

SEÇMELİ BİLGİSAYAR DERSİ ÖĞRETİM PROGRAMININ ÖĞRENCİLERİN BİLGİSAYARA YÖNELİK TUTUMLARINA ETKİSİ AÇISINDAN DEĞERLENDİRİLMESİ *

Nesrin ÖZDENER **
Fatma CÜRE ***

ÖZET

Bu çalışma; Milli Eğitim Bakanlığı, Seçmeli Bilgisayar dersi için kullanılmakta olan öğretim programını, öğrencilerin bilgisayara yönelik tutumlarına etkisi açısından değerlendirebilmek amacı ile yapılmıştır. Öntest sontest deneme modelinin kullanıldığı araştırmanın çalışma grubunu Ülkü Bora İlköğretim Okulu 6.sınıf öğrencilerinden 76 kişi oluşturmaktadır. Çalışmada öncelikle Milli Eğitim Bakanlığı Seçmeli Bilgisayar dersi öğretim programı kapsamında eğitim almış öğrencilere Berberoğlu ve Çalikoğlu tarafından Türkçe'ye çevrilerek geçerlik ve güvenilirlik çalışması yapılmış olan Bilgisayar Tutum Ölçeği uygulanmıştır. Daha sonra Avrupa Birliği ülkelerinde kabul edilen ve uygulama kapsamında ele alınan ECDL programı doğrultusunda 5 haftalık internet eğitimi verilen öğrencilerden, bilgisayar tutum ölçeğini tekrar yanıtlamaları istenerek, öntest sontest karşılaştırması yapılmıştır. Öğrencilerin internet öğrenme başarıları ile bilgisayara yönelik tutumları arasındaki ilişkinin belirlenmesinde ise bilgisayar laboratuvarında gerçekleştirilen uygulama sınavı sonuçlarından yararlanılmıştır. Tutum ölçeği sonuçlarının karşılaştırılması ile elde edilen bulgular; ECDL programı kapsamında verilen internet eğitiminin, öğrencilerin bilgisayara yönelik tutumlarını daha olumlu yönde etkileyebildiği doğrultusundadır. Öğrencilerin bilgisayara yönelik korkularının azaldığı, bilgisayardan hoşlanma ve bilgisayarı günlük hayatta kullanma tutumlarının ise arttığı görülmüştür. Uygulamalı gerçekleştirilen sınav sonuçları, öğrencilerin internet kullanımını öğrenme başarıları ile bilgisayara yönelik tutumları arasında pozitif yönde anlamlı ilişki bulunduğu doğrultusundadır. Bu bağlamda, Milli Eğitim Bakanlığı Seçmeli Bilgisayar dersi öğretim programının, Avrupa Birliği standartlarına uygun nitelikte yeniden düzenlenmesinin faydalı olacağı söylenebilir.

Anahtar sözcükler: İnternet eğitimi, öğretim programı, bilgisayara yönelik tutum

* Türkiye'nin Avrupa Birliği'ne Bütünleşme Sürecinde İlköğretim Eğitimi Sempozyum'unda (İzmir 15 Nisan 2006) bildiri olarak sunulmuştur.

** Marmara Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, e-mail: nozdener@marmara.edu.tr

*** Ülkü Bora İlköğretim Okulu, e-mail: fatmacure@hotmail.com

**EVALUATION OF THE ELECTIVE COMPUTER COURSE
CURRICULUM IN TERMS OF ITS EFFECTS ON STUDENTS'
ATTITUDES TOWARDS COMPUTERS ***

ABSTRACT

This study has been conducted to evaluate the curriculum used by the Turkish Ministry of National Education for the Elective Computer course in terms of its effects on students' attitudes towards computers. The working group of the study, in which pre test-post test experimental model was used, consisted of 76 students from the 6th grade at Ülkü Bora Primary Education School. In the first phase of the study, upon providing the students with training under the curriculum of the Ministry of National Education for the Elective Computer course, the Computer Attitude Scale, which was translated into Turkish by Berberoğlu and Çalıkoğlu and whose reliability and validity was tested, was applied. Then, the students that received 5-week training on the Internet in line with the European Computer Driving License (ECDL) program, a program recognized in the EU countries, were asked to answer the computer attitude scale again. And in the last phase, a practical examination was given in order to assess the students' success in learning the Internet. Findings obtained through comparison of the results of the attitude scale imply that the Internet training provided within the scope of the ECDL program is capable of affecting the students' attitude towards computers more positively. It has also been seen that the students' anxiety towards computers decreased, and their liking for using computers and attitude towards using computers in daily life increased. And the results of the practical examinations imply that there are positively significant relations between students' success in learning the Internet and their attitude towards computers. In that context, it would be worthwhile to reorganize the Elective Computer course curriculum of the Turkish Ministry of National Education in such a way to conform to the standards of the European Union.

Key words: Internet education, curriculum, attitudes towards computer

Bilgisayar kullanımının hızla yaygınlaşması, günümüz insanını mesleği ve konumu ne olursa olsun, doğrudan veya dolaylı olarak bilgisayarın etki alanı içinde bırakmıştır. Bilgisayarın yaygınlaşması sanayi ve bilimde olduğu kadar eğitim sisteminde de köklü değişikliklere yol açmıştır (Keser, 1989). Eğitim kurumlarında da bir öğretim aracı olan bilgisayar, artık bir tercih olmaktan çıkıp bir zorunluluk haline gelmektedir. Buna bağlı olarak, eğitim sistemleri de Bilgi ve İletişim Teknolojilerini (BİT) kullanmak ve onları kullanan insanlar yetiştirmek zorundadır (Bayrakçı, 2005).

* Presented in Symposium on Primary Education in the Integration Process of Turkey's European Union Candidacy(Izmir, 15 May 2006)

Uluslararası Eğitimde Teknoloji Derneği ISTE (International Society for Technology in Education) öğrenciler için temel teknoloji standartlarını;

- Teknoloji ile ilgili temel kavram ve işlemleri bilme,
- Teknoloji kullanımı ile ilgili soysal, etik ve insani konuları anlama,
- Teknolojiyi öğrenmeyi zenginleştirmede, iletişimde, araştırmada, problem çözüme ve karar verme becerilerinin gelişiminde etkili olarak kullanma

olarak belirtmiştir(ISTE, 2005). Avrupa Birliğine üye yedi ülke dışındaki (Çek Cumhuriyeti, İtalya, Letonya, Litvanya, Macaristan, Slovakya, Bulgaristan) tüm ülkelerde Bilgi ve İletişim Teknolojileri dersi zorunlu ilköğretim müfredatı içerisinde yer almaktadır. Dersin öğretim programında; kelime işlemciler ve hesap çizelgeleri gibi yazılımların kullanımı, CD-Rom ve İnternet üzerinde bilgi arama, ağ yolu ile iletişim, diğer ders bilgilerini geliştirmede bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı ve programlama bilgisi, ana hedefler olarak belirtilmiştir (Eurydice,2004).

Avrupa Birliği ülkelerinde kabul edilen Avrupa Bilgisayar Yetkinlik Sertifikası (ECDL), tüm dünyada 36 dile çevrilmiş ve 138 ülkede uygulanan bir sertifikasyon programıdır. Programın amacı, tüm dünyada aynı prosedür ve metotları uygulayarak gerek mesleki gerekse kişisel kapasitede bilgi teknolojileri ve bilgisayar becerileri konusundaki uygulanabilir bilgi yeterliliğini belgelemektir (www.ecdl.org.tr). Yedi modülden oluşan programın internet ile ilgili modülü iki başlık altında toplanmaktadır. Bu başlıklardan birincisi; internet ve interneti kullanarak bilgiye ulaşma, bilgiyi kullanma süreci, ikincisi ise internette iletişim ve e-posta kullanımınıdır. Bilgiye ulaşma ve onu kullanmayı oluşturan birinci kısımda, arama motorlarını kullanarak temel web arama görevlerini yerine getirebilme, arama sonuçlarının işaretlenebilmesi ve arama raporlarının yazdırılabilmesi amaçlanmaktadır. İletişim ve e-posta kullanımını oluşturan ikinci kısımda ise öğrencilerin mesaj göndermek ve alabilmek için e-posta kullanabilmeleri amaçlanmaktadır (www.ecdl.aku.edu.tr).

Avrupa Birliği ülkelerinden İngiltere’de uygulanan öğretim programı ele alındığında(National Curriculum Online, n.d.), bu ülkede derslerin Bilgi ve İletişim Teknolojileri adı altında okutulduğu görülmektedir. Dört ana başlık altında toplanmış müfredatta; öğrencilerin bilgisayarı ve interneti kullanarak bilgiye ulaşabilmeleri, ulaştıkları bilgileri ihtiyaç doğrultusunda kullanabilmeleri ve gerekli

ortamlarda saklayabilmeleri hedeflenmiştir. Ayrıca öğrencilerin bilgisayar ve interneti bir iletişim aracı olarak kullanabilmeleri, fikir ve düşüncelerini internet üzerinden diğer bireylerle paylaşarak tartışabilmeleri açısından önemli görülerek, amaçlar arasında yer almıştır (Department of Education and Skills, 2005). Sonuç olarak, İngiliz öğretim programının, ECDL programında yer alan benzer kriterlere sahip olduğu gözlenmektedir (Özdener ve Öztok, 2005).

Ülkemize bakıldığında, ilköğretim eğitiminde Bilgisayar dersinin zorunlu müfredat içerisinde yer almadığı ve seçmeli ders olduğu görülmektedir. Milli Eğitim şuralarında alınan kararlar doğrultusunda öğrencilerin bilgisayarla tanışmalarını sağlamak, günlük hayatta ve öğrenme-öğretme sürecinde bilgisayarları kullanabilir hâle getirmek amacı ile eğitimin her kademesinde bilgisayar okuryazarlığının yaygınlaştırılması amaçlanmıştır. Milli Eğitim Bakanlığı'nın 2492 sayılı Tebliğler dergisinde, İlköğretim Okulları Seçmeli Bilgisayar Dersi öğretim programının genel amaçları 9 madde ile açıklanmıştır. Bu maddeler arasında bilgisayarın tanımı, kullanıma alanları ve gelişimi hakkında bilgi edinebilme, bilgisayarın ana birimlerini ve işlevlerini tanıyabilme, bilgisayarın basit olarak kullanılması ve programlanması ile ilgili olarak temel bilgi ve becerileri kazanabilme yer almaktadır (MEB Tebliğler Dergisi, 1998).

Günümüzün hızla değişen ve gelişen dünyasında, bireylerin bilgiyi tek bir kaynaktan almaları ve ezberlemeleri beklenmemekte, aksine bilgiye ulaşma yollarını bilen, bunları kullanabilen ve karşılaştığı sorunlar karşısında bilgiyi kullanarak çözüm yöntemlerini oluşturabilen bireylerin yetiştirilmesi amaçlanmaktadır (Şahin ve Yıldırım, 1999). İnternetin, bilgiye ulaşmada ve bilgiyi kullanmada çok önemli bir fonksiyona sahip olduğu açıktır. İnternet'in etkili kullanımıyla çocuklar, zaman ve yer sınırı olmaksızın, sınıftan ya da başka bir yerden istenilen her anda bilgiye ulaşabilmekte ve kendi yaptıkları ürünleri dünyaya ulaştırabilmektedir (Akkoyunlu, 2001). Ancak Seçmeli Bilgisayar Dersi öğretim programındaki hedeflere bakıldığında "İnternet'te bilgi arama, internet üzerinde bulduğu bilgileri düzenleme, e-posta gönderme ve alma" gibi temel internet okuryazarlığı becerilerine yer verilmediği görülmektedir.

MEB Eğitim Teknolojileri 2002 yılı Bilgi ve İletişim Teknolojileri raporunda; bilgi ve iletişim teknolojilerini, gerek öğrencilerin öğrenme amaçlı kullanabilme becerilerini geliştirebilmek gerekse eğitime entegre etmek amacı ile MEB müfredatının yenileneceği belirtilmiştir (<http://egitek.gov.tr>). Nitekim MEB ilköğretim müfredatı yenilenmiş, öğretmen merkezli öğrenme ve öğretme ortamından öğrenci merkezli öğrenme ve öğretme ortamlarına doğru bir değişim

gerçekleşmiştir. Ancak MEB Seçmeli Bilgisayar dersi müfredatı henüz güncellenmemiştir. İlköğretim seviyesindeki öğrencilerin bilgi ve iletişim teknolojilerini; öğrenmeyi zenginleştirmede, iletişimde, araştırmada, problem çözmede kullanabilmeleri için sahip olmaları gereken bilgisayar ve internet okuryazarlığı becerileri bilgisayar dersi müfredatı içerisinde yer almalıdır. Aksi takdirde öğrencilerin bilgisayarı sadece bir oyun aracı olarak görmeleri kaçınılmaz olacak (Orhan ve Akkoyunlu, 2004) bu durum bilgisayar dersine yönelik tutumlarına da olumsuz etki edecektir.

AMAÇ

Bu araştırmanın amacı, Milli Eğitim Bakanlığı Seçmeli Bilgisayar dersi için kullanılmakta olan öğretim programının öğrencilerin bilgisayara yönelik tutumlarına etkisi açısından değerlendirilmesidir. Bu amaçla aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır.

1. Öğrencilerin, ECDL programı doğrultuda verilen internet eğitiminden önceki ve sonraki bilgisayara yönelik tutumları arasında anlamlı farklılık var mıdır?
2. Öğrencilerin internet öğrenme başarısı ile bilgisayara yönelik tutumları arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?

YÖNTEM

Araştırmada ön test son test deneme modeli kullanılmıştır. Çalışmada öncelikle Milli Eğitim Bakanlığı Seçmeli Bilgisayar dersi öğretim programı kapsamında eğitim almış öğrencilere Bilgisayar Tutum Ölçeği uygulanmıştır. Daha sonra Avrupa Birliği ülkelerinde kabul edilen ve uygulama kapsamında ele alınan ECDL (Avrupa Bilgisayar Yetkinlik Sertifikası) programı doğrultusunda 5 haftalık internet eğitimi verilen öğrencilerden, bilgisayar tutum ölçeğini tekrar yanıtlamaları istenerek, öntest sontest karşılaştırması yapılmıştır. Öğrencilerin internet öğrenme başarıları ile bilgisayara yönelik tutumları arasındaki ilişkinin belirlenmesinde ise bilgisayar laboratuvarında gerçekleştirilen uygulama sınavı sonuçlarından yararlanılmıştır.

Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubunu Kartal Ülkü Bora İlköğretim Okulu 6. sınıf öğrencilerinden 76 öğrenci oluşturmaktadır.

Veri Toplama Araçları

Bilgisayar Tutum Ölçeği: Öğrencilerin bilgisayara karşı tutumlarını belirleyebilmek amacı ile internet eğitimi öncesi ve sonrası Loyd ve Gressard (1984)

tarafından geliştirilen Berberoğlu ve Çalikoğlu (1991) tarafından Türkçe'ye çevrilip geçerlik ve güvenilirlik çalışması yapılmış olan "Bilgisayar Tutum Ölçeği" uygulanmıştır. Tutum ölçeği; Bilgisayar Korkusu (10 madde); Bilgisayar Kullanmada Kendine Güven (10 madde); Bilgisayardan Hoşlanma (10 madde); Bilgisayarın Kullanılabilirliği (10 madde) olmak üzere 4 alt boyuttan ve 40 maddeden oluşmaktadır (Berberoğlu, Çalikoğlu:1992, s.841). Ölçeğin madde iç tutarlılık katsayısı (Cronbach-Alfa) .90 olarak bulunmuştur. Ölçeğin alt boyutlarının madde iç tutarlılık katsayısı sırasıyla Bilgisayar Korkusu .57, Bilgisayar Kullanmada Kendine Güven .72, Bilgisayardan Hoşlanma .68, Bilgisayarın Kullanılabilirliği .72 olarak bulunmuştur. Bilgisayara Yönelik Tutum Ölçeğinde 40 tutum ifadesinin 20'si olumlu, 20'si olumsuz ifade olarak düzenlenmiştir.

Uygulama Sınavı:Öğrencilerin internet eğitimi başarılarını değerlendirmek amacı ile kullanılan uygulamalı sınav, araştırmacılar tarafından geliştirilmiştir. Sınavda; İnterneti bilgiye ulaşma aracı olarak kullanabilme, bilgileri düzenleyebilme ve İnterneti İletişim aracı olarak kullanabilme becerileri olmak üzere 3 kategoride toplam 10 davranış ele alınmıştır. Belirlenen becerileri ölçmek amacıyla geliştirilen ve 6 sorudan oluşan sınav, 100 üzerinden değerlendirilmiştir. Sınavda yer alan soruların konulara göre dağılımını gösteren madde belirtke tablosu Tablo 1 ile gösterilmiştir.

Tablo1. İnternet Öğrenme Başarısı Uygulama Sınavı Madde Belirtke Tablosu

Hedefler	Soru No
Konu 1: İnternette Bilgi Arama (Arama Motorlarını Kullanabilme)	
Web üzerinde Türkçe arama motoru kullanarak bir konu hakkında bilgi toplayabilme.	1
Araştıracağı konunun anahtar sözcüklerini yazabilme.	1
Bir web sayfasını bilgisayara kayıt edebilme	2
Web üzerinde bulunduğu bir resmi bilgisayara kayıt edebilme.	3
Konu 2: Bilgi Düzenleme	
Web üzerinde topladığı bilgileri kelime işlemci programına (Word) kopyalayabilme.	4
Kelime işlemci programına kopyaladığı bilgileri düzenleyebilme.	4
Web üzerinde bulunduğu bilgilerin kaynağını gösterebilme.	5
Konu 3: E-Posta Kullanımı (İnternetin İletişim Amaçlı Kullanımı)	
E-posta hesabı alma.	6
E-Posta gönderebilme.	6
E-Postaya dosya ekleyebilme	6

İnternette Bilgi Arama (Arama Motorlarını Kullanabilme) konusundaki başarılarını değerlendirmek amacı ile öğrencilerden internette "Ünlü Matematikçiler" ile ilgili araştırma yapmaları ve buldukları web sayfalarını, klasöre kayıt etmeleri istenmiştir. Bilginin düzenlenmesi konusundaki başarılarının değerlendirilmesinde ise "Ünlü Matematikçiler" ile ilgili buldukları bilgi ve resimlerden oluşturmuş oldukları dokümandan yararlanılmıştır.

Bilgisayar laboratuvarında gerçekleştirilen sınavın değerlendirme aşaması, çalışmanın güvenilirliğini arttırmak amacıyla iki bilgisayar öğretmeni tarafından, araştırmacıların geliştirmiş oldukları kontrol listesi kullanılarak gerçekleştirilmiştir. Sınav soruları Ek-1 verilmiştir.

Verilerin Toplanması ve Çözümlemesi

Veri toplama araçları, Ülkü Bora İlköğretim Okulundaki bilgisayar öğretmenleri aracılığıyla uygulanmıştır. Uygulama sınav sonuçları, öğrencilerin sınav esnasında kullanmış oldukları bilgisayarların masa üstüne yapmış oldukları kayıt aracılığıyla toplanmıştır.

Öğrencilerin ECDL programı doğrultusunda almış oldukları İnternet eğitiminden önceki ve sonraki bilgisayara yönelik tutumları arasındaki farklılığın sınanmasında, ilişkili grup t-testi, internet kullanımını öğrenme başarısı ile bilgisayara yönelik tutumları arasındaki ilişkilerin belirlenmesinde ise Pearson Momentler korelasyon testi kullanılmıştır.

BULGULAR

Öğrencilere İlişkin Kişisel Bilgiler

Çalışmaya katılan öğrencilerden 39'u erkek (%51,3) ve 37'si (%48,7) kızdır. Öğrencilerden 32'sinin (%42,1) evinde bilgisayar ve 23'ünün (%30,3) evinde internet erişimi bulunmaktadır. Tablo 2'de öğrencilerin genel demografik özellikleri gösterilmektedir.

Tablo2. Öğrencilerin Demografik Özellikleri

		%	N	Toplam	
				%	N
Cinsiyet	Erkek	51,3	39	100	76
	Kız	48,7	37		
Evde Bilgisayarı	Olanlar	42,1	32	100	76
	Olmayanlar	57,9	44		
Evde İnternet Erişimi	Olanlar	30,3	23	100	76
	Olmayanlar	69,7	53		

Öğrencilerin ECDL programı doğrultusunda verilen internet eğitiminden önceki ve sonraki bilgisayara yönelik tutumları arasında anlamlı farklılık var mıdır?

Öğrencilerin Bilgisayara Yönelik Genel Tutum ve alt boyutları olan Bilgisayar Korkusu, Bilgisayar Kullanmada Kendine Güven, Bilgisayardan Hoşlanma, Bilgisayarı Günlük Hayatta Kullanma öntest-sontest İlişkili Grup t-testi sonuçları Tablo3, Tablo4, Tablo5, Tablo6 ve Tablo7' de verilmiştir.

Tablo3. Bilgisayara Yönelik Genel Tutum Öntest – Sontest Karşılaştırma Sonuçları

Bilgisayara Yönelik Tutum	N	\bar{X}	ss	sd	t	p
Genel Tutum–Öntest	76	153,5	20,2	75	-2,73	0,01*
Genel Tutum–Sontest	76	159,4	21,03			

*p<0,05

Öğrencilerin verilen internet eğitimi sonrası bilgisayara yönelik genel tutumları değerlendirildiğinde, öntest-sontest puanları arasında 0,05 düzeyinde anlamlı farklılık olduğu belirlenmiştir (p=0,01 < 0,05). İnternet eğitiminden sonra öğrencilerin bilgisayara yönelik tutumlarında olumlu yönde anlamlı bir artış olmuştur.

Tablo4. Bilgisayara Yönelik Korku Tutumu Öntest - Sontest Karşılaştırma Sonuçları

Bilgisayara Yönelik Tutum	N	\bar{X}	ss	sd	t	p
Bilgisayar Korkusu–Ön Test	76	39,1	5,83	75	-3,04	0,003*
Bilgisayar Korkusu–Son Test	76	41,1	6,23			

*p<0,05

Öğrencilerin internet eğitiminden sonra, bilgisayara yönelik korkularında anlamlı bir azalma olmuştur (p=0,003 < 0,05).

Tablo5. Bilgisayardan Hoşlanma Tutumu Öntest - Sontest Karşılaştırma Sonuçları

Bilgisayara Yönelik Tutum	N	\bar{X}	ss	sd	t	p
Bilgisayardan Hoşlanma–Ön Test	76	37,2	6,54		-2,10	0,04*
Bilgisayardan Hoşlanma–Son Test	76	38,9	5,82			

*p<0,05

Öğrencilerin internet eğitiminden sonra, “bilgisayardan hoşlanma” tutumlarında anlamlı bir artış olduğu tespit edilmiştir(p=0,04 < 0,05).

Tablo 6. Bilgisayarı Günlük Hayatta Kullanma Tutumu Öntest - Sontest Karşılaştırma Sonuçları

Bilgisayara Yönelik Tutum	N	\bar{X}	ss	sd	t	p
Bilgisayarı Günlük Hayatta Kullanma Ön Test	76	38,6	6,72	75	-3,15	0,00*
Bilgisayarı Günlük Hayatta Kullanma Son Test	76	40,7	5,87			

*p<0,05

Öğrencilerin internet eğitiminden sonra, “bilgisayarı günlük hayatta kullanma” tutumlarında anlamlı bir artış olduğu belirlenmiştir (p=0,00 < 0,05).

Tablo7. Bilgisayar Kullanmada Kendine Güven Tutumu Öntest - Sontest Karşılaştırma Sonuçları

Bilgisayara Yönelik Tutum	N	\bar{X}	ss	sd	t	P
Bilgisayar Kullanmada Kendine Güven	76	38,4	5,63			
Ön Test				75	-1,04	0,29
Bilgisayar Kullanmada Kendine Güven	76	39,1	5,88			
Son Test						

*p<0,05

Öğrencilerin “bilgisayar kullanmada kendilerine güven” tutum ortalamalarında küçük de olsa artış olduğu belirlenmiş, ancak p=0.05 düzeyinde anlamlı farklılık bulunamamıştır.

Öğrencilerin internet öğrenme başarıları ile bilgisayara yönelik tutumları arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?

Tablo 8 incelendiğinde, internet öğrenme başarıları ile öntest-sontest bilgisayara yönelik genel tutum ve alt boyutları olan bilgisayar korkusu, bilgisayar kullanmada kendine güven, bilgisayardan hoşlanma, bilgisayar kullanılabilirliği puanlarının her biri arasında .352 ile .435 aralıklarında pozitif yönde orta düzeyde anlamlı bir ilişkinin bulunduğu görülmektedir. Bu bulgular, öğrencilerin internet öğrenme başarıları ile bilgisayara karşı tutumları ve bu tutumlara yönelik belirlenen alt boyutlar arasında her biri için pozitif yönde ilişkin olduğunu göstermektedir.

Tablo 8. İnternet Öğrenme Başarıları ile Bilgisayara Yönelik Tutumlar Arasındaki İlişki (N=76)

	Öntest	İnternet Öğrenme Başarıları	Sontest	İnternet Öğrenme Başarıları
	Pearson Korelasyon	P	Pearson Korelasyon	P
Bilgisayar Korkusu	,352(**)	,002	,383(**)	,001
Bilgisayar Kullanmada Kendine Güven	,360(**)	,001	,364(**)	,001
Bilgisayardan Hoşlanma	,273(*)	,001	,425(**)	,000
Bilgisayarı Günlük Hayatta Kullanma	,356(**)	,002	,362(**)	,001
Genel Tutum	,407(**)	,000	,435(**)	,000

** p< 0.01 * p< 0.05

TARTIŞMA

Bu çalışmada, Milli Eğitim Bakanlığı Seçmeli Bilgisayar dersi için kullanılmakta olan öğretim programı, öğrencilerin bilgisayara yönelik tutumları ve ders başarılarına olan etkisi açısından değerlendirilmiştir.

Araştırmadan elde edilen bulgular, Avrupa standartlarına uygun ECDL programı doğrultusunda verilen internet eğitiminin öğrencilerin bilgisayara yönelik tutumlarını daha olumlu yönde etkilediği doğrultusundadır. Öğrencilerin ECDL programı doğrultusunda aldıkları internet eğitiminden sonra, bilgisayara yönelik korkularının azaldığı, bilgisayardan hoşlanma ve bilgisayarı günlük hayatta kullanma tutumlarının ise arttığı görülmüştür.

2492 sayılı MEB tebliğler dergisinde bilgi toplumu “bilgiyi arayan, ona ulaşabilen ve elde ettiği bilgileri sınıflandırarak depolayabilen ve en iyi şekilde değerlendirebilen bireyler” olarak tanımlanmıştır. Ancak mevcut öğretim programının öğrencilere interneti etkili bir şekilde kullanabilme becerileri kazandırabilmek açısından yeterince etkili olmadığını gözlenmiştir. Nitekim öğretim programının, internet arama motorlarını kullanmak, görüntülediği internet sayfalarından ihtiyacı olan bilgileri kendi amaçları doğrultusunda kullanmak üzere, metin ve resim dosyalarını bilgisayara kaydetmek gibi çok temel becerileri kazandırma boyutunda önemli eksikleri vardır. Bu bağlamda, Milli Eğitim Bakanlığı seçmeli bilgisayar dersi öğretim programının öğrencileri çağın gereklerine uygun olarak Avrupa birliği standartları doğrultusunda bilgisayar okuryazarı yetiştirecek düzeyde geliştirilmesi gerekmektedir. Benzer sonuçlar Özden ve Öztok tarafından yapılan çalışma sonuçlarında da vurgulanmıştır(Özden ve Öztok, 2005).

Araştırmada öğrencilerin internet öğrenme başarıları puanları ile öntest-sontest bilgisayara yönelik genel tutum ve alt boyutları olan bilgisayar korkusu, bilgisayar kullanmada kendine güven, bilgisayardan hoşlanma, bilgisayarı günlük hayatta kullanma puanlarının her biri arasında pozitif yönde orta düzeyde ilişkiler tespit edilmiştir. Buna göre öğrencilerin internet okuryazarlığı başarıları ve bilgisayara yönelik tutumları birbirini olumlu yönde etkilemektedir. Bu bağlamda, öğrencilere diğer derslerindeki araştırmalarında ve iletişim amacıyla interneti verimli bir şekilde kullanabilmeleri için tarayıcı kullanma, e-posta kullanımı, bilgi arama (arama motorları, online kütüphaneler) ve bilgi düzenleme konularını içeren internet eğitimi verilmesi öğrencilerin bilgisayara yönelik tutumlarını daha olumlu yönde etkileyecektir. Öğrencilerin bilgisayar ve interneti, ihtiyaçlar doğrultusunda bir araç olarak kullanabilmeleri bilgisayar eğitiminin verimini arttıracak, bu durum diğer derslere de olumlu yansıtacaktır.

Milli Eğitim Bakanlığı seçmeli bilgisayar dersi öğretim programının, Avrupa birliği standartları doğrultusunda bilgisayar okuryazarı yetiştirecek düzeyde geliştirilmesi ve bilgi ve iletişim teknolojileri alanındaki gelişmeler doğrultusunda sürekli güncellenmesi, gelişen teknolojiyi iletişimde, araştırmada, problem çözme ve karar verme becerilerinin gelişiminde etkili olarak kullanabilen bireylerin yetiştirilmesine katkı sağlayacaktır.

KAYNAKLAR

- Afyon Kocatepe Üniversitesi.(2005). ECDL Test Merkezi, (13 Haziran 2005 tarihinde <http://www.ecdl.aku.edu.tr/index.htm> adresinden ulaşılmıştır.)
- Akkoyunlu, B.(2001). “İnternet ve Çocuklarımız”, (24 Mart 2005 tarihinde <http://www.internetgezginuubitak.gov.tr> adresinden ulaşılmıştır.).
- Bayrakçı, M. (2005). Avrupa Birliği Ve Türkiye Eğitim Politikalarında Bilgi Ve İletişim Teknolojileri Ve Mevcut Uygulamalar, *Milli Eğitim Dergisi*, 33(167)
- Berberoğlu.G. ve Çalıkoğlu, G.(1992), Türkçe Bilgisayar Tutum Ölçeğinin Yapı Geçerliliği, *Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*, C:24, Sayı:2, Ankara
- Department of Education and Skills. (2005). DFES. The National Curriculum for England: information and communication technology. (20 Nisan 2005 tarihinde <http://www.dfes.gov.uk> adresinden ulaşılmıştır)
- ECDL(n.d.) European Computer Driving Licence, ECDL müfredatı. (24 Mart 2005 tarihinde <http://www.ecdl.org.tr> adresinden ulaşılmıştır.).
- Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü. (n.d.). Eğitim Teknolojileri Etkinlikleri 2002, Bilgi ve İletişim Teknolojileri (11 Kasım 2005 tarihinde <http://egitek.meb.gov.tr> adresinden ulaşılmıştır).
- Eurydice.(2004). Key Data on Information and Communication Technology in Schools in Europe (01 Şubat 2006 tarihinde <http://www.eurydice.org> adresinden ulaşılmıştır.)
- ISTE (2005). The National Technology Standards, (24 Haziran 2005 tarihinde <http://cnets.iste.org/students/> adresinden ulaşılmıştır)
- Keser, H. (1989). Türk Okul Sisteminde Bilgisayarların Kullanılması. *A.Ü. Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*, 22(1).
- Loyd, B. H. ve Gressard, C. (1984). Reliability and Factorial Validity of Computer Attitude Scales, *Educational and Psychological Measurement*, 44(3), 501-505
- Milli Eğitim Bakanlığı Tebliğler Dergisi. (1998) . Milli Eğitim Bakanlığı, İlköğretim Okulları Seçmeli Bilgisayar Dersi 4-5-6-7-8 Öğretim Programı, Sayı 2492.
- National Curriculum Online.(n.d.). The National Curriculum For England, ICT, (30 Mart 2005 tarihinde <http://www.nc.uk.net> adresinden ulaşılmıştır.).
- Orhan, F. ve Akkoyunlu, B. (2004). “İlköğretim Öğrencilerinin internet Kullanımları Üzerine Bir Çalışma” , *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, Sayı 26, ss. 107-116.
- Özdener, N. ve Öztok M. (2005). Türk Ve İngiliz Öğretim Programlarının Bilgisayar Ve İnternet Okur Yazarlığı Açısından Karşılaştırılması, *Milli Eğitim Dergisi*, 33(167)
- Şahin, T. ve Yıldırım S. (1999). Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme, Ankara: Anı Yayıncılık.

EK-1

UYGULAMA SINAVI

Bilgisayarınızın masa üstüne “uygulama” isimli bir klasör oluşturarak, aşağıda verilen soruları cevaplayınız ve oluşturduğunuz tüm dosyaları bu klasör içinde saklayınız.

1. Web tarayıcısında (İnternet Explorer) arama motorunu kullanarak “Ünlü Matematikçiler” ile ilgili araştırma yapınız.

2. “Ünlü Matematikçiler” ile ilgili bulduğunuz web sayfalarını masa üstündeki klasörünüze kayıt ediniz.

3. “Ünlü Matematikçiler” ile ilgili bulduğunuz bir resmi masaüstündeki klasörünüze “araştırmamesim” ismini vererek kayıt ediniz.

4. “Ünlü Matematikçiler” ile ilgili bulduğunuz web sayfalarındaki bilgileri ve resimleri kullanarak kelime işlemci (Microsoft Word) programında 2 sayfadan oluşan bir dosya hazırlayınız.

5. Word dosyanıza bilgileri bulduğunuz web adreslerini kaynak olarak ekleyiniz.

6. Kendinize e-posta hesabı açarak,

- a) Yeni posta iletisi açınız.
- b) Postanın konu kısmına “Uygulama e-posta” yazınız.
- c) Mesajınızda ad, soyad ve okul numaranızı yazınız.
- d) Oluşturmuş olduğunuz word dosyasını mesajınıza ekleyiniz.
- e) Mesajınızı fatmacure@hotmail.com adresinize gönderiniz.