



ENDERUN DERGİSİ
JOURNAL OF ENDERUN



e-ISSN: 2618-592X

YIL/YEAR: 2021 CİLT/VOL: 5 SAYI/ISSUE: 2

Makalenin
Gönderim Tarihi:
09/05/2021

Çevrimiçi olarak / Available online at www.dergipark.org.tr/tr/pub/enderun

Makalenin
Kabul Tarihi:
07/10/2021

**EBA’NIN UZAKTAN EĞİTİM SÜRECİNDE VERİMLİ
KULLANIMINA DÖNÜK EYLEM ARAŞTIRMASI: ORDU İLİ
ÖRNEĞİ**

**ACTION RESEARCH ON THE EFFICIENT USE OF EBA IN THE
PROCESS OF DISTANCE EDUCATION: THE CASE OF ORDU**

Selahattin AKKAYA

Milli Eğitim Bakanlığı, Öğretmen, E-mail: selo_52_55@hotmail.com,
ORCID Numarası: 0000-0002-1530-2234

ÖZ

Bu çalışmada Eğitici Bilişim Ağı olan EBA'nın faydalı kullanımına ilişkin ilkökul öğrencilerinin görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Bu amaçla çalışmada nicel araştırma yöntemlerinden betimsel araştırma modeli kullanılmıştır. Çalışmanın verileri 2020-2021 eğitim öğretim yılında Ordu ili İkizce ilçesindeki Selahattin Tiryaki İlkokulu ve İkizce İlkokulunda eğitim-öğretim gören 121 öğrenciden toplanmıştır. Çalışmada veri toplamak amacı ile yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Elde edilen veriler içerik analizine tabi tutulmuş ve öğrencilerin verdikleri cevaplar kodlanmıştır. Kodlardan yola çıkarak temalar oluşturulmuştur. Araştırmada elde edilen bulgulara göre öğrenciler EBA'nın konuları pekiştirmede, sınavlara hazırlık ve konu tekrarı yapmada faydalı bir site olduğunu, canlı dersler konusunda sıkıntıların çözüldüğünü ve problem yaşamadıklarını, konu anlatımı, eğitici oyun/etkinlikler, testler ve videolar bakımından sitenin diğer öğretmenler tarafından geliştirilirse daha ilgi çekici olduğunu, öğretmenlere dönük eğitici çalışmalar yapılması gerekliliğini belirtmişlerdir. Ayrıca sitenin başarılarını artırma, konu tekrarı yapma ve test çözmelerine katkı sağladığını ifade etmişlerdir. Ama yeterlilik noktasında daha fazla döküman yüklenmesi gerektiğini belirtmişlerdir. Bunun yanında siteye girişte bazen şifre kabul etmeme ve hata verme gibi sorunlarla karşılaştıklarını, yoğunluktan dolayı canlı derslere giremediklerini, siteyi kullanırken ise videoların yavaş

açılması yada hiç açılmaması, ödevlerin açılmaması, siteden atma gibi sıkıntıları belirtmişlerdir. Öğrenciler ayrıca siteye daha çok oyun/eğlence, test ve konu içeriğinin eklenmesi gerektiğini düşünmektedir. Bunun için çalışmalar yapılması gerektiğini belirtmişlerdir. İçeriğin geliştirilmesini istemektedir. Eba'nın geliştirilmesi ve öğretmenlere içerik ekleme konusunda eğitimler verilmesi acilen önerilmektedir.

Anahtar Kelimeler: EBA, İlkokul Öğrencileri, Görüşler

ABSTRACT

In this study, it is aimed to determine the opinions of primary school students regarding the useful use of EBA, which is the Educational Informatics Network. For this purpose, descriptive research model, one of the quantitative research methods, was used in the study. The data of the study were collected from 121 students studying at Selahattin Tiryaki Primary School in İkizce district of Ordu province in the 2020-2021 academic year and the primary school where information was collected via google-forms. In the study, semi-structured interview form was used to collect data. The obtained data were subjected to content analysis and the answers given by the students were coded. Themes were created based on the codes. According to the findings obtained in the study, students find that EBA is a useful site in reinforcing the subjects, preparing for exams and repeating the subject, that the problems about live lessons are solved and they do not have any problems, the site is interesting in terms of lectures, educational games / activities, tests and videos if it is developed by teachers. They stated that. They also stated that the site contributed to increasing the success of the site, repeating the topic and solving the tests. In addition, they sometimes encountered problems such as not accepting passwords and giving errors when entering the site, they could not enter live lessons due to the intensity, while using the site, videos were opened slowly or not opened at all, homework not opened They stated the troubles such as throwing them from the site. Students also think that more game / entertainment, test and topic content should be added to the site. They stated that studies should be done for this. It wants the content to be improved. It is urgently recommended to develop Eba and train teachers on adding content.

Keywords: EBA, Primary School Students, Opinions

1. GİRİŞ

Covid-19 döneminde pandeminin yarattığı etki ile öğrenciler uzaktan eğitime geçmiş ve daha öncede kullanılan Eğitimci Bilişim Ağı'(EBA)'nın daha fazla geliştirilmesi gerekliliği ortaya çıkmıştır. Öğretmenlerimiz uzaktan eğitime

başlamış bu süreçte EBA üzerinden canlı ders atamaları oluşturmuşlar ve bu süreçte öğrencilere EBA üzerinden konu anlatı,soru çözümü,etkinlik oyun paylaşımalarında bulunmuşlardır.Bu konuda Bakanlı tarafından EBA'nın daha iyi kullanımı ve içerik geliştirme konusunda öğretmenlere uzaktan hizmetiçi seminer verilmiştir. Teknoloji uzaktan ve farklı alanlarda verim alabilmek için insanoğlunun hayatına tamamen yerleşmiştir. Gelişen teknolojiden eğitimde nasibini almış farklı yöntemlerle uzaktan eğitimde de teknolojinin farklı yönleri kullanılmıştır. Uzaktan webinarlar, seminerler, buluşmalar, proje faaliyetleri yapılmaya başlanmış bu durum hem zamandan, hem maliyetten hemde önemli kişilerle özellikle eğitim alanında öğrencilerin buluşmasını sağlamıştır. Teknolojinin aktif bir şekilde kullanıldığı alanlardan biri de eğitimdir. Şüphesiz teknoloji etkili kullanıldığında eğitimde öğretmenler ve öğrenciler için faydalı ve verimli neticeler meydana getirdiği artık kabul edilmektedir (Tutar, 2015). Eğitim teknolojisi öğrencilere verilmek istenen eğitim ile eğitim uygulamaları arasında bütünlük sağlamaya yarayan bir köprüdür (Güvendi, 2014). Eğitim teknolojisi genel olarak düşünüldüğünde kişinin eğitimi, özel düşünüldüğünde ise kişinin öğrenme durumuna hakim olabilmek için bilgi ve teknolojinin yapılandırılmasıdır. Başka bir deyişle öğrenme-öğretme süreçlerinin tasarlanması, öğrencilere uygulanması, süreçlerin değerlendirilmesi ve yeni öğrenme-öğretme süreçlerinin geliştirilmesidir (Alkan, 2011). Eğitim teknolojisinin asıl hedefi öğrencilerin eğitimdebelirlenen hedeflere ulaşmasını sağlamaktır. Bu amaçla teknolojik araç gereçlerle birlikte insan potansiyelinden ve eğitim bilimlerinin araştırma sonuçlarından yararlanır. Eğitim teknolojileri eğitim kuramlarından faydalanarak öğretim yöntem ve teknikleriyle desteklenmelidir. Bu şekilde eğitim materyalleri sınıf ortamında öğrenci özelliklerine, eğitim hedeflerine uygun bir biçimde kullanılabilir. Bu sayede eğitim ortamlarındaki görsel-işitsel araçların özensiz kullanımı engellenmiş olacaktır (Demirel ve Yağcı, 2011). Çağımızda teknolojinin hızla gelişmesiyle, teknolojiyi öğrenme ortamlarına uygun hale getirme çalışmaları hız kazanmıştır. Bakanlığımızca oluşturuna EBA, Webinar portalları, uzaktan eğitimle bilişim sistemleri projeleri, FATİH projesi, AUTO-Desk 360 uygulamaları, Çevrimiçi Etkinlik Geliştirme Sistemleri bunların örnekleridir. Fakat teknolojinin eğitimde kullanılmasının sağlanması için sadece teknolojik alt yapının oluşturulması yeterli olmamaktadır.

Bu teknolojide kullanılabilir olacak öğretim materyaline de ihtiyaç duyulmaktadır. Bu nedenle yine Bakanlık tarafından öğretim materyali konusunda öğretmen ve öğrencilere destek olması amacı ile Eğitim Bilişim Ağı (EBA) oluşturulmuştur.EBA'nın önemi pandemic dönemde daha iyi anlaşılmıştır. EBA genel olarak çeşitli, zengin ve eğitici içerikler sunmak, bilişim teknolojilerinin eğitimde kullanılmasını sağlamak, içerikle ilgili öğrenci ve öğretmenlerin ihtiyaçlarına cevap vermek, bilgiyi öğrenirken aynı zamanda yeniden yapılandırabilmek ve bilgidan bilgi üretmek, farklı öğrenme stillerine hitap ederek öğrencilere destek olmak ve teknolojiyi bir amaç olarak değil bir araç olarak kullanmak amacıyla tasarlanmıştır (MEB, 2016). Millî Eğitim Bakanlığı verdiği ücretsiz şifrelerle öğretmenler ile ilkökul, ortaokul ve lise öğrencilerin EBA'yı kullanarak bu projeden faydalanmaları amaçlanmaktadır. (Güvendi, 2014). Öğrenme öğretme süreci sadece okul içinde gerçekleşmez. Öğrenciler her yerde öğrenme öğretme faaliyetine devam edebilirler (Tınmaz, 2013). EBA, sunduğu çeşitli, zengin ve eğitici içerikler yardımıyla hedef kitlesi olan öğrenci, öğretmen ve velilerin ihtiyaçlarına cevap vermekte, bu hedef kitlenin sosyal ağ yapısı yardımıyla bilgi alış verişinde bulunmasına imkan vermektedir (EBA, 2016).EBA'nın içeriği pandemic dönemde daha da zenginleştirilmiştir ama öğrencilerinde belirttiği gibi yeterli değildir.Önemli yeniliklerden biri öğretmenlere içerik geliştirme ve kendi ders saatini oluşturma konusunda yetki vermesidir.Bununla ilgili bilgilendirme ve seminerlerde verilmektedir. EBA ders sitesinde öğrenciler; elektronik ortamda izledikleri videolarla ders eksikliklerini gidermekte ve konu anlatım videolarını izleyerek bilgilerini tekrarlarla kalıcı hale getirmektedirler. Ayrıca aynı dersin konularını farklı tekniklerle, farklı eğitimden dinleyerek tekrar etme fırsatı bulmaktadırlar (EBA, 2016). Ülkemizde 20 milyonu aşkın öğrenci ve 800 binden fazla öğretmen olduğu düşünüldüğünde EBA ders sitesinin öğrenciler ve öğretmenler için ne kadar önemli olduğu aşıkardır. (Tutar, 2015). Eba'nın ders içeriğinin zenginleştirilememesi, öğrenciler için daha eğlenceli hale dönüştürülmesinde yaşanan aksaklıklar ve öğretmenlerin kullanımı konusunda hizmet içi eğitim ihtiyacı hasıl olması problem durumu olarak karşımıza çıkmaktadır. Bu çalışmada da EBA'nın içerisinde yer alan EBA

ders sitesine yönelik ilkokul öğrencilerinin görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Bu amaçla çalışmada araştırmaya sorusu olarak;

1-EBA ders web sitesine ilişkin geliştirilmesine dönük ilkokul öğrencilerinin görüşleri nelerdir? sorusuna cevap aranmıştır.

2. YÖNTEM

Araştırma Modeli

EBA Ders web sitesine ilişkin öğrenci görüşlerinin belirlenmesinin amaçlandığı bu çalışmada, var olan durumu olduğu gibi meydana çıkartmak hedeflendiğinden betimsel model kullanılmıştır. Bu çalışmada verilerin toplanması, analizi ve yorumlanmasında nitel araştırma yönteminden faydalanılmıştır. Nitel araştırma; gözlem, görüşme ve doküman analizi gibi nitel veri toplama yöntemlerinin kullanıldığı, olgu ve olayların var olduğu ortamında gerçekçi ve bütüncül bir biçimde incelenmesine imkan sağlayan, nitel bir sürecin takip edildiği çalışmadır (Yıldırım ve Şimşek, 2006).

Çalışma Grubu

Araştırmanın evrenini 2020-2021 eğitim-öğretim yılında Ordu ili İkizce ilçesindeki Selahattin Tiryaki İlkokulu ve İkizce İlkokulu öğrencileri oluşturmaktadır. Örneklemi ise tesadüfi olmayan örnekleme yöntemlerinden uygun örnekleme yöntemi (Fraenkel, Wallen; 2006) kullanılarak iki okuldaki 121 öğrenci oluşturmaktadır. Uygun örnekleme yönteminde araştırmacı yakın olan ve erişilmesi kolay olan bir durumu seçer. Dolayısıyla Pandemi dönemi sebebiyle uygun olan yöntemin ve örneklemin bu olduğu tarafımda düşünülmüştür. Bu örnekleme yöntemi araştırmaya sürat ve pratiklik kazandırır. (Yıldırım ve Şimşek, 2006). Örneklem grubundaki öğrencilere ait bazı demografik bilgiler Tablo-1’de verilmiştir.

Tablo 1. Örneklem Grubunun Özellikleri

Değişken		Frekans	Yüzde
Okul	Selahattin	41	33,05
	Tiryaki İlkokulu		
	İkizce İlkokulu	80	66,95
Cinsiyet	Erkek	54	44,62
	Kız	67	55,38
Sınıf	1.Sınıf	21	17,35
	2.sınıf	30	24,79
	3.Sınıf	32	26,44
	4.Sınıf	38	31,42
	Toplam	121	100,0

Veri Toplama Aracı

Araştırmanın verileri yarı yapılandırılmış sorulardan oluşan görüşme formu ile elde edilmiştir. Geçerlilik ve güvenilirlik ilkelerine dikkat edilmiştir. Yarı yapılandırılmış görüşmede, görüşülen kişilere önceden hazırlanmış sorular yöneltilir. Bunun yanı sıra istenildiği zaman yeni sorular yöneltililebilir veya bazı soruların yöneltilmesinden vazgeçilebilir (Karasar, 2011). Görüşme formu literatür taramasının sonucunda 3 tanesi demografik bilgiler 11 tanesi açık uçlu sorular olmak üzere 14 sorudan oluşmaktadır.

Verilerin Analizi

Verilerin analizinde içerik analizi kullanılmıştır. İçerik analizinde amaç, toplanan verileri tam anlamıyla açıklayarak kavramlara ve ilişkilere ulaşmaktır (Yıldırım ve Şimşek, 2006). Veriler tarafımda kodlanmıştır. Daha sonra kodlardan faydalanarak temalar oluşturulmuştur. Veriler kodlanırken öğrencilerin kişisel bilgileri gizli tutulmuş. Öğrenciler temsilen Ö1, Ö2, Ö3...Ö121 diye kodlanmıştır.

3.BULGULAR

Görüşmeye katılan öğrencilerin “Evinizde bilgisayar var mı?” ve “Okul dışı internete ulaşabiliyor musunuz?” sorularına verdikleri cevaplar Tablo 2’te yer almaktadır.

Tablo 2. Bilgisayarının Olması ve İnternete Ulaşabilme Durumu

	Frekans	Yüzde
Evinizde bilgisayarınız var mı?	92	76,03
Var		
Yok	29	23,97
Okul dışı internete ulaşabiliyor musunuz?	81	66,94
Evet		
ayır	40	33,06

Tablo 2 incelendiğinde öğrencilerin büyük çoğunluğu (%76,03) evlerinde bilgisayarlarının olduğunu ve okul dışında internete ulaşabildiklerini (% 66,94) ifade etmektedirler.

Görüşmeye katılan öğrencilerin “EBA ders web sitesini haftada toplam kaç saat kullanıyorsunuz?” sorusuna verdikleri cevaplar Tablo 3’te yer almaktadır.

Tablo 3. Öğrencilerin EBA Ders Web Sitesini Haftada Kaç Saat Kullanma Sıklığı

Süre	Frekans	Yüzde
Hiç kullanmıyorum	26	21,49
0 ile 1 saat	1	0,82
1 ile 2 saat	1	0,82

2 ile 3 saat	1	0,82
3 ile 4 saat	3	2,46
4 ile 5 saat	4	3,28
5 ile 6 saat	5	4,10
6 ile 7 saat	4	3,28
7 ile 8 saat	17	14,05
8 saat ve üzeri	59	48,78
Toplam	121	100

Tablo 3 incelendiğinde öğrencilerin çok az bir kısmı (%0,82) EBA ders web sitesini haftada 1 saat, % 0,82,'si 1 ile 2 saat arasında kullandıklarını, % 21,49'u ise kullanmadığını belirtmiştir.

Görüşmeye katılan öğrencilerin “EBA ders web sitesini haftada ne kadar sıklıkla kullanıyorsunuz?” sorusuna verdikleri cevaplar Tablo 4’te yer almaktadır.

Tablo 4. Öğrenciler Tarafından EBA’nın Haftada Kaç Kez Kullanma Sıklığı Durumu

	Frekans	Yüzde
Hiç kullanmıyorum	26	21,49
Haftada 1 kez	1	0,82
Haftada 2 kez	1	0,82
Haftada 3 kez	1	0,82
Haftada 4 kez	3	2,47
Haftada 5 kez	6	4,95
Haftada 7 kez	30	24,80
Haftada 8 kez ve üzerinde	53	43,83
Toplam	121	100

Tablo 4 incelendiğinde öğrencilerin önemli bir çoğunluğu (%21,49) EBA ders web sitesini hiç kullanmadığını, çok az kısmı haftada 1 kez veya haftada 2 kez (0,82) kullandığını, büyük kısmı (43,83) haftada 8 kez ve üzeri kullandığını söylemiştir.

Görüşmeye katılan öğrencilerin “EBA ders web sitesinin yararları nelerdir?” sorusuna verdikleri cevaplar için içerik analizi yapılmış ve bulgular Tablo 5’te sunulmuştur.

Tablo 5. Öğrencilerin EBA’nın Yararları İle İlgili Düşünceleri

Kod Listesi	Frekans	Yüzde
Konuları pekiştirme	103	44,60
Sınavlara hazırlık	53	22,94
Dersleri tekrar	47	20,35
Eğitici oyunları ile eğlence	13	5,63
Videoları	11	4,76
Ödev yapma	4	1,72
Toplam	231	100

Tablo 5 incelendiğinde öğrencilerin büyük çoğunluğu (%44,60) Eba’yı konuları pekiştirmede, % 22,94’ü sınava hazırlık ve % 20,35’i dersleri tekrar etmek için kullandıklarını belirtmiştir. Öğrencilerden Ö3 bu soruya “Konuyu pekiştirme, ödev yapma, ders çalışma ve tekrar”, Ö98 “Sınava ve derse hazırlanırız” ve Ö119 ise “Okulda dinlediğimiz derslerle ilgili tekrarları izleme ve eğitici oyun oynama” şeklinde cevap vermiştir.

Görüşmeye katılan öğrencilerin “EBA ders web sitesine ulaşmakta ne tür sıkıntılar yaşıyorsunuz?” sorusuna verdikleri cevaplar Tablo 6’da yer almaktadır.

Tablo 6. Öğrencilerin EBA'ya Erişimde Yaşadıkları Sıkıntılar İle İlgili Düşünceler

Kod Listesi	Frekans	Yüzde
Sıkıntı Yok	67	70,52
Şifreyi Kabul Etmeme	10	10,53
Hata Veriyor	13	13,69
Telefon ve Tableti Desteklememe	5	5,26
Toplam	95	100

Tablo 6 incelendiğinde öğrencilerin büyük çoğunluğu (%70,52) EBA'ya ulaşmakta sıkıntısının olmadığını belirtmiştir. Yine bazı öğrenciler şifreyi kabul etmeme (%10,53) sıkıntısı yaşadıklarını bazıları da EBA'nın hata verdiğini (%13,69) belirtmişlerdir. Bazı öğrenciler ise EBA web sitesinin telefon ve ya tabletleri (%5,26) desteklemediği için siteye ulaşmakta sıkıntı yaşadıklarını belirtmişlerdir. Bu soruya öğrencilerin verdikleri cevaplardan bazıları; “Sıkıntı yaşamıyorum.” (Ö12), “Bazen şifreyi kabul etmiyor. Tableten girilmiyor.” (Ö53) ve “Hata veriyor.” (Ö120) şeklindedir.

Görüşmeye katılan öğrencilerin “EBA ders web sitesini kullanırken ne tür sıkıntılar yaşıyorsunuz?” sorusuna verdikleri cevaplar Tablo 7’de yer almaktadır.

Tablo 7. EBA'nın Kullanımında Yaşanan Sıkıntılar

Temalar	Kod Listesi	Frekans	Yüzde
Video	Videoların Yavaş Açılması	38	27,16
Sıkıntıları	Sıkıntı Yok	27	19,28

Videoların Açılmaması	20	14,29
Ödevlerin Açılmaması	17	12,14
Siteden Atma	12	8,57
Puanların Sıfırlanması	10	7,14
Testlerin Yetersiz Olması	7	5,00
Telefon ve Tableti Desteklememe	6	4,28
<u>Puan Alamama</u>	<u>3</u>	<u>2,14</u>
Toplam	140	100

Tablo 7 incelendiğinde öğrencilerin % 21,46'sı siteyi kullanırken sıkıntı yaşamadığını ifade etmiştir. Bunun yanında Öğrencilerin %28,29'u Videoların yavaş açıldığını, % 19,51'i videoların açılmadığını, % 8,29'u ödevlerin açılmadığını, %7,80'i sistem tarafından siteden atıldıklarını ve 6,83'ü puanlarının sıfırlandığını ifade etmiştir. Ö41 kodlu öğrenci "Videolar çok yavaş açılıyor, bazen de eba derse girilmiyor", Ö 111 kodlu öğrenci "Eba ders web sitesini kullanırken hiçbir sıkıntı yaşamıyorum, rahatlıkla girebiliyorum" ve Ö9 kodlu öğrenci "Bazı videoların açılmaması ve yavaş olması" şeklinde görüş belirtmiştir.

Görüşmeye katılan öğrencilerin "EBA ders web sitesinin hangi özellikleri ilginizi çekiyor?" sorusuna verdikleri cevaplar Tablo 8'de yer almaktadır.

Tablo 8. EBA'nın İlgi Çekici Özellikleri

Temalar	Kod Listesi	Frekans	Yüzde
	Konu Anlatımı	81	34,62
Konu Anlatımı	Eğitici Oyun Ve	52	22,22

Oyun Ve Etkinlik Testler	Etkinlikler		
Videolar Ödevler	Testler	41	17,52
Puan Kazanmak	Videolar	34	14,53
	Ödevler	15	6,41
	PuanVermesi	11	4,70
	Toplam	234	100

Tablo 8 incelendiğinde öğrencilerin büyük çoğunluğu (%34,62) EBA ders web sitesinin ilgi çekici özelliği olarak konu anlatımlarının olmasını düşünmektedir. Bazı öğrencilerde eğitici oyun ve etkinliklerin (%22,22) ilgilerini çektiklerini belirtmişlerdir. Yine bazı öğrencilerde testlerin (%17,52), bazıları da videoların (%14,53) bu sitede ilgi çekici özellikler olduğunu düşünmektedir. Ö17 kodlu öğrenci “Konu anlatımı ve soruları hoşuma gidiyor.”, Ö101 kodlu öğrenci “Oyunlar olması, alıştırmaların eğlenceli olması.” ve Ö3 kodlu öğrenci “Testlerini.” şeklinde görüş belirtmiştir.

Görüşmeye katılan öğrencilerin “EBA ders web sitesinin tasarımı siteyi kullanmanızı nasıl etkilemektedir?” sorusuna verdikleri cevaplar Tablo 9’da yer almaktadır.

Tablo9. Öğrencilerin EBA’nın Tasarımının Beğenip/Beğenmedikleri Düşüncesi

Kod Listesi	Frekans	Yüzde
Kullanımı Kolay/Beğeniyorum	79	83,15
Kullanımı Zor/Beğenmedim	12	12,64
Fikrim Yok	4	4,21
Toplam	95	100

Tablo 9 incelendiğinde öğrencilerin büyük çoğunluğu

(%83,15) EBA ders web sitesinin tasarımını beğendiğini ve tasarımın siteyi kullanımını kolaylaştırdığını düşünmektedir. Bazı öğrencilerde sitenin tasarımını beğenmediklerini (% 12,64) ve siteyi kullanımı zorlaştırdığını düşünmektedir. Bu soruya öğrencilerin verdikleri cevaplardan bazıları aşağıda yer almaktadır. Ö44 kodlu öğrenci “tasarımı güzeldir, beğendim.”ve Ö71 kodlu öğrenci “kötü, giresim gelmiyor,” şeklinde görüş belirtmiştir.

Görüşmeye katılan öğrencilerin “EBA ders web sitesi ders konularını öğrenmenizde ne türlü katkılar sağlamaktadır?” sorusuna verdikleri cevaplar Tablo 10’da yer almaktadır.

Tablo 10. Öğrencilerin EBA’nın Konuları Pekiştirmede Ne Türlü Katkılar Sağladığı İle İlgili Düşünceleri

Temalar	Kod Listesi	Frekans	Yüzde
	Başarımı Artırmamı	62	43,36
	Sağlıyor		
Başarı	Konu Tekrarı	33	23,09
Konu tekrarı Test	Test	20	13,99
Oyun-eğlence Telafi	Oyun Eğlence	12	8,39
Ön hazırlık	Kaçırdığımız Konuları	11	7,69
	Telafi Şansı		
	Derse Ön Hazırlık	3	2,09
	Hiç Katkısı Yok	2	1,39
	Toplam	143	100

Tablo 10 incelendiğinde öğrencilerin büyük çoğunluğu (%43,36) EBA’ nın konuların daha iyi öğrenilmesine katkı sağlayarak başarıyı artırdığını düşünmektedir. Bazı öğrencilerde sitenin konu tekrarı yapmakta etkili olduğunu (% 23,09), bazıları da test çözmekte (% 13,99) katkılar sağladığını düşünmektedir.

Bu soruya öğrencilerin verdikleri cevaplardan bazıları aşağıda yer almaktadır. Ö110 kodlu öğrenci “Derslerde daha başarılı olup konuyu iyi anlıyorum.”, Ö68 kodlu öğrenci “Tekrar oluyor ” ve Ö25 kodlu öğrenci “test ve video desteğiyle tekrar sağlıyor ” şeklinde görüş belirtmiştir.

Görüşmeye katılan öğrencilerin “EBA ders web sitesindeki sorular konuları pekiştirmede yeterli midir?” sorusuna verdikleri cevaplar Tablo 11’de yer almaktadır.

Tablo 11. Öğrencilerin EBA’da Öğretmenlerinin Yeterli Paylaşım ve İçerik Hazırlama İle İlgili Düşünceleri

Kod Listesi	Frekans	Yüzde
Yeterli	63	66,31
Yetersiz	28	29,48
Fikrim Yok	4	4,21
Toplam	95	100

Tablo 11 incelendiğinde öğrencilerin büyük çoğunluğu (%66,31) EBA’da öğretmenlerinin yeterli paylaşım ve içerik hazırladığını belirtmiş olup, fakat azımsanmayacak kadar öğrencisinde (%29 ,48) bu konuda öğretmenlernn yetersiz olduğunu düşünmektedir. Bu soruya öğrencilerin verdikleri cevaplardan bazıları aşağıda yer almaktadır. Ö69 kodlu öğrenci “Yeterlidir.” ve Ö33 kodlu öğrenci “Yeterli değil, eba da paylaşım yapılmıyor” şeklinde görüş belirtmiştir.

Görüşmeye katılan öğrencilerin “EBA Ders web sitesinde olmasını istediğiniz özellikler nelerdir?” sorusuna verdikleri cevaplar Tablo 12’de yer almaktadır.

Tablo 12. Öğrencilerin EBA’da Olmasını İsteddiği Özellikler İle İlgili Düşünceleri

Temalar	Kod Listesi	Frekans	Yüzde
Oyun	Daha Çok Oyun/Eğlence	45	26,47
Test	Daha Çok Test	39	22,94
Konu içeriği Sınav	Konu İçerikleri	38	22,35
Dışındaki Dersler	Zenginleşmeli		
E çocuk kitabı	Diğer Derslerinde Olması	20	11,76
	Daha Çok Video	11	6,47
	e Çocuk Kitapları	10	5,88
Öğrenme	Öğretmene Soru Sorma Şansı	7	4,13
	Toplam	170	100

Tablo 12 incelendiğinde öğrencilerin büyük çoğunluğu EBA ‘da daha çok oyun-eğlence (%26,47) etkinliklerinin olmasını istemektedir. Ayrıca öğrencilerin büyük bir kısmı daha çok test (%22,94) bir kısmı daha çok konuların zenginleştirilmesini (%22,35) bir kısmı da diğer derslerin de (%11,76) EBA’da olması gerektiğini düşünmektedir. Bu soruya öğrencilerin verdikleri cevaplardan bazıları aşağıda yer almaktadır. Ö24 kodlu öğrenci “Her konuda oyunu olmasını isterim, eba bu konuda yetersiz.”, Ö67 kodlu öğrenci “Okulda dinlediğimiz dersleri bize tekrar yaptırması.”, Ö63 kodlu öğrenci “Bazı konular eklenmemiş zengin içerik yok.”, Ö107 kodlu öğrenci “İçerik zenginleşmeli hatta öğretmenlerimiz iyi öğrenmeli” ve Ö113 kodlu öğrenci “Din kültürü ve ahlak bilgisi, beden eğitimi ve müzik olması ve öğretmenimin daha iyi bilmesi” şeklinde görüş belirtmiştir.

SONUÇ, TARTIŞMA VE ÖNERİLER

EBA’ya ilişkin ilkökul öğrencilerinin görüşlerini incelemeyi

amaçlayan bu çalışmada EBA'nın öğrenciler tarafından ne kadar sıklıkla kullanıldığı, sitenin yararlı olup olmadığı ile ilgili düşünceleri, siteye ulaşmakta ne tür sıkıntılar yaşadıkları, siteyi kullanırken ne tür sıkıntılar yaşadıkları, sitesinin tasarımının siteyi kullanmalarını nasıl etkilemekte olduğu, sitenin ders konularını öğrenmede ne türlü katkılar sağladığı, EBA'da öğretmenlerinin yeterli paylaşım ve içerik hazırlama ile ilgili düşünceleri ve sitede olmasını istedikleri özelliklerin neler olduğu yine öğrencilerin görüşleri alınarak ortaya çıkarılmaya çalışılmıştır. Öğrenciler EBA'nın yararlarını; konuları pekiştirme, sınavlara hazırlık ve ders tekrarı yapma olarak belirtmiştir. Yani öğrencilerin çoğu EBA'nın ders ve sınavlar için yararlı olduğunu düşündüğü için kullanmaktadır. Alabay (2015) öğrencilerin EBA hakkında görüşlerini incelediği çalışmasında öğrencilerden "öğrendiğimi uygulama imkanı buluyorum" cevabını almıştır. Üçışık ve Tuna (2004) yapmış oldukları çalışmada Eğitimde teknoloji kullanımının geleneksel öğretim yöntemine göre büyük avantajlar taşıdığı ve faydalar sağladığı sonucuna varmıştır. Kibar (2006) Benzer şekilde literatürdeki bazı çalışmalarda eğitimde teknoloji kullanımının öğrenci başarısını arttırdığını belirtilmiştir (Kibar, 2006; Öğreten ve Uluçınar- Sağır,2013). Tüysüz ve Aydın (2007) yaptığı çalışmada ise web tabanlı öğrenmenin ilköğretim okulu düzeyindeki öğrencilerin tutumuna etkisinin pozitif olduğunu belirtmişlerdir. Öğrenciler en çok EBA Ders web sitesinin; konu anlatımı, eğitici oyun ve etkinlikler, testler ve videolar kısmının ilgilerini çektiğini belirtmişlerdir.

Çetin ve Günay (2011) yaptığı çalışmada web sitelerinde derslere yönelik interaktif oyun vs. unsurların içerik içerisinde çok fazla yer almasının öğrencileri mutlu ettiğini ifade etmişlerdir. Uluçay ve Çakır (2014) yaptığı çalışmada oyunların öğrencilerin derslere karşı olumlu motivasyon geliştirmesini sağladığını belirtmiştir. EBA Ders web sitesi ders konularını öğrenmenizde ne türlü katkılar sağlamaktadır? Sorusuna öğrenciler başarıyı artırma, konu tekrarı ve test çözme cevaplarını vermiştir. Bu durum öğrencilerin EBA'yı okula yardımcı olarak gördüklerini göstermektedir. Tutar (2015) yaptığı çalışmada EBA'yı daha çok bilgi sağlamak amacıyla kullandıklarını belirtmiştir. Literatürdeki

birçok çalışmada teknoloji kullanımının öğrencilerin başarılarını ve bilgilerin kalıcılığını artırdığı belirlenmiştir (Karaman, Yıldırım ve Kaban, 2008; Öğreten ve Uluçınar-Sağır, 2013). EBA’da öğretmenlerinin yeterli paylaşım ve içerik hazırlayabiliyor mu? Sorusuna öğrencilerin çoğu yeterli, bazıları ise yetersiz cevabını vermişlerdir. Bu durum şunu göstermektedir. Öğretmenlerin azımsanmayacak derecede eba ile ilgili sıkıntıları olabileceği, ders ve içerik paylaşımında, canlı ders sırasında ciddi sıkıntılar yaşadığı sonucu ortaya çıkmaktadır. Başarılı olan öğrenciler bu durumu yetersiz görmekte, fazla çalışmak istemeyen öğrencilerin yeterli görme durumları olabilir. Bunun nedeni EBA’nın durağan bir site değil zaman içerisinde kendini yenilemesi ve içeriğinin zenginleşmesi gerektiği olabilir. Sonuç olarak aynı durum öğretmenler çinde geçerlidir ve bir proble durumu olarak karşımıza çıkmaktadır. EBA’da olmasını istediğiniz özellikler nelerdir? Sorusuna öğrenciler çoğu daha çok oyun ve eğlence cevabını vermişlerdir. Bu öğrencilerin öğrenirken eğlenmek de istediklerini anlatmaktadır. Bu düşüncelyi, ilgili literatürde yer alan internet üzerinden kullanılan oyunlarla gerçekleştirilen öğretim etkinlikleri ve bilgisayar destekli öğretim çalışmalarının bulguları desteklemektedir (Erdoğan, A., Erdoğan, E., Erdoğan Garan, Ö. & Güler, E. 2012; Hangül ve Üzel, 2010; Yeşilyurt ve Kara, 2007). Çetin ve Günay (2011) yaptığı çalışmada web sitelerinde derslere yönelik interaktif etkinlik, oyun vb. gibi unsurların içerik içerisinde çok fazla yer almasının öğrencileri mutlu ettiğini ifade etmişlerdir. Bazı öğrenciler soru sorma uygulamaları olmasını istemişlerdir. Bu bulgu Turgut (2015) yapmış olduğu çalışma ile paralellik göstermektedir.

Bu bağlamda tartışmalar ışığında EBA’dan uzaktan eğitim sürecinde ilkokul öğrencilerinin daha iyi verim alabilmesi için çözüme kavuşturulması beklenen öneriler şunlardır:

- Eba platformunun içeriği acilen geliştirilmelidir.
- EBA’ya öğrencilerin ilgisin çekebilecek eğitsel oyunlar yüklenmelidir.

- EBA’da öğretmenlern kendi sınıflarını, kendi içeriklerini oluşturabilecekleri ortamlar oluşturmasına imkan verilmelidir.
- EBA’nın öğretmenler açısından daha iyi kullanımını konusuna uzaktan hizmetçi seminerler verilmelidir.
- Öğrencilerin soru sorması vb. gibi etkileşimi arttıcı düzenlemeler yapılmalıdır.
- EBA’ya öğrencilerin yararlanması için bol bol kaynak ve test çalışması eklenmelidir.
- En önemli sorun olarak öğrencilerin tablet ve internet erişimi sorunu çözülmelidir. Araştırma yapılan okullardaki öğrencilerin %23,97’sinin internet erişimi bulunması büyük bir sorundur.
- Kullanım açısından EBA daha kullanışlı hale getirilmelidir.

Sınırlılıklar

Araştırmanın sınırlılıkları arasında pandemi koşullarında yaşanan sıkıntılar, EBA kullanımı ve bilgisayar konusunda önemli sayıda çocuğun kullanmıyor olması, internete erişim sıkıntısı, ve grüşme formları konusunda yeterli ciddiyet olmaması gösterilebilir.

KAYNAKÇA

Alabay, A. (2015). Ortaöğretim öğretmenlerinin ve öğrencilerinin Eba(Eğitimde Bilişim Ağı) Kullanımına ilişkin görüşleri üzerine bir araştırma. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi), İstanbul Aydın Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.

Çetin, O ve Günay, Y. (2011). Fen eğitimine yönelik örnek bir web tabanlı öğretim materyalinin hazırlanması ve bu materyalin

öğretmen öğrenci görüşleri doğrultusunda değerlendirilmesi. Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 12(2), 175-202.

Eğitim Bilişim Ağı, (2016). Hakkında (EBA Nedir?). <http://www.eba.gov.tr/hakkında/tam> adresinden bilgi alınmıştır.(İçerik analizi çalışması)

Erdoğan, A., Erdoğan, E., Erdoğan Garan, Ö. & Güler, E. (2012). Matematiğin popülerleştirilmesine yönelik tasarlanan bir eğitim öğretim ortamının değerlendirilmesi. İlköğretim Online, 11(1), 51-74.

Fraenkel, J.R., & Wallen, N.E. (2006). How to design and evaluate research in education. New York: Mc Graw-Hill.

Güvendi, G.M. (2014). Millî Eğitim Bakanlığı'nın öğretmenlere sunmuş olduğu çevrimiçi eğitim ve paylaşım sitelerinin öğretmenlerce kullanım sıklığının belirlenmesi: eğitim bilişim ağı (EBA) örneği, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi), Sakarya Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Sakarya.

Hangül, T. ve Üzel, D. (2010). Bilgisayar destekli öğretimin (BDÖ) 8. sınıf matematik öğretiminde öğrenci tutumuna etkisi ve BDÖ hakkında öğrenci görüşleri. Necatibey Eğitim Fakültesi Elektronik Fen ve Matematik Eğitimi Dergisi (NEF EFMED), 4(2), 154-176.

Karaman, S., Yıldırım, S. ve Kaban, A. (2008). Öğrenme 2.0 Yaygınlaşıyor: Web 2.0 Uygulamalarının Eğitimde Kullanımına İlişkin Araştırmalar ve Sonuçları, XIII. Türkiye'de İnternet

Konferansı Bildirileri, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Ankara.

Karasar, N. (2011). Bilimsel Araştırma Yöntemi, Ankara: Nobel Yayınevi.

Kibar, Z. (2006). İlköğretim düzeyi fen bilgisi öğretiminde yüksek etkileşimli BDÖ yazılımlarının öğrenci başarısına etkisi, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi), Dokuz Eylül Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, , İzmir.

Millî Eğitim Bakanlığı (2016). Eğitimde Fatih Projesi, <http://fatihprojesi.meb.gov.tr/tr/icerikincele.php?İd=4> adresinden erişilmiştir. (İçerik analizi çalışması)

Öğreten, B. ve Uluçınar-Sağır, Ş. (2013). 4. sınıf fen ve teknoloji dersinde interaktif öğretimin akademik başarıya ve tutuma etkisi, Batı Anadolu Eğitim Bilimleri Dergisi, 04(07), 1-18

Tınmaz, H. (2013). Öğretim teknolojinin temelleri: Teoriler, araştırmalar, eğilimler, (Ed. Kürşat Çağıltay ve Yüksel Göktepe), Ankara: Pegem Akademi Yayınları.

Tutar, M. (2015). Eğitim bilişim ağı (EBA) sitesine yönelik olarak öğretmenlerin görüşlerinin değerlendirilmesi, (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi), Karadeniz Teknik Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Trabzon.

Tüysüz, C. ve Aydın, H. (2007). Web tabanlı öğrenmenin ilköğretim okulu düzeyindeki öğrencilerin tutumuna etkisi. Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 2(22), 73-84

Tüysüz, C , Çümen, V . (2016). Eba Ders Web Sitesine İlişkin Ortaokul Öğrencilerinin Görüşleri . Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi , 9 (27/3) , 278-296 .

Uluçay, İ.S. ve Çakır, H. (2014). İnteraktif oyunların matematik öğretiminde kullanılması üzerine araştırmaların incelenmesi. Eğitim Teknolojisi Kuram ve Uygulama, 4(1), 13-34

Üçışık, S. ve Tuna, F. (2004). Orta öğretim kurumlarında coğrafya anlatım becerisinin bilgisayar destekli anlatımla geliştirilmesi. Marmara Coğrafya Dergisi, 9, 97-118.

Yeşilyurt, S. ve Kara, Y. (2007). Ders yazılımlarının öğrencilerin başarısına, kavram yanlışlarına ve biyolojiye karşı tutumlara etkisinin araştırılması. On Dokuz Mayıs Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Dergisi 23, 75-84.

Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2006). Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri. Ankara: Seçkin Yayınları.