşündüklerini ifade etmişlerdir.

Ankete katılan öğrenciler, muhasebe eğitiminde uzaktan eğitim kullanımının ders motivasyonunu artırdığına katılmadıklarını (46,5), uzaktan eğitim ile muhasebe dersinin daha akılda kalıcı olacağını düşünmediklerini (%52,6), Covid-19 dönemi bittikten sonra muhasebe dersleri için yüz yüze telafi programlarının yapılmasının gerekli olmadığını (%46,6) belirtmişlerdir. Analiz sonuçlarına göre muhasebe eğitiminde uzaktan eğitim kullanımının araştırmacı ruhumu geliştirir diyenlerle katılmayanların oranının aynı (%38,8), muhasebe eğitiminde uzaktan eğitim kullanımının öğretim elemanı ile iletişimi zorlaştırdığını düşünenlerle bu görüşe katılmayanların oranının çok yakın, uzaktan eğitim kullanımının muhasebe dersini geleneksel yöntemlerden daha anlaşılır kılacağını düşünenlerin oranı ile bu görüşe katılmayanların oranının çok yakın olduğu tespit edilen bir başka bulgudur.

4.3.3.Ki-kare Analizi

Ankete katılan öğrencilerin uzaktan muhasebe eğitimini takip etme sıklıkları, muhasebe derslerinin yürütülmesine ilişkin hangi yöntemi istedikleri, uzaktan muhasebe eğitimi ders süresinin ne kadar olması gerektiği hakkındaki görüşleri ile cinsiyet, yaşadıkları yer, ortalamaları, bölümleri, arasında anlamlı bir farklılık olup olmadığı test edilmiştir. Araştırmada öncelikle veri setinin normal dağılıma uyup uymadığı test edilmiştir. Çalışmada parametrik analiz uygulanabilmesi için gerekli olan verilerin aralıklı ya da oransal olması, verilerin normal dağılıma uyması (basıklık ve çarpıklık değerlerinin -1 ve + 1 arasında olması) ve grup varyanslarının eşit olması gerekliliğini taşımadığı için hipotezlerin test edilmesi için non-parametrik testlerden Ki-kare testi yapılmıştır (Kalaycı, 2010: 73).

Tablo 5. Cinsiyet Değişkeni İle Ders Takip Yöntemi, Dersi Takip Sıklığı Ve İstenilen Uzaktan Eğitim Süresi Arasındaki İlişkiye Ait Ki-Kare Analizi Sonuçları

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Cinsiyet değişkeni ile tercih edilen dersi takip etme yöntemi (uzaktan eğitim/yüzyüze) arasındaki ilişki	6,602 ^a	1	0,01
Cinsiyet değişkeni ile dersi takip etme sıklığı arasındaki ilişki	16,098 ^a	4	0,003
Cinsiyete değişkeni ile istenilen uzaktan eğitim süresi arasındaki ilişki	3,062 ^a	3	0,382

Çalışmada ankete katılan öğrencilerin muhasebe eğitiminin uzaktan eğitim yöntemi ve yüzyüze eğitim yöntemlerinden hangisini tercih ettikleri görüşü ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir ilişki olup olmadığı test edilmiş ve cinsiyet değişkeni ile dersi takip etme yöntemi ve cinsiyet değişkeni ile dersi takip etme sıklığı arasında anlamlı bir ilişki bulunduğu tespit edilmiştir ($p < 0,05$).

Tablo 6. Bölüm Değişkeni İle Ders Takip Yöntemi, Dersi Takip Sıklığı Ve İstenilen Uzaktan Eğitim Süresi Arasındaki İlişkiye Ait Ki-Kare Analizi Sonuçları

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Bölüm değişkeni ile tercih edilen dersi takip etme yöntemi (uzaktan eğitim/yüzyüze) arasındaki ilişki	6,643 ^a	6	,355
Bölüm değişkeni ile dersi takip etme sıklığı arasındaki ilişki	15,281 ^a	24	,912
Bölüm değişkeni ile istenilen uzaktan eğitim süresi arasındaki ilişki	27,088 ^a	18	,077

Çalışmada ankete katılan öğrencilerin muhasebe eğitiminin uzaktan eğitim yöntemi ve yüzyüze eğitim yöntemlerinden hangisini tercih ettikleri görüşü ile öğrenim gördükleri bölüm arasında anlamlı bir ilişki olup olmadığı test edilmiş ve aralarında anlamlı bir ilişki bulunmadığı tespit edilmiştir.

Tablo 7. Yaşanılan Yer Değişkeni İle Ders Takip Yöntemi, Dersi Takip Sıklığı Ve İstenilen Uzaktan Eğitim Süresi Arasındaki İlişkiye Ait Ki-Kare Analizi Sonuçları

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Yaşanılan yer değişkeni ile tercih edilen dersi takip etme yöntemi (uzaktan eğitim/yüzyüze) arasındaki ilişki	4,019 ^a	4	,403
Yaşanılan yer değişkeni ile dersi takip etme sıklığı arasındaki ilişki	13,771 ^a	16	,616

Yaşanılan yer değişkeni ile istenilen uzaktan eğitim süresi arasındaki ilişki	20,700 ^a	12	,055
---	---------------------	----	------

Çalışmada ankete katılan öğrencilerin muhasebe eğitiminin uzaktan eğitim yöntemi ve yüzyüze eğitim yöntemlerinden hangisini tercih ettikleri görüşü ile yaşadıkları yer arasında anlamlı bir ilişki olup olmadığı test edilmiş ve aralarında anlamlı bir ilişki bulunmadığı tespit edilmiştir.

Tablo 8. Ortalama Değişkeni İle Ders Takip Yöntemi, Dersi Takip Sıklığı Ve İstenilen Uzaktan Eğitim Süresi Arasındaki İlişkiye Ait Ki-Kare Analizi Sonuçları

	Value	df	Asymp. Sig. (2-sided)
Ortalama değişkeni ile tercih edilen dersi takip etme yöntemi (uzaktan eğitim/yüzyüze) arasındaki ilişki	5,831 ^a	4	,212
Ortalama değişkeni ile dersi takip etme sıklığı arasındaki ilişki	52,303 ^a	16	,000
Ortalama değişkeni ile istenilen uzaktan eğitim süresi arasındaki ilişki	25,747 ^a	12	,012

Çalışmada ankete katılan öğrencilerin muhasebe eğitiminin uzaktan eğitim yöntemi ve yüzyüze eğitim yöntemlerinden hangisini tercih ettikleri görüşü ile ortalamaları arasında anlamlı bir ilişki olup olmadığı test edilmiş ve öğrencilerin ortalamaları ile uzaktan eğitimi takip etme sıklığı arasında anlamlı bir ilişki bulunduğu tespit edilmiştir ($p < 0,05$). Aynı zamanda öğrencilerin ortalamaları ile tercih ettikleri uzaktan eğitim ders süresi arasında anlamlı bir ilişki bulunduğu tespit edilmiştir ($p < 0,05$).

SONUÇ VE DEĞERLENDİRME

Geçmişte bazı yükseköğretim kurumlarında her ne kadar bazı dersler uzaktan eğitim yöntemiyle yürütülse de günümüzde yaşanan ve tüm dünyayı etkileyen COVID- 19 pandemi sürecinde çoğu üniversite uzaktan eğitim (çevrimiçi) yöntemine geçmek zorunda kalmıştır. Bu yeni süreç beraberinde bazı kolaylıkları getirdiği gibi bazı zorlukları da getirmiştir. Uzaktan eğitimin yürütülmesi için sağlıklı internet bağlantısı gibi altyapı olanakları ve sisteme giriş için bilgisayar, telefon, tablet gibi bir cihazın varlığı zorunlu hale gelmiştir. Ancak bazı öğrencilerin uzaktan eğitim sistemine girebilmek ve derslerini takip edebilme imkanı bulunurken bazı öğrencilerin bulunmamaktadır. Bu noktada öğrenciler arasında adaletsiz bir durumun olduğunu söylemek yanlış olmayacaktır.

Muhasebe dersi alan öğrencilerin COVID-19 Pandemi döneminde uzaktan eğitim yöntemi ile verilen muhasebe dersleri hakkındaki görüşlerinin tespit edilmesinin amaçlandığı bu çalışmanın sonuçları öğrencilerin uzaktan eğitim ve uzaktan muhasebe eğitimi konusundaki görüşleri olarak sunulmuştur. Çalışmaya katılan öğrencilerin çoğunluğunun kız öğrencilerden oluştuğu, çoğunlukla lisans programında öğrenim gören, ortalaması 3 ve üzeri olan öğrencilerden oluştuğu tespit edilmiştir. Yine öğrencilerin büyük çoğunluğunun ilçe, il ve büyükşehirlerde yaşadıkları ortaya çıkan bir başka sonuçtur.

Öğrencilerin çoğunlukla dersi kendi bilgisayarlarından ve kendi akıllı telefonlarından takip ettikleri ve katılımcıların dersleri büyük çoğunlukla her gün takip ettikleri ders süresinin 15-25 dakika arasında olmasını istedikleri görülmektedir. Bu sonuca göre öğrencilerin çoğunluğunun internete girme konusunda sıkıntı yaşamadıkları ve kendilerine ait bir cihazlarının olmasının olumlu bir durum olduğu söylenebilir. Öğrencilerin büyük çoğunluğu derslerini okula gelerek yüz yüze almak istediklerini belirtmişlerdir. Öğrencilerin büyük çoğunluğu internete girememeye, teknik sorunlar yaşama, sosyal ortamlardan uzak kalma, anlayamadıkları konuları soramama gibi olumsuz düşüncelerinden dolayı muhasebe derslerini

okula gelmeden uzaktan takip etmenin sakıncalı olduğunu belirtmişlerdir.

Uzaktan muhasebe eğitimi konusundaki öğrenci izlenimlerinin dağılımına bakıldığında olumlu (faydalı ve eğlenceli) izlenimleri olan öğrencilerin oranı ile olumsuz (korkutucu, sıkıcı, gereksiz) izlenime sahip olan öğrencilerin oranının birbirine yakın olduğu görülmektedir.

Genel olarak ankete katılan öğrencilerin uzaktan eğitim yöntemi hakkındaki görüşlerinin olumlu olduğu söylenebilir. Öğrencilerin büyük çoğunluğu uzaktan eğitim yönteminin kullanımının kolay olduğunu, ödevlerini hazırlama ve ders materyallerini kullanmada zorlanmadıklarını, gerekli bilgiye sahip olduğunu, sisteme alışmakta zorlanmadıklarını düşünmektedir. Video kayıtlarını geri alma imkânının dersi öğrenmede faydalı olduğunu düşünen öğrencilerin oranının oldukça fazla olduğu görülmektedir. Bu tespit benzer konuda Serçemeli ve Kurnaz'ın (2019) çalışma sonuçları ile benzerlik göstermektedir.

Uzaktan muhasebe eğitimi konusunda ise öğrencilerin olumlu düşünceleri olduğu kadar olumsuz düşünceleri de olduğu görülmektedir. Öğrencilerin çoğunluğu muhasebe eğitiminde uzaktan eğitim kullanımının kendilerine ek iş yükü getirmediğini, muhasebe derslerini Covid-19 sonrasında da uzaktan eğitim yöntemiyle almak istediklerini düşündüklerini ifade etmişlerdir. Bu açıdan çalışmanın bahsedilen sonucunun Serçemeli ve Kurnaz'ın (2019) çalışma sonuçları ile benzerlik göstermediği anlaşılmaktadır. Ancak uzaktan eğitim kullanımının ders motivasyonunu artırdığına katılmadıklarını ve muhasebe derslerinin daha akılda kalıcı olacağını düşünmediklerini ifade eden öğrencilerin çoğunluğu oluşturduğu görülmektedir. Uzaktan eğitim yöntemi kullanımının muhasebe dersini geleneksel yöntemlerden daha anlaşılır kılacağını düşünenlerin oranı ile bu görüşe katılmayanların oranının çok yakın olduğu tespit edilen bir başka bulgudur.

Çalışmanın sonuçlarından bir diğeri de, öğrencilerin cinsiyetleri ile dersi takip etme yöntemi ve dersi takip etme sıklığı arasında, öğrencilerin ortalamaları ile uzaktan eğitimi takip etme sıklığı arasında ve yine öğrencilerin ortalamaları ile tercih ettikleri uzaktan eğitim ders süresi arasında anlamlı bir ilişki bulunduğunun tespit edilmiş olmasıdır.

KAYNAKÇA

- ARSLAN, İ. ve KARAGÜL, S. (2020). "Küresel Bir Tehdit (COVID-19 Salgını) Ve Değişime Yolculuk", Üsküdar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, Sayı, 10, 1-36.
- BAYRAM, M., PEKER, A. T., AKA, T. S., VURAL M. (2019). "Üniversite Öğrencilerinin Uzaktan Eğitim Dersine Karşı Tutumlarının İncelenmesi", Gaziantep Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi, 4(3), 330-345.
- BİRCAN, H., ELEROĞLU, H., ARSLAN, R., ERSOY, M. (2018). "Cumhuriyet Üniversitesi Öğrencilerinin Uzaktan Eğitimde Sunulan Derslere Yönelik Bakış Açısı", Avrasya Sosyal ve Ekonomi Araştırmaları Dergisi, 5(12), 91-100.
- BOZKURT, A. (2017). "Türkiye'de Uzaktan Eğitimin Dünü, Bugünü Ve Yarını", Açıköğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi, 3(2), 85-124.
- CABI, E. ve ERSOY, H. (2017). "Yükseköğretimde Uzaktan Eğitim Uygulamalarının İncelenmesi: Türkiye Örneği", Yükseköğretim ve Bilim Dergisi, 7(3), 419-429.
- ÇAKMAK, A. Ç. (2013). "Uzaktan Eğitim Hizmetinin Öğrenciler Tarafından Değerlendirilmesi: Karabük Üniversitesi'nde Bir Uygulama", İstanbul Ticaret Üniversitesi Sosyal Bilimleri Dergisi 12(23), 263-287.
- DÜŞÜNCELİ, F., ARI, Ö., EVREN, M., KAVAK, O. (2020). "COVID-19 Sürecinde Mardin Artuklu Üniversitesi Uzaktan Eğitim Sistemi, Eğitim-Öğretim İle Araştırma Faaliyetlerinin Değerlendirilmesi", Haziran.
- EROĞLU, F. ve KALAYCI, N. (2020). "Üniversitelerdeki Zorunlu Ortak Derslerden Yabancı Dil Dersinin Uzaktan Ve Yüz Yüze Eğitim Uygulamalarının Karşılaştırılarak Değerlendirilmesi", Türk Eğitim Bilimleri Dergisi, 18(1), 236-265.
- EYGÜ, H. ve KARAMAN, S. (2013). "Uzaktan Eğitim Öğrencilerinin Memnuniyet Algıları Üzerine Bir Araştırma", Kırıkkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, 3(1), 36-59.

- FİDAN, M. (2016). "Uzaktan Eğitim Öğrencilerinin Uzaktan Eğitime Yönelik Tutumları Ve Epistemolojik İnançları", Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 31(3), 536-550.
- GÜNEŞ, A. ve GÜNEŞ, G. (2016). "Uzaktan Eğitim Dersini Ortak Alan Örgün Ve Uzaktan Eğitim Öğrencilerinin Başarılarının Karşılaştırılması", Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi, 5(2), 43- 47.
- GÜNTER, T., ÖZEL GÜNEŞ, E., OFLUOĞLU DEMİR, E. (2012). "Türkiye'deki Meslek Yüksekokullarında Uzaktan Eğitim", Yükseköğretim ve Bilim Dergisi, 2(1), 54-62.
- IŞIK, A. H., KARACI, A., ÖZKARACA, O., BİROĞUL, S. (2010). "Web Tabanlı Eş Zamanlı (Senkron) Uzaktan Eğitim Sistemlerinin Karşılaştırmalı Analizi", Akademik Bilişim'10 - XII. Akademik Bilişim Konferansı Bildirileri, 10 - 12 Şubat içinde, (s. 361- 368). Muğla.
- KALAYCI, Ş. (2010). "SPSS Uygulamalı Çok Değişkenli İstatistik Teknikleri", 5. Baskı, Asil Yayın Dağıtım.
- KARADAĞ, E. ve YÜCEL, C. (2020). "Yeni Tıp Koronavirüs Pandemisi Döneminde Üniversitelerde Uzaktan Eğitim: Lisans Öğrencileri Kapsamında Bir Değerlendirme Çalışması", Yükseköğretim Dergisi, 10(2), 181- 192.
- KAYA, Z. (2002). "Uzaktan Eğitim", 1. Baskı, Mayıs, Ankara: Pegem yayınları.
- METİN, A. E., KARAMAN, A., ŞAŞTIM, Y. A. (2017). "Öğrencilerin Uzaktan Eğitim Sistemine Bakış Açısı Ve Uzaktan Eğitim İngilizce Dersinin Verimliliğinin Değerlendirilmesi: Banaz Meslek Yüksekokulu", Karabük Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 7 (2), 640-652.
- OLCAY, A. ve DÖŞ, B. (2016). "Turizm Eğitimi Alan Öğrencilerin İnternete Dayalı Uzaktan Eğitim Yöntemine Yönelik Görüşlerinin Belirlenmesi", Çankırı Karatekin Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 7(1), 727-750.
- SERÇEMELİ, M. ve KURNAZ, E. (2020). "COVID-19 Pandemi Döneminde Öğrencilerin Uzaktan Eğitim Ve Uzaktan Muhasebe Eğitimine Yönelik Bakış Açuları Üzerine Bir Araştırma", Journal Of International Social Sciences Academic Researches Dergisi, 4(1), 40- 53.
- ÜLKER AYYILDIZ, M. S., GÜNLÜK, M., NİL ERBEY, S. (2011). "Muhasebe Öğretim Elemanlarının Uzaktan Eğitim Ve Uzaktan Muhasebe Eğitimine Yönelik Tutumları Üzerine Bir Araştırma", Muhasebe ve Finansman Dergisi, Sayı, 32, 1-14.
- YILMAZ, Ö. ve ÖZKAN, B. (2014). "Uzaktan Eğitim BÖTE Öğrencilerin Uzaktan Eğitim İle İlgili Görüşlerinin İncelenmesi", Hasan Ali Yücel Eğitim Fakültesi Dergisi, 11-1(21), 85-94.
- Türkiye Bilimler Akademisi (TÜBA). (2020). "COVID-19 Pandemi Değerlendirme Raporu", Türkiye Bilimler Akademisi Yayınları, TÜBA Raporları No, 34, Ankara.
- Türkiye Cumhuriyeti Sağlık Bakanlığı, (<https://covid19.saglik.gov.tr/TR-66300/covid-19-nedir-.html>, Erişim Tarihi, 05.12.2020),