

Beden Eğitimi Ve Spor Bölümü Öğrencilerinin Bilgisayar Kullanma Yeterlilikleri

Metin Yaman¹

metinyaman@gazi.edu.tr

Çetin Yaman²

cyaman@sakarya.edu.tr

ÖZET

Bu çalışmanın amacı, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni adaylarının günümüzün en önemli teknolojilerinden olan bilgisayar kullanım seviyelerini ortaya koymak ve çeşitli kriterlere göre farklılıkların olup olmadığının araştırılmasıdır.

Araştırmada veriler, araştırmacı tarafından Beden Eğitimi ve Spor bölümüne uyarlanarak "Beden Eğitimi ve Spor Bölümü Öğrencilerinin Bilgisayar Kullanma Yeterlilikleri" anketi aracılığı ile toplanmıştır. Araştırmanın örneklemini 2005-2006 öğretim yılında Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümünde okuyan toplam 160 öğrenci oluşturmuştur.

Araştırmanın verileri SPSS 10.0 istatistiksel paket program kullanılmış olup sınıf değişkeni için ANOVA, diğer tüm değişkenler için t-testi, ortalama standart sapma gibi istatistik teknikler kullanılmıştır.

Yapılan analizler sonucunda Beden Eğitimi ve Spor Bölümü Öğrencilerinin bilgisayar kullanma yeterlilikleri incelenmiş olup evinde bilgisayarı olan ve okullarında bilgisayar laboratuvarlarından yararlanan öğrencilerin birçok bilgisayar programının menülerini $p<0,05$ düzeyinde anlamlı olarak fazla kullandıkları sonucuna ulaşılmıştır. Araştırma sonuçlarına dayalı olarak bilgisayarın Beden

¹ Yrd. Doç. Dr., Gazi Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu

² Yrd. Doç. Dr., Sakarya Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu Öğretim Üyesi.

Metin YAMAN – Çetin YAMAN

Eğitimi ve Spor derslerinde etkili olarak kullanılmasına yönelik öneriler sunulmuştur.

Anahtar Kelimeler: Teknoloji, Bilgisayar, Bilgisayar Kullanımı, Spor, Beden Eğitimi.

ABSTRACT

The aim of this study is to determine how often physical education and sports department students use computers and related software for educational purposes. Based on the findings of the research, suggestions towards effective use of computers in physical education classes are made.

Datas in research adapted by researcher to the Physical Education and Sport Department and applied as a questionnaire "The Computer Using Sufficiency Of Physical Education And Sports Department Students". Research applied total 160 university students who are studying at the Sakarya University Faculty of Education Physical Education and Sport Department 2005-2006 education year.

For the datas of research SPSS 10.0 statistical programme has been used; for the class variable ANOVA for the other variables t-test applied.

Physical Education and Sport Department's Students' computer using sufficiency have been observed; the students who have the computer at home and use the computer laboratory use lots of computer programme menus excessively meaningful at the $p<0,005$ levels.

Based on the results of the research at the Physical Education and Sport lessons some suggestions about computer using sufficiency have been offered.

Key words: Technology, Computer, Computer Application, Sport, Physical Education.

GİRİŞ

Çağımızda bilim ve teknolojideki hızlı gelişmeler ekonomik sistemi olduğu kadar eğitimsel ve sosyal sistemi de etkilemektedir. Günümüzde bilgi, gelişmiş toplumlarda ekonomik gelişmelerin anahtarı haline gelmiştir. Teknoloji ise eğitim sürecinin geliştirilmesinde önemli rol oynamaktadır. Bilgi teknolojisinin hızla gelişmesi, bilgi toplumlarının ortaya çıkmasına neden olmuş toplumların yeni teknolojik gelişmeleri izlemeleri ve kendilerine uyarlamaları zorunlu hale gelmiştir. Bilginin ve öğrenci sayısının hızla artması bir takım sorunları da beraberinde getirmiştir. Eğitim sürecinin ve niteliğinin gelişmesinde önemli rol oynayan yeni teknolojilerin eğitim kurumlarına girmesi zorunlu hale gelmiştir. Söz konusu yeni

Bedensel Eğitimi Ve Spor Bölümü Öğrencilerinin Bilgisayar Kullanma Yeterlilikleri

teknolojik sistemlerden birisi de en etkili iletişim ve bireysel öğretim aracı olarak nitelendirilen bilgisayardır (Keser, 1998, s.43).

Toplumların gelişiminde eğitimin önemi konusunda görüş birliği vardır. Eğitimde değişen şartlara uyum sağlayamamak ulusların gelişen dünya şartlarının gerisinde kalmasına neden olur. Bu açıdan bakıldığında bireylerin ve toplumların gelişerek ilerlemesinde çok önemli yer tutan eğitim, globalleşen dünyaya ayak uyduracak şekilde ve gelişen teknolojilerin desteğinde esnek bir yapıya kavuşturulmalıdır.

Eğitim alanında; öğrenci sayısındaki hızlı artış, öğretmen yetersizliği, bireylere öğretilmesi gereken bilgi miktarındaki hızlı artış sonucu içeriğin daha karmaşık bir hale gelmesi gibi sorunları ortaya çıkarmıştır. Buna karşın eğitime olan talep sürekli olarak artmış, bireylerin eğitim imkânlarından daha fazla yararlanma istekleri bireysel öğretimi önemli hale getirmiştir. Bu nedenden dolayı, bilgisayarların eğitimde kullanımı zorunlu hale gelmiştir. Ayrıca bilgisayarın öğrenciyi daha çok güdülemesi, yaşam boyu eğitimi desteklemesi, öğretim programlarındaki esnekliği artırması da eğitimde bilgisayar kullanımının gerekçesi olarak ileri sürülmüştür (Arseven,1986).

Okul sistemi içerisinde de teknoloji bir lüks olmaktan ziyade bir zorunluluk haline gelmiştir. Öğrencilerin aldığı eğitimin kalitesini artırmak isteyen okul yöneticileri donanım, yazılım ve eğitime daha çok insan kaynağı ve para harcamaktadırlar (Zhu, 2003). Hızlı ve kaliteli bilgisayarların maliyeti, çoğu okulun karşılayabileceği kadar azalmıştır. Bilgisayar ve bilgi teknolojileri giderek artan biçimde yaygınlaşmakta ve çocuklar teknolojiyle büyümektedirler. Teknolojinin eğitimsel etkililiğini araştırmalar göstermiştir ki, doğru koşullar dâhilinde, eğitimsel teknoloji her yaştaki öğrenciye, tüm konularda yarar sağlayabilmektedir (Winn, 2002).

Başta teknolojik, sosyal ve kültürel alanlardaki hızlı değişiklikler olmak üzere yaşantımızda gözlemlediğimiz bir dizi yenilikler, toplumun tüm ihtiyaçlarına cevap verebilecek nitelikte bireylerin yetiştirilmesini, ayrıca sürekli eğitimini gerektirmektedir. Bu durum; genelde tüm öğretmen ve öğrencilerin yaşam boyu eğitim sürecinde, özelde ise Bedensel Eğitimi ve Spor Öğretmenleri ile bölüm öğrencilerinin bir takım yeni bilgi ve beceriler edinmelerinde ve mesleklerinde gerekli olgunluğu kazanmalarında ihtiyaç duyulan teknolojik imkânlara sahip olmaları önemlidir.

Eğitimin geçen yüzyıla göre yeniden anlamlandırıldığı ve hızlı dönüşümlerin yaşandığı günümüzde, öğrenenler daha esnek, bireyselleştirilmiş ve erişimi kolay öğrenme biçimleri takip etmekte ve buna uygun olarak muazzam bilgi iletişimi ve bilgiye ulaşım kapasiteleri ile yeni

Metin YAMAN – Çetin YAMAN

bilgi teknolojileri daha etkin ve yaygın eğitim modellerinin geliştirilebilmesine imkan sağlamaktadır (Özkul,2003).

Yeni yüzyılda meydana gelen değişimler, her alanı olduğu gibi eğitim alanını da etkilemiş; çok hızlı üretilen bilginin erişimini kolaylaştırması, öğrenmede zaman sınırını ortadan kaldırması, kalıcı öğrenmeye imkân sağlaması, bireyin bilgiye odaklaşmasını sağlaması ve sürekli deneyimler sunması bakımından eğitimde bilgisayar ve web destekli eğitimin kullanımını arttırmıştır.

Bilgi teknolojileri ile ilgili beceriler, bireyin ekonomik başarısını, politik katılımını ve sosyal ağları giderek daha fazla etkileyen hayati unsurlar haline gelmişlerdir (Ono ve Zavodny, 2004).

Bilgi teknolojileri daha da yaygın hale geldikçe, bilgisayar okuryazarlığı ve teknolojiyi kullanma becerilerinin önemi artmakta ve insan kaynağının çok önemli bir özelliği haline gelmektedir (Ono ve Zavodny, 2004). Öğrencilerin yeterli bilgisayar kullanıcıları olması gerekliliği eğitimciler ve tüm kamuoyu tarafından kabul edilmektedir. Teknolojinin eğitim ortamlarında kullanılması için hem öğretmenlerin hem de öğrencilerin bilgisayar okuryazarı olmaları gerekmektedir. Ancak eğitimsel ortamlarda bilgisayar okuryazarlığının ne olduğu konusunda tartışmalar devam etmektedir. Çoğu okulda bilgisayar sadece internete girme veya oyun oynama aracı olarak kullanılmaktadır. Bilgisayar uygulamalarının müfredata ve sınıf içindeki uygulamalara uygunluğu genellikle göz ardı edilmektedir (Moursund, 1995).

Teknolojiyi ortaya çıkaran insandır. İnsanoğlu teknolojiyi yaptığı bilimsel çalışmalar sonucunda ortaya çıkarmaktadır. Kısacası teknolojinin ortaya çıkabilmesi için insanoğlunun çabaları gerekmektedir (2005, İşman). Teknolojiyi eğitim ortamında kullanmak ve yaymak için de çaba, emek ve istek gereklidir. Bu amaçla eğitimcilerin hepsinin özelde de beden eğitimi ve spor bilim alanında teknoloji kullanımını etkileştirmek için gerekli tedbirleri alarak bilimsel çalışmalar yapılmalıdır. Bu amaçla, teknolojinin en yaygın ürünü olan bilgisayarın beden eğitimi ve spor bölümü öğrencilerinin kullanım düzeyini belirleyip yaygınlaştırılması için öneriler sunulmuştur.

YÖNTEM

Araştırma, tarama yöntemiyle yapılmıştır. Araştırmanın örneklemini; üniversitede daha önceki dönemlerde bilgisayar dersi alan ve almayan Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Beden Eğitimi ve Spor Bölümü öğrencileri oluşturmuştur. Veri toplamak amacıyla kullanılan İşman ve arkadaşları (2006) tarafından geliştirilen “Eğitim Yöneticisi Adayı

Beden Eğitimi Ve Spor Bölümü Öğrencilerinin Bilgisayar Kullanma Yeterlilikleri

Öğretmenlerin Bilgisayar Kullanma Yeterlilikleri” adlı anketin beden eğitimi ve spora uyarlanarak “Beden Eğitimi ve Spor Bölümü Öğrencilerinin Bilgisayar Kullanma Yeterlilikleri” adı altında tekrar geçerlilik ve güvenilirliği yapılarak 160 Beden Eğitimi ve Spor bölümü öğrencisinin oluşturduğu örneklem grubuna, bizzat araştırmacı tarafından uygulanmıştır. Anket formunda örneklem grubundan; evde bilgisayar varlığı, okulda bilgisayar laboratuvarı varlığı, ailenin bilgisayar kullanılabilirliği, bilgisayar laboratuvarından her zaman yararlanıp yararlanmadığı durumlarına göre 4 boyutta ele alınarak Windows, Ofis ve Multimedya programları menüleri kullanımına dair toplam 43 soruya yanıt vermeleri istenmiştir.

Araştırmanın Amacı

Bu çalışmanın amacı, Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni adaylarının günümüzün en önemli teknolojilerinden olan bilgisayarları kullanım seviyelerini ortaya koymak ve kullanımdaki farklılıkların kaynaklarının araştırılması amacıyla evde bilgisayar bulunup bulunmaması, okulda bilgisayar laboratuvarı bulunup bulunmaması, ailenin bilgisayar kullanımını ve laboratuardan yararlanabilme kriterlerine göre araştırılmıştır.

Araştırmanın Evreni

Araştırma evrenini 2005–2006 öğretim yılında Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi öğrencileri oluştururken örneklemi; daha önceki dönemlerde bilgisayar dersi alan ve almayan Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Beden Eğitimi ve Spor Bölümü birinci, ikinci, üçüncü ve dördüncü sınıfta okuyan toplam 160 öğrenci oluşturmuştur.

Araştırma Anketi

Veri toplamak amacıyla İşman ve arkadaşları (2006) tarafından geliştirilen “Eğitim Yöneticisi Adayı Öğretmenlerin Bilgisayar Kullanma Yeterlilikleri” adlı anket araştırmacı tarafından beden eğitimi ve spora uyarlanarak “Beden Eğitimi ve Spor Bölümü Öğrencilerinin Bilgisayar Kullanma Yeterlilikleri” adı altında tekrar geçerlilik uzman görüşü alınarak sağlanmıştır. Güvenilirlik için ise iç tutarlık cronbach alfa = ,9844 olarak bulunmuştur. Anket, 160 Beden Eğitimi ve Spor bölümü öğrencisinin oluşturduğu örneklem grubuna, bizzat araştırmacı tarafından uygulanmıştır.

Araştırmaya katılan Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni adayları Hiç Deneyimim Yok (1), Az Deneyimim Var (2), Deneyimim Var (3) ve Üst

Metin YAMAN – Çetin YAMAN

Düzeyde Deneyimim var (4) seçenekleri arasından birini seçerek kendilerine 1-4 arasında puan verilmiştir.

Anket altı bölümden oluşmaktadır. İlk bölümde bireylerin evlerinde bilgisayar bulunup bulunmaması, okulda bilgisayar laboratuvarı bulunup bulunmaması, ailenin bilgisayar kullanıp kullanmaması ve laboratuvarından yararlanabilme imkânlarına ilişkin sorular, ikinci bölümde Windows, üçüncü bölümde Word, dördüncü bölümde Excel, beşinci bölümde PowerPoint, altıncı bölümde de multimedya programlarını kullanma becerilerini ölçen maddeler bulunmaktadır.

Araştırma için, bilgisayarla farklı beceri alanlarını ölçen sorular hazırlanmıştır. Ankette Windows ile ilgili 9, Word ile ilgili 9, Excel ile ilgili 9, PowerPoint ile ilgili 8, multimedya programlarıyla ilgili 8 olmak üzere toplam 43 madde bulunmaktadır.

Araştırma Verileri

Bu araştırmada kullanılan veriler Beden Eğitimi ve Spor bölümü öğrencilerine uygulanan “Beden Eğitimi ve Spor Bölümü Öğrencilerinin Bilgisayar Kullanım Yeterlilikleri” isimli ölçekle elde edilmiştir. Araştırma anketi öğrenimini sürdüren 160 kişiye uygulanmış 148 kişinin anketi değerlendirilmiştir.

Araştırmanın İstatistiksel Yöntemi

Araştırmada nicel ve nitel araştırma yöntemleri kullanılmıştır. Veriler 10.0 SPSS hazır istatistiksel paket programında çalıştırılmıştır. Sınıf değişkenleri için ANOVA diğer tüm değişkenler için ise t-testi, ortalama, standart sapma gibi yöntemler uygulanmıştır.

BULGULAR ve TARTIŞMA

Tablo-1 Araştırmaya katılan beden eğitimi ve spor bölümü öğrencilerinin evinde bilgisayar olma durumuna göre dağılımı

1.	% 48,6	(72 kişi)	var
2.	% 50,0	(74 kişi)	yok
3.	% 1,4	(2 kişi)	cevap vermeyenler

Araştırmada beden eğitimi ve spor bölümü öğrencilerinin Tablo-1’de % 48,6 (72 kişi)’si evinde bilgisayarı olduğunu, %50,0 (74 kişi)’si ise olmadığını görülmektedir.

Beden Eğitimi Ve Spor Bölümü Öğrencilerinin Bilgisayar Kullanma Yeterlilikleri

Tablo-2 Araştırmaya katılan beden eğitimi ve spor bölümü öğrencilerinin okullarında bilgisayar olma durumuna göre dağılımı

1.	% 61,5	(91 kişi)	var
2.	% 33,1	(49 kişi)	yok
3.	% 5,4	(8 kişi)	cevap vermeyenler

Araştırmaya katılan beden eğitimi ve spor bölümü öğrencilerinin Tablo-2’de %61,5 (91 kişi)’i okullarında bilgisayar laboratuvarı olduğu, %33,1 (49 kişi)’inin olmadığı görülmektedir.

Tablo-3 Araştırmaya katılan beden eğitimi ve spor bölümü öğrencilerinin ailelerinin bilgisayar kullanabilme durumlarına göre dağılımları

1.	% 49,3	(73 kişi)	evet
2.	% 49,3	(73 kişi)	hayır
3.	% 1,4	(2 kişi)	cevap vermeyenler

Araştırmaya katılan beden eğitimi ve spor bölümü öğrencilerinin

%49,3 (73 kişi)’ü ailelerin bilgisayar kullanabildiğini; %49,3 (73 kişi)’ü ise kullanamadığını ifade etmiştir.

Tablo-4 Araştırmaya katılan beden eğitimi ve spor bölümü öğrencilerinin bilgisayar laboratuvarından yararlanabilmelerine göre dağılımları

1.	% 23,6	(35 kişi)	evet
2.	% 74,3	(110 kişi)	hayır
3.	% 3	(2 kişi)	cevap vermeyenler

Araştırmaya katılan beden eğitimi ve spor bölümü öğrencilerinin %23,6 (35 kişi)’sı bilgisayar laboratuvarından her zaman yararlanabildiğini, %74,3 (110 kişi)’ü her zaman yararlanamadığını ifade etmiştir.

İstatistik analizleri

Burada alfa (α) değeri 0.05 olarak alınmıştır. Karşılaştırmalı analizler bu değere göre yapılmıştır.

t-testi Evde Bilgisayar Olma Durumu

Yapılan analiz sonucunda evinde bilgisayarı olan öğrenciler olmayanlara göre bütün değişkenlere “0,000” oranında anlamlı olarak olumlu yanıt

verdikleri sonucuna varılmıştır. Bu sonuçlar, İşman ve arkadaşları (2006)'da yapmış olduğu çalışma sonuçlarıyla da örtüşmektedir.

t-testi Okulda Bilgisayar Laboratuvarı Olma Durumu

Yapılan analiz sonucunda t-testi sonuçları aşağıdaki gibidir.

Tablo-5 Araştırmaya katılan beden eğitimi ve spor bölümü öğrencilerinin okulunda bilgisayar laboratuvarı olma ile Word kullanım düzeyleri arasındaki t-testi

- | | |
|---|-------|
| • Dosya menüsünü kullanabilme | 0,024 |
| • Edit (Düzeltil) menüsünü kullanabilme | 0,027 |

Yapılan analiz sonucunda okulunda bilgisayar laboratuvarı olan öğrenciler olmayanlara göre yukarıda yer alan Word programının menülerini $p < 0,05$ düzeyinde anlamlı olarak daha fazla kullanmaktadır.

Tablo-6 Araştırmaya katılan beden eğitimi ve spor bölümü öğrencilerinin okulunda bilgisayar laboratuvarı olma ile Excel kullanım düzeyleri arasındaki t-testi

- | | |
|---|-------|
| • Insert (Ekle) menüsünü kullanabilme | 0,048 |
| • View (Göster) menüsünü kullanabilme | 0,003 |
| • Format menüsünü kullanabilme | 0,021 |
| • Tools (Araçlar) menüsünü kullanabilme | 0,035 |

Yapılan analiz sonucunda okulunda bilgisayar laboratuvarı olan öğrenciler olmayanlara göre yukarıda yer alan Excel programının menülerini $p < 0,05$ düzeyinde anlamlı olarak daha fazla kullanmaktadır.

Tablo-7 Araştırmaya katılan beden eğitimi ve spor bölümü öğrencilerinin okulunda bilgisayar laboratuvarı olma ile Power Point kullanım düzeyleri arasındaki t-testi

- | | |
|---------------------------------------|-------|
| • View (Göster) menüsünü kullanabilme | 0,020 |
| • Table (Tablo) menüsünü kullanabilme | 0,030 |

Yapılan analiz sonucunda okulunda bilgisayar laboratuvarı olan öğrenciler olmayanlara göre yukarıda yer alan Power Point programının menülerini $p < 0,05$ düzeyinde anlamlı olarak daha fazla kullanmaktadır.

Beden Eğitimi Ve Spor Bölümü Öğrencilerinin Bilgisayar Kullanma Yeterlilikleri

t-testi Ailenin Bilgisayar Kullanma Durumu

Yapılan analiz sonucunda t-testi sonuçları aşağıdaki gibidir.

Tablo-8 Araştırmaya katılan beden eğitimi ve spor bölümü öğrencilerinin ailenin bilgisayar kullanabilme durumu ile Windows arasındaki t-testi

• Başlat menüsünü kullanabilme	0,005
• Programlar menüsünü kullanabilme	0,002
• Dosyalar menüsünü kullanabilme	0,001
• Ayarlar menüsünü kullanabilme	0,004
• Kontrol menüsünü kullanabilme	0,008
• Araştırma menüsünü kullanabilme	0,007
• Yardım menüsünü kullanabilme	0,011
• Oyun oynayabilme	0,008

Yapılan analiz sonucunda ailesi bilgisayar kullanabilen öğrenciler kullanamayanlara göre yukarıda yer alan Windows programının menülerini $p<0,05$ düzeyinde anlamlı olarak daha fazla kullanmaktadır.

Tablo-9 Araştırmaya katılan beden eğitimi ve spor bölümü öğrencilerinin ailenin bilgisayar kullanabilme durumu ile Word arasındaki t-testi

• Edit (Düzeltil) menüsünü kullanabilme	0,020
• View menüsünü kullanabilme	0,021
• Format menüsünü kullanabilme	0,021
• Tools menüsünü kullanabilme	0,002
• Table menüsünü kullanabilme	0,003
• Window menüsünü kullanabilme	0,000
• Hep menüsünü kullanabilme	0,006

Yapılan analiz sonucunda ailesi bilgisayar kullanabilen öğrenciler kullanamayanlara göre yukarıda yer alan Word programının menülerini $p<0,05$ düzeyinde anlamlı olarak daha fazla kullanmaktadır.

Tablo-10 Araştırmaya katılan beden eğitimi ve spor bölümü öğrencilerinin ailenin bilgisayar kullanabilme durumu ile Excel arasındaki t-testi

• Dosya menüsünü kullanabilme	0,014
• Edit (Düzeltil) menüsünü kullanabilme	0,001
• Insert menüsünü kullanabilme	0,000
• View menüsünü kullanabilme	0,000
• Format menüsünü kullanabilme	0,000
• Tools menüsünü kullanabilme	0,000
• Table menüsünü kullanabilme	0,000
• Window menüsünü kullanabilme	0,000
• Help menüsünü kullanabilme	0,000

Yapılan analiz sonucunda ailesi bilgisayar kullanabilen öğrenciler kullanamayanlara göre yukarıda yer alan Excel programının menülerini $p < 0,05$ düzeyinde anlamlı olarak daha fazla kullanmaktadır.

Tablo-11 Araştırmaya katılan beden eğitimi ve spor bölümü öğrencilerinin ailenin bilgisayar kullanabilme durumu ile Power Point arasındaki t-testi

• Dosya menüsünü kullanabilme	0,000
• Edit (Düzeltil) menüsünü kullanabilme	0,002
• Insert menüsünü kullanabilme	0,003
• View menüsünü kullanabilme	0,013
• Format menüsünü kullanabilme	0,007
• Tools menüsünü kullanabilme	0,004
• Table menüsünü kullanabilme	0,005
• Window menüsünü kullanabilme	0,000

Beden Eğitimi Ve Spor Bölümü Öğrencilerinin Bilgisayar Kullanma Yeterlilikleri

Yapılan analiz sonucunda ailesi bilgisayar kullanabilen öğrenciler kullanamayanlara göre yukarıda yer alan Power Point programının menülerini $p<0,05$ düzeyinde anlamlı olarak daha fazla kullanmaktadır.

Tablo-12 Araştırmaya katılan beden eğitimi ve spor bölümü öğrencilerinin ailenin bilgisayar kullanabilme durumu ile Multimedia arasındaki t-testi

• Dosya menüsünü kullanabilme	0,002
• Edit (Düzeltil) menüsünü kullanabilme	0,002
• Insert menüsünü kullanabilme	0,007
• View menüsünü kullanabilme	0,021
• Format menüsünü kullanabilme	0,018
• Tools menüsünü kullanabilme	0,012
• Table menüsünü kullanabilme	0,002
• Window menüsünü kullanabilme	0,003

Yapılan analiz sonucunda ailesi bilgisayar kullanabilen öğrenciler kullanamayanlara göre yukarıda yer alan Multimedia programının menülerini $p<0,05$ düzeyinde anlamlı olarak daha fazla kullanmaktadır.

t-testi Bilgisayar Laboratuvarından Yararlanma Durumu

Yapılan analiz sonucunda t-testi sonuçları aşağıdaki gibidir.

Tablo-13 Araştırmaya katılan beden eğitimi ve spor bölümü öğrencilerinin bilgisayar laboratuvarından yararlanma durumu ile Multimedia arasındaki t-testi

• Dosya menüsünü kullanabilme	0,020
-------------------------------	-------

Yapılan analiz sonucunda bilgisayar laboratuvarından her zaman yararlanan öğrenciler yararlanamayan öğrencilere göre yukarıda yer alan Multimedia programının menüsünü $p<0,05$ düzeyinde anlamlı olarak daha fazla kullanmaktadır.

ORTALAMALARIN KARŞILAŞTIRILMASI

Bilgisayarda var olan programların Beden Eğitimi ve Spor Bölümü Öğrencileri tarafından ne derecede kullanılıp kullanılmadığını ölçmek amacıyla her programa ait olan maddelerin ortalamaları t-testi yöntemiyle karşılaştırılmıştır.

Tablo-14 Araştırmaya katılan beden eğitimi ve spor bölümü öğrencilerinin evde bilgisayar olma durumu ile Windows, Ofis ve Multimedia arasında ortalamaların karşılaştırılması

(Windows)

Bilgisayar	N (Cevap Verenlerin Sayısı)	X (Ortalama)	S (Standart Sapma)	Sd (Serbestlik Derecesi)	T (T Sayısı)	P (Anlamlı Fark)
Evet	72	3,144	,575	139,488	6,644	0,000
Hayır	74	2,556	,493			

(Ofis)

Bilgisayar	N	X	S	Sd	T	P
Evet	72	2,715	,671	142,049	7,450	0,000
Hayır	74	1,923	,613			

(Multimedia)

Bilgisayar	N	X	S	Sd	T	P
Evet	72	2,432	,799	135,867	7,186	0,000
Hayır	74	1,572	,640			

Yapılan analiz sonucu evlerinde bilgisayar olan Beden Eğitimi ve Spor bölümü öğrencilerinin olmayanlara göre windows programını, ofis programlarını ve multimedia programlarını $p<0,05$ düzeyinde anlamlı olarak daha etkin kullandıkları belirlenmiştir. Bu sonuç, İşman ve arkadaşları (2006)'nın yapmış olduğu çalışmayla benzerlik göstermiştir.

Beden Eğitimi Ve Spor Bölümü Öğrencilerinin Bilgisayar Kullanma Yeterlilikleri

Tablo-15 Araştırmaya katılan beden eğitimi ve spor bölümü öğrencilerinin okulda bilgisayar laboratuvarı olma ile Windows, Ofis ve Multimedia arasındaki ortalamaların karşılaştırılması

(Windows)

Bilgisayar	N	X	S	Sd	T	p
Evet	91	2,798	,572	85,345	,961	,338
Hayır	49	2,902	,677			

(Ofis)

Bilgisayar	N	X	S	Sd	T	p
Evet	91	2,2049	,682	86,500	2,121	,036
Hayır	49	2,4766	,793			

(Multimedia)

Bilgisayar	N	X	S	Sd	T	p
Evet	91	2,001	,782	82,808	0,95	,924
Hayır	49	2,015	,960			

Yapılan analiz sonucu okulunda bilgisayar laboratuvarı olan Beden Eğitimi ve spor bölümü öğrencilerinin olmayanlara göre ofis programlarını ve multimedia programlarını $p < 0,05$ düzeyinde anlamlı olarak daha etkin kullandıkları belirlenmiştir.

Tablo-16 Araştırmaya katılan beden eğitimi ve spor bölümü öğrencilerinin ailenin bilgisayar kullanma durumu ile Windows, Ofis ve Multimedia arasındaki ortalamaların karşılaştırılması

(Windows)

Cinsiyet	N	X	S	Sd	T	P
Evet	73	3,0131	,60787	143,265	3,450	,001
Hayır	73	2,6778	,56578			

(Ofis)

Cinsiyet	N	X	S	Sd	T	P
Evet	73	2,5518	,79673	136,478	4,010	,000
Hayır	73	2,0759	,62722			

(Multimedia)

Bilgisayar	N	X	S	Sd	T	P
Evet	73	2,2018	,87902	140,113	3,116	,002
Hayır	73	1,7821	,74299			

Yapılan analiz sonucu ailesi bilgisayarı etkin bir şekilde kullanan Beden Eğitimi ve Spor bölümü öğrencileri kullanmayanlara oranla windows programını, ofis programlarını ve multimedya programlarını $p<0,05$ düzeyinde anlamlı olarak daha etkin kullandıkları belirlenmiştir.

Bilgisayar Laboratuvarından Yararlanabilme t-testi Sonuçları

Yapılan analiz sonucu bu değişken için $p<0,05$ düzeyinde herhangi bir anlamlı farklılık bulunamamıştır.

SONUÇ VE ÖNERİLER

Araştırma kapsamında üç tane problem alanı tanımlanmış ve bunlar için analizler yapılmıştır. Yapılan analizler sonucunda beden eğitimi ve spor bölümü öğrencilerinin bilgisayar kullanma yeterlilikleri incelenmiştir.

Araştırmada ilk olarak evde bilgisayar olma durumu ile Windows kullanabilme yeterlilikleri arasında ilişki araştırılmıştır. Yapılan analizler sonucunda evinde bilgisayar bulunan beden eğitimi ve spor bölümü öğrencilerinin Windows, ofis ve multimedya programlarının tüm menülerini $p<0,05$ düzeyinde anlamlı olarak daha fazla kullandıkları ortaya çıkmıştır.

İkinci olarak okulda bilgisayar laboratuvarı olma durumu ile Windows kullanabilme yeterlilikleri arasında ilişki araştırılmıştır. Yapılan analizler sonucunda okulunda bilgisayar laboratuvarı olan beden eğitimi ve spor bölümü öğrencilerinin Word programının "dosya" ve "edit" menülerini, Excel programının "insert", "view" "format" ve "tools" menülerini; Power Point programının "view" ve "table" menülerini $p<0,05$ düzeyinde anlamlı olarak daha fazla kullandıkları ortaya çıkmıştır.

Ailenin bilgisayar kullanma durumu ile Windows kullanabilme yeterlilikleri arasında ilişki araştırılmıştır. Yapılan analizler sonucunda okulunda bilgisayar laboratuvarı olan beden eğitimi ve spor bölümü öğrencilerinin Windows programının "çalıştır" menüsü hariç tüm menülerini; Word programının "dosya" ve "insert" menüleri hariç tüm menülerini; Excel, Power Point ve Multimedya programlarının tüm menülerini $p<0,05$ düzeyinde anlamlı olarak daha fazla kullandıkları ortaya çıkmıştır.

Yapılan analiz sonucunda bilgisayar laboratuvarlarından iyi düzeyde yararlanan Beden Eğitimi ve Spor Bölümü öğrencilerinin yararlanmayanlara göre Multimedya programının "Dosya" menülerini $p<0,05$ düzeyinde anlamlı olarak daha fazla kullanmakta olduğu ortaya çıkmıştır.

Genel eğitimin bütünlüğü içerisinde yer alan Beden Eğitimi ve Spor alanında bilgisayar kullanımının bir ihtiyaç olduğu söylenebilir. Bireyin yeterli bilgi ve beceriler ile donatılarak yetiştirilmelerini sağlamak eğitim-öğretim kurumlarının görevidir. Bilgisayar, bu etkinlik ve verimin artmasında öğrencinin en fazla duyu organına hitap eden ve en gelişmiş teknoloji ürünüdür.

Buradan şu sonuca varılabilir; ülkemizde beden eğitimi ve spor bölümü öğrencilerine evlerinde ve okullarında yeterli teknolojik imkânlar sunulup bunlardan yararlanma imkânı sağlanmalıdır. Böylece öğrencilerin bu

Metin YAMAN – Çetin YAMAN

araçları verimli şekilde kullanarak, mesleki alanlarında araştırmalar yapıp kendilerini geliştirecekleri düşünülebilir.

Beden eğitimi ve spor teknikleriyle ilgili analizler bilgisayar ortamında öğrencilere kavratılıp daha sonra uygulamaya geçilmeli; sporla ilgili güncel bilgilere ulaşmak için, bilgisayar ve internet kullanımı öğretim elemanları tarafından teşvik edilmelidir. Öğretim elemanlarının öğrencilere lisans eğitiminde spor araştırmalarına yönlendirici araştırma ödevi vererek eğitim teknolojilerinin etkin bir şekilde kullanımını sağlamalıdır.

Beden Eğitimi ve Spor bölümü öğretim elemanlarının derslerde eğitim teknolojilerini daha verimli kullanıp, öğrencilerin sıkça bilgisayar destekli spor araştırmaları yapmalarında rehberlik ederek onların kendilerini geliştirmelerinde katkı sağlayabilir.

Öğrencilerin bilgisayar kullanımı özellikle okul ortamında kendi alanlarını destekleyici biçimde teşvik edilmelidir. Ayrıca öğrencilerin ofis programlarını kullanmaları sağlanmalıdır. Bu da okullarda bilgisayarın var olup atıl kalması değil bilgisayar laboratuvarı kurulması ve öğrencilerin laboratuvardan etkin olarak yararlanmalarını sağlayarak ve gerekli eğitimin verilmesi ile mümkündür. Böylece çağın gereklerini yerine getiren, teknolojiyi de öğrenimlerine katan bireyler olacaklardır.

Ailelerin de teknolojik gelişmeler ve bilgisayar konusunda bilinçlendirilmeleri imkânları dâhilinde evlerine bilgisayar almaları konusunda teşvik edilmeleri gereklidir. Böylelikle öğrenciler hem evde hem de okul ortamında bilgisayar eğitimini ve bilgilerini pekiştirebilirler.

Bu sayede beden eğitimi ve spor bölümü öğrencilerinin çağın gerektirdiği biçimde teknik anlamda teknolojiyi kullanan ve gerektiğinde araştırmalar yapabilen ufku açık, vizyonu geniş eğitimciler olarak yetişmiş olmaları, eğitim kadrolarında görev yapmaları, alan mensuplarına da haklı gurur sağlayacaktır.

KAYNAKLAR

- ARSEVEN, A. (1986), "Bilgisayar Destekli Öğretim", **TED Birinci Bilgisayar Eğitimi Toplantısı**, Ankara, 63-69.
- İŞMAN, A. (2005), **Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme**, Pegem A.Yayıncılık, Ankara.
- İŞMAN,A.;Gündüz, H.B.;İşbulan,O.;Demir,Z (2006), "Eğitim Yönetimi Tezsiz Master Programında Bulunan Eğitim Yöneticisi Aday Öğretmenlerin Bilgisayar Kullanma Yeterlilikleri", **VI.Uluslar arası Eğitim Teknolojileri Konferansı, Cilt 2**, Doğu Akdeniz Üniversitesi, KKTC
- KEVSER, H. (1998), **Bilgisayar Destekli Eğitim İçin Bir Model Önerisi** (Yayınlanmış doktora Tezi) Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- MOURSUND, D. (1995), "Effective Practices (Part 2) : Productivity Tools". **Learning and Leading With Technology**. 23 (4), 5-6.
- ONO, H.; Zavodny, M. (2004). "Gender Differences in Information Technology Usage : A U.S.-Japan Comparison", **Federal Reserve Bank of Atlanta**, Working Paper Series.
- ÖZKUL,A.E (2003). "E-Öğrenme ve Mühendislik Eğitimi", **Elektrik Mühendisliği Dergisi**, TMMOBEMO yayını, Eylül, c.41, s.419
- WINN, W. (2002). "Current Trends in Educational Technology Research: The Study of Learning Environments", **Educational Psychology Review**, 14 (3), 331-350.
- ZHU, J. (2003). **Application of Computer Technology in Public School Classrooms: Usage Dimensions and Influencing Factors**, U.S.A.: The Pennsylvania State University, (Unpublished Doctorial Dissertation).