



ISSN:1306-3111

e-Journal of New World Sciences Academy  
2012, Volume: 7, Number: 2, Article Number: 1C0529

**NWSA-EDUCATION SCIENCES**

Received: January 2012

Accepted: April 2012

Series : 1C

ISSN : 1308-7274

© 2010 www.newwsa.com

**Fatma Burcu Topu**

**Yüksel Göktaş**

Atatürk University

burcutopu@hotmail.com

yukselgoktas@atauni.edu.tr

Erzurum-Turkey

**ÖĞRETİMSSEL VİDEOLARIN TEMEL BİLGİSAYAR DERSLERİNDE KULLANIMINA YÖNELİK  
ÖĞRETMEN ADAYLARININ GÖRÜŞLERİ**

**ÖZET**

Bu çalışmanın amacı; öğretimsel bir araç olarak kullanılan videolara yönelik öğretmen adaylarının algılarını ortaya çıkarmaktır. Çalışma, ilköğretim fen bilgisi ve sosyal bilgiler eğitimi bölümü bilgisayar derslerinde uygulanan 4 haftalık video destekli öğretimi kapsayan bir durum çalışmasıdır. Yapılan uygulamanın etkililiğini belirlemek için araştırma verileri üç aşamada toplanmıştır. İlk aşamada ön çalışma olarak fen bilgisi ile sosyal bilgiler eğitimi bölümünde bilgisayar dersini alan öğrencilerden 7'sinin katıldığı odak grup görüşmesi yapılmıştır. Elde edilen veriler içerik analizi tekniği ile çözümlenmiştir. Araştırma bulguları; video destekli eğitimle yapılan bu öğretimin etkililiğinin; konu içeriği, öğrenci sayısı, sınıf düzeni, öğrenci ve öğretmen özellikleri, etkileşim, motivasyon, bilgisayar okuryazarlığı, zaman gibi birçok değişkene bağlı olduğunu ortaya koymuştur. Araştırma sonucu; öğretimsel videoların bu değişkenler dikkate alınarak öğretim ortamlarında kullanılmasının, derslerin sağlıklı ve verimli yapılması açısından önem taşıdığını göstermiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Eğitim, Öğretim, Öğretici, Video, Bilgisayar

**TEACHERS' VIEWS ON THE USE OF INSTRUCTIONAL VIDEOS IN BASIC COMPUTER  
COURSES**

**ABSTRACT**

The aim of this study is to find out the prospective teachers' perceptions towards videos used as an instructional tool. This study is a case study including in four weeks' video supported instruction carried out in computer courses of primary school science and social science education department. To determine the effectiveness of implementation, the data of research were collected in three stages. In the first stage, a focus group interview was done with totally seven students attending computer course of primary school science and social science education department. The collected data were analyzed by content analysis. The research findings showed that the effectiveness of video supported instruction depends on a lot of variables such as the topic content, the number of students, the organization of classroom, the characteristics of the students and teachers, interaction, motivation, computer literacy and time. The results indicated that the use of instructional videos in teaching environments considering these variables is important to carry out the courses in a healthy and productive way.

**Keywords:** Education, Instruction, Instructor, Video, Computer

## 1. GİRİŞ (INTRODUCTION)

Son yıllarda eğitim öğretim ortamlarında kullanımı gelişme gösteren bilgisayar uygulamaları geleneksel sisteme kıyasla dinamik yapısı nedeniyle tercih edilen etkinlikler arasında yerini almıştır. Bu uygulamalar öğretmenlere öğretim aracı ve kaynak sağlarken öğrenciler için de gerek ders içi gerekse ders dışı bir öğrenme ortamı sunmaktadır [18 ve 5]. Mayer (2001); bu öğrenme ortamlarında kullanılan, farklı duyu organlarına hitap eden çoklu ortamçoklu ortam öğelerinin bilginin zihinde oluşturulmasında önemli bir yeri olduğunu vurgulamıştır [9 ve 12]. Çoklu ortam öğelerinin uygun şekilde bir arada kullanılması ise; öğrenenin ilgisini çekmesi nedeniyle motivasyonunun artmasına yardımcı olur. Bu da Keller'in ARCS motivasyon modeline göre anlamlı öğrenmeyi kolaylaştıran etkenlerden biridir [1]. Diğer taraftan Dale (1946)'in "yaşantı konisi"yle de öğrenme ortamına ne kadar çok duyu organı girerse öğrenmenin o düzeyde kolaylaşacağını ve anlamlı olacağını vurgulaması da, bilgisayar destekli öğretim uygulamalarının önemini ön plana çıkarmaktadır [8]. Bu noktada öğrenme öğretme süreçlerine öğrencilerin aktif katılımını sağlayabilecek uygulamalardan biri olan video destekli bilgisayar uygulamaları dikkat çekmektedir. Bu uygulamaların ders destek materyali olarak kullanılması "öğretimsel video" kavramının ortaya çıkmasına neden olmuştur.

Videonun zihinde bilgi şemasının geliştirilmesini kolaylaştıran önemli bir girdi sağladığı söylenmektedir [17 ve 14]. Öğretimsel videonun mevcut eğitim araçlarına getirdiği yenilik, görüntü ve sesin aynı anda öğrenciye verilmesi ile hem bilgi deposu hem de iyi bir gösteri aracı olarak [13] iki yönlü iletişim ortamı sağlamasıdır [2]. Barrett, Jones, Mitra ve Williamson (2009) da; öğretmenin ve öğrencinin öğrenme aracı olarak videonun kullanımına yönelik bakış açıları ve algılarının önemli olduğuna, dikkatli kullanılan videoların öğrencinin ilgisini ve motivasyonunu artırdığına dikkat çekmiştir [4].

Mitra, Jones, Barrett ve Williamson (2010) da video kullanımının öğrencilerin konuyla aktif şekilde meşgul olmalarını sağlayan ve anahtar rolü olan yeni bir bilgi sunma türü olduğu belirtmişlerdir [10]. Ayrıca videoların hem görsel hem de işitsel öğeleri içinde barındırmasının, içeriği daha anlamlı kıldığını ve öğrencilerin video materyali ile diğer durumlar arasında ilişki sağlayarak öğrenmeyi güçlendirmeleri için kullanıldığını da vurgulamışlardır. Yavuz ve Coşkun (2008) da teknolojik araç gereçlerin yeri ve zamanı geldiğinde kullanılması gerektiğini, görsel açıdan önemli olduğunu ve zaman tasarrufu sağladığını ifade etmişlerdir [19]. Diğer taraftan video destekli öğretimin etkililiği üzerine yapılan araştırmalardan White, Easton ve Anderson (2000)'un yaptığı dil eğitiminde çoklu ortam kullanımıyla ilgili çalışma sonucunda; çoklu ortam öğelerinin kullanımının konuşma ve dinleme becerilerini geliştirdiği, öğrencilerde yüksek zevk düzeyi ve düşük kaygı ile derse karşı olumlu yönelimler sağladığı ortaya çıkmıştır [17]. Tezer (2008)'in video destekli dersler hakkında öğretim elemanı ve öğrenci görüşlerini aldığı çalışmada ise; bilgisayar tabanlı video destekli derslerin diğer derslere göre daha kalıcı öğrenme sağladığı, dikkat çekici oluşu nedeniyle derse olan ilgiyi ve başarı düzeyini artırdığı ortaya çıkmıştır [16]. Tezer'in çalışmasında ayrıca video destekli eğitim sürecinde öğretimsel videoların öğretim programlarına uygun olması ve öğretmenin yorumları ile dersin desteklenmesi gerektiğine de vurgu yapılmıştır. Öğretimsel videoların eğitim ortamlarında ders destek materyali olarak kullanımıyla ilgili araştırmalar incelendiğinde temel bilgisayar derslerinde kullanılan öğretimsel videoların öğrencilerin bilgisayar konusunda bilgi-beceri kazanmalarına etkisine ve bilgisayar okuryazarlığı konusundaki algılarına yönelik çalışmalara

rastlanmamıştır. Literatürdeki bu eksikliğin giderilmesi ve alanda yapılacak ileriki çalışmalara kaynak teşkil etmesi açısından bu çalışma özgün bir değer taşımaktadır.

## **2. ÇALIŞMANIN ÖNEMİ (RESEARCH SIGNIFICANCE)**

Bu çalışmanın amacı; bilgisayar derslerinde öğretimsel bir araç olarak kullanılan videolara yönelik ilköğretim fen bilgisi ve sosyal bilgiler eğitimi bölümü öğretmen adaylarının algılarını ortaya çıkarmaktır. Bu amaç doğrultusunda aşağıdaki araştırma sorularına cevap aranmıştır:

Öğretimsel videoların temel bilgisayar derslerinde kullanımının öğretmen adaylarının bilgisayar konusunda bilgi ve beceri kazanmalarındaki etkisine yönelik görüşleri nelerdir?

Öğretimsel videoların temel bilgisayar derslerinde kullanımının öğretmen adaylarının bilgisayar okuryazarlığı konusunda algılarına yönelik görüşleri nelerdir?

Öğretimsel videoların temel bilgisayar derslerinde kullanımının getirdiği kazanımlar ve sınırlılıklar nelerdir?

Bu çalışma; bilgisayar derslerinde öğretimsel bir araç olarak kullanılan videoların öğretmen adaylarının bilgisayar okuryazarlığı konusunda bilgi ve beceri kazanmalarına etkisine ve bilgisayar okuryazarlığı konusundaki algılarına yönelik çalışmalara literatürde rastlanmaması nedeniyle bu eksikliğin gidermek açısından önemlidir.

## **3. YÖNTEM (METHOD)**

Bu çalışma öğretimsel videoların lisans düzeyi bilgisayar derslerinde ders destek materyali olarak kullanımının etkinliğinin detaylı olarak araştırılması amacıyla nitel olarak yürütülmüş bir durum çalışmasıdır. Nitel araştırma deseninin kullanılmasının sebebi çalışmada çeşitli veri toplama yöntemleriyle algıların gerçekçi ve bütüncül olarak ortaya konmak istenmesidir [20 ve 6].

## **4. KATILIMCILAR (PARTICIPANTS)**

Araştırma 2010-2011 eğitim-öğretim yılı bahar döneminde Atatürk Üniversitesi Fen Bilgisi (37) Öğretmenliği ile Sosyal Bilgiler (56) Öğretmenliği bölümlerinde öğrenim görmekte olan ve Bilgisayar 2 dersini alan toplam 93 öğrencinin katılımıyla yürütülmüştür. Katılımcılar amaçsal örnekleme yöntemi kullanılarak seçilmiş [20 ve 3], gönüllülük esasına bağlı kalınarak katılımcılara gönüllülük sözleşmesi imzalatılmıştır.

## **5. VERİ TOPLAMA ARAÇLARI (DATA COLLECTIONS)**

Verilerin toplanması aşamasında araştırmacılar tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme rehberi kullanılmıştır. Görüşme rehberi; geçerlik ve güvenilirliğinin sağlanması için 1 akran araştırmacı, 2 konu alanı uzmanı ve 1 Türkçe dil uzmanı tarafından incelenmiştir. Veriler 7 öğrencinin katıldığı yaklaşık 40 dk süren odak grup görüşmesi yoluyla toplanmıştır. Görüşme esnasında verilerin doğru, güvenilir ve geçerli olması için katılımcılara gönüllülük sözleşmesi imzalatılmış ve ses kaydı yapılmıştır.

## **6. VERİ ANALİZİ (ANALYSIS)**

Veriler araştırma amacı ve araştırma soruları da dikkate alınarak içerik analizi yöntemiyle çözümlenmiştir. Analiz sürecinde öncelikle odak grup görüşmesinde kullanılan ses kayıtları yazı diline çevrilmiş ve araştırmanın amacı dikkate alınarak kodlar oluşturulmuştur. Kodlar araştırma soruları çerçevesinde kategoriler ve temalar altında toplanarak yorumlanmıştır. Temalar arasındaki ilişkiler saptanarak veri analizi tamamlanmıştır. Veri analizlerinden

elde edilen bulgular ise, daha kolay anlaşılması için sayısallaştırılarak tablolaştırılmış, gerekli yorum ve açıklamalarıyla birlikte sunulmuştur.

## 7. BULGULAR (RESULTS)

Veri analizlerinden elde edilen bulgular araştırma sorularına göre kategorize edilmiş ve bu kategorilere ilişkin frekans tabloları oluşturulmuştur. Bulgular aktarılırken kategori ve kodlara ilişkin örnekler vermek amacıyla katılımcıların görüşlerinden doğrudan alıntılar yapılmıştır. Hangi alıntının hangi katılımcı tarafından ifade edildiğini belirtmek için ise, katılımcı isimleri gizli tutulmuş ancak fen bilgisi bölümündeki katılımcılar için "fx" kodu, sosyal bilgiler bölümündeki katılımcılar için ise "sx" kodu kullanılmıştır.

### 7.1. Öğretimsel Videoların Öğrencilerin Bilgisayar Becerilerine Etkisi (The Effect of Instructional Videos for Students' Computer Skills)

Video destekli eğitimin katılımcıların bilgisayar konusunda bilgi-beceri kazanmalarına etkisine yönelik ortaya çıkan kategori ve kodlar Tablo 1'de sunulmuştur.

Tablo 1. Öğretimsel videoların öğrencilerin bilgisayar becerilerine etkisi  
(Table 1. The effect of instructional videos for students' computer skills)

Kategori	Kod	Sıklık
İçeriği kavrama	Pekiştirme	3
	Durdurarak anlatma	3
	Öğretmen desteği	2
	Bilgisayar okuryazarlığı	2
	Sınıf düzeni	2
Motivasyon	Öğrencinin karakteristik özellikleri	1
	Motivasyonu artırma	3
	Farklı bir boyut katma	4
	Motivasyonu etkilememe	2
Öğrenme hızı	Uzun süre uygulama	2
	Görsellik	1
	Pekiştirme	1

Tablo 1'de görüldüğü üzere ortaya çıkan kodlar, içeriği kavrama, motivasyon ve öğrenme hızı kategorileri altında toplamıştır. Buna ilişkin bazı katılımcıların ifadeleri şu şekildedir:

"...önce izliyoruz biz bunu. Anlamadığımız yer olunca siz tekrar bir üstünden anlattığınız için daha bir kavriyoruz. Yani o zaman anlıyoruz. Siz anlatınca hazmediyoruz (S1)."

"Biz arka sırada oturuyoruz. Videonun görünüşü pek fazla iyi olmuyor bize göre. Yani 1. dönemki ortam ona daha müsaitti. Sınıfta sadece köşelerde bilgisayar vardı (u şeklinde olduğunu anlatmak istiyor) [bu] sınıfla bence video desteği olmamış (F1)."

"...[video desteksiz uygulamada] hoca anlatsın biz dinleyelim. Ama burada görsellik benim için çok önemli. Farklı bir şey olduğundan dolayı motivasyonumu daha artırıyor (S2)."

"Excele [excel için kullanılan videoya] baktığımızda yani orada farklı bir şey görmüyoruz ki. Sadece Mouse'un ok işaretlerini görüyoruz. Onu siz de yapınca oradan da anlayabiliyoruz. Hani orda bir farklılık yok. Bence

motivasyonun orda bir etkisi yok... Görsel fazla bir şey olmadığı için ben motivasyonu artırmıyorum diyorum (F3)."

### 7.2. Öğretimsel Videoların Öğrencilerin Bilgisayar Okuryazarlığına Etkisi (The Effect of Instructional Videos for Students' Computer Literacy)

Uygulanan video destekli eğitimin katılımcıların bilgisayar okuryazarlığına etkisine yönelik görüşlerinden ortaya çıkan kategori ve kodlar Tablo 2'de verilmiştir.

Tablo 2. Öğretimsel videoların öğrencilerin bilgisayar okuryazarlığına etkisi

(Table 2. The effect of instructional videos for students' computer literacy)

Kategori	Kod	Sıklık
Öğretmen rolü	Öğretmenin işini kolaylaştırma	7
	Dinleyen rolünde	1
	Anlatan, Pekiştiren, Tamamlayan rolünde	1
Öğrenci rolü	Değişiklik oldu	4
	Öğrencinin karakterine bağlı	2
Öğrenci-Öğretmen Etkileşimi	Etkileşim arttı	1
	Etkileşim azaldı	1
	Öğretmenin kişiliğine bağlı	1
Bilgisayar okuryazarlığı	Pratik yapmayı sağlama	2
	Bilgisayar okuryazarlığını artırma	2
	Araştırarak öğrenmeyi sağlama	1

Tablo 2'de görüldüğü üzere ortaya çıkan kodlar, katılımcıların öğretmen ve öğrenci rolü, öğrenci-öğretmen etkileşimi ve bilgisayar okuryazarlığı kategorileri altında toplamıştır. Buna ilişkin bazı katılımcıların ifadeleri şu şekildedir:

"...hoca için de avantajlı olabilir. Sonuçta önceden bir anlatılıyor [videodan izleniyor]. Öğrenci dinliyor. Hoca tekrar [videodakini] anlatıyor. Yani iki kere anlatmak yerine bir kere anlatıyor (S1)."

"...normal ders işlendiğinde [öğrenci]size odaklanıp bir şeyler sorduğu zaman en azından konuşacak sizinle. Ama video izlediği zaman size soru sorma ihtiyacı duymayacak. Bu da öğrenci ile öğretmenin ilişkisini biraz daha azaltacak diye düşünüyorum (F1)."

"...Excel'de çok karakter olduğu için o karakterleri öğrenip diğer programlara da uygulamaya çalışıyoruz (F3)."

"...yani burada öğretmene daha fazla iş düşüyor. Hani o ilişkiyi tekrar sağlaması açısından... Uygulama noktasında sürekli gidip ilgilenmesi lazım [öğrencinin] yapamadığı noktalarda (F1)."

### 7.3. Öğretimsel Videoların Bilgisayar Dersleri için Avantaj ve Sınırlılıkları (Advantages and Limitations of Instructional Videos for Computer Courses)

Katılımcıların uygulanan video destekli eğitimin bilgisayar derslerinde kullanımının getirdiği kazanım ve sınırlılıklarla ilgili görüşlerinden ortaya çıkan kategori ve kodlar Tablo 3'te sunulmuştur.

Tablo 3. Öğretimsel videoların bilgisayar dersleri için avantaj ve sınırlılıkları  
(Table 3. Advantages and limitations of instructional videos for computer courses)

Kategori	Kod	Sıklık
Kazanım-Avantajlar	Pekiştirme	5
	Öğretmene kolaylık	2
	Zaman	1
	Görsellik	1
Sınırlılık-Dezavantajlar	Etkileşimi azaltma	2
	Sınıf düzeni	2
	Videoları dinlememe	1
	Öğrencinin anladığını sanma	1
Önceki uygulamalarla karşılaştırma	Daha önce video destekli eğitim aldım	5
	Daha önce video destekli eğitim almadım	2

Tablo 3'te görüldüğü üzere ortaya çıkan kodlara yönelik bazı katılımcıların görüşleri şu şekildedir:

"...[video desteksiz derslerde] hoca bazen dersin akışına göre başka yönlere kayabiliyor bazı konularda, konu sapabiliyor ya da başka sorular geliyorsa sorulara yöneliyor. Yani o anlatacağı şeyi bazen unutabiliyor aralarda. Ama videoda anlatılması gereken her şey anlatılıyor bence. O yüzden video tam anlamıyla böyle öğrenmemiz gereken her şeyi öğretiyor (F2)."

"...öğrenci öğretmen ilişkisini azaltıyor. Video izliyorsun mesela. İllaki doğru anladım diye bir şey olamaz. Belki yanlış anlamıştır [öğrenci]. Bildim [anladım] diye geçebilir. Ama o soruyu size yöneltse siz ona doğrusunu da söyleyebilirsiniz (F1)."

"Bulduğumuz sınıf itibariyle orda videoya odaklanmamız pek fazla doğru değil. Zaten derslerde size de hani "biraz büyütün göremiyoruz" diyoruz. Orda pek fazla odaklanamıyoruz zaten (F1)."

"...[Önceden farklı bir derste aldığım video destekli eğitimde] hocamıza arka sıraya geçiyor oturuyordu. Videoyu açıyordu biz dinliyorduk. Yani [bu uygulama]hem etkili değil hem de etkiliydi. Hoca fazla derse müdahale etmiyordu. Hani kimya dersiydi sonuçta problem çözmesi falan gerekiyor ama çözmüyordu. Ama deneylerin yapıldığı videolar da çok güzeldi. Hani görerek anlıyorduk (F2)."

## 8. SONUÇ VE TARTIŞMA (CONCLUSION AND DISCUSSION)

Temel bilgisayar derslerinde kullanılan öğretimsel videoların etkililiğinin incelendiği bu çalışmada; ders içeriğini kavrama, motivasyon, öğrenme hızı, öğrenci-öğretmen etkileşimi boyutlarında katılımcıların farklı görüşlerinin olduğu ortaya çıkmıştır. Ayrıca öğrenci ve öğretmen rolündeki değişim, zamanın kullanımı, öğrenci sayısı, sınıf düzeni, öğrencinin bilgisayar okuryazarlığı, uygulamanın kazanım ve sınırlılıkları boyutlarında da önemli sonuçlara ulaşılmıştır.

Ders içeriğini kavramayla ilgili sonuçlar incelendiğinde kullanılan videoların pekiştirme yaparak konuyu anlamaya yardımcı olduğu, durdurarak anlatmanın öğrencinin öğrenmesini kolaylaştırdığı, ancak sadece video göstermenin yeterli olmayacağı öğretmenin de öğrenmeyi tamamlayıcı rol üstlenmesi gerektiği sonuçlarına

ulaşılmıştır. Bu sonuçlar Rüzgar (2005)'in yaptığı çalışmadan elde ettiği, videoların öğretimi pekiştirmesiyle ilgili sonuçla ve Barrett, Jones, Mitra ve Williamson (2009)'in, hassas şekilde düzenlenen videoların önemli noktalarının tam olarak belirlendiğinde ve kısa videolar şeklinde verildiğinde dikkat çektiğini vurguladığı ifadelerle örtüşmektedir [4 ve 13].

Çalışmada ayrıca video destekli öğretimin öğrencinin ilgisini çektiği için derse odaklanmasını sağladığı ve motivasyonunu artırmaya yardımcı olduğu sonucuna da ulaşılmıştır. Bu sonuç Mitra, Jones, Barrett ve Williamson (2010)'un; videoların aktif öğrenmeyi sağladığı, konuya açıklık getirdiği, ilgi çektiği ve derinlemesine öğrenmeyi sağladığı yönündeki ifadeleriyle benzerlik göstermektedir [10]. Bunun yanı sıra çalışmadan elde edilen sonuçlardan biri de videoların motivasyonu etkilemediği yönündedir. Bazı katılımcılar tarafından bu durumun temel sebebi olarak, bilgisayar derslerinde bilgisayar ekranındaki görüntü ile video ekranındaki görüntü arasında büyük fark olmayışı gösterilmiştir. Bu sonuç, Tezer (2008)'in video destekli eğitimin her ders için uygulanmasının uygun olup olmamasıyla ilgili duyduğu kaygıyla açıklanabilir [16]. Bu durumun sebebi olarak; bilgisayar destekli eğitim sürecini etkileyen öğretmen ve öğrenciler arasındaki bireysel farklılıklar, donanım durumu, öğrenci motivasyonu, müfredat programları ve ders yazılımları gibi birçok parametre gösterilebilir [15].

Diğer taraftan çalışmada video destekli öğretimde öğretmenin pekiştirici, tamamlayıcı ve destekleyici rolünün olduğu da ortaya çıkmıştır. Bu sonuç, Çakır (2006) ve Seferoğlu (2008)'nin belirttikleri; öğretmenin video destekli eğitimde büyük sorumluluk aldığıyla ilgili görüşlerini destekler niteliktedir [7]. Bu sorumluluklar arasında; öğretmenlerin videoyu göstermeden önce öğrencilerin akıllarını kurcalaması için ön sorular sorma ve uyarıcı tartışmalar açma yoluyla öğrencilerin video hakkında düşüncelerini sağlama gösterilebilir [11].

Araştırmada ayrıca video destekli eğitimin öğrenci-öğretmen etkileşimini azalttığına, öğrenci-video etkileşimini artırdığına yönelik bulgulara da ulaşılmıştır. Bu durum Mitra, Jones, Barrett ve Williamson (2010)'in vurguladıkları öğrenciyle video arasında aktif bir iletişim olması gerektiği ifadesini destekler niteliktedir [10]. Araştırmada, video destekli eğitimin etkililiğinin, bazı kazanım ve sınırlılıklar dikkate alınarak uygulanmasına bağlı olduğu da ortaya çıkmıştır. Bireylerin bilgisayar okuryazarlık seviyesi ve karakteristik özelliği, ders içeriği, sınıfın fiziksel koşulları gibi değişkenler araştırma bulguları arasında öne çıkmıştır. Bu bulgular Barrett, Jones, Mitra ve Williamson (2009)'in, videoların kullanılırken planlanması ve algılanması istenen konuya uygun olduğu takdirde avantajlı olabileceği yönündeki ifadeleriyle; Çakır (2006)'in, öğretimsel videoların avantajlarının yanında iyi planlanmadığı takdirde yüksek maliyet, öğretim için uygun olmama, ses ve görüntü kalitesindeki düşüklük, öğretmenin video kullanabilme becerisindeki eksiklik gibi bazı dezavantajlarının ortaya çıkacağını dile getirdiği cümlelerle paralellik göstermektedir [4 ve 7].

Sonuç olarak yapılan bu 4 haftalık uygulamada öğretimsel videoların bilgisayar derslerinde kullanımının olumlu sonuçların yanında bazı olumsuz sonuçları da doğurduğu ortaya çıkmıştır. Ancak çalışmada yer alan katılımcıların genel kanılarının bu tür uygulamaların öğrenmeyi olumlu etkilediği yönünde olduğu saptanmıştır. öneriler (recommendations)

Bu araştırmadan elde edilen sonuçlar dikkate alınarak bazı öneriler geliştirilmiştir. İleride yapılacak araştırmalar ve uygulamalar için önerilerin göz önüne alınması yararlı olacaktır.

Temel bilgisayar derslerinde öğretimsel videoların kullanımıyla ilgili yapılacak ileriki çalışmalar farklı katılımcı gruplarıyla ve daha geniş kitlelere uygulanarak alandaki çalışmalar artırılmalıdır. Video destekli eğitim verecek olan öğretmenlere bu konuda hizmet içi eğitimler verilmelidir. Video destekli eğitimlerin planlaması iyi yapılmalıdır.

#### **NOT (NOTICE)**

Bu çalışma, 22-24 Eylül 2011 tarihleri arasında Elazığ'da düzenlenen "(ICITS-2011) 5. Uluslararası Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Sempozyumu"nda sözlü bildiri olarak sunulmuştur.

#### **KAYNAKLAR (REFERENCES)**

1. Akkoyunlu, B., Altun, A. ve Soylu, M., (2008). Öğretim tasarımı. Ankara: Maya Yayıncılık.
2. Alkan, C., (1988). Bir eğitim ortamı olarak video. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi, 21(1).
3. Balcı, A., (2007). Sosyal bilimlerde araştırma: Yöntem, teknik ve ilkeler. Ankara: Pegem Yayıncılık.
4. Barrett, H., Lewin-Jones, J., Mitra, B., and Williamson, S., (2009). Evaluating the use of video in learning and teaching: the blended learning research project. Worcester Journal of Learning and Teaching, 2.
5. Boer, J., Kommers, P., and Brock, B., (2011). Using learning styles and viewing styles in streaming video. Computers & Education, 56, 727-735. Haziran 13, 2011 tarihinde [www.elsevier.com/locate/compedu](http://www.elsevier.com/locate/compedu) adresinden alınmıştır.
6. Bogdan, R.C. and Biklen, S.K., (2007). Qualitative research for education (fifth edition). London: Pearson.
7. Çakır, I., (2006). The use of video as an audio-visual material in foreign language teaching classroom. The Turkish Online Journal of Educational Technology, 5(4), Article 9. Haziran 05, 2011 tarihinde <http://www.tojet.net/articles/549.doc> adresinden alınmıştır.
8. Dale, E., (1946). Audio-visual methods in teaching. New York: The Dryden Press.
9. Mayer, R.E., (2001). Multimedia learning. New York: Cambridge University Press.
10. Mitra, B., Lewin-Jones, J., Barrett, H., and Williamson, S., (2010). The use of video to enable deep learning' Research in Post-Compulsory Education Issue 15(4), 405-414.
11. O'Hagan, C., (1998). Using video to support learning. The Higher Education Academy. Haziran 07, 2011 tarihinde [http://www.heacademy.ac.uk/embedded\\_object.asp?id=21659&filename=OHagan](http://www.heacademy.ac.uk/embedded_object.asp?id=21659&filename=OHagan) adresinden alınmıştır.
12. Perkmen, S. ve Öztürk, A., (2009). Çoklu ortam ve görsel tasarım. İstanbul: Profil Yayıncılık.
13. Rüzgar, B., (2005). Bilginin eğitim teknolojilerinden yararlanarak eğitimde paylaşımı. The Turkish Online Journal of Educational Technology-TOJET, 4(3), Article 16. Haziran 09, 2011 tarihinde <http://www.tojet.net/articles/4316.pdf> adresinden alınmıştır.
14. Shephard, K., (2003). Questioning, promoting and evaluating the use of streaming video to support student learning. British Journal of Educational Technology, 34(3), 295-308.



15. Şengün, T. ve Turan, M., (2004). Coğrafya eğitiminde bilgisayar destekli ders sunumunun öğrenmedeki rolünün öğrenci görüşlerine göre değerlendirilmesi. *The Turkish Online Journal of Educational Technology - TOJET*, 3(1), Article 13. Haziran 12, 2011 tarihinde <http://www.tojet.net/articles/3113.pdf> adresinden alınmıştır.
16. Tezer, M., (2008, Mayıs). Bilgisayar tabanlı video programlarının eğitim materyali olarak kullanılmasına yönelik öğretim elemanları ve öğrenci görüşleri. *International Educational Technology Conference*'ında sunulan bildiri. Anadolu Üniversitesi, Eskişehir. Haziran 10, 2011 tarihinde <http://ietc2008.home.anadolu.edu.tr/ietc2008/138.doc> adresinden alınmıştır.
17. White, C., Easton, P., and Anderson, C., (2000). Students' perceived value of video in a multimedia language course. *Educational Media International*, 37(3), 167 – 175.
18. Yaman, M., (2005). Solunum zinciri konusunda simülasyonla desteklenmiş bir bilgisayar programının öğrenme ve ilgiye etkisi. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 29, 222-228.
19. Yavuz, S. ve Coşkun, A.S., (2008). Sınıf öğretmenliği öğrencilerinin eğitimde teknoloji kullanımına ilişkin tutum ve düşünceleri. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*. 34, 274-286.
20. Yıldırım, A. ve Şimşek, H., (2006). *Soysal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Ankara: Seçkin Kitabevi.