



Tıp Fakültesi Öğrencilerinde Cinsel Mitlere İnanma Durumu ve İlişkili Faktörler

Sexual Myths and Affecting Factors among Medical Students

Vildan ÇAKIR KARDEŞ¹ , Serkan BOSTANCI² , Ceren AKTAŞ² , Bahadır AY² ,
Mehmet Ali GÜRÇAN² , Dilara YİĞİT² , Yasemin ÖZDEMİR² , Halil Ensar ÇETİN² ,
Mustafa Ozan AVŞAR² , Emre Enes BEKTEŞ² , Berkay ÖZ² , Burak KARASU² , Ahmet UZUN² 

¹Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi Tıp Fakültesi, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Anabilim Dalı, Zonguldak, Türkiye

²Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi Tıp Fakültesi, Zonguldak, Türkiye

ORCID ID: Vildan Çakır Kardeş 0000-0002-6417-972X, Serkan Bostancı 0000-0002-0531-2543, Ceren Aktaş 0000-0001-9718-6507, Bahadır Ay 0000-0003-2376-417X, Mehmet Ali Gürçan 0000-0003-3601-4482, Dilara Yiğit 0000-0002-7284-1955, Yasemin Özdemir 0000-0003-0643-1963, Halil Ensar Çetin 0000-0001-9012-7387, Mustafa Ozan Avşar 0000-0002-7578-7296, Emre Enes Bekteş 0000-0003-3521-7907, Berkay Öz 0000-0003-4938-1759, Burak Karasu 0000-0002-0223-8632, Ahmet Uzun 0000-0003-3878-2020

Bu makaleye yapılacak atıf: Çakır Kardeş V ve ark. Tıp fakültesi öğrencilerinde cinsel mitlere inanma durumu ve ilişkili faktörler. Med J West Black Sea. 2021;5(3):464-471.

Sorumlu Yazar

Vildan Çakır Kardeş

E-posta

drvildancakir@hotmail.com

Geliş Tarihi

07.06.2021

Revizyon Tarihi

25.10.2021

Kabul Tarihi

31.10.2021

ÖZ

Amaç: Bu araştırma tıp fakültesi öğrencilerinin cinsel mitlere inanma düzeylerini ve bunu etkileyen faktörleri belirlemek amacıyla yapılmıştır.

Gereç ve Yöntemler: Veriler araştırmacılar tarafından hazırlanan kişisel bilgi soru formu ile cinsel mitlerin değerlendirilmesi formunu içeren bir anket internet ortamında katılımcılara ulaştırılması ile elde edilmiştir. Veriler IBM SPSS programı kullanılarak analiz edilmiştir.

Bulgular: Ankete katılan öğrencilerin (n=333) %66,4'ü kadın, %33,6'sı erkekti. Öğrencilerin %50'den fazlasının inandığı/kararsız kaldığı 6 tane mit saptanmıştır. Çalışmaya katılan öğrencilerin cinsellikle ilgili bilgi edinmede kaynak olarak en sık interneti kullandığı ve ailelerinin "cinsellikle ilgili konuşmadığı" bulunmuştur. Cinsel mitlere inanma oranlarının cinsiyetlere, anne ve baba eğitim düzeylerine göre farklılık gösterdiği saptanmıştır. Öğrenciler arasında 18 mitte cinsiyetler arasında fark bulunmazken, 12 mit için istatistiksel olarak anlamlı fark bulunmuştur. Cinsiyetler açısından eşcinsellikle ilgili mitlere katılma durumu değerlendirildiğinde kadınların 4 mite erkeklere göre daha yüksek oranda katılmadığı görülmüştür.

Sonuç: Tıp fakültesi öğrencilerinin oluşturduğu bir grupta 30 tane mitin yarıya yakınında cinsiyetler arasında fark görülmesi dikkat çekicidir. Öğrencilerin içinde yetiştiler oldukları toplumun cinsiyet ve cinsel rollerin etkisi altında kaldıklarını düşündürmektedir. Çocukluk çağından itibaren yapılandırılmış bir cinsel eğitim programı sağlıklı cinsel davranışı teşvik etmede önem taşımaktadır. Gelecekte sağlık hizmeti sağlayıcısı olarak sektörde yerini alacak olan tıp fakültesi öğrencilerinin cinsel mitlere inanma durumu ve etkileyen faktörlerin belirlenmesi, hastaların cinsel sorunları ve bilgilendirilmesine ilişkin yaklaşımlarına katkı sağlayabilir.

Anahtar Sözcükler: Cinsellik, Cinsel bilgi kaynağı, Cinsel mit, Bekâret, Tıp fakültesi öğrencileri

ABSTRACT

Aim: This study aimed to determine the beliefs of medical faculty students in sexual myths and the related factors affecting this belief.



Material and Methods: Data was obtained through personal information forms and questionnaires including the assessment form of sexual myths which were all prepared by the researchers, and the participants answered these forms and questionnaires online. SPSS Software was used to analyze the obtained data.

Results: Of the participants (n=333), 66.4% were females, and 33.6% were males. A total of 6 myths was reported to be believed/doubted by more than 50% of students. The participants were found to consult mostly the internet when they needed to obtain sexual information, and their families were found not to “talk about sexuality”. The rate of believing sexual myths was reported to differ regarding the educational status of the parents. No difference was found between the genders regarding the 18 myths, and a statistical difference was found between the genders in terms of the 12 myths. The rate of the females was higher than males in believing 4 myths about homosexuality.

Conclusion: Remarkably, there are differences between males and females on almost half of the 30 myths in a group of medical students. We believe students are affected by gender and sex roles in society. Implementing a structured sexuality education from childhood is critical in promoting healthy sexual behavior. Medical students are going to become a part of the sector as health care providers in the future. Hence, our determining their state of beliefs in sexual myths and the affecting factors may positively contribute to their competence in approaching their patients' sexual problems and in informing them.

Keywords: Sexuality, Source of sexual information, Sexual myth, Virginity, Medical faculty students

GİRİŞ

Cinsellik, insan yaşamında merkezi role sahip önemli bir faktördür. Düşünceler, fanteziler, inançlar, değerler, davranışlar ve kimlikler yoluyla ifade edilir. Cinsellikle ilgili bilgilenme ve eğitim yaşam boyu devam eder. Çocukluk, ergenlik ve yetişkinlik dönemleri boyunca bireylerin cinsellik ve cinsel davranışa ilişkin düşünceleri gelişim gösterir (1). Cinsel davranışın gelişmesinde bireyin içinde büyüdüğü kültürel yapı ile toplumun cinselliğe bakışı önem teşkil etmektedir. Bazı kültürler cinselliği bastırırken bazıları aksine açık şekilde ifadeyi destekler. Türk toplumu, sosyal ve kültürel yapısı itibarıyla cinselliğin tabu kabul edildiği ve cinsel konuların açıkça ifade edilmediği toplumlardan biridir. Türk kültüründe geleneksel olarak erkeklerden cinsel ilişkiye girmeleri ve kadınların taleplere uyması beklenir (2, 3). Bunlara ek olarak kadın cinselliği “bekâret ve namus” kavramları ile anılır. Yüksel ve Cindoğlu tarafından yapılan bir çalışmada, her iki cinsiyetten olan katılımcıların %70’inden fazlası kadınların namusunun doğrudan bekâretleriyle ilişkili olduğunu belirtmişlerdir (4).

Cinsel konularda bilgi edinmede ana kaynakların genellikle arkadaşlar, çevre, pornografik materyaller ve gazete-dergi gibi medyalar olduğu bildirilmiştir (5, 6). Bu gayri resmi bilgi kaynakları, cinsellik hakkında yanlış, eksik ve/veya abartılı bilgi içermekte ve bu yanlış bilgilerin sonucu olarak cinsellik konusunda bir takım önyargılar ortaya çıkmaktadır. Yanlış bilginin en sık sonuçlarından biri cinsel mitlerdir (7). Cinsel mitler cinsel konularda insanların doğru olduğuna inandıkları, genellikle abartılmış, yanlış ve bilimsel olmayan fikirler, semboller, duygular (suçluluk, yetersizlik, endişe, başarısızlık korkusu) dır (1, 8, 9). Cinsel konularla ilgili inanç ve tutumlar yaş, cinsiyet, eğitim durumu ve aile yapısı gibi faktörlere bağlı olarak kişiden kişiye değişir (7). Cinsel mitler, beklentilerin abartılı olmasına, bu durum da yetersizlik duygusu ve endişelere yol açmaktadır. Cinsel mitlere eğitim düzeyi yüksek bireylerde (hekimler arasında) de rastlanmaktadır (10).

Bu çalışma ile bir devlet üniversitesinde öğrenim gören tıp fakültesi öğrencilerinin cinsel mitlere inanma durumu ve bununla ilgili olabilecek faktörlerle ilişkisinin değerlendirilmesi amaçlanmıştır.

GEREÇ ve YÖNTEMLER

Kesitsel tipteki bu çalışmanın evrenini Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi Tıp Fakültesi’ne kayıtlı ve aktif devam eden öğrenciler (N=1092) oluşturmaktadır. Örneklem Open Epi programı kullanılarak hesaplanmış olup %50 bilinmeyen sıklık ve %5 sapma payıyla 285 kişiye ulaşılması hedeflenmiştir. Araştırmacılar tarafından hazırlanan kişisel bilgi soru formu ve cinsel mitler ölçeğini içeren anket formunu doldurup 2 haftalık süre içinde geri dönüş yapan 334 öğrenci çalışmanın örneklemini oluşturmuştur. Katılımcılardan ankete başlamadan önce elektronik ortamda onam alınmıştır. Çalışma için Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi Girişimsel Olmayan Klinik Araştırmalar Etik Kurulu’ndan 13/01/2021 tarih ve 2021/01 sayılı karar ile izin alınmıştır. Anketteki soruları eksik doldurduğu tespit edilen öğrencilerin verileri değerlendirilmeye alınmamıştır.

Kişisel Bilgi Soru Formu

Öğrencilerden yaş, cinsiyet, okuduğu sınıf, yetiştiği yer ve bölge, aile tipi, anne-baba eğitim düzeyi, cinsel bilgilenmeleri ile ilgili özellikler (bilgi kaynağı, bilgi düzeyleri, ailelerinin cinselliğe bakışı) ve bekâret hakkında görüşlerini içeren sorulardan oluşturulmuş bir form doldurmaları istenmiştir.

Cinsel Mitlerin Değerlendirilmesi Formu

Cinsel mitlerin değerlendirilmesi amacıyla Zilbergeld tarafından geliştirilen, ülkemizde sık görülen ve cinsel mitlerin araştırılmasında daha önce kullanılmış olan 30 cinsel mite ilişkin form hazırlanmıştır (11-13). Bireylerin cinsel mitlere inanma düzeyini belirlemek amacıyla kullanılan bu ölçek “Katılmıyorum (1), Kararsızım (2), Katılıyorum (3)” seçeneklerinden oluşmaktadır.

İstatistiksel Analiz

Veriler IBM SPSS paket programı ile değerlendirildi. Sayısal değişkenlerin normal dağılıma uygunlukları Kolmogorov-Smirnov testi ile incelendi. Sayısal değişkenler için tanımlayıcı istatistikler ortalama \pm standart sapma ve ortanca (minimum-maksimum), kategorik yapıdaki veriler için sayı ve yüzde olarak ifade edildi. Kategorik yapıdaki değişkenler bakımından gruplar arasındaki farklılıklar ve değişkenler arasındaki ilişkiler Pearson Ki-kare ve Fischer testi (hücrelerde gözlenen değerlerin Pearson Ki-kare testi varsayımlarını sağlamadığı durumlarda) ile incelendi. Sonuçlar %95 güven aralığında değerlendirildi ve $p < 0.05$ değeri anlamlı kabul edildi.

BULGULAR

Çalışmanın evrenini oluşturan Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi Tıp Fakültesi öğrencilerinden (N=1092) 334 öğrenci anketi yanıtladı, 1 katılımcının anketi eksik doldurduğu tespit edildi (n=333). Araştırmaya dahil edilen 333 öğrencinin %66,4'ü (n=221) kadın, %33,6'sı (n=112) erkekti. Araştırma grubunun yaş ortalaması $21,84 \pm 2,20$ idi. Katılımcıların %54,9'u (n=183) prelinik dönem öğrencileri iken, %45'i (n=150) klinik dönem öğrencileriydi. Araştırmaya katılan öğrencilerin ve ailelerinin sosyodemografik özelliklerine ilişkin veriler Tablo 1'de gösterilmiştir.

Cinsellikle ilgili bilgilendirme açısından değerlendirildiğinde en sık bilgi alınan kaynağın internet olduğu, ikinci sırada arkadaş ortamı ve üçüncü sırada okul olduğu saptandı. Katılımcılar arasında %0,6'lık dilim dışında kalan grubun cinsel bilgi kaynaklarına sahip ve cinsellikle ilgili bilgiye ulaşmış oldukları görüldü. Çalışmaya katılan öğrencilerin cinselliğe ilişkin bilgi, eğitim ve görüş özellikleri Tablo 2'de gösterilmiştir.

Öğrencilerin ailelerinin cinsellikle ilgili yaklaşımlarına yönelik tutumları Tablo 3'te sunulmuştur. En sık (n=239, %71,8) tutum ailelerin "cinsellikle ilgili konuşmadığı" idi. Buna karşılık katılımcıların %15,6'sı (n=52) ailelerinin "cinsellikle ilgili konuştuğunu", %10,8'i (n=36) ailelerinin "cinsellikle ilgili bilgiler verdiği" ni bildirdi. Öğrencilerin %1'i (n=3) cinsellikle ilgili konuları konuşmanın yasak olduğu" nu, %1'lik (n=3) kısmının da "cinsellik konusunda korkuturlardı" dediği saptandı.

Öğrencilerin %50'den fazlasının inandığı/kararsız kaldığı 6 tane mit (4, 12, 13, 14, 16 ve 19 numaralı mitler) saptandı. Bu mitler, inanma oranlarına göre "İyi bir cinsellik için penisin sertleşmesi şarttır." "Birbirini seven eşler cinsel ilişkiden nasıl zevk alacaklarını da bilirler." "Cinsellikte performans başarıya ulaşmak çok önemlidir." "İyi bir cinsel ilişkide eşler birlikte orgazm olmalıdır." "Büyük bir penis kadının daha fazla uyarılmasını sağlar." "İyi bir cinsel ilişki mutlaka orgazm ile sonlanmalıdır." olarak sıralanmaktadır (Tablo 4).

Tablo 1: Öğrencilerin ve ailelerinin sosyodemografik özelliklerinin dağılımı.

Sosyodemografik Özellikler		Sonuç	
Yaş	(Yıl \pm SS Min-Mak.)	21,84 \pm 2,20	(17-31)
Cinsiyet		n	%
	Kadın	221	66,4
	Erkek	112	33,6
	Toplam	333	100,0
Uyruk		n	%
	T.C. Vatandaşı	317	95,2
	Yabancı Uyruklu	16	4,8
Sınıf Düzeyi		n	%
Prelinik	Dönem 1	39	11,7
	Dönem 2	46	13,8
	Dönem 3	98	29,4
	Dönem 4	49	14,7
Klinik	Dönem 5	57	17,1
	Dönem 6	44	13,2
Aile Tipi		n	%
	Çekirdek	271	81,3
	Geniş	47	14,1
	Boşanmış	15	4,5
Anne Eğitim Durumu		n	%
	Okur Yazar Değil	4	1,2
	Okur Yazar	2	0,6
	İlkokul	67	20,1
	Ortaokul	31	9,3
	Lise	119	35,7
	Üniversite	95	28,5
	Lisansüstü/Doktora	15	4,5
Baba Eğitim Durumu		n	%
	Okur Yazar Değil	0	0
	Okur Yazar	2	0,6
	İlkokul	35	10,5
	Ortaokul	25	7,5
	Lise	97	29,1
	Üniversite	152	45,6
	Lisansüstü/Doktora	22	6,6
Gelir Düzeyi		n	%
	Düşük	22	6,6
	Orta	273	82,0
	Yüksek	38	11,4
Coğrafi Bölge		n	%
	Marmara	117	35,1
	İç Anadolu	68	20,4
	Ege	31	9,3
	Doğu Anadolu	3	0,9
	Güneydoğu Anadolu	5	1,5
	Karadeniz	76	22,8
	Akdeniz	17	5,1
	Yurt Dışı	16	4,8

Tablo 2: Öğrencilerin cinselliğe ilişkin bilgi, eğitim ve görüş özellikleri.

Bilgi, Eğitim ve Görüş Özellikleri	Sonuç	
	n	%
Cinsel Bilgi Kaynağı		
Hiç Bilgi Almayan	2	0,6
Anne	86	25,8
Baba	21	6,3
Kardeş	34	10,2
Arkadaş	170	51,1
Amca	9	2,7
Kuzen	40	12,0
Mahalle/Komşu	19	5,7
İnternet	222	66,7
Gazete/Kitap/Dergi	102	30,6
Radyo/Tv	57	17,1
Okul	145	43,5
Sağlık Kuruluşu	25	7,5
Eğitim Hayatınız Boyunca Cinsellikle İlgili Eğitim Aldınız mı?	n	%
Evet	201	60,4
Hayır	132	39,6
Toplam	333	100
Cinsellikle İlgili Kulaktan Dolma Bilgiler Nedeniyle Hiç Korku Yaşadınız mı?	n	%
Evet	152	45,6
Hayır	181	54,4
Toplam	333	100
Bekâret Kavramı Hakkında Görüşünüz?	n	%
Önem Vermiyorum	171	51,4
Evlenilene Kadar Korunmalıdır	67	20,1
Kararsızım	95	28,5
Toplam	333	100

Öğrencilerin eşcinsellikle ilgili cinsel mitlere inanma durumu cinsiyetlere göre karşılaştırıldığında kadınların 25, 26, 29 ve 30 numaralı mitlere erkeklere göre daha yüksek oranda katılmadığı bulundu (sırasıyla $p<0.001$, $p=0.002$, $p=0.009$ ve $p=0.005$).

Çalışmamızda öğrencilerin cinsel mitlere inanma durumu anne eğitim düzeyine göre karşılaştırıldı, 11 farklı mitte (1, 3, 7, 9, 12, 14, 15, 22, 23, 28, 30 numaralı mitler) anne eğitim düzeylerine (lise altı, lise düzeyi, lise üzeri) göre anlamlı fark saptandı. Anne eğitim düzeyi arttıkça bu mitlere inanmama oranının arttığı görüldü. Ayrıca baba eğitim düzeyine göre karşılaştırma yapıldığında 7 tane mite (3, 5, 11, 12, 19, 21, 22 numaralı mitler) inanma durumunda baba eğitim düzeylerine (lise altı, lise düzeyi, lise üzeri) göre anlamlı fark saptandı. Anne eğitim düzeyi ile benzer şekilde

Tablo 3: Öğrencilerin ailelerinin cinsel konuların konuşulması ile ilgili yaklaşımı.

Cinsel Konuların Konuşulması İle İlgili Yaklaşımı	Sonuç	
	n	%
Cinsellikle ilgili bilgiler verilirdi.	36	10,8
Cinsellikle ilgili konular konuşulurdu.	52	15,6
Cinsellikle ilgili aile içinde konuşulmazdı.	239	71,8
Cinsellikle ilgili konuları konuşmak yasaktı.	3	0,9
Ailem beni cinsellik konusunda korkuturdu.	3	0,9
Toplam	333	100,0

baba eğitim düzeyi arttıkça bu 7 mite inanmama oranının arttığı görüldü. Eşcinsellik ile ilgili mitlere inanma oranının baba eğitim düzeyine göre değişmediği, ancak anne eğitim düzeyi ile ilişkili olduğu görüldü.

Öğrencilerin cinsel bilgi düzeyleri ile bekâret hakkındaki görüşleri arasındaki ilişki değerlendirildiğinde cinsel bilgi düzeyi 1 olanlardan %66,6'sı ($n=2$) "bekâret korunmalıdır" görüşünderken, "bekârete önem vermiyorum" diyen saptanmadı. Cinsel bilgi düzeyi 2 olanlardan %54,5'i ($n=12$) "bekâret korunmalıdır" şeklinde düşünürken, bekârete önem vermediğini söyleyenlerin %18,1 oranında ($n=4$) olduğu görüldü. Cinsel bilgi düzeyi 3 olanların %23,3'ü ($n=25$) "bekâret korunmalıdır" görüşünü desteklerken, %47,6'sı ($n=51$) "bekârete önem vermiyorum" dedi. Cinsel bilgi düzeyi 4 olan katılımcılardan %14,3'ü ($n=20$) "bekâret korunmalıdır" şeklinde düşünürken, bekârete önem vermediğini söyleyenlerin oranının %56,1 ($n=78$) olduğu görüldü. Son olarak en iyi cinsel bilgi düzeyine sahip olandan %12,9'u ($n=8$) "bekâret korunmalıdır" şeklinde düşünürken, bekârete önem vermediğini söyleyenlerin oranının %61,2 ($n=38$) olduğu görüldü. Öğrencilerin cinsel bilgi düzeyi ile bekâret hakkındaki görüşleri arasında anlamlı bir ilişki bulundu [$\chi^2_{(8)} = 29.21$, $p<0.001$] (Tablo 5).

TARTIŞMA

Çalışmamızda öğrencilerin tamamının katıldığı ya da katılmadığı mit bulunmamaktadır. İçinde yetiştiğimiz kültür ve çevremizle şekillenen mitler ve cinsellik hakkında konuşmanın utanç verici olduğuna dair inançlar cinsel ihtiyaçların gizlenmesinin temelini oluşturur. Bu nedenle bireyler cinsel konular hakkında kendilerini açmakta zorluk yaşarlar (14, 15). Geleceğin sağlık profesyonelleri olacak tıp fakültesi öğrencilerinin, bireylerin cinsel yönünü ihmal etmeden bütüncül bir yaklaşım sağlayabilmek ve cinsel konularda danışmanlık yapabilmek için öncelikle kendi yanlış inançlarını fark etmeleri gerekir.

Çalışmamızda öğrencilerin %50'den fazlasının inandığı/kararsız kaldığı 6 tane mit (4, 12, 13, 14, 16 ve 19 numaralı mitler) saptanmıştır. Bu mitlerde açık şekilde görülebilen başarı ve orgazm odaklı bakış açısı erkekte kaygı

Tablo 4: Öğrencilerin cinsel mitlere katılma durumlarına göre dağılımı.

Cinsel Mitlere Katılma Durumları	Katılmıyorum		Katılıyorum / Kararsızım	
	n	%	n	%
1. Masturbasyon cinsel güce zarar verebilir.	232	68,7	101	30,3
2. Erkeklerde cinsel organın boyutu, cinsel gücün göstergesidir.	263	79,0	70	21,0
3. Eşlerin birlikte veya ayrı ayrı masturbasyon yapmaları doğru değildir.	231	69,4	102	30,6
4. Büyük bir penis kadının daha fazla uyarılmasını sağlar.	160	48,0	173	52,0
5. Cinsel ilişkiyi erkek başlatmalı ve yönetmelidir.	298	89,5	35	10,5
6. Cinsel ilişkiyi başlatan kadın ahlaksızdır.	325	97,6	8	2,4
7. Her erkek her kadına nasıl zevk vereceğini bilir.	299	89,8	34	10,2
8. Erkek cinsel ilişkiyi her zaman ister ve buna her zaman hazırdır.	255	76,6	78	23,4
9. Erkek de kadın da eşinin cinsel isteğini reddetmemelidir.	252	75,7	81	24,3
10. Cinsel ilişki, cinsel birleşme demektir.	177	53,2	156	46,8
11. Tüm dokunmalar cinsel ilişki ile sonlanmalıdır.	321	96,4	12	3,6
12. İyi bir cinsel ilişki mutlaka orgazmla sonlanmalıdır.	162	48,6	171	51,4
13. İyi bir cinsel ilişkide eşler birlikte orgazm olmalıdır.	135	40,5	198	59,5
14. Birbirini seven eşler, cinsel ilişkiden nasıl zevk alacaklarını da bilirler.	90	27,0	243	73,0
15. Cinsel birleşme için en doğal pozisyon, erkeğin üstte olmasıdır.	236	70,9	97	29,1
16. İyi bir cinsellik için, penisin sertleşmesi şarttır.	56	16,8	277	83,2
17. Erkeğin penisinde sertleşmenin kaybı eşini çekici bulmadığı anlamına gelir.	264	79,3	69	20,7
18. Erkeğin penisini sertleştiğinde hemen boşalması, erkekliğin göstergesidir.	302	90,7	31	9,3
19. Cinsellikte performans, başarıya ulaşmak çok önemlidir.	131	39,3	202	60,7
20. Cinsel ilişki sırasında fantezi kurmak yanlıştır.	276	82,9	57	17,1
21. Cinsel ilişkide neyin normal olduğuna dair belirli ve kesin kurallar vardır.	302	90,7	31	9,3
22. Oral seks, olgunlaşmamış bir sevişme biçimidir.	197	59,2	136	40,8
23. Sevişme hakkında düşünmek ve konuşmak, doğallığını bozar.	260	78,1	73	21,9
24. Klitoral uyarı ile orgazm olan ama birleşme sırasında orgazm olamayan kadınlar olgunlaşmamıştır.	277	83,2	56	16,8
25. Eşcinsellik bir psikiyatrik hastalıktır, tedavi edilmelidir.	255	76,6	78	23,4
26. Eşcinsellerin çok fazla psikiyatrik sorunları vardır.	216	64,9	117	35,1
27. Cinsel yönelim, istemli bir seçimdir, değiştirilebilir.	193	58,0	140	42,0
28. Eşcinsel erkekler arasındaki tek cinsel ilişki, anal birleşmedir.	223	67,0	110	33,0
29. Eşcinseller, uzun süreli ve doyumlu beraberlikler kuramaz.	223	67,0	110	33,0
30. Eşcinsellik doğaya aykırıdır.	214	64,3	119	35,7

Not: Cinsel mitlere inanma durumu önermeye hem "katılıyorum" hem de "kararsızım" cevaplarının işaretlenmesi olarak alınmıştır.

Tablo 5: Öğrencilerin cinsel bilgi düzeyi ile bekâret hakkındaki görüşleri arasındaki ilişki.

Cinsel Bilgi Düzeyi	Korunmalıdır		Kararsızım		Önem Vermiyorum		Toplam	
	n	%	n	%	n	%	n	%
Düzye 1	2	66,7	1	33,3	0	0,0	3	100,0
Düzye 2	12	54,5	6	27,3	4	18,2	22	100,0
Düzye 3	25	23,4	31	29,0	51	47,7	107	100,0
Düzye 4	20	14,4	41	29,5	78	56,1	139	100,0
Düzye 5	8	12,9	16	25,8	38	61,3	62	100,0

$\chi^2 = 29,21, p < 0,001$

artışı, kadında partnerin kendisini çekici bulmamasına bağlı kaygıya yol açma gibi sonuçlar doğurmaktadır (16). Yine bu bakış açısı erkekler için aktif olmak zorunda hissetme, sorumluluk alma gibi ruhsal yükler oluşturması sebebiyle cinsel ilişkinin görev olarak algılanmasına yol açabilir.

Yüksek eğitim seviyesine sahip tıp fakültesi öğrencilerinin oluşturduğu bir grupta 30 tane mitin yarıya yakınında (12 tanesinde) cinsiyetler arasında fark görülmesi dikkat çekicidir. Öğrencilerin içinde yetiştiği toplumun cinsiyet ve cinsel rollerin etkisi altında kaldıklarını düşündürmektedir. Yılmaz ve Karataş yaptıkları çalışmada, cinsel mit sahibi sağlık çalışanlarının hastasına karşı empatide zorluk yaşayacağını, önyargılı davranacağını ve bu nedenle hastanın zarar görebileceğini bildirmiştir (17). Bu anlamda sağlık çalışanlarının açık görüşlü, önyargısız, empati sahibi olmasında ve cinsel konularda açık konuşup, belirlediği sorunlara çözüm bulabilmesinde yol gösterici olmasının önemli olduğu vurgulanmıştır (18). İleride ruhsal bozukluklar da dahil birçok farklı tıp alanında görev alacakları düşünüldüğünde, doktor adaylarının hasta yaklaşımında cinsel mitlerin etkili olma ihtimali düşündürücüdür. Araştırmalar cinsel mitlerin sağlık çalışanları da dahil olmak üzere eğitim düzeyi yüksek olan kişilerde bile yüksek oranda görüldüğünü göstermektedir. Bu durum sağlık profesyonellerinin hastaya yaklaşımında bir engel oluşturabilmektedir. Cinsel mitlerin tanınması ve cinsellikle ilgili doğru bilgilerin aktarılması bu nedenle önem taşımaktadır (1, 8, 19).

Çalışmamızda eşcinsellikle ilgili mitler (25, 26, 27, 28, 29 ve 30 numaralı mit) cinsiyetler açısından değerlendirildiğinde kadınların bu mitlere erkeklere göre daha yüksek oranda katılmadığı bulunmuştur. Literatürde cinsel yönelimle ilgili mitlerin cinsiyet değişkeni ile olan ilişkisini araştıran çalışmaya rastlanmamıştır, eşcinsel bireylere yönelik tutumların cinsiyete göre farklılıklarının değerlendirildiği çalışmalara daha fazla yer verilmiştir. Hemşirelik öğrencilerinin lezbiyen ve geylere yönelik tutumlarını ve etkileyen faktörleri incelemek amacıyla yapılan bir çalışmada kadın öğrencilerin eşcinsel bireylere yönelik tutumlarının daha olumlu olduğu bulunmuştur (20). Saraç ve Rahim'in üniversite öğrencilerinde yapmış oldukları çalışmada cinsiyetin eşcinsel bireylere yönelik tutumu etkilemediği saptanmıştır (21). Çabuk (2010), tıp fakültesi öğrencileri ve hekimlerin eşcinsellik hakkındaki tutumları ile gey ve lezbiyenlerin sağlık hizmeti deneyimlerini incelemiş, erkeklerin kadınlara göre eşcinsel bireylere yönelik daha fazla olumsuz tutum sergilediklerini bildirmiştir (22). Sakallı (2002) yaptığı çalışmada, erkeklerin kadınlara göre eşcinsellere yönelik daha fazla kalıp düşünceye sahip olduğunu bulmuştur (23). Çalışmamızda kadın öğrencilerin erkek öğrencilere göre eşcinsellikle ilgili mitlere daha az inanıyor olması erkeklige ilişkin tutum ve inançları belirten cinsiyet kalıp yargılarıyla açıklanabilir. Eşcinsellik, erkek egemenliğine tehdit oluşturduğu gerekçesiyle ayıp sayılıyor ve toplum geneli tarafından doğaya aykırı durum ve bir sorun olarak düşünülüyor olabilir.

Cinsel Sağlık ve Üreme Sağlığı Araştırması'nda (2006) 18-24 yaş arası katılımcılarla yapılan çalışmada bireylerin ilk cinsel bilgilerini genellikle aile ve arkadaş gibi yakınlarındaki insanlardan ve kitap-TV, video, gazete-dergi gibi kaynaklardan edindikleri gösterilmiştir (24). Bizim çalışmamızda katılımcıların cinsel bilgi edinme kaynağı olarak birinci sırada interneti ve ikinci sırada arkadaşlarını bildirdiği görülmektedir. Bireyin yaşadığı toplumun cinselliğe bakışı bireyin cinselliğe bakışını etkilemektedir (25). Gelişmekte olan ülkemizde cinsel bilgi edinme kaynağı olarak internetin tercih edilmesi cep telefonları ve internet gibi yeni medya teknolojilerine erişim kolaylığı olması ve başka bir bireyle karşılıklı iletişim kurmaktan kaçınma ile açıklanabilir. Araştırmalar gençlerin ebeveynlerini ve okulu cinsel bilgi edinmede ilk sıra kaynaklar arasında gösterdiğini bildirmiştir (26). Ülkemizdeki başka çalışmalarda gösterilmiş olan "arkadaş"ın daha ön sıra kaynaklar arasında yer alması çalışmamızla da uyumludur (27). Üniversitede okuyan kadın öğrencilerin değerlendirildiği bir çalışmada çalışmamızdan farklı olarak katılımcıların cinsel sağlık ile ilgili başvurdukları bilgi kaynaklarını en az oranda "internet, TV ve gazete" olarak bildirdikleri görülmüştür (6). Bu sonuç çalışmada sadece kadın cinsiyetin değerlendirilmeye alınmasından kaynaklanıyor olabilir. Literatürde cinsel bilgi kaynağı olarak "okul"un ilk iki sıra içinde yer aldığı çalışmalara rastlanmıştır (26, 28). Çalışmamızda cinsel bilgi kaynakları arasında okul üçüncü sırada yer almaktadır; bu farklılık ülkeler arasındaki eğitim müfredatı içeriğinden kaynaklanıyor olabilir. Cinsel bilgi edinme kaynağı olarak internet ve arkadaşın okuldan önce tercih edilmesi ve sağlık kuruluşlarının son sıralarda yer alması, bireylerin cinsellikle ilgili doğru bilgilere ulaşamamasına; buna bağlı olarak kişisel deneyimlere dayanan kulaktan dolma bilgiler sebebiyle cinsellikle ilgili korkular yaşama ve mitlere inanışta artma gibi sonuçlara yol açabileceğinden önem teşkil etmektedir.

Çalışmamızda anne eğitim düzeyinin artması ile cinsel mite inananların oranının azaldığı görüldü. Yakın tarihli bir çalışmada, anneleri daha az eğitilmiş olan kadınların cinsel mit puanlarının diğer kadınlara göre istatistiksel olarak anlamlı düzeyde yüksek olduğu saptanmıştır (29). Bir başka çalışmada annesi ilköğretim mezunu olan üniversite öğrencilerinin cinsel mitlere inanma olasılıklarının daha yüksek olduğu bildirilmiştir (13). Bizim çalışmamız bu literatür bilgisiyle uyumludur. Bunun yüksek eğitim seviyesine sahip annelerin çocuklarıyla etkili bir şekilde iletişim kurmasından ve çocukların anne ile cinsel konularda daha rahat konuşabilmesinden kaynaklandığı düşünüldü (30, 31). Kilci ve Özsoy'un evlilik hazırladığı çiftlerin cinsel mitlere inanma durumlarını incelediği çalışmada, hem anne hem de babanın lise altı eğitim düzeyinde olmaları 29 mitten 27'sine inanma ile ilişki olarak bulunmuştur (32). Bizim çalışmamızda ise anne ve babanın eğitim düzeyine göre yapılan karşılaştırmada, inanılan cinsel mit sayısı bu kadar fazla sayıda değildi. Bu farklılığın çalışma grubumuzun tıp fakültesi öğrencilerinden oluşmasından kaynaklanabileceğini düşündük.

Çalışmamıza katılan öğrencilerin cinsellikle ilgili kendi bildirdikleri bilgi düzeyleri arttıkça bekârete daha az önem verdikleri görülmüştür. Çin’de 2011 yılında yapılmış bir araştırmada “bekâret kaybı”nın beraberindeki sosyal riskler ile ilgili kadın katılımcıların endişeleri ele alınmıştır. Çağdaş toplumlarda kadın ve erkek olmanın anlamı üzerinde uzlaşılan ve “cinsiyetleri eşitleme” gibi amaçları olan bir cinsel eğitimle gençlerin eğitilmesi, bireyleri bekârete “kayıp” şeklindeki bakış açısından ve genç kızları cinsel gerçeklikten “korumak” gibi uygun olmayan hedeflerden uzaklaştıracaktır (33).

Çalışmamızda ailelerin cinsellikle ilgili konulara yaklaşımları değerlendirildiğinde en sık “aile içinde cinsellikle ilgili konuşulmadığı” saptanmıştır. Birçok çalışma da bizim sonucumuzla uyumludur (34-36). Literatürde aile içerisinde cinsellikle ilgili konuşulmaması ebeveynlerin eğitim düzeyi, kültürel ve inançsal yapısını koruma çabasıyla ilişkilendirilmiştir (34). Danimarka gibi gelişmiş bir ülkede bile 16-20 yaşlarındaki ergen erkeklerin yaklaşık yarısının ebeveynleriyle cinsellik hakkında hiçbir zaman konuşmadıkları bildirilmiştir (37).

Çalışmanın pandemi döneminde yapılması nedeniyle anket sorularının katılımcılara çevrimiçi olarak ulaştırılmasının ve yüz yüze bir değerlendirmenin yapılmamasının verilen cevaplarda daha samimi olmalarını sağladığını düşünmekteyiz. Ancak bulgular yorumlanırken bu çalışmanın bazı kısıtlılıklarının da olduğu dikkate alınmalıdır. İlk olarak, çalışmanın tasarımı kesitseldir; bu nedenle çalışma neden-sonuç ilişkilerini göstermemektedir. İkinci olarak çalışma verilerinin tıp fakültesi öğrencilerinden elde edilmesi nedeniyle çalışmanın sonuçları tüm bireylere genellenemez. Öğrencilerin cinsellikle ilgili bilgi düzeyleri kendi bildirimlerine dayanan derecelendirme yoluyla toplanmıştır. Cinsel bilgi düzeyini belirlemek amacı ile ölçek kullanılarak yapılacak olan değerlendirmenin daha objektif sonuçlar verebileceğini düşünmekteyiz.

Çocuklar ve gençlerin belirsiz kaynaklardan yanlış bilgiler edinmelerini önlemek için bilimsel özellikli, yaş grubuna uygun, anlaşılır ve basit eğitim programlarına erken dönemden itibaren ihtiyaç vardır. Çocukluk çağından itibaren yapılandırılmış bir cinsel eğitim programı sağlıklı cinsel davranışı teşvik etmede önem taşımaktadır. Bu konuda büyük rol oynayan anne-baba, öğretmen, sağlık profesyonellerinin iş birliği içinde çalışması gereklidir. Danışma sırasında, gençlerin soru sormalarına, korku ve belirsizliklerini ifade etmelerine ve kültürel geçmişleri hakkında konuşmalarına ortam hazırlanmalıdır. Gelecekte sağlık hizmeti sağlayıcısı olarak sektörde yerini alacak olan tıp fakültesi öğrencilerinin cinsel mitlere inanma durumu ve bu durumu etkileyen faktörlerin belirlenmesi, sağlık hizmeti alan hastaların cinsel sorunları ve bilgilendirilmesine ilişkin bütüncül yaklaşımlarına katkı sağlayabilir.

Teşekkür

Çalışmamızın istatistik kısmına katkılarından ötürü Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi Sağlık Uygulama ve Araştırma Merkezi’nde görevli Psikolog Samet Çelik’e ve Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi Halk Sağlığı Anabilim Dalında görevli Araş. Gör. Dr. Mücahit Yıldız’a teşekkür ederiz.

Yazar Katkı Beyanı

Fikir: **Vildan Çakır Kardeş**, Tasarım: **Vildan Çakır Kardeş**, Denetleme: **Vildan Çakır Kardeş**, Kaynaklar: **Vildan Çakır Kardeş, Serkan Bostancı, Ceren Aktaş, Bahadır Ay, Mehmet Ali Gürcan, Dilara Yiğit, Yasemin Özdemir, Halil Ensar Çetin, Mustafa Ozan Avşar, Emre Enes Bekteş, Berkay Öz, Burak Karasu, Ahmet Uzun**, Malzemeler: **Vildan Çakır Kardeş**, Veri Toplanması ve/veya İşlemesi: **Serkan Bostancı, Ceren Aktaş, Bahadır Ay, Mehmet Ali Gürcan, Dilara Yiğit, Yasemin Özdemir, Halil Ensar Çetin, Mustafa Ozan Avşar, Emre Enes Bekteş, Berkay Öz, Burak Karasu, Ahmet Uzun**, Analiz ve/veya Yorum: **Vildan Çakır Kardeş**, Literatür Taraması: **Vildan Çakır Kardeş, Serkan Bostancı, Ceren Aktaş, Bahadır Ay, Mehmet Ali Gürcan, Dilara Yiğit, Yasemin Özdemir, Halil Ensar Çetin, Mustafa Ozan Avşar, Emre Enes Bekteş, Berkay Öz, Burak Karasu, Ahmet Uzun**, Eleştirel İnceleme: **Vildan Çakır Kardeş**,

Çıkar Çatışması

Bu çalışmayla ilişkili olarak yazarların bir çıkar çatışması bulunmamaktadır.

Finansal Destek

Bu çalışmayla ilişkili olarak finansal destek alınmamıştır.

Etik Kurul Onayı

Çalışma için Zonguldak Bülent Ecevit Üniversitesi Girişimsel Olmayan Klinik Araştırmalar Etik Kurulu’ndan 13/01/2021 tarih ve 2021/01 sayılı karar ile izin alınmıştır.

Hakemlik Süreci

Kör hakemlik süreci sonrası yayınlanmaya uygun bulunmuş ve kabul edilmiştir.

KAYNAKLAR

1. Kukul K, Gürsoy E, Sözer GA. Turkish university students’ beliefs in sexual myths. *Sexuality and Disability* 2009;27(1):49-59.
2. Sungur MZ. Cultural factors in sex therapy: the Turkish experience. *Sexual and Marital Therapy* 1999;14(2):165-171.
3. Bilgin R. Geleneksel ve Modern Toplumda Kadın Bedeni ve Cinselliği. *Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi* 2016;26(1):219-243.
4. Yüksel Ş, Cindoğlu D. Cinsel Eğitim Tedavi ve Araştırma Derneği Bilgilendirme Dosyası-5. *Kadın Cinselliği*. 2007;10-17. Erişim tarihi: 07.03.2021 Erişim adresi: <https://www.cetad.org.tr/yayinlar/list/37/kadin-cinselligi>.

5. Nyanzi S, Nyanzi B, Kalina B. Contemporary myths, sexuality misconceptions, information sources, and risk perceptions of Bobododamen in southwest Uganda. *Sex Roles* 2005;52(1/2):111-119.
6. Aygin D, Açıl H, Yaman Ö, Çelik Yılmaz A. Üniversitede okuyan kadın öğrencilerin cinsel mitler ile ilgili görüşleri. *Androl Bul* 2017;19(2):44-49.
7. Ejder Apay S, Nagorska M, Akpınar RB, Sis Celik A, Binkowska-Bury M. Student comparison of sexual myths: Two-country case. *Sexuality and Disability* 2013;31(3):249-262.
8. Yaşan A, Gürgen F. Comparison of prevalence of sexual myths and methods of acquiring sexual information in a group of nurses with and without sexual partners. *New Symp* 2004;42(2):72-76.
9. Nobre P, Gouveia JP, Gomes FA. Sexual dysfunctional beliefs questionnaire: An instrument to assess sexual dysfunctional beliefs as vulnerability factors to sexual problems. *Sexual and Relationship Therapy* 2003;18(2):171-204.
10. Sungur MZ, Tarcan T. Cinsel Eğitim Tedavi ve Araştırma Derneği Bilgilendirme Dosyası-5. Erkek Cinselliği. 2007;10-13. Erişim tarihi: 07.03.2021 Erişim adresi: <https://www.cetad.org.tr/yayinlar/list/40/erkek-cinselligi>.
11. Zilbergeld B. *The new male sexuality*: Bantam; 1999.
12. Kora K, Kayır A. Cinsel roller ve cinsel mitler. *Düşünen Adam Psikiyatri ve Nörolojik Bilimler Dergisi* 1996;9:55-8.
13. Golbasi Z, Evcili F, Eroglu K, Bircan H. Sexual myths scale (SMS): Development, validity and reliability in Turkey. *Sexuality and Disability* 2016;34:75-87.
14. Vefikulucay Yılmaz D, Guner Emul T, Uzel A, Değirmenci F, Buldum A, Aksu A, Aksoy A. Determination of nursing students' sexual myths. *Arch Health Sci Res* 2020;7(1):8-14.
15. Collins KM, Onwuegbuzie AJ, Jiao QG. Prevalence of mixed-methods sampling designs in social science research. *Evaluation & Research in Education* 2006;19(2):83-101.
16. Avcıbay B. Üniversite öğrencilerinin cinsel mitlere ilişkin inanç ve tutumları. *Mersin Üniversitesi Tıp Fakültesi Lokman Hekim Tıp Tarihi ve Folklorik Tıp Dergisi* 2020;10(3):392-403.
17. Yılmaz M, Karataş B. Opinions of student nurses on sexual myths; a phenomenological study. *Sexuality and Disability* 2018;36(3):277-289.
18. Tuğut N, Gölbaşı Z. Cinselliğin değerlendirilmesi: Hemşireler için öneriler ve klinik stratejiler. *Hemşirelikte Eğitim ve Araştırma* 2014;11(2):59-64.
19. Ejder Apay S, Balcı Akpınar R, Arslan S. Öğrencilerin cinsel mitlerinin incelenmesi. *Anadolu Hemşirelik ve Sağlık Bilimleri Dergisi* 2013;16(2):96-102.
20. Sadiç E, Beydağ KD. Hemşirelik öğrencilerinin lezbiyen ve geylere yönelik tutumları ve etkileyen faktörler. *Hemşirelik Bilimi Dergisi* 2018;1(2):5-13.
21. Saraç L, Rahim ZE. Sporda homofobi: Erkek ve kadın üniversite öğrencilerinin eşcinsel sporculara karşı tutumlarının karşılaştırılması. *Hacettepe Journal of Sport Sciences* 2009;20(3):104-116.
22. Çabuk FD. Tıp öğrencileri ve hekimlerin eşcinsellik hakkındaki tutumları ve gey ve lezbiyenlerin sağlık hizmeti deneyimleri. *Uzmanlık tezi Gazi Üniversitesi Tıp Fakültesi, Psikiyatri Ana Bilim Dalı, Ankara*. 2010. Erişim tarihi: 03.05.2021. Erişim adresi: <https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/> Tez no: 248909.
23. Sakallı N. Pictures of male homosexuals in the heads of Turkish college students: The effects of sex difference and social contact on stereotyping. *J Homosex* 2002;43(2):111-126.
24. Cinsel Eğitim Tedavi ve Araştırma Derneği. Cinsel sağlık ve üreme sağlığı araştırması. İstanbul; 2006. Erişim tarihi: 24.03.2021 Erişim adresi: <https://www.cetad.org.tr/menu/38/cinsel-saglik-ve-ureme-sagligi-arastirmasi-2006>.
25. Torun F, Torun SD, Özaydın AN. Erkeklerde cinsel mitlere inanma oranları ve mitlere inanmayı etkileyen faktörler. *Düşünen Adam: Journal of Psychiatry & Neurological Sciences* 2011;24(1).
26. Tabaac AR, Haneuse S, Johns M, Tan AS, Austin SB, Potter J, Lindberg L, Charlton BM. Sexual and reproductive health information: Disparities across sexual orientation groups in two cohorts of US women. *Sexuality Research and Social Policy* 2021;18(3):612-620.
27. Yazıcı S, Dolgun G, Zengin N, Bayram GO. The determination of university students' knowledge, attitudes and behaviors on the matter of sexual health. *Sexuality and Disability* 2012;30:67-75.
28. Watanabe K, Saruta R, Kato N. Sources of sexual knowledge among Vietnamese high school students. *Advances in Reproductive Sciences* 2014;2:83-87.
29. Nulufer Erbil R. Relationship between sexual myths and sexual function of women. *International Journal of Caring Sciences* 2019;12(3):1570-1579.
30. Zeyneloğlu S. Ankara'da hemşirelik öğrenimi gören üniversite öğrencilerinin toplumsal cinsiyet rollerine ilişkin tutumları. (Doktora Tezi), Hacettepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Ankara; 2008. Erişim tarihi: 16.04.2021 Erişim adresi: <https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/> Tez no: 224217.
31. Liu W, Edwards CP. Chinese Parents' Knowledge, Attitudes, and Practices about Sexuality Education for Adolescents in the Family. *Faculty Publications, Department of Child, Youth, and Family Studies*. 2003;17. Erişim tarihi: 26.04.2021 Erişim adresi: <https://digitalcommons.unl.edu/famconfacpub/17>.
32. Kilci Ş, Özsoy S. Evlilik hazırlığı yapan çiftlerin cinsel mitlere inanma durumları ve etkileyen faktörler. *Kadın Sağlığı Hemşireliği Dergisi* 2018;5(2):1-28.
33. Wang X, Ho SY. "Female virginity complex" untied: Young Chinese women's experience of virginity loss and sexual coercion. *Smith College Studies in Social Work* 2011;81(2-3):184-200.
34. Özdemir Ö, Yılmaz M. Sağlık profesyonellerinin cinsel mitlere inanma durumlarının belirlenmesi. *Adnan Menderes Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Dergisi* 2020;4(3):221-232.
35. Aydın D. Sağlık çalışanı evli kadınlarda cinsel mitlere inanma durumu ve cinsel işlev bozuklukları. *Yüksek Lisans Tezi, Haliç Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, İstanbul*. 2012. Erişim tarihi: 25.05.2021 Erişim adresi: <https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/> Tez no: 324189.
36. Dutt S, Manjula M. Sexual knowledge, attitude, behaviors and sources of influences in Urban college youth: A study from India. *Indian J Soc Psychiatry* 2017;33(4):319-326.
37. Rix B. Addressing male sexuality: A perspective from Denmark. *Plan Parent Chall* 1996;(2):41-44.