



NWSA-Education Sciences  
ISSN: 1306-3111/1308-7274  
NWSA ID: 2014.9.2.1C0608

Status : Original Study  
Received: December 2013  
Accepted: April 2014

**E-Journal of New World Sciences Academy**

**Feridun Merter**

Inönü University, fmerter@inonu.edu.tr, Malatya-Turkey

**Hanifi Şekerci**

Dicle University, hnfskrc@gmail.com, Diyarbakır-Turkey

**Eyüp Bozkurt**

Fırat University, e.bozkurt@firat.edu.tr, Elazığ-Turkey

<http://dx.doi.org/10.12739/NWSA.2014.9.2.1C0608>

**AYNI SINIFTA ÖĞRENİM GÖREN ALTMİŞ ALTI VE YETMİŞ İKİ AYLIK ÖĞRENCİLERİN YAŞADIĞI SORUNLARIN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİNE GÖRE DEĞERLENDİRİLMESİ**

**ÖZET**

Ülkemizde yeni değişen eğitim sistemiyle birlikte daha önce yetmiş iki ay olan ilkokula başlama yaşı düşürülerek altmış altı aya indirilmiş ve veli isteğine göre altmış aylık çocukların ilkokula başlayabilmeleri sağlanmıştır. Bu durum ilkokuma becerisinin ilkokul 1. sınıfta kazandırıldığı ve bu becerinin önemi düşünüldüğünde öğrencilerin gerek zihinsel gerekse fiziksel hazır bulunuşluk düzeylerinin ilkokula başlama açısından uygun olup olmadığı ile ilgili pek çok tartışmayı da beraberinde getirmiştir. Yapılan araştırmada öğretmenler, altmışaltı ve yetmiş iki aylık çocukların aynı eğitim programına göre öğrenim görmelerini öğrencilerin hazırbulunuşluk seviyelerinin farklı olması nedeniyle uygun bulmamaktadırlar. Araştırmaya katılan öğretmenlerin okul ve sınıflarının fiziksel özelliklerini, farklı yaş grubundaki öğrencilerin aynı sınıfta öğrenim görmelerini öğrencilerin psikomotor ve bilişsel hazırbulunuşluğu yönünden uygun bulmadıkları görülmüştür.

**Anahtar Kelimeler:** Yeni Türk Eğitim Sistemi, Altmışaltı ve Yetmiş İki Aylık Öğrenciler, Fiziksel ve Bilişsel Hazır Bulunuşluk

**ASSESSMENT OF THE PROBLEMS ABOUT 66 AND 72 MONTHS OLD CHILDREN HAVING EDUCATION IN SAME CLASS ACCORDING TO OPINIONS OF TEACHERS**

**ABSTRACT**

In our country, with the new education system, school starting age was brought down from 72 months to 66 months and depending upon parent demand, 60 months old children are allowed to start primary school. When thinking that first reading skills start at first grade and its importance, it brought out many discussions about whether readiness levels of children both mentally and physically are appropriate for school starting. In the search, teachers don't approve of 66 and 72 months old children have education with same instructional programme because of the fact that their readiness levels are different. Moreover, it was seen that teachers attending the search don't approve of the physical properties of schools and classes and children in different age groups having education in same class in terms of their psychomotor and cognitive readinesses.

**Keywords:** New Turkish Education System, 66 and 72 Months Old Students, Physical and Cognitive Readiness



## 1. GİRİŞ (INTRODUCTION)

Bireylerin içinde yaşadıkları topluma etkin bir şekilde uyum ve katkı sağlayabilmeleri için iyi eğitilmiş ve kendini gerçekleştirmiş olmaları gerekmektedir. Bu ise ancak iyi bir eğitim ile mümkün olabilir. Bireyin eğitim öğretim hayatındaki başarısının diğer alanlardaki başarısını da etkilediği düşünüldüğünde, bireyler en temelden iyi yetişmelidir (Canbulat ve Tuncel, 2012). Vatandaşlarının iyi eğitilmeleri için ülkeler eğitim sistemlerinde reformlar yapmakta ve çağa ayak uydurmak istemektedirler. Çağın gerektirdiği donanımına sahip nesilleri yetiştirmek Türk Milli Eğitiminin de belli başlı amaçlarından biridir. Bu anlamda Milli Eğitim Bakanlığı toplumun ortalama eğitim düzeyi yükseltmek, milli eğitim temel kanunda ifade edilen amaç ve ilkelere ulaşmak ve öğrencilerin ilgi ve yeteneklerini keşfetmelerini ve geliştirmelerini sağlamak amacıyla 2012 yılında Türk milli eğitim sisteminde değişiklikler yapmıştır (Karip, 2012). Yeni Türk eğitim sistemiyle zorunlu eğitim on iki yıla çıkarılmış, ilköğretim iki kademe ayrılmış ve mesleki eğitimin önü açılmaya çalışılmıştır. Bunun yanında 72 ay olan ilkokula okula başlama yaşı 66 aya düşürülmüş ve veli izni olması durumunda 60 aylık öğrencilerin de ilkokul birinci sınıfa alınması kararlaştırılmıştır (MEB, 2012). İlköğretim okulu öğrencilerinin başarısı, birinci sınıfta yapılan ilk okuma yazma öğretiminin başarısıyla ilgilidir ve bu noktada yaşanılacak başarısızlık daha sonraki yıllardaki başarısızlığı doğuracaktır (Kaya ve Taşdemirci, 2005). Yeni eğitim sisteminin uygulanması ile birlikte okula yeni başlayan öğrencilerin hazırbulunuşluğuna ilişkin tartışmalar da ortaya çıkmıştır. Hazırbulunuşluk bireyin bir konuyu öğrenebilmesi için gerekli olgunluğa, ön yaşantıya ve öğrenmeye hazır olmasıdır (Senemoğlu, 2009). Gelişimde bütünlük ilkesi gereği (İnanç, Bilgin ve Atıcı, 2007) kişinin ilkokuma yazma öğretimindeki başarısı, sosyal ve kişilik gelişimini de etkileyecektir. Kale (2009) okuma yazma öğretimini, eğitimin amaçlarını sıralarken ilk sıraya yerleştirmiştir. İlkokuma yazma eğitiminin yapıldığı birinci sınıfta yeni eğitim sistemi ile birlikte altmış, altmışaltı ve yetmiş iki aylık çocukların aynı sınıflarda öğrenim görmeleri gerekmektedir. Piaget'in zihin gelişimi kuramına bakıldığında altmış ve altmışaltı aylık öğrencilerin işlem öncesi dönemde oldukları görülmektedir (Bacanlı, 2011). Günümüz çağdaş dünyasında bireyin kendi uğraş alanında ilerlemesi ve önemli birimlerim başına geçebilmesi ancak gelişmiş bir okuma yazma becerisine sahip olabilmesi ile mümkündür olacaktır (Çelenk, 2007). Okuma yazma öğretimi, kalkınmanın temel unsuru olarak ekonomik ve sosyal önceliklere, aynı zamanda bu günün veya yarının insan gücü ihtiyaçlarına sıkı sıkıya bağlı öğretimdir ve bireyin öğrenim hayatının temelidir (Güneş, 2000). İlkokuma yazma öğretiminin önemi düşünüldüğünde altmış, altmışaltı ve yetmiş iki aylık öğrencilerin aynı sınıfta öğrenim görmeleri öğretmenler ve öğrenciler açısından çeşitli sorunları ortaya çıkarabileceği ifade edilebilir.

## 2. ÇALIŞMANIN ÖNEMİ (RESEARCH SIGNIFICANCE)

Bu araştırmanın amacı ilkokul birinci sınıfta, aynı eğitim ortamında öğrenim gören altmış altı ve yetmiş iki aylık çocukların yaşadıkları sorunları öğretmen görüşlerine göre belirlemektir. Aynı eğitim öğretim ortamında öğrenim gören bu öğrencilerin fiziksel ve zihinsel hazır bulunuşluk yönünden farklı özelliklere sahip olmaları eğitim öğretim faaliyetleri ve sınıf yönetimi açısından çeşitli sıkıntılara neden olmaktadır. Bu araştırma ile yaşanan sıkıntılar belirlenmeye çalışılmıştır.

### 3. YÖNTEM (METHOD)

#### 3.1. Araştırmanın Modeli (The Model of Research)

Araştırma nitel araştırma türüne dayalı olup, nitel araştırma desenlerinden araştırmanın doğasına uygun olarak, durum analizi deseni kullanılmıştır. Durum analizi deseninde araştırılan duruma etki eden etkenler bütüncül bir yaklaşımla araştırılır ve durumu nasıl etkiledikleri, ayrıca durumdan nasıl etkilendikleri üzerine odaklanılır (Yıldırım ve Şimşek, 2011). Buna dayalı olarak araştırmada yapılandırılmış mülakat yöntemi kullanılmıştır.

#### 3.2. Çalışma Grubu (Workgroup)

Bu araştırmanın çalışma grubu 2012-2013 eğitim-öğretim yılında Diyarbakır ili Ergani ilçesinde görev yapan toplam 30 sınıf öğretmeninden oluşturmaktadır.

#### 3.3. Verilerin Toplanması ve Analizi (Collecting the data and analyzing)

Nitel araştırma yöntemleri metin ve imgesel verilere dayalıdır (Creswell, 2013:183). Araştırmanın verilerinin toplanması amacıyla araştırmacılar tarafından öğretmenlere sorulmak üzere toplam 10 sorudan oluşan yapılandırılmış görüşme formu hazırlanmış ve öğretmenlere uygulanmıştır. Verilerin analizinde içerik analizi kullanılmıştır. İçerik analizi yazılı bir metnin veya belgenin içeriğinin incelenmesi ve küçük içerik kategorileri ile sayısal ya da istatistiksel ortaya konulmasıdır (Büyüköztürk, Çakmak, Akgün, Karadeniz, Demirel, 2009 ve Ekiz, 2009).

### 4. BULGULAR VE YORUM (FINDINGS AND INTERPRETATIONS)

Okulunuzun ve sınıfınızın fiziksel özellikleri altmış altı aylık öğrencilerin fiziksel ve zihinsel özelliklerine uygun nitelikte midir? Neden? Sorusuna ilişkin bulgular Tablo 1'de verilmiştir.

Tablo 1. Okul ve sınıfların fiziksel özelliklerini altmışaltı aylık öğrencilerin fiziksel ve zihinsel özelliklerine uygunluğuna yönelik bulgular

(Table 1. Findings about how appropriate is sixty-six months old student's physical and mental features to physical features of schools and classes)

Okulun fiziksel özelliklerinin Yetersizliği	f
Lavabolar yüksek	12
Tuvaletler sağlıklı	8
Bahçeler uygun değil	4
Koridorlar ve sınıflar temiz değil	7
Sınıfın fiziksel özelliklerinin yetersizliği	f
Masa ve sıraların ağır ve yüksek olması	10
Tahtaların uygun olmaması	2
Sınıfın ısınma problemi	2

Tablo 1 incelendiğinde araştırma katılan öğretmenlerin görüşleri okulun ve sınıfın fiziksel özelliklerinin yetersizliği temaları altında boyutlandırılmıştır. Okulun fiziksel özelliklerinin yetersizliği teması altında lavaboların yüksekliği kategorisinin 12, tuvaletlerin sağlıklı olması kategorisinin 8, bahçelerin uygun olmaması kategorisinin 4 ve koridor ve sınıfların temiz olmaması kategorisinin 7 defa katılımcılar tarafından ifade edildiği görülmektedir. Sınıfın fiziksel özelliklerinin yetersizliği teması altında masa ve sıraların ağır ve yüksek olması kategorisinin 10, tahtaların uygun olması kategorisinin

2, sınıfın ısınma problemi kategorisinin 2 defa katılımcılar tarafından ifade edildiği görülmektedir.

Örneklem grubundaki katılımcıların bazıları aşağıdaki düşüncelerini dile getirmişlerdir:

- Ö15: Fiziksel olarak küçük çocuklar için sıralar büyük ve ağır.
- Ö2: Sınıfımızın eksiklikleri bu yaştaki çocuklarımız için uygun değildir özellikler masa ve sıralarımızı ikinci kademe öğrencileri ile paylaştığımız düşünülürse bu durum daha iyi anlaşılır.
- Ö1: Uygun hale getirmek için masa ve sıralarımızı değiştirdik.
- Ö13: Sınıfımın sıraları yüksek ve ısınma probleminden dolayı çocuklar için uygun olmadığını düşünmekteyim.
- Ö23: Uygun değildir çünkü lavabolar yüksektir ve hijyen açısından da tuvaletler sıkıntılıdır.
- Ö25: Özellikle sıra masa ve tuvaletteki lavabolar bu yaştaki öğrenciler için uygun değildir.
- Ö28: Okulumuzun fiziksel imkanları altmış altı aylık öğrencileri için tehlikelerle dolu bahçe ve tuvaletler sağlıksız.

Pınar ve Sarıbaş (2009) Silifke'de ilköğretim okullarında okul, derslik ve öğretmen yeterlilikleri adlı çalışmalarında okulların fiziki alt yapısının eğitim öğretim etkinlikleri için yetersiz olduğu sonucuna ulaşmışlardır. Bu çalışmada elde edilen bulgularla çalışma sonucu tespit ettiğimiz bulgular paralellik arz etmektedir.

Altmışaltı ve yetmiş iki aylık öğrencilerin aynı sınıfta öğrenim görmeleri eğitim- öğretim faaliyetleri açısından uygun mudur? Neden? Sorusuna ilişkin bulgular Tablo 2'de verilmiştir.

Tablo 2. Altmışaltı ve yetmiş iki aylık öğrencilerin aynı sınıfta öğrenim görmelerinin eğitim- öğretim faaliyetleri açısından uygunluğuna yönelik bulgular.

(Table 2. Findings about how appropriate is sixty-six and seventy-two months old students having education in same class in terms of education)

Fiziksel Hazırbulunuşluk	f
Küçük kas gelişimi farklı	8
Zihinsel Hazırbulunuşluk	f
Algı seviyesindeki fark	13
Dinleme becerisi yetersizliği	8
Kelime hazinesi yetersizliği	5
İfade becerisi yetersizliği	7

Tablo 2 incelendiğinde araştırmaya katılan öğretmenlerin görüşleri fiziksel ve zihinsel hazır bulunuşluk temaları altında boyutlandırılmıştır. Fiziksel hazır bulunuşluk teması altında küçük kas gelişimi farklılığını dile getiren öğretmenlerin 8 defa bu görüşü ifade ettiği görülmektedir. Zihinsel hazır bulunuşluk teması altında 66 ve 72 aylık öğrenciler arasındaki algı seviyesindeki farklılık kategorisinin 13, dinleme becerisi yetersizliği kategorisinin 8, kelime hazinesi yetersizliği kategorisinin 5, ifade becerisi yetersizliği kategorisinin 7 defa katılımcılar tarafından ifade edildiği tespit edilmiştir. Bu yetersizlik ve farklılıkların tümü 60 ve 66 aylık öğrencilerin aleyhinedir.

Örneklem grubundaki katılımcıların bazıları aşağıdaki düşüncelerini dile getirmişlerdir:

- Ö8: Altmışaltı aylık öğrencilerin kas yapısı ile yetmiş iki aylık öğrencilerin kas yapısı aynı değil.



- Ö10: Öğrenciler arasındaki zihinsel ve fiziksel fark oldukça fazladır.
- Ö19: Fiziksel ve zihinsel gelişim düzeyleri açısından iki yaş grubu arasında uçurumlar var.
- Ö13: Yetmiş iki aylık öğrencilerin küçük kas gelişimleri ile altmışaltı aylık öğrencilerin küçük kas gelişimleri birbirinden farklıdır.
- Ö21: İki yaş grubunun kavrama ve anlama düzeyleri aynı değildir.
- Ö23: Yetmiş iki aylık öğrencileri büyük olduklarından algıları daha açık, yaşantıları daha fazla ve yapılanları daha kolay anlıyor.
- Ö14: Bilişsel ve psikomotor düzeyleri aynı seviyede olmadığından aynı sınıfta öğrenim görmeleri uygun değildir.

Ünal ve Özdemir'in (2008) yapmış olduğu eğitim fakültelerinde ortak ders olarak okutulan yabancı dil derslerinde öğrencilerin bilişsel hazır bulunuşluk düzeylerinin akademik başarıya etkisi isimli çalışmada yabancı dil öğretimi için gerekli bilişsel hazır bulunuşluk düzeyine sahip olan öğrencilerin bu hazır bulunuşluk düzeyine sahip olmayan öğrencilere göre yabancı dil öğrenimi başarısının daha yüksek olduğunu tespit etmişlerdir. Hazır bulunuşluk düzeyinin öğrenmedeki etkisi düşünüldüğünde bu araştırma ile elde edilen bulgunun, çalışma sonucu elde ettiğimiz bulgularla örtüştüğü görülmektedir.

Altmışaltı ve yetmiş iki aylık öğrencilerin aynı eğitim programı etkinliklerine göre öğrenim görmeleri sizce uygun mudur? Neden? Sorusuna ilişkin bulgular Tablo 3'de verilmiştir.

Tablo 3. Altmışaltı ve yetmiş iki aylık öğrencilerin aynı eğitim programı etkinliklerine göre öğrenim görmelerinin uygunluğuna yönelik bulgular

(Table 3. Findings about how appropriate is sixty-six and seventy-two months old students having education with same instructional programme activities)

Gelişim Açısından Uygun Değil	f
Bilişsel gelişim açısından	14
Duyuşsal gelişim açısından	7
Fiziksel gelişim açısından	9
Öğretim Programının Uygun Olmaması	f
Farklı eğitim programı	4
Karma sınıflar açısından	4

Tablo 3 incelendiğinde araştırmaya katılan öğretmenlerin görüşlerinin gelişim açısından uygun değil ve öğretim programının uygunluğu temaları altında boyutlandırıldığı görülmektedir. Gelişim açısından uygun değil teması altında bilişsel gelişim açısından uygun olmadığı görüşünün 14, duyuşsal gelişim açısından uygun olmadığı görüşünün 7 ve fiziksel gelişim açısından uygun olmadığı görüşünün 9 defa araştırmaya katılan öğretmenler tarafından ifade edildiği görülmektedir. Öğretim programının uygun olmaması teması altında farklı eğitim programının olması gerektiğini ifade eden öğretmen görüşlerinin 4 ve karma sınıflar (66 ve 72 aylık öğrencilerin birlikte öğrenim gördüğü) açısından aynı programın uygulanmasını yanlış olduğunu ifade eden öğretmen görüşlerinin de 4 tane olduğu görülmektedir.

Örnekleme grubundaki katılımcıların bazıları aşağıdaki düşüncelerini dile getirmişlerdir:

- Ö9: Daha hafifletilmiş bir program uygulanmalı.
- Ö10: Bu şekilde oluşan karma sınıflar için uygun değil.



- Ö19: Öğrencilerin bilişsel gelişimleri aynı olmadığı için uygun bulmuyorum.
- Ö23: Altmışaltı aylık öğrenciler küçük kas gelişimini sağlayıcı etkinlikler ile yeni tanışmakta, diğer grup ise hazırbulunuşluk açısından çok avantajlı bundan dolayı aynı program uygun değil.
- Ö 12: Altmışaltı ve yetmiş iki aylık öğrencilerin ilgi ve yetenekleri aynı olmadığı için uygun değil.
- Ö1: Altmışaltı aylık çocukların yeni yeni yapabildikleri etkinlikleri yetmiş iki aylık öğrenciler yapıp bitirebiliyorlar ve bu nedenle sıkılıyorlar.
- Ö25: Altmışaltı aylık öğrenciler zihinsel olarak aynı programla öğrenim görecektir şekilde gelişmiş değil.  
Eğitim öğretim yılının ilk on dört haftasının sadece oyun etkinliklerine ayrılmış olmasını eğitim öğretim açısından uygun bulmakta mısınız? Neden? Sorusuna ilişkin öğretmen görüşleri Tablo 4'te verilmiştir.

Tablo 4. Eğitim öğretim yılının ilk on dört haftasının oyun etkinliklerine ayrılmış olmasını eğitim öğretim faaliyeti açısından uygunluğuna yönelik bulgular

(Table 4. Findings about how appropriate is separating the first fourteen weeks of academic year to game activities in terms of educational facilities)

Süre yetersiz	F
Okuma yazma etkinliklerine zaman kalmıyor	11
Altmış altı aylık öğrenciler için az	8
Süre fazla	F
Anasınıfına gidenler için fazla	6
Yetmiş iki aylık öğrenciler için fazla	10
Bu süre uygundur	4

Tablo 4 incelendiğinde araştırmaya katılan öğretmenlerin görüşlerinin süre yetersiz ve süre fazla temaları altında boyutlandırıldığı görülmektedir. Süre yetersiz teması altında okuma yazma etkinliklerine zaman kalmıyor kategorisinin 11, altmış altı aylık öğrenciler için az kategorisinin 8 defa araştırmaya katılan öğretmenler tarafından ifade edildiği görülmektedir. Süre fazla teması altında anasınıfına gidenler için fazla kategorisinin 6, yetmiş iki aylık öğrenciler için fazla kategorisinin 10 ve bu süre uygundur kategorisinin 4 defa öğretmenler tarafından ifade edildiği görülmektedir.

Örneklem grubundaki katılımcıların bazıları aşağıdaki düşüncelerini dile getirmişlerdir:

- Ö2: Okul öncesi eğitim almayanlar için bu süre yetersiz ancak; bu eğitimi almamış öğrenciler için bu zaman az.
- Ö4: Bu süre altmışaltı aylık öğrenciler için az yetmiş iki aylık öğrenciler için gereğinden fazla.
- Ö14: Altmışaltı aylık çocuklar için bu süre uygun olabilir, ancak yetmiş iki aylık öğrenciler için bu süre oldukça uzun bir süredir.
- Ö26: Bu süre altmışaltı aylık öğrencilerin okula uyum sağlaması açısından uygundur; ancak ses gruplarına ayrılan zamanı kısaltması açısından öğretmeni sıkıntıya sokmaktadır.
- Ö23: Oyun öğrenci açısından iyidir; fakat öğretmen için zaman kaybı oluşturmaktadır. Bence bu eğitim okul öncesinde verilmelidir.



Ünüvar'ın (2005) yapmış olduğu Burdur ili ilköğretim okullarında ilkokuma ve yazma öğretiminde karşılaşılan güçlükler nelerdir? isimli yüksek lisans tezi çalışmasında okul öncesi eğitim almamış öğrencilerin ilkokuma yazmaya hazırlık sürecinde özellikle el alıştırmalarında sorunlar yaşadıklarını tespit etmiştir. Bu tespit yorumlandığında okul öncesi eğitim alan öğrencilerin on dört haftalık okuma yazmaya hazırlık döneminde sıkılacağı tespiti ile örtüştüğü söylenebilir.

Okul öncesi eğitimi almış öğrenciler ile bu eğitimi almamış öğrencilerin aynı sınıfta öğrenim görmeleri sosyal ilişkiler açısından ne gibi sorunlar ortaya çıkarmaktadır? Sorusuna ilişkin öğretmen görüşleri Tablo 5'de verilmiştir.

Tablo 5. Okul öncesi eğitimi alan ve almayan öğrencilerin aynı sınıfta öğrenim görmeleri nedeniyle ortaya çıkan sorunlara yönelik bulgular (Table 5. Findings about the problems which caused because of students with and without pre-school education having education in same class)

Okul öncesi eğitimi alan öğrenciler	F
Derslerinde başarılı	11
Aktif	11
İletişim becerileri yüksek	8
Okul öncesi eğitim almamış öğrenciler	F
Sosyal ilişkilerde yetersiz	14
İçe kapanık	4
Uyum sorunu yaşıyor	3

Tablo 5 incelendiğinde araştırmaya katılan öğretmenlerin görüşlerinin okul öncesi eğitimi alan öğrenciler ve okul öncesi eğitimi almamış öğrenciler temaları altında boyutlandırıldığı görülmektedir. Okul öncesi eğitimi alanlar teması altında derslerde başarılı kategorisinin ve aktif kategorisinin 11 defa, iletişim becerisi yüksek kategorisinin 8 defa araştırmaya katılan öğretmenler tarafından ifade edildiği tespit edilmiştir. Okul öncesi eğitim almamış öğrenciler teması altında sosyal ilişkilerde yetersiz kategorisinin 14, içe kapanık kategorisinin 4 ve uyum sorunu yaşıyorlar kategorisinin 3 defa araştırmaya katılan öğretmenler tarafından ifade edildiği görülmektedir.

Örneklem grubundaki katılımcıların bazıları aşağıdaki düşüncelerini dile getirmişlerdir:

- Ö19: İletişim ve kendini ifade etmede sorunlar yaşanıyor.
- Ö6: Okul öncesi eğitimi almış öğrenciler okulun ilk açıldığı günlerde bile sosyal ilişkiler açısından zorlanmadılar. Bu eğitimi almamış öğrenciler özellikle arkadaş bulmada ve okula uyumda sıkıntı yaşadılar.
- Ö17: Okul öncesi eğitimi almış öğrenciler daha sosyal, başarılı ve aktif.
- Ö22: Ana sınıfına gidenler sınıf ortamında daha baskın oldukları için gitmeyenler ifade becerisi yönünden daha yetersiz, bundan dolayı içe kapanık oluyorlar.
- Ö1: Okul öncesi eğitimi alanlar sınıfta daha aktif, öğretmenle daha rahat iletişim kuruyor. Diğerleri daha sessiz ve çekingen.

Çelenk'in (2008) yapmış olduğu ilköğretim okulu birinci sınıf öğrencilerinin ilkokuma yazma eğitimine hazırlık düzeyleri adlı çalışmada okul öncesi eğitim alan öğrencilerin ilkokul birinci sınıfa yönelik çok önemli deneyim ve birikimlerle okula başladıkları tespit edilmiştir. Bu bulgu araştırma sonucu elde edilen bulgularla örtüşmektedir.

Yetmiş iki aylık öğrenciler ile altmış altı aylık öğrencilerin aynı ortamda bulunmaları, altmış altı aylık öğrencilerin liderlik özelliklerini baskılama açısından ne gibi sorunlar doğurabilir? Sorusuna ilişkin bulgular Tablo 6'da verilmiştir.

Tablo 6. Yetmiş iki aylık öğrenciler ile altmış altı aylık öğrencilerin aynı ortamda bulunmaları nedeniyle altmış altı aylık öğrencilerin liderlik özelliklerinin baskılanmasına yönelik bulgular (Table 6. Findings about leadership qualities suppression because of sixty-six and seventy-two months old students share same environment)

Duyuşsal açıdan ortaya çıkan sorunlar	F
Altmış altı aylık öğrencilerin özgüven eksikliği	6
Altmış altı aylık öğrencilerin pasif ve çekingen olması	11
Fiziksel açıdan ortaya çıkan sorunlar	F
Altmış altı aylık öğrencilerin fiziksel gelişimden kaynaklanan sorunlar	7
Yetmiş iki aylık öğrencilerin oyun ve diğer etkinliklerde baskın olmaları	14

Tablo 6 incelendiğinde araştırmaya katılan öğretmen görüşlerinin duyuşsal açıdan ortaya çıkan sorunlar ve fiziksel açıdan ortaya çıkan sorunlar olmak üzere iki temada boyutlandırıldığı görülmektedir. Duyuşsal açıdan ortaya çıkan sorunlar teması altında altmış altı aylık öğrencilerin özgüven eksikliği kategorisinde 6 ve altmış altı aylık öğrencilerin pasif ve çekingen olması kategorisinde 11 görüşün araştırmaya katılan öğretmenler tarafından ifade edildiği tespit edilmiştir. Fiziksel açıdan ortaya çıkan sorunlar teması altında altmışaltı aylık öğrencilerin fiziksel gelişimden kaynaklanan sorunlar kategorisinin 7 ve yetmiş iki aylık öğrencilerin oyun ve diğer etkinliklerde baskın olmaları kategorisinde 14 görüşün araştırmaya katılan öğretmenler tarafından ifade edildiği görülmektedir.

Örneklem grubundaki katılımcıların bazıları aşağıdaki düşüncelerini dile getirmişlerdir:

- Ö3: Oyun ve diğer bütün etkinliklerde kontrol büyük öğrencilerde.
- Ö16: Altmışaltı aylık öğrenciler sessiz kalırken yetmiş iki aylık öğrenciler sürekli her konuda kendini ifade etme çabası içindeler. Dolayısıyla bu durum yetmiş iki aylık öğrencilerin lider olmasını, altmışaltı aylık öğrencilerin liderlik özelliklerini bastırmasına neden oluyor.
- Ö10: Altmışaltı aylık öğrenciler fiziksel olarak az gelişmiş oldukları için liderlik özellikleri gölgede kalmaktadır.
- Ö6: Altmışaltı aylık öğrenciler diğer öğrencilere bağımlı haldeler. Bu durumu kabullenmeyen küçük öğrenciler kimseyle arkadaşlık kurmuyor. Bu durum arkadaş ilişkilerinde sorun yaşamalarına neden oluyor.
- Ö17: Altmışaltı aylık öğrencilerin özgüven eksikliğine sebep oluyor. Bu durum onların hayat boyu etkileyecek bir şey.

Pehlivan (2006) okul öncesi eğitim alan ve almayan öğrencilerin ilkokuma yazmaya geçiş sürecinin, öğretmen ve öğrenci görüşleri doğrultusunda değerlendirilmesi adlı yüksek lisans tezi çalışmasında okul öncesi eğitim almayan öğrencilerin bir kısmının kendilerini derslerde çekingen, gergin ve korkak bulduklarını tespit etmiştir. Bu bulgu ile araştırma bulgusu örtüşmektedir.

Okudukları kelimeleri anlamlandırma açısından altmış altı ve yetmiş iki aylık öğrenciler arasında fark var mı? Bu farklılığın kaynağı nedir? Sorusuna ilişkin bulgular Tablo 7'de verilmiştir.





Tablo 7. Okudukları kelimeleri anlamlandırma açısından altmış altı ve yetmiş iki aylık öğrenciler arasındaki farklılığa yönelik bulgular.  
(Table 7. Findings about differences between sixty-six and seventy-two months old students in terms of interpretation of the words what they read)

Hazırbulunuşluk	F
Bilişsel hazırbulunuşluk	15
Okulöncesi eğitim	F
Dinleme becerisi yetersizliği	5
Kelime hazinesi eksikliği	6
İfade becerisi yetersizliği	5

Tablo 7 incelendiğinde araştırmaya katılan öğretmenlerin görüşlerinin hazırbulunuşluk ve okul öncesi eğitim temaları olarak boyutlandırıldığı görülmektedir. Hazırbulunuşluk teması altında bilişsel hazırbulunuşluk kategorisinde 15 görüşün araştırmaya katılan öğretmenler tarafından ifade edildiği belirlenmiştir. Okuduğu kelimeleri anlamlandırma açısından 66 aylık öğrencilerin bilişsel hazır bulunuşluk düzeyleri 72 aylık öğrencilere göre daha alt seviyededir. Okul öncesi eğitim teması altında yer alan dinleme becerisi kategorisinde 5, kelime hazinesi eksikliğinde 6 ve ifade becerisi yetersizliğinde ise 5 görüşün öğretmenler tarafından ifade edildiği görülmektedir. Buna göre okul öncesi eğitimi almayan 66 aylık öğrenciler okuduğu kelimeleri anlamada dinleme becerisi, kelime hazinesi eksikliği ve ifade becerileri yetersizlikler nedeniyle 72 aylık öğrencilere göre daha geride kalmaktadırlar.

Örneklem grubundaki katılımcıların bazıları aşağıdaki düşüncelerini dile getirmişlerdir:

- Ö3: Öğrencilerin zihinsel hazırbulunuşluk düzeyleri aynı değil.
- Ö11: Eğer öğrenci anasınıfına gitmişse ve belli kavramlara hakimse pek bir fark yok. Ancak bu eğitimi almamışsa sıkıntı yaşanıyor.
- Ö6: Fark var ve bence bu farklılığın kaynağı okul öncesi eğitim almış olmaları.
- Ö16: Zihinsel gelişim ve dil becerilerini kullanmasına bağlı olarak farklılıklar vardır.
- Ö14: Altmışaltı aylık öğrenciler kendilerini ifade etmede çok zorlanıyorlar.

Akyol (2006) ilkokuma yazma öğretiminin başarısında takvim yaşının önemli olduğunu vurgulamaktadır. Okudukları kelimeleri anlamlandırmada yetmiş iki aylık öğrencilerin daha başarılı olması takvim yaşının okuma yazma öğretimine uygun olmasındandır. Araştırma bulgusu ile Akyol'un belirttikleri örtüşmektedir.

Eğitim-öğretim etkinlikleri yaparken sınıf yönetimi açısından sorun yaşıyor musunuz? Yaşadığınız sorunlar nelerdir? Sorusuna ilişkin bulgular Tablo 8'de verilmiştir.

Tablo 8 incelendiğinde araştırmaya katılan öğretmenlerin görüşlerinin karma sınıf kaynaklanan sorunlar ve sınıf mevcudundan kaynaklanan sorunlar olmak üzere iki tema altında boyutlandırılmıştır. Karma sınıf olmasından kaynaklanan sorunlar teması altında altmış altı aylık öğrencilerin dikkat eksikliğinden kaynaklanan sınıf yönetimi sorunlarının 15 defa, disiplin sorunlarından kaynaklanan sınıf yönetimi sorunlarının 8 defa, sıkılmadan kaynaklanan sınıf yönetimi sorunlarının 7 defa ve kurallara uymamadan kaynaklanan sınıf yönetimi sorunlarını 9 defa araştırma katılan öğretmenler tarafından ifade edildiği görülmektedir. Sınıf mevcudundan kaynaklanan sorunlar temasında sınıfın kalabalık olması kategorisinde 4 görüşün öğretmenler tarafından belirtildiği görülmektedir.

Tablo 8. Aynı sınıfta öğrenim gören altmışaltı ve yetmiş iki aylık öğrencilere sahip öğretmenlerin sınıf yönetiminde yaşadıkları sorunlara ilişkin bulgular

(Table 8. Findings about classroom management problems of teachers who have sixty-six and seventy-two old students having education in same class)

Karma sınıf olmasından kaynaklanan sorunlar	F
Altmışaltı aylık öğrencilerin dikkat eksikliği	15
Disiplin sorunu	8
Sıkılma	7
Kurallara uymama	9
Sınıf mevcudundan kaynaklanan sorunlar	F
Sınıfın kalabalık olması	4

- Ö19. Dikkat süresinin farklı olmasından kaynaklı sorunlar yaşıyorum.
- Ö10: Özellikle küçük çocuklarla disiplin sorunları yaşıyorum.
- Ö18. Sınıfımın kalabalık olmasından sorun yaşıyorum.
- Ö2: İki yaş grubunun aynı sınıfta olmalarından sorun yaşamaktayım.
- Ö6: En çok yaşadığım sorun öğrencilerin ders dışında başka şeylerle uğraşmaları.
- Ö1: Öğrenci için kurallar anlamsız, neden kurallara uyması gerektiğini bilmiyor.

Erdoğan, Kurşun, Şişman, Saltan, Gök, Yıldız (2010) yapmış oldukları sınıf yönetimi ve sınıf içi disiplin problemleri, nedenleri ve çözüm önerileri üzerine nitel bir araştırma isimli çalışmalarında sınıf yönetiminde öğretmenlerin ilgi ve motivasyon eksikliğinden ve kural ihlallerinden ve disiplin sorunlarından ötürü sınıf yönetiminde sıkıntı yaşadıkları tespit edilmiş olup bu bulgular çalışmada elde ettiğimiz bulgular ile örtüşmektedir.

##### 5. SONUÇ VE ÖNERİLER (CONCLUSIONS AND SUGGESTIONS)

Sonuç olarak;

- Yapılan çalışmada öğretmenlerin aynı sınıfta öğrenim gören altmışaltı ve yetmiş iki aylık öğrencilerin yaşadıkları sorunlar tespit edilmeye çalışılmış, bu amaçla sekiz soru sorulmuştur. Araştırma ile elde edilen bulgular analiz edildiğinde aşağıda yer alan sonuçlara ulaşılmıştır.
- Öğretmenlerin görev yaptıkları okulları lavaboların yüksek olması, sınıf, koridor, bahçe, tuvaletlerin temizliği ve sınıflarında masa ve sıraların yüksek oluşu, tahtanın etkinlikler için uygun olmaması ve ısınma problemleri gibi açılardan altmışaltı aylık öğrencilerin fiziksel özelliklerine uygun bulmadıkları tespit edilmiştir.
- Öğretmenlerin altmışaltı aylık öğrencilerin yetmiş iki aylık öğrencilere göre küçük kas gelişimlerinin, algı seviyelerinin, dinleme becerilerinin, kelime hazinelerinin ve ifade becerilerinin daha geride bulunmaları nedeniyle iki grubun aynı sınıfta eğitim görmelerini uygun bulmadıkları tespit edilmiştir.
- Öğretmenlerin bilişsel, duyuşsal ve fiziksel hazırbulunuşluk yönünden altmışaltı ve yetmiş iki aylık öğrenciler arasında fark olması nedeniyle iki grubun aynı eğitim programına göre eğitim görmelerini uygun bulmadıkları, bu nedenle karma sınıflarda farklı eğitim programının uygulanması gerektiğini belirttikleri tespit edilmiştir.



- Araştırma katılan öğretmenlerin eğitim öğretim yılının ilk on dört haftasının oyun etkinliklerine ayrılmış olmasını okul öncesi eğitim alan ve yetmiş iki aylık öğrenciler için uygun bulmadıkları, altmışaltı aylık öğrenciler için ise süreyi yetersiz buldukları tespit edilmiş ayrıca bu sürenin öğretmenlerin ilk okuma yazma etkinliklerinin süresini kısalttığı görüşünü de dile getirdikleri tespit edilmiştir.
- Araştırmaya katılan öğretmenler okul öncesi eğitimi almış öğrencileri daha başarılı, aktif ve iletişim becerilerin yüksek olarak görürlerken bu eğitimi almamış öğrencileri sosyal ilişkilerde yetersiz, içe kapanık ve uyum sorunu yaşayan öğrenciler olarak gördükleri tespit edilmiştir
- Araştırmaya katılan öğretmenlerin altmışaltı aylık öğrencilerin fiziksel gelişimlerinin yetersiz olması, özgüven eksikliği, pasif ve çekingen olmaları ve yetmiş iki aylık öğrencilerin etkinliklerde baskın olmaları nedeniyle altmışaltı aylık öğrencilerin liderlik özelliklerinin baskılandığı görüşünü benimsedikleri tespit edilmiştir.
- Araştırmaya katılan öğretmenlerin altmışaltı aylık öğrencilerin bilişsel hazırbulunuşluklarının yetersiz olması nedeniyle ve okul öncesi eğitimi almamış öğrencilerin de dinleme, ifade becerisi ve kelime hazinesi yetersizliğinden dolayı okudukları kelimeleri anlamlandırmada sorun yaşadıkları görüşünü benimsedikleri tespit edilmiştir.
- Öğretmenlerin altmışaltı aylık öğrencilerin dikkat eksikliği, sıkılmaları, kurallara uymamaları nedeniyle ve sınıflarının kalabalık olması sebebiyle sınıf yönetiminde sorun yaşadıkları tespit edilmiştir.  
Öneri olarak;
- Sınıflarda masa ve sıralar okullarda lavabolar altmışaltı aylık öğrencilerin fiziksel özelliklerine uygun olarak değiştirilmelidir.
- Altmışaltı aylık öğrenciler ile yetmiş iki aylık öğrenciler karma sınıflar yerine ayrı sınıflarda okutulabilir.
- Altmışaltı aylık öğrenciler ile yetmiş iki aylık öğrenciler için farklı programlar uygulanabilir.
- Öğretmenler altmışaltı aylık öğrencilerin sosyalleşmesi adına bu yaş grubuna yönelik farklı dinleme anlama ve ifade etme etkinlikleri uygulayabilir.
- Araştırmacılar altmışaltı aylık öğrencilerin okuduğunu anlama becerisini geliştirici etkinlikler uygulayıp öğretmenlerle paylaşabilir.

#### **NOT (NOTICE)**

Bu çalışma, 12. Ulusal Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu'nda sözlü bildiri olarak sunulmuştur.

#### **KAYNAKLAR (REFERENCES)**

- Akyol, H., (2006). Türkçe İlk Okuma ve Yazma Öğretimi. Ankara: Pegem Akademi. 5. Baskı.
- Bacanlı, H., (2011). Eğitim Psikolojisi. Ankara: Pegem Akademi.
- Büyüköztürk, Ş., Çakmak, K.E., Akgün, E.Ö., Karadeniz, Ş. ve Demirel, F., (2009). Bilimsel Araştırma Yöntemleri. Ankara: Pegem Akademi.
- Canbulat, A.N.K. ve Tuncel, M., (2012). Birinci Sınıf Öğretimine Bütünsel Yaklaşım ve Öğretimde Bireyselleştirme Çalışmaları.



Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi (KEFAD)  
Cilt: 13, Sayı: 1, ss: 31-60.

- Creswell, J.W., (2013). Araştırma Deseni Nitel, Nicel ve Karma Yöntem Yaklaşımları (D. Yüksel, Çev.). Eğiten Kitap. Ankara
- Çelenk, S., (2007). İlkokuma Yazma Programı ve Öğretimi. Ankara: Maya Akademi Yayıncılık.
- Çelenk, S., (2008). İlköğretim Okulları Birinci Sınıf Öğrencilerinin İlkokuma ve Yazma Öğretimine Hazırlık Düzeyleri. Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi. Cilt 8, Sayı: 1, ss: 83-90.
- Ekiz, D., (2009). Bilimsel Araştırma Yöntemleri. Ankara: Anı Yayıncılık.
- Erdoğan, M., Kurşun, E., Şişman, G.T., Saltan, F., Gök, A. ve Yıldız, İ., (2010). Sınıf Yönetimi ve Sınıf İçi Disiplin Problemleri, Nedenleri ve Çözüm Önerileri Üzerine Nitel Bir Araştırma: Bilişim Teknolojileri Dersi Örneği. Kuramdan Uygulamaya Eğitim Bilimleri-Educational Sciences: Theory & Practice, 10(2), 853-891.
- Güneş, F., (2000). Okuma Yazma Öğretimi ve Beyin Teknolojisi. Ankara. Ocak yayınları.
- Kale, M., (2009). Eğitimin Temel Kavramları. İçinde Eğitim Bilimine Giriş Edt: Emin Karip. Ankara. Pegem Akademi.
- Karip, E., (2012). 12 Yıllık Zorunlu Eğitime Geçiş Sürecinde 2012-2013 Eğitim Öğretim Yılı Uygulamaları ve Gelişmeler. Çağdaş eğitim dergisi Sayı: 401, ss: 10-16.
- Kaya, K. ve Taşdemirci, E., (2005). Birleştirilmiş Sınıflar İle Bağımsız Sınıflarda İlkokuma Yazma Öğretiminde Karşılaşılan Sorunların Karşılaştırmalı İncelemesi. Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi Sayı: 19, Yıl: 2005/2, ss: 1-26.
- İnanç, B.Y., Bilgin, M., ve Atıcı, M.K., (2009). Gelişim Psikolojisi: Çocuk ve Ergen Gelişimi. Ankara. Pegem Akademi.
- Pehlivan, D., (2006). Okul Öncesi Eğitim Alan ve Almayan Öğrencilerin İlkokuma Yazmaya Geçiş Sürecinin, Öğretmen ve Öğrenci Görüşleri Doğrultusunda Değerlendirilmesi Nitel Bir Araştırma. Yüksek Lisans Tezi. Çukurova Üniversitesi.
- Pınar, A. ve Sarıbaş, M., (2009). Silifke'de İlköğretim Okullarında Okul, Derslik Ve Öğretmen Yeterlilikleri. Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, (22), 335.
- Senemoğlu, N., (2007). Gelişim Öğrenme ve Öğretim: Kuramdan Uygulamaya. Ankara. Pegem Akademi. 15. Baskı.
- Ünal, M. ve Özdemir, M.Ç., (2008). Eğitim Fakültelerinde Ortak Ders Olarak Okutulan Yabancı Dil Derslerinde Öğrencilerin Bilişsel Hazır bulunuşluk Düzeylerinin Akademik Başarıya Etkisi. Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi, Cilt: 9, Sayı: 1, ss: 13-22.
- Ünüvar, P., (2002). Burdur İli İlköğretim Okullarında İlkokuma ve Yazma Öğretiminde Karşılaşılan Sorunlar. Yüksek Lisans Tezi. Süleyman Demirel Üniversitesi.
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H., (2011). Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri. Ankara. Seçkin yayınları. 8. Baskı.

#### **İnternet Kaynağı**

- [http://www.meb.gov.tr/duyurular/duyurular2012/12Yil\\_Soru\\_Cevaplar.pdf](http://www.meb.gov.tr/duyurular/duyurular2012/12Yil_Soru_Cevaplar.pdf)