

durulmalıdır. Çocuğa aşağılık duygusu aşıl-yıcı hareketlerden kaçınırken meselâ ona rozet dağıtıcılık yaptırmamalıyız. Saldırganlık örnekleri devrimizde ondan daha yaygındır.

Bu günün cemiyeti maalesef bütün men-fi telkinleri ile, gazetesinin menfaatçi samimi-yetsizliği ile, radyonun duygusuzluğu, sokak-taki şoförün insafsızlığı ile hatta ağabeyleri-nin kendilerine çok kere kötü örnek olan hür-metsiz hareketleriyle, seçim nutuklarının sal-dırcılığı, spor meydanlarının bazan arenaları düşündüren vahşet sahneleri ile, çocuğun ruh yapısını harap etmektedir.

**H**ÜRMEZSİZLİK hayat mücâdelesini sayı-lırken çocuk hürmeti nasıl anlasın? Kü-çüğün büyüğe olduğu kadar büyüğün de kü-çüğe karşı sevgi ile yüklü hürmet vazifesi ol-duğunu çocuk, hangi hayat denemesinden çı-karsın? Büyükleri tarihe, dine ve Allah'a sal-dırırken bütün büyüklükleri, gayeleri olan ideal büyüğe bağlayarak bu büyüklükler mer-tebelenmesi içinde kendi dileklerinin ve ide-allerinin yerin hangi ruh kuvvetiyle, hangi içsel kılavuzu seçip insanoğlunun ezmek ve devirmekten başka sahada iradesini deneme-diği devrimizde, merhametin âlemi taşırın sonsuz lezzetini nasıl tatsın? Mitingler, ihtar-lar, protestolarda yumruklar sıkılırken, kendi varlığını ilâhî merhametle sarıp kucaklayacak merhameti, ve insandaki egoizmi bütün ömür boyunca azar azar eritecek feragat ve fedakârlık cevherini nerede bulsun? Nerede arasın?

Bütün bunları ilk öğretimden beklemek durumundayız. Bir bakıma bugün ilk öğre-tim, hayatla mücâdele yeri olmak zorunda-dır. Çok kere etrafında iyi örnek bulamayan çocuk öğretmeni örnek insan olarak ala-caktır. Öğretmen en büyük gücü ile çocuğun ahlâkî yapısına yönelecek, telkinin bütün va-sıtalarını bu yapıyı yoğurmak için kullan-a-caktır. Din dersinin bu hususta büyük önemi vardır. Ancak Din bütünüyle insanın varlığı-na çevrildiği için din kültürü, yalnız bir dersi içinde verilemez. Belki Kur'ân'ın insan an-la-yışına uygun telkin ve davranışlarla Dinî ru-hun tam ve gerçek şekilde aşılması kâbil olur.

**E**ĞER azar azar, adım adım teknik hır-sı, bizi efendiler hesabına feth eder de çocuğun ahlâk yapısını bir gün tamamen ih-mal edersek, o zaman makina kadar gaddar ve merhametsiz, kindar ve hürmetsiz olarak yetişecek gençliğin karşısında, büyük Din ve ahlâk dâhimi Mehmed Âkif'in şu acıklı ita-bı, ister istemez dudaklarımızdan fıskıraca-kır.

**BIRAK TAHSİLİ EVLÂDIM, SEN İLKİN BİR HAYA ÖĞREN!**

Biz, tahsilden önce hayâyı pek iyi bilen, kendini bilen, cesur, fedakâr, vatansever, imanlı bir nesle ilk öğretimin kutsal kapısını açmak zorundayız.

## Yabancılar

*Rüyamda döğerler kapılarıma,  
Anlamadım, şaşkın bir hancı mıyım?  
Benliğimde yabancılar dolaşır,  
Yoksa ben kendime yabancı mıyım?*

\*\*

*Şeytanlar geziyor bahçelerimde,  
Ürküyor cinlerden mor çiçeklerim.  
Ömür var ki her hüznün peşinde,  
Uzanacak bir dost eli beklerim.*

\*\*

*Gelmiyor, gelmiyor, gelmiyor dostlar!..  
Bülbüller yabancı, güller yabancı.  
Pencereye koşuyorum bir ara;  
Karşıma gerilir tüller yabancı.*

\*\*

*Acılar ruhumu bundan kemirir.  
Bundan kıvrandırır beni sancılar.  
Unuttum bildiğim insanları ben.  
Gelin tanışalım ey yabancılar!..*

Yaşar FERSAHOĞLU