

Temel Eğitim Kurumlarında Eğitim Vizyonu Hedeflerinin Uygulanabilirliğine İlişkin Eğitimcilerin Görüşleri

The Opinions of the Educators on the Applicability of the Educational Vision Goals in Primary Educational Institutions

Dilek Kırmık^{1*} ve Yahya Altunkaynak²

¹ Sınıf Öğretmeni, Milli Eğitim Bakanlığı, Malatya, Türkiye, dlkkrnk@gmail.com

² Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Öğretmeni, Milli Eğitim Bakanlığı, Malatya, Türkiye, yahya5870@hotmail.com

Makale Bilgileri

Geliş Tarihi (Received Date)

24.05.2021

Kabul Tarihi (Accepted Date)

07.02.2022

*Sorumlu Yazar

Abdulgaffar Mah. Hızırbey Sok.
Okutan Sitesi B Blok. No 4
Kat:3 Daire 9 Yeşilyurt /
Malatya

dlkkrnk@gmail.com

Öz: 2023 Eğitim Vizyonu belgesine yönelik eğitimcilerin bakış açılarının tespit edilmesi, temel eğitim bölümünde belirtilen hedeflerin uygulanabilirliğine yönelik öğretmenlerin görüşlerinin belirlenmesi önemli görülmektedir. Bu araştırmanın amacı 2023 eğitim vizyonunda yer alan temel eğitim hedeflerine yönelik eğitimcilerin belirledikleri sorunları tanımlamak, içeriğe ilişkin verileri toplamak ve önerileri tespit etmektir. Nitel araştırma yaklaşımının esas alındığı bu çalışmada olgubilim (fenomenoloji) deseni kullanılmıştır. Çalışmada araştırmacılar tarafından geliştirilen görüşme formu kullanılmıştır. Amaçlı örneklem yöntemlerinden ölçüt örneklemesine göre çalışma grubu belirlenmiştir. Araştırma kapsamında temel eğitim kurumlarında çalışan altı öğretmen, dört okul yöneticisi ve bir lisans öğrencisi olmak üzere toplam 11 kişi ile görüşülmüştür. Araştırma verileri içerik analizi tekniğiyle analiz edilmiştir. Toplanan görüşlerde kodlar belirlenmiş, kodlar arası ilişkiler tespit edilmiş ve kategoriler oluşturulmuştur. Araştırmaya katılan katılımcılar, 2023 Eğitim Vizyonu Temel Eğitim hedeflerinin uygulanmasında güçlü ve gelişime açık yönleri belirtmiş, riskleri ve buna bağlı alınması gereken tedbirleri açıklamışlardır. Temel eğitim alanına özgü sorun alanları tespit edilerek çözüm önerileri geliştirilmiştir.

Anahtar kelimeler: 2023 eğitim vizyonu, temel eğitim, eğitimci, olgubilim

Abstract: It is considered important to determine the perspectives of educators on the 2023 Education Vision document and to determine the views of teachers on the applicability of the goals specified in the basic education section. The purpose of this research is to identify the problems determined by the educators for the basic education goals in the 2023 education vision, to collect the data related to the content and to identify the proposals. In this study, which is based on the qualitative research approach, the phenomenology design was used. The interview form developed by the researchers was used in the study. The study group was determined according to criterion sampling, one of the purposeful sampling methods. Within the scope of the research, a total of 11 people, including six teachers, four school administrators and one undergraduate student working in basic education institutions, were interviewed. Research data were analyzed by content analysis technique. Codes were determined in the collected opinions, the relations between codes were determined and categories were created. The participants of the research stated the strong and open aspects in the implementation of the 2023 Education Vision Basic Education goals and explained the risks and the measures to be taken accordingly. Problem areas specific to the field of basic education were identified and solution suggestions were developed.

Keywords: 2023 education vision, primary education, educator, phenomenology

Kırmık, D. ve Altunkaynak, Y. (2022). Temel eğitim kurumlarında eğitim vizyonu hedeflerinin uygulanabilirliğine ilişkin eğitimcilerin görüşleri *Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 24(1), 149-159. <https://doi.org/10.17556/erziefd.941750>

Giriş

Değişen eğitim yaklaşımları öğrencilerin öğrenme yaşantılarını da etkilemiş, öğrencilerin var olan bilgiyi olduğu gibi kullanmaları yerine kendilerine göre uyarlamalarını, bilgiden bilgi üretmelerini gerekli kılmıştır. Harari (2018) eğitimdeki değişime dikkat çekerek gelecek neslin bu değişimlere uygun yetiştirilmesinin zorunluluk haline geldiğini vurgulamıştır. Alan yazındaki birçok araştırma (Arkan ve Kaya 2018; Baykan ve Günerigök, 2019; Kartal, 2013; King, 2011; Tutkun, 2010; Yılmaz ve Altinkurt, 2011) eğitim sistemimizde okul öncesi eğitimden diğer üst öğrenim alanlarına kadar her süreçte okul, öğrenci, öğretmen, program, e-öğrenme süreçleri vb. unsurları incelemiştir. Belirtilen araştırmalarda eğitimin temel bileşenlerinde yaşanan nitelik sorunlarına, eğitim felsefesindeki değişimlere, eğitim sistemindeki belirli iyileştirme adımlarına ilişkin farklı veriler sunulmuş ve sonuçta belli bir planlama yapmanın zorunluluk olduğu vurgulanmıştır. Bu zorunluluk yeni yüzyıl becerilerinin eğitim içindeki gerekliliğini arttırmış ve eğitim programlarının bu beceriler ile donatılmasına dikkat

çekmiştir. Hamarat ve Arkan'a (2018) göre 21. yüzyıl becerileri; temel beceriler, yetkinlikler ve karakter özellikleri olmak üzere üç ayrı boyutta incelenmiştir. Temel beceriler boyutu; okuma yazma, aritmetik, bilimsel okuryazarlık, bilişim okuryazarlığı, finansal okuryazarlık ve kültürel okuryazarlığından oluşmaktadır. Yetkinlikler alanında; eleştirel düşünme ve problem çözüme, yaratıcılık, iletişim ve işbirliği yer almaktadır. Karakter özellikleri; merak, girişim, sabır/dayanıklılık, uyum, liderlik, sosyal ve kültürel farkındalık olarak sıralanabilir. Yapılan araştırmalara (DiCerbo, 2014; Eryılmaz ve Uluyol, 2015; Gökşun ve Kurt, 2017; Yalçın, 2018) göre çağdaş eğitim seviyesine ulaşmak ve öğrencilerin eğitim yaşamlarında başarılı olmalarını sağlamak için uygulanan eğitim faaliyetleri öğrencilere etkin roller kazandırmalı ve bu faaliyetler yeni yüzyılın gerektirdiği becerileri içermelidir.

Öğrencilerin uluslararası düzeydeki sınav (TIMMS, PIRLS ve PISA gibi) başarı durumları, ülkelerin eğitim sistemlerinin niteliğini tartışmaya açmaktadır. Bu süreçte ülkeler, eğitim sistemlerini geliştirmek için elde ettikleri uluslararası verilerle ülke çapında gerekli reformlar yapmalı

ve süreci etkin şekilde takip etmelidir (Anıl, 2009; Ginsburg, Moseley, Pigozzi, 2010; OECD, 2006). Gelişen dünyada uluslararası platformlarda ülkemizin başarı grafiğinin yükselmesi için Milli Eğitim Bakanlığı, eğitime ulaşılabilir hedefler belirlemeyi önemli görmüştür. Bu kapsamda çağdaş bakış açısıyla donatılmış, bilimsel yöntemleri temel alan bir vizyon belgesi hazırlanmıştır. 23 Ekim 2018 tarihinde açıklanan 2023 Eğitim Vizyonu, eğitimde değişim ve dönüşümü hedeflemekte, eğitimde niteliği arttırmak için öncelikleri belirlemektedir. Vizyon Belgesi; okul gelişim modeli, öğrenme analitiği araçları ile veriye dayalı yönetim, ölçme ve değerlendirme, insan kaynakların geliştirilmesi ve yönetimi, okul finansmanı, öğrenme süreçlerinde dijital içerik ve beceri destekli dönüşüm, özel eğitim, özel yetenek gibi birçok farklı alanda eğitim reformlarını barındırmaktadır. Bu başlıklardan hedef kitlesi en yoğun olan alanlardan biri, “Temel Eğitim” bölümüdür.

İlk akademik öğrenmenin gerçekleştiği ve öğrenim hayatının zeminini oluşturan temel eğitim, öğrencileri bir üst öğrenime ve hayata hazırlama, yaşam konusunda bilinç ve farkındalık oluşturma, öğrencilerin çok yönlü gelişmelerine imkân tanıma açısından önemli bir yere sahiptir. Çelik, Önal ve Yeler’e (2012) göre temel eğitim kurumlarında öğretmen özellikleri, eğitim materyallerinin etkili kullanımı, ekonomik yetersizlikler, fiziki imkansızlıklar, eğitim teknolojisinin öğrenme sürecine entegrasyonu eğitim durumlarının kalitesini etkilemektedir. Aynı çalışmada öğretmen ve öğrenci arasındaki iletişimin önemli olduğu vurgulanarak eğitim kurumlarında kaliteli öğrenme süreçlerinin yaşanması için temel faktörler sıralanmış ve öneriler sunulmuştur. Bu bulguya bağlı olarak temel eğitim kurumlarında belli standartların olması gerektiği düşünülmektedir. 29072 sayılı İlköğretim Kurumları Yönetmeliğinde (2014) temel eğitim kurumlarının Türk Millî Eğitiminin genel amaç ve temel ilkelerine uygun olarak görev ve işleyişi ile ilgili usul ve esaslarına yer verilmiştir. İlgili yönetmelikte öğrencilerin fiziksel, zihinsel ve duygusal güçlerini olumlu yönde kullanmaları vurgulanmış, öğrencilere yönelik yapılan eğitimlere ve sosyal gelişim faaliyetlerine önem verilmiştir. Temel eğitim kurumlarında öğrencilerin beden, zihin ve ahlak açılarından sağlıklı bir kişilik kazanmaları ile birlikte ilgi ve yetenekleri doğrultusunda topluma katkı sağlayacak düzeyde gelişim sağlamaları hedeflenmiştir. Temel eğitim kurumlarının bu işlevi yerine getirebilmesi için geniş bir dünya görüşünü yansıtan uygulamalara ihtiyacı vardır. Bu kapsamda 2023 Eğitim Vizyonunun Temel Eğitim alanının amaçları, içeriği ve uygulama hedefleri önemlidir.

2023 Eğitim Vizyonunun Temel Eğitim alanında, Temel Eğitim Kurumlarının yeni yüzyıla uygun olarak yapılandırılması, etkili/öncü uygulamaların yaygınlaştırılması, farklı sebeplerden dolayı oluşan okullar arası başarı farkını azaltarak tüm okullarda niteliğin artırılması gibi üç ana hedefi bulunmaktadır. Bu üç hedefe yönelik; ilkökul müfredatının öğrenci merkezli olması, temel eğitimdeki öğrencilerin her yönünü geliştiren çalışmaların desteklenmesi, öğrencilerin öğrendiklerini farklı biçimlerde ifade edebilecekleri tasarım beceri atölyelerinin kurulması, online ortamda portfolyo uygulamasının etkin olması, öğrencilerin yeterli ve dengeli beslenmesi için önlemler alınması, sabahçı-öğleci gibi okul çalışma saatlerinin mümkün olduğu kadar azaltılması, öğrencilerin sosyal,

kültürel, sportif ve sanatsal gelişimleri ile birlikte sınıf/okul dışı etkinliklerin çoğaltılması, eğitim paydaşlarıyla işbirliği faaliyetlerinin uygulanması, okul mahalle spor ekiplerinin kurulması, sosyal girişimcilik faaliyetlerinin yaygınlaştırılması, okul bahçelerinin etkin kullanılması, birleştirilmiş sınıf uygulamalarında niteliğinin artırılması ve eğitim materyalleri ile desteklenmesi gibi birçok çalışma planlanmıştır (MEB Eğitim Vizyonu, 2018).

Kamuoyuna açıklandıktan sonra Vizyon belgesine yönelik birçok araştırma (Akkaya, 2020; Aktay, Gülay ve Selvi, 2020; Baykan ve Günerigök, 2019; Doğan, 2019; Duran ve Kurt, 2019; Elçiçek ve Han, 2018; Ertürk, 2020, Köç ve Ünal, 2018; Tarhan, 2019) yapılmıştır. Yapılan araştırmalarda vizyon belgesi ya farklı branşlar ve konular açısından ele alınmış ya da vizyon belgesinin genel değerlendirmesi yapılmıştır. Bu çalışma temel eğitim kurumlarında vizyon belgesinde yer alan hedeflerin uygulanabilirliğine ilişkin eğitimcilerin bakış açılarını yansıtmaya, temel eğitim hedeflerinin uygulanabilirliğine ilişkin risk analizini belirtmesi, temel eğitimle ilgili farklı görev ve sorumlulukları bulunan kişilerin görüşlerini bir arada sunması ile diğer çalışmalardan farklıdır. Bu araştırmanın amacı 2023 eğitim vizyonunda yer alan temel eğitim hedeflerine yönelik eğitimcilerin belirledikleri sorunları tanımlamak, içeriğe ilişkin verileri toplamak ve çözüm önerilerini tespit etmektir.

Yöntem

Araştırmanın Modeli/ Deseni

Bu çalışmada nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Büyüköztürk vd. (2009) belirttiği gibi, bir konuyu daha geniş bakış açısı ile ele almak ve daha derinlemesine bilgiye sahip olmak için tercih edilen nitel araştırma yöntemleri, meydana gelen olguları kendi doğal ortamı içinde zengin betimlemelerle sürece yönelik olarak incelemektedir. Çalışma Olgubilim (fenomenoloji) desenine göre kurgulanmıştır. Yıldırım ve Şimşek’e (2013) göre olgubilim deseni; yaşadığımız dünyada olaylar, deneyimler, algılar, yönelimler, kavramlar ve durumlar gibi çeşitli biçimde karşımıza çıkabilen, yaşantı içinde fark ettiğimiz ancak detayları ve işleyiş süreci hakkında bilgi sahibi olmadığımız olguları ele alarak bu durumların kişiler için ne anlama geldiğine odaklanmaktadır. Olgu bilim araştırma deseni kapsamında araştırmacılar etkileşimli ve esnek yaklaşımı ile sonda sorular hazırlamışlardır. Bu sorularla var olan durumu açığa çıkarmak ve mevcut yapıyı irdelemek amaçlanmış ve bu kapsamda görüşme tekniği kullanılmıştır. Böylece görüşme yapılan eğitimciler bile daha önce farkında olmadıkları ya da üzerinde fazla düşünmedikleri durumla ilgili anlamları dışa vurmuş, fikirlerini ortaya koymuşlardır.

Çalışma Grubu

Bu araştırmanın çalışma grubu Malatya İlinde yer alan temel eğitim kurumlarında (ilkokul ve ortaokul) çalışan 6 öğretmen ve 4 okul yöneticisi ile 1 lisans öğrencidir. Lisans öğrencisi İnönü Üniversitesinin Eğitim Fakültesi Temel Eğitim Bölümü son sınıfında öğrenim görmektedir. Eğitim fakültesi son sınıf lisans öğrencisinin araştırmaya dahil edilmesinin amacı, 2023 Eğitim Vizyonu hedeflerine ilişkin sahada çalışmakta olan okul yöneticileri ve öğretmenlerin görüşleri ile birlikte gelecekte uygulayıcısı olacak olan öğretmen

adayının da görüşlerini belirlemektir. Çalışma grubu amaçlı örnekleme yönteminden ölçüt örnekleme yöntemine göre belirlenmiştir. Bu kapsamda “temel eğitim kurumlarında çalışmak ya da temel eğitim alanında eğitim almak, gönüllü olmak” ölçütleri belirlenmiştir. Çalışma grubunun özellikleri Tablo 1’de gösterilmektedir.

Tablo 1. Çalışma grubunun özellikleri

Katılımcılar	Cinsiyet	Görevi	Hizmet yılı
K1	E	İlkokul Okul Müdürü	28
K2	E	Ortaokul Okul Müdürü	17
K3	K	İlkokul Okul Müdür Yardımcısı	15
K4	K	Ortaokul Okul Müdür Yardımcısı	18
K5	K	Sınıf Öğretmeni	19
K6	K	Sınıf Öğretmeni	31
K7	K	Sınıf Öğretmeni	14
K8	E	Sınıf Öğretmeni	13
K9	K	Branş Öğretmeni	4
K10	K	Branş Öğretmeni	8
K11	E	Eğitim Fakültesi Son Sınıf Lisans Öğrencisi	...

Tablo 1 verilerine göre araştırmanın çalışma grubunu okul yöneticisi, altı temel eğitim kurumlarında çalışan öğretmen ve bir lisans öğrencisi olmak üzere yedisi kadın, beşi erkek toplam 11 kişi oluşturmaktadır. Araştırmaya katılan öğretmen ve yöneticilerin dört ile 31 yıl arasında değişen mesleki tecrübeleri bulunmaktadır.

Verilerin Toplanması/Süreç

Ülkemiz için önemli bir üst politika belgesi olan 2023 Eğitim Vizyonunun temel eğitim bölümünde yer alan hedeflerin uygulanabilirliğine yönelik görüşme soruları araştırmacılar tarafından hazırlanmış, Eğitim Bilimleri Enstitüsünde master eğitimini tamamlamış üç eğitimciden bu sorular hakkında görüş istenmiştir. Eğitimcilerden gelen görüşlere göre sorularda gerekli sadeleştirmeler yapılmıştır. Malatya ilinde uygulama yapmak için izin süreci etkili olarak yürütülmüş, İnönü Üniversitesinde etik kurul onayı (İnönü Üniversitesi Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Kurulu, Sosyal ve Beşerî Bilimler Bilimsel Araştırma ve Yayın Etik Kurulu, 19.11.2020 Tarihli, 2020/20-3 Karar nolu) alınmıştır. Araştırmanın amacına uygun olarak ölçüt örnekleme kapsamında Malatya İlinde yer alan temel eğitim kurumlarına (ilkokul ve ortaokul) ulaşılmış, açıklamanın amacı ve uygulama adımları açıklanmıştır. İletişim kurulan yönetici, öğretmen ve öğretmen adaylarından çalışmaya katılmak isteyenler araştırma kapsamına alınmıştır. Çalışma grubundaki yöneticiler, öğretmenler ve lisans öğrencisi ile görüşülerek tarih ve mekân belirlenmiştir. Katılımcılara daha önceden Malatya ilinde yapılan 2023 Vizyon Belgesi Temel Eğitim İlçe Raporları, MEB vizyon belgesi, temel eğitim alanında il istatistikleri ve farklı yayınlar online olarak sunulmuştur. Katılımcılar; resmi ve özel temel eğitim kurumlarında çalışan öğretmenler, okul yöneticileri ve lisans öğrencisinden oluşan 11 kişidir. Görüşmeler her birey için yaklaşık 35 dakika ile 50 dakika arasında gerçekleşmiştir. Tüm görüşme süreci katılımcıların izni alınarak ses olarak kaydedilmiştir. Toplam 487 dakikalık ses kaydı online süreçte word belgesine aktarılmış ve analiz

edilmiştir. Araştırmaya katılanlar K1, K2, K3... şeklinde kodlanarak görüşleri ve özellikleri çalışma içinde belirtilmiştir. Katılımcılar sorulan sorulara birden fazla görüş bildirmiştir. Görüşlerin belirtildiği tablolarda, toplam görüş üzerinden frekans ve yüzde hesaplamaları yapılmıştır.

Veri Toplama Araçları

Çalışma kapsamında araştırmacılar tarafından oluşturulan yarı yapılandırılmış görüşme formu hazırlanmıştır. Formda cinsiyet, görev ve mesleki yıl olmak üzere üç demografik soru ile konu ile ilgili altı açık uçlu soru olmak üzere toplam dokuz soru sorulmuştur. Uzman görüşü alınarak hazırlanan görüşme formunda yer alan sorular şunlardır:

1. 2023 Eğitim vizyonu temel eğitim alanındaki hedeflerin uygulanmasına yönelik ilinizin güçlü yönleri nelerdir?
2. 2023 Eğitim vizyonu temel eğitim alanındaki hedeflerin uygulanmasına yönelik iliniz gelişime açık (zayıf) yönleri nelerdir?
3. 2023 Eğitim vizyonu temel eğitim alanındaki hedeflerin uygulanmasına yönelik ilinizde öngördüğünüz riskler nelerdir?
4. 2023 Eğitim vizyonu temel eğitim alanındaki hedeflerin uygulanmasına yönelik ilinizde öngördüğünüz riskleri önlemek için ne tür tedbirler alınmalıdır?
5. 2023 Eğitim vizyonu temel eğitim alanındaki hedeflerin uygulanmasında ilinizde ne tür sorunlar yaşayacağınızı düşünüyorsunuz?
6. Sorunların çözümüne ilişkin önerileriniz nelerdir?

Verilerin Analizi

Çalışma esnasında yapılan görüşmeler “ilimizin güçlü ve gelişime açık yönleri, uygulamada karşılaşılan risk ve tedbirler, temel eğitim hedeflerinin uygulanmasında karşılaşılan sorun alanları ve öneriler” başlıklarında verilmiştir. Araştırma verileri içerik analizi tekniğiyle analiz edilmiştir. Toplanan görüşlerde kodlar belirlenmiş, kodlar arası ilişkiler tespit edilmiş ve ortaya çıkan kodlar mantıklı biçimde düzenlenerek temalar oluşturulmuştur. Araştırma kapsamında görev alan 2 araştırmacı verileri ve temaları bağımsız olarak belirlemiş, bulunan benzer yapıların aynı başlıkta yer alması sağlanmıştır.

Araştırmanın geçerliliğini sağlamak için veriler gerçek ortamdan alınmış ve katılımcıların özellikleri ayrıntılı olarak açıklanmıştır. Elde edilen verilere ilişkin katılımcılardan teyit alınmış, katılımcılar tarafından gelen tespitlere ilişkin gerekli düzeltmeler yapılmıştır. Araştırma bulgularının kavramsal çerçeve ve kuramlarla uyumlu olduğu tespit edilmiştir. Araştırma kapsamında açık olmayan olgular ve olaylar, elde edilen bulgular katılımcıların doğrudan görüşleri ile açıklanmıştır. Araştırmanın tartışma kısmında başka örneklemelerin bulguları ile elde edilen bulgular karşılaştırılmış ve süreç ayrıntılı olarak açıklanmıştır. Ayrıca örnekleme çeşitlemeye gidilerek farklı görüş ve düşüncelerin araştırmada yer alması sağlanmıştır. Araştırmanın güvenilirliğini sağlamak açısından araştırmacıların rolleri kesin olarak belirtilmiştir.

Tablo 2. 2023 eğitim vizyonu temel eğitim hedeflerinin uygulanmasında güçlü görülen yönlere ilişkin görüşler

Temalar	Okul Yöneticileri	Öğretmen Adayı ve Öğretmenler	f	%
Eğitim bölgesinin akademik başarı düzeyi	K1, K2, K3, K4	K5, K6, K7, K8, K9, K10	10	25,6
Öğrencilerin motivasyonu	K1, K3, K4	K5, K6, K8, K9, K10	8	20,5
İnsan kaynaklarının özellikleri	K2, K4	K7, K8, K9, K10	6	15,3
Dış paydaşlarla iletişim	K1, K3	K5, K6, K7, K9	6	15,3
İlin sosyal ve coğrafi koşulları	K2, K3	K7, K9, K11	5	12,8
Eğitim ortamlarının fiziki kapasitesi	K1	K5, K6, K11	4	10,5
Toplam	14	25	39	100

Araştırmacılar bu çalışma kapsamında sadece alan taraması ve görüşmeler yapmış, verilerin analizinde görev almıştır. Araştırma kapsamında görüşmelerin nasıl yapıldığı, verilerin nasıl kaydedildiği, dokümanların nasıl analiz edildiği ve elde edilen sonuçların nasıl birleştirildiği ayrıntılı bir şekilde çalışma içinde açıklanmıştır. Araştırmanın analiz aşamasında birden fazla uzman çalışarak kodlama sonuçları karşılaştırılmıştır. Araştırmacılar bulguların sunumunda kişisel görüşlerini ifade etmemiş, tartışma kısmında ise literatürdeki çalışmalar ile elde edilen bulgular kıyaslanmıştır.

Bulgular

Bu başlık altında Malatya ilinde çalışan eğitimcilerin görüşlerine göre eğitim bölgelerinde temel eğitim alanında Bakanlıkça belirlenen hedeflerin uygulanması açısından güçlü görülen yönler, gelişime açık görülen yönler, uygulamalardaki riskler, alınacak tedbirler, temel eğitim hedeflerinin uygulanmasında karşılaşılan sorun alanları ve sorun alanına özgü çözüm önerileri ele alınmıştır.

2023 Eğitim Vizyonu Temel Eğitim Hedeflerinin Uygulanmasında Güçlü Görülen Yönlere İlişkin Görüşler

Araştırmanın birinci alt problemine ilişkin bulgulara ulaşmak amacıyla eğitimcilere “2023 Eğitim vizyonu temel eğitim alanındaki hedeflerin uygulanmasına yönelik ilinizin güçlü yönleri nelerdir?” sorusu sorulmuş ve katılımcıların bu soruya verdikleri cevaplar Tablo 2’de gösterilmiştir.

Tablo 2’de katılımcıların 2023 Eğitim Vizyonu Temel Eğitim hedeflerinin uygulanmasında eğitim bölgelerinin güçlü görülen yönlerine ilişkin görüşleri yer almaktadır. Bu kapsamda katılımcılardan 10’u eğitim bölgesinde yer alan öğrencilerin akademik başarı düzeyinin yüksek olmasını güçlü yön olarak görürken 8’i öğrencilerin motivasyonunu, 6’sı insan kaynaklarının özelliklerini, 6’sı dış paydaşlarla (Üniversite, belediye, Milli Eğitim Müdürlüğü dışındaki resmî kurumlar ve eğitim odaklı STK’larla) iletişimi, 5’i ilin sosyal ve coğrafi koşullarını ve 4’ü eğitim ortamlarının fiziki kapasitesini güçlü yön olarak ifade etmişlerdir. Bu soruya ilişkin katılımcıların görüşleri şöyledir:

K3: *Malatya ili ulusal ve yerel anlamda yapılan sınavlarda akademik başarı sıralaması çok iyi bir ildir.*

Bununla beraber öğrencilerimiz derse ve öğrenmeye meraklı ve istekli, çocuklarımız okula ulaşmakta zorlanmıyorlar. Taşınmalı eğitim var ama çok yaygın değil. Aileler bizi ve çocuklarımızı eğitim konusunda destekler. Okulumuzla ilgili bir faaliyette gerek velilerimizle gerek Belediye, Kaymakamlık, Sağlık Ocağı ve diğer kurumlarla işbirliği çalışmaları yaparız...

K7: *Öğrencilerimiz tüm sınavlarda ilimizi ilk sıralara taşıdılar. Biz başarılı iller arasındayız. Bu bizim en iyi ve güçlü yanımız. Öğretmenlerimiz yöneticilerimiz alanında uzman, işbirliğine ve iletişime açıklar. Geçen dönem okulda “Çevre Bilinci” ile ilgili bir çalışma vardı. Okula üniversiteden hocaları davet ettik, geldiler... Malatya ili Karadeniz bölgesi gibi ulaşımı zor bir bölgede değil. Çocuklar yürüme mesafesinde okula gidiyorlar. Bu çok büyük bir şans.*

Bu verilere bağlı olarak tabloda yer alan temaların 2023 Eğitim Vizyonunu uygulamada etki düzeyinin artırılmasında önemli olduğu söylenebilir.

2023 Eğitim Vizyonu Temel Eğitim Hedeflerinin Uygulanmasında Gelişime Açık Görülen Yönlere İlişkin Görüşler

Araştırmanın ikinci alt problemine ilişkin bulgulara ulaşmak amacıyla eğitimcilere “2023 Eğitim vizyonu temel eğitim alanındaki hedeflerin uygulanmasına yönelik ilinizin gelişime açık (zayıf) yönleri nelerdir?” sorusu sorulmuş ve katılımcıların bu soruya verdikleri cevaplar Tablo 3’te gösterilmiştir.

Tablo 3’te katılımcıların 2023 Eğitim Vizyonu Temel Eğitim hedeflerinin uygulanmasında eğitim bölgelerinin gelişime açık görülen yönlerine ilişkin görüşleri yer almaktadır. Bu kapsamda katılımcılardan 11’i öğrenci başarısında öğrenmeden çok sınavda yüksek puanlar alma yaklaşımını gelişime açık yön olarak görürken 10’u işbirlikçi öğrenme ortamlarının yaygın olmamasını, 10’u velilerle iş birliği kurma düzeyinin yetersizliğini, 9’u etkili eğitim materyallerinin az kullanılmasını ve 4’ü kırsal kesimlerde uygulanan taşınmalı eğitim sisteminin etkili uygulanmamasını gelişime açık yön olarak belirtmişlerdir. Bu soruya ilişkin katılımcıların görüşleri şöyledir:

Tablo 3. 2023 eğitim vizyonu temel eğitim hedeflerinin uygulanmasında gelişime açık görülen yönlere ilişkin görüşler

Temalar	Okul Yöneticileri	Öğretmen Adayı ve Öğretmenler	f	%
Öğrenci başarısında sınav odaklı yaklaşım	K1, K2, K3, K4	K5, K6, K7, K8, K9, K10, K11	11	25
İşbirlikçi öğrenme ortamlarının yaygın olmaması	K1, K2, K3, K4	K5, K7, K8, K9, K10, K11	10	22,7
Velilerle işbirliği kurma düzeyinin yetersizliği	K1, K2, K3, K4	K5, K6, K7, K8, K9, K10	10	22,7
Etkili eğitim materyallerinin kullanımının azlığı	K1, K3, K4	K5, K7, K8, K9, K10, K11	9	20,4
Taşınmalı eğitim	K1, K2, K4	K7	4	9,2
Toplam	18	26	44	100

Tablo 4. 2023 eğitim vizyonu temel eğitim hedeflerinin uygulanmasında karşılaşılan risklere ilişkin görüşler

Temalar	Okul Yöneticileri	Öğretmen Adayı ve Öğretmenler	f	%
Değişime dirençli bireyler	K1, K2, K3	K5, K7, K8, K9, K10, K11	9	39,1
Vizyon belgesinin uygulanabilirliğine ilişkin inancın zayıflığı	K4	K5, K7, K9, K10, K11	6	26,1
Öğrenme ortamlarının fiziki yetersizliği	K1	K6, K8, K9, K11	5	21,7
Vizyon maddelerinin önemsiz/gereksiz olduğuna ilişkin inanç	K1	K9, K11	3	13,1
Toplam	6	17	23	100

K2: *Bazı veli ve yöneticiler sürekli sınavlarda kaçınıcı olduğumuzu soruyor ve sürekli bizi toplantıya çağırıyorlar. Bu kadar başarı için çabalarsak Vizyon hedeflerini uygulayamayabiliriz. Bu başarı mantığı insanları ortak çalışmaktan öte rakiplik anlayışıyla yalnızlaştırıyor. Veliler düzenli okula gelmezler. O kadar aramamıza rağmen çocuklarının gelişimi ile ilgili çabaları çok az. Taşınmalı eğitim büyük bir risk. Çocuklar zamanlarının çoğunu yolda geçiriyorlar. Okulda ders dışı faaliyet yapamıyoruz. Bunlar hemen sıralayabileceğim birkaç sorun.*

K5: *Çocukların ve velilerin aklında sürekli sınav var. Bu ilkokulda da var ortaokulda da var. Çocuklar "Bu sınavda çıkacak mı?" diye sürekli bana soru sorarlar. Sanatsal sportif bir çalışma yapmak istesen okul yönetimi de anlayışız velilerde gerekli desteği vermede yetersiz kalırlar. Önce onları inandırmak gerek ki bu benim motivasyonumu olumsuz etkiliyor. Çocuklarla grup çalışması yapmak da çok zor oluyor bazen. Biz eğitimcilere yönelik de kendimce önemli gördüğüm bir şeyi söylemek istiyorum. Biz güncel ve etkili materyaller kullanamıyoruz. Bu yönümüz zayıf bence.*

Bu kapsamda tabloda yer alan temalar dikkate alınarak düzenlemeler yapıldığında 2023 Eğitim Vizyonunun etkili uygulanacağı söylenebilir.

2023 Eğitim Vizyonu Temel Eğitim Hedeflerinin Uygulanmasında Karşılaşılan Risklere İlişkin Görüşler

Araştırmanın üçüncü alt problemine ilişkin bulgulara ulaşmak amacıyla eğitimcilere "2023 Eğitim vizyonu temel eğitim alanındaki hedeflerin uygulanmasına yönelik ilinizde öngördüğünüz riskler nelerdir?" sorusu sorulmuş ve katılımcıların bu soruya verdikleri cevaplar Tablo 4'te gösterilmiştir.

Tablo 4'te katılımcıların 2023 Eğitim Vizyonu Temel Eğitim hedeflerinin uygulanmasında eğitim bölgelerinde karşılaştıkları/karşılaşabilecekleri risklere ilişkin görüşleri yer almaktadır. Bu kapsamda katılımcılardan 9'u değişime dirençli bireylerin (öğretmen, yönetici, öğrenci, veli) varlığını risk olarak görürken 6'sı vizyon belgesinin uygulanabilirliğine ilişkin inancın zayıflığını, 5'i öğrenme ortamlarının fiziki yetersizliğini ve 3'ü vizyon maddelerinin önemsiz/gereksiz olduğuna ilişkin bir inancın arkadaşları

arasında yaygınlığını risk olarak görmektedir. Bu soruya ilişkin katılımcıların görüşleri şöyledir:

K1: *Okul imkanları bu hedefleri karşılamada yetersiz kalabilir. Mesala spor alanlarımız yok, bahçemiz dar. Okulumuz eski ve kalabalık. Bunun dışında Vizyon yeterince anlaşıldığına inanmıyorum. Gereksiz ya da zamanında olmadığını düşündüğüm hedefler de var. Ama en büyük sorun kendi bildiğini okuyan, uygular gibi görünen ama sınıfında bu hedefleri uygulamayan meslektaşlarımız.*

K10: *Bu vizyon belgesinin önündeki en büyük engel, bu belgeye inanmayan, kendi kalıbından dışarı çıkamayan biz eğitimciler. İnsanların fikri ne yazık ki o kadar kolay değişmiyor. "Bu da bir süre sonra değişir!" anlayışı ile Vizyon belgesine inanmayan arkadaşlarım var benim.*

2023 Eğitim Vizyonunun uygulanmasında insan kaynakları ve ekonomik kaygı temelli riskler bulunduğu söylenebilir.

2023 Eğitim Vizyonu Temel Eğitim Hedeflerinin Uygulanmasında Karşılaşılan Risklerin Önlenmesine İlişkin Görüşler

Araştırmanın dördüncü alt problemine ilişkin bulgulara ulaşmak amacıyla eğitimcilere "2023 Eğitim vizyonu temel eğitim alanındaki hedeflerin uygulanmasına yönelik ilinizde öngördüğünüz riskleri önlemek için ne tür tedbirler alınmalıdır?" sorusu sorulmuş ve katılımcıların bu soruya verdikleri cevaplar Tablo 5'te gösterilmiştir.

Tablo 5'te katılımcıların 2023 Eğitim Vizyonu Temel Eğitim hedeflerinin uygulanmasında eğitim bölgelerinde karşılaştıkları/karşılaşabilecekleri risklere yönelik geliştirdikleri çözüm önerileri yer almaktadır. Bu kapsamda katılımcıların 11'i eğitim ilgililerinin (öğretmen, okul yöneticisi, öğrenci, veli) vizyon belgesinin önemine yönelik ikna edilmesini tedbir olarak belirtirken 10'u vizyon belgesinin detaylı olarak tanıtılmasını, 6'sı okulların fiziki ortam ve materyal eksiklikleri giderilmesini ve 4'ü Vizyon Belgesinin uygulanmasında ortaya çıkan "İyi Uygulamaların" yaygınlaştırılmasını alınması gereken tedbirler olarak sıralamışlardır. Bu soruya ilişkin katılımcıların görüşleri şöyledir:

Tablo 5. 2023 eğitim vizyonu temel eğitim hedeflerinin uygulanmasında risklerin önlenmesine ilişkin görüşler

Temalar	Okul Yöneticileri	Öğretmen Adayı ve Öğretmenler	f	%
Eğitim ilgililerinin (öğretmen, okul yöneticisi, öğrenci, veli) vizyon belgesinin önemine yönelik ikna edilmeli	K1, K2, K3, K4	K5, K6, K7, K8, K9, K10, K11	11	35,4
Vizyon belgesi detaylı olarak tanıtılmalı	K1, K2, K3, K4	K5, K7, K8, K9, K10, K11	10	32,3
Okulların fiziki ortam ve materyal eksiklikleri giderilmeli	K1, K2, K4	K5, K7, K9	6	19,4
İyi uygulamaları yaygınlaştırılmalı	K3	K6, K8, K10	4	12,9
Toplam	12	19	31	100

K4: Öğretmenlere, yöneticilere hatta velilere bu belge iyi tanıtılmalı. Hatta bu hedeflerin bizi nereye taşıyacağı net anlatılmalı. Okullarda malzeme eksikliği veya uygulama yer sorunu olmamalı. Bu öğretmenlerin vizyon hedeflerini uygulamasını engeller.

K8: 2023 Vizyon Belgesi geleceğe yönelik önemli bir vizyon çiziyor. Acaba insanlar bunun ne kadar farkında? Bence farkında değiller. Bu hedeflerin içeriğini iyice anlamaları ve önemini kabul etmeleri gerekli. Okullar kapsamında yapılan iyi çalışmalar/projeler tanıtılmalı hem kalite artar hem de belge hedefleri tanıtılmış olur.

Bu kapsamda tabloda yer alan öneriler dikkate alınarak gerekli çalışmalar yapıldığında 2023 Eğitim Vizyonunun daha nitelikli ve katılımcı olarak uygulanacağı söylenebilir.

2023 Eğitim Vizyonu Temel Eğitim Hedeflerinin Uygulanmasında Karşılaşılan Sorun Alanlarına İlişkin Görüşler

Araştırmanın beşinci alt problemine ilişkin bulgulara ulaşmak amacıyla eğitimcilere “2023 Eğitim vizyonu temel eğitim alanındaki hedeflerin uygulanmasında ilinizde ne tür sorunlar yaşayacağımızı düşünüyorsunuz?” sorusu sorulmuş ve katılımcıların bu soruya verdikleri cevaplar Tablo 6’da gösterilmiştir.

Tablo 6’da katılımcıların 2023 Eğitim Vizyonu Temel Eğitim hedeflerinin uygulanmasında karşılaştıkları/karşılaşılabilecekleri sorun alanlarına ilişkin görüşleri yer almaktadır. Bu kapsamda katılımcıların 11’i okullarda sanatsal çalışmaların yetersizliğini, 11’i ölçme ve değerlendirmede geleneksel yaklaşımların uygulanmasında ısrar edilmesi, 11’i okulların yaşadığı finansal sorunları, 10’u eğitimde yarışma esaslı akademik odaklı çalışmaların yaygınlığını, 10’u rehberlik hizmetlerinin yetersizliğini, 9’u öğretmenlerdeki aşırı ödev verme alışkanlığını sorun olarak ifade etmişlerdir. Bu sorunlarla birlikte katılımcılar velilerle iletişim zayıflığı (f=8), ders sayısının fazla olması (f=8), temel eğitim müfredatında kazanımların içeriği ve sayısının fazla olması (f=7), öğretmenlerin mesleki yetersizliği (f=7), öğrencilerin okulda karşı olumsuz tutumları (f=6), okulda okuma kültürünün istenen düzeyde olmaması (f=5) ve okul güvenliği konusunda yaşanan sıkıntıları (f=3) sorunlar olarak

belirtmişlerdir. Bu soruya ilişkin katılımcıların görüşleri şöyledir:

K6: Okullarımızda sanatsal kültürel faaliyetler çok az. Bir aktivite yapmak istesen izin süreci yıldıracı. Bununla birlikte riskli bir yönü de var. Ama vizyon belgesi sanatsal çalışmaları ön plana almasıyla birlikte umarım bu etkinliklerin sayıları artar. Bununla birlikte okulların bütçeleri olmadığı için büyük sorunlarla karşılaşılıyor. Bu maddi sorunlar hareket alanlarımızı ciddi oranla sınırlıyor...

K9: Meslektaşlarımızın ve hatta yöneticilerimizin mesleki yeterlilikleri burada ele alınması gereken bir sorun. Çünkü hedefleri uygulamak belli bir alt yapı, sınıf yönetimi becerisi, iletişim ve organizasyon becerisi istiyor. Bence biz eğitimciler yeni yüzyılın gerektirdiği temel beceriler konusunda yetersizliklerimiz var. Bunun dışında kendimce gördüğüm en büyük sorun ders içerikleri. Kendi ders sorumluluğun o kadar fazla ki bu kadar zamanda bir taraftan kazanımları bir taraftan vizyon hedeflerini ele almak ve bunları bütünleştirmek ve uygulamak konusunda zorlanacağımı düşünüyorum. Ama pes etmek yok tabi....

Bu kapsamda tabloda yer alan sorunların giderilmesi 2023 Eğitim Vizyonu Temel Eğitim hedeflerinin uygulanmasındaki verimliliği arttıracığı söylenebilir.

2023 Eğitim Vizyonu Temel Eğitim Hedeflerinin Uygulanmasına İlişkin Öneriler

Araştırmanın altıncı alt problemine ilişkin bulgulara ulaşmak amacıyla eğitimcilere “Sorunların çözümüne ilişkin önerileriniz nelerdir?” sorusu sorulmuş ve katılımcıların bu soruya verdikleri cevaplar Tablo 7’de gösterilmiştir. Tablo 7’de 2023 eğitim vizyonu temel eğitim hedeflerinin etkili uygulanmasına ilişkin katılımcıların önerileri yer almaktadır. Bu kapsamda katılımcıların 11’i “Öğretmen yetiştirme uygulamaları”, 5’i “Okulların yapısal sorunları”, 4’ü “Aile eğitimi”, 2’si “Okullar cazibe merkezi olması”, 2’si “Öğrencilerin dil becerileri”, 2’si “Okul rehberlik çalışmaları”, 2’si “Okul güvenliği”, 2’si “Dersler ve teneffüslerin düzenlenmesi” ve 1’i “Dış paydaşlarla etkili iletişim kurulması” konularında öneriler geliştirmişlerdir. Görüşmeye katılan katılımcıların 2023 Eğitim Vizyonu Temel Eğitim hedeflerinin uygulanmasına ilişkin belirtmek istedikleri öneriler şöyledir:

Tablo 6. 2023 eğitim vizyonu temel eğitim hedeflerinin uygulanmasında karşılaşılan sorun alanlarına ilişkin görüşler

Temalar	Okul Yöneticileri	Öğretmen Adayı ve Öğretmenler	f	%
Okullarda sanatsal çalışmaların yetersizliği	K1, K2, K3, K4	K5, K6, K7, K8, K9, K10,K11	11	10,3
Ölçme ve değerlendirmede geleneksel yaklaşımların uygulanmasında ısrar edilmesi	K1, K2, K3, K4	K5, K6, K7, K8, K9, K10,K11	11	10,3
Okulların yaşadığı finansal sorunlar	K1, K2, K3, K4	K5, K6, K7, K8, K9, K10,K11	11	10,3
Eğitimde yarışma esaslı akademik odaklı çalışmaların yaygınlığı	K1, K2, K3, K4	K5, K6, K7, K8, K9, K10	10	9,5
Rehberlik hizmetlerinin yetersizliği	K1, K2, K4	K5, K6, K7, K8, K9, K10,K11	10	9,5
Öğretmenlerdeki aşırı ödev verme alışkanlığı	K2, K3, K4	K5, K6, K7, K9, K10,K11	9	8,5
Velilerle iletişim zayıflığı	K2, K4	K5, K6, K7, K8, K9, K11	8	7,6
Ders sayısının fazla olması	K1, K3	K5, K6, K7, K9, K10,K11	8	7,6
Temel eğitim müfredatında kazanımların içeriği ve sayısının fazla olması	K3, K4	K5, K6, K7, K9, K10	7	6,6
Öğretmenlerin mesleki yetersizliği	K2, K3	K5, K7, K8, K9, K11	7	6,6
Öğrencilerin okulda karşı olumsuz tutumları	-	K5, K6, K8, K9, K10,K11	6	5,6
Okulda okuma kültürünün istenen düzeyde olmaması	K1, K3	K5, K6, K8	5	4,8
Okul güvenliği konusunda yaşanan sıkıntılar	-	K7, K9, K11	3	2,8
Toplam	32	74	106	100

Tablo 7. 2023 eğitim vizyonu temel eğitim hedeflerinin etkili uygulanmasına ilişkin öneriler

Temalar	Okul Yöneticileri	Öğretmen Adayı ve Öğretmenler	f	%
Öğretmen yetiştirme uygulamaları daha nitelikli olmalıdır.	K1, K3, K4	K5, K8, K9, K10	7	26
Okulların yapısal sorunları çözümlenmelidir.	K2, K3, K4	K6, K9	5	19
Aile eğitimi çalışmaları önemsenmelidir.	K3	K5, K7, K9	4	15
Okullar cazibe merkezi olmalıdır.	-	K6, K9	2	7
Öğrencilerin dil becerileri geliştirilmelidir.	-	K8, K10	2	7
Okul rehberlik çalışmaları güçlendirilmelidir.	-	K5, K8	2	7
Okul güvenliği sağlanmalıdır.	-	K9, K10	2	7
Dersler ve teneffüsler etkili düzenlenmelidir.	K4	K6	2	7
Dış paydaşlarla etkili iletişim kurulmalıdır.	-	K7	1	5
Toplam	8	19	27	100

K1: *Toplumla iletişim kurabilen, yaşadığı alana olumlu katkıları olan bir anlayışla eğitimciler yetiştirilmeli, öğretmen olma kriterleri belirlenmeli ve lisans eğitime öğretmen adayları seçilmelidir. Öğretmen adayları, lisans eğitimi döneminde periyodik olarak uzun bir süreçte milli eğitim koşullarındaki sınıflarda, öğrencilerle bir araya gelerek nitelikli stajlar yapmaları ve deneyim kazanmaları sağlanmalıdır. Atandıktan sonra da danışman öğretmen desteğiyle aday öğretmenlerin mesleki gelişmeleri takip edilmeli, öğretmen kariyer sistemi ile tüm çalışma döneminde gelişimi desteklenmektedir.*

K5: *Rehber öğretmenlerin ilköğretimde ve ortaokul düzeylerinde belli durumlara anlık ve anlamlı müdahalede bulunmaları kolaylaştırmak için temel eğitimde uzmanlaşmaları sağlanmalıdır. Okul rehber öğretmenlerinin öğrencilere gelişim sürecinde destek olması gerekmektedir. Rehber öğretmenlerin yetkisi arttırılmalı ve ilgilendiği öğrenci sayısı azaltılmalıdır. Bu kapsamda rehber öğretmenlerin gelişim dosyaları ile veliler isterse sağlık bakanlığına bağlı "Okul-Aile Pedagogu"na danışabilmelidir. Sağlık Bakanlığı'nın uyguladığı Aile Hekimliği kavramına benzer, Bakanlığımız da "Okul-Aile Pedagogluğu" kavramını ortaya koymalı. Birkaç okulun bulunduğu ortak bir alanda oluşturacağı Okul-Aile Pedagogluğu ile Bakanlık o okullarda öğrencilerin yaşadığı sorunların çözümü, veli bilinçlendirmesi, okul rehber öğretmenlerini yönlendirme, öğrencilerin gelişim aşamaları dikkate alınarak uygulayacağı programların tespiti ve öğrenci veri kaynağının oluşturmasına olanak verecektir. Bakanlık bu uygulaması ile okul rehber öğretmenlerinin yapamadığı işleri çocuk pedagogları ile yapacak ve okul rehber öğretmenlerinin bağlı olacağı bir birim kurmuş olacaktır. Bakanlığımız, Sağlık Bakanlığı ile yapacağı bir anlaşma ile Aile Hekimliği binasında istihdam edeceği Okul-Aile Pedagogu ile bu sorunu da çözmüş olacaktır. Okul-Aile Pedagogu çok fonksiyonel olarak çalışacaktır...*

Tartışma ve Sonuç

Araştırmaya katılan katılımcılar 2023 Eğitim Vizyonu Temel Eğitim hedeflerinin uygulanmasında; eğitim bölgesinin akademik başarı düzeyini, öğrencilerin motivasyonunu, insan kaynaklarının özelliklerini, dış paydaşlarla iletişim düzeyini, ilin sosyal ve coğrafi koşullarını, eğitim ortamlarının fiziki kapasitesini güçlü yön olarak görmekteydiler. Duran ve Kurt (2019) yaptığı çalışmada katılımcıların tamamının eğitim vizyonunu gerekli gördüğünü belirtmiştir. Aynı çalışmada vizyon belgesine; yetenekleri keşfetmeye imkan tanınması,

eğitim sorunlarına çözüm bulması, dünya eğitim sistemleri ile gelişmiş bir bakış açısına sahip olması ve eğitimde kaliteyi yakalayacak olması açılarından olumlu yaklaşmışlardır. Doğan (2019) araştırmasında vizyon belgesine yönelik kapsayıcı bir içeriğe sahip olması, kaliteli olması, değişim yaratması, eğitim alanından gelen bir bakan koordinatörlüğünde hazırlanması açılarından olumlu görüşlerin olduğunu; alt yapı yetersizliği ve insan kaynaklarının nitelikleri konusunda olumsuz görüşlerin olduğunu tespit etmiştir. Akkaya (2020) vizyon belgesini temel eğitime nitelik katması, öğrencileri çok boyutlu olarak olumlu yönde geliştirmesi, eğitimde fırsat eşitliğini oluşturması açılarından olumlu bulmuştur. Aktay, Gülay ve Selvi (2020) eğitim fakültesi sınıf öğretmeni bölümü öğrencilerinin 2023 Eğitim Vizyonunun Temel Eğitim hedeflerinin uygulanmasına yönelik olumlu düşüncülerini ve hedefleri desteklediklerini ortaya koymuştur. Bu çalışma ve alandaki yapılan araştırmalar incelendiğinde, eğitimcilerin 2023 Eğitim Vizyonunun Temel Eğitim hedeflerini uygulanabilir gördükleri, temel eğitim kurumlarının daha nitelikli öğrenme alanına dönüşmesi noktasında bu hedefleri gerekli buldukları, öğretmen ve öğrenci özellikleri açısından eğitimcilerin bu hedeflere olumlu yaklaştıkları söylenebilir.

2023 Eğitim Vizyonu Temel Eğitim hedeflerinin uygulanmasında katılımcılar; öğrenci başarısında sınav odaklı yaklaşım, işbirlikli öğrenme ortamlarının yaygın olmaması, velilerle işbirliği kurma düzeyinin yeterli olmayışı, etkili eğitim materyallerinin sıklıkla kullanılmaması ve taşınabilir eğitim sorunlarını gelişime açık yönler olarak belirtmektedirler. Elçiçek ve Han (2018) yaptığı çalışmada vizyon belgesinde okul temelli mesleki gelişime ve öğretmenlerin mesleki gelişimi için somut uygulamalara yeterince değinilmediğini, tüm öğretmenlerin lisansüstü eğitim almalarının uygulamada mümkün olmayacağını ifade etmiştir. Tarhan (2019) yaptığı çalışmada 2023 Eğitim Vizyonu temel eğitim bölümü içinde yer alan "Öğrencilerin sosyal girişimcilikle tanışarak toplumsal problemlere çözüm arama motivasyonu kazanması desteklenecektir" hedefi kapsamında girişimcilik becerisinin tanımlanması, kurumsal çerçevesinin belirlenmesi ve kapsamı konusunda sınırlı olduğunu ifade etmiştir. Araştırma sonuçları ile bu bulgular incelendiğinde eğitimcilerin; etkili iletişim geliştirme, işbirliği kurma, girişimci olma gibi yeni yüzyıl becerilerinin uygulanmadığı, geleneksel eğitim anlayışının yaygın olduğu düşüncesiyle 2023 Eğitim Vizyonu Temel Eğitim hedeflerini uygulanabilir bulamadıkları söylenebilir. Okullarda yoğunlukla sınav odaklı eğitim yapılması, veli ve

yöneticilerin başarı beklentileri vizyon hedeflerinin uygulanmasının önündeki en büyük engeller olduğu ifade edilebilir.

2023 Eğitim Vizyonu Temel Eğitim hedeflerinin uygulanmasında eğitimciler; değişime dirençli bireyler, vizyon belgesinin uygulanabilirliğine ilişkin inancın zayıflığı, öğrenme ortamlarının fiziki yetersizliği ve vizyon maddelerinin önemsiz/gereksiz olduğuna ilişkin inancın varlığını eğitim bölgelerinde karşılaştıkları/karşılaşabilecekleri riskler olarak değerlendirmişlerdir. Bu risklere yönelik eğitimciler; eğitim ilgililerinin (öğretmen, okul yöneticisi, öğrenci, veli) vizyon belgesinin önemine yönelik ikna edilmesini, vizyon belgesinin detaylı olarak tanıtılmasını, okulların fiziki ortam ve materyal eksikliklerinin giderilmesini ve iyi uygulamaların yaygınlaştırılmasını önermişlerdir. Köç ve Ünal (2018) yaptığı çalışmada Sosyal bilgiler öğretmenlerinin 2023 Eğitim Vizyonunu eğitim öğretim verimliliği açısından olumlu olarak değerlendirenlerin yanında uygulanabilirliği açısından şüphe duyanların da olduğunu belirtmiştir. Ertürk (2020) yaptığı çalışma bulgularında 2023 Eğitim Vizyonu kapsamında yapılması planlanan hedeflerin süreçte yaşanan sorunların çözümü için yeterli olmadığını vurgulamıştır. Duran ve Kurt (2019) yaptığı çalışmada yaşanan bölgede veya ildeki imkânsızlık, eğitimcilerin vizyon hedeflerini uygulama kaygısı, nitelik kaygısı, ağır işleyiş ve bilinçsizlik olarak sıraladıkları durumlardan dolayı vizyon belgesini olumsuz görmektedirler. Alanda yapılan diğer çalışmalar ve bu araştırma bulgusu incelendiğinde 2023 Eğitim Vizyon hedeflerinin uygulanmasına ilişkin insan kaynakları temelinde risklerin olduğu görülmektedir. Özellikle eğitimcilerin bu hedeflere inanmaması, farklı imkânsızlıklar neticesinde hedefleri uygulamayı ertelemesi ya da bilinçsizce uygulamaya çalışıp verim alamaması 2023 Eğitim Vizyonu hedeflerinin uygulanmasına ilişkin riskler olduğu söylenebilir. Bu risklere karşı alınacak en temel önlemin, öğretmenlere bu hedeflerin tanıtılması ve öğretmenlerin çeşitli koşullara göre bu hedeflerin uygulama biçimlerinin değişebileceğinin farkına varmaları olduğu belirtilebilir. Çünkü eğitim öğretim sürecinin verimliliği ve başarısına öğretmenin etkisi büyüktür.

2023 Eğitim Vizyonu Temel Eğitim hedeflerinin uygulanmasında katılımcılar; okullarda sanatsal çalışmaların yetersizliği, ölçme ve değerlendirmede geleneksel yaklaşımların uygulanmasında ısrar edilmesi, okulların yaşadığı finansal sorunlar, eğitimde yarışma esaslı akademik odaklı çalışmaların yaygınlığı, rehberlik hizmetlerinin yetersizliği, öğretmenlerdeki aşırı ödev verme alışkanlığını karşılaştıkları/karşılaşabilecekleri sorun alanları olarak belirtmişlerdir. Hamarat ve Arkan (2018) yaptığı çalışmada vizyon belgesi doğrultusunda öğretmenlerin beceri aktaracak şekilde ders işleme, etkileşimli öğrenme ortamı oluşturmaları ve ödevleri buna göre belirlemeleri gerektiğini vurgulamıştır. Bu bulgulara göre, eğitimde yapılan vizyon değişikliklerini öğretmenlerin öğretim sürecine yansıtılmalarının önemli olduğu söylenebilir. Bu kapsamda ekip çalışmaları, grupla öğrenme etkinlikleri, interaktif ve araştırma temelli yaklaşımların daha sıklıkla kullanımı sağlanabilir.

Katılımcılar; temel eğitimde çalışan eğitimcilerin titizlikle seçilmesi ve eğitilmesi, okul bahçesinin öğrencilerin gelişimi

için daha etkili kullanılması, okul rehberlik uygulamalarında Okul-Aile Pedagogu uygulamasına geçilmesi, okulun iç ve dış güvenliğinin sağlanması konularında öneriler geliştirmişlerdir. Ertürk (2020) vizyon belgesinin sorunlara çözüm getirmesi için; üç yıllık kısa bir süre yerine daha uzun vadede beklentiler çerçevesinde planlanmasını, okul gelişim modelinin daha iyi ve yenilikçi bakış açısı ile kurgulanmasını, öğretmenlik mesleğinin kariyer planlamasının daha uygulanabilir ölçütlerle farklı değişkenler açısından ele alınmasını, öğretmen yetiştirme programlarının çeşitlendirilmesini, okulların finansal açıdan desteklenmesinde devlet bütçesi dışında farklı yapılardan destek alındığında yönetsel bir sorun oluşturulmamasına yönelik önlemler alınmasını önermektedir. Yapılan araştırma sonuçları incelendiğinde “öğretmenlerin mesleki gelişimi, okullardaki fiziksel alan kullanımı, okul gelişimine yönelik iyi planlama yapılması” odağında öneriler geliştirildiği görülmektedir. 2023 Eğitim Vizyonu kısa vadeli uygulamalardan çok birkaç yılı kapsayan süreç odaklı bir belgedir. Bu kapsamda 2023 Eğitim Vizyonu hedeflerine ulaşmak için birkaç boyutta uzun soluklu bir planlama yapılması araştırma bulgularına bağlı olarak önerilmektedir.

Yazar Katkı Oranı

Tüm yazarlar makalenin tüm süreçlerinde eşit oranda rol almışlardır. Tüm yazarlar çalışmanın son halini okumuş ve onaylamıştır.

Çatışma Beyanı

Yazarlar çalışma kapsamında herhangi bir kurum veya kişi ile çıkar çatışması bulunmadığını beyan etmektedir.

Etik Kurul Beyanı

Bu çalışma İnönü Üniversitesi Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Kurulu, Sosyal ve Beşerî Bilimler Bilimsel Araştırma ve Yayın Etik Kurulu'nun 19.11.2020 tarihli, 2020/20-3 numaralı etik kurul izni ile yürütülmüştür.

Kaynakça

- Akkaya, C. (2020). *2023 eğitim vizyonu kapsamında temel eğitimde yapılacak değişikliklere ilişkin yönetici görüşleri*. Yüksek Lisans Tezi, Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, Denizli.
- Aktay, S., Gülay, E. & Selvi, C. (2020). 2023 eğitim vizyonu ve sınıf öğretmeni adayları. *International Primary Educational Research Journal*, 4(1), 1-11. <https://doi.org/10.38089/iperj.2020.20>
- Anıl, D. (2009). Uluslararası öğrenci başarılarını değerlendirme programı (PISA)'nda Türkiye'deki öğrencilerin fen bilimleri başarılarını etkileyen faktörler. *Eğitim ve Bilim*, 34(152), 87-100.
- Arkan, A. & Kaya E. (2018). Eğitim bilişim ağı (EBA) ve 2023 eğitim vizyonu. *Seta Perspektif*, 221, 1-6.
- Baykan, E. & Günerigök, M. (2019). 2023 eğitim vizyonu bağlamında eğitim-öğretimde başarı sorunu. F.Tarhan (Ed.), *Türkiye eğitim vizyonu üzerine değerlendirmeler içinde* (178-184), Ankara: Pegema Yayıncılık.
- Büyüköztürk, Ş., Kılıç Çakmak, E., Akgün, Ö.E., Karadeniz, Ş. ve Demirel, F. (2009). *Bilimsel araştırma yöntemleri*. (3. Baskı). Ankara: Pegem Akademi.

- Çelik, F., Önal, A.S. & Yeler, M. (2012). İlköğretimde gelişmeler ve yeni yönelimler. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Dergisi*, 1(1), 35-50.
- DiCerbo, K. (2014). 21. yüzyıl becerilerinin değerlendirilmesi ve öğretilmesi. *Assessment in Education: Principles, Policy and Practice*, 21 (4), 502-505.
- Doğan, S. (2019). 2023 eğitim vizyonu belgesine ilişkin okul yöneticileri ve öğretmen görüşleri. *Cumhuriyet International Journal of Education*, 8(2), 571-592. <http://dx.doi.org/10.30703/cije.550345>
- Duran, E. & Kurt, M. (2019). 2023 eğitim vizyonuna ilişkin öğretmen görüşleri. *Uluslararası Sosyal Bilgilerde Yeni Yaklaşımlar Dergisi*, 2019, 3(1), 90-106.
- Elçiçek, Z. & Han, B. (2018). 2023 eğitim vizyonunun değerlendirilmesi. *International Social Sciences and Education Conference*, 251-258.
- Ertürk, A. (2020). 2023 eğitim vizyonu: Sorunlara çare mi? *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 48, 321-345.
- Eryılmaz, S. & Uluyol, Ç. (2015). 21. yüzyıl becerileri ışığında FATİH projesi değerlendirmesi. *Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 35(2), 209-229.
- Ginsburg, M., Moseley, S. F. & Pigozzi, M. J. (2010). Introduction: Reforming education for transformation: *Opportunities and challenges*. *Development*, 53(4), 451-456.
- Göksün, D. O. & Kurt, A. A. (2017). Öğretmen adaylarının 21. yüzyıl öğrenen becerileri kullanımları ve 21. Yüzyıl öğreten becerileri kullanımları arasındaki ilişki. *Eğitim ve Bilim*, 42(190), 107-130.
- Hamarat, E. & Arkan, A. (2018). 2023 eğitim vizyon belgesinde gelecek becerileri. *Seta Perspektif*, 222, 1-7.
- Harari, Y. N. (2018). *21. yüzyıl için 21 ders*. İstanbul: Kolektif Kitap.
- İlköğretim Kurumları Yönetmeliği (2014), <https://www.resmigazete.gov.tr/eskiler/2014/07/20140726-4.htm>.
- Kartal, S. (2013). Öğretmen adaylarının görüşlerine göre eğitim sistemimizde değiştirilmesi gereken noktalar. *Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 2013(14), 248-268.
- King, E. M. (2011). *Education is fundamental to development and growth*: Keynote address at education world forum. In *Proceedings of the Education World Forum*, Retrieved from siter sources. worldbank. QE2 Conference Center, London
- Köç, A. & Ünal, O. (2018). Sosyal bilgiler öğretmenlerinin 2023 eğitim vizyonuna yönelik görüşlerinin incelenmesi. *Journal of Innovative Research in Social Studies*, 1(2), 65-79.
- MEB (2018), 2023 eğitim vizyonu, https://2023vizyonu.meb.gov.tr/doc/2023_EGITIM_VIZYONU.pdf adresinden 05.02.2020 tarihinde indirilmiştir.
- OECD (2006) *Assessing scientific, reading and mathematical literacy: A Framework for PISA 2006*, OECD, Paris
- Tarhan, M. (2019). MEB 2023 eğitim vizyonu çerçevesince Türkiye’de girişimcilik eğitiminin geleceğine yönelik bir değerlendirme. *Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 19 (2), 667-682. <https://doi.org/10.17240/aibuofd.2019.19.46660-528071>
- Tutkun, Ö. F. (2010). 21. yüzyılda eğitim programının felsefi boyutları. *Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 30(3), 993-1016.
- Yalçın, S. (2018). 21. yüzyıl becerileri ve bu becerilerin ölçülmesinde kullanılan araçlar ve yaklaşımlar. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*, 51(1), 183-201. <https://doi.org/10.30964/auebfd.405860>
- Yıldırım, A. & Şimşek, H. (2013). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- Yılmaz, K. & Altınkurt, Y. (2011). Öğretmen adaylarının Türk eğitim sisteminin sorunlarına ilişkin görüşleri. *Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi*, 8(1), 942-973.

Extended Summary

Introduction

In changing educational approaches, students are expected to change existing knowledge instead of using it as it is, to adapt it according to themselves, and to produce information from information. Harari (2018, p. 239) draws attention to the importance of change in education with the words "Humanity is at the dawn of unprecedented revolutions." It is very important for students to be brought up according to these changes in order to keep up with the era they live in. In our education system, there are schools, students, teachers, programs, etc. at different learning levels. There are different quality problems in different fields. For this reason, there is a need for improvement steps that are qualified in education. In our education system, besides certain subject areas, there are also changes in the philosophy of education. The necessity of 21st century skills in education has increased and it has become important to equip education programs with these skills. All the innovations and developments in the education system have made it necessary to take improvement steps through a certain plan. According to Hamarat and Arkan (2018, p. 3), 21st century skills were examined in three different dimensions as basic skills, competencies and character traits. The basic skills dimension consists of literacy, numeracy, scientific literacy, information literacy, financial literacy and cultural literacy. In the field of competences, there are different competence areas such as critical thinking and problem solving, creativity, communication and cooperation. In character traits, it can be listed as curiosity, initiative, patience/resilience, adaptability, leadership, social and cultural awareness. In this context, it has become an inevitable necessity to prepare a vision document based on scientific methods and equipped with a contemporary perspective instead of traditional education understanding in order to organize the Turkish National Education System. The 2023 Education Vision, announced on October 23, 2018, aims at change and transformation in education and sets priorities to increase the quality of education. Primary education, where the first academic learning takes place and which forms the basis of educational life, has an important place in preparing students for higher education and life, creating awareness and awareness about life, and enabling students to develop as versatile individuals. It is important to determine the perspectives of the educators regarding the vision document after it is disclosed to the public, and to determine the reactions, analyses and criticisms of the teachers towards the applicability of the objectives specified in the primary education section. The purpose of this research is to identify the problems identified by the educators in line with the basic education goals in the 2023 education vision. At the same time, it is aimed to develop suggestions by collecting data on the problems stated by the participants.

Method

Qualitative research approach was adopted in this study, in which the phenomenology pattern was used. Within the scope of phenomenology research design, the interactive and flexible approach of the researchers, probe questions were aimed to reveal the existing situation, to examine the existing

structure, and the interview method was used. The study group of the research is 11 people, including four school administrators, six teachers working in basic education institutions and one undergraduate student. In the study, criterion sampling was preferred among purposeful sampling methods. Content analysis was used in the analysis of the research data.

Findings, Discussion and Results

Opinions of the participants (areas they see as strong and weak, risks they foresee, suggestions) regarding the implementation of the 2023 Education Vision basic education goals in our education region were taken. The following findings were obtained in the study.

In the implementation of the 2023 Education Vision Basic Education objectives, the participants; considers the academic achievement level of the education region, the motivation of the students, the characteristics of human resources, the level of communication with external stakeholders, the social and geographical conditions of the province and the physical capacity of the educational environment as strengths. There are studies supporting this finding in the literature (Akkaya 2020; Doğan, 2019; Duran & Kurt, 2019).

Looking at the different studies in the literature (Elçiçek and Han, 2018; Tarhan, 2019), in the researches, regarding the implementation of the participants' 2023 Education Vision basic education goals; It has been determined that there are weaknesses in student success, an exam-oriented approach, cooperative learning environments, the level of cooperation with parents, the use of effective educational materials and transported education. This result is consistent with the research finding.

Participants in the implementation of the 2023 Education Vision Basic Education objectives; Individuals resistant to change evaluated the weakness of the belief in the applicability of the vision document, the physical inadequacy of the learning environments and the belief that the vision items were unimportant / unnecessary as the risks they faced / could encounter in the education areas. Participants suggested that the education authorities (teachers, school administrators, students, parents) be convinced of the importance of the vision document for the implementation of the goals in the field of basic education of the 2023 Education vision. Participants suggested introducing the vision document in detail, eliminating the physical environment and material deficiencies of schools, and disseminating good practices. There are studies supporting this finding in the literature (Ertürk, 2020; Duran & Kurt, 2019; Köç & Ünal, 2018).

Participants consider artistic works in schools insufficient for the implementation of 2023 Education Vision Basic Education goals. Participants stated the insistence on applying traditional approaches in measurement and evaluation and the financial difficulties (financial problems) faced by schools as weaknesses. Participants see competitive-exam-oriented academic achievement understanding, inadequacy of guidance services and excessive assignment of homework to students as weaknesses.

Based on the research data, it has been suggested that the educators working in basic education should be meticulously selected and trained. For the development of students, it is considered important that the school garden is used more

effectively and that the School - Family Pedagogue takes an active part in school guidance practices. It has been suggested to take necessary security measures to ensure internal and external security in educational institutions.