



ISSN:1306-3111

e-Journal of New World Sciences Academy
2012, Volume: 7, Number: 1, Article Number: 1C0484

NWSA-EDUCATION SCIENCES

Received: July 2011

Accepted: January 2012

Series : 1C

ISSN : 1308-7274

© 2010 www.newwsa.com

Önder Şanlı

İ.Bakır Arabacı

Meltem Sünkür

Firat University

ondersanli44@hotmail.com

barabaci@firat.edu.tr

meltem-sunkur@hotmail.com

Elazığ-Turkey

İLKÖĞRETİM II. KADEME ÖĞRENCİLERİNİN BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİNDEN YARARLANMA DÜZEYLERİ (MALATYA İLİ ÖRNEĞİ)

ÖZET

Bu çalışma ilköğretim ikinci kademe öğrencilerinin bilişim teknolojilerinden yararlanma düzeylerini belirlemeyi amaçlamaktadır. Araştırmancın örneklemini, 2010-2011 öğretim yılında Malatya ili kent merkezi ve gecekodu bölgelerindeki ilköğretim okullarından randomize örnekleme yöntemi ile seçilen toplam 345 ilköğretim öğrencisi oluşturmuştur. Veri toplama aracı olarak Özmusul'un (2011) geliştirdiği bilişim teknolojilerinden yararlanma ölçeğinden yararlanılmıştır. Araştırma sonucunda: Bilişim teknolojilerinden yararlanma konusunda kent merkezi ve gecekodu bölgeleri ilköğretim okullarındaki II. Kademe öğrencilerinin görüşlerinin belirgin bir şekilde farklılaştığı görülmüştür. Gecekodu bölgeleri ilköğretim okullarındaki öğrencilerin bilişim teknolojilerinden daha çok oyun ve eğlence amaçlı faydalandıkları görülmüştür. Oyun ve eğlence boyutu ile ilgili olarak 6.sınıf öğrencileri ve 7 ve 8. sınıf öğrencilerinin görüşleri arasında da anlamlı bir fark olduğu gözlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: İlköğretim II. Kademe, Öğrenciler, Bilişim Teknolojileri, Teknolojiyi Kullanma, Teknolojiden Yararlanma Biçimi

THE UTILIZATION LEVEL OF SECONDARY PART OF ELEMENTARY SCHOOLS FROM INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES (SAMPLE OF MALATYA CITY)

ABSTRACT

The aim of this study is measuring the utilization level of secondary part of elementary primary school's students from Information and Communication Technologies (ICT). ICT Scale, whichw as developed by Özmusul, (2011), for The Utilization Of Information and Communication Technologies was used. The universe of this study is the government schools in the central province of Malatya. 345 secondary part of elementary school students from government schools in central province of Malatya have been taken into the pattern of the reserch. Results of the study shows that there are clear differences between the ideas of the students in the city centre and the suburb areas. Statistical data shave shown that the students in the suburb areas of the city are using ICT mainly forent entainment and playing games rather than using for educational purposes. The main difference among the ideas of the classes was found among in the ideas of 6th grade studens and 7th and 8th grade students only forent entertainment-game factor.

Keywords: Secondary Part of Elementary Schools, Students, Information Technilogies, Utilise of Technology, Type of Technology Utilization

1. GİRİŞ (INTRODUCTION)

Günümüzde okullarda yürütülen planlı öğretim uygulamalarında öğretme yerine öğrenme, öğretmen merkezli uygulamalar yerine öğrenen merkezli uygulamalar, tahta ve tebeşir yerine öğrenme nesnelere, bilgileri tek bir kaynaktan alıp ezberleme yerine araştırma, inceleme yolu ile bilgiye ulaşma yolları önem kazanmaktadır. Bu nedenle interaktif öğrenme ortamlarına gereksinim giderek artmaktadır.

Etkin bir öğrenmenin gerçekleşmesinde öğretim teknolojilerinin önemi yadsınamaz. Öğretim teknolojisi; daha etkili bir öğretim sağlamak amacıyla, öğrenme ve iletişim ile ilgili araştırmalara dayalı, insan ve madde kaynaklarını birlikte kullanarak, öğrenme ve öğretme sürecinin belirli özel hedefler açısından sistematik olarak tasarlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi süreci olarak tanımlanabilir (Reiser, 1987).

19. ve 20. yüzyılda meydana gelen hızlı değişim ve gelişmeler iletişim ve bilgi teknolojilerini de önemli ölçüde etkilemiştir. Teknolojik gelişmeler aynı zamanda eğitim sürecinin de yapısını değiştirmiş, eğitim anlayışına farklı bir bakış açısı getirmiştir (Keser, 1991). Diğer alanlarda olduğu gibi öğrenme ve öğretme alanında da teknoloji gelişmekte, gelişen teknoloji süreçte yer alan tüm öğeleri, özellikle öğrencileri etkilemektedir. Öğrencilerin öğrenmelerini kolaylaştırmak, bilgiyi somutlaştırmak, etkili ve verimli öğrenmeyi gerçekleştirmek ve öğrencileri daha aktif kılmak için öğrenme öğretme sürecinin en etkili bir şekilde tasarlanması, gerçekleştirilmesi ve değerlendirilmesi gerekmektedir. Öğrencilerin teknolojiye uyumlu olmaları, teknolojiyi kullanabilmeleri ve teknoloji konusunda olumlu tutumlara sahip olmaları beklenen bir durumdur. Öğrenen konumunda olan öğrencilerin bilişim teknolojilerinden yararlanma düzeyleri, onların öğrenmelerinde oldukça etkilidir.

Bilgi çağı, öğrenmenin önündeki zaman ve mekan sınırlamalarını ortadan kaldırmaktadır. Ülke olarak gelişmede ve gelişmenin sürdürülebilmesinde bilişim teknolojilerinin etkin ve verimli bir şekilde kullanılması önem taşımaktadır. Bu araştırma, ilköğretim ikinci kademe (6,7,8. sınıf) öğrencilerinin bilişim teknolojisi kullanmaları konusundaki görüşlerini belirlemeyi amaçlamaktadır. Bu amaçla aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır:

- Bilişim teknolojilerinden yararlanma konusunda ilköğretim II. kademe öğrencilerinin görüşleri nedir?
- Bilişim teknolojilerinden yararlanma konusunda ilköğretim II. kademe öğrencilerinin görüşleri, okulun bulunduğu yer (merkez-gecekondu), öğrenim görülen sınıf (6-7-8. Sınıf) a göre farklılık göstermekte midir?

2. ÇALIŞMANIN ÖNEMİ (SIGNIFICANCE RESEARCH)

Ülkelerin kalkınmasında eğitimin önemi giderek daha belirginleşmekte, bu sürecin etkin ve verimli bir şekilde gerçekleştirilmesi için bu alana yapılan yatırımlar artmaktadır. Günümüzde öğrenme-öğretme ortamının etkili ve verimli bir şekilde düzenlenmesinde bilişim teknolojilerinden yararlanmak zorunlu bir hale gelmiştir. Okullarımızda uygulanan oluşturma (yapısalcı) yaklaşım, öğrenci aktif yöntemleri benimsemektedir. Bu anlamda, yaygınlaşan bilişim teknolojilerinin öğrenciler tarafından kullanılması önem kazanmaktadır. Bilişim teknolojilerinden öğrencilerinin ne düzeyde yararlandıklarının bilinmesi de, uygulayıcılara yol gösterecektir. Bu araştırma, ilköğretim okulu öğrencilerinin bilişim teknolojilerinden yararlanma düzeylerini belirlemek amacıyla yapılmıştır.

3. YÖNTEM (METHOD)

Tarama modelinde olan bu araştırmanın çalışma evrenini, 2010-2011 eğitim öğretim yılında Malatya ilindeki resmi ilköğretim okullarında öğrenim gören öğrenciler oluşturmaktadır. Araştırmada tabakalı küme örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Malatya İl Milli Eğitim Müdürlüğü'nden merkez ve gecekondu bölgelerindeki okullar ve öğrenci sayıları alınmıştır. Okul ve öğrenci sayılarının eşit olmasına dikkat edilmiştir. Araştırmanın örneklemini Malatya'daki merkez ilköğretim okullarında 179, gecekondu ilköğretim okullarında 157 öğrenci olmak üzere toplam 345 ilköğretim öğrencisi oluşturmuştur. Örnekleme alınan öğrencilerin %53.30'u Malatya merkezindeki, %46.70'i gecekondu okullarındaki öğrenciler oluşturmaktadır. Örnekleme oluşturulan öğrencilerin %34.50'i 6.sınıf, 39.60'ı 7.sınıf, 25.90'u ise 8.sınıf öğrencileridir.

Araştırmada veri toplama aracı olarak Özmusul'un(2011) geliştirdiği bilişim teknolojilerinden yararlanma ölçeği kullanılmıştır. Özmusul tarafından yapılan geçerlilik ve güvenilirlik çalışmasında, ölçeğin beş faktörden oluştuğu, beş faktörün açıklanan toplam varyansın %62,635 'ini açıkladığı görülmüştür. Ölçeğin KMO katsayısı= ,821 olarak hesaplanmış ve Barlett Sphericity Testi istatistiksel olarak anlamlı çıkmış olup bu durum ölçekteki verilerin faktör analizi için uygunluğunu göstermektedir. Ölçeğin cronbach alpha değeri= ,857 olarak belirlenmiştir. Spearman Brown formülü kullanılarak araştırılan yarılama (Split- half) güvenilirlik katsayısı =0.7962 olarak hesaplanmıştır. Elde edilen sonuca göre testin yüksek bir iç güvenilirliğe sahip olduğu söylenebilir. Yapılan Levene testinde verilerin homojen dağılım gösterdiği anlaşıldığından ikili karşılaştırmalarda t testi, çoklu karşılaştırmalarda tek yönlü varyans analizi kullanılmıştır.

4. BULGULAR (FINDINGS)

Katılımcıların demografik özellikleri Tablo 1'de gösterilmiştir.

Tablo 1. Katılımcıların demografik özellikleri
(Table 1. Demographic characteristics of the participants)

	Özellik	f	%
1	Malatya Merkez	179	53.3
	Malatya gecekondu	157	46.7
	Toplam	345	100
2	6.sınıf	116	34.5
	7.sınıf	133	39.6
	8.sınıf	87	25.9
	Toplam	345	100

Tablo 1' de görüldüğü gibi merkez okullardan 179 öğrenci (%53) varoş okullarından 157 öğrenci (%46) araştırmaya katılmıştır. Katılımcıların yerleşim yeri açısından sayıları ve oranları birbirine yakındır. Öğrenim görülen sınıf açısından en fazla 7.Sınıf öğrencileri (%39,6), en az ise 8. Sınıfta öğrenim gören öğrenciler (%25,9) oluşturmaktadır.

3.1. Katılımcıların Bilişim Teknolojilerinden Yararlanma Düzeylerine İlişkin Görüşleri (Views of the Participants on Utilization of Information Technologies)

Katılımcıların genel olarak bilişim teknolojilerinden yararlanmalarına yönelik görüşleri Tablo 2'de sunulmuştur.

Tablo 2. Katılımcıların bilişim teknolojilerinden faydalanmalarına yönelik görüşleri
(Table 2. Views of the participants on utilization of information technologies)

	Maddeler	X	SS
1	Bilgi edinmek için bilişim teknolojilerinden yararlanırım.	4.60	1.03
2	Bilgi dağarcığımı (düzeyimi) artırmak için bilişim teknolojilerinden yararlanırım.	3.88	1.06
3	Öğretmenlerimizin verdiği ödevleri yaparken bilişim teknolojilerinden yararlanırım.	4.01	1.06
4	Ders kitaplarımızda yer alan görevleri (ödevleri) yapmak için bilişim teknolojilerinden yararlanırım.	3.66	1.24
5	Proje çalışması yaparken bilişim teknolojilerinden yararlanırım.	4.18	1.09
6	Kendime faydalı olacağını düşündüğüm bir konuyu araştırmak istediğimde bilişim teknolojilerinden yararlanırım.	4.14	1.09
7	Merak ettiğim bir konuyu araştırırken bilişim teknolojilerinden yararlanırım.	4.06	1.12
8	Bilmediğim olayları araştırırken bilişim teknolojilerinden yararlanırım.	4.06	1.06
9	Birinden haber almak için bilişim teknolojilerinden yararlanırım.	3.79	1.28
10	Birine mesaj göndermek istediğimde bilişim teknolojilerinden yararlanırım.	3.77	1.35
11	Birine haber vermek için bilişim teknolojilerinden yararlanırım.	3.70	1.29
12	Görüşmek istediğim biriyle bilişim teknolojilerinden yararlanarak görüşürüm.	3.79	1.30
13	Biriyle yazışmak istediğimde bilişim teknolojilerinden yararlanırım.	3.91	1.32
14	Düşüncelerimi ifade ederken bilişim teknolojilerinden yararlanırım.	3.33	1.36
15	Düşüncelerimi paylaşırken bilişim teknolojilerinden yararlanırım.	3.40	1.39
16	Eğlenceli vakitler geçirmek istediğimde bilişim teknolojilerinden yararlanırım.	3.96	1.21
17	Eğlenmek istediğimde bilişim teknolojilerinden yararlanırım.	3.84	1.26
18	Oyun oynama amacıyla bilişim teknolojilerinden yararlanırım.	3.53	1.45
	Toplam	3.83	1.22

Tablo 2’de görüldüğü gibi genel olarak katılımcılar bilişim teknolojilerinden yararlanma konusuna oldukça yüksek derecede katılmaktadırlar ($X= 3,83$, $SS=1,22$). Bu durum katılımcıların günlük yaşamlarında bilişim teknolojilerinden yararlanmaya eğilimli olduklarını göstermektedir. Katılımcıların görüşlerine baktığımızda bilişim teknolojilerinden en fazla; proje çalışması yaparken ($X= 4,18$, $SS=1,09$), kendilerine faydalı olacağını düşündükleri bir konuyu araştırmak istediklerinde ($X= 4,14$, $SS=1,09$), merak ettikleri bir konuyu araştırırken ($X=4,06$, $SS=1,12$), bilmedikleri olayları araştırırken ($X=4,06$, $SS=1,06$) ve

öğretmenlerinin verdiği ödevleri yaparken ($X=4,01$, $SS=1,06$) faydalandıkları görülmektedir. Buna karşılık katılımcıların en az katılım gösterdikleri maddeler ise; "Düşüncelerini ifade ederken ($X=3,33$, $SS=1,36$), düşüncelerini paylaşırken ($X=3,40$, $SS=1,39$), oyun oynama amacıyla ($X=3,53$, $SS=1,45$), ders kitaplarında yer alan görevleri (ödevleri) ($X=3,66$, $SS=1,24$) yapmak için bilişim teknolojilerinden yararlanırım" maddeleri olmuştur. Katılımcıların en az düzeyde katıldıkları maddelere ilişkin standart sapma puanlarının yüksek olması dikkat çekmektedir. Bu maddelere ilişkin katılımcı görüşlerinin çok farklılaştığı görülmektedir.

• **Bilişim Teknolojilerinden Yararlanma Konusunda Katılımcıların Okulun Bulunduğu Yer (Merkez-Gecekodu), Öğrenim Görülen Sınıfa Göre Görüşlerinin Karşılaştırılması:**

Katılımcıların bilişim teknolojilerinden yararlanma konusunda boyutlar itibarı ile görüşleri Tablo 3'te gösterilmiştir.

Tablo 3. Katılımcıların bilişim teknolojilerinden yararlanma konusunda boyutlar itibarı ile görüşleri
(Table 3. Views of the participants on utilization of I information technologies for dimensions)

	Bilgiedinme	Araştırma- inceleme	İletişim	Kendini ifade etme	Oyun ve eğlence
N	336	336	336	336	336
Ortalama	3,9619	4,0833	3,7903	3,3586	3,7812
Standart Sapma	,76299	,85596	1,06383	1,25429	1,12363

Bilişim teknolojilerinden yararlanma; Bilgi edinme, Araştırma-inceleme, İletişim kurmak, Kendini ifade etmek, Oyun ve eğlence boyutlarından oluşmaktadır. Bu boyutlardan en yüksek katılım araştırma-inceleme boyutunda olmuştur. Bu durum katılımcıların bilişim teknolojilerinden en fazla araştırma-inceleme yaparken faydalandıklarını göstermektedir. Buna karşılık en düşük katılımın olduğu boyut ise kendini ifade etme boyutunda olmuştur. Katılımcıların okullarının bulunduğu yerleşim yeri açısından görüşlerinin karşılaştırılmasına yönelik t testi sonuçları Tablo 4'te sunulmuştur.

Tablo 4. Okulun bulunduğu yerleşim yeri açısından katılımcıların görüşlerinin karşılaştırılması
(Table 4. The comparison of participants' views on located area of the school)

Boyutlar	Okulun bulunduğu yerleşim yeri	N	\bar{X}	SS	t	p
Bilgi edinme	Merkez	179	4,0978	,75218	3,546	,000
	Gecekodu	157	3,8070	,74783		
Araştırma- inceleme	Merkez	179	4,2123	,81951	2,970	,003
	Gecekodu	157	3,9363	,87534		
İletişim	Merkez	179	3,9954	,98272	3,822	,000
	Gecekodu	157	3,5564	1,10681		
Kendini ifade	Merkez	179	3,6955	1,20312	5,480	,000
	Gecekodu	157	2,9745	1,20336		
Oyun ve Eğlence	Merkez	179	3,9469	1,10292	2,915	,004
	Gecekodu	157	3,5924	1,12064		

Tablo 4'de okulun bulunduğu yerleşim yeri açısından katılımcıların görüşlerinin karşılaştırılması yapılmıştır. Boyutlar arasında varoş

bölgelerdeki öğrenci görüşleri ile merkez okullardaki öğrenci görüşlerinin belirgin bir şekilde farklılık gösterdiği görülmektedir.

Tablo 4'te görüldüğü gibi, merkez okullardaki katılımcılar bütün boyutlara geçekundu bölgelerdeki katılımcılardan daha yüksek düzeyde katılmaktadırlar. Bu durum merkez okul öğrencilerinin tüm boyutlar açısından geçekundu okullardaki öğrencilerden daha avantajlı olduğunu çarpıcı bir şekilde göstermektedir. Merkez okullarda eğitim-öğretimlerini sürdüren öğrencilerin bilişim teknolojiler ile daha erken yaşlarda ve daha fazla iç içe yaşıyor olmaları bu sonuca etkilemiş olabilir. Buradan, merkez okullarda okuyan öğrencilerin bilişim teknolojilerini sadece okulda değil, aynı zamanda günlük yaşamlarına da daha fazla kullandıkları yorumu yapılabilir. Yine Tablo 4. incelendiğinde merkezden katılan katılımcıların bilişim teknolojilerinden en fazla araştırma ve inceleme yapmak amaçlı faydalandıklarını en az ise kendini ifade etmek amaçlı faydalandıklarını görülmektedir. Oyun ve eğlence amaçlı kullanımın, kendini ifade etme amaçlı kullanımdan daha yüksek oranda olması da, yine çarpıcı bir durumdur. Geçekundu bölgelerindeki katılımcılar bilişim teknolojilerinden en fazla oyun ve eğlence amaçlı faydalandıklarını ifade etmişlerdir. Bu gruptaki katılımcıların bilişim teknolojilerinden en az faydalandıkları boyut yine kendilerini ifade etmek amaçlı yararlanma boyutu olmuştur. Bu durum, ilköğretim okulu öğrencilerinin öze dönük özelliklerini bilişim teknolojileri aracılığı yansıtabilme özelliklerine yeterince sahip olmadıkları şeklinde yorumlanabilir. Katılımcıların bilişim teknolojilerinden yararlanmaları konusunda sınıflar itibarı ile görüşleri Tablo 5'te gösterilmiştir.

Tablo 5. Katılımcıların buldukları sınıfa göre görüşlerinin karşılaştırılması

(Table 5. The comparison of participants' views according to the classes they belong to)

Boyutlar		N	X	SS	F	P	Farklılığın Kaynağı
Bilgi edinme	6.sınıf	116	3,9746	,70450	,029	,971	
	7.sınıf	133	3,9511	,82189			
	8.sınıf	87	3,9615	,75285			
Araştırma İnceleme	6.sınıf	116	4,1537	,75154	1,272	,282	
	7.sınıf	133	4,1003	,88357			
	8.sınıf	87	3,9636	,93746			
İletişim kurmak	6.sınıf	116	3,6487	1,10979	2,481	,085	
	7.sınıf	133	3,9424	,98416			
	8.sınıf	87	3,7466	1,10007			
Kendini İfade	6.sınıf	116	3,2457	1,25195	1,893	,152	
	7.sınıf	133	3,5226	1,22299			
	8.sınıf	87	3,2586	1,29143			
Oyun ve Eğlence	6.sınıf	116	3,5431	1,13829	4.053	,018	6. sınıf ile 7 ve 8. Sınıflar arasında
	7.sınıf	133	3,9035	1,04531			
	8.sınıf	87	3,9119	1,17956			

Tablo 5'de görüldüğü gibi katılımcıların sınıflar itibarı ile bilişim teknolojilerinden yararlanmaları konusundaki görüşleri; bilgi edinme, araştırma-inceleme, iletişim ve kendine ifade etme boyutları arasında anlamlı bir farklılık oluşturmamaktadır. Ancak oyun ve eğlence boyutunda 6.sınıf öğrencilerinin görüşleri ile 7 ve 8. sınıf öğrencilerinin arasında anlamlı bir farklılık olduğu görülmektedir. 6.sınıf öğrencilerinin bu boyuttaki katılım düzeyleri 7. ve 8. sınıf öğrencilerinin görüşlerine göre daha düşüktür. İşman ve Gürgün (2008) yaptıkları araştırmada; 8. Sınıf öğrencilerinin internette daha çok inceleme ve araştırma amaçlı faydalanırken, daha alt sınıflarda olan

öğrencilerin internette gezinme, e- posta ve oyun amaçlı kullandıkları sonucuna ulaşmışlardır. Bu durum 7 ve 8. Sınıf öğrencilerinin iletişim teknolojileri kullanımı konusunda daha yetenekli olmaları ve fırsat buldukları zaman oyun ve eğlenceye yöneldikleri şeklinde yorumlanabilir.

4. SONUÇ VE ÖNERİLER (CONCLUSION AND RECOMMENDATIONS)

Bu araştırma, İlköğretim II kademe öğrencilerinin bilişim teknolojilerinden yararlanma düzeylerini ve bilişim teknolojilerinden yararlanma düzeylerinin okulun bulunduğu yerleşim yeri, öğrenim gördükleri sınıflar itibari ile karşılaştırmak amacı ile yapılmıştır. Yapılan analizler sonucunda: Gecekondu bölgelerindeki öğrenci görüşleri ile merkez okullardaki öğrenci görüşleri arasında anlamlı farklılıkların bulunduğu anlaşılmıştır. Merkez okullarda öğrenim gören katılımcılar, ölçekte yer alan tüm boyutlara gecekondu bölgelerinde öğrenim gören katılımcılardan daha yüksek bir katılım göstermişlerdir. Bu durum, merkez okullarda öğrenim gören öğrencilerin bilişim teknolojilerinden yararlanma konusunda gecekondu bölgelerdeki okullardan daha avantajlı olduğunu çarpıcı bir şekilde göstermektedir. Bu durum, gecekondu bölgelerindeki okullara bilişim teknolojileri ve kullanımı konusunda düzenlemeler yapılması gerektiğini göstermektedir. Araştırma bulguları; gecekondu bölgelerindeki öğrencilerin bilişim teknolojilerinden daha çok oyun ve eğlence amaçlı faydalandıklarını işaret etmektedir. Bu durum, bu bölgelerdeki öğrencilerin bilişim teknolojilerinden etkin ve verimli bir şekilde kullanmadıklarını da göstermektedir. **Oyun ve eğlence** boyutunda; 6.sınıf öğrencileri ile 7 ve 8. sınıf öğrencilerinin görüşleri arasında anlamlı farklılık olduğu sonucuna ulaşılmıştır. 6.sınıf öğrencilerinin bu boyuttaki katılım düzeyleri 7. ve 8. sınıf öğrencilerinin görüşlerine göre daha düşüktür. Ancak, 6. Sınıf öğrencilerinin; bilgi edinme ve araştırma-inceleme boyutlarındaki ortalamaları 7 ve 8. Sınıflara göre daha yüksektir. Bu durum, 6. Sınıf öğrencilerinin daha çok aile kontrolünde oldukları, dersle ilgili konulara odaklandıkları, daha büyük yaşlarda olan öğrencilerin bilişim teknolojilerinden faydalanma konusunda ders dışı etkinlikleri yeğledikleri şeklinde yorumlanabilir. Konu ile ilgili yapılan bazı araştırmalarda da bilişim araçlarının öğrenciler tarafından eğitim öğretim faaliyetleri ile ilgili konulardan çok oyun ve eğlence amaçlı olarak kullanıldığını göstermektedir (Aktaş, Alioğlu ve Vardar, 2008). Aktaş, Alioğlu ve Vardar (2008) tarafından üniversite öğrencileri üzerinde yapılan araştırmada da benzer sonuçlar elde edilmiş, öğrencilerin bilişim teknolojilerini ödev ve araştırma amaçlı kullanmak yerine daha çok müzik dinlemek, oyun oynamak, film izlemek ya da sohbet etmek amaçlı kullandıkları sonucuna ulaşılmıştır. Yine aynı araştırmada öğrencilerin bu yanlış kullanımdan ötürü öğrencilerin derslerinde başarısız oldukları vurgusu yapılmıştır. Uygulayıcılara; bilişim teknolojilerine erişimde dezavantajlı bölgelere pozitif ayrımcılık yapılması, bilişim teknolojilerinin amacına uygun bir şekilde kullanılması hususunda öğrencilere ve velilere yönelik eğitim verilmesi önerilebilir.

NOT (NOTICE)

Bu çalışma, 22-24 Eylül 2011 tarihleri arasında Elazığ'da düzenlenen "(ICITS-2011) 5. Uluslararası Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Sempozyumu"'da sözlü bildiri olarak sunulmuştur.

KAYNAKLAR (REFERENCES)

1. Aktaş, E., Alioğlu, O. ve Vardar, E., (Mayıs,2007) *Bilişim Teknolojileri Kullanımının Öğrencilerin Öğrenimleri Üzerine Etkileri ve Bilişim Harcama Esnekliği: ÇOMÜ Biga İİBF Örneği. IX. İstatistik ve Ekonometri Sempozyumu'nda sunulan bildiri. Kuşadası, İzmir.*
2. Büyüköztürk, S., (2007). *Sosyal Bilimler İçin Veri Analizi El Kitabı* Pegem Yayıncılık 7. Baskı, Ankara.
3. İşman, A. ve Gürgün, S., (Mayıs, 2008) Özel okullarda öğrenim gören ilköğretim öğrencilerinin internete yönelik tutum ve düşünceleri (Acar Kent Doğa Koleji Örneği). 8. Uluslararası Eğitim teknolojileri Konferansı'nda sunulan bildiri. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi.
4. Keser, H., (1991). Eğitimde nitelik geliştirmede bilgisayar destekli eğitim ve ders yazılımlarının rolü, *Eğitimde Arayışlar 1. Sempozyumu'nda Sunulan Bildiri Metinleri*, Eğitimde Nitelik Geliştirme Merkezi, İstanbul, s.178-183.
5. Özmusul, M. (2011). Bilisim Teknolojilerinden Yararlanma Ölçeğinin Gelistirilmesi. *Kuramsal Egitimbilim*, 4 (1), 1-17
6. Reiser, R.A., (1987). *Instructional technology: A history*. In R.M. Gagne (Ed.), *Instructional technology*. Hillsdale, NJ : Lawrence Erlbaum Associates.