



ISSN:1306-3111

e-Journal of New World Sciences Academy
2012, Volume: 7, Number: 1, Article Number: 1C0493

NWSA-EDUCATION SCIENCES

Received: July 2011
Accepted: January 2012
Series : 1C
ISSN : 1308-7274
© 2010 www.newwsa.com

Nilay Yıldırım

Büşra Özmen

Firat University
nilay.bozkurt23@hotmail.com
bozmen@firat.edu.tr
Elazig-Turkey

VIDEO PAYLAŞIM SİTELERİNİN EĞİTSEL AMAÇLI KULLANIMI

ÖZET

Bilişim teknolojilerinde sıklıkla kullanılan videolar, kalıcı öğrenme sağlayan ve öğrencilere zengin bir öğrenme ortamı sunan teknolojik araçlardır. Karmaşık bilgilerin zihinde canlandırılmasında ve kavranmasında yardımcı olan videoların, aynı zamanda öğrencilerin ilgisini çekme ve motivasyonunu artırma konusunda pozitif etkileri bulunmaktadır. Günümüzde, internet teknolojilerinin gelişimine paralel olarak band genişliğinin ve sabit disklerin veri hacminin artışının web üzerinden video paylaşımı yapan sitelerin önündeki hız ve erişim engelini kaldırmasıyla, videolara internet üzerinden hızlı bir şekilde erişilebilmekte ve videoların paylaşımı kolay bir şekilde gerçekleştirilebilmektedir. Bu gelişmelere bağlı olarak, günümüzde sıklıkla kullanılan ve sayısı gittikçe artan video paylaşım siteleri eğitsel amaçlı olarak da kullanılabilir. Bu çalışmada, YouTube ve DailyMotion gibi popüler video paylaşım sitelerinin eğitsel bağlamda kullanımlarına ilişkin yapılan araştırmalara ve önerilere yer verilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Video ile Öğrenme, Video Paylaşımı,
Video Paylaşım Siteleri, YouTube, DailyMotion

THE USE OF VIDEO SHARING WEBSITES FOR EDUCATIONAL PURPOSES

ABSTRACT

Videos, frequently used in information and communication technologies, are technological tools offering a wide learning environment and consistent learning for students. Videos, that help students envisage and comprehend complex information, have positive effects in drawing attention and raising motivation of students. Currently the increase in band width and throughput of hard disks in parallel with the development of internet technologies have removed the obstacles of video sharing web-sites in terms of speed and accession, which enabled a quick access to videos on internet and an easy-sharing of videos. Depending on these developments, frequently used video sharing web-sites, whose number is gradually growing, can be used for educational purposes. This study includes researches and suggestions regarding the use of popular video sharing websites like YouTube and DailyMotion in educational context.

Keywords: Video Learning, Video Sharing,
Video Sharing Websites, YouTube, DailyMotion

1. GİRİŞ (INTRODUCTION)

Eğitim öğretim ortamlarında pedagojik bir araç olarak videolardan yararlanılmaktadır (Pekdağ, 2010: 86). Videolar, meydana gelmiş olaylar için kalıcı bir kayıt sağlar ve bu da detaylı analiz ve sınırsız tekrar olanağı verir (Tan and Towndrowb, 2009: 63). Video öğrencilerin gerçek nesnelere görmesine, hareket dizilerini görmesine ve konuyu dinlemesine olanak tanır (Zhang, Zhou, Briggs and Nunamaker, 2006: 17) Ayrıca videolar stratejik olarak kullanıldığında kanıt dayalı tartışma ve öğretim desteği olarak mükemmel bir araçtır (Tan and Towndrowb, 2009: 63). Videoların (veya filmlerin) eğitim-öğretim ortamlarında kullanılmasının yararları araştırmacılar tarafından bilişsel fayda (çok ve iyi öğrenme, bellekte tutma), psikolojik fayda (motivasyon, öğrenme zevki) ve bilgileri görselleştirme kolaylığı olarak üç açıdan ele alınmaktadır (Pekdağ, 2010: 86). Yapılan araştırmalarda da bilgisayar tabanlı video destekli eğitimin diğer derslere göre daha kalıcı öğrenme sağladığı, öğrencinin derse karşı ilgisini ve dersin verimini arttırdığı sonuçlarına ulaşılmıştır (Tezer, 2008: 720).

Teknolojinin gelişmesi ile beraber elektronik cihazlarda gelişmeler gerçekleşmektedir. Video ve fotoğraf cihazları bugün gelişmiş yazılımlarla desteklenerek istenen tüm özellikleri karşılar duruma gelmiştir. Ayrıca geliştirilen programlarla videolar kesilebilir, yapıştırılabilir, yazı eklenebilir, ses eklenebilir istenilen formata dönüştürebilir (Tezer, 2008: 718). Tüm bu teknik ve yazılımsal gelişmelerle birlikte sayı ve ebat olarak artan video arşivi, yaratıcı video işleme ve video içeriğini yönetme çözümlerini gerekli kılmıştır ve bundan dolayı kullanıcının sadece istediği ve seçtiği ekranları izleyerek video içerisinde doğrusal olmayan bir biçimde dolaşılabilmesini sağlayan interaktif videolar da geleneksel videolar kadar kullanılır duruma gelmiştir (Öndin, 2008: 7). Örneğin Veeple ile videolarda istenilen bölümlere pdf, doc, ppt dosyaları eklenerek tıklanabilir objelerle videolar oluşturulabilmekte ve böylece etkileşim sağlanmaktadır.

Günümüzde, internet teknolojilerinin gelişimine paralel olarak band genişliğinin ve sabit disklerin veri hacminin artışının web üzerinden video paylaşımı yapan sitelerinin önündeki engeli kaldırmasıyla, videolara internet üzerinden hızlı bir şekilde erişilmekte ve bunların paylaşımı kolay bir şekilde gerçekleştirilmektedir. Mobil teknolojilerin de hızla gelişimiyle her zaman ve her yerden internete bağlantı sağlanmaktadır. Bu nedenlerle video endüstrisi, mobil cihazlar için video sunumuna başlamış ve hareket halindeki insanların mobil cihazlarıyla (iPods, mobile TV gibi) istediği anda video indirebilmelerine ve izleyebilmelerine olanak sağlamıştır (Öndin, 2008: 7).

Blog, wiki YouTube gibi yeni Web 2.0 teknolojileri öğrenme üzerine yeni talepler oluşturmakta ve öğrenmeye yeni destekler sağlamaktadır (Duffy, 2009: 119). Kişilerin kendi imkanlarıyla oluşturdukları hareketli görüntüleri paylaşma fikrinden ortaya çıkan video paylaşım siteleri, tüm dünyada site ziyaretçilerine videoları arama ve gösterme özellikleriyle popüler bir yer edinmiştir (Emiroğlu, 2007: 358). Bu gelişmelere bağlı olarak video paylaşım sitelerinin de sayısında artış gözlenmektedir. Her geçen gün farklı özellikleriyle karşımıza çıkan bu siteler eğitsel amaçlı da kullanılmaktadır. Çalışmada en popüler iki video sitesi olan YouTube ve DailyMotion eğitsel açıdan incelenecektir.

2. ÇALIŞMANIN ÖNEMİ (RESEARCH SIGNIFICANCE)

Videolar, öğretim ortamlarında sıklıkla kullanılan, görsel ve işitsel öğeler sayesinde karmaşık bilgilerin zihinde canlandırılmasına ve kolay kavranmasına yardımcı olan teknolojik araçlardır. Web teknolojilerinin gelişimine paralel olarak videoların eğitimde kullanımının yaygınlaştığı görülmektedir. İnternet kullanımının yaygınlaşmadığı dönemlerde videoları uzaktan eğitimde kullanmak özellikle band genişliğinden kaynaklanan sebeplerle mümkün olmamaktaydı. Tüm bu olumsuzlukların giderilmesi ve Web 2.0 teknolojilerinin getirdiği yenilikler sonucu web üzerinden video paylaşımı ve izlenmesi her geçen gün artarak hem günlük yaşantımızda hem de eğitimde önem kazanmaktadır. Bu makalede videoların önemi göz önüne alınarak günümüzde yaygın olarak kullanılan popüler video paylaşım siteleri olan YouTube ve DailyMotion'ın genel özellikleri ve bunların eğitimde nasıl kullanılabileceği detaylı olarak incelenmiştir. Öğrencilerin bu siteleri video izleme ve paylaşma amaçlı hemen her gün kullandıkları göz önüne alınırsa, bu sitelerin eğitim ortamlarında daha etkili bir biçimde nasıl kullanılabileceğinin incelenmesi, video destekli öğrenme yönteminin derslerde daha sık kullanılmasının sağlanması ve öğrencilerin derse karşı ilgisinin ve motivasyonunun artırılması açısından büyük önem taşımaktadır.

3. YOUTUBE VE EĞİTSEL AMAÇLI KULLANIMI (YOUTUBE AND USE EDUCATIONAL PURPOSES)

Kişilerin videoları paylaştığı, izlediği, videolara yorum yaptığı bir site olan YouTube kişisel bir video paylaşım hizmeti olarak başlamış ve günlük 70 milyondan fazla videonun izlendiği bir site durumuna gelmiştir (Skiba, 2007: 100). eBizMBA'a göre aylık tekil ziyaretçi sayısı 400.000.000 olmakla birlikte video paylaşım siteleri içerisinde birinci sırada yer almaktadır.

Günümüz öğrencilerinin multimedya dünyasında büyüyen ve teknolojiyle iç içe olan dijital nesil olduklarını unutmamak gerekir (Skiba, 2007: 101). YouTube, eğitimciler tarafından dünyanın dört bir yanından gelen yeni bilgileri öğrencilere video ile öğretmek amacıyla bir pedagojik kaynak olarak kullanılmaktadır (Duffy, 2009: 120). Bu araç diğerlerinin yanı sıra öğrencilerin pasif öğrenme yerine herkesin sesinin, katkısının, değerinin olduğu, öğrenme hedeflerinde birbirlerine destek olduğu bir ağ olarak aktif katılım sağlar (Skiba, 2007: 101).

YouTube geleneksel yolların yerine değerlendirme öğelerinin bir parçası olan kısa videoların oluşturulmasına olanak tanır (Duffy, 2009: 121). YouTube bir öğrenme topluluğu oluşturmak için kullanılabilir, video kliplere erişim sağlayarak öğrencilerin derslerini desteklemek için sanal kütüphane olarak kullanılabilir (Duffy, 2009: 126). Ayrıca, Öğrencilerin dil gelişimini destekler. Yapılan bir ankette Google Earth, Google Video ve YouTube gibi internetteki yeni gelişmelerden coğrafya derslerinde yararlanması gerektiği konusuna da 84 kişiden 80'i katılarak bu platformların eğitimde önemli bir yeri olduğu vurgulanmıştır (Demirci, 2008: 42).

YouTube.com'dan alınan bazı özellikler ve bunların eğitsel açıdan önemi aşağıdaki şekilde incelenmiştir (YouTube, 2011):

- YouTube'da bir videoyu izledikten sonra alakalı bir video izlemek için sağ tarafta yer alan tavsiyeler sütunundaki videolardan birine tıklanabilir. Daha fazla seçenek için listenin sonundaki "Daha fazla video göster" bağlantısına tıklanabilir. YouTube'a eklenen ilgili eğitsel videolara böylelikle kolayca erişilebilmektedir.

- Bir videoyu beğenildiğinde diğer öğrencilerin de videoyu izlemesi için videonun altındaki "Beğen" butonuna tıklanabilir (Şekil 1). Bu durum, işbirlikli öğrenmede öğrencilerin eğitsel videoları önerip paylaşmaları açısından bir araç olarak kullanılabilir.



Şekil 1. Beğen butonları
(Figure 1. Like buttons)

- İzlenen video ile ilgili olarak oynatıcının altına yorum eklenebilir. Böylece kanıta dayalı tartışma sağlanabilir. Aynı zamanda diğer kişilerin yorumlarının kalitesi de yorumun sağında bulunan "Vote Up" veya "Vote Down" butonlarına basarak değerlendirilebilir. En yüksek oy alan yorum oynatıcının hemen sağında en üstte durur. Eğitsel bir videoda faydalı bir yorumun oylarla en üste alınması öğrencinin öğrenmesine artı sağlayacaktır.
- YouTube, internet ulaşımı telefonlardan telefonun internet tarayıcısından m.YouTube.com sayfasını ziyaret ederek kullanılabilir. Bu şekilde mobil öğrenme ile her zaman ve her yerde öğrenme ve ihtiyaç anında öğrenme gerçekleştirilerek öğrencilere verilen öğretimin kişiselleştirilmesi olanağı sağlanacaktır.
- Video oynatıcının sağ köşesinin sonundaki kırmızı buton ile çeviri başlıkları seçeneğinin altından altyazılar için dil seçilebilmektedir (Şekil 2). YouTube otomatik olarak videonun sesini çevirecek ve uygun olduğunda alt yazı olarak gösterecektir. Bu özelliğin geliştirilmesiyle öğrencinin yabancı dil bilgisi olmasa da yabancı eğitsel videolardan da faydalanma şansı olacaktır.



Şekil 2. YouTube dil seçenek ayarları
(Figure 2. YouTube language option settings)

- YouTube'un education platformu bulunmasına karşın eğitsel videoların çoğu bu platformda bulunmamaktadır. Milyonlarca video içerisinden istenilen sonuçlara ulaşmak öğrenci açısından zor olabilir. Ancak YouTube arama, araştırma, filtreleme ve süzme

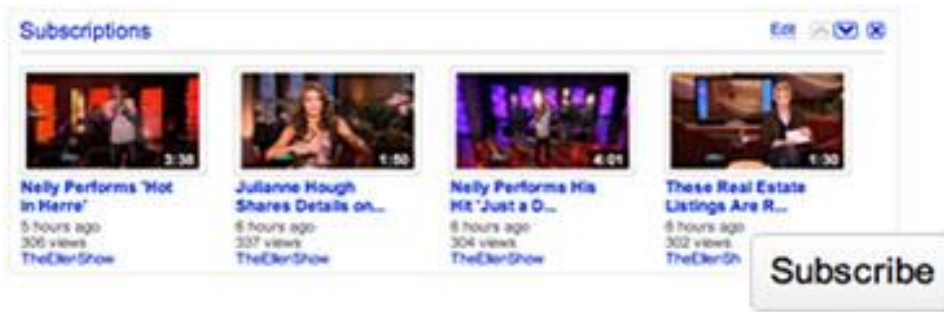
seçenekleri oldukça gelişmiştir ve öğrenciyi doğru videoya yönlendirebilmektedir.

- YouTube'a 3D videolar da yüklenebilmektedir (Şekil 3). 3D gözlükleriyle izlenebilen bu videolar eğitimde kullanıldığında görsel açıdan daha gerçekçi bir ortam oluşturacaktır ve öğrenmeyi kolaylaştıracaktır. Eğitsel 3D videolar yaygınlaştığında bu video paylaşım platformunun tercih edilmesi kaçınılmaz olacaktır.



Şekil 3. YouTube video 3D ayarları
(Figure 3. 3D settings for YouTube video)

- Çok beğenilen bir video bulunduğunda yayınlayan kişinin YouTube kanalına abone olunabilir (Şekil 4): videonun veya kanalın altındaki "Katıl" butonuna tıklandığında kişinin en son videoları ve henüz paylaştığı aktiviteleri otomatik olarak kişinin ana sayfasında görünmektedir. Bir öğretmenin kanalına katılan öğrenciler öğretmenin yayınladığı güncel eğitim videolarından haberdar olmaktadır. Hatta bu sayede öğrenci grupları düzenli olarak ders takibi yapabilir, videolarla ilgili yorumlarını paylaşıp bir sosyal ağ oluşturulabilir.



Şekil 4. Abone olunan YouTube sayfaları
(Figure 4. Subscribed YouTube pages)

- YouTube'un paylaşma ve video embed özellikleriyle eğitsel web sayfalarında, bloglarda öğrenciler kolaylıkla video paylaşılabilir.
- Favori YouTube video ve aktiviteleri sosyal ağlarda da paylaşılabilir. Öğrenci, YouTube hesabını Twitter, Facebook, MySpace, Orkut ve Google Reader hesaplarıyla

birleştirip ve hangi YouTube aktivitelerini paylaşmak istendiğini seçip ders ile ilgili videoları sürekli bağlantıda oldukları bu sosyal ağlarda paylaşabilir ve takip edebilirler.

- YouTube’da yazılım yüklemesi gerektirmeden videolar düzenlenebilmektedir. Video klipler birleştirilebilmekte, AudioSwap kullanarak müzik eklenebilmekte ve video klipler arasına geçişler eklenebilmektedir. Böylece öğrenci kendi eğitsel videosunu kolayca hazırlayabilir.

4. DAILYMOTION VE EĞİTSEL AMAÇLI KULLANIMI (DAILYMOTION AND USE EDUCATIONAL PURPOSES)

DailyMotion eBizMBA’ya göre aylık 23.000.000 tekil ziyaretçi sayısı olan bir video paylaşım platformudur. YouTube gibi eğitsel amaçlı kullanılabilir.

DailyMotion’ın YouTube’dan farklı olarak öne çıkan bazı özellikleri eğitsel açıdan şu şekilde incelenmiştir (DailyMotion, 2011):

- DailyMotion’un slayt gösterisi aracı ile videolar hazırlanabilmektedir. Bu şekilde öğrenciler hazırladıkları eğitsel videolar üzerinde çeşitli kesme, kopyalama ses ekleme gibi işlemler yaparak videolarını daha çekici hale getirebilirler.
- Video Duvarları ve Jukebox’lar sayesinde video grupları etkileyici bir arayüzle görünmektedir (Şekil 5). 81 videoya kadar video burada bulundurulurken web sitesine eklenebilmektedir. Eğitsel web sayfalarına ve bloglara doğrudan DailyMotion üzerinden yönetilebilen videoların çekici bir arayüzle eklenmesi öğrencilerde videoları izlemek için istek uyandıracaktır.



Şekil 5. Video duvarları
(Figure 5. Video walls)

- DailyMotion’ın iPhone, iPad ve iPod Touch uygulamaları ile milyonlarca video zaman ve mekandan bağımsız izlenmekte ve mobil öğrenme sağlanmaktadır (Şekil 6). Mobil öğrenme “mobil bilişim” ile e-öğrenmenin birlikte değerlendirilmesinde ortaya çıkan ve bir yere bağlı olmadan e-öğrenme içeriğine erişebilmeyi ve bundan yararlanmayı sağlayan öğrenme şeklidir (Özcan, 2008: 1). iPhone 3Gs ile cep telefonunuza kaydedilen videolar DailyMotion hesabına anında aktarılabilir ve öğrenci istediği anda eklenen videoları izleyebilmekte ve arkadaşlarıyla bilgilerini paylaşabilmektedir.



Şekil 6. DailyMotion iPhone uygulaması
(Figure 6. DailyMotion iPhone application)

5. SONUÇ VE ÖNERİLER (CONCLUSION AND RECOMMENDATIONS)

Bilgi ve iletişim teknolojilerinde sıklıkla kullanılan videolar, eğitim-öğretim faaliyetlerinde etkili bir görsel materyal olarak kullanılabilir ve bilgilerin zihinde kalıcılığını artırmaktadır. İnternet teknolojilerinin getirdiği avantajlarla videolar; video paylaşım sitelerinde mobil cihazlardan, bilgisayarlardan ve taşınabilir bilgisayarlardan hızlı ve kolay şekilde paylaşılabilir milyonlarca kişi tarafından izlenmektedir. Bu çalışmada, sayıları gittikçe artan video paylaşım sitelerinin mevcut özelliklerinin eğitsel açıdan faydaları incelenmiştir.

Dünya çapında en popüler video paylaşım siteleri olan YouTube ve DailyMotion'da tasarım ve site içeriği olarak birkaç özellik dışında benzer özelliklerin kullanıldığı görülmüştür. Bu siteler içerdikleri çeşitli araçlar sayesinde işbirlikli öğrenmede, kanıta dayalı tartışmada öğrenciye artı sağlamaktadır. Mobil cihazlara da uyumlu olarak geliştirilen bu siteler her zaman ve her yerde öğrenme ve ihtiyaç anında öğrenmeyi gerçekleştirerek öğrencilere verilen öğretimin kişiselleştirilmesi olanağını sağlamaktadır. YouTube'a eklenen video dilini çeviri seçenekleri, yabancı dil konusunda sıkıntı yaşayan öğrencilere farklı dildeki videolardan yararlanma olanağı sunacak ve 3D video özelliği görsel materyali öğrenci açısından daha çekici kılacaktır. Ayrıca video paylaşım sitelerinin videoyu ekledikten sonra üzerinde kesme, ekleme, metin ekleme gibi işlemler yaparak öğrencinin eğitsel videosunu hazırlaması için araçlar bulundurma da bu sitelerin eğitsel özelliklerinden sayılabilir. Ek olarak, bloglara ve diğer web sitelerine eklenmek istenen videolar yeniden yüklemeye gerek kalmadan "embed" özelliği sayesinde video bağlantılarını gömerek kolayca eklenebilir.

Derse yardımcı olarak kullanılan videoların paylaşılmasında ve bunlarla ilgili yorumların, ek bilgilerin verilmesinde ayrıca gruplar oluşturulup ilgili güncel eğitsel videoların takibinde video paylaşım sitelerinden yararlanılması, eğitimin kalitesinin artırılmasına büyük derecede katkı sağlayacaktır.

NOT (NOTICE)

Bu çalışma, 22-24 Eylül 2011 tarihleri arasında Elazığ'da düzenlenen "(ICITS-2011) 5. Uluslararası Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Sempozyumu"nda sözlü bildiri olarak sunulmuştur.

KAYNAKLAR (REFERENCES)

1. DailyMotion, (2011). Retrieved August 4, 2011 from the World Wide Web: <http://www.dailymotion.com>
2. Demirci, A., (2008). Özel Ortaöğretim Kurumlarında Coğrafya Öğretmenlerinin Bilgisayar ve İnternet Teknolojisinden Yararlanması. Marmara Coğrafya Dergisi, Sayı:17, ss: 27-44.
3. Duffy, P., (2009). Engaging the YouTube Google-Eyed Generation: Strategies for Using Web 2.0 in Teaching and Learning. Electronic Journal of e-Learning, Volume:2, Number:6, pp:119-129.
4. Emiroğlu, B.G., (2007). UniTube - Üniversitelerarası Web Tabanlı Çokluortam İçerik Paylaşım Platformu. Akademik Bilişim'07 - IX. Akademik Bilişim Konferansı Bildirileri. Kütahya, Bildiriler Kitabı, ss:357-360.
5. Öndin, Z., (2008). İnteraktif Videonun Eğitimde Kullanılmasını Sağlayan Bir DVD Uygulaması. Yayımlanmış Yüksek Lisans Tezi. İstanbul: Yıldız Teknik Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.
6. Özcan, A., (2008). Cep Bilgisayarları (PDA) İçin Bir Mobil Öğrenme Ortamı Tasarım ve Uygulaması. Yayımlanmış Yüksek Lisans Tezi. Muğla: Muğla Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü.
7. Pekdağ, B., (2010). Kimya Öğreniminde Alternatif Yollar: Animasyon, Simülasyon, Video ve Multimedya ile Öğrenme. Türk Fen Eğitimi Dergisi, Cilt:2, Sayı:7, ss: 79-110.
8. Skiba, D.J., (2007). Emerging Technology Center: Nursing Education 2.0: YouTube™. Nursing Education Perspectives, Volume:28, Number:2, pp:100-102.
9. Tan, A.L. and Towndrowb, P.A., (2009). Catalyzing student-teacher interactions and teacher learning in science practical formative assessment with digital video technology. Teaching and Teacher Education, Volume:25, pp: 61-67.
10. Tezer, M., (2008). Bilgisayar Tabanlı Video Programlarının Eğitim Materyali Olarak Kullanılmasına Yönelik Öğretim Elemanları ve Öğrenci Görüşleri. International Educational Technology Conference: IETC. Eskişehir, Bildiriler Kitabı, ss:717-721.
11. YouTube, (2011). Retrieved August 2, 2011 from the World Wide Web: <http://www.youtube.com>
12. Zhang, D., Zhou, L., Briggs, R.O., and Nunamaker, J.F., (2006). Instructional Video in E-Learning: Assessing the impact of interactive video on learning effectiveness. Information & Management, Volume:43, Number:1, pp:15-27.