

Sınıf Öğretmeni Adaylarının “Beden Eğitimi Ve Oyun Öğretimi” Dersine Yönelik Tutumlarının Değişik Faktörlerce İncelenmesi¹

Investigation of Pre-service Classroom Teachers’ Attitudes towards the Course of “Physical Education and Play Teaching” in relation to Different Variables

Osman DALAMAN²

Başvuru Tarihi: 29.09.2015

Yayına Kabul Tarihi: 09.12.2015

Özet: Bu araştırmanın amacı, sınıf öğretmeni adaylarının “Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi” dersine yönelik tutumlarının; Üniversiteler, sınıfları, cinsiyet, geçmişte spor yapma, düzenli spor yapma ve öğretmenlik mesleğini tercih nedenlerinin etkisini bu değişkenler açısından incelemektir. Araştırmanın evrenini 2014-2015 akademik yılında Konya Necmettin Erbakan Üniversitesi ve Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği Ana Bilim Dalında öğrenim gören 3. ve 4. Sınıf öğretmen adayları oluşturmuştur. Araştırmanın örneklemini ise, Üniversitelerin ilgili bölümlerinde öğrenim gören, öğrencilerden seçkisiz olmayan amaç örnekleme metodu ile belirlenen toplam 472 öğretmen adayı oluşturmuştur. Bu çalışmada “Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi” Dersine Yönelik Tutum Ölçeği (BEOÖDYTÖ) 36 sorudan oluşan likert tipi anket uygulanmıştır. Verilerin analizinde; toplanan veriler SPSS 16.0 paket programı ile değerlendirilerek, frekans, t-testi, tek yönlü varyans analizi (ANOVA) ile analiz edilmiştir. Elde edilen sonuçlar tablolar haline dönüştürülüp yorumlanmıştır. Öğretmen adaylarının beden eğitimi ve oyun öğretimi dersine yönelik tutumlarının geçmişte ve halan düzenli spor yapanlar ile kendi isteği ile öğretmenliği tercih edenlerde daha olumlu olduğu tespit edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: sınıf öğretmeni adayı, beden eğitimi, oyun öğretimi dersi, beden eğitimi ve oyun öğretimi tutum ölçeği.

Abstract: The purpose of the present study is to investigate the pre-service classroom teachers’ attitudes towards the course of “Physical Education and Play Teaching” in relation to the university attended, grade level, gender, sports background, doing regular sports and the reason for selecting the profession of teaching. The universe of the study is made up of 3rd and 4th year pre-service classroom teachers from the Education Faculties of Konya Necmettin Erbakan University and Muğla Sıtkı Koçman University in 2014-2015 academic year. The sampling of the study consists of 472 pre-service teachers randomly selected from among the students comprising the universe. In order to collect data, 36-item questionnaire of attitudes towards “Physical Education and Play Teaching” course was administered. The items are designed in Likert type. In the analysis of the collected data, SPSS 16.0 program package was used and frequencies were calculated and t-test and one-way variance analysis (ANOVA) were run. The results obtained were presented in tables and then interpreted. The attitudes of the students having done and still doing sports regularly and having preferred the profession of teaching on their own will towards the physical education and play teaching course were found to be more positive than the others.

Key Words: pre-service classroom teacher, physical education, play teaching course, physical education and play teaching attitude scale.

¹ 14. USOS Uluslararası Katılımlı Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu’nda sözlü bildiri olarak sunulmuş; ancak tam metin olarak baskıya gönderilmemiştir.

²Necmettin Erbakan Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi, osmdalaman@gmail.com

Giriş

Eğitimin en önemli görevi, bireyleri belirli amaçlar doğrultusunda yetiştirmek, bireyleri içinde yaşadıkları topluma ve çağdaş dünyaya uyumlu fertler haline getirmek ve çağın gerektirdiği becerileri kazandırarak bireylere toplum tarafından istenen nitelikleri kazandırmaktır (Ergün ve Ersoy, 2014).

Genel eğitimin en önemli tamamlayıcısı ve ayrılmaz bir parçası olan beden eğitimi, aynı zamanda kişiliğin eğitimidir. Başka bir deyişle, öğrencilerin gelişim özelliklerini göz önünde bulundurarak, onların fert ve toplum yönünden sağlıklı, mutlu iyi ahlaklı ve dengeli bir kişilik sahibi; yapıcı ve üretken; milli kültür değerlerini ve demokratik hayatın gerektirdiği davranışları kazanmış bireyler olarak yetiştirilmeleri için en önemli araçtır (Dalaman, 2010).

Devletin sosyal, kültürel ve ekonomik yönden kalkınmasının temel unsuru sahip olduğu sağlıklı insan gücüne bağlıdır. Sağlıklı bir toplum yetiştirmenin yolu ise, gelişmiş ülkelerin beden eğitimi ve spor çalışmalarına yaklaşımlarını, eğitimin bütünlüğü içerisinde milyonlarca çocuğu bünyesinde barındıran ilkokullarda uygulamaktan geçecektir. İlkokullarda öğrenim gören milyonlarca öğrencinin beden eğitimi ve spor etkinlikleri yoluyla, zihinsel, duygusal, fiziksel gelişimleri en üst düzeyde sağlanarak, üretken, sosyalleşmiş ve nitelikli bir toplum oluşturmak için eğitilmeleri günümüz eğitim anlayışının vazgeçilmez ilkelerinden birisi olmuştur. Özellikle en hareketli dönemlerini yaşayan ilkokul öğrencilerinin, boş zamanlarını aktif oyunlar oynayarak geçirip, enerjilerini olumlu yönde harcayacak, streslerini atarak, sosyalleşmelerini sağlayıp okul ve toplum kurallarına uyumlarını kolaylaştıran, kötü alışkanlıklardan korunmalarını sağlayan, bilgi, beceri ve yeteneklerini arttıracak en önemli faaliyetlerin başında, okul içinde ve dışında katılabilecekleri sportif etkinlikler gelmektedir (Akgün ve İnan, 2010).

Hayatımıza teknolojilerin çok fazla girmesi, hızlı kentleşmenin ve diğer yaşam şartlarının bireylere getirdiği bunalım ve baskıları azaltmak, bunların insan üzerindeki olumsuz fizik ve moral etkilerini hafifletmek, dolayısıyla sağlıklı bir toplum oluşturmak için, beden eğitimi ve spor faaliyetlerini insan hayatında vazgeçilmez bir alışkanlık haline getirmek gerekmektedir. Bu alışkanlıkların verileceği en uygun yaş grubunu da ilkokul çağındaki öğrenciler oluşturmaktadır (Arslan, 2008). Çocuğun doğal ihtiyacı olan hareket ve oyun ihtiyacı, ilkokulda beden eğitimi derslerinin önemini artırmaktadır (Tortop, Ocak 2010).

Türkiye’de eğitim sisteminin temelini oluşturan ilkokul, problemlerin başladığı ve çözüm önerilerinin hemen hayata geçirilmesi gereken bir yerde bulunmaktadır. Bu problemlere örnek verilecek olursak; okula uyum problemi, öğretmen davranışlarının öğrenci üzerinde bıraktığı olumsuz etkiler, keşfedilmemiş yetenekler, fiziksel ve zihinsel açıdan yeterince yönlendirilmeyen öğrencilerin okul hayatına olumsuz duygu ve düşüncelerle başlamış olmalarıdır. Günümüzde eğitimden beklentiler, bireylerin doğuştan getirdiği gizil güçlerini ve yeteneklerini ortaya çıkararak bunların en üst düzeyde geliştirilmesini ve buna bağlı olarak da toplum içerisinde sosyalleşmiş başarılı ve mutlu kişiler olarak topluma kazandırılmasını sağlamaktır (Aracı, 2006).

Çocuklara okul çağlarında ve özellikle ilkokul süresince beden eğitimi dersleri aracılığıyla spor yapma ve oyun oynama alışkanlığı kazandırılmazsa, ilerleyen yaşlarda boş zamanlarını değerlendirme ve genel sağlıkla ilgili aktivitelere katılımlarında problem yaşamaları kaçınılmaz olacaktır (Memiş ve Yıldırım, 2006).

Genel eğitimin önemli ve ayrılmaz bir parçası olan beden eğitimi; çocukların fizyolojik, psikolojik ve sosyolojik gelişimine beden eğitimi yaşantıları aracılığıyla katkıda bulunur. Sistematik bir şekilde yürütülen beden eğitimi dersleri, çocuklara, hareket etme yeteneklerini artırma, fiziksel uygunluklarını sürdürme, sağlık bilgileri elde etme, yaşam etkinlikleriyle ilgili becerileri geliştirme ve olumlu sosyal beceriler kazanma konularında oldukça önemli katkılar sağlayacaktır (Pangrazi, 2001).

Çağdaş toplumlarda insan yetiştirme görevini üstlenen öğretmen, okul denilen sosyal sistemin en stratejik parçalarından biri olarak değerlendirilmektedir. Eğitim ve öğretimde amaçlar ne kadar iyi belirlenirse belirlensin, dersin içeriği ne kadar işlevsel seçilip organize edilirse edilsin, o hedeflere ve kavrayışa sahip

öğretmenler elinde yürütülmedikçe, eğitimden beklenen sonucun alınması mümkün değildir. Öğretmen, bir eğitim sisteminin amaçlarına ulaşmasında eğitim programı, fiziki imkânlar gibi diğer unsurların ötesinde belirleyici ve yönlendirici bir özelliğe sahiptir (Sandıkçı ve Öncü 2012).

İlkokullar beden eğitimi dersi yoluyla çocukların, yeteneklerinin geliştirildiği önemli bir aşamadır. 6-12 yaşları arasındaki çocukların okulda çeşitli oyunlarla hareketli bir yaşam içerisinde eğitilmeleri, onların davranışlarının canlı, sağlıkları gelişmiş ve bedensel becerilerinin de göz alıcı bir düzeyde artmasına ve sosyalleşmelerine yardımcı olur (Dalaman, ve Korkmaz, 2010) .

İlkokulda eğitim verecek olan sınıf öğretmenlerinin öğrencilerin, bilişsel, duygusal ve psko-motor gelişimi üzerindeki olumlu ve olumsuz etkileri gözardı edilemez bir gerçektir. Sınıf öğretmenleri, birçok becerinin temellerinin atıldığı kritik bir eğitim dönemini kapsayan ilkokuldaki öğrencileri etkileyerek gelecek nesillerin gelişimini olumlu ya da olumsuz destekleyen ve yaşam biçimlerini büyük ölçüde etkileyecek olan kişilerdir (Aydın, Şahin ve Topal 2008). Bu durumda, ilkokulda önemli bir görevi olan sınıf öğretmenlerinin çağdaş ve nitelikli bir eğitime ihtiyaçları vardır.

Sınıf öğretmenin eğitim sistemi içerisindeki rolü, kendisine yüklenen görevlerle yakından ilişkilidir. Kendisine emanet edilen çocukların üretken, verimli, yapıcı, sosyalleşmiş ve ülkesine karşı sorumluluklarının bilincinde vatandaşlar olarak yetişmeleri sorumluluğu sınıf öğretmenlerine yüklenmiştir. Bu yüzden sınıf öğretmenleri, okul olarak adlandırılan sosyal sistemin en önemli parçalarından birisidir (Şimşek, 2010).

Sınıf öğretmeni, ilkokul programında yer alan konu alanlarına ait bilgileri çocuklara aktaran, onları araştırmaya, üretkenliğe, girişkenliğe, yönelten, kendilerine ve dış dünyaya karşı olumlu tutumlar geliştirmelerine yardım ederek sosyalleşmelerini sağlayan, başkalarıyla etkili iletişim kurma becerilerinin gelişmesini sağlayan kişidir (Gömleksiz, Öner ve Bozpolat 2010).

Dünyanın birçok ülkesinde, ilkokulda beden eğitimi derslerini yürütme sorumluluğu tamamen sınıf öğretmenlerine bırakılmıştır (Öncü ve Cihan, 2012). İlkokulda beden eğitimi derslerini yürüten öğretmenler, öğrencilerine derslerinde ve boş zamanlarında fiziksel aktiviteye katılma alışkanlığı kazandıracak bir ders programı hazırlama ve yürütmekten sorumludurlar (Darst ve Pangrazi, 2009). Ayrıca sınıf öğretmenlerinin çocukların fiziksel beceriyi elde edebilmesi için uygun beden eğitimi faaliyetlerini titizlikle organize edebilmeleri de beklenmektedir (Ağgön ve Yazıcı, 2010, Akt. Öncü ve Cihan, 2012).

Sınıf öğretmeni adaylarının beden eğitimi dersi ile ilgili yeterliliklerinin geliştirilmesi, lisans eğitimleri süresince aldıkları beden eğitimi ile ilgili derslerle sağlanmaya çalışılmaktadır. 2006-2007 eğitim-öğretim yılında uygulamaya konulan öğretmen yetiştirme programına göre, sınıf öğretmenliği lisans programının üçüncü ve dördüncü yarıyılında yer alan “Beden Eğitimi ve Spor Kültürü” ve “Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi” dersi teorik ve uygulama olmak üzere iki bölümden oluşmakta ve haftalık ders programında 3’er saatlik bir yer almaktadır. Bu üç saatin bir saati teorik iki saatlik kısmı da açık ve kapalı spor alanlarında uygulamalı olarak işlenmektedir (YÖK, 2007).

Türkiye’de Eğitim Fakültelerinin İlköğretim Bölümü Sınıf Öğretmenliği Ana Bilim Dalı programlarında okutulan Beden eğitimi ve Oyun Öğretimi dersinin içeriğinde, ilkokul beden eğitimi derslerinde öğretim yöntemleri, sınıf yönetimi, ölçme ve değerlendirme, ders ve çalışma planları, eğitsel oyunlar, modern halk dansları ve oyun öğretimi gibi konular yer almaktadır.

Sınıf öğretmeni adaylarının hizmet öncesi eğitim aşamasında aldıkları derslere yönelik tutumlarının, mesleki yaşamları süresince yapacakları bütün etkinliklerde önemli bir rol oynayacağı, özellikle de beden eğitimi dersine yönelik tutumlarının, öğrencilerde oluşturacakları davranışlar ve kazanımları önemli ölçüde etkileyeceği bilinmektedir. Tutumlar ve onların oluşması değişmesi/değiştirilmesi, ölçülmesi genelde psikolojinin; özelde ise sosyal psikolojinin önemli konularından birisini hatta odak noktasını oluşturmaktadır

(Bağcı, 2007; Ağgön ve Yazıcı, 2010; Atkinson, Atkinson, ve ark. 1999; Bohner ve Wanke, 2002; Erkuş, 2003; Akt. Alemdağ, Öncü ve Sakallıoğlu, 2014).

Ayrıca kişilerin mevcut tutumlarının ileriki eğitim ve öğretim hayatlarında da önemli bir rol oynayacağı gerçektir. Psikolojik olarak “tutum” farklı şekillerde tanımlanmış olsa da genel kabul gören tanımlardan birisi şu şekilde ifade edilmiştir: “Tutum (attude): belirli bir uyarıyla karşılaşıldığı zaman kişinin bu duruma karşı belli bir şekilde tepki gösterme eğilimi” (Oppenhcim, 1992; Akt. Türkmen, 2002).

Öğrencilerin belli bir derse yönelik tutumları öğrenci başarısında önemli bir rol oynamakla birlikte, bireyde belli bir objeye yönelik tutum oluşturmak ve var olan tutumu değiştirmek oldukça güçtür. Öğrencilerin tutumlarını değiştirebilmek için öncelikle hedef kitlenin özelliklerinin ve tutumlarının oluşmasına ve gelişmesine neden olan faktörlerin ortaya çıkarılması gerekmektedir (Erden, 1995).

Öğretmenlik mesleğini seçen bireylerin, bu mesleğin gerekliliklerini daha etkili bir biçimde yerine getirebilmelerinin şartlarından birisi de öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının olumlu yönde gelişmesidir (semerci ve semerci, 2004). Sınıf öğretmeni adayları mesleklerine yönelik olumlu tutumlara sahip olarak yetiştirilirse göreve başladıklarında; görevlerini ve sorumluluklarını daha iyi bir şekilde yerine getirebilirler.

Bağcı, (2007), Ağgön ve Yazıcı, (2010) Öğretmen adaylarının hizmet öncesi eğitim aşamasına aldıkları derslere yönelik tutumlarının, öğretmenlik hayatları süresince yapacakları bütün etkinlikler de önemli bir rol üstleneceğini özellikle beden eğitimi dersine yönelik tutumlarının, öğrencilerde oluşturacağı davranışlar ve kazanımları önemli ölçüde etkileyeceğini belirtmektedirler (Alemdağ, Öncü, Sakallıoğlu, 2014).

Alanla ilgili yapılan tarama sonucunda, sınıf öğretmeni adaylarının beden eğitimi ve oyun öğretimi dersine yönelik tutumları ile ilgili bir araştırmaya rastlanmamıştır. Bu da araştırmanın önemini birkez daha ortaya koymaktadır. Son yıllarda sınıf öğretmenlerinin beden eğitimi dersine yönelik tutumlarını doğrudan veya dolaylı olarak yapılan araştırmalar mevcuttur. Bunlardan bazıları; İpek ve Bayraktar, (2009), Sınıf öğretmeni adaylarının beden eğitimine ilişkin özyeterlilik algıları, Öncü ve Cihan, (2012), Sınıf öğretmeni adayları için beden eğitimi dersi tutum ölçeğinin geliştirilmesi, Ocak, (2010), Sınıf öğretmenlerinin eğitsel oyun uygulamalarına yönelik görüşlerinin incelenmesi gibi çalışmalardır.

Yukarıda ifade edilen bütün bu nedenlerden dolayı, her eğitim kurumu öğrencilerinin derslere yönelik tutumlarını belirlemeli ve olumsuz bir durum bulunduğu bunların sebeplerini araştırarak değiştirilmesi yönünde caba sarf etmelidir.

Araştırmadan elde edilen sonuçların, sınıf öğretmeni yetiştiren kurumların hedeflerine ne düzeyde ulaştığının daha net bir şekilde değerlendirilmesi ve sonuçlarının genellenebilirliği noktasında ilgili alana katkı sağlayabileceği düşünülmüştür. Buradan hareketle bu araştırmanın amacı; çalışmamızda çeşitli değişkenlere göre, Eğitim Fakültelerinde eğitim gören 3. ve 4. sınıf öğretmen adaylarının, beden eğitimi ve oyun öğretimi dersine ilişkin tutumlarının; öğrencilerin kişisel bilgilerinden elde edilen bağımsız değişkenlere göre farklılaşıp farklılaşmadığını karşılaştırarak ortaya koymaktır. Bu amaçla aşağıdaki sorulara cevaplar aranmıştır. 3. ve 4. sınıf öğretmeni adaylarının beden eğitimi ve oyun öğretimi dersine yönelik tutumlarında;

1. Okudukları üniversiteye göre anlamlı bir fark var mıdır?
2. Okudukları sınıflara göre anlamlı bir fark var mıdır?
3. Cinsiyete göre anlamlı bir fark var mıdır?
4. Geçmişte spor yapmalarına göre anlamlı bir fark var mıdır?
5. Düzenli spor yapmalarına göre anlamlı bir fark var mıdır?
6. Sınıf öğretmenliği tercih nedenlerine göre anlamlı bir fark var mıdır?

Yöntem

Araştırmada, sosyal bilimlerde yaygın olarak kullanılan; geniş gruplar üzerinde yürütülen, gruptaki bireylerin bir olgu veya olayla ilgili olarak görüşlerinin, tutumlarının alındığı olgu ve olayların betimlenmeye çalışıldığı tarama (survey) yöntemi kullanılmıştır (Karakaya, 2009; Karasar, 2005).

Örnekleme

Araştırmanın evrenini 2014-2015 akademik yılında Konya Necmettin Erbakan Üniversitesi ve Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü Sınıf Öğretmenliği Ana Bilim Dalı'nda öğrenim gören 3. ve 4. Sınıf öğretmen adayları oluşturmuştur. Araştırmanın örneklemini ise, N. E. Üniversitesi Eğitim Fakültesi sınıf öğretmenliği Ana Bilim Dalı'ndan 268, M. S. K. Üniversitesi Eğitim Fakültesi sınıf öğretmenliği Ana Bilim Dalı'ndan 204 toplam 472 sınıf öğretmeni adayından oluşmuştur. Bu öğrenciler seçkisiz olmayan amaç örnekleme metodu ile belirlenmiştir.

Veri Toplama Aracı

Araştırmada “Kişisel Bilgi Formu” ve “Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi” dersine yönelik tutum ölçeği (BEOÖDYTÖ), veri toplama aracı olarak kullanılmıştır.

Kişisel Bilgi Formu: araştırmacı tarafından geliştirilen “Kişisel Bilgi Formu”; araştırmaya konu olan Eğitim Fakültesi sınıf öğretmenliği bölümlerinde öğrenim gören öğrenciler hakkında bilgi toplamak amacıyla araştırmada inceleme konusu olan Üniversite, sınıf, cinsiyet, geçmişte spor yapma, düzenli olarak spor yapma, öğretmenlik mesleğini tercih nedenleri gibi bağımsız değişkenleriyle ilgili sorulardan oluşmuştur.

Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi” dersine yönelik tutum ölçeği (BEOÖDYTÖ): Araştırmacı tarafından ilgili literatür taranmış ve yapılmış olan çalışmalardan da esinlenilerek sınıf öğretmeni adaylarının beden eğitimi ve oyun öğretimi dersine yönelik tutumlarını belirlemek amacıyla tutum ölçeği geliştirilmiştir. Bu ölçek tek boyutlu olup 30 madden oluşmaktadır. 5’li Likert tipinde hazırlanan ölçeğin maddeleri, (1) “Hiç katılmıyorum”, (2) “Katılmıyorum”, (3) “Kararsızım”, (4) “Katılıyorum” ve (5) “Tamamen Katılıyorum” şeklinde puanlanmaktadır. Ölçeğin güvenilirlik-geçerlik çalışması 472 sınıf öğretmeni adayından toplanan veriler üzerinden gerçekleştirilmiştir. Beden eğitimi ve oyun öğretimi dersine yönelik tutum ölçeğinin güvenilirlik katsayısı (Crombach alpha) .949 olarak bulunmuştur. Buradan hareketle ölçeğin güvenilirliğinin oldukça yüksek olduğu görülmektedir. Ölçeğin uygulamasından önce konusunda uzman bir ekibin, ifadelerin anlaşılabilirliği noktasında onayının alınmış olması da ölçeğin içerik açısından geçerli olduğunu ortaya koymaktadır (Akt. Gündüz, 2009).

İşlem

Araştırmada kullanılan veri toplama araçlarının uygulaması, gerekli izinler alındıktan sonra, öğrencilerin ders öncesindeki serbest zaman dilimleri içerisinde uygulanmıştır. Yönergede araştırmacının amacı ile ilgili gerekli açıklamalar yapılarak veri toplama araçlarının doldurulması hakkında detaylı bilgiler verilmiştir. Veri toplama aracı öğrenciler tarafından gönüllülük esasına dayalı olarak doldurulmuştur. Doldurulan anket formları araştırmacı tarafından, kontrol edilerek eksik veya yanlış dolduranlar araştırma dışında tutulmuştur. Daha sonra öğrencilere uygulanan ölçeklerin kabul edilebilir nitelikte olan 472’si, değerlendirilmek üzere kodlanarak bilgisayar ortamına aktarılmıştır.

Verilerin Analizi

Verilerin analizinde; toplanan veriler SPSS 16.0 paket programı ile değerlendirilerek, frekans, t-testi, tek yönlü varyans analizi (ANOVA) ile analiz edilmiştir.

Bulgular

Bu Bölümde Araştırmaya Konu Olan Sınıf Öğretmeni Adaylarının, Beden Eğitimi Ve Oyun Öğretimi Dersine Yönelik Tutumlarının; Okudukları Üniversite, Sınıf, Cinsiyet, Spor Yapma, Düzenli Olarak Spor Yapma Ve Öğretmenlik Mesleği Değişkenleri Arasında Anlamlı Bir Farklılık Olup Olmadığına İlişkin Bulgulara Yer Verilmiştir.

Tablo 1. *Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi Ölçeği Puanlarının Üniversite Değişkenine Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları.*

Üniversite	N	Ortalama	Sd	df	t	P
Neçmettin Erbakan Üni.	268	113,604	19,075	470	-1,595	,111
Muğla Sıtkı Koçman Üni.	204	116,446	19,312			

Tablo 1'e göre, öğretmen adaylarının 268'i Necmettin Erbakan Üniversitesinde, 204'ü Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesinde öğrenim görmektedir. Öğretmen adaylarının Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi dersine yönelik tutum puanları, öğrenim görülen üniversiteye göre farklılık göstermemektedir [$t_{(470)} = 1.595, p > .05$]. Başka bir deyişle öğretmen adaylarının öğrenim gördükleri üniversite Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi dersine yönelik tutumları üzerinde bir etkiye sahip olmadığını ortaya çıkarmıştır.

Tablo 2. *Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi Ölçeği Puanlarının Sınıf Değişkenine Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları.*

Sınıf	N	Ortalama	Sd	df	t	P
3	150	117,360	16,314	470	1,957	,051
4	322	113,655	20,334			

Tablo 2'ye göre, öğretmen adaylarının 150'si 3.sınıfta, 322'si 4.sınıfta öğrenim görmektedir. Öğretmen adaylarının Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi dersine yönelik tutum puanları, öğrenim gördükleri sınıfa göre farklılık göstermemektedir [$t_{(470)} = 1.957, p > .05$]. Başka bir ifadeyle öğretmen adaylarının öğrenim gördükleri sınıfları Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi dersine yönelik tutumları üzerinde bir etkiye sahip olmadığını ortaya çıkarmıştır.

Tablo 3. *Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi Ölçeği Puanlarının Cinsiyet Değişkenine Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları.*

Cinsiyet	N	Ortalama	Sd	df	t	P
Erkek	127	113,126	21,555	470	-1,172	,242
Kadın	345	115,460	18,264			

Tablo 3'e göre, öğretmen adaylarının 127'si erkek, 345'i bayandır. Öğretmen adaylarının Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi dersine yönelik tutum puanları, cinsiyete göre farklılık göstermemektedir [$t_{(470)} = 1.172,$

$p > .05$]. Başka bir ifadeyle öğretmen adaylarının cinsiyetleri Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi dersine yönelik tutumları üzerinde bir etkiye sahip olmadığını ortaya çıkarmıştır.

Tablo 4. *Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi Ölçeği Puanlarının Geçmişte Spor Yapma Değişkenine Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları.*

Geçmişte Spor Yapma	N	Ortalama	Sd	df	t	P
Evet	335	117,788	18,077	470	5,380	,000
Hayır	137	107,605	20,030			

Tablo 4'e göre, öğretmen adaylarının 335'i geçmişte spor yapmış, 137'si ise geçmişte spor yapmamıştır. Öğretmen adaylarının Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi dersine yönelik tutum puanları, geçmişte spor yapma durumlarına göre farklılık göstermektedir [$t_{(470)} = 5.380$, $p < .05$]. Başka bir ifadeyle öğretmen adaylarının geçmişte spor yapma durumları Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi dersine yönelik tutumları üzerinde olumlu bir etkiye sahip olduğunu ortaya çıkarmıştır. Spor yapan öğretmen adaylarının tutumları ($\bar{x} = 117.788$), geçmişte spor yapmayan öğretmen adaylarının tutumlarına ($\bar{x} = 107.605$) göre daha olumlu bulunmuştur.

Tablo 5. *Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi Ölçeği Puanlarının Düzenli Spor Yapma Değişkenine Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Bağımsız Grup t Testi Sonuçları.*

Düzenli Spor Yapma	N	Ortalama	Sd	df	t	P
Evet	79	120,113	18,722	470	2,696	,007
Hayır	393	113,771	19,153			

Tablo 5'e göre, öğretmen adaylarının 79'u düzenli spor yapmakta, 393'ü düzenli spor yapmamaktadır. Öğretmen adaylarının "Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi" dersine yönelik tutum puanları, düzenli spor yapma durumlarına göre farklılık göstermektedir [$t_{(470)} = 2.696$, $p < .05$]. Başka bir ifadeyle öğretmen adaylarının düzenli spor yapma durumları Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi dersine yönelik tutumları üzerinde olumlu bir etkiye sahip olduğunu ortaya çıkarmıştır. Düzenli spor yapan öğretmen adaylarının tutumları ($\bar{x} = 120.113$), düzenli spor yapmayan öğretmen adaylarının tutumlarına ($\bar{x} = 113.771$) göre daha olumlu bulunmuştur.

Tablo 6. *Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi Ölçeği Puanlarının Sınıf Öğretmenliğini Tercih Nedeni Değişkenine Göre Farklılaşp Farklılaşmadığını Belirlemek Üzere Yapılan Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonuçları*

Değişken	N	Ortalama	Standart Sapma
(1) Kendi isteğim	280	118,207	16,300
(2) Ailemin isteği	70	107,128	24,225
(3) Arkadaşlarının etkisi	7	111,428	21,907
(4) Devlette iş bulma düşüncesi	98	111,112	20,852
(5) Öğretmenlerimin	17	113,823	18,235

yönlendirmesi							Fark
Varyans kaynağı	MS	df	SS	F	p		Scheffe Testi
Grupiçi	8797,999	4	2199,500	6,225	,000		
Gruplararası	165001,779	467	353,323				1>2; 1>4
Total	173799,778	471					

Tablo 6’da görüldüğü üzere örneklem grubunu oluşturan öğrencilerin ortalamalarının sınıf öğretmenliğini tercih nedeni değişkenine göre anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacıyla yapılan tek yönlü varyans analizi sonucunda grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılık anlamlı bulunmuştur ($F=6.225;p<.01$). Bu sonucun ardından farklılıkların kaynaklarını belirlemek amacıyla tamamlayıcı analizlere (posthoc) geçilmiştir. Öncelikle varyans homojenliği denetlenmiş, varyansların homojen olduğu bulunmuş ($L_{r}= 3.461;p>.05$) bu nedenle scheffe test tercih edilmiştir. Scheffe analizinin tercih edilmesinin bir nedeni de bu analizin α türü hataya karşı duyarlı olmasıdır. Örneklem grubunu oluşturan öğretmen adaylarının “Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi” dersi tutum ölçeği puanlarının hangi gruplar arasında farklılaştığının belirlemek amacıyla yapılan scheffe analizi sonucunda söz konusu farklılığın kendi isteği ile ailenin isteği arasında kendi isteği yönüne $p<.01$ düzeyinde; kendi isteği ile devlette iş bulma düşüncesi arasında kendi isteği yönüne $p<.01$ düzeyinde meydana geldiği saptanmıştır. Diğer grupların aritmetik ortalamaları arasındaki farklılıklar ise anlamlı bulunmamıştır ($p>.05$).

Tartışma ve Sonuç

Bu araştırmada, sınıf öğretmeni adaylarının “Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi” dersine yönelik tutumlarının, öğrenim gördükleri üniversiteler, sınıfları, cinsiyet, spor yapma durumları ve öğretmenlik mesleğini tercih nedenlerine etkisini bu değişkenler açısından incelemek için anket uygulanmıştır. Araştırmanın evrenini, 2014-2015 akademik yılında Konya Necmettin Erbakan Üniversitesi ve Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesi Sınıf Öğretmenliği Ana Bilim Dalı’nda öğrenim gören 3. Ve 4. Sınıf öğretmen adayları, örneklem grubunu ise, bu üniversitelerde öğrenim gören, toplam 472 sınıf öğretmeni adayı oluşturmuştur.

Örneklem grubunu oluşturan öğretmen 268’i Necmettin Erbakan Üniversitesinde, 204’ü ise Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesinde öğrenim görmektedirler. Öğretmen adaylarının Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi dersine yönelik tutum puanları, öğrenim görülen üniversiteye göre farklılık göstermemektedir (Tablo: 1).

Araştırmaya katılan örneklem grubunu oluşturan öğretmen adaylarının 150’si 3. Sınıfta, 322’si 4. Sınıfta öğrenim görmektedirler. Öğretmen adaylarının Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi dersine yönelik tutumlarında, öğrenim gördükleri sınıflara göre farklılık göstermemektedir (Tablo: 2).

Örneklem grubunun; 127’si erkek, 345’i kadın öğretmen adayından oluşmuştur. Öğretmen adaylarının cinsiyetlerinin Beden Eğitimi ve Oyun Öğretimi Dersine yönelik tutumları üzerinde bir etkiye sahip değildir (Tablo: 3).

Örneklem grubunu oluşturan sınıf öğretmeni adaylarının 335’i geçmişte spor yapmış, 137’si ise spor yapmamıştır. Spor yapma değişkenine göre ise öğretmen adaylarının geçmişte spor yapma durumları beden eğitimi ve oyun öğretimi dersine tutumlarında olumlu yansımıştır (Tablo: 4).

Araştırmaya katılan öğretmen adaylarının, 79’u düzenli olarak spor yaptıkları, 393’nün ise düzenli olarak spor yapmadıkları görülmüştür (Tablo: 5). Bu sonuç, (Süzer, 1997, Can ve ark. 2010, Dalaman, 2013)’nin sınıf öğretmenliği anabilim dalı öğrencilerinin boş zamanlarını değerlendirme biçimleri ile ilgili yaptıkları çalışmalarında da öğrencilerin spor yapmadıklarını, boş zamanlarını daha çok pasif faaliyetlerle, geçirdikleri

sonucuna ulaşmış olmaları bu çalışmanın sonucunu desteklemektedir. Tablo 5’den anlaşılan sonuçlara bakıldığında, öğretmen adaylarının, beden eğitimi ve oyun öğretimi dersine yönelik tutumlarının, düzenli spor yapanların spor yapmayanlara göre daha olumlu olduğunu ortaya koymuştur.

Örneklem grubunun, beden eğitimi ve oyun öğretimi dersine yönelik tutumları, sınıf öğretmenliğini tercih nedeni değişkenine göre bakıldığında, 280’ni sınıf öğretmenliğini kendi isteği ile tercih eden, 98’i devlette iş bulma düşüncesi ile, 70’nin ise ailesinin isteği ile tercih eden öğretmen adayı olduğu görülmüştür. Bu sonuçlara göre öğretmen adaylarının kendi isteği ile sınıf öğretmenliğini tercih etmeleri bu derse karşı tutumlarını olumlu yönde etkilemiştir (Tablo:5). Bu sonucun öğretmen adaylarının severek yapacakları tercihlerinde daha başarılı ve mutlu olacaklarını göstermesi açısından anlamlıdır.

Bu sonuçlardan anlaşılacağı üzere; sınıf öğretmeni adaylarının beden eğitimi ve oyun öğretimi dersine karşı tutumlarının olumlu yönde olmasını, öncelikle okudukları bölümü kendi istekleriyle tercih etmiş olmalarından kaynaklandığını anlaşılması önemlidir. Ayrıca derse karşı olumlu tutum geliştirmelerine geçmişte spor yapmış olmalarının etkili olduğunun ortaya çıkması da, gençlerimize spor yapma alışkanlığının kazandırılmasının önemini bir kez daha ortaya koyması bakımından anlamlıdır.

Kaynaklar

- Akgün, İ. B. ve İnan, M. (2010). İlköğretim okulları seçmeli spor etkinlikleri dersi öğretim programına ilişkin öğretmen görüşlerinin incelenmesi. 9. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Eğitim Sempozyumu, 20-22 Mayıs, Elazığ, TÜBİTAK, 406-411.
- Alemdağ, S. Öncü, E. vd. (2014). Sınıf öğretmeni adaylarının beden eğitimi dersine yönelik tutum ve öz-yeterlilikleri. Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 14 (2), 45-60.
- Aracı, H. (2006). *Öğretmenler ve öğrenciler için okullarda beden eğitimi*. Geliştirilmiş 6. Baskı, Ankara, Nobel Yayın Dağıtım.
- Arslan, Y. (2008). Sınıf öğretmenlerinin ilköğretim birinci kademe beden eğitimi ders programlarına ve beden eğitimi dersine ilişkin görüşleri. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Hacettepe Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Aydın, R. Şahin, H. vd. (2008). Türkiye’de ilköğretime sınıf öğretmeni yetiştirmede nitelik arayışları. Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi, 12 (29), 119-142.
- Can, S. Özdağ, S. ve ark. (2010). İlköğretim bölümü öğretmen adaylarının eğitim öğretim dönemlerinde serbest zaman faaliyetlerine katılım biçimlerinin belirlenmesi. Selçuk Üniversitesi Beden Eğitimi Ve Spor Bilim Dergisi, 12, (2), 144-149.
- Dalaman, O. (2010). İlköğretim birinci kademe beden eğitimi dersi öğretim programı kazanımlarının gerçekleşme durumuna ilişkin öğretmen görüşleri. Yayımlanmamış Doktora Tezi, Selçuk Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, Eğitim Programı ve Öğretim Bilim Dalı, Konya.
- Dalaman, O. ve Korkmaz, İ. (2010). İlköğretim birinci kademe beden eğitimi dersine giren öğretmenlerin beden eğitimi öğretim programı kazanımlarına ilişkin görüşleri. Niğde Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, 4, (3), 172-185.
- Dalaman, O. (2013). A comparative study to investigate the pre-service classroom teachers’ patterns of making use of their leisure time. International Journal of Academic Research Part, 5 (3), 40-46.

- Darst, P.W. ve Pangrazi, R.P. (2009). Dynamic physical education for secondary school students (6th Ed.). San Francisco, Pearson Education.
- Erden, M. (1995). Öğretmen adaylarının öğretmenlik sertifikası derslerine yönelik tutumlar. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Bilimleri Dergisi, 11, 99-104.
- Ergün, M.ve Ersoy, Ö. (2014). Hollanda, Romanya, ve Türkiye’deki sınıf öğretmeni yetiştirme sistemlerinin karşılaştırılması. Kastamonu Eğitim Dergisi, 22 (2), s. 673-700.
- Gömleksiz, N. Öner, Ü. vd. (2010), Sınıf öğretmeni adaylarının sınıf öğretmeni yetiştirme programında yer alan derslere ilişkin görüşlerinin değerlendirilmesi. 9. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu, 20-22 Mayıs, Elazığ, TÜBİTAK Desteği ile Basılmış, Cantekin Matbaası, 666-673.
- Gündüz, H. (2006). İlköğretim okullarında örgütsel iklim ile öğretmenlerin iş doyumunu arasındaki ilişki (Gaziantep İli Örneği) Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Gaziantep Üniversitesi, Gaziantep.
- Karakaya, İ. (2009). *Bilimsel araştırma yöntemleri*, A. Tanrıoğen (Ed.), Bilimsel Araştırma Yöntemleri, Anı Yayıncılık, Ankara.
- Karasar, N. (2005). *Bilimsel araştırma yöntemi*. (14. Basım), Nobel Yayın ve Dağıtım, Ankara.
- Memiş, A.U. ve Yıldırım, İ. (2006). Erken yaşlarda fiziksel aktivite alışkanlığı kazanılmasının toplum sağlığı açısından önemi. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Kongresi, 14-16 Nisan 2006, Ankara, Gazi Üniversitesi, Kök Yayıncılık, II, 442-448.
- Öncü, E. ve Cihan, H. (2012). Sınıf öğretmeni adayları için beden eğitimi dersi tutum ölçeğinin geliştirilmesi. Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi, 18, 31-47.
- Pangrazi, R.P. (2001), Dynamic physical education for elementary school. Boston, Allyn & Bacon.
- Sandıkçı, M. ve Öncü, E. (2013). Beden Eğitimi İle Diğer Alanlardaki Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Mesleğine İlişkin Yeterlilik Algıları ve Tutumlarının Belirlenmesi ve Karşılaştırılması. Pamukkale Journal of Sports Sciences, 4 (1), 135-151.
- Semerci, N. ve Semerci. (2004). Türkiye’de Öğretmenlik Tutumları. Fırat Üniversitesi, Sosyal Bilimler Dergisi, 14 (1), 137-146.
- Süzer, M. (1997). Üniversite öğrencilerinin boş zamanlarını değerlendirme alışkanlıkları. 10 http://pauegitimdergi.pau.edu.tr/Makaleler/118227653_20, adresinden Mayıs 2015 tarihinde indirilmiştir.
- Şimşek, H. (2010). Osmanlıdan cumhuriyete sınıf öğretmenlerinin değişen nitelikleri (Tarihsel Bir İnceleme). 9. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Eğitimi Sempozyumu, 20-22 Mayıs, Elazığ, TÜBİTAK Desteği ile Basılmış, Cantekin Matbaası, 440-446.
- Tortop, Y. ve Ocak, Y. (2010). Sınıf öğretmenlerinin eğitsel oyun uygulamalarına yönelik görüşlerinin incelenmesi. Spor ve Performans Araştırmaları Dergisi, Samsun, 1 (1), 14-22.
- Türkmen, L. (2002). Sınıf öğretmenliği 1. Sınıf öğrencilerinin fen bilimleri ve fen bilgisi öğretimine yönelik tutumları. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 23, 218-228, <https://www.google.com.tr/search?q=Sınıf+Öğretmenliği+1.+Sınıf+Öğrencilerinin+>

[Fen+Bilimleri+ve+Fen+Bilgisi+Öğretimine+Yönelik+Tutumları](#), 10 Mayıs 2015 adresinden indirilmiştir.

YÖK, (2007). Öğretmen yetiştirme ve eğitim fakülteleri (1982-2007). Yükseköğretim Kurulu Yayını, Ankara.

Extended Abstract

The most important complement and indispensable part of general education, physical education is the training of the personality at the same time. That is, it is the most important tool to educate individuals as happy people having good health, moral values and desired personality characteristics, who are constructivist and productive and have mastered the behaviors required by democratic life and national cultural values.

As a result of the increasing role of technology in our life, rapid urbanization and other living conditions, people have started to feel more stressed and depressed; thus, it seems to be very important to make physical education and sports activities an indispensable part of our life to moderate the negative physical and moral effects of these stressors on humans. The most suitable age to impart the habit of doing sports to children is primary school years. Movement and play are natural needs of children, which increase the importance of physical education courses.

In Turkey, the basic part of education system, elementary school is a period when problems start to emerge and require fast solutions. Some of the problems are adaptation to school, negative impacts of teacher behaviors on students, undiscovered talents, students developing negative feelings towards school as they cannot get adequate direction. Today, expectations from education include uncovering of individuals' disguised powers and talents and development of them and thus creating successful and happy people who can socialize within the community.

The positive and negative effects of elementary school teachers on cognitive, affective and psycho-motor development of students are apparent. Classroom teachers occupy an important position to influence elementary school students during a period when the ground of many important skills is laid so that they can shape the future generations. Therefore, pre-service classroom teachers should be provided with contemporary and qualified teacher training education.

In many countries of the world, the responsibility for conducting physical education courses is assigned to classroom teachers. Teachers conducting physical education courses in elementary school should develop a course program that can impart the habit of participating in physical activities to students. Moreover, classroom teachers are also expected to organize physical education courses suitable for students to acquire physical skills.

It is known that pre-service classroom teachers' attitudes towards the courses they take during their undergraduate education will be important determiner of the activities they will conduct during their professional career, particularly their attitudes towards the course of physical education will have great influence on behaviors and skills they will inculcate in students. Attitudes and their formation, change and evaluation are an important topic of psychology in general and of social psychology in particular.

Students' attitudes towards a specific course can play an important role in student achievement and it can be really difficult to form or change attitudes towards a specific object. In order to change students' attitudes, first, the characteristics of the target population and factors affecting the formation and development of attitudes should be revealed.

As a result of a literature review, no research looking into the attitudes of pre-service classroom teachers towards the course of physical education and play teaching was encountered. In recent years, some research

directly or indirectly investigating classroom teachers' attitudes towards the course of physical education has been carried out.

Given the delineations above, each education institute should determine students' attitudes towards courses and when a negative situation is detected, causes of this need to be researched and if there is any; efforts should be made to improve it.

The findings of the current study are believed to contribute to better evaluation of the extent to which classroom teacher training institutions have achieved their goals and then they can be generalized to other teacher training institutions. Thus, the purpose of the present study is to determine the attitudes of 3rd and 4th year pre-service classroom teachers from different education faculties towards the course of physical education and play teaching and then to test whether these attitudes vary depending on some independent variables derived from the personal information of the participants. For this purpose, answers to the following research questions were sought:

Do the 3rd and 4th year pre-service classroom teachers' attitudes towards the course of physical education and play teaching vary significantly depending on

1. The university they are attending?
2. The grade level they are attending ?
3. Their gender?
4. Whether they have been engaged in sports before?
5. Whether they are doing regular sports or not?
6. The reasons for selecting classroom teacher education?

In the current study, survey method, which is widely used in social sciences, can be conducted on large groups, can elicit the opinions or attitudes of the group members about a phenomenon or an event and help to describe phenomena and events, was employed.

The universe of the study consists of 3rd and 4th year pre-service classroom teachers attending the Departments of Classroom Teacher Education in Elementary Education Programs at Konya Necmettin Erbakan University and Muğla Sıtkı Koçman University in 2014-2015 academic year. The sampling of the study is composed of 268 students from Necmettin Erbakan University and 204 students from Muğla Sıtkı Koçman University so totally there are 472 participants in the sampling. These students were determined through random sampling method.

In the study, "Personal Information Form" and attitude scale of "Physical Education and Play Teaching Course" (BEOÖDYTÖ) were used to collect data.

The Personal Information Form was developed by the researcher and it includes questions to elicit information about the participants related to their university, grade level, gender, whether they have done sports before, whether they do sports regularly and their reasons for selecting teaching profession.

In the analysis of the data, SPSS 16.0 program package was used and frequencies were calculated and t-test, one-way variance analysis (ANOVA) were run.

Of the participants, 268 are from Necmettin Erbakan University and 204 are from Muğla Sıtkı Koçman University. The participants' attitudes scores for the course of Physical Education and Play Teaching do not vary significantly depending on the university attended.

Of the participants, 150 are 3rd year students and 322 are 4th year students. The participants' attitudes towards the course of Physical Education and Play Teaching do not vary significantly depending on grade level.

Of the participants, 127 are males and 345 are females. The participants' attitudes towards the course of Physical Education and Play Teaching do not vary depending on their gender.

Of the participants, 335 were engaged in sports before and 137 were not. Doing sports before was found to have positive effects on the attitudes towards the course of Physical Education and Play Teaching.