

Uşak Üniversitesi Ziraat ve Doğa Bilimleri Fakültesi Öğrenci Profili ve Sosyo-Ekonomik Yapısı

Ercüment Osman SARIHAN¹ Asuman ARSLAN DURU² Oğuz PARLAKAY³

¹ Uşak Üniversitesi Ziraat ve Doğa Bilimleri Fakültesi Tarla Bitkileri Bölümü -Uşak

² Uşak Üniversitesi Ziraat ve Doğa Bilimleri Fakültesi Zootekni Bölümü -Uşak

³ Mustafa Kemal Üniversitesi Ziraat Fakültesi Tarım Ekonomisi Bölümü-Hatay

Özet

Bu çalışma Uşak Üniversitesi Ziraat ve Doğa Bilimleri Fakültesi öğrencilerinin demografik ve sosyo-ekonomik yapılarını belirlemek amacıyla yapılmıştır. Araştırmanın materyalini, Uşak Üniversitesi Ziraat ve Doğa Bilimleri Fakültesi bünyesinde eğitim verilen Bitki Koruma, Tarla Bitkileri ve Zootekni bölümlerinde eğitim alan 53 öğrenciden elde edilen veriler oluşturmaktadır. Araştırma bulgularına göre; Uşak Üniversitesi Ziraat ve Doğa Bilimleri Fakültesi öğrencilerinin yaş ortalaması 19 olup, %43'ünü bayanlar oluşturmaktadır. Öğrencilerin yaklaşık %59'u normal lise mezunudur. Bununla birlikte, öğrencilerin %70'i yurtlarda barınmakta olup, %66'sı öğrenim gördüğü programı ilk 10 sırada tercih etmişlerdir. Elde edilen sonuçlara göre; Uşak Üniversitesi Ziraat ve Doğa Bilimleri Fakültesini tercih eden öğrenciler; liseden mezun olduktan sonra beklemeden yerleşen, yarısına yakını bayan öğrencilerden oluşan, yarısından fazlası Ege Bölgesi'nden gelen, önemli bir kısmı yurtlarda barınan, gelir düzeyi düşük bir profil çizmektedir.

Anahtar Kelimeler: Demografik Yapı, Öğrenci, Uşak, Ziraat ve Doğa Bilimleri

Student Profile and Their Socio-Economic Structure of Uşak University Faculty of Agriculture and Natural Sciences

Abstract

This study aims to determine Uşak University Faculty of Agriculture and Natural Sciences students' demographic and socio-economic structure. The data of the study were obtained from 53 students studying in Plant Protection, Field Crops and Animal Sciences Departments via a questionnaire. Frequency tables and percentage calculations were used to analyse of the data. According to the findings, average age of students is 19 years old and 43% of students are female. In addition to this, 59% of students were graduated from regular high school and 70% of students stay in the dormitories and 66% of students preferred the study program at the first ten choices in University Entrance Exam. According to the results; general profile of the students in Uşak University Faculty of Agriculture and Natural Sciences are coming after graduating from high school without waiting; nearly half of the students are consisting of female; More than half of the students are coming from Aegean Region; an important part of the students are living in the dorms and had low-income.

Key Words: Agriculture and Natural Sciences, Demographic Structure, Student, Uşak.

Giriş

Geleceğe atılan adımların belirleyicisi olması açısından son derece önemli olan lisans eğitimi üniversitelerde verilmektedir. Üniversiteler ve buralarda verilen eğitimin

nicelik ve niteliği günümüz ölçeğinde gelişmişliğin bir göstergesi kabul edilmektedir. Üniversiteler bir taraftan bilimsel, fiziksel ve sosyal altyapılarını geliştirirken diğer yandan nitelikli ve başarılı

öğrencileri kendilerine çekmek amacındadırlar. Bu amaç doğrultusunda üniversitelerin öğrencileri kendilerine çekebilmeleri açısından öğrenci profil çalışmaları büyük önem taşımaktadır (Sandal ve Karademir 2013).

Öğrencilerin başarısını etkileyen faktörler oldukça fazla olup; sosyo-kültürel, gelişimsel ve psikolojik faktörler olmak üzere üç başlık altında ele alınabilir (Yapıcı ve Keskin 2000)

Türkiye'nin ve diğer ülkelerin ihtiyaçlarını dikkate alarak uzun vadeli tarım politikaları yapacak, hangi yıl hangi üründen ne kadar üretilmesi gerektiğine bu politikalar ışığında karar verecek ve çiftçileri buna göre yönlendirecek meslek grubu ziraat mühendisleridir (Çiftçi, 2006).

Ziraat Fakültelerindeki eğitimin kalitesi ve mezun olan öğrencilerin meslekte yeterliliği çok tartışılan bir konudur. Bunun çok fazla nedeni vardır. Hem bu fakültelerde verilen eğitimin kalitesi ve ihtiyaca cevap verebilecek nitelikte olması ve hem de bu fakülteye gelen öğrencilerin sosyal, ekonomik, kültürel ve eğitim alt yapıları öğrenci başarısı ve meslekte yeterliliği üzerinde etkili olabilmektedir (Yavuz ve Atsan 2003; Yavuz, 1997; Sezgin ve Yavuz 2008).

Ziraat Mühendisliği eğitimi ülke tarımının geliştirilmesinde etkili faktörlerin başında gelmektedir. Bu eğitimin nasıl düzenlenmesi gerektiği konusu, şimdiye kadar pek çok bilimsel toplantıda ele alınmış, çeşitli görüşler geliştirilmiştir. Dünyada farklı ülkelerde farklı biçimde Ziraat Mühendisliği eğitimi verilmekte ve eğitimin iyileştirilmesi yönünde önemli çalışmalar yürütülmektedir (Yurdakul ve Budak 2003).

Öğrenci profilini belirlemeye yönelik çalışmalar; öğrencilerin mevcut sosyal ve ekonomik yapılarını öğrenmek, bölümdeki veya fakülteadaki akademik ve sosyal yaşam özelliklerini ortaya koymak, Türkiye'de ve dünyada uygulanan ekonomik, sosyal politikalara ve geleceğe yönelik beklentilerin önceden belirlenmesini sağlamak açısından büyük önem taşımaktadır. Bu çalışmalar, öğrenci kitlesinin daha iyi tanınmasını sağlamaları, öğrenci, öğretim üyesi ve üniversite yönetimi arasındaki iletişimi daha

da güçlendirilmesi ile geri dönüt alma aracı olmalarından dolayı eğitim kalitesinin artırılmasında önemli rol oynamaktadırlar. Bu tür çalışmalar üniversitenin sağladığı sosyal olanakların etkinliğini ölçmede de önemli çözümler sağlayabilmektedir. Bununla birlikte benzer kararlılıkla seçilmiş bir mesleğin, ilerideki mensuplarının özelliklerini, genel durum ve geleceğe yönelik beklentilerinin ne ölçüde örtüştüğünü göstermesi, bu tür çalışmaların belki de en önemli işlevi olarak sayılmalıdır (Şenses, 2005; Sandal ve Karademir 2013).

Bu çalışma, Uşak Üniversitesi Ziraat ve Doğa Bilimleri Fakültesinde öğrenim gören öğrencilerin profilini yansıtmak, sosyo-ekonomik yapılarını belirlemek için yapılmıştır.

Materyal ve Yöntem

Çalışmanın ana materyalini Uşak Üniversitesi Ziraat ve Doğa Bilimleri Fakültesi'nin 2013-2014 Eğitim Öğretim yılında ilk defa eğitim-öğretime başlayan öğrencilerinden anket yöntemiyle elde edilen veriler oluşturmaktadır. Çalışmada konu ile ilgili çeşitli araştırmalardan da yararlanılmıştır. Araştırmada tam sayım yöntemi kullanılmıştır. Ancak, anketin yapıldığı günlerde derse gelemeyen bazı öğrenciler kapsam dışı kalmıştır. Bu nedenle ankete toplam 53 öğrenci katılmıştır. Çalışmada elde edilen verilerin analizinde frekans tabloları ve yüzde hesaplamalardan faydalanılmıştır.

Bulgular ve Tartışma

Uşak Üniversitesi Ziraat ve Doğa Bilimleri Fakültesi'nde 2013-2014 Eğitim-öğretim yılında öğrenci alımı yapılan Bitki Koruma, Tarla Bitkileri ve Zootekni olmak üzere 3 bölüm bulunmaktadır. Bu üç bölümde bulunan öğrencilerin demografik özellikleri ve sosyo-ekonomik yapılarını araştırmak üzere yapılan çalışma kapsamında 53 öğrenciyle anket yapılmıştır. Ankete katılan öğrencilerin yaklaşık %47'si (25 öğrenci) Bitki Koruma, %47'si (25 öğrenci) Tarla Bitkileri, %6'sı (3 öğrenci) ise Zootekni bölümünde öğrenim görmektedir. Uşak Üniversitesi Ziraat ve Doğa

Bilimleri Fakültesi Öğrenci Profiline araştırıldığı bu çalışma iki alt başlık altında incelenmiştir.

Demografik Özellikler

Uşak Üniversitesi Ziraat ve Doğa Bilimleri Fakültesi öğrencilerinin demografik özellikleri kapsamında; yaş, cinsiyet durumu, doğum ve ikamet yerleri, mezun olunan lise ve barınma yerleri incelenmiştir. Ziraat ve Doğa Bilimleri Fakültesi öğrencilerinin yaş ortalaması 19 olup, liseden mezun olma yaşının 18 olduğu dikkate alındığında, öğrencilerin lise eğitiminden sonra beklemeden tercihlerini Ziraat ve Doğa Bilimleri Fakültesinden yana kullandıkları söylenebilir. Bununla birlikte öğrencilerin %57'si erkek, %43'ü ise bayanlardan oluşmaktadır (Çizelge 1).

Çizelge 1. Öğrencilerin cinsiyeti

Table 1. Gender of students

Cinsiyet	Sayı (adet)	%
Erkek	30	56,6
Bayan	23	43,4
Toplam	53	100,0

Yapılan bir çalışmada Camcı ve ark. (2006) Mustafa Kemal Üniversitesi Ziraat Fakültesi öğrencilerinin %72'sinin erkek, %28'inin bayan öğrencilerden oluştuğunu belirlemişlerdir. Yurdakul ve Budak'ın (2003) yaptığı Türkiye'deki Üniversitelerin Ziraat Fakültelerinin 17'sinde öğrenim gören öğrencileri kapsayan çalışmaya göre; Ziraat Fakültesi öğrencilerinin %28'i bayan, %72'si erkeklerden oluşmaktadır. Başka bir çalışmada, Demir ve ark.(2006) Ziraat Fakültesi öğrencilerinin %39'unun bayan, %61'inin erkek öğrencilerinden oluştuğunu tespit etmiştir. Turgut (2011)'un yaptığı çalışmaya göre Uşak Üniversitesindeki fakültelerde bayan öğrenci oranı %57 olarak belirlenmiştir. Elde edilen bulgu Uşak Üniversitesindeki diğer fakültelere kıyasla düşük olmasına karşın bayan öğrenci oranının beklenenin üzerinde olduğu söylenebilir.

Sezgin ve Yavuz (2008) yaptıkları çalışmada; Ziraat Fakültesinde okuyan öğrencilerin başarısında cinsiyetin önemli bir faktör olduğu bayanların erkeklere göre daha

başarılı olduğunu belirlemişlerdir. Ayrıca, başarı ve yaş arasında çok önemli ilişki bulunduğunu yaş arttıkça başarı oranının düştüğünü belirlemişlerdir.

Fakülte'deki öğrencilerin doğum yeri ve ikamet ettiği yerler incelenmiş ve %13'ünün Uşak'ta doğduğu, %28'inin ise Uşak'ta ikamet ettiği belirlenmiştir (Çizelge 2). Ziraat ve Doğa Bilimleri fakültesinin Uşak ve çevre illerden talep gördüğü söylenebilir. Turgut'un (2011) yaptığı çalışmada, Uşak Üniversitesinde yer alan tüm programlardaki Öğrencilerin %56'sının Ege Bölgesinden geldiği tespit edilmiştir. Bu oran yapılan çalışmada %51 olarak belirlenmiştir.

Ankete katılan öğrencilerin %59'unun normal, %23'ünün anadolu lisesi ve %19'unun ise meslek lisesi mezunu olduğu anlaşılmaktadır (Çizelge 3). Uşak Üniversitesi Ziraat ve Doğa Bilimleri Fakültesi öğrencilerinin önemli bir kısmı normal lise mezunudur.

Turgut'un (2011) yaptığı çalışmaya göre Uşak Üniversitesinde fakültelere kaydolmuş öğrencilerin yaklaşık %63'ü normal lise, %35'i süper/anadolu lisesi, %14'ü ise meslek lisesinden mezun olmuştur.

Uşak Üniversitesi Ziraat ve Doğa Bilimleri Fakültesi öğrencilerinin barınma yerlerine ilişkin bilgiler Çizelge 4'de verilmiştir. İlgili çizelgeden öğrencilerin yaklaşık %70'inin yurtlarda barındığı görülmektedir. Sezgin ve Yavuz (2008) yaptıkları çalışmada; Ziraat Fakültesinde okuyan öğrencilerin barındıkları yer ve mezun oldukları lise türünün başarıyı etkilediğini belirlemişlerdir. Yurtta kalan, meslek ve normal lise mezunu öğrencilerin daha başarılı olduğu sonucu ortaya çıkmıştır.

Öğrencilerin %28'i Uşak ilinde ikamet etmesine rağmen yaklaşık %4'ü aileleriyle birlikte yaşamaktadır. Bu durum ailelerin ilçelerde ikamet etmesinden kaynaklanabilir. Benzer bir çalışmada, Camcı ve ark., (2006) Mustafa Kemal Üniversitesi Ziraat Fakültesi öğrencilerinin yaklaşık %29'unun yurtlarda, %51'inin ise arkadaşlarıyla evde kaldıklarını belirlemişlerdir.

Çizelge 2. Öğrencilerin doğum yeri ve ailesinin ikamet yeri
Table 2. Birthplace of students and residence province of family

	Öğrencinin Doğum Yeri		Ailesinin İkamet Yeri	
	Sayı	%	Sayı	%
Uşak	7	13,2	15	28,3
Afyonkarahisar	2	3,8	2	3,8
İzmir	4	7,5	2	3,8
Manisa	5	9,4	4	7,5
Antalya	5	9,4	6	11,3
Muğla	5	9,4	4	7,5
Diğer	25	47,3	20	37,8
Toplam	53	100,0	53	100,0

Çizelge 3. Mezun olunan lise türü
Table 3. The type of graduated in high school

Mezun olunan lise	Sayı (adet)	%
Normal	31	58,5
Meslek	10	18,9
Anadolu	12	22,6
Toplam	53	100,0

Çizelge 4. Barınma yeri
Table 4. Accommodation place

		Sayı (adet)	%
Ailesiyle birlikte		2	3,8
Arkadaşlarıyla evde		13	24,5
Yurtta	Devlet yurdunda	8	15,1
	Özel yurttta	29	54,7
	Toplam	37	69,8
Diğer		1	1,9
Toplam		53	100,0

Sosyo-Ekonomik Durum

Anne-babanın eğitim durumu çocukların geleceğinin şekillenmesi için önemlidir. Eğitim düzeyi yüksek ebeveynlerin çocuklarını küçük yaşlardan itibaren geleceğe daha iyi hazırlamaları ve onların tercihlerinde yön gösterici olarak daha etkili rol oynamaları beklenir. Ankete katılan öğrencilerin yaklaşık %49'unun annesi, %36'sının babası ilkökul mezunu iken, %17'sinin annesi, %26'sının babası ortaokul mezunudur (Çizelge 5). Ziraat Fakültelerindeki öğrencileri kapsayan bir çalışmaya göre öğrencilerin %44'ünün annesi, %48'inin babası lise mezunudur (Demir ve ark., 2006).

Uşak Üniversitesi Ziraat ve Doğa Bilimleri Fakültesi öğrencilerinin anne-babalarının eğitim düzeylerinin düşük olduğu, bununla birlikte aynı üniversitedeki diğer fakültelerde eğitim gören öğrencilerin anne babalarının eğitim düzeylerinden yüksek olduğu söylenebilir. Turgut (2011)'un yaptığı çalışmaya göre; Uşak üniversitesindeki fakültelerdeki öğrencilerin yaklaşık %43'ünün babası, %61'inin annesi ilkökul mezunu, yaklaşık %19'unun babası, %12'sinin annesi ortaokul mezunu ve yaklaşık %21'inin babası, %12'sinin annesi lise mezunu olarak belirlenmiştir.

Çizelge 5. Ebeveyn eğitim durumları

Table 5. Education status of parents

	Annenin Eğitim Durumu		Babanın Eğitim Durumu	
	Sayı (adet)	%	Sayı (adet)	%
Cevap verilmeyen	2	3,8	2	3,8
Okuryazar	5	9,4	-	-
İlkokul	26	49,1	19	35,8
Ortaokul	9	17,0	14	26,4
Lise	6	11,3	9	17,0
Üniversite	5	9,4	9	17,0
Toplam	53	100,0	53	100,0

Anne-babanın mesleği gelir düzeyinin tahmini açısından fikir vermektedir. Bu nedenle Uşak Üniversitesi Ziraat ve Doğa Bilimleri Fakültesi öğrencilerinin annelerinin ve babalarının mesleği incelenmiş ve ankete katılan öğrencilerin çoğunun (yaklaşık %85) annesinin ev hanımı, yarısından fazlasının (yaklaşık %59) babasının esnaf olduğu tespit edilmiştir (Çizelge 6, Çizelge 7)

Çizelge 6. Anne mesleği

Table 6. Occupation of mother

Anne Mesleği	Sayı (adet)	%
Cevap Verilmeyen	3	5,7
Ev Hanımı	45	84,8
Serbest meslek	3	5,7
Memur	2	3,8
Toplam	53	100,0

Çizelge 7. Baba mesleği

Table 7. Occupation of father

Baba Mesleği	Sayı (adet)	%
Cevap Verilmeyen	2	3,8
Özel sektör çalışanı	6	11,3
Esnaf	31	58,5
Memur	14	26,4
Toplam	53	100,0

Turgut (2011)'un yaptığı çalışmaya göre Uşak üniversitesinde diğer fakültelerdeki öğrencilerin yaklaşık %81'inin annesi ev hanımı iken, %56'sının babası işçi, emekli veya çalışmamaktadır. Annelerinin mesleği açısından yapılan çalışma ile Turgut'un yaptığı çalışmanın bulguları benzerlik göstermektedir.

Öğrencilerin üniversiteye yerleştirilirken yaptıkları program tercih sırası Ziraat ve Doğa

Bilimleri Fakültesini tercih ederken istekli olup olmadıkları konusunda fikir verebilir. Öğrencilerin öğrenim gördükleri programı tercih sırası ve ortalama puanlar ile programı tercih nedeni Çizelge 8 ve 9'da verilmiştir.

Çizelge 8. Program tercih sırası ve ort. puanlar
Table 8. Order of program choice and mean scores

Tercih	1.Sınıf	
	Sayı (adet)	%
İlk 10	35	66,1
11—20	14	26,4
21—30	4	7,5
Toplam	53	100,0

Çizelge 9. Program tercih nedeni

Table 9. Reasons of program choice

Tercih Nedeni	Sayı (adet)	%
Programı sevmesi	37	69,8
Memlekete yakın olması	3	5,7
Diğer	13	24,5
Toplam	53	100,0

Ankete katılan öğrencilerin yarısından fazlası (yaklaşık %66) Uşak Üniversitesi Ziraat ve Doğa Bilimleri Fakültesine ilk on tercihleri arasında yer vermiştir (Çizelge 8). Bu bulguya göre öğrencilerin tercih ettikleri fakülteye isteyerek geldikleri söylenebilir. Öğrencilerin programı sevdiklerinden dolayı tercih etmeleri ilk sırada yer almıştır (yaklaşık %70), bu bulgudan öğrencilerin tercih yaparken aile baskısına maruz kalmadıkları sonucu çıkarılabilir. Bu bulgu tercih sırasının ilk 10'da olması bulgusunu destekler niteliktedir. Öğrencilerin öğrenim gördükleri programı sevdikleri için ilk 10 tercihleri arasında yer verdiği söylenebilir.

Yapılan araştırmada mezuniyetten sonra öğrencilerin %38'i devlet kadrosunda çalışmayı %30'u kariyer yapmayı, %25'i ise kendi işini kurmayı hedeflemektedir (Çizelge 10). Öğrencilerin tamamının mezuniyetten sonra tek bir hedefe yönlendirildiği görülmektedir. Ayrıca öğrencilerin önemli bir kısmının mezuniyetten sonra özel sektörden

ziyade kamu sektöründe iş bulma ümidinin olduğu sonucuna varılabilir.

Demir ve ark., (2006) Ziraat Fakültesi öğrencileri üzerine yaptıkları bir çalışmaya göre, özel sektörde çalışmak isteyenlerin, diğer gruplara göre daha bilinçli oldukları, bu nedenle öğrencilerin kendi işlerini kurmaya ya da özel sektörde çalışmaya özendirilmeleri gerektiğini ifade etmektedirler.

Çizelge 10. Mezuniyetten sonraki hedefler

Table 10. Objectives after graduations

Hedef	Sayı (adet)	%
Özel bir şirkette çalışmak	4	7,5
Kendi işini kurmak	13	24,5
Akademik kariyer yapmak	16	30,3
Devlet kadrosunda çalışmak	20	37,7
Toplam	53	100,0

Uşak Üniversitesi Ziraat ve Doğa Bilimleri Fakültesi öğrencilerinin %91'inin sigara, %93'ünün ise alkol kullanmadığı belirlenmiştir (Çizelge 11). Bu bulgu, öğrencilerin sigara, alkol gibi zararlı alışkanlıklara sahip olmadıklarını göstermektedir. Sezgin ve

Yavuz, (2008) yaptıkları çalışmada; Ziraat Fakültesinde okuyan öğrencilerin Bağımlılık yaratan maddeleri kullanma durumu ve başarı arasında bir ilişki olduğunu ve bu maddeleri kullanmayan öğrencilerin daha başarılı olduğunu belirlemişlerdir.

Çizelge 11. Sigara ve alkol kullanım durumu

Table 11. Smoking and alcohol consumption

	Sigara		Alkol	
	Sayı (adet)	%	Sayı (adet)	%
Kullanan	5	9,4	4	7,5
Kullanmayan	48	90,6	49	92,5
Toplam	53	100,0	53	100,0

Uşak Üniversitesi Ziraat ve Doğa Bilimleri Fakültesi öğrencilerinin tamamına yakınının bilgisayar programlarından birini kullanabildiği belirlenmiştir. Bu bulgu verilen

ödevleri ve görevleri yerine getirirken bilgisayarı kullanabilme becerisine sahip olduklarını göstermektedir (Çizelge 12).

Çizelge 12. MS Office programlarını kullanabilme durumu

Table 12. Ability to use MS Office programs

Bilgisayar Programı	Sayı (adet)	%
Kullanabilen	50	94,3
Kullanamayan	3	5,7
Toplam	53	100,0

Yapılan araştırmada, öğrencilere kültürel, sosyal ve sportif faaliyetler kapsamında kitap okuma alışkanlığı, tiyatroya

gitme, sinemaya gitme ve spor yapma alışkanlığı incelenmiştir. Öğrencilerin önemli bir kısmının (%64) kitap okuma alışkanlığının

olduğu belirlenmiştir. Bununla birlikte %68'inin sinemaya gittiği belirlenmiştir öğrencilerden yaklaşık %19'unun tiyatroya, (Çizelge 13).

Çizelge 13. Kültürel, sosyal ve sportif faaliyetler

Table 13. Cultural, social and sporting activities

Cevaplar	Kitap okuma Alışkanlığı		Tiyatro		Sinema		Spor	
	Sayı (adet)	%	Sayı (adet)	%	Sayı (adet)	%	Sayı (adet)	%
Evet	34	64,2	10	18,9	36	67,9	17	32,0
Hayır	19	35,8	43	81,1	17	32,1	36	68,0
Toplam	53	100,0	53	100,0	53	100,0	53	100,0

Elde edilen bulgular, Uşak Üniversitesi Ziraat ve Doğa Bilimleri Fakültesi öğrencilerinin kültürel faaliyetlere önem verdiğini göstermektedir. Ankete katılanlardan spor yapanların oranı %32 olarak belirlenmiştir. Bu oranın düşük olduğu söylenebilir.

Ankete katılan öğrencilerin ortalama gelir (harçlık) düzeyi ve bu gelirle karşılanan yurt ve konut kirası Çizelge 14 ve Çizelge 15'de incelenmiştir. Yapılan araştırmada öğrencilerin önemli bir kısmının (yaklaşık %87) aylık 501 TL'nin altında bir gelir düzeyine sahip oldukları belirlenmiştir (Çizelge 14).

Turgut (2011) tarafından yapılan bir çalışmada Uşak Üniversitesi'nde diğer fakültelerdeki öğrencilerin yaklaşık %82'si 501 TL'nin altında bir gelir düzeyine sahip olduğu belirlenmiştir. Ziraat ve Doğa Bilimleri Fakültesi öğrencilerinin Uşak Üniversitesi'nin diğer fakültelerinde öğrenim gören öğrencilere göre daha düşük bir gelir düzeyine sahip oldukları ifade edilebilir.

Çizelge 14. Öğrencilerin ortalama gelir (harçlık) düzeyi

Table 14. Average income (allowance) level of students

Aylık Gelir (TL/Ay)	Kişi	%
250-500	46	86,8
501-1000	7	13,2
Toplam	53	100,0

Öğrencilerin yaklaşık yarısı 201 TL ile 350 TL arasında barınma ücreti ödedikleri belirlenmiştir (Çizelge 15). Aylık gelir

düzeyleri dikkate alındığında öğrencilerin aylık gelirinin yaklaşık yarısını barınma masraflarının oluşturduğu söylenebilir. Bu durum öğrencilerin öğrenim hayatlarını daha donanımlı ve sosyal yaşayabilmeleri için bursa ihtiyaçları olduğunu göstermektedir.

Çizelge 15. Yurt veya konut kirası

Table 15. Dormitory or housing rent

(TL/ay)	Yurt –Konut	
	Kişi	%
<200	11	20,8
201-350	26	49,0
351-500	14	26,4
>500	2	3,8
Toplam	53	100,0

Sonuç ve Öneriler

Yapılan çalışmanın sonuçlarına göre; Uşak Üniversitesi Ziraat ve Doğa Bilimleri Fakültesi öğrencileri liseden mezun olduktan sonra bu fakülteyi tercih etmişlerdir. Öğrencilerin bu fakülteyi isteyerek ve severek tercih ettikleri söylenebilir. Öğrencilerin yarısına yakını bayan öğrencilerden oluşmaktadır. Bu sonucun çoğunluğu erkek öğrencilerden oluşan Ziraat Fakültesi imajı için olumlu bir gelişme olduğu söylenebilir. Ayrıca, öğrencilerin yarısından fazlası Ege Bölgesi'nden gelmektedir. Bu durumun Uşak Üniversitesi'nin yeni kurulan bir üniversite olmasından kaynaklandığı söylenebilir. Ankete katılan öğrencilerin önemli bir kısmı yurtlarda barınmakta ve düşük gelir düzeyine sahiptir.

Öğrencilerin tiyatro dışındaki kültürel ve sosyal faaliyetlere ilgili olduğu; sportif faaliyetlere ise ilgilerinin az olduğu

söylenbilir. Üniversite bünyesinde kültürel sosyal ve sportif kulüpler vasıtasıyla öğrencilerin bu yöndeki eksikleri giderilebilir.

Öğrenciler genellikle dar gelirli ailelerden gelmektedirler. Daha başarılı bir öğrencilik hayatı için öğrencilerin çeşitli burslarla desteklenmeleri gerekmektedir.

Kaynaklar

- Camcı, Ö., Dağistan, E., Parlakay, O., Duru, M., Çalışkan, O., 2006. Mustafa Kemal Üniversitesi Ziraat Fakültesi Öğrenci Profili. TMMOB Z. Mühendisleri Odası II. Öğrenci Kurultayı 25-26 Kasım 2006. Ankara
- Çiftçi, C.Y. 2006. Türkiye'de Bulunan Ziraat Fakültelerinin 2006 Yılındaki Durumu. Tarım ve Mühendislik Dergisi, Sayı: 78-79
- Demir, A., Pala, A., Baytekin, H., 2006. Ziraat Fakülteleri Öğrencilerinin Sosyal Yapıları, Eğilimleri ve Sorunları üzerinde Bir Araştırma. Tekirdağ Ziraat Fakültesi Dergisi, 3(3)
- Sandal E.K. ve Karademir, N., 2013. Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi Coğrafya Bölümü Öğrencilerinin Profili, Beklenti ve Sorunlarının Değerlendirilmesi. Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, Cilt:10, Sayı:2
- Sezgin, A. ve Yavuz, F., 2008. Ziraat eğitiminde başarıya etki eden faktörlerin analizi: Atatürk Üniversitesi Örneği. Tarım Ekonomisi Dergisi 2008; 14 (2): 87 – 94
- Şenses, F., 2005. ODTÜ İktisat Bölümü Öğrenci Profili-Yeniden. ODTÜ Gelişme Dergisi, Sayı 32, s. 185-198.
- Turgut, M.N.A., 2011. Uşak Üniversitesi Öğrenci Profili. Uşak Üniversitesi Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Merkezi, Yayın No:1
- Yapıcı, Ş., Keskin, H. K., 2000. İlköğretim 2.Kademesindeki Başarılı ve Başarısız Öğrencilerin Kişilik Özellikleri ile İlgili Öğretmen ve Veli Görüşleri. (Yüksek Lisans Tez Çalışması), Afyon Kocatepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü İlköğretim Ana Bilim Dalı Sınıf Öğretmenliği Bilim Dalı.
- Yavuz, F., 1997. ABD "Land-Grant" Üniversitelerinde Tarımsal Eğitimi Araştırma ve Yayım Sistemi, Atatürk Üniversitesi Ziraat Fakültesi Yayınları, Erzurum.
- Yavuz, F., Atsan, T., 2003. Türkiye Tarımsal Eğitim, Araştırma ve Yayım Sisteminin ABD ve AB ile Mukayesesi, Tarım ve Köyişleri Bakanlığı Türktarım Dergisi, Ankara.
- Yurdakul, O., D.B., Budak, 2003. Ziraat Mühendisliği Eğitiminde Öğrencilerin Program ve Alt Program Tercihlerini Etkileyen Faktörler. Tarım Ekonomisi Dergisi. 8-25.