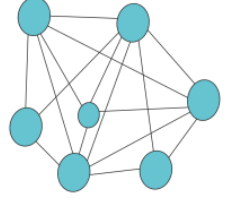


Book Review

European Journal of
Educational & Social Sciences
Volume 6 Issue 1
May 2021
ISSN: 2564-6621



Pozitif Gençlik Gelişimi El Kitabı: Küresel Bağlamlardan Güncel Araştırma, Politika ve Uygulamalar

Handbook of Positive Youth Development: Advancing Research, Policy and Practice in Global Contexts

Radosveta DİMİTROVA, Nora WIUM (Eds.)

Springer Çocuk ve Aile Araştırmaları Serisi, 2021, IV + 754 sayfa

Yayın dili: İngilizce

Basılı Yayın ISBN: 978-3-030-70261-8

eKitap ISBN: 978-3-030-70262-5

DOI: 10.1007/978-3-030-70262-5

Yayınevi: Springer International Publishing

Ali KORKUT 

Çocukluktan yetişkinliğe geçişte önemli bir ara dönem olarak ergenlik/erken yetişkinlik dönemi pekçok sosyal bilim disiplininin ilgi odağı olmaya devam etmektedir. Bu kilit evre ile ilişkili politikalar, uygulama önerileri ve gelişmeler geniş bir paydaşlar yelpazesi tarafından dikkatle takip edilmektedir. İleriyi yıllara bakan yönüyle, toplumların bireyleri ‘yetiştirme, destekleme, hazırlama ve geliştirme’ gayretinin de yoğunlaştığı bir zaman dilimi olarak ergenlik dönemi, bireyin biyolojik, ruhsal, sosyal ve duygusal süreçlerindeki değişiklikler deneyimlediği / edindiği bir öğrenme ve gelişme alanıdır aynı zamanda.

Günümüzün belirgin bir karakteristiği olarak ‘belirsizlik, karmaşıklık, stres-yoğun bir yaşam deneyimi ve sosyal ilişkiler’ ergenlikte bireyin gelişiminin desteklenmesini daha bir işlevsel kılmakta, psikolojik sağlık, dayanıklılık, duygu yönetimi, bilinçli farkındalık, iyimserlik ve özerklik uygulamalarını bir gereksinim olarak ön plana çıkarmaktadır. Bireylerin bu konularda farkındalık ve deneyim kazanmaları, ilerleyen yıllarda, verimlilik ve etkililik düzeylerini de pozitif yönde destekleyecek potansiyeli barındırmaktadır.

Seligman öncülüğünde gelişen pozitif psikoloji, bu noktada, farklı ve ilgi çekici bir bakış açısını savunmaktadır. Olumsuz ve toplum tarafından *'itici algılanan'* yönlerinden ziyade, insanların kapasitelerinin desteklenmesi, güçlü oldukları alanların ve iyi yönlerin/potansiyelin vurgulanması yoluyla yaşamlarının *'daha verimli ve besleyici'* bir duruma yöneltilmesi mümkün olabilir. Pozitif psikoloji, insanın olumlu yanlarını ön plana çıkararak kendini gerçekleştirme ve mutluluğu için hayatı yaşamaya değer kılan bilimsel bir bakış açısıdır (Seligman ve Csikszentmihalyi, 2000). Bu bakış açısını esas alarak, araştırmacıların ilgisi pozitif psikoloji konuları ve uygulamalarını da alanyazında giderek artırmakta ve sosyal bilimcilere *'işlevsel veriler'* sunmaya devam etmektedir.

"Pozitif Gençlik Gelişimi El Kitabı: Küresel Bağlamlardan Güncel Araştırma, Politika ve Uygulamalar" başlıklı bu kitap, özellikle son birkaç onyıdır ön plana çıkmaya başlayan, ergenlere ve erken yetişkinlik dönemine gelişimin yaşandığı bağlam perspektifinden alternatif bir bakış açısını vurgulamaktadır. Pozitif Gençlik Gelişimi (PGG), ergenlerin gelişim olanaklarına, iyi oluş düzeylerine ve gelişmesine odaklanan böyle bir perspektifi esas alarak farklı kültürel bağlamlarda yürütülen ergen araştırmalarının ortaya koyduğu bulguları okuyucuya ulaştırmaktadır. Gelişimsel bir model önerisi olarak 7C modelini (*competence, confidence, character, caring, connection, contribution and creativity*) esas alan çalışma, ergenlerin ve erken yetişkinlik dönemlerindeki kişilerin psikolojik sağlık düzeylerini artırmayı, onları desteklemeyi ve kötü veya kendilerine zarar verebilecek alışkanlıklara yönelmekten alıkoymayı da amaçlamaktadır. Farkındalık, öznel mutluluk, kimlik gelişimi, sosyal destek, akademik başarı, psikolojik sağlık, yaşam doyumu, akran desteği, aile desteği, ümit, toplumsal cinsiyet farklılıkları gibi farklı konularla ilgili olarak uygulamalı araştırmalar, pozitif gençlik gelişimine farklı pencerelerden yaklaşımın esas alındığını vurgulamaktadır.

Kitabın önemli ve dikkat çeken özellikleri de vurgulanmalıdır. Pozitif ergen gelişimi konusunda alanyazına bakıldığında, araştırmacıların ve yayınların büyük çoğunlukla Batı toplumlarında, eğitilmiş, sanayileşmiş, zengin ve demokratik bağlamlarda yoğunlaştığı gözlenmektedir. Kültürel bağlamların ergen gelişimi üzerindeki etkisi farklılık göstermekle birlikte, bu bakış açısının, 'kültürel görelilik ve kültürel evrensellik' açısından da yorumlanmasına, bulguların değerlendirilmesine ve konunun daha geniş bir çerçevede anlaşılması gerekmektedir. Bu kitap, 18 farklı ülkede toplumda temsil oranı düşük / azınlık grupları üzerinde toplanan veriler üzerine değerlendirmeler içermektedir.

İkinci olarak, nitel araştırmaların ve Batı toplumlarındaki katılımcıların domine ettiği alanyazınla ilgili, geçerli ve güvenilir ölçme araçları kullanılarak görece daha az eğitilmiş, sanayileşmiş ve demokratik toplumlardaki ergenlerden elde edilen veriler ışığında pozitif ergen gelişimine farklı bir lensten yaklaşmaktadır.

Üçüncüsü, kitapta yer alan araştırmaların yazarları farklı disiplinlerden alanında uzman araştırmacılar olmakla birlikte, disiplinlerarası *yoğun bir işbirliği* esas alınmamış; her araştırmacı kendi özgün bakış açısı, yöntemi ve değerlendirmeleri ile zenginlik katmakta ve konuya bakış açısını genişletmektedir.

Kitabın önemli ve etkili kılabilen bir diğer özellik, pozitif ergen gelişimi müdahale programlarının Batı-dışı toplumlardaki katılımcılar üzerinde yorumlanması ve sonuçların ortaya konulmasıdır. Bu noktada, yazarlar pozitif psikolojinin müdahale programlarının farklı kültürler bağlamında katılımcı gruplarında uygulanabilirliği ve etkisi üzerine düşüncelerini de okuyucuyla paylaşmakta ve pozitif psikolojiye bağlamlararası bir veri seti ortaya koymaktadır.

Kitap iki bölümden oluşmaktadır. “Küresel Bağlamlarda Pozitif gençlik Gelişimi” başlıklı **Birinci Bölümde** Hindistan, Endonezya, Pakistan, Malezya, Çin, Gana, Kolombiya, Peru, Meksika, Belize, Brezilya, Arnavutluk, Kosova, Kuzey Makedonya, Sırbistan, Türkiye, İtalya, İspanya, İzlanda, Norveç, Avustralya, Yeni Zelanda, Bulgaristan ve Romanya’dan araştırma örnekleri yer almaktadır. “PGG Uygulamaları ve Müdahale Programları” başlıklı **İkinci Bölümde** ise Çin, Kolombiya, İtalya, Ürdün, Kenya, Filipinler, İsveç, Tayland, Jamaika, Güney Afrika Cumhuriyeti, Slovenya, Litvanya, Finlandiya, Norveç, Kanada ve Amerika Birleşik Devletler gibi oldukça farklı ve etnik çeşitlilik sunan bağlamlardan yenilikçi uygulamalar, programlar ve değerlendirmeler sunulmaktadır.

Kitap, sunduğu araştırmalar ve ortaya koyduğu kuramsal çerçeve ile *pozitif psikoloji, gelişim psikolojisi, sosyal psikoloji, kültürlerarası psikoloji, iyi oluş, çocuk ve aile araştırmaları, eğitim, kültürlerarası ilişkiler, antropoloji, sosyoloji, metodoloji, danışmanlık, erken yetişkinlik, müdahale ve önleme araştırmaları* gibi farklı disiplinlerden sosyal bilimciler, öğrenciler, meslek uzmanları, karar vericiler ve uygulayıcılara global bir perspektif sunması yönüyle de öne çıkmaktadır.

Cynthia García Coll’ün, Brown Üniversitesi, ABD, ifadeleriyle,

“Bu [çalışma, A.K.], çocuk ve ergen gelişimi alanına büyük katkı sağlayacak heyecan verici bir ‘araştırma koleksiyonudur.’ Alanın, psikolojinin, temel eleştirilerinden birine de yanıt sunuyor aslında: WEIRD¹ katılımcı grupları ve kültürler üzerinde yürütülen çalışmaların ezici çoğunluğu. Çalışma, yalnızca çok çeşitli popülasyonlarda olumlu gelişimsel sonuçların nasıl teşvik edileceğine dair anlayışımızı artırmak açısından değil, aynı zamanda yeterince çalışılmamış/araştırılmamış birçok ülkedeki mekanizmaları belgelemesi ve bilimsel verilerle desteklemesi açısından da önemli...”

Çalışma, sosyal bilimlerden uzmanları, araştırmacılar, yükseköğretim öğrencileri ve konuya ilgi duyan kişilerce okunması yararlı ve ufuk açıcı bir kaynak olarak ilgiyi hak ediyor.

Cite as:

Korkut, A. (2021). Book Review: Pozitif Gençlik Gelişimi El Kitabı: Küresel Bağlamlardan Güncel Araştırma, Politika ve Uygulamalar [Handbook of Positive Youth Development: Advancing Research, Policy and Practice in Global Contexts]. Radosveta Dimitrova & Nora Wuum (Eds.). *European Journal of Educational and Social Sciences*, 6 (1), 143 – 145.

¹ WEIRD, “Western”, “Educated”, “Industrialized”, “Rich”, ve “Democratic” kelimelerinin ilk harflerinden üretilmiş bir akronim olarak alınmalıdır. Batılı, eğitim düzeyi yüksek, sanayileşmiş, gelir düzeyi yüksek ve demokratik toplumlar için kullanılmaktadır.