



ISSN:1306-3111

e-Journal of New World Sciences Academy
2012, Volume: 7, Number: 1, Article Number: 1C0513

NWSA-EDUCATION SCIENCES

Received: July 2011

Accepted: January 2012

Series : 1C

ISSN : 1308-7274

© 2010 www.newwsa.com

Elif Dağ

Karadeniz Technical University

elifo84@hotmail.com

Trabzon -Turkey

**WEB ORTAMLARI KULLANILARAK 5. SINIF ÖĞRENCİLERİ İÇİN MATEMATİK
DERSİ ÖDEV DEĞERLENDİRMESİ VE BU ORTAMLARIN ÖĞRENCİ ÜZERİNDEKİ
ETKİLİLİĞİNİN ARAŞTIRILMASI**

ÖZET

Türkiye'nin Trabzon ilinde bir ilköğretim okulunda gerçekleşen bu çalışmada ilköğretim beşinci sınıf öğrencilerinin matematik dersinde web ortamlarını kullanmalarının etkisinin araştırılması amaçlanmaktadır. Ayrıca bu çalışma ilköğretim beşinci sınıf öğrencilerinin web ortamlarını kullanarak ödev paylaşımlarının ve öğretmenin öğrencilere geribildirimlerinin web ortamlarında verilmesinin öğrencilerin matematik dersini öğrenmeleri ve bu derse olan motivasyonlarının artırılması üzerindeki etkisini ortaya koymayı amaçlamaktadır. Elde edilen sonuçlara göre geleneksel eğitimin yanında web ortamlarını kullanmak matematik dersi için beşinci sınıf öğrencilerinin öğrenmelerini ve derse olan ilgilerini artırmıştır. Öğretmenin verdiği geribildirimler öğrencileri olumlu yönde etkilemiştir. Öğrenciler konuları tekrar edip anlamadıkları yerlerde öğretmene sorular sorarak matematik dersini daha iyi öğrenmeye çalışmışlardır.

Anahtar Kelimeler: Web Ortamları, Ödev, Motivasyon,
Geribildirim, Ödev Değerlendirmesi

**EVALUATING THE HOMEWORK OF MATH LESSON FOR FIFTH CLASS STUDENTS
USING WEB ENVIRONMENTS AND RESEARCHING THE EFFECTIVENESS OF THESE
ENVIRONMENTS ON STUDENTS**

ABSTRACT

This study carrying out in a primary school in Trabzon, aims that research the effectiveness of fifth class students using web environment for math lesson. This study aims to explore the impact on increasing students motivation for math lesson and learning math lesson by giving feedback in web environment and sharing homeworks by fifth class students. According to results, the students in primary school, were motivated and increased their learning while they were using web environments beside the traditional education for math lesson. Feedbacks gave by the teacher were positive effects on students. Hereby they tried to learn better the math lesson by asking questions about maths to their teachers when they did not understand and they reviewed.

Keywords: Web Environment, Homework, Motivation, Feedback,
Evaluating Homework

1. GİRİŞ (INTRODUCTION)

Web sistemli uygulamalar eğitim için yeni fırsatlar tasarlamak ve öğrenme aktivitelerini geliştirmeyi sağlar. Web tabanlı modelleri ve teknolojileri öğrenme ortamları üzerinde denenmiştir. Bu gibi girişimler günümüzde öğrenci algısını artırmak için bir ihtiyaç haline gelmiştir. (Chandra & Fisher, 2009). Web tabanlı öğrenme ortamları öğrenciye zaman ve mekândan bağımsız öğrenme ortamı ve uzman kişilerden anında dönüt alabilme imkanı sunar (Yılmaz, Tekerek, 2008).

Web sistemleri kullanarak öğrenciler kağıt kalem ödevinden daha fazla şey öğrenebilir. Öğrenciler ihtiyacı olduğu zaman anında dönüt alabilirler. Ek olarak ödevlerin kaydının tutulması ve puan verilmesi öğretmen için büyük kolaylık ve avantaj sağlar. Öğrenciler web tabanlı ödevlerde not verileceğini bildiğinden dolayı daha ciddi bir şekilde ödevlerini yapmaları onlara yarar sağlar (Razzak, Heffeman & Mendicino, 2009). Web tabanlı öğrenme ortamları öğrencilere öğrenme stillerini geliştirmelerine yardımcı olur (Wang, Wangw, Wangz & Huang, 2006).

Motivasyon web tabanlı portfolyo kullanmada öğrenmeyi etkileyen bir faktör olabilir. Öğrenmeyi artırmak için öğrenci motivasyonu web tabanlı portfolyo tarafından artırılmalıdır. Genellikle yüksek motivasyonlu öğrenciler web tabanlı portfolyo veya düşük motivasyonlu olanlardan daha fazla e-öğrenme programı kullanarak daha yüksek öğrenme etkilerine sahip olurlar (Chang, 2009). Web tabanlı öğrenme ortamları, bu ortamları takip eden öğrenciler için etkili bir motivasyon aracıdır (ChanLin, 2009).

Web ortamında gerçekleştirilen problem temelli öğrenme uygulamasında kullanılan çevrimiçi yapıcı geribildirim stratejisinin, diğer strateji ile kıyaslandığında, öğrencilerin daha iyi seviyede bilgi edinmelerini ve edindikleri bilgileri daha iyi uygulamalarını sağladığı söylenebilir (Güneş 2007).

Değerlendirme odaklı e-portfolyo ürünleri öğrenci öğrenme deneyimini geliştirebilir. Sonuç temelli değerlendirmeler ve e-portfolyo kullanımı bir kursun karmaşık öğrenme formatında ve kültür değişiminde yüksek öğrenim sektöründe öğrenci öğrenmesinin ders üzerinde etkilerinin iletildiğini savunur (Luchoomun, McLuckie, &Wesel, 2010).

Günümüz ekonomik şartlarına göre devlet okullarında ve üniversitelerde bilgisayar tabanlı uzaktan eğitim kursları ve programları gelecekte gelişimi ve uygulaması üzerinde büyük önem oluşturacaktır (Kelly, 2010).

Matematik öğrenmede zorlanan ve bu konuda endişeli olan öğrenciler web tabanlı matematik değerlendirmesini kullanması ve pratik yapması öğrencilerin daha az endişeli olmasını sağlar (Nguyen, Hsieh & Allen, 2006).

Başka bir çalışmada ilköğretim beşinci sınıf öğrencileri için matematik dersinde GPAM_WATA değerlendirme sistemi kullanılarak araştırmalar yapılmıştır. E-öğrenme ortamlarında bu sistem doğrudan öğrenciler ile etkileşir ve öğrenmeyi kolaylaştırmak için zamanında geribildirim sağlar. Bu çalışmaya göre GPAM-WATA etkili öğrenme için çok yararlıdır. GPAM_WATA geleneksel kağıt kalem testlerine göre daha yararlı bulunmuştur (Wang, 2011). Bir diğer çalışmada ise öğretmenlerin online eğitimleri üzerinde durulmuştur. Öğretmenlerin mesleki gelişimlerini sağlamak için online eğitimin tek başına yeterli olmayacağı ancak karma eğitim modelinin daha etkili olduğu sonucuna varılmıştır (Orleans, 2010).

2. ÇALIŞMANIN ÖNEMİ (RESEARCH SIGNIFICANCE)

Günümüzde teknolojinin gelişmesi ile birlikte okullarda web teknolojinin kullanılması yaygınlaşmıştır. Bundan dolayı ilköğretim

düzeyindeki öğrencilerin sınıf öğretimi yanında web ortamlarını kullanarak, bu ortamları dersleriyle bütünleştirildiğinde matematik dersi üzerindeki etkililiğini araştırmak amacıyla öğrenci motivasyonu ve geribildirim araştırılmıştır.

İnternetin eğitim-öğretim amacıyla kullanılması ve sürekli güncellenen portfolyoların saklanması amaçlanan bu çalışmada Türkiye'nin Trabzon ilinin Akçaabat ilçesinde bir ilköğretim okulunda beşinci sınıf öğrencilerinin web tabanlı sistemler üzerinden matematik dersi için ödevlerin paylaşımlarının bu ders üzerinde etkililiğini artırmak, öğrencilerin bu dersin ödevlerini yapmalarını kolaylaştırmak ve öğrenci motivasyonunu artırmak araştırmanın temel amacıdır. Öğrencilerin ödevlere verdikleri cevaplar ile ilgili portfolyoların tutulması ve ayrıca ödevler üzerinde öğretmen ve öğrencilerin geri bildirimleriyle öğrenmeye katkısı olup olmadığı araştırıldı. Bu amaç çerçevesinde aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır:

2.1. Problem (Problem)

Beşinci sınıf öğrencileri web tabanlı ortamlarını kullanarak matematik dersinin ödevlerini bu ortamlarda paylaşması dersi öğrenme açısından öğrencilere katkı sağlayabilir mi? Ve öğrenciler bu ortamları kullanabilirler mi?

• Alt Problemler:

- o Ödevlerin akran değerlendirmesi (öğrenci-öğrenci, diğer öğrenciler) ve öğretmen tarafından değerlendirilerek web ortamları öğrencilere geribildirim sağlayabilir mi?
- o Geleneksel eğitimin yanında web tabanlı ödev değerlendirme sistemi öğrencinin dersi öğrenmesi ve öğretmene de öğrencilerin durumunu zaman ve mekândan bağımsız izleyebilmesi açısından katkı sağlayabilir mi?
- o İnternet üzerinden ödev paylaşımı öğrencilerin matematik dersi üzerindeki motivasyonunu artırabilir mi?
- o İnternet üzerinden ödev paylaşımı öğrenciler ve öğretmen için olumlu ve olumsuz özellikleri var mıdır?

3. YÖNTEM (METHOD)

3.1. İçerik ve Kurulum (Content and Settings)

Türkiye'de Trabzon ilinin Akçaabat ilçesinde bir ilköğretim okulunun 5/A sınıfı matematik dersi için 12.03.2011 tarihinde ödev paylaşım sitesi kuruldu. Site tasarımı yapıldı ve tasarım ile ilgili görüşlerini almak üzere alan uzmanlarına danışıldı. Alan uzmanlarının bilgileri ışığında gerekli değişiklikler yapıldı. 5/A sınıfının bütün öğrencileri siteye içerik sağlayıcı olarak ve sınıfın öğretmeni yönetici olarak kaydedildi. Öğrenciler siteye kendi kayıtlarını birbirlerinden yardım alarak ve öğretmen rehberliğinde kendileri gerçekleştirdiler. Web sitesinin nasıl kullanılacağına ilişkin sınıfın öğretmeni ve öğrencilere bir ders saatinde görsel ve uygulamalı olarak bilgi verildi. Öğrencilere internet sitesini matematik dersinde ödev paylaşımı için kullanılacağı, birbirlerinin verdikleri cevaplar ile ilgili yorumlar yapılabileceği söylendi. Ayrıca öğretmenin siteyi sürekli takip ederek öğrencilerin sorulara verdikleri cevapların değerlendirmesini site üzerinden yapacağı, öğrenciler yanlış yaptıkları sorularının cevaplarını öğretmenin dönütüne göre düzelterek doğrusunu tekrar siteye yükleyebileceği ve site ile ilgili her türlü sorunları için okulun bilişim teknolojileri öğretmenine başvurabileceği bilgisi verildi.

3.2. Katılımcılar (Participants)

5/A sınıfının sınıf öğretmeni öğrencilerinin matematik dersindeki gelişimini gözlemlemek, ödev sitesi için düzenli

aralıklarla matematik dersiyle ilgili işlediği konuya göre ödev yüklemek, öğrencilerini site üzerinden değerlendirmek ve öğrencilerin cevapları ile ilgili onlara siteden geribildirimlerde bulunmak amacıyla bu çalışmaya katılmıştır.

5/A sınıfı öğrencilerinin tamamının siteye kaydı yapılmıştır. Ancak sınıfta bulunan 33 öğrenciden 6 tanesi evlerinde internet olmadığı gerekçesiyle siteye hiç giriş yapmamıştır. Diğer öğrencilerden 6 tanesi siteyi çok seyrek kullanmıştır. Kalan 21 öğrenci siteyi aktif olarak kullanmış, verilen ödevleri düzenli olarak cevaplamıştır. Aktif olarak katılan öğrencilerden 4 tanesi siteye öğretmenden bağımsız ödevler yüklemiş ve diğer sınıf arkadaşlarının bazıları bu sorularının cevaplarını siteye yüklemiştir. Sınıf öğretmeni siteye toplam 7 ödev yüklemiştir.

Öğrencilerin 8 tanesinin evinde internet olduğu için her zaman siteye girme imkânları oldu. 27 öğrenci ödev paylaşımında bulundu. Diğer 6 öğrenci evinde interneti olmadığı gerekçesiyle siteyi kullanmadı. Sınıf öğretmeni öğrencilerin yaptıkları ödevler ile ilgili düzenli olarak geribildirimlerde bulundu ve öğrenciler bu geribildirimleri dikkate alarak yaptıkları yanlışları düzeltme yoluna gittiler. Aşağıda katılımcı öğrenciler tablo 2’de gösterilmiştir.

Tablo 1. Katılımcı öğrenciler
(Table 1. Participating student)

Cinsiyet	Öğrenci Sayısı	Ödev paylaşım sitesine en az bir kere giriş yapmış öğrenciler
Kız Öğrenciler	14	11
Erkek Öğrenciler	19	16
Toplam	33	27

3.3. Araştırmacının Rolü (The Role of Researchers)

Araştırmacı çalışma süresince sınıf öğretmenini ve öğrencileri gözlemlemiştir. Çalışma süresince belirli aralıklarla öğrenciler ve öğretmen ile görüşmeler yapmıştır. Çalışmanın sonunda ise rastgele seçilen dört öğrenciyle ve sınıfın öğretmeniyle mülakat yapmıştır.

3.4. Veri Toplama Araçları (Data Collection Tools)

Bu araştırma için öğretmen ve öğrenciler süreç içerisinde gözlenmiş, çalışmanın sonunda yarı yapılandırılmış mülakat ile birebir görüşmeler yapılmıştır.

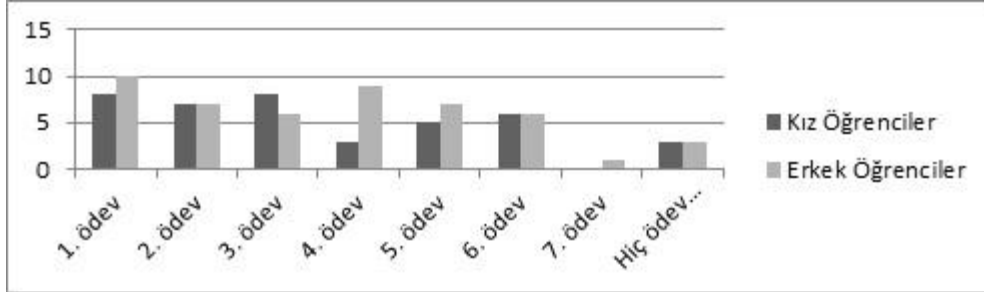
3.5. Veri Analizleri (Data Analysis)

Toplanan veriler nitel araştırma yöntemlerinden içerik analizi yöntemi ile analiz edilmiştir. İçerik analizi bir metnin içindeki kavramların varlığını belirlemeye yönelik olarak sistematik bir şekilde yapılır (Büyüköztürk, Çakmak, Akgün, Karadeniz & Demirel 2010). Toplanan veriler (gözlemler, görüşmeler, ödev paylaşım sitesi verileri) düzenlenip, veri indirilmesi yapılmıştır. Bu kodlardan temalar oluşturularak daha sonra kategoriler belirlenmiş ve matrisleri çıkarılmış ve okuyucu için verileri anlama iyice kolaylaştırılmaya çalışılmıştır. Böylece okuyucunun tüm katılımcıların araştırma problemine yönelik tüm düşüncülerini görebileceği tablolar elde edilmiştir.

4. BULGULAR VE ANALİZLER (FINDINGS AND ANALYSIS)

Sınıf öğretmeni siteye toplam 7 ödev yükledi. 27 öğrenci ödev paylaşımında bulundu. Diğer 6 öğrenci evinde interneti olmadığı gerekçesiyle siteyi kullanmadı. Sınıf öğretmeni öğrencilerin

yaptıkları ödevler ile ilgili düzenli olarak geribildirimlerde bulundu ve öğrenciler bu geribildirimleri dikkate alarak yaptıkları yanlışları düzeltme yoluna gittiler. Ayrıca öğrenciler birbirlerinin ödevleri hakkında da değerlendirmelerde de bulundu. Aşağıda öğrencilerin ödevlere verdikleri cevapların grafiği verilmiştir.



Şekil 1. Öğrencilerin siteye yüklenen sorulara verdiği cevaplar
(Figure 1. The students' answers to questions added to the site)

Siteyi çok ilginç buldukları ve site üzerinden ödev yapmaktan zevk aldıklarını ifade eden öğrenciler daha önce matematik dersi ödevlerini yaparken çok sıkıldıklarını belirttiler. Bununla ilgili katılımcı 3 şu sözleri söylemiştir.

"...Bilgisayardan ödev yapmak daha eğlenceli geliyor. Öğretmenimize okulda sormadığımız soruları sitede rahatlıkla sorabiliyoruz. Matematik dersini eğlenceli bulmuyordum sıkılıyordum şimdi ise matematik dersine olan ilgim daha çok arttı ve sınıfta daha çok soru soruyorum..."

Ödev yaparken web tabanlı ortamları kullanmanın yararıyla ilgili bir katılımcı 2 şu ifadeleri kullanmıştır.

"...İnternette ödev yapmak daha kolay. Defterde yaptığım ödev yer kaplıyor. Ama internette ödevimi istediğim kadar büyüklükte yapabilirim. Matematik ödevlerimi önceden de yapıyordum ama internet daha çok ödev yapmamı sağlıyor. Yanlış yaptığımda öğretmenimin beni düzeltmesi benim için çok önemlidir. Ama defterimde öğretmenim yaptığım ödevin her ayrıntısına bakamıyor. İnternet ortamında ise öğretmenim benim yanlışlarımı görebiliyor ve beni uyarabiliyor..."

Web ortamında ödev yapan öğrencilerin çoğu internet üzerinden matematik dersi ödevini yapmaktan memnun olduklarını ifade ettiler. İnternet sitesi üzerinden ödev yapmanın kendileri için olumlu ve olumsuz özellikleri ile ilgili söyleyen katılımcı 4 şunları söylemiştir.

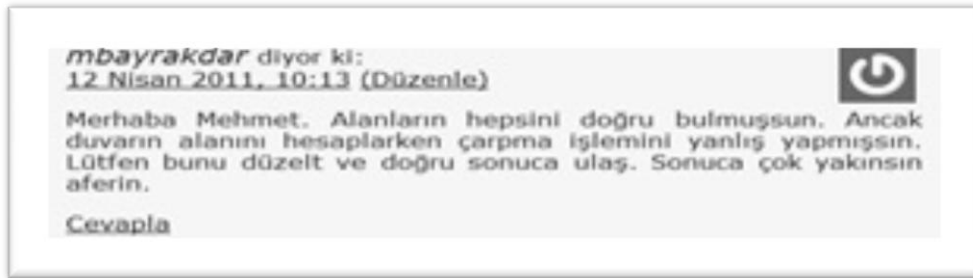
"...Evimde internet olmadığı için istediğim her zaman siteye giremiyorum Evimde internet olmadığı için okulun laboratuvarında siteye girip ödevlerimi yapıyorum. Siteye girip soru çözdüğümde kendimi denemiş oluyorum. Ne kadar soru çözdüğümü takip edebiliyorum. Matematik dersiyile daha çok ilgileniyorum. Bir soru yapamadığımda arkadaşlarıma internet üzerinden soruyorum. Onlarda siteye girdiklerinde bana cevap veriyorlar ve sorunun çözümünü öğreniyorum."

Bir çok öğrenci evinde internet olmadığı gerekçesiyle siteyi istedikleri gibi kullanamadıklarını ifade ettiler. Öğrencilerin çoğu matematik dersine olan ilgilerinin arttığını önceden sevmedikleri bu dersin artık daha eğlenceli olduğunu belirttiler. Ödev paylaşım

sitesinde sorulara verdikleri cevapların öğretmenin dönütleriyle ilgili düşüncelerini belirtirken katılımcı 3 şu ifadeyi kullandılar.

"...Öğretmenimin ödevlerim hakkında bana yazdığı cevaplar benim için çok faydalıdır. Çünkü bir soruyu yaptığım zaman öğretmenim beni siteden uyarırsa ben o soruyu yanlış bilecektim ve doğrusunu öğrenemeyecektim. Önceden öğretmenim defterimde ödevime tam bakmıyordu. Ben sonra anlatırım diye geçiştiriyordu. Sorunun doğru cevabını öğrenemiyordum öğretmenimin zamanı yoktu. Ancak şimdi sitede bana sorunun cevabını nasıl yapmam gerektiğini bildiriyor yanlışlarımı ve doğrularımı gösteriyor. Anlamadığım konuları daha iyi anlıyorum. Sınavda daha iyi yapıyorum".

Şekil 1 de öğretmenin soruya verdiği dönüt ile ilgili bir örnek verilmiştir.



Şekil 2. Sınıf öğretmenin öğrencilerin verdikleri cevaplar ile ilgili geribildirimlerinin ekran çıktısı
(Figure 2. The screen output of the feedback given by class teacher, related to students' answers)

Öğrencilerin ödev paylaşım sitesinde verdikleri cevaplar diğer öğrenciler tarafından da takip ediliyor. Ayrıca öğrenciler diğer arkadaşlarıyla ilgili dönütlerde bulunabiliyor. Aşağıdaki şekilde bunun ile ilgili bir örnek verilmiştir.



Şekil 3. Bir öğrencinin diğer bir öğrencinin cevabı ile ilgili yorumunun ekran çıktısı
(Figure 3. The screen output of the students' comment related to other students answers)

Sınıf öğretmeni ödev paylaşım sitesi ile ilgili şu ifadeleri kullanmıştır.

"...Çocuklar matematiği gündemlerine alıp önceliğe veriyorlar. Onlara web ortamında olduğu için cazip geliyor. Farklı bir etkinlik olarak görüyorlar. Kendilerini motive etmiş oluyor çocuklar. Dikkati çabuk dağılan öğrenciler web ortamında derse ilgisi artıyor. Bu

ortamın en büyük yararı çocuk takip edildiğini fark ediyor bu da ona katkı sağlıyor ve zevk veriyor. Dikkatinin daha çok yoğunlaşması gerektiğini düşünüyor. Çocuklar takip edildiklerini fark etmeleri, sorumluluklarını daha çok artırıyor”.

Öğrencilerin sınıfta ödev paylaşım sitesinde anlamadıkları sorular veya cevaplar ile ilgili sorular sormasının dersin tekrarı ve anlamadıkları bölümlerin daha iyi anlaşılması için çok önemli olduğunu ifade eden sınıf öğretmeni şunları söylemiştir.

“...Ayrıca ders içinde web’deki ortam devam ediyor. Çocuklar web’deki anlamadıkları soruları gelip sınıfta soruyorlar ve sınıfta ödev ve internet gündemi oluşuyor. Diğer ilgilenmeyen öğrencileri de o konuya çekmiş oluyor. Öğrenciler internet üzerinden anlamadıkları soruları sınıfta sorduğunda daha iyi anlamış oluyorlar. Öğrenciler ödevlerini gelip sınıfta tartışmaları bunu gündeme getirmeleri öğrencilere tekrar etmelerini sağlıyor ve bu sayede bilgileri daha kalıcı oluyor”.

Sınıf öğretmeni ödev paylaşım sitesi ile ilgili internet üzerinden soruyu öğrencinin mi yoksa bir başkasına mı yaptırdı bilemediğini ve bunun kendisi için bir sınırlılık olduğunu belirtti. Öğretmen verdiği soruların ortalama sınıf seviyesinde sorduğunu bu yüzden seviyesi düşük öğrencilerin siteye katılım göstermediği, soruları çözemedikleri için motivasyonlarının azaldığını ifade etti.

5. TARTIŞMALAR VE SONUÇLAR (DISCUSSION AND CONCLUSION)

Yapılan bu çalışmada bir dönem boyunca matematik dersinde işledikleri konuya göre verilen ödevlere cevap veren öğrencilerin gelişim süreci incelenmiştir. Bu süreçte araştırmacının gözlemlerinden, öğrenci ve öğretmenler ile yapılan yarı yapılandırılmış mülakatlardan yararlanılmıştır. Elde edilen bulgulara ve analiz sonuçlarına göre literatürden de yararlanılarak şu sonuçlara ulaşılmıştır. Web sistemli uygulamalar eğitim için yeni fırsatlar tasarlamak ve öğrenme aktivitelerini geliştirmeyi sağlar. Sonuç olarak web tabanlı modeller ve teknolojiler öğrenme ortamları üzerinde denenmiştir. Bu gibi girişimler öğrenci algısı üzerinde yapılması gereken bir ihtiyaçtır (Chandra & Fisher, 2009). Web tabanlı öğrenme ortamları öğrencilerin bilgilerini daha kalıcı olmasını sağlar aynı zamanda öğrencileri bu ortamlarda verilen derslere olan öğrenme isteği artar (Ocak, 2008). Çalışmanın sonucu yapılan görüşmelerde ve öğretmen gözlemlerine göre yüksek motivasyonlu öğrencilerin düşük motivasyonlu öğrencilere göre web ortamında ödev yapması motivasyonlarının artmasına sebep olmuştur.

Yapılan bir araştırmaya göre web tabanlı dinamik değerlendirme sistemi, GPAM-WATA öğretmenlerin veya seçkin akranların rol oynayabilmesini sağlar. E-öğrenme ortamlarında bu sistem doğrudan öğrenciler ile etkileşir ve öğrenmeyi kolaylaştırmak için zamanında geribildirim sağlar (Wang, 2011). Yapılan bu çalışmada da ödev paylaşım sitesi kullanımı geleneksel öğretimde yapılan deftere ödev verme yöntemine göre öğrencinin ilgisini derse çekmek ve öğrenci başarısını artırmak için çok yararlıdır.

Değerlendirme odaklı e-portfolyo ürünleri öğrenci öğrenme deneyimini geliştirebilir. (Luchoomun, McLuckie, & Wesel, 2010). Öğrencilerin ödevlerine verdiği cevapların ödev paylaşım sitesinde saklanması öğrencilerin matematik dersi portfolyolarının saklanması anlamına gelir. Bu da öğrenci kendi gelişimini görebilmesi, öğretmenin öğrenci gelişimini izleyebilmesi açısından olumlu etkiler oluşturmaktadır.

Öğrencilerin site üzerinden ödevlere verdikleri cevaplar, arkadaşlarının cevapları hakkında yaptıkları yorumlar akran değerlendirmesi kullanımında önemli bir rol oynamaktadır. Öğrencilerin ders dışında web ortamlarını kullanarak ödev yapmaları ve yapamadıkları soruları sınıfa gelip öğretmene sormaları, bunları sınıf ortamına taşımaları öğrencilerin tekrar etmesi, yanlış öğrenmeleri düzeltmesi açısından önemlidir.

Öğretmenin ödev paylaşım sitesinden öğrencilerin cevaplarına geribildirim vermesi, öğrenciler için olumlu etkiler oluşturmuştur. Öğrencilerin öğretmenlerinin ödev paylaşım sitesinde kendilerini takip ettiğini bilmesi, öğretmenin verdikleri cevaplar hakkında olumlu veya olumsuz dönütlerde bulunması dersi ne kadar öğrendiklerini görmeleri ve kendilerini daha çok geliştirmeleri açısından büyük yararları vardır.

Öğrenciler matematik dersinde web tabanlı sistemleri kullanılmasını çok eğlenceli ve renkli olarak görürler (Nguyen, Hsieh & Allen, 2006). Ödevlerin web sitesinde yayınlaması öğrenciler tarafından memnuniyet vericidir. Ödev yapma konusunda öğrencilerin çoğunluğunun isteği artmıştır.

Sonuç olarak geleneksel eğitimin yanında web ortamlarını kullanmak matematik dersi için beşinci sınıf öğrencilerine öğrenmelerini ve derse olan ilgilerini artırmıştır. Öğretmenin verdiği geribildirimler öğrencileri olumlu yönde etkilemiştir. Ancak soru seviyelerinin sınıf ortalamasına göre olması başarısı düşük öğrenciler için olumsuz etkileri olmuştur. Düşük motivasyonlu öğrenciler bu yüzden çeşitli bahaneler öne sürerek siteye hiç giriş yapmamıştır. 33 öğrencinin 6'sı bu grubun içerisinde. Ödev paylaşım sitesini seyrek kullanan öğrencilerde yapamadıkları sorularla ilgili her hangi bir cevap yazmamışlardır. Başarısı ortalamanın üzerinde olan öğrenciler ise bütün soruları cevaplamaya çalışmışlar, çözemedikleri soruları ödev paylaşım sitesi üzerinden veya sınıfta öğretmene sorarak soruları çözmeye çalışmışlardır. Bir şekilde konuları tekrar edip anlamadıkları yerlerde öğretmene sorular sorarak matematik dersini daha iyi öğrenmeye çalışmışlardır.

6. ÖNERİLER (RECOMMENDATIONS)

Öğrencilerin sadece sekiz tanesinin evinde internet olması matematik dersi ödev paylaşım sitesini takip etmeleri açısından bu çalışmanın sınırlılığı olmuştur. Ancak öğrencilerin okulun bilişim teknolojileri laboratuvarını ödev paylaşım sitesine girmek ve ödevlerini yapmak için kullanmaları bu sınırlılığı büyük ölçüde azaltmıştır. Öğrencilerin artık geleneksel eğitimle yetinmediği bu çağda öğrencileri sanal ortamları eğitim için kullanmak bir ihtiyaç olmuştur.

Ödev paylaşım sitesine her öğrencinin seviyesine göre soru yüklenmemesi bu çalışmanın diğer bir sınırlılığı olmuştur. Çünkü algısı düşük öğrencilerin motivasyonları azalmıştır. Bundan sonra yapılacak olan çalışmalarda bireysel ödevler verilmesi öğrencilerin motivasyonları ve öğrenmelerini artırmaları açısından yararlı olacağı düşünülmektedir.

NOT (NOTICE)

Bu çalışma, 22-24 Eylül 2011 tarihleri arasında Elazığ'da düzenlenen "(ICITS-2011) 5. Uluslararası Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Sempozyumu"nda sözlü bildiri olarak sunulmuştur.

KAYNAKÇA (REFERENCES)

1. Büyüköztürk, Ş., Çakmak, E.K., Akgün, Ö.E., Karadeniz, Ş. ve Demirel, F., (2010). Bilimsel Araştırma Yöntemleri. Ankara. Pegem Akademi Yayıncılık.
2. Chandra, V. and Fisher, D.I., (2009). Students' Perceptions of a Blended Web-Based Learning Environment. Learning Environment Research 12:31-44
3. Chang, C., (2009). J. Self-Evaluated Effects of WebBased Portfolio Assessment System for Various Student Motivation Levels. Educational Computing Research, Vol. 41(4) 391-405.
4. ChanLin, (2009). Applying motivational analysis in a Web-based course. Innovations in Education and Teaching International 46 (1), February 2009, 91-103
5. Güneş, E., (2007). Web Ortamında Problem Temelli Öğrenmede Farklı Geribildirim Stratejilerinin ve İnternet Kullanımına Yönelik Tutumun Öğrenme Üzerindeki Etkisi. Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
6. Kelly, L., (2010). The Effectiveness of a Web-based Motor Skill Assesstment Training Program. Journal of Research, 5(2)
7. Luchoomun, D., McLuckie, J., and Wessel M., (2010). Collaborative e-Learning: e-Portfolios for Assessment, Teaching and Learning. Electronic Journal of e-Learning 1 (8).
8. Nguyen D.M., Hsieh Y.J., and Allen G.D., (2006). The Impact of Web-Based Assessment and Practice on Students' Mathematics Learning Attitudes. Jl. of Computers in Mathematics and Science Teaching (2006) 25(3), 251-279
9. Mendicino, M., Razzaq, L., and Heffernan, N.T., (2009). A Comparison of Traditional Homework to Computer-Supported Homework. Journal of Research on Techonology in Education 41(3), 331-359.
10. Ocak, G., (2008). Web tabanlı çoklu öğrenme ortamlarının öğrencilerin bilgi okuryazarlığı performansı üzerine etkisi. Yüksek Lisans Tezi, Hacettepe Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü.
11. Orleans, A.V., (2010). Enhancing Teacher Competence through Online Training. The Asia-Pacific Education Researcher 19:3 (2010), pp. 371-386
12. Wang, K.H., Wangw, T.H., Wangz, W.L., and Huang, S.C., (2006). Learning styles and formative assessment strategy: enhancing student achievement in Web-based learning. Journal of Computer Assisted Learning 22, pp207-217
13. Wang, T.H., (2011). Implementation of Web - Based Dynamic Assessment in Faciliating Junior High School Students to Learn Mathematics. Computers & Education 56 (2011) 1062-1071
14. Yılmaz, R. and Tekerek, M., (2008). Web Tabanlı Eğitim Ortamı Olarak Okul Gazetesi Modeli. inet-tr'08 - XIII. Türkiye'de İnternet Konferansı Bildirileri 22-23 Aralık 2008. http://inet-tr.org.tr/inetconf13/kitap/yilmaz_tekerek_inet08.pdf sitesinden 16.08.2011 tarihinde alınmıştır.

EK (ADDITIONAL)

Ek 1:

Ödev paylaşım site adresi: www.cio5a.com

© www.cio5a.com/?cat=13



CUMHURİYET İLKÖĞRETİM OKULU
5/A SINIFI MATEMATİK DERSİ PAYLAŞIM SİTESİNE HOŞGELDİNİZ!

Home FORUM ÖDEVLER

SİSTEME GİRİŞ

- [Giriş](#)
- [Yazılar RSS](#)
- [Yorumlar RSS](#)
- [WordPress.org](#)

ÖDEVLERİM

- [Genel](#)
- [1.Ödev](#)
- [2.Ödev](#)
- [3.Ödev](#)
- [4.Ödev](#)
- [5.Ödev](#)
- [6.Ödev](#)
- [7.Ödev](#)
- [8.ödev](#)
- [2.vazılı_soru_ve_cevapları](#)

TARTIŞMA

- [1.Tartışma](#)

Archive for the '5. Ödev' Category

[« Older Entries](#)

Mayıs 14th, 2011 | Author: [melis](#)

5. ödev

piramit olur.Açınımını birleştirtince piramit olur.

Posted in [5.Ödev](#) | [1 Comment](#)

Mayıs 6th, 2011 | Author: [zeliha](#)

5.ödev

piramit olur çünkü iki üçgeni karenin yukarılarına koysak piramit olur

Categories

- [1.Ödev](#) (11)
- [1.Tartışma](#) (20)
- [2.vazılı_soru_ve_cevapları](#) (1)
- [2.Ödev](#) (15)
- [2.Tartışma](#) (21)
- [3.Ödev](#) (11)
- [4.Ödev](#) (16)
- [5.Ödev](#) (12)
- [6.Ödev](#) (2)
- [7.Ödev](#) (2)
- [Genel](#) (67)

Links: