



Doi: <https://doi.org/10.51960/jitte.936276>

Makale Türü/Article Type: Araştırma Makalesi/Research Article

Makale Geçmişi / Article History

Alındı/Received: 11.05.2021

Düzeltilme alındı/Received in revised form: 21.05.2021

Kabul edildi/Accepted: 08.06.2021

TÜRKİYE'DEKİ ÜNİVERSİTELERİN SÜREKLİ EĞİTİM MERKEZLERİNDE GERÇEKLEŞTİRİLEN EĞİTİMLERİN TEMATİK ANALİZİ

Hakan Şevki AYYACI¹, Dilek ÖZBEK²

Özet

Bu çalışmada ülkemizde üniversitelere bağlı faaliyet gösteren sürekli eğitim merkezlerinde gerçekleştirilen eğitimlerin içerik analizi yöntemiyle incelenmesi amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda sürekli eğitim merkezlerinin resmî web sitelerinde yürütülen eğitimler incelenmiştir. Çalışmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Veriler doküman incelemesi yoluyla elde edilmiş ve verilerin analizinde içerik analizinden faydalanılmıştır. Veriler iki farklı araştırmacı tarafından kodlanmış ve bu kodlardan temalar elde edilmiştir. Sürekli eğitim merkezlerinde yürütülen eğitimler incelenerek analizleri gerçekleştirilmiş ve analiz sonuçları bulgular bölümünde başlıklar halinde sunulmuştur. Analiz sonuçlarına göre verilen eğitimler Mesleki Gelişim Eğitimleri, Kişisel Gelişim Eğitimleri, Akademik Gelişim Eğitimleri, Kültür ve Sanat Eğitimleri, Spor Eğitimleri ve Sınavlara Yönelik Hazırlık Eğitimleri olmak üzere altı başlık altında toplandığı tespit edilmiştir. Bu çalışmada devlet üniversiteleri bünyesinde faaliyet gösteren sürekli eğitim merkezlerinin eğitimleri incelenmiştir. Devlet üniversiteleriyle vakıf üniversitelerine bağlı sürekli eğitim merkezlerinin eğitimlerinin karşılaştırıldığı çalışmalar yürütülebilir.

Anahtar kelimeler: Sürekli eğitim merkezleri, yaşam boyu öğrenme, yetişkin eğitimi

¹ (Sorumlu Yazar) Prof. Dr. Hakan Şevki AYYACI, Trabzon Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, hsayvaci@gmail.com, ORCID:0000-0002-3181-3923

² Dr. Dilek ÖZBEK, Trabzon Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Bölümü, ozbekdilek86@gmail.com, ORCID:0000-0002-1601-6766

1. Giriş

Hızla gelişen ve değişen dünyamızda küresel çapta meydana gelen bilimsel ve teknolojik gelişmeler ihtiyaç duyulan yetişmiş insan gücünün niteliklerine de yansımaktadır. Bireylerden mesleki, bireysel ve sosyal yeterliklerini artırarak toplumun gereksinimlerini karşılamalarına katkı sağlayacak donanıma sahip olmalarını beklenmektedir. Bu beklenti eğitim ve öğretim sistemini şekillendirerek eğitim reformlarında birtakım değişimlere neden olmakta, bu beklentilere cevap verebilecek eleştirel düşünebilen, girişimci, yaratıcı ve inovatif, bilgi ve teknoloji okuryazarı bireylerin yetiştirilmesi amaçlanmaktadır. Bu amaç bireylerin yaşam boyu eğitilmesini zorunlu kılarak sürekli eğitimin gerekliliğini ortaya koymaktadır (Akkoyunlu, 2008; Bulut, 2009). Yaşam boyu öğrenme kavramı ilk kez 1960 yılında tanımlanmış ve 1972 yılında UNESCO konferansında eğitimin hayat boyu süren bir olgu olması gerektiği vurgulanmıştır. Farklı kaynaklarda halk eğitimi, sürekli eğitim, yetişkin eğitimi, gibi farklı kavramların yerine kullanılan yaşam boyu öğrenme bu kavramları kapsayıcı bir kavramdır (Ersoy ve Yılmaz, 2010). Yaşam boyu öğrenme, adından da anlaşılacağı gibi insan yaşantısının başından sonuna kadar hayat boyu süren, iş hayatı, okul, ev gibi toplumun her alanında gerçekleşen bir etkinliktir (Barros, 2012; Selvi, 2011). Yaşam boyu öğrenme zaman, mekân, eğitim durumu veya sosyal statüden bağımsız olarak bireylerin kişisel gelişimi, sosyal hayatı ve mesleki başarısına katkı sağlayacak her türlü bilgi ve beceriler bütünüdür (Bryce, 2006). Diğer bir deyişle yaşam boyu öğrenme, örgün öğrenme, yaygın öğrenme, çalışma ortamında edinilen mesleki donanımların ve teknik becerilerin kazanılmasına olanak sağlayan kurslar gibi öğrenme süreçlerinin tamamını kapsayan çok boyutlu bir kavramdır (Devlet Planlama Teşkilatı [DPT], 2001; Preece, 2013).

Formal eğitimin bu becerileri kazandırmada her zaman yeterli olamamasından dolayı eğitime destek amacıyla üniversiteler, bakanlıklar, belediyeler, özel kurumlar, sivil toplum kuruluşları gibi çeşitli kurumların bünyesinde yaşam boyu öğrenmeye hizmet etme amaçlı çeşitli eğitim faaliyetleri yürütülmektedir. Bu kapsamda Türkiye’de Dokuzuncu Beş Yıllık Kalkınma Planında (2007-2013) yaşam boyu öğrenme kapsamında birtakım kararlar alınmıştır. Buna göre son yıllarda yaşanan teknolojik, sosyal ve ekonomik değişimler doğrultusunda ihtiyaç duyulan bireylerin istihdam becerilerini geliştirebilmesine olanak tanıyan örgün ve yaygın eğitim imkanlarının genişletilmesi ve bu konuda özel kurum ve kuruluşlarla iş birliği sağlanmasına karar verilmiştir (DPT, 2006). Bu kapsamda üniversitelerde yaşam boyu öğrenmeyi desteklemek amacıyla Yüksek Öğretim Kurulu tarafından belirlenen kıstaslar kapsamında üniversite rektörlüklerine bağlı uygulama ve araştırma merkezleri faaliyet göstermeye başlamıştır. “Yaşam boyu öğrenme merkezi” veya “Sürekli eğitim merkezi” adı altında kurulan bu birimler üniversiteler bünyesinde çeşitli alanlarda eğitim ve sertifika programları düzenlemektedir. Günümüzde Türkiye Üniversiteler Sürekli Eğitim Merkezleri Konseyi’ne bağlı devlet ve vakıf üniversitelerinde toplam olarak 145 sürekli eğitim merkezi faaliyetlerini sürdürmekte olup değişen toplum dinamikleri nedeniyle sürekli eğitime olan talebin yükselmesiyle bu sayının artış göstereceği beklenmektedir (Türkiye Üniversiteler Sürekli Eğitim Merkezleri [TÜSEM], 2021). Sürekli eğitim merkezleri farklı alanlarda eğitim ve sertifika programları hazırlayarak toplum içerisinde belirli alanlarda uzmanlık kazanmak isteyen bireyleri desteklemektedir. Gerçekleştirilen eğitimlerle üniversitelere ekonomik olarak destek sağlanırken diğer yandan da üniversitelerin çeşitli bölümlerinde bilimsel çalışmalarını sürdürmekte olan akademisyenleri toplumla buluşturarak yaşam boyu öğrenmeye katkı sunulmaktadır (Şişman, 2013). Sürekli eğitim merkezlerinde sıklıkla düzenlenen etkinlik türleri kurslar, sertifikalı eğitimler ve kurumsal eğitimlerdir ve bu eğitimler, kişisel gelişim eğitimlerinden, sınavlara hazırlık eğitimlerine, mesleki beceri kazandırma kurslarından akademik yetkinliği belirleyici sertifika eğitimlerine kadar çeşitlilik gösterebilmektedir (Kılıklı, 2008).

Türkiye’de sürekli eğitim merkezlerine ilişkin yürütülen çalışmalar çeşitlilik göstermektedir. Arslan (2008) Türkiye’deki üniversitelere bağlı sürekli eğitim merkezlerinin yapısını ve işleyişini incelediği çalışmada sürekli eğitim merkezlerince verilen eğitimlerinin çeşitliliğinin artırılması ve bölgesel olarak ihtiyaç duyulan eğitim programlarının araştırılması gerektiğine vurgu yapmıştır. Çankaya (2020), üniversitelerin yaşam boyu öğrenme faaliyetlerinin dezavantajlı gruplar bakımından değerlendirilmesini amaçladığı çalışmasından sürekli eğitim merkezlerinde dezavantajlı gruplara yönelik mesleki beceri kazandırılması veya bu becerilerin geliştirilmesine yönelik kursların artırılması gerektiğini belirtmiştir. Şimşek, İslamoğlu ve Yıldırım (2017) ise sürekli eğitim merkezlerinde verilen eğitimlerin niceliğinin yanı sıra niteliğinin de araştırılması gerektiğini ve sürekli eğitim merkezlerinde yürütülen eğitimlerin sonucunda verilen sertifika ve yeterlilik belgeleri konusunda bir standardın belirlenmesi gerektiğini ifade etmiştir. Yokuş (2019) Güneydoğu Anadolu Bölgesi’nde bulunan bir üniversitede öğrenim görmekte olan öğrencilerin sürekli eğitim merkezlerine ilişkin görüşlerini incelediği çalışmada sürekli eğitim merkezleri tarafından verilen eğitimlerin ve bu eğitimlerin çeşitliliğinin araştırıldığı çalışmalara rastlanmadığını ve bu kapsamda çalışmaların yürütülmesi gerektiği vurgulamaktadır. Bulut (2009) ülkemizde ve diğer ülkelerde faaliyet gösteren sürekli eğitim merkezlerinin işleyişini karşılaştırdığı çalışmada, ülkemizde bu kavramın yeni olması nedeniyle çoğu sürekli eğitim merkezinin tesis ve çalışanlarıyla yeterli imkanlara sahip olmadığını, gerçekleştirilen eğitimlerin ise yalnızca temel düzeyde kaldığını belirtmiştir. Yaşam boyu öğrenme kavramının gerekliliğinden hareketle açılan sürekli eğitim merkezlerinin bilimsel ve teknolojik ilerlemeler doğrultusunda değişen toplum ihtiyaçlarına cevap olabilecek nitelikte bireyleri yetiştirmeyi amaçladığı göz önünde bulundurulduğunda, bu merkezlerde gerçekleştirilen eğitim türlerinin ve alanlarının

belirlenmesinin bu niteliklerin ortaya çıkarılmasına da ışık tutacağı düşünülmektedir. Dolayısıyla hayat boyu öğrenmeye büyük katkı sağlayan sürekli eğitim merkezlerinde günümüzde gerçekleştirilen eğitim programlarının çeşitliliğini ortaya koymanın bu alandaki literatüre katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Bu çalışmada ülkemizde üniversitelere bağlı faaliyet gösteren sürekli eğitim merkezlerinde gerçekleştirilen eğitimlerin incelenmesi amaçlanmıştır.

2. Yöntem

Türkiye üniversitelerinde faaliyet gösteren sürekli eğitim merkezlerinde gerçekleştirilen eğitimlerin incelenmesi amacıyla yürütülen çalışmada nitel araştırma yöntemi tercih edilmiştir. Nitel araştırmalar görüşme, gözlem ve doküman incelemesi gibi nitel veri toplama yöntemlerinin kullanılarak, algıların ve olayların doğal ortamlarında gerçekçi ve bütüncül bir biçimde ortaya konmasına yönelik yürütülen araştırmalardır (Şimşek ve Yıldırım, 2018).

2.1. Çalışma grubu

Türkiye üniversitelerinde faaliyet gösteren sürekli eğitim merkezlerinde yürütülen eğitimlerin incelenmesine dayalı çalışmada bu amacı gerçekleştirmek için sürekli eğitim merkezleri web siteleri taranmıştır. Türkiye üniversitelerinde faaliyet gösteren sürekli eğitim merkezlerine TÜSEM Konseyi'nin web sitesinden ulaşılmıştır. Türkiye'de 2021 yılı itibarıyla TÜSEM'e üye olan devlet üniversiteleri bünyesindeki sürekli eğitim merkezlerinin sayısı 97, vakıf üniversiteleri bünyesindeki sürekli eğitim merkezlerinin sayısı ise 48'dir. Vakıf üniversiteleri, bölüm, fakülte, program ve personel sayısı bakımından devlet üniversitelerinden farklılık göstermesi (Özden, 2008; YÖK, 2007), etkinlik ve nitelik açısından farklı kurumsallaşma seviyelerinde bulunması (Çelik, 2015), hukuk ve tıp gibi gelecekteki muhtemel getirisi daha yüksek olan programların sayısının daha fazla olması (Çelik, 2015) ve yabancı dil, bilgisayar eğitimi gibi çeşitli alanlarda devlet üniversitelerine göre daha donanımlı olması (Şişli ve Sevinç, 2013) gibi nedenlerle daha bağımsız ve kendi misyonu etrafında yapılanma gösteren kurumlar olmasından dolayı (Balyer ve Gündüz, 2011; Çelik, 2015) çalışma kapsamına dahil edilmemiştir. TÜSEM'de yer alan sürekli eğitim merkezlerinin resmî web siteleri incelenmiş, web sitelerine veya web sitelerinde yürütülmüş olan eğitimlere yönelik bilgilere ulaşılamayan sürekli eğitim merkezleri çalışma kapsamına alınmamıştır. Bu koşulları sağlayan sürekli eğitim merkezi sayısı 78 olup Ekler kısmında Tablo 17'de bunlara yer verilmiştir.

2.2. Veri toplama

Nitel araştırmalarda veri toplama amacıyla gözlem, görüşme ve doküman incelemesi kullanılabilir (Merriam, 2009). Bu çalışmada sürekli eğitim merkezlerinin web sitelerindeki eğitim içerikleri incelendiği için çalışmada veriler doküman incelemesi yoluyla elde edilmiştir. Doküman incelemesi, araştırılması amaçlanan olgu veya olaylara ilişkin bilgi içeren yazılı materyallerin analizini kapsamaktadır (Şimşek ve Yıldırım, 2018). Bu bağlamda araştırma için gerekli verileri elde etmek amacıyla devlet üniversitelerine bağlı 78 sürekli eğitim merkezinin web sitesinde gerçekleştirilmiş olan eğitimler tek tek incelenerek kayıt altına alınmıştır.

2.3. Veri analizi

Nitel araştırmalarda gözlem, mülakat veya dokümanlardan elde edilen verilerin analizi sistematik süreçler takip edilerek yapılır (Ekiz, 2003). Çalışmada doküman incelemesi yoluyla toplanan verilerin analizinde içerik analizinden yararlanılmıştır. İçerik analizi, elde edilen verilerin detaylı bir şekilde incelenerek analiz edilmesiyle birbirine benzer verilerin ortak kategoriler altında bir araya getirilmesine dayalı bir analiz yöntemidir. İçerik analizinde süreç elde edilen tüm verilerin kodlanmasıyla başlar ve bu kodların belirli temalar altında toplanarak yorumlanmasıyla son bulur (Yıldırım ve Şimşek, 2018). Yürütülen çalışmada sürekli eğitim merkezlerinin web sitelerinden elde edilen eğitim içeriklerinin kodlanmasıyla temalar elde edilmiş ve Bulgular kısmında sunulmuştur. Verilerin analizi sürecinde tüm kodlamalar iki farklı araştırmacı tarafından ayrı ayrı yapılmış ve kodlamaların tamamlanmasından sonra iç tutarlılığı sağlamak amacıyla kodlayıcılar arasındaki uyum oranı Miles ve Huberman'ın (1994) Görüş Birliği/(Görüş Birliği+Görüş Ayrılığı) formülü yardımıyla hesaplanarak 0.91 bulunmuştur. Ayrıca başka araştırmacılar tarafından tekrar edilebilmesi amacıyla çalışmada incelenen sürekli eğitim merkezlerinin bağlı olduğu üniversiteler Ekler kısmında verilmiştir. Literatürde güvenilirliğin 0.80 üzeri olması gerektiği belirtilmektedir. Bu durumda kodlamalar güvenilir olarak kabul edilmiş ve elde edilen kodlar ve temalar Bulgular kısmında tablolar halinde sunulmuş ve yorumlanmıştır.

3. Bulgular

Sürekli eğitim merkezlerinde yürütülen eğitimler incelenerek analizleri gerçekleştirilmiş ve analiz sonuçları bu bölümde başlıklar halinde sunulmuştur. Analiz sonuçlarına göre sürekli eğitim merkezlerinde verilen eğitimler Mesleki Gelişim Eğitimleri, Kişisel Gelişim Eğitimleri, Akademik Gelişim Eğitimleri, Kültür ve Sanat Eğitimleri, Spor Eğitimleri ve Sınavlara Yönelik Hazırlık Eğitimleri olmak üzere altı başlık altında incelenmiştir.

3.1. Mesleki Gelişim Eğitimleri

Sürekli eğitim merkezlerinde gerçekleştirilen eğitimlerden Mesleki Gelişim Eğitimlerin; Psikoloji ve Pedagoji, Eğitim, Tarım, Gıda ve Hayvancılık, Çevre ve Peyzaj, Yapı ve Tasarım, Güvenlik Eğitimleri, Teknik Eğitimler, İşletme, İşletme, Siyaset ve Pazarlama Eğitimleri, Bilişim ve Teknoloji Eğitimi, Hukuk Eğitimleri ve Sağlık Eğitimleri olmak üzere 11 başlık halinde frekans ve yüzdelere yer verilmiştir.

3.1.1 Psikoloji ve Pedagoji

Psikoloji ve pedagoji başlığı incelendiğinde bu başlık altında bireysel eğitimler, aile eğitimleri, anne eğitimleri ve çocuk eğitimleri olmak üzere dört tema olduğu görülmektedir.

Tablo 1. Psikoloji ve pedagoji

Temalar	Kodlar	f	f _{Toplam}	%
Bireysel eğitimler	Kişilik Merkezli Danışmanlık Eğitimi Sertifika Programı	2	9	13
	Sosyal Psikoloji Eğitimi Sertifika Programı	2		
	Psikanalize Giriş Eğitimi	1		
	Psikolojik Sorunlara Müdahale Eğitimi	1		
	Bilişsel Davranışçı Terapi Kuramsal Eğitimi	1		
	Uygulamalı Pozitif Psikoloji Eğitimi	2		
Aile eğitimleri	İlişkide Sürdürülebilir İletişim Kursu	2	41	58
	Ev Ziyareti Temelli Aile Rehberliği	2		
	Aile İçi İlişkiler Yönetimi Eğitim Programı	2		
	Evlilik Öncesi ve Evliliğe Hazırlık Eğitimi	4		
	Evlilik ve Aile Danışmanlığı	8		
	Etkili Ebeveyn Eğitimi	5		
	Genel Aile Eğitimi	18		
Anne eğitimleri	Doğuma Hazırlık Eğitici Eğitimi Kursu	5	8	12
	Anne Sütü ve Emzirme Danışmanlığı Eğitimi	3		
Çocuk eğitimleri	Çocuk Resimleri Analizi Kursu 4	4	12	17
	WISC-R Zeka Testi Eğitimi 3	3		
	Temel Pedagoji Eğitimi Sertifika Programı 1	1		
	Oyun Terapisi Uygulayıcı Sertifika Programı 2	2		
	Çocuk Bakımı Sertifika Programı 2	2		
Toplam			70	100

En fazla frekansa sahip temanın 41 ile aile temasına ait olduğu, bu tema altında da sıklıkla tekrar eden kodların 18 frekansla Genel Aile Eğitimi ve sekiz frekansla Evlilik ve Aile Danışmanlığı koduna ait olduğu anlaşılmaktadır. Aile temasını 12 frekans ile Çocuk temasının izlediği, bu tema altında da Çocuk Resimleri Analizi Kursu ve WISC-R Zeka Testi Eğitimi kodlarının en sık tekrarlanan kodlar olduğu göze çarpmaktadır. Bireysel psikolojik eğitimler teması altında bulunan Kişilik Merkezli Danışmanlık Eğitimi Sertifika Programı, Sosyal Psikoloji Eğitimi Sertifika Programı ve Uygulamalı Pozitif Psikoloji Eğitiminin daha yüksek frekansa sahip olduğu görülmektedir. Son olarak bu başlığa ait dördüncü temanın Anne teması olduğu ve bu tema altında yer alan Doğuma Hazırlık Eğitici Eğitimi Kursu ve Anne Sütü ve Emzirme Danışmanlığı Eğitimi kodlarından Doğuma Hazırlık Eğitici Eğitimi Kursunun beş frekansla Anne Sütü ve Emzirme Danışmanlığı Eğitimine göre daha yüksek frekansa sahip olduğu göze çarpmaktadır.

3.1.2. Eğitim

Mesleki gelişim eğitimlerinin ikinci başlığı olan Eğitim başlığı altında Fen Eğitimi, Okul Öncesi Eğitim, Özel Eğitim ve Genel Eğitim olmak üzere dört temanın yer aldığı görülmektedir.

Tablo 2. Eğitim

Temalar	Kodlar	f	f _{Toplam}	%
Fen Eğitimi	STEM Eğitimi 18	18	22	38
	Etkili Çevrimiçi Fen Eğitimi 3	3		
	Müze ve Okul Dışı Öğrenme Ortamları Eğitici Eğitimi 1	1		

Okul Öncesi Eğitim	Okul Öncesi Eğitimi 2	2	24	42
	Kreş ve Anaokulu Öğretmenleri Eğitimi 1	1		
	Okul öncesi STEM eğitimi 7	7		
	Çocuklar için Felsefe Uygulayıcı Eğitimi 6	6		
	Masal ve Hikaye Anlatıcılığı Eğitimi 5	5		
	Vantrolog Eğitimi 3	3		
Özel Eğitim	Üstün Zekâlılar ve Üstün Yetenekliler Eğitici Eğitimi	4	4	8
Genel Eğitim	Yeni Nesil Öğretmen Araçları Eğitimi	2	7	12
	Öğretmenlerin Mesleki Becerilerinin Geliştirilmesi Eğitimi	1		
	Öğretimde Kariyer Eğitimi ve Rehberliği Sertifika Programı	1		
	Öğretimde Profesyonel Ses Kullanımı Eğitimi	3		
Toplam			57	100

Frekanslara bakıldığında 24 frekansla Okul Öncesi Eğitimi temasına ait kodların daha sık tekrar ettiği, bunlardan da Okul öncesi STEM eğitimi, Çocuklar için Felsefe Uygulayıcı Eğitimi ve Masal ve Hikaye Anlatıcılığı Eğitiminin en sık yüksek frekansa sahip olduğu göze çarpmaktadır. Fen Eğitimi temasının frekans sıklığı bakımından ikinci sırada yer aldığı, bu tema altında da en sık tekrar kodun 18 frekansla STEM Eğitime ait olduğu anlaşılmaktadır. Bunların yanı sıra Üstün Zekâlılar ve Üstün Yetenekliler Eğitici Eğitiminin Özel Eğitim teması altındaki tek kodu oluşturduğu Genel Eğitim teması altında da Öğretimde Profesyonel Ses Kullanımı Eğitiminin üç kez tekrarladığı görülmektedir.

3.1.3. Tarım, Gıda ve Hayvancılık

Gıda, Tarım ve Hayvancılık başlığı altında Tarım, Bitki yetiştirme, Gıda ve Hayvancılık olmak üzere dört tema yer almaktadır.

Tablo 3. Tarım, gıda ve hayvancılık

Temalar	Kodlar	f	f _{Toplam}	%
Tarım eğitimi	Tarımsal Proje Hazırlama ve Değerlendirme Kursu	1	13	33
	Tarımsal Sulama Sistemleri ve Yöntemleri Eğitimi	7		
	Organik Tarım Eğitimi	3		
	Topraksız Kültürde Üretim Planlaması ve Yönetimi Kursu	1		
	Ekolojik Zenginliğimiz ve Türkiye Tarımı	1		
Bitki yetiştirme eğitimi	Tıbbi ve Aromatik Bitki Yetiştiriciliği Sertifika Eğitimi	4	11	28
	Bitki Çoğaltım Yöntemleri Sertifikalı Uzaktan Eğitimi	2		
	Meyve Ağaçlarını Budama Eğitimi	1		
	Fidan Üretimi ve Yetiştiriciliği Eğitimi	1		
	Örtü Altı Sebze Yetiştiriciliği Sertifika Programı	1		
	Mevsimlik Süs Bitkisi Yetiştiriciliği Eğitimi	2		
Gıda eğitimi	Hijyen Eğitim Programı	4	11	28
	Salgın ve Dünya Gıda Düzeni	1		
	Gıda Güvenliği Yöneticiliği Programı	2		
	Türk Mutfağında Su Ürünleri Eğitimi Sertifika Programı	1		
	Gastronomi eğitimi	3		
Hayvancılık eğitimi	Sürü Yönetimi (Çobanlık) Kursu	1	4	11
	Arıcılık Eğitimi	1		
	Zıpkınla Balık Avlama Kursu	1		
	Büyükbaş Süt Hayvancılığı Eğitimi	1		
Toplam			39	100

En yüksek frekansa sahip olan Tarım teması altında Tarımsal Sulama Sistemleri ve Yöntemleri Eğitimi kodunun dokuz kez tekrar ettiği göze çarpmaktadır. Bitki Yetiştirme temasında dört kez tekrar eden Tıbbi ve Aromatik Bitki Yetiştiriciliği Sertifika Eğitimi kodunun en yüksek frekansa sahip olduğu, Gıda temasında ise ek sık tekrar eden kodların Hijyen Eğitim Programı ve Gastronomi eğitimi kodları olduğu görülmektedir. Başlığın dördüncü teması olan Hayvancılık temasında ise Sürü Yönetimi (Çobanlık) Kursu, Arıcılık Eğitimi, Zıpkınla Balık Avlama Kursu ve Büyükbaş Süt Hayvancılığı Eğitimi kodlarının birer kez yer aldığı yapılan analizler sonucunda ortaya çıkmıştır.

3.1.4 Çevre ve Peyzaj

Çevre ve Peyzaj başlığı altında Çevre ve Peyzaj olmak üzere iki temaya yer verilmiştir.

Tablo 4. Çevre ve peyzaj

Temalar	Kodlar	f	f _{Toplam}	%
Çevre eğitimi	Rüzgar Enerjisi ve Rüzgar Türbini Teknolojileri Eğitimi	1	4	44
	İklim Değişikliği Sertifika Programı	2		
	Ormanların Ekoturizm Amaçlı Kullanımı Eğitimi	1		
Peyzaj eğitimi	Bahçivanlık Kursu	1	5	56
	Balkon ve Teras Bahçeleri Düzenlemesi Eğitimi	3		
	Bahçe Tesisi ve Dikim Sistemleri Eğitimi	1		
Toplam			9	100

Gerçekleştirilen analizler sonucunda Çevre teması altında Rüzgar Enerjisi ve Rüzgar Türbini Teknolojileri Eğitimi, İklim Değişikliği Sertifika Programı ve Ormanların Ekoturizm Amaçlı Kullanımı Eğitimi bulunduğu, Peyzaj temasında Bahçivanlık Kursu, Balkon ve Teras Bahçeleri Düzenlemesi Eğitimi ve Bahçe Tesisi ve Dikim Sistemleri Eğitimi kodlarının yer aldığı görülmektedir.

3.1.5. Yapı ve Tasarım

Yapı ve Tasarım başlığı altında Yapı ve Mimarlık-Emlak temalarının yer aldığı yapılan analizler sonucu tespit edilmiştir.

Tablo 5. Yapı ve tasarım

Temalar	Kodlar	f	f _{Toplam}	%
Yapı eğitimi	Kuru Duvar Sistemleri Tasarım ve Denetimi Sertifika Programı	3	30	70
	Yapı Bilgi Modellemesi Sertifika Programı	12		
	Bina Akustiği Sertifika Programı	8		
	İnşaat Proje Yönetimi Sertifika Programı	2		
	Yapı Güçlendirme Eğitimi	2		
	Zemin Mekaniği ve Temel Mühendisliği Eğitimi	3		
Mimarlık-Emlak eğitimi	Emlak Danışmanlığı Eğitimi Sertifika Programı	9	13	30
	Kentsel Tasarım Kursu	1		
	Mimari Tasarım Kursu	2		
	Sürdürülebilir Mimarlık Programı	1		
Toplam			43	100

Yapı temasının toplam frekansının 30 olduğu ve bu tema altında en sık tekrarlanan kodların Yapı Bilgi Modellemesi Sertifika Programı kodu ve Bina Akustiği Sertifika Programı kodu olduğu görülmektedir. Mimarlık-Emlak teması altında Emlak Danışmanlığı Eğitimi Sertifika Programının dokuz kez tekrar ettiği görülmektedir.

3.1.6. Güvenlik Eğitimleri

Güvenlik Eğitimleri başlığı incelendiğinde verilerin İş Sağlığı ve Güvenliği, Yangın ve Trafik olmak üzere üç tema altında toplandığı görülmektedir.

Tablo 6. Güvenlik eğitimleri

Temalar	Kodlar	f	f _{Toplam}	%
İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi	İş Güvenliği Uzmanlığı Temel Eğitimi	13	44	78
	Güvenlik Eğitimi	4		
	İş Ekipmanlarının Periyodik Kontrollerini Yapmaya Yetkili Kişilerin Eğitimi	1		
	Acil Durum Eğitimleri	7		
	Tehlikeli İşyerlerindeki Çalışanlara Yönelik İş Sağlığı ve Güvenliği Eğitimi	3		
	Yüksekte Çalışma Eğitimi	4		
	Kapalı Alanlarda Güvenli Çalışma Eğitimi	4		
	Kişisel Koruyucu Donanım Seçim ve Kullanım Eğitimi	1		
	Konaklama ve Yeme-İçme Yerlerinde Sağlık ve Güvenlik Eğitimi	3		
	Laboratuvarlarda İş Sağlığı ve Güvenliği	2		
	Elektrik, Tehlikeleri, Riskleri ve Önlemleri Eğitimi	2		

Yangın	Temel Yangın Eğitimi	7	10	18
	Yapısal Yangın Güvenliği	1		
	Yangın Yeri İnceleme Kursu	2		
Trafik	Adli Trafik Kusur, Hasar ve Değer Kaybı Sertifika Programı	2	2	4
Toplam			56	100

İş Sağlığı ve Güvenliği temasının en yüksek frekansa sahip tema olduğu ve bu tema altında 13 kez tekrar eden İş Güvenliği Uzmanlığı Temel Eğitimi kodu ve yedi kez tekrar eden Acil Durum Eğitimleri kodunun tem içerisinde en çok tekrar eden kodlar olduğu göze çarpmaktadır. Yangın temasında ise en çok tekrar eden kodun Temel Yangın Eğitimi olduğu ve yedi farklı Sürekli Eğitim Merkezi'nde bu eğitimin verilmiş olduğu anlaşılmaktadır. Son olarak Trafik temasında bulunan Adli Trafik Kusur, Hasar ve Değer Kaybı Sertifika Programı kodunun iki kez tekrar ettiği görülmektedir.

3.1.7. Teknik Eğitimler

Teknik eğitimler başlığına ilişkin bulgular incelendiğinde kodların Mekanik, Laboratuvar, Harita ve Tekstil-moda olmak üzere dört tema altında toplandığı göze çarpmaktadır.

Tablo 7. Teknik eğitimler

Temalar	Kodlar	f	f _{Toplam}	%
Mekanik Eğitimleri	Elektrik Tesislerinde Topraklama Eğitimi	1	3	6
	Korozyon Eğitimi	1		
	Mekanik ve Nano-Mekanik Ölçüm Teknikleri Eğitimi	1		
Laboratuvar Eğitimleri	Kimyasal Analiz Teknikleri Eğitimi	5	20	40
	Mikroskobu Kullanım Uygulamaları Eğitimi	5		
	Termal Analiz Teknikleri	4		
	Temel Uygulamalı Hücre Kültürü Eğitimi	2		
	Temel PCR Tekniği Eğitimi	2		
	DNA ve RNA İzolasyon Yöntemleri	1		
	Fotonik 2-3 Boyutlu Modelleme	1		
Haritacılık Eğitimleri	İHA Ticari Pilot Lisansı Eğitimi	8	11	23
	Coğrafi Bilgi Sistemleri Harita Çizim Eğitimi	1		
	İHA'lar ile Fotogrametrik Veri Üretimi Eğitimi	1		
	Coğrafi okuryazarlık	1		
Tekstil-moda Eğitimleri	Modelistlik	6	15	31
	Stilistlik kursu	4		
	Moda Tasarımı Eğitimi	1		
	Hazır Giyim Makineci Kursu	1		
	Bilgisayar Destekli Kalıp Hazırlama Kursu	1		
Toplam			49	100

Mekanik temasını Elektrik Tesislerinde Topraklama Eğitimi, Korozyon Eğitimi, Mekanik ve Nano-Mekanik Ölçüm Teknikleri Eğitimi kodlarının oluşturduğu görülmektedir. En yüksek frekansa sahip tema olan Laboratuvar temasında ise Analiz Teknikleri ve Mikroskobu Kullanım Uygulamaları Eğitimi kodlarının en yüksek frekansa sahip olduğu tablodan anlaşılmaktadır. Harita teması altında toplanan kodlar arasında İHA Ticari Pilot Lisansı Eğitimi kodunun sekiz frekansla en sık tekrar eden kod olduğu, Tekstil-moda teması altında toplanan kodlardan ise dört frekansla Stilistlik Kursu kodunun ve altı frekansla Modelistlik Kursu kodunun en sık tekrar eden kodlar olduğu göze çarpmaktadır.

3.1.8. İşletme, Siyaset ve Pazarlama Eğitimleri

İşletme, Siyaset ve Pazarlama Eğitimlerine ilişkin tablo incelendiğinde 14 temadan oluştuğu görülmektedir.

Tablo 8. İşletme, siyaset ve pazarlama eğitimleri

Temalar	Kodlar	f	f _{Toplam}	%
Kamu Mevzuatları Eğitimi	Kamu İhale Mevzuatı	27	49	16
	Kamu Gözetimi, Muhasebe ve Denetim Eğitimi	14		
	5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu Eğitimi	5		
	Mali Mevzuat Güncelleme Eğitimi	2		
	Kamu İdarelerinde Kamu Zararının Oluşma Şartları Eğitimi	1		
Kurumsal İlişkiler Eğitimi	Kurumsal İletişim Yönetimi Sertifika Programı	4	13	4
	Kurumsal İlişkiler Sertifika Programı	3		
	Sosyal Medya Uzmanlığı Sertifika Programı	3		

Kriz Yönetimi Eğitimi	Kaos ve Kriz Yönetimi Eğitimi	5	12	3
	Risk Yöneticiliği Sertifika Programı	3		
	Kriz İletişimi Yönetimi	2		
	Stresli Süreçlerin Yönetimi programı	2		
İşletmeciler Eğitimi	Profesyonel İşletme Yöneticiliği Sertifika Programı	2	3	1
	Sertifikalı Kantin ve Kafeterya İşletmeciliği Eğitimi	1		
Reklamcılık ve Pazarlama Eğitimi	Dijital Dünyada Marka Yönetimi	6	16	5
	Dijital Pazarlama İletişimi Sertifika Programı	4		
	Pazarlama Eğitimi	4		
	Reklamcılık Eğitimi	2		
Kalite Yönetimi Eğitimi	Kalite Yöneticiliği Sertifika Programı	12	15	5
	Yönetim Sistemleri Sistem Uygulayıcısı Eğitimi	2		
	Yükseköğretim Kurumlarında Kalite Süreçleri Eğitimi	1		
Teknoloji Yönetimi Eğitimi	Teknolojik İnovasyon Yönetimi	6	13	4
	İnovasyon ve Girişimcilik Uzmanlık Programı	5		
	Ar-Ge Teknoloji ve İnovasyon Yönetimi Sertifika Programı	2		
İnsan Kaynakları Yönetimi Eğitimi	İnsan Kaynakları Yönetimi Eğitimi Sertifika Programı	9	12	3
	Stratejik Düşünme ve Yönetim Eğitimi	3		
Proje Yönetimi Eğitimi	Proje Yönetimi Eğitimi	10	17	5
	PMP Sertifika Kursu	7		
Finans ve Bankacılık Eğitimi	Dijital Dönüşüm Eğitimi	20	40	14
	4. Sanayi Devrimi Farkındalık Programı	7		
	Uygulamalı Sermaye Piyasaları Eğitimi	5		
	Blozinciri Eğitimi	3		
	Finansal Okuryazarlık Eğitimi Sertifika Programı	2		
	Bankacılık Temel Eğitimi	2		
	Temel Düzey Borsa ve Türev Piyasalar Eğitimi	1		
Analiz Eğitimi	Veri Madenciliği Kursu	11	39	12
	Ekonomik Analizler Eğitimi	10		
	R Programlama Dili ile Temel İstatistik ve Raporlama Kursu	8		
	Büyük Veri ve İş Analitiği Uzmanlığı Sertifika Programı	5		
	Mali Tablolar Analizi ve Teknikleri Eğitimi	4		
Ticaret ve Lojistik Eğitimi	Satın alma Uzmanlığı Sertifika Programı	11	59	19
	Dış Ticaret Uzmanlığı	10		
	İthalat Mevzuatı Eğitimi	8		
	Satın alma ve Tedarik Zinciri Yönetimi Sertifika Programı	7		
	6 Sigma Eğitimleri	7		
	Tedarik Zinciri ve Stok Yönetimi Eğitimi	5		
	Elektronik Ticaret Sertifikasyon Programı	5		
	Lojistik ve Tedarik Zinciri Uzmanlığı Sertifika Programı	3		
	Lojistik Yönetimi Uluslararası Sertifika Programı	2		
Girişimciler İçin E-ticaret Web Sitesi Kurulumu ve Yönetimi	1			
Girişimcilik Eğitimi	Uygulamalı Girişimcilik Eğitimleri	17	22	7
	Liderlik ve Girişimcilik Programı	3		
	Girişimcilik ve Küçük İşletme Yöneticiliği Eğitimi	2		
Siyaset ve Diplomasi Eğitimi	Kamu Diplomasisi Sertifika Programı	2	7	2
	Türk Dış Politikası Sertifika Programı	2		
	Siyaset ve Diplomasi Okulu	1		
	Yeni Dünyada Siyasal İletişimi Yönetme Eğitimi	1		
	Siyaset Sosyolojisi ve Biyopolitika	1		
Toplam		317	100	

İlk tema olan Kamu Mevzuatları temasını oluşturan kodlar arasında Kamu İhale Mevzuatı kodunun 27 frekansla en yüksek frekansa sahip kod olduğu göze çarpmaktadır. Bir diğer tema olan Kurumsal ilişkiler temasını Kurumsal İletişim Yönetimi Sertifika Programı, Kurumsal İlişkiler Sertifika Programı ve Sosyal Medya Uzmanlığı Sertifika Programı kodlarının oluştuğu Tablo 8'den anlaşılmaktadır. Kriz yönetimi temasında ise en

sık tekrar eden kodun beş kez tekrar eden Kaos ve Kriz Yönetimi Eğitimi kodu olduğu, İşletmeciler Eğitimleri temasında ise Sertifikalı Kantin ve Kafeterya İşletmeciliği Eğitimi ve Profesyonel İşletme Yöneticiliği Sertifika Programı kodlarının yer aldığı görülmektedir. Reklamcılık ve pazarlama temasında ise en sık tekrar eden kodların dört frekansa sahip Pazarlama Eğitimi kodu ve altı kez tekrarlanan Dijital Dünyada Marka Yönetimi kodu olduğu ve Kalite yönetimi temasında Kalite Yöneticiliği Sertifika Programı kodunun 12 frekansla en sık tekrar eden kod olduğu göze çarpmaktadır. Teknoloji Yönetimi temasında en sık tekrarlanan kodun Teknolojik İnovasyon Yönetimi, İnsan Kaynakları Yönetimi temasında ise en sık tekrarlanan kodun İnsan Kaynakları Yönetimi Eğitimi Sertifika Programı olduğu görülmektedir. Bununla birlikte Proje Yönetimi temasına ait Proje Yönetimi Eğitimi ve PMP Sertifika Kursu olmak üzere iki kod bulunduğu analizler sonucunda ortaya çıkmıştır. Finans ve Bankacılık temasındaki kodlar incelendiğinde Dijital Dönüşüm Eğitimi kodunun frekansının 20 olduğu, Analiz temasında ise Veri Madenciliği Kursu kodunun frekansının 11 olduğu anlaşılmaktadır. Ticaret ve Lojistik temasına ait kodlar arasında Dış Ticaret Uzmanlığı kodunun frekansının 10 olduğu ve Girişimcilik temasına ait kodlar arasında Uygulamalı Girişimcilik Eğitimleri kodunun frekansının 17 olduğu görülmektedir. Son olarak Siyaset ve Diplomasi teması, Siyaset ve Diplomasi Okulu, Yeni Dünyada Siyasal İletişimi Yönetme Eğitimi, Siyaset Sosyolojisi ve Biyopolitika, Kamu Diplomasisi Sertifika Programı ve Türk Dış Politikası Sertifika Programı kodlarını içermektedir.

3.1.9. Bilişim ve Teknoloji Eğitimi

Bilişim ve Teknoloji Eğitimi başlığındaki Tablo 9 incelendiğinde, Kodlama ve Programlama Eğitimleri, Tasarım Eğitimleri, Bilişim Teknolojilerine yönelik Temel Eğitimler, Yazılım Eğitimleri ve Siber Güvenlik eğitimlerinin verildiği görülmektedir.

Tablo 9. Bilişim ve teknoloji eğitimi

Temalar	Kodlar	f	f _{Toplam}	%
Kodlama Eğitimi	Robotik Kodlama Eğitimi	20	38	27
	Drone Kodlama Eğitimi	11		
	Arduino Eğitimi	7		
Programlama Eğitimi	MATLAB Kursu	8	17	12
	Python ile Programlamaya Giriş Eğitimi	3		
	C++ Programlama Dili	2		
	Mobil Programlama	2		
	C# ile Nesneye Yönelik Programlama Eğitimi	1		
	Verilog ile FPGA Programlama Eğitimi	1		
Tasarım Eğitimi	Grafik Tasarım Programları Eğitimi Programı	9	15	10
	Web Tasarımı Eğitimi	6		
Temel Eğitimler	MS Office Uygulamaları	9	23	16
	Bilgisayar Kursu	4		
	Dijital İletişim Eğitimi	3		
	Simülasyon Eğitimi	2		
	Bilgi Teknolojileri Eğitimi	2		
	Bilişim Teknolojileri Uzmanlığı Sertifika Programı	2		
	Bilgisayar Ağları Eğitimi	1		
Yazılım Eğitimi	AutoCAD Kursu Sertifika Programı	12	38	27
	3ds Max Kursu	12		
	SolidWorks Kursu	9		
	Rhinoceros 3d Kursu	3		
Siber Güvenlik Eğitimi	Adli Bilişim Uzmanlığı Sertifika Programı	6	12	8
	Siber Güvenlik Eğitimi Sertifika Programı	3		
	Bilgi Teknolojileri Denetimi Uzmanlığı Sertifika Programı	2		
	Savunma Sanayii Teknolojileri Sertifika Programı	1		
Toplam			143	100

Kodlama teması altında Robotik Kodlama Eğitimi kodunun 20 kez tekrar ettiği, Programlama temasında ise sekiz kez tekrar eden MATLAB Kursu kodunun en sık tekrar eden kod olduğu göze çarpmaktadır. Tasarım temasında ise Grafik Tasarım ve Web Tasarım eğitimlerine ilişkin kodlar bulunmaktadır. Temel Eğitimler temasında MS Office uygulamaları kodunun frekansının dokuz olduğu, Yazılım temasında ise SolidWorks Kursu, AutoCAD Kursu Sertifika Programı 3ds Max Kursu ve Rhinoceros 3d Kursu kodlarının bulunduğu görülmektedir. Son tem olan Siber Güvenlik temasında ise Adli Bilişim Uzmanlığı Sertifika Programı kodunun altı frekansla en yüksek frekansa sahip kod olduğu Tablo 9'dan anlaşılmaktadır.

3.1.10. Hukuk Eğitimleri

Sürekli eğitim merkezlerinde gerçekleştirilen Hukuk alanındaki eğitimlerin analizi sonucu verilerin Arabuluculuk Eğitimi, Uzlaştırmacı Eğitimi, Bilirkişi Eğitimi, Hukuk ve Diğer Alanlar, Yönetmelik Eğitimi ve Konkordato Eğitimi olmak üzere altı tema altında toplandığı görülmektedir.

Tablo 10. Hukuk eğitimleri

Temalar	Kodlar	f	f _{Toplam}	%
Arabuluculuk Eğitimi	Arabuluculuk Uzmanlık Eğitim Programı (Tüketici Hukuku, İnşaat Hukuku, Sağlık Hukuku, Tüketici Hukuku, Ticaret Hukuku, İş Hukuku, Aile Hukuku)	23	27	20
	Arabuluculuk Yenileme Eğitimi	4		
Uzlaştırmacı Eğitimi	Uzlaştırmacı Eğitimi	17	22	16
	Uzlaştırmacı Yenileme Eğitimi	5		
Bilirkişi Eğitimi	Bilirkişilik Eğitimi (Adli Trafik Kazaları, Aile ve Miras Mevzuatı, Aktüerya, Sigorta, Ticaret, Sosyal Güvenlik)	39	39	29
Hukuk ve Diğer Alanlar Eğitimi	Gayrimenkul Hukuku sertifika programı	5	14	10
	Enerji Piyasası ve Hukuku Kursu	4		
	Ekonomi hukuku sertifika programı	3		
	Temel Muhasebe ve Temel Hukuk Eğitimi	2		
Yönetmelik Eğitimi	Taşınır Mal Yönetmeliği Eğitimi	7	18	13
	Sözleşme Hukuku Eğitimi	5		
	Uygulamalı Kişisel Verileri Koruma Kanunu Eğitimi	4		
	Kanun Yorum Teknikleri ve İlkeleri Eğitimi	2		
Konkordato Eğitimi	Konkordato Eğitimi	17	17	12
Toplam			137	100

Hukuk eğitimine ilişkin temalardan en yüksek frekansa sahip temanın Bilirkişilik Eğitimi teması (39) olduğu ve Adli Trafik Kazaları, Aile ve Miras Mevzuatı, Aktüerya, Sigorta, Ticaret, Sosyal Güvenlik gibi farklı alanlarda Bilirkişilik Eğitimine yönelik kursların açıldığı ortaya çıkmıştır. İkinci en yüksek frekansa sahip temanın Arabuluculuk temasına (27) ait olduğu ve Arabuluculuk Eğitimine ilişkin de Tüketici Hukuku, İnşaat Hukuku, Sağlık Hukuku, Tüketici Hukuku, Ticaret Hukuku, İş Hukuku, Aile Hukuku gibi farklı alanlarda eğitimlerin verildiği görülmektedir. Arabuluculuk temasını Uzlaştırmacı Eğitimi temasının izlediği ve bu temada Uzlaştırmacı Eğitimi ve Uzlaştırmacı Yenileme Eğitimi olmak üzere iki kod bulunduğu, frekansı 18 olan Yönetmelikler teması altında en sık tekrar edilen Taşınır Mal Yönetmeliği Eğitimi kodunun frekansının yedi olduğu göze çarpmaktadır. Hukuk ve diğer alan temasının frekansının 14 olduğu ve Ekonomi hukuku sertifika programı, Gayrimenkul Hukuku sertifika programı, Enerji Piyasası ve Hukuku Kursu, Temel Muhasebe ve Temel Hukuk Eğitimi kodlarını içerdiği ve son olarak Konkordato Eğitimi temasının da 17 farklı sürekli eğitim merkezi bünyesinde gerçekleştirildiği ortaya çıkmıştır.

3.1.11. Sağlık Eğitimleri

Mesleki gelişim eğitimlerinin sonuncu başlığı olan Sağlık Eğitimlerine ilişkin Tablo 11 incelendiğinde, Sağlık Mevzuatları, İletişim, Sistem ve Cihazlar, Yönetim, Sekreterlik, Hasta Bakımı ve Hemşirelik ve Genetik olmak üzere yedi temanın bulunduğu göze çarpmaktadır.

Tablo 11. Sağlık eğitimleri

Temalar	Kodlar	f	f _{Toplam}	%
Sağlık Mevzuatları Eğitimi	Hasta Hakları ve Hasta Güvenliği Eğitimi	3	6	10
	Sağlıkta Kişisel Veri Koruma Sertifika Eğitimi Programı	2		
	Temel Sağlık Hukuku Eğitimi	1		
İletişim Eğitimi	Sağlık İletişimi Eğitimi Sertifika Programı	1	2	3
	Hasta İletişimi Yönetimi Eğitimi	1		
Sistem ve Cihazlar Eğitimi	Sağlık Bilgi Sistemleri Sertifika Programı	3	5	7
	Tıbbi Cihazların Test, Kontrol ve Kalibrasyonu Eğitimi	1		
	Tıbbi Malzeme Yönetimi Eğitimi	1		
Yönetim Eğitimi	Hastane Yönetimi Eğitimi	1	4	5
	Sağlık Kurumları Yöneticiliği Uzmanlık Sertifika Programı	1		
	Sağlık Kurumlarında İnsan Kaynakları Yönetimi	1		
	Sağlık Kurumlarında Stratejik Yönetim	1		

Sekreterlik Eğitimi	Sağlık Hizmetleri Sekreterliği Kursu Tıbbi Sekreterlik Kursu	3	6	10
	Hasta Kayıt ve Kabul İşlemleri Kursu	2		
	Diş Hekimliği Temel Dokümantasyon ve Sekreterlik Sertifika Programı	1		
Hasta Bakımı ve Hemşirelik Eğitimi	Hemşirelik Eğitim Programı	3	6	10
	Evde Hasta Bakımı Eğitimi	2		
	Yaşlı Bakımı Eğitimi	1		
Genetik Eğitimi	Deney Hayvanları Kullanımı Sertifika Programı	16	22	35
	Moleküler Klonlama Programı ve Eğitimi	2		
	Western Blot tekniği	1		
	Kök Hücre ve Rejeneratif Tıp Sertifika Programı	1		
	Genetik Kaynakların Bilimsel Görüntülenmesi Eğitimi	1		
	Genetik Algoritmalar Eğitimi	1		
İlk Yardım Eğitimi	İlk Yardım Eğitimi Sertifika Programı	12	12	20
Toplam			63	100

Sağlık Mevzuatları temasında Hasta Hakları ve Hasta Güvenliği Eğitimi kodunun üç kez tekrarlandığı, İletişim temasında ise Sağlık İletişimi Eğitimi Sertifika Programı ve Hasta İletişimi Yönetimi Eğitimi kodlarının bulunduğu görülmektedir. Sistem ve Cihazlar temasında tıbbi cihazlar ve sistemlerin kullanımına ilişkin kodların yer aldığı, Yönetim temasında sağlık kurumlarının yönetimine ilişkin kodların bulunduğu göze çarpmaktadır. Sekreterlik temasında hasta kayıtları ve doktor kayıtlarına ilişkin Sekreterlik eğitimlerinin yer aldığı, Hasta Bakımı ve Hemşirelik temasının hasta ve yaşlı bakımıyla hemşirelik kodlarının içerdiği Tablo 11'den anlaşılmaktadır. Genetik temasında bulunan Deney Hayvanları Kullanımı Sertifika Programının frekansının 16 olduğu ve son olarak İlk Yardım Eğitimlerinin de frekansının 12 olduğu görülmektedir.

3.2. Kişisel Gelişim Eğitimleri

Kişisel gelişim eğitimleri incelendiğinde İletişim, Bireysel gelişim, Bilişsel gelişim, Görgü kuralları ve değerler eğitimi adı altında dört temanın bulunduğu tespit edilmiştir.

Tablo 12. Kişisel Gelişim Eğitimleri

Temalar	Kodlar	f	f _{Toplam}	%
İletişim Eğitimi	Drama Eğitimi	32	65	61
	Diksiyon Eğitimi	30		
	Etkili İletişim Teknikleri	6		
	Etkili Konuşma Eğitimi	4		
	Sözsüz İletişim Becerileri	2		
	Yeni Dünyada İletişim ve İlişkileri Anlama Eğitimi	1		
Bireysel Gelişim Eğitimi	Kişisel Gelişim Eğitimi	6	13	12
	Zaman ve Stres Yönetimi Eğitimi	2		
	Sosyal Fobi Terapisi	2		
	Duygusal Okur Yazarlık Eğitimi	1		
	Kişilik Eğitimi Programı	1		
	Duyusal Değerlendirme Eğitimi	1		
Bilişsel Gelişim Eğitimi	Hızlı Okuma ve Anlama Teknikleri Kursu	12	23	21
	Zeka Oyunları Eğitimi	6		
	Yaratıcı Düşünme Eğitimi	3		
	Satranç	2		
Görgü Kuralları ve Değerler Eğitimi	Uygulamalı Değerler Eğitimi	4	7	6
	Sosyal Davranış Kuralları Eğitimi	2		
	Manevi Rehberlik ve Değerler Eğitimi	1		
Toplam			108	100

Kişisel gelişim eğitimlerine ilişkin temalardan en yüksek frekansa sahip olan temanın İletişim teması olduğu görülmektedir. İletişim teması altında Diksiyon Eğitimi kodunun 30 kez, Drama Eğitimi kodunun ise 32 kez tekrar edildiği göze çarpmaktadır. Frekans yüksekliği bakımından ikinci sırada yer alan Bilişsel Gelişim temasına ait kodlar arasında en sık tekrar edenlerin 12 kez tekrar eden Hızlı Okuma ve Anlama Teknikleri Kursu ile altı kez tekrar eden Zeka Oyunları Eğitimi kodları olduğu tablodan anlaşılmaktadır. Bireysel Gelişim

temasının toplam frekansının 13 olduğu ve en sık tekrar eden kodun Kişisel Gelişim Eğitimi olduğu ve altı kez tekrar etti görülmektedir. Son olarak en az frekansa sahip temanın Görgü Kuralları ve Değerler temasına ait olduğu ve bu tema altında en sık tekrar eden kodun Uygulamalı Değerler Eğitimi kodu olduğu ve dört defa rastlandığı göze çarpmaktadır.

3.3. Akademik Gelişim Eğitimleri

Akademik gelişim eğitimlerine ilişkin Tablo 12’de bulunan kodlara Bilimsel Yayın ve Veri Analizi olmaz üzere iki tema altında yer verilmiştir.

Tablo 13. Akademik gelişim eğitimleri

Temalar	Alt temalar	Kodlar	f	f	%	
Bilimsel Yayın Eğitimleri	Araştırma	Bilimsel Araştırma Yöntemleri	9	12	12	
		Araştırma Tasarımı	2			
		Kaynak Tarama	1			
	Akademik Yazım	Raporlama ve Rapor Yazım Teknikleri Eğitimi	Proje Yazma Eğitimi	13	23	23
			Tez Yazım Eğitimi	7		
			Makale Yazma Eğitimi	2		
				1		
	Kaynakça Yazımı	EndNote Web Eğitimi	Mendeley Eğitimi	2	3	4
				1		
	Akademik Dil	İngilizce Akademik Yazma Eğitimi	Akademik Çeviri Kursu	9	10	10
			1			
Veri Analizi Eğitimi	Geçerlilik Güvenirlik	AMOS Kullanımı Kursu	4	11	11	
		LISREL ile Yapısal Eşitlik Modellemesi Kursu	4			
		Ölçek Geliştirme ve Faktör Analiz Kursu	2			
		Madde Tepki Kuramı Temelli Rasch Model ile Ölçek Geliştirme Kursu	1			
	Nicel Veri	SPSS Kullanımı Eğitimi	Çok Değişkenli İstatistik Kursu	19	23	23
			CMA ile Meta Analiz Kursu	2		
			Hiyerarşik Doğrusal Modelleme Kursu	1		
				1		
	Nitel Veri	Nvivo ile Nitel Veri Analizi Eğitimi	Nitel Veri Analizi ve Görselleştirmesi:	9	12	12
			MAXQDA Programı	3		
	Sosyal Ağ	Citespace ile Bibliyometrik Analiz Kursu	UCINET ile Sosyal Ağ Analizi	3	5	5
			Bibliyometrik Yöntemlerle Araştırma	1		
			Çıktılarının Değerlendirmesi	1		
Toplam				99	100	

Bunlardan Bilimsel Yayın adlı temanın altında Araştırma, Akademik yazım, Kaynakça yazımı ve Akademik dil olmak dört alt temanın bulunduğu ve Araştırma alt temasının altında Bilimsel Araştırma Yöntemleri kodunun dokuz kez tekrar ederek en sık tekrarlanan kod olduğu, Akademik yazım alt temasında ise Raporlama ve Rapor Yazım Teknikleri Eğitimi kodunun 13 kez, Proje Yazma Eğitimi kodunun ise yedi kez tekrar ettiği görülmektedir. Kaynakça Yazımı alt temasında EndNote Web Eğitimi ve Mendeley Eğitimi kodlarının bulunduğu ve Akademik Dil alt temasında en sık tekrar eden kodun İngilizce Akademik Yazma Eğitimi olduğu ve dokuz kez tekrar ettiği göze çarpmaktadır.

Veri Analizi temasının altında bulunan Geçerlilik Güvenirlik alt temasında LISREL ile Yapısal Eşitlik Modellemesi Kursu ve AMOS Kullanımı Kursu kodlarının dörder kez tekrar ettiği, Nicel veri alt temasında ise SPSS Kullanımı Eğitimi kodunun 19 kez tekrarladığı görülmektedir. Nitel veri alt temasında ise en sık tekrar eden kodun Nvivo ile Nitel Veri Analizi Eğitimi kodu olduğu, Sosyal ağ alt teması altında Citespace ile Bibliyometrik Analiz Kursu kodunun üç kez tekrarladığı göze çarpmaktadır.

3.4. Kültür ve Sanat Eğitimleri

Kültür ve Sanat Eğitimleri başlığı incelendiğinde, Tablo 14'ün Müzik, Dans, Dil, Sanat, Edebiyat ve Tarih ve Sinema- Tiyatro olmak üzere altı temadan oluştuğu görülmektedir.

Tablo 14. Kültür ve sanat eğitimleri

Temalar	Alt temalar	Kodlar	f	f _{Toplam}	%	
Müzik Eğitimi	Enstrüman	Piyano	5	13	5	
		Keman	3			
		Gitar	2			
		Bağlama	2			
		Ney	1			
	Ses	Temel Müzik Eğitimi	2	11	4	
		Ses Eğitimi	2			
		Vokal Eğitimi	1			
		Nota Solfej Bilgisi	1			
		Dramayla Müzik Eğitimi	1			
		Müziksel Okuryazarlık Eğitimi	1			
		Müzik sosyolojisi	1			
		Çocuk Korosu	1			
		Ses Terapisi	1			
Dans Eğitimi	Modern Danslar	Bale	4	7	2	
		Modern dans	2			
		Hip hop	1			
Dil Eğitimi	Yabancı Dil	Halk Oyunları	4	110	39	
		İngilizce	29			
		Almanca	14			
		Arapça	12			
		Osmanlı Türkçesi	10			
		Fransızca	10			
		Rusça	8			
		İspanyolca	6			
		Çince	5			
		İtalyanca	5			
		Farsça	3			
		Korece	2			
		Hintçe	2			
		Yunanca	1			
Japonca	1					
Özbekçe	1					
Kürtçe	1					
Türkçe	Yabancılara Türkçe Öğretimi	32	32	11		
İşaret Dili	İşaret Dili Kursu	15	15	5		
Sanat Eğitimi	El Sanatları	Ebru kursu	4	11	4	
		Seramik	3			
		Çinicilik	1			
		Minyatür	1			
		Sedef Kakma	1			
		Halı dokuma	1			
		Akrilik	1			
		Yazı	Kaligrafi			3
	Hat		3			
	Resim	Resim	Resim	4	10	3
			Karakalem	3		
			Çizim	2		
			Perspektif	1		

Edebiyat ve Tarih Eğitimi	Yazarlık	Yaratıcı Yazarlık	27	21	7
		Senaryo Yazarlığı	3		
		Editörlüğe Giriş	1		
	Arkeoloji	Arkeoloji	6	8	2
		Nüvizmatik	2		
	Tarih	Sanat Tarihi	8	12	5
Mitoloji Kursu		2			
Toplumsal Cinsiyet ve Tarihçilik		1			
Türk Kültürü ve Tarihi		1			
Sinema-Tiyatro Eğitimi	Sinema-Radyo	Radyo-TV Program Yapımcılığı	3	10	3
		Yönetmenlik	3		
		Senaryo Geliştiricisi	3		
		Kısa Film Yapımı	1		
	Oyunculuk	Drama ve Tiyatro Eğitmenliği	12	15	5
		Oyunculuk Eğiti	3		
	Fotoğrafçılık	Fotoğrafçılık Kursu	5	5	2
	Toplam				290

Tablo 14'e göre her temanın alt temalar barındırdığı, Müzik temasının Enstrüman alt temasının Enstrüman Piyan, Keman, Gitar, Ney ve Bağlama kodlarını içerdiği, Ses temasının ise Ses Terapisi, Vokal Eğitimi, Temel müzik eğitimi, Dramayla müzik eğitimi, Müziksel Okuryazarlık Eğitimi, Ses Eğitimi, Müzik sosyolojisi, Nota solfej bilgisi, Çocuk Korusu kodlarından oluştuğu anlaşılmaktadır. Dans temasında Modern dans, Bale, Hip hop ve Halk Oyunları kodlarının bulunduğu, Dil temasında ise frekansı 110 olan Yabancı dil alt temasıyla Türkçe Yabancılara Türkçe Öğretimi ve İşaret dili alt temalarının bulunduğu göze çarpmaktadır.

Sanat temasında ise Ebru, Çinicilik, Minyatür gibi El sanatları eğitimlerinin yanı sıra Kaligrafi ve Hat kodlarının yer aldığı Yazı eğitimleri, Karakalem ve Resim gibi kodların yer aldığı Resim alt teması bulunmaktadır. Edebiyat ve Tarih temasında Yaratıcı Yazarlık kodunun 27 frekansla dikkat çektiği, yazarlığın yanı sıra Arkeoloji ve Tarih alt temalarının da bulunduğu görülmektedir. Sinema- Tiyatro temasının ise Sinema-Radyo, Oyunculuk ve Fotoğrafçılık alt temasından oluştuğu ve frekansı 12 olan Drama ve tiyatro eğitmenliği kodunun en yüksek frekansa sahip olan kod olduğu anlaşılmaktadır.

3.5. Spor Eğitimleri

Spor eğitimleri başlığı incelendiğinde Profesyonel Eğitimler, Saha Sporları ve Fitness olmak üzere üç temadan oluştuğu görülmektedir.

Tablo 15. Spor eğitimleri

Temalar	Kodlar	f	f _{Toplam}	%
Profesyonel Eğitimler	Spor Bilimleri Fakültesi Özel Yetenek Sınavları	6	13	47
	Profesyonel Öğrenci Koçluk Eğitimi	5		
	Serbest Dalış Sertifika Programı	2		
Saha Sporları Eğitimi	Tenis	4	8	28
	Yüzme	2		
	Voleybol	1		
	Futbol	1		
Fitness Eğitimi	Fitness	2	7	25
	Yoga	2		
	Pilates	2		
	Zumba	1		
Toplam			28	100

Profesyonel Eğitimler temasında Spor Bilimleri Fakültesi Özel Yetenek Sınavları ve Profesyonel Öğrenci Koçluk Eğitimi kodlarının sık tekrar eden kodlar olduğu, Saha Sporları temasında Yüzme, Tenis, Voleybol, Futbol ve Fitness temasında Zumba, Pilates, Yoga, Fitness kodlarının yer aldığı göze çarpmaktadır.

3.6. Sınavlara Yönelik Hazırlık Eğitimleri

Sınavlara Yönelik Hazırlık Eğitimleri incelendiğinde sürekli eğitim merkezlerinde gerçekleştirilen eğitimlerin Öğrenci Yerleştirme Sınavları, Dil Sınavları ve Uzmanlık Sınavları olmak üzere üç tema altına toplandığı göze çarpmaktadır.

Tablo 16. Sınavlara yönelik hazırlık eğitimleri

Temalar	Kodlar	f	f _{Toplam}	%
Öğrenci	ALES Hazırlık Kursu	15	27	30
Yerleştirme	DGS Hazırlık Kursu	7		
Sınavları	KPSS Hazırlık Kursu	4		
Eğitimi	YÖS Kursu	1		
Dil Sınavları	YDS- YÖKDİL Hazırlık Kursu	21	32	36
Eğitimi	IELTS – TOEFL Kursu	11		
Uzmanlık	Uzlaştırmacı Sınavına Hazırlık Kursu	8	30	34
Sınavları	PMP Sınavı Hazırlık Eğitimi	6		
Eğitimi	Adli Hakimlik Sınavına Hazırlık Eğitimi	6		
	SPK Lisanslama Sınavı Hazırlık Kursu	4		
	Özel Yetenek Sınavına Hazırlık Kursu	3		
	Aday Memur Temel Eğitim Sınavı	2		
	SAT Sınavına Hazırlık Kursu	1		
Toplam			89	100

Öğrenci yerleştirme sınavlarına hazırlık kurslarında en sık tekrar eden kodun 15 frekansa sahip ALES Hazırlık Kursu kodu olduğu, Dil Sınavları temasında ise YDS- YÖKDİL Hazırlık Kursu kodunun 21 kez tekrar ettiği görülmektedir. Başlığın son teması olan Uzmanlık Sınavları teması altında ise Uzlaştırmacı Sınavına Hazırlık Kursu kodunun sekiz frekansa sahip olup temanın en sık tekrar eden kodu olduğu Tablo 16'dan anlaşılmaktadır.

4. Tartışma ve Sonuç

Sürekli eğitim merkezlerinde yürütülen eğitimler incelenerek analizleri gerçekleştirilmiş ve analiz sonuçlarına göre sürekli eğitim merkezlerinde verilen eğitimlerin Mesleki Gelişim Eğitimleri, Kişisel Gelişim Eğitimleri, Akademik Gelişim Eğitimleri, Kültür ve Sanat Eğitimleri, Spor Eğitimleri ve Sınavlara Yönelik Hazırlık Eğitimleri olmak üzere altı başlık altında toplandığı görülmüştür. Gerçekleştirilen eğitimler türleri incelendiğinde Psikoloji ve Pedagoji, Eğitim, Tarım, Gıda ve Hayvancılık, Çevre ve Peyzaj, Yapı ve Tasarım, Güvenlik Eğitimleri, Teknik Eğitimler, İşletme, İşletme, Siyaset ve Pazarlama Eğitimleri, Bilişim ve Teknoloji Eğitimi, Hukuk Eğitimleri ve Sağlık Eğitimleri olmak üzere 11 başlıktan oluşan Mesleki Gelişim Eğitimlerinin en sık gerçekleştirilen eğitim oldukları göze çarpmaktadır. Yürütülen diğer çalışmalarda da mesleki eğitimlerin diğer ülkelerde de en çok açılan programlar olduğu belirtilmektedir (Bulut, 2009).

Mesleki eğitime yönelik programlar incelendiğinde işletme, siyaset ve pazarlama eğitimlerinin en sık açılan eğitimler olduğu Tablo 8'de görülmektedir. Bilim ve teknolojinin hızlı gelişimine bağlı olarak toplumsal ve ekonomik dönüşümlerin kaçınılmaz olduğu günümüz dünyasında toplumların bu çağa uyum sağlayıp varlıklarını sürdürebilmeleri için nitelikli bireylere ihtiyaç duyulmaktadır. Tablo 8 incelendiğinde girişimcilik, liderlik, kriz yönetimi gibi bilgi çağının ihtiyaç duyduğu nitelikleri kazandırmaya yönelik eğitimlerin verildiği göze çarpmaktadır. Ekonomik ve sosyal değişimde kilit dinamiklerden biri olan girişimcilik, 21. Yüzyılda eğitim hayatından iş hayatına kadar her alanda yaşam boyu gereksinim duyulan bir özellik olarak ön plana çıkmaktadır (Küçükaltan, 2009; Van Laar, Van Deursen, Van Dijk ve De Haan, 2017). Girişimciliğin teşvik edildiği toplumlarda yatırımların yoğunlaşması sonucu ekonomik refah düzeyinin yükseldiği ve bu toplumların dünya ekonomisinde söz sahibi olduğu vurgulanmaktadır (Aksoy, Koçancı ve Namal, 2019; Küçükaltan, 2009). Bunun yanı sıra bulgularda göze çarpan bir diğer eğitim türü de liderlikle ilgili programlardır. İçinde bulunduğumuz çağda iş hayatında entelektüel bilince sahip, nitelikli ve uzmanlaşmış bireyler artış gösterirken bu bireyleri hedefler doğrultusunda yönlendirebilecek liderlere olan ihtiyaç da artmaktadır (Mısırdalı-Yangil, 2016). Dolayısıyla liderlik de girişimcilik gibi bireylerde öncelikle aranılan kavramlardan biri haline gelmiştir. Bu bağlamda yaşam boyu öğrenme hedeflerini gerçekleştirmede, sürekli eğitim merkezlerinde açılan girişimcilik ve liderlik gibi eğitimlerin gelişen dünyaya ayak uydurma noktasında katkı sağlayabileceği söylenebilir.

Nitelikli insan faktörünün ön planda olduğu günümüz toplumunda etkili iletişim ve konuşma becerileri de büyük öneme sahiptir. Etkili iletişim kurabilmenin yanı sıra birden fazla dille iletişim kurabilme ve kendini ifade edebilme özelliklerinin önem kazandığı bu alanlarda gerçekleştirilen eğitimlerin sayısına bakılarak anlaşılabilir. Kişisel eğitimler başlığında etkili iletişim olarak ortaya çıkan etkili iletişim kodu, mesleki eğitimlerde kriz yönetiminde, sağlık eğitimlerinde sağlık iletişimde ve hasta iletişimde, hukuk eğitimlerinde arabuluculukta kilit bir öneme sahiptir. Eğitimden sağlığa her alanda etkili iletişim becerilerine ihtiyaç duyulmaktadır. İletişim becerileri yüksek bireyler sayesinde problemler daha hızlı çözülür dolayısıyla verimlilik yükselir (Murray, 2014). Günümüzde kurumların başarıya ulaşması çalışanların mesleki donanımlarının ve üretimin kalitesinin yanı sıra kurum içerisinde etkili iletişimin sağlanmasıyla mümkün olmaktadır (Yılmaz, 2001). İletişim hızının artmasıyla birlikte hızla küreselleşen dünyada artık tek bir yabancı dilin yeterli olmadığı ve İngilizce'nin yanı sıra ikinci bir yabancı dilin ilköğretim kademelerinde öğretilmeye başlanması tartışıldığı

son yıllarda ikinci yabancı dil işe alımlarda tercih sebebi olarak görülmektedir (Karaman, 2017; Keşmer, 2019). Dil eğitimine verilen önem sürekli eğitim merkezlerinde YÖKDİL, YDS ve TOEFL gibi sınavlara yönelik açılan kursların sayısına da yansımaktadır. Buradan da özel kurumlar ve şirketlerin yanı sıra akademik faaliyetler yürütmek ve akademik olarak yükselebilmek için de dilin gerekliliği bu sınavlara yönelik gerçekleştirilen eğitimlerin sayısından anlaşılabilir. Nitekim Bulut (2009) yıllar önce yürüttüğü çalışmasında bu konuya dikkat çekmiş ve üniversitelerin sürekli eğitim merkezlerinde ÜDS, KPDS gibi sınavlara yönelik açılan kurslarda artış olduğunu belirtmiştir.

Yaşam boyu öğrenme küreselleşen ekonomik dünyada insan gücünü etkili bir şekilde kullanmanın yanı sıra teknolojik gelişmelere ayak uydurmayı da gerektirmektedir (Demirel, 2009). Sürekli eğitim merkezlerinde gerçekleştirilen eğitimlere bakıldığında, dijital dönüşüm, e-ticaret, dijital pazarlama gibi dijital odaklı eğitim programlarının frekansı dikkat çekmektedir. Sanayi devrimi olarak da adlandırılan ve temelini büyük veri ve bilişim teknolojileri, siber güvenlik, ileri robotik sistemler gibi teknolojilerin oluşturduğu akıllı imalat sistemlerine dayalı Endüstri 4.0 bilişim teknolojilerini geleneksel endüstriye entegre ederek endüstrinin tamamen dijitalleşmesini amaçlamaktadır (Aksoy, 2017; Gülseren ve Sağbaş, 2019; Kagermann, Hellinger ve Wahlster, 2013; Karabacak ve Sezgin, 2019). İşletme, Siyaset ve Pazarlama Eğitimleri başlığı incelendiğinde pazarlama ve lojistik eğitimlerinin sayısının oldukça fazla olduğu göze çarpmaktadır. Endüstri 4.0'ın gelişmesiyle beraber lojistik alanında büyük değişimler yaşanmış ve donanım tabanlı uygulamalardan yazılım tabanlı uygulamalara geçiş sağlanmış ve veri akışı hızlanmıştır (Timm ve Lorig, 2015). Bununla birlikte yaşanan dijital dönüşümlerin pazarlamaya da büyük ölçüde etkisi olmuş, tüketiciler otoriteler ve uzmanlar yerine fanlar ve takipçilere göre tercih yapmaya başlamıştır (Ertuğrul ve Deniz, 2018). Bu bakımdan Endüstri 4.0 dönüşümlerinin sürekli eğitim merkezlerinde açılan programları şekillendirdiği söylenebilir.

Teknolojik gelişmelerin yalnızca endüstri alanını değil, diğer birçok alanı da etkilediği, sürekli eğitim merkezlerinde açılan eğitimlerden anlaşılmaktadır. Sağlık alanında kullanılan cihazlar ve sağlık sistemlerine yönelik eğitimler, laboratuvar analizleri eğitimleri, akademik veri analizleri eğitimleri ve bilişim teknolojileri eğitimleri, dijital dönüşümün bilgi toplumunun ihtiyaç duyduğu bireylerin niteliğindeki değişime yansımalarının bir göstergesidir. Bilişim çağının gerekleri olan kodlama, yazılım, siber güvenlik gibi kavramlara yönelik eğitimler ve bunların yanı sıra veri madenciliği ve büyük veri eğitimleri de frekansları nedeniyle göze çarpmaktadır. Dijital teknolojiler sayesinde ulaşılan sosyal medya platformları, bloglar, web sayfalarında internet üzerinden kullanıcılar hakkında birçok veri toplanarak bu veriler pazarlama, güvenlik, bankacılık gibi pek çok alanda kullanılabilir (Ergen, 2018). Veri madenciliğinin bu tür durumlarda bazı etik sorunları doğurmasının yanı sıra büyük bir pazar oluşturması nedeniyle güvenlik açıkları kullanılarak bilişim sistemlerinin kötüye kullanımı söz konusu olmaktadır (Alaca, 2008; Conway ve O'Connor, 2016; Martin, 2015). Siber tehdit ve saldırıların çağımızın en büyük tehditlerinden biri olması nedeniyle siber güvenlik kavramı da sıklıkla karşılaşılan kavramlar arasında yerini almaktadır (Aslay, 2017). Sürekli eğitim merkezlerinde açılan siber güvenlik ve blok zinciri gibi eğitim programları da bu kavramların yaygınlaşmasıyla açıklanabilir.

5. Öneriler

Bu çalışmada devlet üniversiteleri bünyesinde faaliyet gösteren sürekli eğitim merkezlerinin eğitimleri incelenmiştir. Vakıf üniversiteleri bünyesindeki sürekli eğitim merkezlerinin eğitim programlarının detaylı olarak incelendiği, devlet üniversiteleriyle vakıf üniversitelerine bağlı sürekli eğitim merkezlerinin eğitimlerinin karşılaştırıldığı çalışmalar yürütülebilir.

Bununla birlikte gerçekleştirilen eğitimlere katılım oranlarının incelendiği ve katılımcıların memnuniyetlerinin ortaya koyulduğu araştırmaların yapılması önerilebilir. Bu çalışmada sürekli eğitim merkezlerine ilişkin veriler, web siteleri üzerinden toplanmış ve sürekli eğitim merkezlerinin gerçekleştirmiş olduğu eğitimler incelenmiştir. Eğitim programlarına katılan bireylerle yürütülecek çalışmalarla verilen eğitimlerin etkililiğinin belirlenebileceği araştırmalar yürütülebilir.

Araştırma ve Yayın Etiği Beyanı

Bu araştırmada veriler s¼rekli eğitim merkezlerinin web sitelerinin taranmasıyla elde edilmiştir. İnsan araştırmaları konuya edilmediğinden dolayı etik kurul izin belgesine ihtiyaç duyulmamıştır. Ayrıca bu çalışmada ‐Y¼kseköęretim Kurumları Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Yönergesi‐ kapsamında uyulması belirtilen tüm kurallara uyulmuştur. Yönergenin ikinci bölüm¼ olan ‐Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiğine Aykırı Eylemler‐ başlığı altında belirtilen eylemlerden hiçbiri gerçekleştirilmemiştir. Araştırma kapsamında incelenen s¼rekli eğitim merkezlerinin bulunduğu üniversitelere ekler kısmında yer verilmiştir.

Yazarların Makaleye Katkı Oranları

Yazarlar makaleye eşit oranda katkı sağlamıştır.

ıkar Beyanı

alışmada herhangi bir potansiyel ıkar atışması bulunmamaktadır.

THEMATIC REVIEW OF EDUCATION PROGRAMS CARRIED OUT IN CONTINUING EDUCATION CENTERS OF THE UNIVERSITIES IN TURKEY

Extended Abstract

The purpose of the study was to examine the training programs held in continuing education centers operating under universities in our country. In order to achieve this goal, training programs on the web sites of continuing education centers have been examined. Qualitative research method was used in this study as a research design. In this study, continuing education centers affiliated with public universities have been included. The number of continuing education centers within public universities that are members of Turkish Universities Continuing Education Centers Council in Turkey is 97. The official websites of continuing education centers have been examined, and those who did not provide details about the trainings performed on their websites were not included. The number of continuing education centers included in the study is 78 and the list of the continuing education centers were given in Table 17.

Because the program contents on the websites of the continuing education centers were examined in this study, the data in the study were obtained through document analysis. Content analysis was used in the analysis of the data collected in the study. The themes were obtained by coding the program contents obtained from the websites of the continuing education centers and presented in the Findings section. Coding categories were developed by reading through the data and creating pattern codes. After coding all the relevant data, codes were grouped into themes. During this process, both researchers independently read and analyzed data and then continuously cross-checked codes and themes. The reliability of the codes which are constituted by two researchers is calculated as 0,91.

As a result of the analysis, it was seen that training programs consist of six main titles which were Professional Development Programs, Personal Development Programs, Academic Development Programs, Arts and Culture Programs, Sports Programs, Preparation Programs for Exams. It was seen that most of the trainings carried out in continuing education centers are on professional development training, professional development programs. After the analysis it was revealed that professional development trainings consist of 11 titles: Psychology and Pedagogy Programs, Education Programs, Agriculture, Food and Livestock Programs, Environment and Landscape Programs, Structure and Design Programs, Safety and health Programs, Technical Programs, Business, Politics and Marketing Programs, Information Technologies Programs, Law Programs and Health Programs.

The title with the highest frequency was the Business, Politics and Marketing title and the most remarkable and most repeated codes under this title were digital marketing, logistics, entrepreneurship, data mining and big data. Another high frequency title was Information Technologies Programs which included coding, software and cyber security codes. In the Professional Development Programs title, elocution, effective communication, and drama were most repeated codes. The last high frequency title was Arts and culture programs.

In this study, the training programs of continuing education centers operating under public universities were examined. Studies comparing the programs of continuing education centers affiliated with public universities and private universities can be conducted.

Keywords: Continuous education centers, lifelong learning, adult education.

Kaynaklar

- Akkoyunlu, B. (2008). Bilgi okuryazarlığı ve yaşam boyu öğrenme. *International Educational Technology Conference (IECT)*, 6-8 Mayıs 2008. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi.
- Aksoy, B., Koçancı, M., & Namal, M. K. (2019). Girişimcilik motivasyonu: Uygulamalı girişimcilik eğitimi katılımcıları örneği. *Yönetim ve Ekonomi: Celal Bayar Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi*, 26(1), 109-129.
- Aksoy, S. (2017). Değişen teknolojiler ve endüstri 4.0: endüstri 4.0'ı anlamaya dair bir giriş. *Sosyal Araştırmalar Vakfı*, 4, 34-44.
- Alaca, B. (2008). *Ülkemizde bilişim suçları ve internetin suça etkisi (Antropolojik ve hukuki boyutları ile)* (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- Arslan, M. M. (2008). Structure and functions of the continuing education centers at Turkish universities. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 9(3), 138-148.
- Aslay, F. (2017). Siber saldırı yöntemleri ve Türkiye'nin siber güvenlik mevcut durum analizi. *International Journal of Multidisciplinary Studies and Innovative Technologies*, 1(1), 24-28.
- Balyer, A. ve Gündüz, Y. (2011). Türk yükseköğretim yönetim sisteminde YÖK ile yaşanan paradigmatik dönüşüm: Vakıf üniversiteleri çelişkisi. *Erciyes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 1(31), 69-84
- Barros, R. (2012). From lifelong education to lifelong learning. Discussion of some effects of today's neoliberal policies. *European Journal for Research on the Education and Learning of Adults*, 3(2), 119-134.
- Bryce, J. (2006). Schools and lifelong learners. In J. Chapman, P. Cartwright & E.J. McGilp (Eds.). *Lifelong learning, participation and equity*, (pp. 243-263). Dordrecht: Springer.
- Bulut, B. (2009). *Sürekli eğitim merkezlerinin ülkemiz ve bazı ülkelerdeki işleyişi*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Kırkkale Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Kırkkale.
- Conway, M. and O'Connor, D. (2016). *Social media, big data, and mental health: current advances and ethical implications*. *Current Opinion in Psychology*, 9, 77-82.
- Çankaya, İ. (2020). Sürekli eğitim merkezlerinin faaliyetlerinin dezavantajlı gruplar açısından incelenmesi. *International Journal of Turkish Academic Studies*, 1(1), 44-56.
- Çelik, Z. (2015). Türkiye'de vakıf üniversitelerinin mevcut durumu ve geleceği. *İLEM Politika Notu*, 8, 2-11.
- Demirel, M. (2009, May). *Yaşam boyu öğrenme ve teknoloji*. Paper presented at the Annual Meeting of the 9th International Educational Technology Conference, Ankara.
- Devlet Planlama Teşkilatı (2001). Dokuzuncu kalkınma planı (2007-2013). <https://dspace.ceid.org.tr/xmlui/bitstream/handle/1/246/ekutuphane3.4.6.21.pdf?sequence=1&isAllowed=y> sitesinden 22 Nisan 2021 tarihinde alınmıştır.
- Devlet Planlama Teşkilatı (2001). Sekizinci beş yıllık kalkınma planı: Hayat boyu eğitim ve örgün olmayan eğitim özel ihtisas komisyon raporu. https://www.sbb.gov.tr/wp-content/uploads/2018/11/08_HayatboyuEgitimiOrgunOlmayanEgitim.pdf Sitesinden 22 Nisan 2021 tarihinde alınmıştır.
- Ekiz, D. (2003). *Eğitimde araştırma yöntem ve metodlarına giriş: Nitel, nicel ve eleştirel kuram metodolojileri*. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Ergen, Y. (2018). Büyük veri, sosyal medya ve etik: Facebook örneğinde bir değerlendirme. *Ege Üniversitesi İletişim Fakültesi Yeni Düşünceler Hakemli E-Dergisi*, (10), 53-64.
- Ersoy, A. ve Yılmaz, B. (2009). Yaşam boyu öğrenme ve Türkiye'de halk kütüphaneleri. *Türk kütüphaneciliği*, 23(4), 803-834.
- Ertuğrul, İ. ve Deniz, G. (2018). 4.0 Dünyası: Pazarlama 4.0 ve endüstri 4.0. *Bitlis Eren Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 7(1), 158-170.
- Gülseren, A. ve Sağbaş, A. (2019). Endüstri 4.0 perspektifinde sanayide dijital dönüşüm ve dijital olgunluk seviyesinin değerlendirilmesi. *European Journal of Engineering and Applied Sciences*, 2(2), 1-5.
- Kagermann, H., Helbig, J., Hellinger, A. and Wahlster, W. (2013). *Recommendations for implementing the strategic initiative INDUSTRIE 4.0: Securing the future of German manufacturing industry; final report of the Industrie 4.0 Working Group*. Forschungsunion.
- Karabacak, Z. İ. ve Sezgin, A. A. (2019). Türkiye'de dijital dönüşüm ve dijital okuryazarlık. *Türk İdare Dergisi*, 1(488), 319-343.
- Karaman, F. (2017). Temel eğitimde ikinci yabancı dil olarak Almanca öğretimi. *Batman Üniversitesi Yaşam Bilimleri Dergisi*, 7(2/1), 104-110.
- Keşmer, Ö. E. (2019). *Sesletim çerçevesinde birinci yabancı dil İngilizce'nin ikinci yabancı dil Fransızca üzerindeki etkisi* (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi), Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Kılıklı, M. (2008). *Türkiye üniversitelerindeki sürekli eğitim merkezlerinin yapısı ve işleyişi*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Muğla Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Muğla.
- Küçükaltan, D. (2009), Genel bir yaklaşımla girişimcilik, *Girişimcilik ve Kalkınma Dergisi*, 4(1), 21-27.

- Martin, K. E. (2015). Ethical issues in the big data industry. *MIS Quarterly Executive*, 14(2), 67-85.
- Merriam, S. B. (2009). *Qualitative research: A guide to design and implementation*. San Francisco, CA: Jossey-Bass.
- Mısırdalı-Yangıl, F. (2016). Bilgi toplumunda liderlik: Sürdürülebilir liderlik. *Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 48, 128-143.
- Miles, M. and Huberman, M. (1994). *An expanded sourcebook qualitative data analysis*. (2th ed.), Thousand Oaks, CA: Sage publications.
- Murray, H. (2015). Lifelong learning in the twenty-first century: An investigation of the interrelationships between self-directed learning and lifelong learning (Unpublished Doctoral dissertation), Union Institute and University, Cincinnati.
- Özden, Ü. (2008). Veri zarflama analizi (VZA) ile Türkiye'deki vakıf üniversitelerinin etkinliğinin ölçülmesi. *İstanbul Üniversitesi İşletme Fakültesi Dergisi*, 37(2), 167-185.
- Preece, J. (2013). Africa and international policy making for lifelong learning: textual revelations. *International Journal of Educational Development*, 33(1), 98-105.
- Selvi, K. (2011). Teachers' lifelong learning competencies. *Uluslararası Eğitim Programları ve Öğretim Dergisi*, 1 (1), 61-69.
- Şimşek, H. ve Yıldırım, A. (2018). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri* (11. baskı). Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- Şimşek, H. C., İslamoğlu, E. ve Yıldırım, S. (2017). Türkiye'de hayat boyu öğrenmede sürekli eğitim merkezlerinin rolü ve önemi. *Kırklareli Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi*, 6(5), 1-10.
- Şişli, G. ve Sevinç, K. (2013). Kurum kültürü ve kurumsal imaj ilişkisi: devlet ve vakıf üniversiteleri üzerinde bir uygulama. *Erciyes Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi*, (41), 165-193.
- Şişman, M. (2013). Hayat boyu öğrenme kapsamında sürekli eğitim. Eğitim Tercih, www.egitimtercihi.com/okulgazetesi/12446-hayat-boyu-ogrenme-kapsaminda-surekli-egitim.html adresinden 22 Nisan 2021 tarihinde erişilmiştir.
- Timm, I. J. and Lorig, F. (2015, December). *Logistics 4.0-A challenge for simulation*. Paper presented at the Annual Meeting of the 2015 Winter Simulation Conference, California.
- TUSEM. (2021). Türkiye üniversiteler sürekli eğitim merkezleri konseyi. <https://www.tusemkonseyi.org.tr/> adresinden 22 Nisan 2021 tarihinde erişilmiştir.
- Van Laar, E., Van Deursen, A. J., Van Dijk, J. A., & De Haan, J. (2017). The relation between 21st-century skills and digital skills: A systematic literature review. *Computers in human behavior*, 72, 577-588.
- Yılmaz, E. (2001). İnsan kaynakları yönetiminde etkin iletişimi gerçekleştirme koşulları. *Marmara İletişim Dergisi*, 11(11), 357-372.
- Yokuş, İ. (2019). *Üniversite öğrencilerinin üniversitelerin sürekli eğitim merkezlerinde verilen eğitimlere ilişkin görüşlerinin incelenmesi* (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi), Bartın Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Bartın.
- Yükseköğretim Kurulu (2007), *Vakıf Üniversiteleri Raporu*, Ankara. http://www.medikalteknoloji.com/e107_files/public/1196528288_443_FT0_yk_vakf_universiteleri_deerlendirme.pdf adresinden 22 Nisan 2021 tarihinde erişilmiştir.

Ekler

Tablo 17. Çalışmada kullanılan sürekli eğitim merkezlerinin bağlı olduğu üniversiteler

Abdullah Gül Üniversitesi	İstanbul Üniversitesi
Adana Alparslan Türkeş Bilim ve Teknoloji Üniversitesi	İzmir Bakırçay Üniversitesi
Adıyaman Üniversitesi	İzmir Demokrasi Üniversitesi
Adnan Menderes Üniversitesi	İzmir Katip Çelebi Üniversitesi
Afyon Kocatepe Üniversitesi	Kafkas Üniversitesi
Ağrı İbrahim Çeçen Üniversitesi	Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi
Akdeniz Üniversitesi	Karadeniz Teknik Üniversitesi
Alanya Alaaddin Keykubat Üniversitesi	Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi
Anadolu Üniversitesi	Kırıkkale Üniversitesi
Ankara Üniversitesi	Kırklareli Üniversitesi
Artvin Çoruh Üniversitesi	Kırşehir Ahi Evran Üniversitesi
Atatürk Üniversitesi	Kilis 7 Aralık Üniversitesi
Balıkesir Üniversitesi	Kocaeli Üniversitesi
Batman Üniversitesi	Manisa Celal Bayar Üniversitesi
Bingöl Üniversitesi	Marmara Üniversitesi
Boğaziçi Üniversitesi	Mersin Üniversitesi
Bursa Teknik Üniversitesi	Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi
Çukurova Üniversitesi	Munzur Üniversitesi
Dicle Üniversitesi	Muş Alparslan Üniversitesi
Dokuz Eylül Üniversitesi	Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi
Dumlupınar Üniversitesi	Ondokuz Mayıs Üniversitesi
Ege Üniversitesi	Ordu Üniversitesi
Erciyes Üniversitesi	Orta Doğu Teknik Üniversitesi
Erzincan Binali Yıldırım Üniversitesi	Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi
Erzurum Teknik Üniversitesi	Pamukkale Üniversitesi
Eskişehir Osmangazi	Sakarya Uygulamalı Bilimler Üniversitesi
Galatasaray Üniversitesi	Samsun Üniversitesi
Gazi Üniversitesi	Selçuk Üniversitesi
Gaziantep Üniversitesi	Siirt Üniversitesi
Gebze Teknik Üniversitesi	Sinop Üniversitesi
Gümüşhane Üniversitesi	Sivas Cumhuriyet Üniversitesi
Hacettepe Üniversitesi	Süleyman Demirel Üniversitesi
Hakkari Üniversitesi	Tarsus Üniversitesi
Harran Üniversitesi	Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi
Hitit Üniversitesi	Trakya Üniversitesi
İskenderun Teknik Üniversitesi	Uşak Üniversitesi
İstanbul Medeniyet Üniversitesi	Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi
İstanbul Teknik Üniversitesi	Yıldız Teknik Üniversitesi
Yozgat Bozok Üniversitesi	Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi