

İLKOKUL ÖĞRENCİLERİNİN HAYAT BİLGİSİ DERSİNDE EĞLENME DÜZEYLERİ İLE DERSE YÖNELİK TUTUMLARI ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ

Araştırma Makalesi / Research Article

Batmaz, O. (2020). İlkokul Öğrencilerinin Hayat Bilgisi Dersinde Eğlenme Düzeyleri ile Derse Yönelik Tutumları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. *Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi SBE Dergisi*, 11(3), 1535-1547.

<https://doi.org/10.30783/nevsosbilen.934527>.

Geliş Tarihi: 07.05.2021

Kabul Tarihi: 03.08.2021

E-ISSN: 2149-3871

Öğr. Gör. Dr. Onur BATMAZ
Yozgat Bozok Üniversitesi, Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, Çocuk Gelişimi Programı
onur.batmaz@yobu.edu.tr
ORCID No: 0000-0001-9208-2645

ÖZ

İlkokul öğrencilerinin Hayat Bilgisi dersinde eğlenme düzeyleri ile derse yönelik tutumları arasındaki ilişkinin belirlenmesi amacıyla bu çalışma yapılmıştır. Tarama modellerinden ilişkisel tarama modelinde gerçekleştirilen bu çalışmada örnekleme belirlemek için basit seçkisiz örnekleme tekniği kullanılmıştır. Çalışmanın örneklemini, 2020-2021 eğitim öğretim yılı ikinci döneminde Türkiye’de İç Anadolu Bölgesinde bir il merkezinde öğrenim gören 310 ilkokul ikinci ve üçüncü sınıf öğrencisi oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri Uluçınar vd. (2020) tarafından geliştirilen “Hayat Bilgisi Dersinde Eğlenme Düzeyini Belirleme Ölçeği” ve Zayımoğlu Öztürk ve Coşkun’un (2015) geliştirdiği “Hayat Bilgisi Dersine Yönelik Tutum Ölçeği” ile birlikte toplanmıştır. Araştırmadaki veriler SPSS programıyla analiz edilmiştir. Analiz sonuçlarına göre, ilkokul öğrencilerinin Hayat Bilgisi dersi eğlenme düzeylerinin ve derse yönelik tutumlarının yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Öğrencilerin Hayat Bilgisi dersinde eğlenme düzeylerinin sınıf düzeyine ve cinsiyete göre anlamlı bir farklılık göstermediği bulunmuştur. İlkokul öğrencilerinin derse yönelik tutumlarında ise, sınıf değişkenine göre anlamlı bir farklılığın olmadığı görülmüştür. Ancak öğrencilerin Hayat Bilgisi dersine yönelik tutumlarında cinsiyet değişkenine göre anlamlı bir farklılığın olduğu bulunmuştur. Ayrıca ikinci ve üçüncü sınıf öğrencilerinin Hayat Bilgisi dersi eğlenme düzeyleri ile derse yönelik tutumları arasında; pozitif yönlü, yüksek düzeyde ve anlamlı bir ilişkinin olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Tutum, Eğlenme, Hayat Bilgisi, İlkokul

INVESTIGATION OF THE RELATIONSHIP BETWEEN THE FUN LEVELS OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS IN THE LIFE SCIENCE COURSE AND THEIR ATTITUDES TOWARDS THE COURSE

ABSTRACT

This study was conducted to determine the relationship between the fun levels of primary school students in the Life Science course and their attitudes towards the course. The simple random sampling technique was used to determine the sample in this study, carried out in the relational scanning model, one of the scanning models. The study sample consists of 310 primary school second and third grade-students studying in a city center in the Central Anatolian Region of Turkey in the second semester of the 2020-2021 academic year. The data of the study were collected by the "Scale of Determining the Level of Fun in the Life Science Course" developed by Uluçınar et al. (2020) and the "Attitude Scale towards the Life Science Course" developed Zayımoğlu Öztürk and Coşkun (2015). The collected data were analyzed using the SPSS program. As a result of the analysis, it was concluded that the fun level of primary school students in the Life Science course and their attitudes towards the course were high. It was found that the level of having fun in the Life Science course of the students did not differ significantly according to the grade and gender variable. In addition, it was concluded that there was no significant difference in the attitudes of primary school students towards Life Science course according to the grade variable. However, it was founded that there is a

considerable difference in the students' attitudes towards the Life Science course according to the gender variable. It has been determined that there is a high level of positive and significant relationship between the fun levels of primary school second and third grade-students in the Life Science course and their attitudes towards the course.

Keywords: Attitude, Fun, Life Science, Primary School.

GİRİŞ

Bireye içinde bulunduğu yaşamın anlamını öğreten, yaşamını kolaylaştıracak bilgi, beceri, tutum, davranış kazandıran, en önemlisi ise onu yaşama hazırlama görevi olan ve yaşam dersi olarak da tanımlanan ders Hayat Bilgisi dersi (Gültekin, 2015). Hayat Bilgisi dersi, hayata dair çevrede olan biten olayların veya durumların anlamlandırılması ve bunlara uyum sağlanabilmesi için birçok kişisel niteliklerle birlikte temel yaşam becerilerinin de kazandırıldığı ve bireyin ilerleyen yaşantısında olumlu izlerin olduğu bir ders (Aktepe ve Gündüz, 2020) olmakla birlikte bireyin hayata okuması, anlaması ve anlamlandırması olarak da ifade edilebilir. Dolayısıyla çocuğun formal anlamda ilk karşılaştığı okul döneminin dışında Hayat Bilgisi, çocuğun hayatta karşılaştığı birçok olayı, durumu veya konuyu içerisinde barındırır. Örneğin, evde yemek yapan annenin herhangi bir malzeme için çocuğunu komşusuna göndermesi, çocuğun komşuluk ilişkilerini anlamlandırmasında önemli bir adımdır. Gültekin (2015) de çocukların okul dönemi öncesinden itibaren hayata ilişkin bilgi, beceri, tutum ve davranışı ailelerinden veya yakın çevrelerinden öğrendiklerini ifade etmektedir. Okul döneminde de Hayat Bilgisi dersiyle, öğrencinin bulunduğu sosyal ve kültürel çevrenin erken yaşlardan itibaren incelenmesi, çevresi ile ilgili doğru bilgiler edinilmesi, topluma uyum sağlaması, iyi alışkanlıklar kazandırılması amacı ön planda yer almaktadır (Binbaşıoğlu, 2003). Ancak kazandırılması istenilen bu özelliklerin çocuğun gelişim seviyesinin üzerinde olmaması önemlidir. Buna göre öğrenme-öğretme sürecinin planlanması gerekmektedir. Çünkü çocukların dünyayı algılayışı ve anlamlandırması yetişkinlerinkiyle aynı olmamaktadır. Dolayısıyla Hayat Bilgisi dersinin içeriği hazırlanırken, yetişkinlerin değil, çocukların gözüyle hazırlanmalıdır (Tay, 2017). Oluşturulan bu içeriğin de çocukların daha çok bilişsel alanlarına yönelik yoğunlukta olmaması, psikomotor ve duyuşsal alanların da bilişsel alanla birlikte dengeli bir yoğunluğa sahip olması gerektiği düşünülmektedir. Nitekim Güven ve Kaymakçı (2016) da Hayat Bilgisi dersinin çocuğun bilişsel gelişiminin yanında duyuşsal, fiziksel ve sosyal gelişimine de önemli katkı sağladığını ifade etmektedir. Ayrıca çocukların sahip oldukları bilişsel, duyuşsal ve psikomotor özellikler etkili öğrenmelerin gerçekleşmesini sağlayan özelliklerdir. Bireyin bilişsel özelliklerinin dışında öğrenme sürecine yönelik istekli olması, olumlu tutum geliştirmesi, motivasyonunun yüksek olması vb. duyuşsal özellikleri de etkili bir öğrenme-öğretme sürecinin gerçekleştirilmesinde önemlidir (Uluçınar vd., 2020). Etkili bir öğrenmenin gerçekleştirilmesi için öğrencinin merkezde olduğu, etkinliklere aktif bir şekilde katıldığı ve öğrenme sorumluluğunu aldığı bir sürecin olması gerekmektedir (Sever vd., 2009; Tay, 2007).

İlkokul öğrencilerinin gelişim dönemi özellikleri de göz önüne alındığında onların bu dönemde daha çok eğlenerek öğrendikleri bir yaş aralığında oldukları görülmektedir (Tay, 2017). Özellikle ilkokul dönemindeki öğrenciler için duyuşsal ihtiyaçların ön planda olduğu öğrenme sürecinin planlanması gerekmektedir. Çünkü bu dönemdeki öğrencilerin eğlenerek öğrenmesi gelişim özellikleri açısından son derece önemli görülmektedir (Uluçınar vd., 2020). Nitekim, Erwin (2004) de öğrencilerin öğrenmeye motive olmalarını sağlamak için eğlencenin sınıfın normal bir parçası olması gerektiğini belirtmektedir. Öğrencilerin içinde yer alan öğrenme heveslerini ortaya çıkarmak ve ilham veren bir sınıf oluşturmak için sınıfın eğlenceli bir ortam haline gelmesi gerekmektedir (Glasser, 1998). Sullo (1999) ise, ilham veren herhangi bir sınıfın eğlence ile bütünleşmesinin ve öğretmenin öğrenme sürecini planlamada neşe duygusunu sürece katmanın bir yolunu bulmasının önemli olduğunu ifade etmektedir. Dolayısıyla öğretmenin öğrenme-öğretme sürecini planlarken öğrencilerin eğlenme gereksinimlerini göz ardı etmemeli, yapacağı etkinliklerde onların keyifli vakit geçirecekleri, eğlenecekleri aynı zamanda da eğlenirken öğrenecekleri etkinliklere yer vermelidir. Parkinson (1999) öğrencilerin öğrenmeleri esnasında neşeli vakit geçirmelerinin veya eğlenerek öğrenmelerinin onların hem kalıcı öğrenmelerinde hem de derse karşı

motivasyonlarında önemli olduğunu ifade etmektedir. Erwin (2004) öğretmenlerin ders planlarına eğlenceyi eklemesi gerektiğini ve eğlenmeyi de kaliteli bir öğrenmenin hem ürünü hem de ön koşulu olduğunu belirtmektedir. İlkokul döneminde de çocukların eğlenme ihtiyaçlarının giderilmesinde önemli derslerden birinin Hayat Bilgisi dersi olduğu ifade edilmektedir (Uluçınar vd., 2020). Nitekim Hayat Bilgisi öğretim programında “Hayat bilgisi dersleri yetişkinlere özgü bir “ciddiyet” içinde geçmek zorunda değildir. Aksine okul ve ders programları çocuğun eğlenme gereksinimini de karşılamalıdır. Bu anlayışla, hayat bilgisi dersi çocuklar için oldukça eğlenceli ve çocukların zevkle katıldıkları bir ders olmalıdır” ilkesi yer almaktadır (Milli Eğitim Bakanlığı [MEB], 2009).

Öğrencilerin Hayat Bilgisi dersindeki eğlenme ihtiyaçlarının yanında derse karşı tutumlarının da belirlenmesinin onların hem duyuşsal özelliklerinin giderilmesine yönelik çalışmaların yapılmasında hem de öğrenme-öğretme sürecinin planlamasında etkili olacağı düşünülmektedir. Öğrencilerin derse veya konuya yönelik tutumları, derse yaklaşımlarını, bilgi edinmeye istekli olmalarını ve konu hakkındaki bilgi düzeylerini belirlemektedir (Bloom, 1995). Özellikle ilkokul dönemindeki öğrenciler için buldukları yaş seviyeleri ve gelişim özellikleri itibarıyla tutum kavramı daha bir önem arz etmektedir. Çünkü bu dönemdeki öğrencinin derse yönelik olumlu tutum geliştirmesi, derse aktif katılım sağlamasını, dersle ilgili farklı araştırmalar yapmasını, duygu ve düşüncelerini rahatça söylemesini, derse daha hazırlıklı gelmesini gibi durumların ortaya çıkmasını sağlayabilir. Öğrencilerin başarılarının değerlendirilmesinde de öğrencilerin derse ilgi duymasının ve dersi sevmesinin tutumla ilgili olduğu düşünüldüğünde, öğrencilerin tutumlarının tespit edilmesi, öğrenme-öğretme sürecinin doğru bir şekilde planlanmasına katkı sunmaktadır. Nitekim Manne ve Mete (2020) de öğrencilerin Hayat Bilgisi dersine yönelik tutumlarının, öğrencilerin dersteki başarıları üzerinde doğrudan önemli etkiye sahip olduğunu ifade etmektedir. Hayat Bilgisi dersi, öğrencilerin sonraki eğitimlerinde karşılaşabilecekleri birçok dersi de içeriğinde barındırıyor olması bu derse yönelik tutumları daha önemli kılmaktadır. Çünkü derse yönelik tutumların öğrencilerin başarısına etki etmesinin dışında, karşılaşacakları Sosyal Bilgiler, Fen Bilimleri, Coğrafya, Tarih gibi farklı derslere yönelik tutumları etkileyeceği belirtilmektedir (Oker ve Tay, 2020). Dolayısıyla ilkokul döneminin ilk üç yılında okutulan derslerden biri olan Hayat Bilgisi dersinde, öğrencilerin hem eğlenme ihtiyaçlarının giderilmesinin hem de derse yönelik tutumlarının belirlenmesinin önemli olduğu düşünülmektedir. Böylece öğrencilerin sonraki yıllarda karşılaşacakları farklı dersler için olumlu tutuma sahip olmalarına katkı sunulabilir. Alanyazında ilkokul öğrencilerinin Hayat Bilgisi dersinde eğlenme düzeylerinin belirlendiği herhangi bir çalışmanın olmadığı ve Hayat Bilgisi dersine yönelik tutumlarla ilgili çalışmaların (Çetin, 2020; Oker ve Tay, 2020; Sarı, 2020; Kaynar, 2020, Tiryaki, 2018; Yavuz, 2017) da sınırlı olduğu görülmüştür. Ancak öğrencilerin Hayat Bilgisi dersinde eğlenme düzeyleri ile derse yönelik tutumları arasındaki ilişkinin belirlenmesine yönelik çalışmanın yapılmamış olması bu çalışmanın özgün değerini ortaya koymaktadır. Yapılacak bu çalışmayla bu alandaki eksikliğin giderileceği düşünülmektedir. ilkokul öğrencilerinin Hayat Bilgisi dersinde eğlenme düzeyleri ile derse yönelik tutumları arasındaki ilişkinin tespit edilmesi amaçlanmıştır. Bu temel amaca yönelik aşağıda sorulara cevap aranmıştır.

1. Öğrencilerin Hayat Bilgisi dersinde eğlenme düzeyleri nasıldır?
2. Öğrencilerin Hayat Bilgisi dersinde eğlenme düzeyleri sınıf ve cinsiyet değişkenine göre farklılaşmakta mıdır?
3. Öğrencilerin Hayat Bilgisi dersine yönelik tutumları nasıldır?
4. Öğrencilerin Hayat Bilgisi dersi tutumlarında sınıf ve cinsiyet değişkenine göre farklılık göstermekte midir?
5. Öğrencilerin Hayat Bilgisi dersinde eğlenme düzeyleri ile derse yönelik tutumları arasında anlamlı ilişki bulunmakta mıdır?

1. YÖNTEM

Bu bölümde araştırma modeli, evren ve örneklem, veri toplama araçları, verilerin toplanması ve analizi bilgilerine yer verilmiştir.

1.1. *Araştırmanın Modeli*

İlkokul öğrencilerinin Hayat Bilgisi dersinde eğlenme düzeyleri ile derse yönelik tutumları arasındaki ilişkinin incelendiği bu çalışma, ilişkisel tarama modelinde bir araştırmadır. Tarama modelleri, bireylerin düşüncelerinin, tutumlarının, inançlarının ve eylemlerinin belirlenmesini amaçlayan modellerdir (Christensen vd., 2015). İlişkisel tarama modeli de, en az iki değişken arasında bulunan değişimin varlığı ile derecesinin belirlenmesi amaçlanmaktadır (Karasar, 2020). İlişkisel araştırmalarda, araştırmacılar olası ilişkileri araştırmakta ve olguları daha iyi anlayabilmektedir. Ayrıca ilişkilerin belirlenmesi de kişilerin tahminlerde bulunmasına olanak sağlamaktadır (Büyüköztürk vd., 2020).

1.2. *Evren ve Örneklem*

2020-2021 eğitim öğretim yılı ikinci döneminde İç Anadolu Bölgesinde bulunan bir il de öğrenim gören ilkokul ikinci ve üçüncü sınıf öğrencileri, araştırmanın çalışma evrenini oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini basit seçkisiz örnekleme tekniği kullanılarak belirlenmiştir. İl merkezinde bulunan ilkokullarda öğrenimine devam eden 310 ikinci ve üçüncü sınıf öğrencisi çalışmanın örneklemini oluşturmaktadır. Basit seçkisiz örnekleme, evren içerisinde araştırmaya katılımcıların rastgele bir şekilde seçildiği örnekleme tekniğidir (Ekiz, 2015). Araştırmanın örneklemine ait bilgiler Tablo 1’de verilmiştir.

Tablo 1: Araştırmanın Örneklemine İlişkin Bilgiler

		Öğrenci Sayısı (f)
Cinsiyet	Kadın	138
	Erkek	172
Sınıf Düzeyi	2. sınıf	160
	3. sınıf	150

Tablo 1’e göre, araştırmaya katılan ilkokul öğrencilerin cinsiyete göre 138’i kadın, 172’si erkek; sınıf düzeyine göre ise 160’ı ikinci sınıf, 150’si üçüncü sınıf düzeyinde olduğu görülmektedir.

Veri Toplama Araçları

Bu araştırma kapsamında, “Hayat Bilgisi Dersinde Eğlenme Düzeyini Belirleme Ölçeği” ile “Hayat Bilgisi Dersine Yönelik Tutum Ölçeği” kullanılmıştır.

1.2.1. “Hayat Bilgisi Dersinde Eğlenme Düzeyini Belirleme Ölçeği”: Uluçınar vd. (2020) geliştirdiği bu ölçek ilkokul öğrencilerinin Hayat Bilgisi dersi eğlenme düzeylerini belirlemeye yönelik 10 maddeden oluşan bir ölçektir. Ölçek üçlü likert tipinde olup Cronbach Alfa iç tutarlık değeri .780 olarak hesaplanmıştır. “Hayat Bilgisi Dersinde Eğlenme Düzeyini Belirleme Ölçeği”nin bu araştırmadaki Cronbach Alfa değeri ise .809 olarak bulunmuştur.

1.2.2. “Hayat Bilgisi Dersine Yönelik Tutum Ölçeği”: Zayimoğlu Öztürk ve Coşkun’un (2015) geliştirdiği bu ölçek ilkokul ikinci ve üçüncü sınıf öğrencilerinin Hayat Bilgisi dersi tutumlarını belirlemeye yönelik 15 maddeden oluşan bir ölçektir. Ölçek üçlü likert tipinde olup Cronbach Alfa iç tutarlık değeri .747 olarak hesaplanmıştır. “Hayat Bilgisi Dersine Yönelik Tutum Ölçeği”nin bu araştırmadaki Cronbach Alfa değeri ise .745 olarak bulunmuştur.

1.3. Verilerin Toplanması ile Analizi

Araştırmaya ilişkin veri toplanabilmesi için öncelikle Yozgat Bozok Üniversitesi Etik Komisyonundan araştırmanın yapılmasında etik sakınca bulunmadığına dair etik kurul izni ve gerekli diğer resmi izinler alınmıştır. Araştırmanın verileri 2020-2021 eğitim öğretim yılı ikinci döneminde okulların yüz yüze açık olduğu dönemde salgın koşullarına uygun olarak öncelikle okul idareleri daha sonra öğretmenler bilgilendirilerek toplanmıştır. Veriler, 312 ilkokul ikinci ve üçüncü sınıf öğrencisinden toplanmış ancak iki öğrencinin hatalı işaretlemelerinden dolayı iki öğrencinin verileri çalışma dışında bırakılmış ve 310 öğrenciden veriler toplanmıştır. Veriler SPSS istatistik programıyla analiz edilmiştir. Araştırmanın verilerinin analiz edilmesi için öncelikle Kolmogorov-Smirnov testi sonuçları, Skewness-Kurtosis değerleri ve Histogram grafikleri ile normallik dağılımları incelenmiştir. Verilerin cinsiyet ve sınıf düzeyine göre çarpıklık (skewness) değerlerinin (-1) ile (+1), basıklık (kurtosis) değerlerinin de (-1) ile (+2) aralıklarının (Huck, 2008) dışında yer almasından dolayı, normal dağılım göstermediği değerlendirilmiştir. Dolayısıyla nonparametrik testlerden Mann Whitney U testi verilerin analizinde kullanılmıştır. İlkokul öğrencilerinin Hayat Bilgisi dersinde eğlenme düzeyleri ile derse yönelik tutumları arasındaki ilişkinin tespit edilmesi için de Korelasyon analizinden yararlanılmıştır. Korelasyon analizi sonucunda hesaplanan katsayı değerinin; 0.30'dan küçük olması ilişkinin zayıf, 0.30 – 0.70 arasında olması ilişkinin orta ve 0.70'den büyük olması ise yüksek düzeyde bir ilişkinin olduğunu ortaya koymaktadır (Köklü vd., 2007). Bu çalışmada, öğrencilerinin Hayat Bilgisi dersinde eğlenme düzeyleri ile derse yönelik tutumları arasındaki ilişkinin düzeyi bu sınıflandırmaya göre belirlenecektir.

2. BULGULAR

Araştırmanın bu bölümünde “Hayat Bilgisi Dersinde Eğlenme Düzeyini Belirleme Ölçeği” ile “Hayat Bilgisi Dersine Yönelik Tutum Ölçeği” aracılığıyla toplanan verilerin analiz edilmesi sonucunda ortaya çıkan bulgulara yer verilmektedir.

2.1. İlkokul Öğrencilerinin Hayat Bilgisi Dersinde Eğlenme Düzeyleri İle İlgili Bulgular

Öğrencilerin Hayat Bilgisi dersinde eğlenme düzeylerine ilişkin bulgular Tablo 2’de sunulmuştur.

Tablo 2: Öğrencilerin Hayat Bilgisi Dersinde Eğlenme Düzeyleri

		N	\bar{X}	Ss
Sınıf	2. sınıf	160	25,5	3,57
	3. sınıf	150	25,6	3,69
Cinsiyet	Kadın	138	26,1	3,10
	Erkek	172	25,1	3,95
Hayat Bilgisi Dersinde Eğlenme Düzeyleri		310	25,5	3,62

Tablo 2’ye göre ilkokul öğrencilerinin Hayat Bilgisi dersinde eğlenme düzeyleri sınıf değişkenine göre incelendiğinde; ikinci sınıf öğrencilerinin eğlenme düzeylerinin $\bar{X}=25,5$ üçüncü sınıf öğrencilerinin ise $\bar{X}=25,6$ olduğu görülmüştür. Öğrencilerin cinsiyet değişkenine göre, kadın öğrencilerin eğlenme düzeylerinin $\bar{X}=26,1$ erkek öğrencilerinin de $\bar{X}=25,1$ olduğu bulunmuştur. Ayrıca hem ikinci hem de üçüncü sınıf öğrencilerinin Hayat Bilgisi dersi eğlenme düzeylerinin $\bar{X}=25,5$ olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Hayat Bilgisi dersinde eğlenme düzeylerini belirleme ölçeğinden en düşük 10, en yüksek ise 30 puan alınabilmektedir. Dolayısıyla öğrencilerin Hayat Bilgisi dersinde eğlenme düzeylerinin yüksek olduğu söylenebilir.

3.2. İlkokul Öğrencilerinin Sınıf ve Cinsiyet Değişkenine Göre Hayat Bilgisi Dersinde Eğlenme Düzeyleri Arasındaki Farka İlişkin Bulgular

Öğrencilerin sınıf değişkenine göre Hayat Bilgisi dersinde eğlenme düzeylerine ilişkin bulgular Tablo 3'te verilmiştir.

Tablo 3: Öğrencilerin Sınıf Düzeyine Göre Hayat Bilgisi Dersinde Eğlenme Düzeylerindeki Farka İlişkin Mann Whitney U Testi Sonucu

	N	Sıra Ort.	Sıra Top.	U	p
2. sınıf	160	153,56	24570,00	11690,00	,693
3. sınıf	150	157,57	23635,00		

p> .05

Tablo 3 incelendiğinde, ilkokul öğrencilerinin Hayat Bilgisi dersi eğlenme düzeylerinde sınıf değişkenine göre anlamlı farkın olup olmadığını belirlemeye yönelik Mann Whitney U testi yapılmış ve test sonucunda anlamlı farkın olmadığı görülmüştür (U=11690,00; p> .05). Bu bulguya göre sınıf düzeyine göre Hayat Bilgisi dersi eğlenme düzeylerinde anlamlı bir farklılaşmanın olmadığı söylenebilir.

Öğrencilerin cinsiyet değişkenine göre Hayat Bilgisi dersinde eğlenme düzeylerine yönelik bulgular Tablo 4'te verilmiştir.

Tablo 4: Öğrencilerin Cinsiyet Değişkenine Göre Hayat Bilgisi Dersinde Eğlenme Düzeylerindeki Farka İlişkin Mann Whitney U Testi Sonucu

	N	Sıra Ort.	Sıra Top.	U	p
Kadın	138	166,06	22916,50	10410,50	,062
Erkek	172	147,03	25288,50		

p> .05

Tablo 4 incelendiğinde, ilkokul öğrencilerinin Hayat Bilgisi dersi eğlenme düzeylerinde cinsiyet değişkenine göre anlamlı farkın olup olmadığını belirlemeye yönelik Mann Whitney U testi yapılmış ve test sonucunda da anlamlı bir farkın olmadığı görülmüştür (U=10410,50; p> .05). Bu bulguya göre cinsiyet değişkeninin Hayat Bilgisi dersi eğlenme düzeylerinde anlamlı bir farka sebep olmadığı söylenebilir.

3.3. İlkokul Öğrencilerinin Hayat Bilgisi Dersine Yönelik Tutumları İle İlgili Bulgular

Öğrencilerin Hayat Bilgisi dersine yönelik tutumlarına ilişkin bulgular Tablo 5'te sunulmuştur.

Tablo 5: Öğrencilerin Hayat Bilgisi Dersine Yönelik Tutumları

		N	\bar{X}	Ss
Sınıf	2. sınıf	160	39,6	4,04
	3. sınıf	150	40,0	4,50
Cinsiyet	Kadın	138	40,6	3,47
	Erkek	172	39,2	4,73
Hayat Bilgisi Dersine Yönelik Tutumları		310	39,8	4,27

Tablo 5'e göre ilkokul öğrencilerinin derse yönelik tutumları sınıf değişkenine göre incelendiğinde; ikinci sınıf öğrencilerinin tutumlarının $\bar{X}=39,6$ üçüncü sınıf öğrencilerinin ise $\bar{X}=40,0$ olduğu görülmüştür. Öğrencilerin cinsiyet değişkenine göre, kadın öğrencilerin tutumlarının $\bar{X}=40,6$ erkek öğrencilerin de $\bar{X}=39,2$ olduğu bulunmuştur. Ayrıca öğrencilerin Hayat Bilgisi ders tutumlarının da $\bar{X}=39,8$ olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Hayat Bilgisi dersi tutum ölçeğinden en düşük

15, en yüksek ise 45 puan alınabilmektedir. Dolayısıyla öğrencilerin Hayat Bilgisi dersi tutumlarının yüksek olduğu ifade edilebilir.

3.4. İlkokul Öğrencilerinin Sınıf ve Cinsiyet Değişkenine Göre Hayat Bilgisi Dersine Yönelik Tutumları Arasındaki Farka İlişkin Bulgular

Öğrencilerin sınıf değişkenine göre Hayat Bilgisi dersine yönelik tutumlarına ilişkin bulgular Tablo 6'da verilmiştir.

Tablo 6: Öğrencilerin Sınıf Düzeyine Göre Hayat Bilgisi Dersine Yönelik Tutumlarındaki Farka İlişkin Mann Whitney U Testi Sonucu

	N	Sıra Ort.	Sıra Top.	U	p
2. sınıf	160	148,35	23735,50	10855,50	,145
3. sınıf	150	163,13	24469,50		

p> .05

Tablo 6 incelendiğinde, ilkokul öğrencilerinin Hayat Bilgisi dersine yönelik tutumlarında sınıf düzeyine göre anlamlı farkın olup olmadığını belirlemeye yönelik Mann Whitney U testi yapılmış ve test sonucunda anlamlı bir farkın olmadığı görülmüştür (U=10855,50; p> .05). Bu bulguya göre sınıf değişkeninin öğrencilerin Hayat Bilgisi dersine yönelik tutumlarında anlamlı farka sebep olmadığı söylenebilir.

Öğrencilerin cinsiyet değişkenine göre Hayat Bilgisi dersi tutumlarına ilişkin bulgular Tablo 7'de verilmiştir.

Tablo 7. Öğrencilerin Cinsiyet Değişkenine Göre Hayat Bilgisi Dersine Yönelik Tutumlarındaki Farka İlişkin Mann Whitney U Testi Sonucu

	N	Sıra Ort.	Sıra Top.	U	p
Kadın	138	169,92	23448,50	9878,50	,011
Erkek	172	143,93	24756,50		

p< .05

Tablo 7 incelendiğinde, ilkokul öğrencilerinin Hayat Bilgisi dersine yönelik tutumlarında cinsiyet değişkenine göre anlamlı farkın olup olmadığını belirlemeye yönelik yapılan Mann Whitney U testi sonucunda, öğrencilerin Hayat Bilgisi dersine yönelik tutumlarının kadın öğrenciler lehine anlamlı şekilde farklılaştığı bulunmuştur (U=9878,50; p< .05). Bu bulguya göre cinsiyetin Hayat Bilgisi dersine yönelik tutumlar üzerinde etkili bir değişken olduğu ve kadın öğrencilerin Hayat Bilgisi dersi tutumlarının erkek öğrencilere göre yüksek olduğu söylenebilir.

3.5. İlkokul Öğrencilerinin Hayat Bilgisi Dersinde Eğlenme Düzeyleri ile Dersine Yönelik Tutumları Arasındaki İlişkiye İlişkin Bulgular

Öğrencilerin Hayat Bilgisi dersinde eğlenme düzeyleri ile dersine yönelik tutumları arasındaki ilişkiye ilişkin bulgular Tablo 8'de sunulmuştur.

Tablo 8. Öğrencilerin Hayat Bilgisi Dersinde Eğlenme Düzeyleri ile Dersine Yönelik Tutumları Arasındaki İlişkiye Yönelik Korelasyon Analizi

**p< .01

Tablo 8'e göre, ilkokul öğrencilerinin Hayat Bilgisi dersinde eğlenme düzeyleri ile derse ilişkin tutumları arasında anlamlı ilişkinin olup olmadığını ortaya koymak için korelasyon analizi yapılmış ve analiz sonucunda, öğrencilerin Hayat Bilgisi dersinde eğlenme düzeyleri ile derse yönelik tutumları arasında; pozitif yönlü, yüksek düzeyde ve anlamlı ilişkinin olduğu bulunmuştur ($r = .755$; $p < .01$). Korelasyon analizine göre, ilkokul öğrencilerinin Hayat Bilgisi dersinde eğlenme düzeyleri arttıkça derse yönelik tutumlarının da artacağı söylenebilir.

3. SONUÇ, TARTIŞMA VE ÖNERİLER

Bu çalışmada ortaya çıkan bulgulara ilişkin sonuç ve tartışma, araştırmanın amacı kapsamında belirlenen sorular çerçevesinde ele alınmıştır.

İlkokul öğrencilerinin Hayat Bilgisi dersinde eğlenme düzeyleri sınıf düzeyine göre incelendiğinde, hem ikinci sınıf hem de üçüncü sınıf öğrencilerinin eğlenme düzeylerinin yüksek ve birbirlerine çok yakın olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Öğrencilerin cinsiyete göre eğlenme düzeylerinde de kadın ve erkek öğrencilerin eğlenme düzeylerinin yüksek olduğu bulunmuştur. Ayrıca ilkokul öğrencilerinin Hayat Bilgisi dersi eğlenme düzeylerinin de yüksek olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Öğrencilerin okul öncesi dönemde Hayat Bilgisi dersindeki konulara ilişkin edindiği bilgi, beceri, tutum veya değerler ile ders sürecine aktif katılımlarını sağlayacak gözlem ve deneyimlerinin paylaşılması derste eğlenme düzeylerinin artmasında etkili olabilir. Gündoğan'ın (2020) çalışmasında Hayat Bilgisi dersinin eğlenceyi çağrıştırdığına dair bulguya ulaşılmıştır. Oker'in (2019) araştırmasında ise, öğrenciler Hayat Bilgisi dersini eğlenceli bir ders olarak ifade etmişlerdir. Ersoy (2011) tarafından yapılan çalışmada öğrencilerin çocuk haklarıyla ilgili daha çok eğlenme hakkına yönelik ifadelerde buldukları görülmüştür. Mahoney (2010) eğitim öğretim sürecinde dünya sorunlarını içeren konularla öğrencilerin ilgilerinin, başarılarının ve motivasyonlarının artırılabilceğini ifade etmektedir. Erwin (2004) de öğrencilerin öğrenmeye motive olmaları için eğlencenin sınıfın normal bir parçası olması gerektiğini ifade etmiştir. Dolayısıyla bu çalışmada öğrencilerin Hayat Bilgisi dersinde eğlenme düzeylerinin yüksek olmasında ders içeriğinin daha uygun olması, öğrencilerin kendilerini rahatça ifade edebilmesi, yaşantılarının ve bilgilerinin diğer derslere göre daha fazla olması gibi birçok durumun etkili olduğu söylenebilir.

İlkokul öğrencilerinin Hayat Bilgisi dersinde eğlenme düzeylerinde sınıf düzeyine göre anlamlı bir farkın olmadığı sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca öğrencilerin Hayat Bilgisi dersinde eğlenme düzeylerinin cinsiyete göre anlamlı bir farklılık göstermediği bulunmuştur. İlkokul dönemindeki öğrencilerin Hayat Bilgisi dersindeki hazıbulunuşluklarının yüksek olması, ders içeriğinde günlük yaşantıyla ilişkili konuların yer alması ve öğrencilerin daha çok yorum yapabildikleri bir ders olmasından dolayı cinsiyet ve sınıf düzeyi değişkenlerine göre anlamlı farklılığın olmadığı söylenebilir.

İlkokul öğrencilerinin Hayat Bilgisi dersine ilişkin tutumları sınıf düzeyi değişkenine göre incelendiğinde, ikinci ve üçüncü sınıf öğrencilerinin Hayat Bilgisi dersi tutumlarının yüksek ve yakın olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Öğrencilerin sınıf düzeyinde Hayat Bilgisi dersi tutumlarının benzer olduğu söylenebilir. Cinsiyete göre, öğrencilerin derse yönelik tutumlarının da kadın ve erkek öğrencilerde yüksek olduğu görülmüştür. Ayrıca ilkokul öğrencilerinin Hayat Bilgisi dersi tutumlarının da yüksek olduğu bulunmuştur. İkinci ve üçüncü sınıf öğrencilerinin Hayat Bilgisi dersine yönelik tutumlarının yüksek olmasında, öğrencilerin okul dönemi öncesinde ders içeriğiyle ilgili bilgi, beceri ve deneyimlerinin fazla olmasının etkili olduğu söylenebilir. George (2006) da tutumun, öğrencilerin karar verme sürecini ve davranışlarını etkilediği için öğrenmenin gerçekleşmesinde önemli olduğunu ifade etmektedir. Oker ve Tay'ın (2020) çalışmasında öğrencilerin Hayat Bilgisi dersine yönelik tutumlarının yüksek olduğu, Tiryaki'nin (2018)

çalışmasında da öğrencilerin Hayat Bilgisi dersine yönelik olumlu tutumlara sahip olduğu bulunmuştur. Yapılan deneysel çalışmalarda (İra vd., 2019; Yavuz, 2017; Ceylan, 2016; Ekinci Işık 2007) da öğrencilerin Hayat Bilgisi dersine yönelik tutumlarında deney grubu ön test – son test tutum puanlarında anlamlı farklılıkların olduğu sonuçlarına ulaşılmıştır. Bu sonuçlar, araştırmanın sonuçlarını desteklemektedir.

İlkokul öğrencilerinin Hayat Bilgisi dersine yönelik tutumlarında sınıf düzeyi değişkenine göre anlamlı farklılık olmadığı bulunmuştur. Sınıf değişkeninin öğrencilerin Hayat Bilgisi dersi tutumlarında anlamlı bir farklılaşmaya sebep olmadığı söylenebilir. Sarı'nın (2020) çalışmasında da öğrencilerin sınıf düzeylerinin Hayat Bilgisi dersine yönelik tutumları üzerinde farklılık göstermediği sonucuna ulaşılmıştır. Ancak Çetin'in (2020) çalışmasında ikinci ve üçüncü sınıf öğrencilerin derse yönelik tutumlarında ikinci sınıf öğrencileri, Oker'in (2019) çalışmasında ise ikinci ve üçüncü sınıf öğrencilerin Hayat Bilgisi dersine yönelik tutum düzeylerinin üçüncü sınıf öğrencileri lehine anlamlı bir farklılığın olduğu bulunmuştur. Öğrencilerin Hayat Bilgisi dersine yönelik tutumları cinsiyete göre incelendiğinde ise, öğrencilerin derse yönelik tutumlarının kadın öğrenciler lehine anlamlı bir şekilde farklılaştığı sonucuna ulaşılmıştır. Dolayısıyla öğrencilerin Hayat Bilgisi dersine yönelik tutumlarında cinsiyet değişkeninin etkili olduğu ve kadın öğrencilerin erkek öğrencilere göre derse ilişkin tutumlarının yüksek olduğu ifade edilebilir. Nitekim Çetin'in (2020) yapmış olduğu çalışmada ise öğrencilerin Hayat Bilgisi dersine yönelik tutumlarında erkek öğrenciler lehine anlamlı farklılığın olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Eren, Bayrak ve Benzer (2015), Tiryaki (2018) ve Palavan'ın (2012) yapmış olduğu çalışmalarda ise öğrencilerin Hayat Bilgisi dersine yönelik tutumlarında cinsiyet değişkenine göre anlamlı bir farklılaşmanın olmadığı bulunmuştur. Alanyazında öğrencilerin Hayat Bilgisi dersine yönelik tutumlarının cinsiyete göre farklı sonuçların bulunmasında, dersin öğrenme öğretme sürecinde farklılıkların olması, öğretmenin derse karşı tutumunun süreci etkilemesi, öğrencilerin dersin içeriğine yönelik önceki yaşantılarının farklılık göstermesi, örneklem gruplarının farklı olması gibi nedenlerin etkili olabileceği söylenebilir.

İkinci ve üçüncü sınıf öğrencilerinin Hayat Bilgisi dersi eğlenme düzeyleri ile Hayat Bilgisi dersine yönelik tutumları arasında; pozitif yönlü, yüksek düzeyde ve anlamlı ilişkinin olduğu bulunmuştur. Böylece öğrencilerin Hayat Bilgisi dersinde eğlenme düzeylerinin artmasını, öğrencilerin derse yönelik tutumlarını da artıracakları ifade edilebilir.

Öneriler

- Hayat Bilgisi dersinde öğrencilerin eğlenme düzeylerini belirlemeye yönelik derinlemesine görüşmelere ve gözlemlere dayalı araştırmalar yapılabilir.
- Öğrencilerin Hayat Bilgisi dersine yönelik tutumları ile dersteki başarılarını inceleyen farklı araştırmalar yapılabilir.
- Hayat Bilgisi dersinde farklı veri toplama araçları ile öğrencilerin tutumlarını belirlemeye yönelik nitel çalışmalar yapılabilir.

KAYNAKÇA

- Aktepe, V. ve Gündüz, M. (2020). *Kuramdan Uygulamaya Hayat Bilgisi Öğretimi*, Ankara: Pegem Akademi.
- Binbaşoğlu, C. (2003). *Hayat Bilgisi Öğretimi*, Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Bloom, B. S. (1995). *İnsan nitelikleri ve okulda öğrenme*, (Çev.) Durmuş Ali Özçelik, İstanbul: Milli Eğitim Basımevi.
- Büyüköztürk, Ş., Kılıç Çakmak, E., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş., ve Demirel, F. (2020). *Bilimsel Araştırma Yöntemleri*, Ankara: Pegem Akademi.
- Ceylan, T. (2016). *Hayat Bilgisi Dersinde Senaryo Tabanlı Öğrenme Yöntemi ile Kavram Öğretiminin Öğrencilerin Başarı, Tutum ve Öğrenme Kalıcılığına Etkisi*, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Rize.
- Çetin, B. (2020). İlkokul İki ve Üçüncü Sınıf Öğrencilerinin Hayat Bilgisi Dersine Yönelik Tutumlarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi. *Trakya Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 22(2), 979-990.
- Christensen, L. B., Johnson, R. B. and Turner L. A. (2015). *Araştırma Yöntemleri: Desen ve Analiz*, (Çev. Ahmet AYPAY). Ankara: Anı Yayıncılık.
- Ekinci Işık, D. (2007). *Hayat Bilgisi Öğretiminde Proje Tabanlı Öğrenmenin Akademik Başarı, Yaratıcı Düşünme, Kalıcılık, Hayat Bilgisi Dersine Karşı Tutum Düzeylerine Etkisi*, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İzmir.
- Ekiz, D. (2015). *Bilimsel Araştırma Yöntemleri*, Ankara: Anı Yayıncılık.
- Eren, C. D., Bayrak, B. K., and Benzer, E. (2015). The Examination of Primary School Students' Attitudes Toward Science Course and Experiments in Terms of Some Variables. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 174, 1006–1014.
- Ersoy, A. F. (2011). İlköğretim Öğrencilerinin Çocuk Haklarına İlişkin Algıları. *İlköğretim Online*, 10(1), 20-39.
- Erwin, J. C. (2004). *The Classroom of Choice: Giving Students What They Need and Getting What You Want*, ASCD.
- George, R. (2006). A Cross-domain analysis of change in students' attitudes toward science and attitudes about the utility of science. *International Journal of Science Education*, 28(6), 571-589.
- Glasser, W. (1998). *Choice Theory: A New Psychology of Personal Freedom*, New York: Harper Collins Publishers.
- Gültekin, M. (2015). *Hayat Bilgisi Öğretimi*, Ankara: Nobel Yayınları.
- Gündoğan, A. (2020). İlkokul Öğrencilerin Gözünden Hayat Bilgisi Dersi. *Anadolu Journal of Educational Sciences International*, 10(1), 31-53.
- Güven, S. ve Kaymakçı, S. (2016). *Hayat Bilgisi Öğretimi*, Pegem Akademi.
- Huck, S. W. (2008). *Reading Statistics and Research*. Pearson: Boston.
- İra, N., İra, G.O. ve Geçer, A. (2019). Orff Yaklaşımına Dayalı Hayat Bilgisi Dersi Etkinliklerinin Öğrencilerin Tutum ve Başarı Düzeyi Üzerindeki Etkisi. *Akdeniz Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 13(30), 270-287.
- Karasar, N. (2020). *Bilimsel Araştırma Yöntemi*, Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Kaynar, B. (2020). *Eğitsel ve Dijital Oyun Tabanlı Etkinliklerin Hayat Bilgisi Dersindeki Akademik Başarı, Tutum ve Kalıcılığa Etkisi*, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Atatürk Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Erzurum.
- Köklü, N., Büyüköztürk, Ş., ve Çokluk, Ö. (2007). *Sosyal Bilimler İçin İstatistik*, Ankara: Pegem Yayınları.
- Mahoney, M.P. (2010). Öğrencilerin STEM'e Yönelik Tutumları: Lise STEM Tabanlı Programlar İçin Bir Enstrüman Geliştirilmesi. *Teknoloji Araştırmaları Dergisi*, 36(1), 24-34.
- Manna, R., and Mete, J. (2020). Attitude Towards Life Science and Its Effects on Academic Achievement at Secondary School Student. *Editorial Board*, 9(2), 17-24.

- Milli Eğitim Bakanlığı [MEB]. (2009). *İlköğretim 1, 2 ve 3. Sınıflar Hayat Bilgisi Dersi Öğretim Programı ve Kılavuzu*, Ankara: Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı.
- Oker, D. (2019). *Hayat Bilgisi Dersi Tutum Ölçeğinin Geliştirilmesi ve Öğrencilerin Hayat Bilgisi Dersine Yönelik Tutumları ve Görüşleri*, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Kırşehir.
- Oker, D., ve Tay, B. (2020). Hayat Bilgisi Dersi Tutum Ölçeğinin Geliştirilmesi ve Öğrencilerin Hayat Bilgisi Dersine Yönelik Tutumları. *Kalem Eğitim ve İnsan Bilimleri Dergisi*, 10(2), 731-756.
- Palavan, Ö. (2012). *Hayat Bilgisi Dersinde Beyin Temelli Öğrenmenin Öğrencilerin Başarılarına Tutumlarına ve Eleştirel Düşünme Becerilerine Etkisi*, Yayınlanmamış Doktora Tezi, Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Samsun.
- Parkinson, A. (1999). Developing the attribute of lifelong learning. 29th ASEE/IEEE Frontiers in Education Conference, November 10-13, San Juan, Puerto Rico.
- Sarı, S. (2020). *İlkokul 2. ve 3. Sınıf Öğrencilerinin Sosyal Beceri Düzeyleri ile Hayat Bilgisi Dersine Yönelik Tutumlarının İncelenmesi: Kars ve Bursa Örneği*, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Bursa Uludağ Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Bursa.
- Sever, R., Yalçinkaya, E., ve Mazman, F. (2009). Sosyal Bilgiler Öğretiminde Etkili Bir Öğretim Yöntemi: Dramatizasyon. *Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 13(1), 155-166.
- Sullo, R. A. (1999). *The Inspiring Teacher: New Beginnings for the 21st Century*. West Haven, CT: NEA Professional Library.
- Tay, B. (2007). Öğrenme Stratejilerinin Hayat Bilgisi ve Sosyal Bilgiler Öğretimi Dersinde Akademik Başarıya Etkisi. *Milli Eğitim*, 35(173), 89-104.
- Tay, B. (2017). *Etkinlik Örnekleriyle Hayat Bilgisi Öğretimi*, Ankara: Pegem Akademi.
- Tiryaki, B. (2018). *İlkokul 3. Sınıf Öğrencilerinin Hayat Bilgisi Dersine Yönelik Tutumlarıyla Demokratik Tutumları Arasındaki İlişki*, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Fırat Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Elazığ.
- Uluçınar, U., Gündoğan, A. ve Akar, C. (2020). Hayat Bilgisi Dersinde Eğlenme Düzeyini Belirleme Ölçeği: Geçerlik ve Güvenirlilik Çalışması. *Journal of History School*, 47, 2564-2581.
- Yavuz, A. (2017). *İlkokul Hayat Bilgisi Dersinde Bilişim Teknolojileri Destekli Yansıtıcı Düşünme Etkinliklerinin Öğrencilerin Ders Başarısına ve Tutumuna Etkisi*, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Rize.
- Zayımoğlu Öztürk, F. ve Coşkun, M. (2015). Hayat Bilgisi Dersine Yönelik Bir Tutum Ölçeğinin Geliştirilmesi: Geçerlilik ve Güvenirlilik Çalışması. *Uluslararası Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, (4), 239-251.

EXTENDED SUMMARY

Purpose

This study was conducted to determine the relationship between the fun levels of primary school second and third grade students in the Life Science course and their attitudes towards the course.

Methodology

This study, which aims to determine the relationship between level of fun in life science course primary school students' and their attitudes towards the course, is a study in relational screening model. The study population of the research consists of primary school second and third grade students studying in a city center in the Central Anatolian Region of Turkey. The sample of the study was determined using the random sampling technique and 310 primary school second and third grade students in the city center constitute the sample of the study. The collected data were digitized in computer environment and analyzed with a statistical program.

Findings

When the fun levels of primary school students in the Life Science course were examined according to the grade level, it was concluded that the fun levels of both the second and third grade students were high. It has been found that students have higher levels of fun according to gender. In addition, it was concluded that primary school students had a high level of fun in the Life Science course. It has been concluded that there is no significant difference in the level of fun of primary school students in the Life Science course compared to the grade level. It was found that there was no significant difference in the level of fun of the students in the Life Science course according to gender.

When the primary school students' attitudes towards the Life Science course were examined according to the grade level variable, it was concluded that the second and third-grade students' attitudes towards the Life Science course were high. According to gender, students' attitudes towards the course were found to be higher in male and female students. In addition, it was found that primary school students' attitudes towards Life Science course were high. It was found that there was no significant difference in the attitudes of primary school students towards the Life Science course according to the grade level variable. However, it was concluded that students' attitudes towards the course differed significantly in favor of female students.

A correlation analysis was conducted to determine whether there was a significant relationship between primary school students' level of fun in the Life Science course and their attitudes towards the course. When the correlation analysis is examined, it is seen that there is a high level of positive and significant relationship between the fun levels of the students in the Life Science course and their attitudes towards the course.

Conclusion and Discussion

When the level of fun in the Life Science course of primary school second and third grade students was examined according to the grade variable, it was concluded that the fun levels of both second and third grade students were high and very close to each other. In addition, primary school second and third grade students it was concluded that were high level of fun for the Life Science course. In Gündoğan's (2020) study, it was found that the Life Science course evokes fun. In the study conducted by Ersoy (2011), it was observed that students made more expressions about the right to have fun about children's rights. Erwin (2004) also stated that fun should be a normal part of the classroom if we want students to be motivated to learn.

When the attitudes of primary school second and third grade students towards life science course were examined according to the grade variable, it was concluded that the attitudes of second and third grade students towards life science course were high and close. In the study of Oker and Tay (2020), it was found that the second and third year students' attitudes towards the life science course were high, and in Tiryaki's (2018) study, the students had positive attitudes towards the life science course. In the experimental studies (İra, İra and Geçer, 2019; Yavuz, 2017; Ceylan, 2016; Ekinci Işık 2007), it was found that there were significant differences in the attitudes of the students

towards the life science course in the experimental group pre-test and post-test attitude scores. These results support the results of the research.

It was found that there was no significant difference in the attitudes of primary school students towards life science course according to the grade variable. In Sari's (2020) study, it was concluded that the grade levels of the students did not differ on their attitudes towards the life science course. When the attitudes of the students towards the life science course were examined by gender, it was concluded that students' attitudes towards the course differ significantly in favor of female students. As a matter of fact, in the study conducted by Çetin (2020), it was concluded that there is a significant difference in favor of male students in the attitudes of students towards the life science course. In the studies conducted by Tiryaki (2018) and Palavan (2012), it was found that there was no significant difference in the attitudes of students towards the life science course according to the gender variable.

It was found that there is a positive, highly significant relationship between the level of having fun in the life science course and their attitudes towards the life science course of primary school second and third grade students. Thus, it can be stated that increasing the level of fun of the students in the life science course will increase the students' attitudes towards the course.