



ISSN:1306-3111

e-Journal of New World Sciences Academy  
2011, Volume: 6, Number: 1, Article Number: 1C0315

**EDUCATION SCIENCES**

Received: October 2010

Accepted: January 2011

Series : 1C

ISSN : 1308-7274

© 2010 [www.newwsa.com](http://www.newwsa.com)

**Mehmet Yıldızlar**

**Eda Kargı**

**Elif Ünal Bozcan**

Cyprus International University

[mehmety@ciu.edu.tr](mailto:mehmety@ciu.edu.tr)

Cyprus -Turkey

**KUZAY KIBRIS TÜRK CUMHURİYETİ ANAOKULLARINDA "OKUL DENEYİMİ"  
UYGULAMALARI: OKUL ÖNCESİ EĞİTİMDE İYİ ÖRNEKLER SORUNLAR VE ÇÖZÜM  
ÖNERİLERİ**

**ÖZET**

Bu araştırmada Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Okul Öncesi Eğitimi Bölümü'nde öğrenim görmekte olan 3.sınıf öğrencilerinin 2009-2010 Güz döneminde Okul Deneyimi dersi kapsamında, anaokullarında yaptıkları çalışmalar, süreç, içerik ve nitelik açısından değerlendirmeleri incelenmiştir. Bu araştırma betimsel yöntemlerden tarama modeline dayalı niteliksel bir çalışmadır. Araştırma grubunu 3.sınıfta öğrenim gören 78 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada öğrencilerin gözlem raporları ve günlüklerinden elde edilen verilere uygulanan içerik çözümlemesi sonuçlarına göre öğrencilerin okul deneyimi uygulamalarındaki olumlu yaşantılarının çoğunlukla, öğretmenlik mesleğini tanıma ve sevme, çocuklarla iletişim kurabilmenin yarattığı güven duygusu, çocukların gelişimine destek olma, uygulama ve sınıf yönetimi konusunda beceri kazanma konularında olduğu, olumsuz yaşantılarının ise öğretmenlerle işbirliği yapamama, öğretmenler ve okul yönetimi tarafından kabul görmeme, sınıf ortamının okul öncesi eğitime uygunluk açısından yetersiz oluşu gibi konularda yoğunlaştığı belirlenmiştir.

**Anahtar Kelimeler:** Okul Öncesi Eğitim, Okul Öncesi Uygulama,  
Öğretmen Yetiştirme, Okul Deneyimi,  
Öğretmen Adayları

**"SCHOOL EXPERIENCE" APPLICATIONS IN PRE-SCHOOLS: BEST PRACTICES,  
PROBLEMS AND SOLUTIONS IN PRESCHOOL EDUCATION**

**ABSTRACT**

In this study, within the course of "school experience"; students' practices, process and content were evaluated. This research is a descriptive study which was based on qualitative research. The participants of the study were 78 3rd year teacher candidates who were studying at Cyprus International University, in the department of pre-school education. According to the results which were retrieved from content analysis on school experience reports and diaries; students' mostly positive experiences were recognition and liking the teaching profession, establish a communication with children has created a sense of confidence, to support children's development, implementation and management skills in the class is about winning. Negative experiences were focused on the inability to cooperate with teachers, ignorance by school administrators and teachers, the class environment for pre-school education were inadequate.

**Keywords:** Pre School Education, Pre-School Application,  
Teacher Training, School Experience, Teacher Candidate

## 1. GİRİŞ (INTRODUCTION)

Toplumların ekonomik, kültürel ve sosyal açıdan kalkınması ve refahı, eğitim sistemlerinin çağın koşullarıyla uyumluluk düzeyine bağlıdır. Eğitim sistemi içinde dinamik olarak rol alacak olan etkin kişiler ise, öğretmenlerdir. Öğretmenler, içinde bulunduğumuz çağı daha ileriye nitelikli bir şekilde taşıyacak olan çocukların eğitimi için stratejik önem taşıyan profesyonel bireylerdir. Her şeyden önemlisi içinde bulunduğumuz çağı geleceğe taşıyacak bireyleri yetiştirecek olan öğretmenlerin hizmet öncesi eğitimleri sırasında etkin bir şekilde yetiştirilmeleri gereklidir. Sistemin en etkili aktörleri olan öğretmenler ancak kaliteli, etkin ve verimli öğretmen eğitimi programları aracılığıyla yetişebilirler.

Katz'a göre (1995), öğretmenler, özelleşmiş (spesifik) bilgi ile donanımlı, bu bilgiyi okul öncesi eğitim ortamına transfer edebilen, değerlendirme amacıyla kullanabilen, karar veren ve uygulama becerileriyle yüksek derecede donanımlı bireyler olmak zorundadırlar. Bu özellikler okul öncesi eğitim alanında uzmanlaşmış yetkin bir öğretmen olmak için taşınması gerekli olan önemli nitelikler arasındadır.

Katz'ın (1995) okul öncesi öğretmenlerinin nitelikleri konusundaki önermelerinin yanı sıra, Demirel (2000)de, öğretmenlerin, eğitim programı geliştirme, eğitimde öğretimin ilke ve yöntemlerini etkin ve verimli bir şekilde kullanabilme, sınıf içinde nitelikli bir iletişim ortamı oluşturabilme, sınıf yönetimi, zaman yönetimi, değerlendirme ve rehberlik konularında da etkili olabilme özelliklerine vurgu yapmaktadır.

Kuşkusuz tüm bu bilgi, beceri ve yeterliklerin kazanımı, hizmet öncesi eğitim sürecinde başlamakta ve yaşam boyu sürmektedir. Hizmet öncesi öğretmen eğitimi süreci, aday öğretmenleri mesleğe, gerek akademik bilgi donanımı gerekse okul uygulamaları becerileri açısından, profesyonel sorumlulukları konusunda farkındalıklarını en üst düzeyde geliştirecekleri şekilde hazırlamalıdır (Küçükahmet, 2002). Alanyazında, okul deneyimi ve öğretmenlik uygulamalarının, öğretmen yetiştirme sürecinin en önemli kısmı olduğu vurgulanmaktadır (Perry, 2004). Örneğin, okul öncesi öğretmen adayları için, okul deneyimi uygulamaları, anaokullarında çocuklarla birlikte çalışma konusunda onlara ilk önemli deneyimlerini kazanma şansını sunmaktadır. Bu uygulamalar, kuramsal bilgi ve beceriler ile, uygulama bilgi ve becerileri arasında köprü niteliği taşıyan önemli deneyim fırsatları olmaktadır. Örneğin, aday öğretmenler, çocuğun fiziksel, bilişsel, sosyal ve duygusal alanlardaki gelişimini gözleme, eğitim programı hazırlama (amaç belirleme, içerik oluşturma, değerlendirme, eğitimin etkililiğini ve kazanımları belirleme vb.) konularında önemli fırsatlar elde etmektedirler. Okul öncesi öğretmen adayları, okul deneyimi uygulamaları sürecinde, bu önemli deneyim fırsatlarının yanı sıra, öğretmenlik meslek becerilerini tanıma, mesleki kariyerleri ile ilgili hedef belirleme, mesleğe yönelik algının gelişmesi konularında da rehber öğretmenleri aracılığıyla gelecekteki öğrenme ve öğretme etkinliklerine ilişkin hazırlanma fırsatı elde etmektedirler. (Cruishank, Jenkins, and Metcalf, 1999). Öğretmen yetiştirme alanyazınında, okul deneyimi ve öğretmenlik uygulamalarının içeriğinin çeşitli değişkenler açısından gerek niteliksel gerekse niceliksel olarak incelendiği pek çok araştırma bulunurken, (Ayrancıoğlu, 2004; Azar, 2003; Gökçe ve Demirhan, 2005; Kuşuoğlu, 2005; Özbek ve AYTEKİN, 2003; Şahin, 2003; Kocatürk, 2006; Gömleksiz ve ark.2006), gerek Türkiye'de gerekse Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti'nde okul öncesi öğretmen yetiştirme alanında, uygulamaların içeriğinin değerlendirildiği ya da aday öğretmenlerin ve hizmet içi öğretmenlerin görüşlerinin incelendiği çalışmaların oldukça yetersiz olduğu bilinmektedir. (Güler, Yılmaz, Kargı, 2009; Karaman ve ark.,2007).

Okul deneyimi uygulamaları aday öğretmenlerin mesleğe hazırlanmasında en önemli işlevi yerine getirmektedir. Bu süreç öğretmen adaylarının, öğretmenlik mesleğine daha iyi hazırlanmalarına, öğrenimleri süresince kazandıkları genel kültür, özel alan eğitimi ve öğretmenlik mesleğiyle ilgili bilgi, beceri, tutum ve alışkanlıklarını gerçek bir eğitim öğretim ortamı içinde kullanabilme yeterliliği kazanmalarına önemli katkı sağlamaktadır (Gürşimşek,1998). Okul öncesi eğitimde okul deneyimi uygulamaları, öğretmen adaylarına, okul örgütü ve yönetimi ile okullardaki günlük yaşamı tanıma, eğitim ortamlarını inceleme, deneyimli öğretmenleri görev başında gözleme, çocuklarla bireysel ve küçük gruplar halinde çalışma ve kısa süreli öğretmenlik deneyimleri kazanma olanağı veren, onların öğretmenlik mesleğini doğru algılayıp benimsemelerini sağlayan önemli fırsatlar olmaktadır.

Okul deneyimi uygulamaları, aday öğretmenlerin yanı sıra, alan öğretmenlerinin (hizmet içi öğretmenlerin)de, bilgilerini güncellemeleri ve geliştirmeleri açısından önemli fırsatlar olmaktadır. Eğitim fakültelerinde bu çalışmaların planlanma sürecinde, hizmet içi öğretmenlerinin, hatta okul yönetici ve denetmenlerinin de gereksinimleri göz önünde bulundurulmalıdır.

Kuşkusuz etkili bir meslek eğitimi okul temelli olmalıdır. Çağdaş bir öğretmen eğitimi, fakültelerdeki kuramsal eğitimin yanı sıra, alanda çalışan öğretmenlerle de işbirliği halinde görgül çalışmalarla birlikte olmalıdır. Eğitim Fakülteleri ile uygulama okulları arasında kurulacak işbirliği, her iki tarafın da sorumluluk yüklendiği, karşılıklı fayda esasına özellikle de çocuğun yüksek yararının korunmasına dayalı, amaç ve işleyişin birlikte kararlaştırıldığı profesyonel bir çalışma ortamında biçimlendirilmelidir. Aday okul öncesi öğretmenlerinin, okul deneyimi uygulamaları sürecine ilişkin değerlendirmelerinin niteliksel olarak incelendiği çalışmaların ilgili alanyazında çok yetersiz olması bu araştırmanın en temel problemini oluşturmaktadır.

Bu araştırmanın amacı Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Okul Öncesi Eğitimi Bölümü'nde öğrenim görmekte olan 3.sınıf öğrencilerinin Okul Deneyimi dersi kapsamında, anaokullarında yaptıkları çalışmaların, süreç, içerik ve nitelik açısından değerlendirmelerinin incelenmesidir.

## **2. ÇALIŞMANIN ÖNEMİ (RESEARCH SIGNIFICANCE)**

Araştırma, öğrencilerin karşılaştıkları sorunların neler olduğu belirlemek ve bu uygulamaların mesleki ve kişisel gelişmelerine nasıl katkı sağlayacağı sorularına yanıt bulunması açısından önemli görülmektedir. Yine öğrencilerin, okul ortamında hangi uygulamalardan yararlandıkları ve karşılaştıkları olumsuz yaşantıların neler olduğunun saptanması açısından da önemli görülmektedir. Araştırma ayrıca, Okulöncesi öğretmeni yetiştiren ve istihdam eden kurumlara da uygulamalara ilişkin bilgi sağlamaktadır ve bu yolla okulöncesi eğitim veren kurum yöneticilerine, kurumlarındaki okul deneyimi uygulamalarının niteliğini geliştirecek dönütler sağlaması açısından da önemli görülmektedir.

Bu bağlamda araştırmanın, gelecekteki çalışmaların sonuçlarının alana ve öğrenci gelişimine katkı sağlayıcı nitelikte değerlendirilmesi gereklidir.

## **3. YÖNTEM (METHOD)**

Bu araştırma betimsel yöntemle dayalı niteliksel bir çalışmadır. Araştırma grubunu Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Okul Öncesi Eğitimi Bölümü 3.sınıfında öğrenim görmekte olan 78 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada öğrencilerin okul deneyimi dersinde KKTC Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı anaokullarında

gerçekleştirdikleri uygulamalar kapsamında, tuttıkları günlükler ve değerlendirdikleri gözlem raporlarına içerik analizi uygulanmıştır.

Araştırmada öğrencilerin okul deneyimi dersinde KKTC Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı anaokullarında gerçekleştirdikleri uygulamalar kapsamında, her bir öğrencinin 8 hafta süresince tuttıkları günlükler ve değerlendirdikleri gözlem raporlarına içerik analizi uygulanmıştır.

#### 4. BULGULAR (FINDINGS)

Araştırmada öğrencilerin gözlem raporları ve günlüklerinden elde edilen verilere uygulanan içerik çözümlemesi sonuçlarına göre öğrencilerin okul deneyimi uygulamalarındaki olumlu yaşantılarının çoğunlukla;

- Öğretmenlik mesleğini tanıma ve sevmeye
- Çocuklarla iletişim kurabilmenin yarattığı güven duygusu
- Çocukların gelişimine destek olma,
- Uygulama ve sınıf yönetimi konusunda beceri kazanma konularında olduğu, olumsuz yaşantılarının ise;
- Öğretmenlerle işbirliği yapamama
- Kabul görmeme
- Sınıf ortamının okul öncesi eğitime uygunluk açısından yetersiz oluşu gibi konularda yoğunlaştığı belirlenmiştir.

Aday öğretmenlerin okul deneyimi uygulamalarının içeriğine ilişkin yaptıkları olumsuz değerlendirmelerin nedenleri incelendiğinde, Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti'nde anaokullarında çalışan öğretmenlerin büyük bir kısmının alan uzmanı olmaması bu nedenle, hizmet içi öğretmenlerin, aday öğretmenlerin programlarına yönelik ani müdahalelerde bulunmaları (örneğin; bugün doğum günü kutlaması var, etkinliğinizi sıkıştırın/çabuklaştırın gibi, ani beklenmedik değişiklik istekleri), öğretmenlerin aday öğretmenlere yönelik reddedici, dışlayıcı, ilgisiz tutumları (azarlama, günaydın dememe, çocuklarla tanıştırmama vb.olumsuz tutumlar ya da "O öğretmen stajyer sevmez onun sınıfına gitmeyin" gibi uyarılar).

İçerik çözümlemesi sonucu elde edilen bir diğer önemli bulgu ise, aday öğretmenlerin, hizmet içi öğretmenlerin, eğitim ortamında, çocuklara, etkinliklere yönelik seçme şansı vermemesinden (öğretmen merkezli davranışlar), örneğin boyama, gibi manipulatif becerilerin gelişimine yönelik etkinliklerde öğretmenlerin çocuklara yeterince deneme şansı vermemesinden oldukça olumsuz yönde ettiklerinin belirlenmesidir. Aday öğretmenler, bu durumun çocukların beceri gelişimini kettlediğini düşündüklerini belirtmişlerdir.

Aday öğretmenlerin ifade ettiği bir diğer olumsuz belirleme ise, anaokullarında, ilkokul gibi teneffüs sisteminin olması, çocukların daha çok masabaşı etkinlikler gerçekleştirdikleri bu nedenle de asıl önemli gereksinimleri olan serbest oyun etkinliklerine yeterli zamanın ayrılmaması olduğunu belirtmişlerdir. Aday öğretmenlerin mesleğe yönelik motivasyonunu güçlendiren en önemli etkilerin ise;

- Gülüyle karşılanma ,
- Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin sevecen, kabul edici tutumları
- Çocukların öğretmenlerinin yanı sıra aday öğretmenlere ilgi göstermeleri
- Bir anaokulunda işlerin nasıl yürüdüğü konusunda deneyim kazanmak
- Sınıf yönetimi (süreç, yöntem, sorun çözme) konusunda deneyim kazanmak
- Diğer üniversitelerden gelen aday öğretmenlerle bilgi deneyim ve gözlemlerin paylaşılması olduğu belirlenirken,

- Sınıf öğretmenlerinin çocuklara yönelik sabırsız ve sinirli olma gibi olumsuz davranışları karşısında yanlış davranışlar hakkında içgörüyü kazanmaları, bununla ilişkili olarak eksikleri olduğu konusuna farkındalık kazandıklarını ve bu eksikleri nasıl giderecekleri konusunda da ipuçları elde ettiklerini belirtmişlerdir.
- Yaptıkları etkinliklerden (drama vb.) çocukların hoşnut kalmasının, çocuklarla sohbet ederek onlara duygusal olarak yakın hissetmenin, uygulamadan sorumlu öğretim üyesinin sınıfa gelerek, kendisini izlemesi, paylaşımda bulunması ve geri bildirim vermesinin, anaokulunda eğitim ortamının, okul öncesi eğitimin hedeflerine ve çocukların gereksinimlerine uygun olarak donatılmış olmasının, çocuklarla eğlenceli zaman geçirmenin, aday öğretmenlerin motivasyonunu güçlendirdiği belirlenmiştir. Bu etki bazı öğretmen adayların günlüklerine; "bir şey öğretmek için gelmiyorum, çocuklardan çok şey öğreniyorum" ifadeleri ile yansımıştır. Motivasyonu güçlendiren olumlu etkilerin yanı sıra, anaokullarında özellikle kapalı alanlarda, çocuklar için oyun alanının kısıtlı oluşu, oyuncak yetersizliği, bütün anaokullarını oldukça büyük bahçelere sahip olmasına rağmen, açık alan etkinliklerinin kısıtlı oluşu konularının ise aday öğretmenlerin motivasyonları olumsuz yönde etkilediği belirlenmiştir.

##### 5. SONUÇ VE TARTIŞMA (RESULTS AND DISCUSSION)

Öğretmen niteliklerinin geliştirilmesi okul öncesi eğitimin kalitesinin en temel belirleyicilerinden biridir. Nitelikli öğretmen yetiştirme sürecinde, eğitim fakültelerinin lisans programlarında yer alan okul deneyimi gibi, uygulama alanı içerisinde yürütülen dersler hem kalite hem de işlevsellik açısından büyük bir önem taşımaktadır.

Aydın ve Selçuk (2007)'un, öğretmen adaylarının okul deneyimi dersine ilişkin görüşlerini inceledikleri çalışmada, okul deneyimi uygulamalarının öğretmen adaylarının, kendilerini bir öğretmen gibi hissetmelerine ve öğretmenlik mesleğine yönelik düşüncelerinin olumlu yönde değişmesine sebep olduğu bulunmuştur. Yine bu çalışmada bunun yanı sıra, öğretmen adaylarının bir kısmının mesleğin tahmin ettiklerinden zor olduğunu fark ettikleri, ancak uygulama dersleri ile mesleğe olan ilgilerinin arttığı belirlenmiştir. Öğretmen adayları, fakülte okul arasındaki eşgüdümün ve uygulama öğretmenlerinin aday öğretmenlere rehberlik etme becerilerinin yetersiz olduğu yönünde görüş bildirmişlerdir.

Özmen (2008) de aday öğretmenlerin okul deneyimi uygulamalarına ilişkin görüşlerini incelediği çalışmada, aday öğretmenlerin, uygulama öğretim elemanlarının ve uygulama öğretmenlerinin aday öğretmenlere yeterince dönüt vermemesinden, yeterince yol göstermemesinden ve ilgilenmemesinden, uygulama sınıfına düşen aday öğretmen sayısının fazla olmasından rahatsızlık duyduklarını belirlemiştir. Alanyazında aday öğretmenlerin uygulamalar sırasında karşılaştıkları sorunları belirlemeye yönelik çalışmalarda en çok dikkat çeken bulgu, okullardaki uygulama öğretmenlerinin, aday öğretmenlere yeterince zaman ayırmaması, etkili rehberlik etmemesi ve gösterdikleri olumsuz tutumların; aday öğretmenlerin motivasyonunu ve mesleğe yönelik algılarını olumsuz yönde etkilediği bulgusu olmaktadır (Kiraz, 1997; Toprakçı, 2003). Okul deneyimi uygulamalarının içeriğinin incelenmesinin önemli olduğuna dair kanıtlar sunan pek çok araştırma mevcuttur. Bu çalışmalar, öğretmen adayının okul sistemine, okul kültürüne uyumunun ve öğrencilerin öğrenmesini desteklemede etkililiğinin arttırılmasında uygulama öğretmeni-öğretmen aday ilişkilerinin olumlu etkisini göstermektedir (Edwards ve Collison;

Villani,2002;). Zachary (2000) de, aday öğretmenlerin, uygulama öğretmenlerinin işbirliğine açık, öğrenme-öğretme süreçlerini tanıtmaya istekli, paylaşımcı kişiler olmalarını beklediklerini belirtmektedir. Ayrıca bu çalışmada aday öğretmenler, uygulama öğretmenlerinin kaynak sağlama işlevine de sahip olmasını gerektiğini beklediklerini belirtmişlerdir. Bu araştırmanın bulguları da alanyazındaki çalışmaların sonuçları ile benzerlik göstermektedir. Özellikle okul öncesi öğretmen adaylarının, okul deneyimi uygulamaları sırasında okullardaki uygulama öğretmenini iş başında gözleme, onunla iletişim kurma, öğretmenin sınıf yönetimi becerilerini izleme, çocuklarla iletişim becerilerini izleme ve tüm bu eğitim sürecine katılım gösterme etkinlikleri aday öğretmenlerin mesleğe yönelik algılarını, gerek duygu, gerek düşünce gerekse davranış boyutlarında doğrudan etkilemektedir. Bu çalışmalar, aday öğretmenlerin nitelikli birer öğretmen olmaları için lisans eğitimi sürecinde okullarda gerçekleştirdikleri okul deneyimi uygulamalarının içeriğinin, onların mesleğe hazırlanmaları sürecinde çok önemli olduğu gerçeğini vurgulamaktadır.

#### **6. ÖNERİLER (SUGESTION)**

Alanyazındaki araştırmaların sonuçları ve bu araştırmanın da sonuçları doğrultusunda aday öğretmenlerin okul deneyimi uygulamaları sırasında karşılaştıkları sorunların çözümlenmesine yönelik ve yine bu uygulamaların güçlü ve olumlu yanlarının da geliştirilmesine yönelik stratejik planlamalar yapılmalı ve okul deneyimi uygulamalarının niceliksel ve niteliksel olarak geliştirilmesi sağlanmalıdır.

Okul deneyimi dersinin, daha sağlıklı yürütülmesi için tarafların (fakülte öğretim elemanı, uygulama öğretmenleri ve öğretmen adayları daha fazla koordinasyonun zorunlu olduğunu ve bunun için bu konularla ilgili bir hizmet içi eğitim düzenlenmelidir.

Uygulama okul koordinatörleri ve uygulama okulu rehber öğretmenlerinin bu konuda daha etkin rol almalarını sağlamak için fakülte ile Millî Eğitim Bakanlığı İşbirliği çerçevesinde belirli aralıklarla, hizmet içi eğitim programları düzenlenmelidir.

Okul Deneyimi derslerinin daha sağlıklı yürütülebilmesi için fakülte öğretim elamanları tarafından Okul Deneyimi dersleri için ayrıntılı bir çalışma programı hazırlanarak aday öğretmenlere ve uygulama öğretmenlerine verilmelidir.

Aday öğretmenlerin mesleğe hazırlanma sürecinde bu derslerin içerikleri ve uygulama süreci, gerek sorumlu öğretim üyeleri ve gerekse öğrencilere ev sahipliği yapan model olan hizmet içi öğretmenler ve yöneticiler tarafından geliştirilmelidir. Bu bağlamda, öğrencilerin öz-değerlendirmeleri çok önemli bir geri bildirim olmaktadır.

#### **NOT (NOTICE)**

Bu çalışma 16-18 Ekim 2010 tarihleri arasında Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi'nde gerçekleştirilen 19. Eğitim Bilimleri Kurultayı'nda sözlü bildiri olarak sunulmuş ve bildiri özet kitabında basılmıştır.

#### **KAYNAKÇA (REFERENCES)**

1. Aydın, S. ve Selçuk, A., (2007). Öğretmen adaylarının Okul Deneyimi dersine ilişkin görüşleri. 100.Yıl Üniversitesi Örneği. Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, Cilt 4, sayı 2, 75-90.
2. Azar, A., (2003). Okul deneyimi ve öğretmenlik uygulaması dersine ilişkin görüşlerin yansımaları. Millî Eğitim, 159,181-194.
3. Demirel, Ö., (2006). *Öğretme sanatı*. Ankara: Pegem A Yayınevi.

4. Edwards, A. and Collion, J., (1996). Mentoring and developing practice in primary schools supporting student teacher learning in schools. Buckingham-Philadelphia: Open University Press.
5. Gökçe, E. ve Demirhan, C., (2005). Öğretmen adaylarının ve ilköğretim okullarında görev yapan uygulama öğretmenlerinin öğretmenlik uygulaması etkinliklerine ilişkin görüşleri. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi, 38, 1, 43-71.
6. Gömleksiz, N.M., Mercin, L., Bulut, İ. ve Atan, U., (2006). Okul deneyimi II dersine ilişkin öğretmen adaylarının görüşleri (Sorunlar ve çözüm önerileri) Eurasian Journal of Educational Research, 23, 148-158.
7. Güler, T., Yılmaz, A. ve Kargı, E., (2009). Turkish Pre-Service and Teachers' Perspectives on Student Teaching Practicum. 11th International Conference on Education 25-28 May 2009, Athens.
8. Gürşimşek, I., (1998). Öğretmen eğitiminde yeni yaklaşımlar. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 14, 25-28.
9. Hasher, T., Cocard, Y., and Moser, P., (2004). Forget about theory-practice is all? Student teachers' learning in practicum. Teachers and Teaching: Theory and Practice. 10(6): 623-637.
10. Katz, L., (1995). Talks with teachers of young children: A collection. Norwood, NJ: Ablex Publishing Corp.
11. Kiraz, E., (2002). Öğretmen adaylarının hizmet öncesi mesleki gelişiminde uygulama öğretmenlerinin işlevi. Eğitim Bilimleri ve Uygulama, (1), 2, 183-196.
12. Köksal, N. ve Demirel, Ö., (2008). Yansıtıcı düşünmenin öğretmen adaylarının öğretmenlik uygulamalarına katkıları. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 34, 189-203.
13. Özmen, H., (2008). Okul Deneyimi I ve Okul Deneyimi II Dersine ilişkin öğretmen adaylarının görüşleri. Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi 25, 25-37.
14. Şişman, M. ve Acat, M.B., (2003). Öğretmenlik uygulaması çalışmalarının öğretmenlik mesleğinin uygulanmasındaki etkisi. Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi. Cilt 13, Sayı 1, 235-250.
15. Toprakçı, E., (2003). Okul Deneyimi II Dersinin teori ve pratiği. Eğitim Araştırmaları, 10, 146-152.
16. Villani, S., (2002). Mentoring programs for new teachers: Models of induction and support. California: CorwinPress Inc. A Sage Publications Company.
17. Zachary, L.J., (2000). The mentor's guide: facilitating effective learning relationships. San Francisco: Jossey-Bass.
18. Zanting, A., Verloop, N., and Vermunt, J.D., (2001). Student teachers' beliefs about mentoring and learning to teach during teaching practice. *British Journal of Educational Psychology*.