



**BİR MESLEK YÜKSEKOKULUNDA YÜZ YÜZE, KARMA
VE UZAKTAN EĞİTİM DÖNEMLERİNDE BAŞARI
ORANLARINDAKİ DEĞİŞİMLERİN
DEĞERLENDİRİLMESİ**

L. Özlem KARACA AKKAN¹, Başak GÜRSOY², Tülay GÜMÜŞ³

ÖZ

2020 yılının ilk yarısı itibariyle küresel çapta yaşanan ve tüm dünya ülkeleri ile birlikte ülkemize de sıçrayan pandemi; öğretim kademelerinde yüz yüze eğitime ara verilme zorunluluğu doğurmuş, eğitim öğretimin aksamaması için Mart ayında eğitimin uzaktan yapılabilmesi için tüm olanaklar kullanılmaya başlanmıştır. Bu araştırmanın amacı uzaktan eğitimin çeşitleri olan senkron, asenkron ve hibrit eğitimin sonuçlarının başarı durumlarına etkisinin incelenmesidir ve bu bilgiler sonucunda durum değerlendirmesi yapılabilmektedir.

Covid-19 pandemisi sırasında dijital dünyada eğitim öğretim sürecinde birçok değişiklikler meydana gelmiştir. Bu değişimler öğrencilerin başarı oranlarını da etkilemiştir. Uzaktan öğretimde öğrencilerin sınavlarda göstermiş oldukları başarı, eğitim kalitesinin önemli bir göstergesi olmuştur.

Çalışma kapsamında önce literatür taraması yapılmış, ardından sayısal bilgiler alınarak sonuçlar tablolar halinde çıkarılmıştır. Çalışmada nitel araştırma yöntemiyle birlikte, Yükseköğretim Kalite Kurulu'nun rehber olarak hazırladığı "Uzaktan Eğitimde Kalite Güvencesi Ölçütleri ve Değerlendirme Rehberi 2020" maddeleri ile ele alınarak Yüksekokul Bölüm Başkanlıklarının düzenlemiş olduğu PUKO Formlarının içerdiği bilgiler ile durum analizi kullanılarak yüz yüze eğitim, hibrit eğitim ve uzaktan eğitim dönemlerine ilişkin başarı oranları ayrıntılı olarak incelenmiştir.

Uzaktan öğretime geçiş sürecine hızlı bir şekilde uyum sağlanan Yüksekokulda, dönem sonu notlarına göre hesaplanan başarı oranlarının hem sosyal bölümlerde hem de teknik bölümlerde genel anlamda yükseldiği izlenmiştir.

Anahtar Kelimeler: Covid-19, eğitim öğretim süreci, hibrit eğitim, uzaktan eğitim, başarı oranları

**EVALUATION OF THE CHANGES IN SUCCESS RATES
IN FACE TO FACE, HYBRID AND DISTANCE
EDUCATION PERIODS IN A VOCATIONAL COLLEGE**

ABSTRACT

Due to the recently experienced pandemic, face to face education has been temporarily suspended on all teaching levels and distance education possibilities have been put to use for all the students in Turkey. The goal of this research is to view the impact of synchronous, asynchronous and hybrid education results on success and assess the situation based on this information.

¹ Dr. Öğr. Üyesi, Dokuş Eylül Üniversitesi, ozlem.karaca@den.edu.tr

² Öğr. Gör., Dokuş Eylül Üniversitesi, basak.gursoy@den.edu.tr

³ Dokuş Eylül Üniversitesi, tulay.cam@den.edu.tr

During the Covid-19 pandemic, a lot of change has occurred on education al process and practices in the digital world. These changes have affected the success of the students. During distance learning, the performance students have shown in the exams is an important indicator of the quality of education.

Within the scope of study, firstly literature was searched, after that the results tabulated by obtain ingnumerical information. In the study, using the qualitative research method as well as the “Quality Assurance Criteria in Distance Education and Evaluation Guide 2020” prepared by the Higher Education Quality Board as a guide, success rates regarding face to face education, hybrid education and distance education periods have been examined in detail using the PDCA forms arranged by the Higher School Heads of Departments.

In a collage where the transition to distance education is rapidly adapted, it has been observed that the success rates calculated according to the semester-end grades have increased in general on both social and technical departments

Keywords: Covid-19, educational process, hybrid education, distance education, success rates

1. GİRİŞ

Bilim ve teknolojideki gelişmeler, eğitim sistemlerini farklılaştırmış, toplumsal, ekonomik ve eğitsel şartları değiştirmiş, toplumda kişisel özgürlük, toplumsal adalet, eşitlik ve demokrasi kavramları yaygınlaşmıştır. Öğrenciler için günümüze kadar geçerliliği olan ölçü ve uygulamalarla karşılaşması güç sayısal ve niteliksel değişimler olmaktadır. Uygulanagelen eğitim sistemlerinde fırsat ve olanak eşitsizlikleri vardır. Bu tip sorunların çözümünde, teknolojik gelişmelere paralel olarak ileri eğitim teknolojilerinin kullanılması gerektiği söylenebilir. Özellikle iletişim teknolojilerindeki her geçen gün yaşanan yenilik ve gelişmeler eğitim alanıyla bütünleşmektedir. Bu da eğitim ve öğrenimin esneklik kazanmasında ve niteliğini artırmasında rol oynamaktadır.

Eğitimi oluşturan öğelerde meydana gelen yapısal ve işlevsel değişimler, yeni arayışları ve çözümlerine ilişkin uygulamaları, eğitimde verim ve etkinliği artırma yönelimiyle birlikte yeni bir disiplinin oluşumunu gündeme getirmiştir. Fırsat eşitsizliğine çözüm sağlayan, herkese yaşam boyu eğitim hakkı verebilen ve eğitimin bireysel ve toplumsal amaçlarının gerçekleştirilmesine katkıda bulunabilen, eğitim teknolojilerinden yararlanmaya ve kendi kendine öğrenmeye dayalı olan bu disiplin, uzaktan eğitimidir.

Uzaktan eğitimin araştırmacılar tarafından yapılan tanımlamalarına ve tarihçesine değinmeden önce sınırlıklarından bahsetmek de fayda olacaktır. Eğitime kazandırdığı esneklik ve yüksek niteliklerine rağmen, kişilerin sosyalleşmelerine engel olabilmekte, sisteme adapte olamayanlara yeterince katkı sağlayamama, uygulamalı dersler için yüz yüze destek verememe, beceri ve tutumların gelişmesine etki edememe, internet kısıtları gibi olumsuz durumlarda söz konusu olabilmektedir. Bu kısıtlara rağmen, tüm dünyayı etkileyen, yüz yüze eğitim-öğretimin mümkün olmadığı pandemi sürecinin yarattığı koşullar, şartlar düzelineye değin uzaktan eğitimi zorunlu kılmıştır.

1.1.Uzaktan Eğitim

Uzaktan eğitimde dersler eş zamanlı (senkron), eş zamansız (asenkron) ve karma (hibrit) olarak üç farklı yöntemle yürütülebilmektedir. Eş zamanlı eğitim yöntemi öğretici ile öğrencinin aynı anda aynı platformda bulunduğu ortamlardır. Eş zamansız eğitim yöntemi ise kayıt altında bulunan içeriklere istenilen zamanda

ulaşılabilirliği halidir. Bu durumda öğrenci kayıtlı bulunan ders materyallerine ve videolarına bireysel olarak istediği zaman ulaşabilmektedir. Hibrit yöntemi ise derslerin hem yüz yüze hem de uzaktan eğitimin karma halidir.

Literatürde uzaktan eğitim için birçok tanım yapıldığı görülmüştür. Bunlar;

- Gülnar (2008)'a göre; uzaktan eğitim, teknolojik araçlar yardımı ile aynı fiziksel ortamı aynı anda paylaşmaksızın, öğretmenler ile öğrencilerin eğitim ve öğretim çalışmalarının belirli bir program çerçevesinde sürdürülebilmesidir.

- Altıparmak (2011)'a göre; uzaktan eğitim, dijital ve teknolojik iletişim araçları vasıtasıyla gerçekleştirilen, zaman ve mekândan kaynaklı sınırlılıkları ortadan kaldıran çeşitli öğrenme faaliyetini kullanıcılara sunan planlanmış, tasarlanmış disiplinler arası biçimsel bir öğrenme faaliyetidir. Bir diğer tanım da; e-öğrenme, internet/intranet veya bir bilgisayar ağı bulunan platform üzerinde sunulan, web tabanlı bir eğitim sistemi olarak tanımlanabilir.

- Şenel ve Gençoğlu (2003)'na göre; uzaktan eğitim ile geleneksel eğitim arasındaki en önemli fark içerdiği teknoloji boyutudur. Öğrenciyi merkezine alan ve öğrencinin bilgiye ulaşma yönünde motive olmasını sağlayan bir modeldir.

- Gonca Telli Yamamoto ve Deniz Altun (2020)'a göre; uzaktan öğrenme eğitsel materyallerin elektronik ortama uygun ve esnek yapılandırılabilir, güncellenebilir, öğrenme süreçlerine farklı teknolojileri de katabilir zaman kısıdı olmaksızın kullanılabilme gibi birçok özelliğe sahip etkin bir öğrenme biçimidir.

- Sözen (2020)'e göre; uzaktan eğitim; çeşitli nedenlerle (coğrafi uzaklık, fiziksel rahatsızlık, eğitim için yeterli imkânın bulunmaması veya engel durumu) eğitimden uzak kalan öğrenciler için kendini kültürel, akademik ve mesleki yönden geliştirmek isteyen kişilerin eğitim-öğretim ihtiyaçları gibi nedenlere dayalı olarak ortaya çıkan eğitim tasarımıdır.

- Bir başka tanıma göre uzaktan öğretim öğrencilerin çevrimiçi olarak ya da kayıtlardan izlenice ile zaman ve mekândan bağımsız ortam sunularak, fırsat eşitsizliğini de ortadan kaldırmakta böylelikle daha esnek bir yapıda eğitim imkânı sunabilmektedir.

COVID-19 pandemisi ile üniversitelerin daha esnek eğitim ve öğretim yaklaşımlarını geliştirme ihtiyaçları gün yüzüne çıkmıştır. Böylece uzaktan eğitim kavramı ön plana çıkan bir kavram olmuştur.

1.1. Uzaktan Eğitimin Tarihçesi

İlk uzaktan eğitim çalışması 1728 yılında Boston gazetesinin “Steno Dersleri” ile başladığı varsayılmaktadır. 19. yüzyılda İsveç Üniversitesinde “Mektupla Kompozisyon Dersleri” verilmeye başlanmış ardından 1843’de University Correspondence Collage ve bazı ticari kurumlar mektupla öğretim yapmışlardır. 1894’de Oxford’da mektupla öğretim yapan Wolsey Hall College ve 1910 yılında Metropolitan College

faaliyete başlamışlardır. 1920 yılında ABD’de ilk eğitsel radyo yayına geçmiş, ardından İngiltere, Fransa ve Sovyetler Birliği’nde eğitsel radyo programlarının sayısı artmıştır. ABD IOWA Üniversitesi’nde 1932-1937 yılları arasında ilk eğitim televizyonu yayına başlamıştır. Öğretimi desteklemek amacıyla başlatılan televizyon yayınları 1940’lardan itibaren dünyada yaygınlaşmıştır. 1958 yılında İtalya Televizyon Okulu (Tele-Scoula) projesi ile okuyazar olmayan beş buçuk milyon kişi sayısı iki milyona düşürülmüştür. 1960’da İngiltere’de “British Open University” açılmıştır. Bu yıllardan sonra bilgi iletişim teknolojisindeki gelişmeler ile uzaktan eğitime ilgi artarak, 1995 yılında İngiltere’de Clyde Sanal Üniversitesi, ABD’de 1997 yılında Kentucky Sanal Üniversitesi, Western Governors Üniversitesi, Pennsylvania ve Güney Carolina Üniversiteleri kurulmuştur. 2003-2004 öğretim yılında açık öğrenmeyi sağlayan ve yedi üniversiteyi barındıran Open Learning Agency of Australia (OLA) kurulmuştur. Kurumda iki yüz sekiz binin üzerinde öğrencinin, yüz yetmiş bini United Kingdom’dan, diğerleri ise dünyanın çeşitli yerlerinden kaydolan öğrencilerden oluşmaktadır. Amerika’da 2015 yılında altı milyondan fazla öğrencinin uzaktan eğitim aldığı bilinmektedir.

Türkiye’de 1927 yılında radyo yayına başlanılmış, 1941 yılında kırsal kesime yönelik olarak Ziraat Takvimi programı yayına girmiştir. 1952 yılında Köyün Saati programı ile başlayan eğitsel amaçlı programlar 1964 yılında Anayasada yapılan düzenleme ile TRT, yeniden örgütlenmiştir.

Uzaktan eğitimdeki gelişmeler, sosyo-ekonomik şartlar ile doğru orantılı olarak ve dünya ülkeleri takip edilerek 1960 yılında Milli Eğitim Bakanlığı bazı teknik konuların öğretimi için Mektupla Öğretim Merkezinin kuruluşu ile başlamıştır. Ekonomik görülen bu yöntem ile çok sayıda birey mektupla eğitim görmüştür. 1975 yılında matematik ve fen alanlarında öğretmen yetiştirmek için Deneme Yüksek Öğretmen Okulu 478 öğrenci ile eğitime başlayarak yüz yüze eğitime ek, mektupla öğretim, televizyon ve radyo ile öğretim yöntemlerinin amaca uygun bir biçimde birleştirilmesi amaçlanmıştır. 1974-1979 yılları arasında Lise mezunu öğrencilere öğretim olanağı sağlamak ve ön lisans düzeyinde ara insan gücü yetiştirmek üzere “Yaygın Yüksek Öğretim Kurumu” faaliyette iken binlerce kişi uzaktan eğitim almıştır.

1978’de MEB tarafından yükseköğretimde “Açık Üniversite” kurulması önerilmiştir, ancak 1981’de 2547 sayılı kanun ile hayata geçirilebilmiş ve Anadolu Üniversitesine bağlı ilk Açık Öğretim Fakültesi kurulmuştur. Dersleri de radyo ve televizyon yayınlarıyla desteklenmiştir. İletişim teknolojilerinin gelişmesi, açık ve uzaktan öğrenme sistemlerinin yükseköğretimde daha fazla kullanılmasını gündeme getirmiştir.

1990’lı yıllarda diğer üniversiteler, uzaktan eğitim uygulamalarına geçmeye başlamıştır. Bunlar arasında 1995 yılında Fırat Üniversitesi’nde uzaktan eğitim sertifika programları, 1996 yılında Bilkent Üniversitesi ABD’den video konferans aracılığıyla gerçekleştirdiği dersleri, ODTÜ Enformatik Enstitüsü uzaktan eğitim çalışmaları, 1999 yılında Ahmet Yesevi Üniversitesi ve Anadolu Üniversitesi uzaktan eğitim tezli yüksek lisans programı, 2000 yılında İstanbul Bilgi Üniversitesi e-MBA programı başlarken aynı tarihte Sakarya Üniversitesi Uzaktan eğitim çalışmaları, 2001 yılında Ahmet Yesevi Üniversitesi’nde çevrim içi uzaktan eğitim faaliyetleri sayılabilir.

2005 yılında YÖK uzaktan eğitim komisyonu kurulmuştur. 2006 yılında Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsünde Uzaktan eğitim Anabilim dalına bağlı Türkiye'nin ilk Uzaktan Eğitim Doktora Programı açılmıştır. 2009 yılında İstanbul Üniversitesi Açık ve Uzaktan Eğitim Fakültesi Açıköğretim programları, 2013 yılında Anadolu üniversitesinin "Akadema" ve Atatürk Üniversitesinin "Atademix" ile Kitleli Açık Çevrimiçi dersleri başlamıştır. 2014 yılında Türkiye'de ilk defa uzaktan eğitim verilen yüksek lisans derecesi, "Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Uzaktan Eğitim Anabilim Dalı Uzaktan Eğitim Online Tezsiz Yüksek Lisans" Programıdır. 2015 yılında Açık ve Uzaktan öğrenme disiplininin Üniversitelerarası Kurul tarafından doçentlik alanı olarak kabul edilmiştir.

Günümüzde Anadolu Üniversitesi Açık Öğretim Fakültesi Lisans Programlarında İşletme, Kamu Yönetimi, Maliye, İktisat, Çalışma Ekonomisi, Okulöncesi Öğretmenliği, İngilizce Öğretmenliği, Konaklama İşletmeciliği, Felsefe, Sosyoloji, Türk Dili ve Edebiyatı ve Uluslararası İlişkiler ayrıca ön lisans düzeyinde iki yıllık birçok program ile öğrenci sayısı beş yüz binin üzerinde rakama sahip bir fakültedir.

Küresel olarak yaşanan Covid-19 pandemisi nedeniyle Yükseköğretim Kurulu, ülkemizde 23 Mart 2020 tarihinden başlamak üzere derslerin uzaktan eğitim ile yürütülmesinde Üniversitelere yetki devri yapmıştır. Aynı zamanda dijital alt yapıya sahip olmayan üniversiteler için oluşturulan açık ders havuzu ile tüm üniversitelere açılacağını bildirmiştir. Böylelikle 2019-2020 bahar dönemi ortalarında yüz yüze eğitim-öğretime ara verilmiş ve uzaktan eğitim sistemine geçilmiştir. Bu da öğreticilerin ders yürütme yöntemlerini ve öğrencilerin iletişim şeklini, değiştirmiştir. Bu çalışmada; eğitim öğretim süreçlerinin kesintiye uğramaması için önlemler alınması ve internet erişimi olmayan veya engelli olarak eğitimine devam eden öğrenciler için esnek ve sürekli uzaktan eğitim yöntemlerine erişimin sağlanmasının önemi üzerinde durulmuştur.

1.2. Bir Yüksekokulda Yüz Yüze Eğitimden Uzaktan Eğitime Geçiş Süreci

Coronavirüs (Covid-19) pandemisinin yaratmış olduğu global sağlık sorunları, uzaktan eğitimi tercih sebebi olmaktan çok zorunluluk haline getirmiştir. Ancak bu zorunluluk altyapı ve uygulama bakımından birçok problemi de beraberinde getirmiştir. Bu çalışmanın amacı; yükseköğrenim öğrencilerinin yüz yüze ve uzaktan öğretim sürecinde göstermiş oldukları başarı düzeyleri arasındaki farklılıkların ortaya konulmasıdır. Nicel verilerle elde edilmiş olan öğrenci notlarından yola çıkılarak, yüz yüze, karma ve uzaktan öğretim dönemlerinin başarı oranları karşılaştırılmıştır.

2019-2020 güz yarıyılına kadar yüz yüze eğitim veren Yüksekokulda dünyada pandeminin ilanı ve Yükseköğretim Kurumunun aldığı karar doğrultusunda, bahar yarıyılına 6. haftası itibarıyla uzaktan eğitime geçmiştir. Önce Teams Platformu üzerinden gerçekleştirilen derslerin kısa zaman sonra SAKAİ Platformuna geçilerek sağlıklı yürütülmesi sağlanmıştır. SAKAİ Platformu çevrimiçi ve çevrimdışı eğitim ortamları

L.Özlem KARACA AKKAN, Başak GÜRSOY, Tülay GÜMÜŞ
oluşturmak için geliştirilmiş web tabanlı bir e-öğrenme platformudur. Herkesin kullanabileceği karmaşık olmayan, basit ve kullanışlı bir ara yüze sahiptir.

Çalışmada dönemin yarısı yüz yüze diğer yarısı uzaktan gerçekleştirilen 2019-2020 bahar yarıyılı hibrit dönem sayılacaktır. 2020-2021 güz yarıyılı ise tamamen uzaktan eğitim yolu ile sürdürülmüştür.

Yüksekokulda uzaktan eğitimde kalite güvencesini sağlamak üzere 15 Eylül 2020 tarihi itibariyle YÖKAK iç ve dış değerlendirmeleri kriterlerine göre PÜKO Döngüleri oluşturulmuş, planlanan uygulamaların nasıl yürütüldüğü, nasıl kontrol sistemleri kurulabileceği ve ne şekilde önlemler alındığı konusunda Bölüm Başkanlıklarınca hazırlanan raporlar doğrultusunda uzaktan eğitimin getirdiği değişiklikler takip edilebilmektedir.

2020-2021 eğitim öğretim dönemi güz yarıyılı itibariyle öğretimin uzaktan eğitim aracılığıyla yürütülmeye başlaması ile yüz yüze ortamlar için hazırlanmış öğretim programları, ders materyalleri çevrimiçi ortama taşınmıştır. Bu kapsamda, öğrencilerin derse katılımı oranının artışı sağlamak, ders içi uygulamalarda öğrencilerle iletişimi arttırmak, devamsız öğrencilerin akademik danışmanları ile iletişime geçerek devamsızlık nedenlerini değerlendirmek, çevrimiçi forum ve mesaj araçlarını etkin kullanmak, öğrenme kazanımlarını ölçmek üzere anketler hazırlamak, hedeflenen öğrenme kazanımlarına göre ölçme ve değerlendirme yöntemlerinin kullanılması, ders portfolyolarının hazırlanması planlanmıştır.

Uygulamada ölçme ve değerlendirmede kullanılan yöntemlerde hedeflenen öğrenme kazanımının belirtilmesi ve öğrenci başarısıyla kazanım derecesinin değerlendirilmesi amacıyla bilgilendirme toplantıları, ders dağılımları toplantıları yapılmış ve akademik personelin verilen eğitimlere katılımı yüksek olmuştur. Program içerikleri dijitalleştirilmiş, ders kayıt için ve staj yapacak öğrenciler için danışmanlık atanması yapılmıştır. Oryantasyon yapılarak yeni başlayan öğrencilerin okul ve yükseköğretim konusunda bilgi sahibi olunması sağlanmıştır. Ders içerikleri ve materyalleri dijital ortama çekilmiş, uygulama dersleri için teknik videoların paylaşılması sağlanmış, vaka çalışmaları için örnek olay incelemeleri hazırlanmıştır. Uzaktan eğitim için kurulmuş alt sistemler vasıtasıyla öğrencilere e-postalar, web adresi duyuruları, sosyal medya ve akademik personelin e-posta, mesaj ve Sakai yetkileri üzerinden gerekli bilgilendirmeler yapılarak sistem tanıtımı için eğitim verilmiştir.

Ders program planlaması uzaktan eğitimde derslerden sorumlu akademisyenlerin daha önceki deneyimleri, gözlemleri, öğrenci geri bildirimleri de göz önüne alınarak program başkanlarınca yapılmış, tüm akademisyenlerce akademik danışmanlık hizmetleri de verilmiştir. Birinci sınıf öğrencilerine online olarak oryantasyon eğitimleri verilmiştir. Uzaktan öğretim sürecinde YÖK tarafından verilen kararlar doğrultusunda Yüksekokul Kurulu, sınavlar, not verme, sınav süresi, ödev, proje değerlendirme gibi konularda gerekli plan ve politikaları belirlemektedir.

1.2.1. Programların Tasarımı ve Onayı

Bölümlerin her biri alanlarında yaptıkları literatür taramaları sonucunda daha güncel yaklaşımlar belirleyerek dijital dönüşüme uygun uygulamaları, ders içeriklerini ön lisans düzeyinde düzenlemektedir. Özel sektörlerin ihtiyaçlarına uygun öğretim, üretim ve tasarım teknikleri benimsenmektedir. Bölümlere göre sanayi ve hizmet sektörlerince yayınlanan güncel raporlar incelenerek kullanılan teknoloji, yöntem ve uygulamalar programlara göre derslere uyarlanmaktadır. Ayrıca her bölüm için ders etkinliğinin ölçülmesinde kullanılacak yöntemler belirlenmektedir.

Öğretim Elemanlarınca yapılan raporlamalar, öğrenci geri bildirimleri ve Meslek Yüksekokulunun gerekli gördüğü tüm verilerin takibiyle ders planlamaları ve iyileştirmeler yapılmakta, sektör temsilcileri ile görüşmeler sonrası hazırlanan tasarımların uygunluğu değerlendirilmektedir.

Belirlenen ölçüm yöntemleri ve beklenenden farklı sonuçlar olması durumunda sorunun kaynağının belirlenerek yeni ölçüm yöntemleri uygulanmaktadır. Derslerin sınav, ödev, proje not ortalamalarının düşük olması durumunda sorunun kaynağı belirlenerek duruma uygun stratejiler geliştirilmektedir.

1.2.2. Öğrenci Kabulü ve Gelişimi

Meslek Yüksekokuluna öğrenci kabul ve şartları Lisans ve Ön Lisans Öğretim Yönetmeliği ve onun atıfta bulunduğu yönetmelikler, yönergeler ve uygulama esasları ile yazılı ve basılı olarak yayınlanmaktadır. Ayrıca internet aracılığıyla kurumsal iletişim araçlarından duyurulmaktadır.

Öğrenci kabulü ve program bazında derslerin kredilendirilmesine ilişkin ilke ve kurallar tanımlanmış, tüm müfredat ve müfredatta yer alan her bir ders içeriği üniversite web sayfasında kolay ulaşılabilir durumdadır. Kayıt yapan öğrencilere, üniversite bölümleri, programları, sağlık kurumları, kütüphane, sosyal tesisler gibi bilgilendirmeler ve olanakların tanıtımı yapılmakta; bölümlere özel bilgiler ile birlikte oryantasyon eğitimleri verilmektedir. Ayrıca kayıtlanan her öğrenci için atanan akademik danışmanlık sistemi bulunmaktadır.

1.2.3. Öğrenci Merkezli Öğrenme/Öğretme ve Değerlendirme

Öğrencilerin uzaktan eğitim sürecinde canlı derslere aktif katılımının artırılması hedeflenmektedir. Bunun için yüz yüze, hibrit ve uzaktan eğitim materyalleri tasarlanmıştır. Öğrenme ve öğretmenin değerlendirilmesinde kullanılacak yöntem ve kriterler belirlenmiş, olası anlık değişikliklere ve uygulamada yaşanabilecek aksaklıklara göre önlemler alınmıştır.

SAKAİ uzaktan öğretim sisteminin kullanımı konulu Uzaktan Eğitim Merkezince verilen her tür video ve canlı eğitimlerin tüm akademik personel ve öğrenciler tarafından izlenmesi sağlanmış ve senkron yapılan

derslerde öğrencilerin daha aktif olmaları için elektronik tahta, sohbet ve dropbox uygulamaları öğrencilere açık konumda tutulmaktadır.

Derslerde kullanılacak materyaller (sunu, ders notu, tasarım ve çizim föyleri, poster, animasyon, uygulama derslerinin video çekimleri vb.) uzaktan eğitim için dijital ortama uygun olarak hazırlanmış ve kullanılan platforma yüklenmiştir. Ders içi uygulamalar öğretim elemanlarınca video çekimleri ile hazırlanmıştır. Böylece yüz yüze eğitimdeki gibi öğrencinin derse aktif katılım ortamı oluşturulmuş, derslerde deneme ödevleri verilerek sistemi daha aktif kullanmaları ve sınavlarda ödev gönderme pratiklerinin geliştirilmesi sağlanmıştır.

Öğreticinin değerlendirilmesi için canlı ders esnasında anketler uygulanabilmektedir. Öğrencilerden genel işleyiş ile ilgili dilek ve önerileri, geri bildirimleri toplanmaktadır. Ders tamamlama oranları, başarı oranları, değerlendirme sonuçları verileri, toplam ve yeni kayıtlanan öğrenci sayıları vb. veriler temin edilmekte, yeterliliklerin sağlanmasına ilişkin kapsamlı, tutarlı ve ilan edilmiş ilke, kural ve süreçler izlenerek, gerekli durumlarda tanımlı süreçler iyileştirilmektedir.

Akademik danışmanlık ile öğrencilerin uzaktan eğitim ile ilgili sorunlarının çözülmesi hedeflenmiştir. Öğrenci geri bildirimleri ve ders notların olumsuz seyri sonucunda görülen uygunsuzluklar değerlendirilerek çözümlenmektedir. Yapılan iyileştirmeler ve yeni düzenlemelerle ilgili öğrencilere sürekli olarak e-posta, online eğitim, Sakai Platformu aracılığıyla duyurular ve bilgi paylaşımları yapılmaktadır.

1.2.4 Öğretim Elemanları

Öğretim elemanı ders yükü ve dağılım dengesi şeffaf olarak paylaşmaktadır. Eğitim sürecinin sağlıklı bir şekilde yürütülebilmesi için yeterli sayı ve niteliklere sahip öğretim elemanı bulunmaktadır. Ders görevlendirmeleri yapılırken uzmanlık alanları, lisans ve lisansüstü akademik çalışmaları ile tüm yetkinliklerinin vermekle yükümlü oldukları dersler ve ders içerikleriyle örtüşmesine dikkat edilmektedir. Akademisyenlere ilişkin eğitim- öğretim performansları, öğrencilerin yarıyıl sonlarında yaptıkları ders ve öğretim elemanı değerlendirmesi yoluyla yarıyıl sonlarında izlenebilmektedir.

1.2.5 Öğrenme Kaynakları

Derslerde kullanılacak ders materyalleri öğretim elemanı tarafından hazırlanmaktadır. Kullanılacak materyaller (sunu, ders notu, tasarım ve çizim föyleri, poster, animasyon, video çekimleri vb.) uzaktan eğitim için dijital ortama uygun olarak hazırlanmıştır ve sistem üzerine yüklenmiştir. İstanbul Üniversitesi Uzaktan Eğitim, Ankara Üniversitesi Açık Ders Malzemeleri ve Açık Öğretim Fakültesi tarafından erişime açılmış kaynaklar taranmış ve ders içerikleri ile uyumlu olanlar belirlenmiştir. Youtube ve Vimeo gibi uluslararası video paylaşım platformlarından ders içeriklerine uygun kaynaklar bulunarak öğrenciler ile paylaşılmaktadır. Senkron olarak yapılan tüm dersler kayıt altında tutulmakta, öğrencilerin zaman ve mekân kısıdı olmaksızın tekrar izleyebilmeleri sağlanmıştır.

1.2.6. Engelsiz Üniversite

Öğrencilerin varsa engel durumları belirlenerek, eşit eğitim hakkı sağlanabilmesi için ders materyallerinin engelsiz olarak hazırlanması planlanmıştır. Sistem üzerinden paylaşılan ders notları engelli öğrencilerin kullandıkları işletim sistemleri erişilebilirlik özellikleri ile uyumlu hazırlanmaktadır. Öğrencinin engel durumuna göre başvurusu halinde Yüksekokul Kurulu Kararı ile ders ve sınav içeriği engel durumuna göre düzenlenmektedir.

2. YÖNTEM

Kullanılan örneklem; Yüksekokulda öğrenim gören tüm öğrencilerin derslerde sağlamış oldukları başarı puanlarından oluşmaktadır. Araştırmaya esas teşkil edecek veriler, kurumun istatistik raporlarından her bir program için hesaplanmış başarı oranları listelerinden alınmıştır.

Öğrencilerin ara sınav puanının %40'ı, yarıyıl sonu sınav puanının %60'ı olmak üzere bağlı not sistemi ile başarı puanları hesaplanmaktadır. Programdaki her bir ders için başarılı öğrenci sayılarının toplam öğrenci sayılarına bölümüyle başarı oranları hesaplanmaktadır. Başarı oranları listelerinden temin edilen bu rakamlar, durum çalışması yapılmak üzere çözümlenerek tablo ve grafikler haline getirilmiştir.

Araştırma kapsamında Yüksekokul öğrencilerinin sınavlarda almış oldukları puanlarının ortalamaları ile elde edilen başarı oranları verileri dışında herhangi bir veri dikkate alınmaması araştırma sınırlılıklarını oluşturmaktadır. Ayrıca belirtmekte fayda olacaktır ki; karma eğitim dönemi olarak ele alınan 2019-2020 güz eğitim-öğretim dönemi ilk yarısından itibaren uzaktan eğitime geçilmiş ara sınav ve yarıyıl sonu sınavları ödev/rapor/proje şeklinde uygulanmıştır.

Ön lisans düzeyinde ara eleman yetiştiren Meslek Yüksekokulu 1982'de kurulmuştur. Yüksekokulda İktisadi ve İdari Programlar Bölümünde 7 programda öğretim yapılmakta iken 2020 yılı itibariyle Yükseköğretim Kurumunun Bölümleşme süreci ile 6 bölüm altında 7 program olarak eğitim-öğretim faaliyetleri sürdürülmektedir. Teknik Programlar Bölümünde ise 14 programda öğretim yapılmakta iken 2020 yılı itibariyle Bölümleşme süreci ile 9 Bölüm altında 14 program olarak eğitim-öğretim faaliyetleri sürdürülmektedir.

Çalışmada uzaktan öğretim sürecine geçiş ile birlikte yüz yüze eğitim, hibrit eğitim ve uzaktan eğitim başarı oranlarının karşılaştırmaları bölümler ve alt programları bazında incelenecektir.

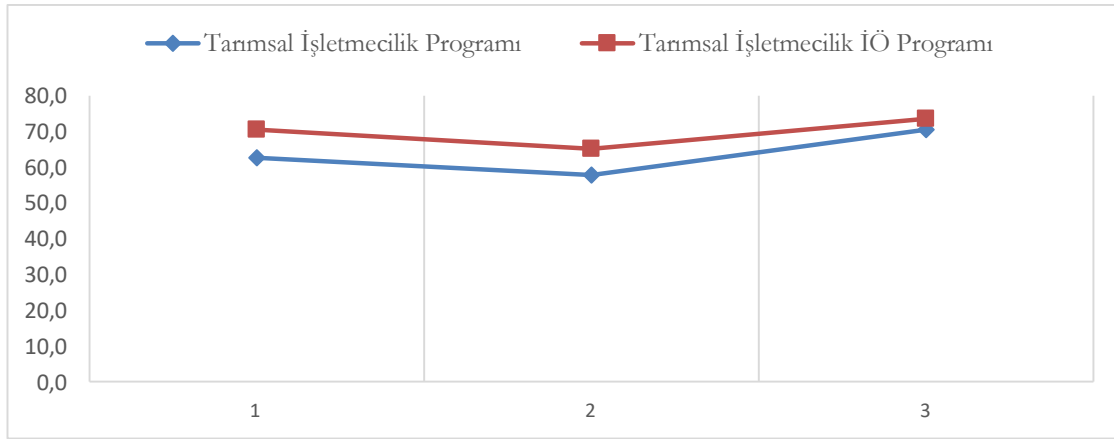
3. BULGULAR VE YORUMLAR

3.1 Bitkisel ve Hayvansal Üretim Bölümü Tarımsal İşletmecilik Programı

2009 yılında eğitim ve öğretime başlayan bu program tarım ve tarıma dayalı sanayi işletmelerinde karlılık durumunu arttırmayı hedefleyen ve bilimsel yöntemleri uygulayabilen elamanları yetiştirmeyi amaçlamaktadır. Mezunları tarımsal işletmelerin finansman ve pazarlama, muhasebe kayıtları düzenleme, danışmanlık, sigorta gibi bölümlerinde çalışabilmektedir.

Tablo 1. Tarımsal İşletmecilik Programı, Başarılı Öğrenci Sayıları /Toplam Öğrenci Sayıları

	2019-2020 GÜZ (Yüz Yüze)	2019-2020 BAHAR (Hibrit)	2020-2021 GÜZ (Uzaktan)
ÖÖ	62.60	57.80	70.50
İÖ	70.50	65.10	73.50



Şekil 1. Tarımsal İşletmecilik Programı Öğrenci Başarı Oranları

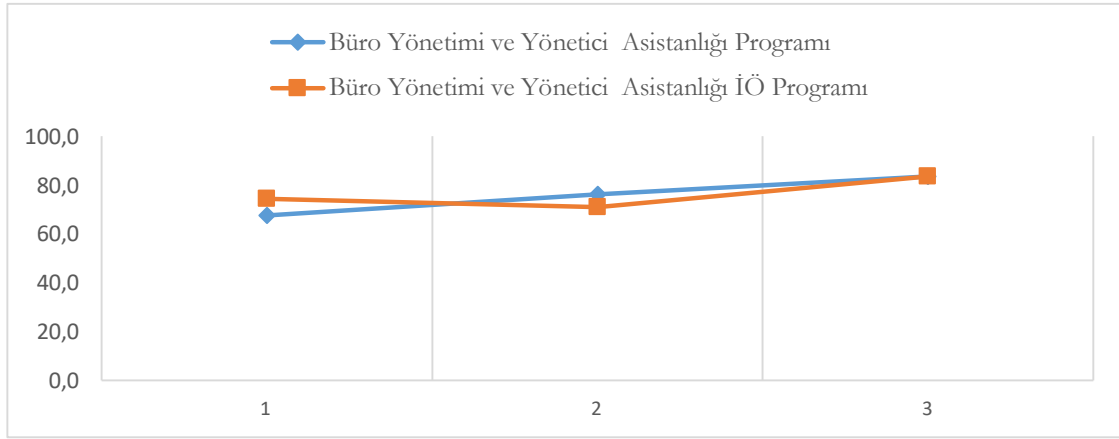
Tarımsal İşletmecilik Programı örgün öğretim öğrencilerinin hibrit eğitime geçmeleri sürecinde başarı oranı yüz yüze eğitime göre % 4.8 oranında gerilemiş, tamamen uzaktan eğitime geçilmesi ve sisteme uyum sağlanması ile birlikte % 7.9 oranında arttığı görülmüştür. İkinci öğretim öğrencilerinde de hibrit eğitime geçmeleri sürecinde başarı oranı % 5.4 oranında gerilemiş, tamamen uzaktan eğitime geçilmesi ile % 3 oranında arttığı görülmüştür.

3.2 Büro Hizmetleri ve Sekreterlik Bölümü Büro Yönetimi ve Yönetici Asistanlığı Programı

İşletmelerde yönetici konumunda olan kişileri desteklemek için gerekli tüm donanımlara sahip, temel işletmecilik bilgileri ve yönetsel faaliyetlere ilişkin yetkinlikleri olan büro yönetimi elemanı ile yönetici asistanını yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

Tablo 2. Büro Yönetimi ve Yönetici Asistanlığı Programı Başarılı Öğr. Say. / Toplam Öğr. Say.

	2019-2020 GÜZ (Yüz Yüze)	2019-2020 BAHAR (Hibrit)	2020-2021 GÜZ (Uzaktan)
ÖÖ	67.60	76.10	83.50
İÖ	74.40	71.00	83.50



Şekil 2. Büro Yönetimi ve Yönetici Asistanlığı Programı Öğrenci Başarı Oranları

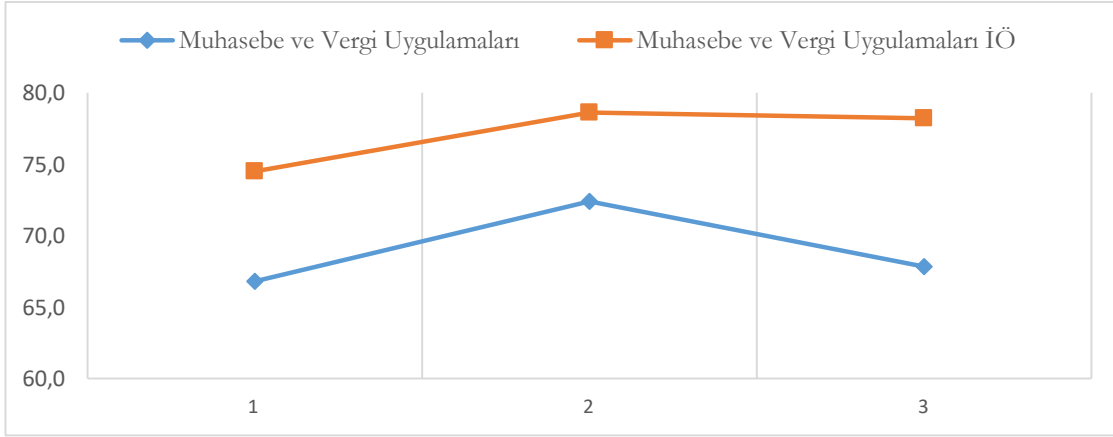
Büro Yönetimi ve Yönetici Asistanlığı Programı örgün öğretim öğrencilerinin hibrit eğitime geçmeleri sürecinde başarı oranının yüz yüze eğitime göre % 8.5 oranında arttığı, tamamen uzaktan eğitime geçilmesi ile birlikte bu oranının % 15.9'a ulaştığı görülmüştür. İkinci öğretim öğrencilerinde ise hibrit eğitime geçmeleri sürecinde başarı oranı % 3.4 oranında gerilemiş, tamamen uzaktan eğitime geçilmesi ile yüz yüze eğitime göre % 9.1 oranında arttığı görülmüştür.

3.3. Muhasebe ve Vergi Bölümü Muhasebe ve Vergi Uygulamaları Programı

İşletmelerin muhasebe bölümlerinde sorumluluk sahibi, muhasebe bürosu açacak yetkinlikte, Serbest Muhasebeci ve Mali Müşavir Yasasına uygun meslek elemanı yetiştirmeyi hedeflemektedir.

Tablo 3. Muhasebe ve Vergi Uygulamaları Programı Başarılı Öğr.Sayıları / Toplam Öğrenci Sayıları

	2019-2020 GÜZ (Yüz Yüze)	2019-2020 BAHAR (Hibrit)	2020-2021 GÜZ (Uzaktan)
ÖÖ	66.80	72.40	67.80
İÖ	74.50	78.60	78.20



Şekil 3. Muhasebe ve Vergi Uygulamaları Programı Öğrenci Başarı Oranları

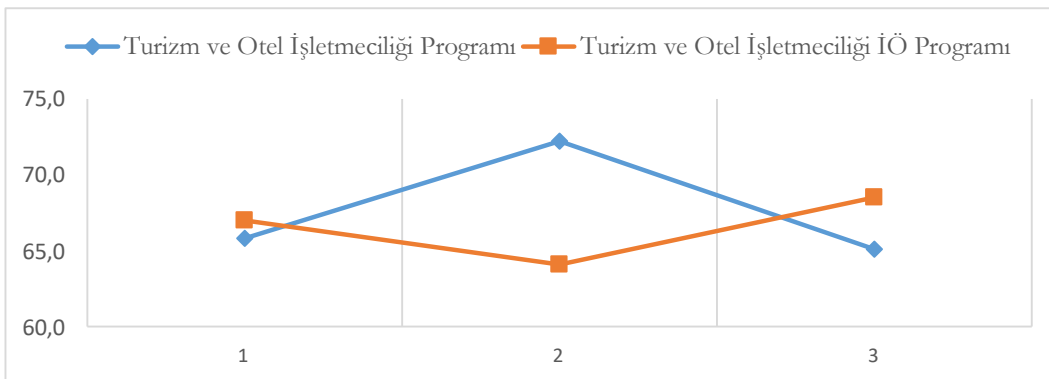
Muhasebe ve Vergi Uygulamaları Programı örgün öğretim öğrencilerinin hibrit eğitime geçmeleri sürecinde başarı oranının yüz yüze eğitime göre % 5,6 oranında arttığı, tamamen uzaktan eğitime geçilmesi ile birlikte bu oranın % 1 olduğu görülmüştür. İkinci öğretim öğrencilerinde ise hibrit eğitime geçmeleri sürecinde başarı oranı % 4,1 artmış , tamamen uzaktan eğitime geçilmesi ile yüz yüze eğitime göre % 3.7 oranında arttığı görülmüştür.

3.4 Otel Lokanta ve İkram Hizmetleri Bölümü Turizm ve Otel İşletmeciliği Programı

Yüksekokulun kuruluş yılından bu yana aktif bir şekilde eğitim veren bu program, turizm sektörüne vakıf, konaklama, yiyecek, içecek, seyahat ve ulaştırma gibi işletmelerde çalışabilecek mesleki yabancı dil yeterliliği olan ara eleman yetiştirmeyi amaçlamaktadır.

Tablo 4. Turizm ve Otel İşletmeciliği Programı Başarılı Öğrenci Sayıları / Toplam Öğrenci Sayıları

	2019-2020 GÜZ (Yüz Yüze)	2019-2020 BAHAR (Hibrit)	2020-2021 GÜZ (Uzaktan)
ÖÖ	65.80	72.20	65.10
İÖ	67.00	64.10	68.50



Şekil 4. Turizm ve Otel İşletmeciliği Programı Öğrenci Başarı Oranları

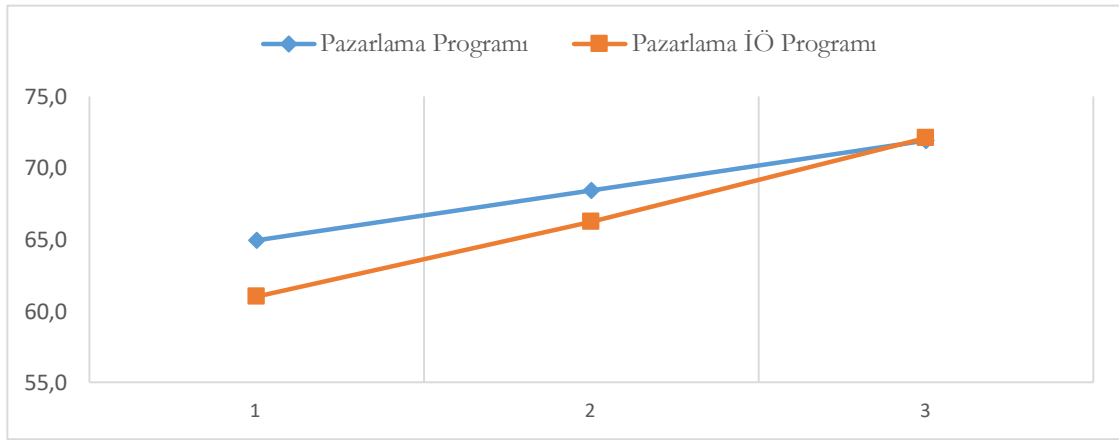
Turizm ve Otel İşletmeciliği Programı örgün öğretim öğrencilerinin hibrit eğitime geçmeleri sürecinde başarı oranının yüz yüze eğitime göre % 6,4 oranında arttığı, tamamen uzaktan eğitime geçilmesi ile birlikte bu oranın % 0,7 düştüğü görülmüştür. İkinci öğretim öğrencilerinde ise hibrit eğitime geçmeleri sürecinde başarı oranının % 2,9 oranında düştüğü, tamamen uzaktan eğitime geçilmesi ile yüz yüze eğitime göre % 1,5 oranında arttığı görülmüştür.

3.5 Pazarlama ve Dış Ticaret Bölümü Pazarlama Programı

Yüksekokulun kuruluş yılında Satış Yönetimi adı altında eğitime başlayan ve 2002 yılında Pazarlama Programı adını alarak halen eğitimini sürdürmekte olan bu program işletmelerin ve rekabetin globalleşmesi ile sektörlerin güncel ihtiyaçlarını göz önünde bulundurarak, ürün sınıflandırma, standartlaştırma, pazar araştırmaları yapma, ürün tanıtımı, satışı, dağıtımı gibi konularda yetkin satış elemanları yetiştirmeyi hedeflemektedir.

Tablo 5. Pazarlama Programı Başarılı Öğrenci Sayıları / Toplam Bağlı Öğrenci Sayıları

	2019-2020 GÜZ (Yüz Yüze)	2019-2020 BAHAR (Hibrit)	2020-2021 GÜZ (Uzaktan)
ÖÖ	64.90	68.40	71.90
İÖ	61.00	66.20	72.10



Şekil 5. Pazarlama Programı Öğrenci Başarı Oranları

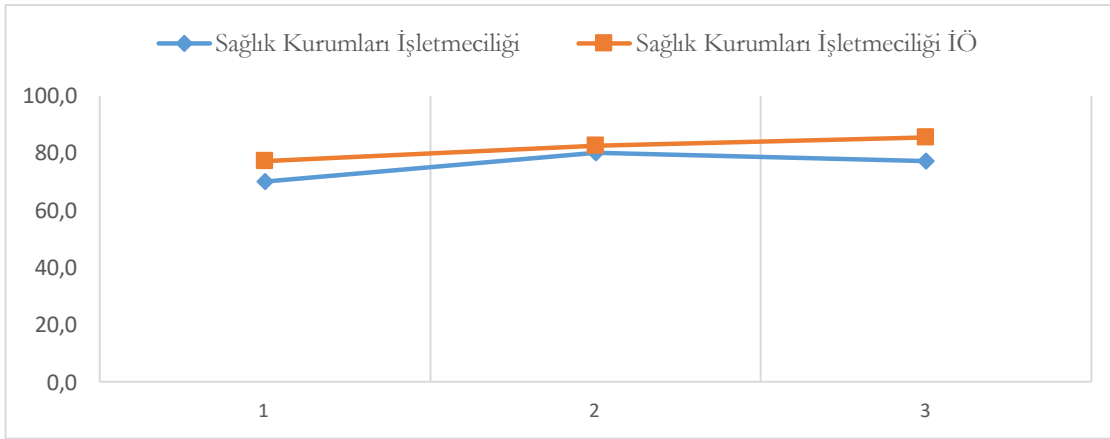
Pazarlama Programı örgün öğretim öğrencilerinin hibrit eğitime geçmeleri sürecinde başarı oranının yüz yüze eğitime göre % 3,5 oranında arttığı, tamamen uzaktan eğitime geçilmesi ile birlikte bu oranın %7'ye çıktığı görülmüştür. İkinci öğretim öğrencilerinde de hibrit eğitime geçmeleri sürecinde başarı oranının % 5,2 oranında arttığı, tamamen uzaktan eğitime geçilmesi ile yüz yüze eğitime göre bu oranın % 11,1'e ulaştığı görülmüştür.

3.6 Yönetim ve Organizasyon Bölümü Sağlık Kurumları İşletmeciliği Programı

2005 yılında eğitim öğretime başlayan programdan mezun olan öğrencilerin, sağlık sektöründe faaliyet gösteren işletmelerde ihtiyaç duyulan ara düzey yöneticileri yetiştirme hedefiyle eğitim vermeye devam etmektedir.

Tablo 6. Sağlık Kurumları İşletmeciliği programı Başarılı Öğrenci Sayıları/ Toplam Öğrenci Sayıları

	2019-2020 GÜZ (Yüz Yüze)	2019-2020 BAHAR (Hibrit)	2020-2021 GÜZ (Uzaktan)
ÖÖ	70.00	80.00	77.20
İÖ	77.10	82.60	85.40



Şekil 6. Sağlık Kurumları İşletmeciliği Programı Öğrenci Başarı Oranları

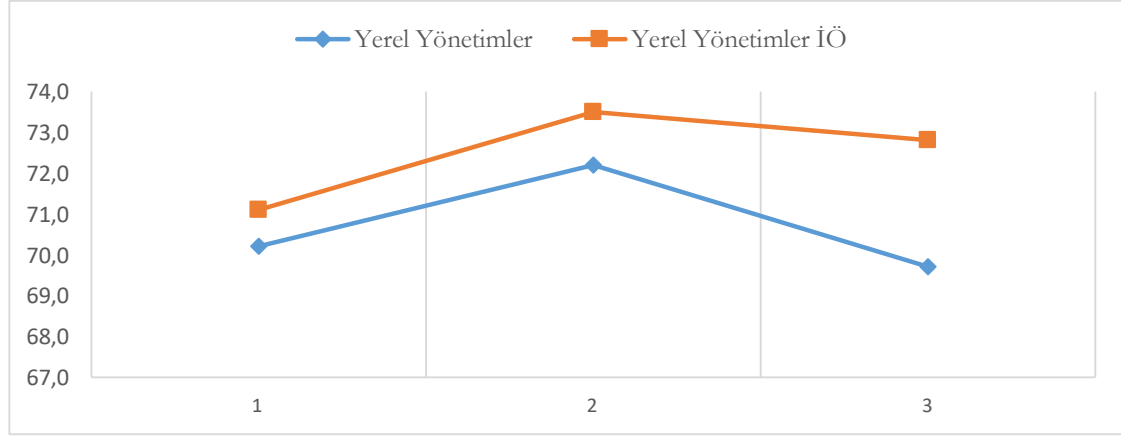
Sağlık Kurumları İşletmeciliği Programı örgün öğretim öğrencilerinin hibrit eğitime geçmeleri sürecinde başarı oranının yüz yüze eğitime göre % 10 oranında arttığı, tamamen uzaktan eğitime geçilmesi ile birlikte yüz yüze eğitime göre % 7,2 arttığı görülmüştür. İkinci öğretim öğrencilerinde de hibrit eğitime geçmeleri sürecinde başarı oranının % 5,5 oranında arttığı, tamamen uzaktan eğitime geçilmesi ile yüz yüze eğitime göre bu oranın % 8,3'e ulaştığı görülmüştür.

3.7 Yönetim ve Organizasyon Bölümü Yerel Yönetimler Programı

1984 yılında İktisadi ve İdari Programlar Bölüm Başkanlığı bünyesinde Mahalli İdareler 1984 yılında Mahalli İdareler adıyla kurulan program; 2000 yılında Yerel Yönetimler adını almış ve eğitim öğretime devam etmektedir. Siyaset, ekonomi, hukuk, kamu yönetimi, çevre sorunları, kentleşme gibi konularda müfredata hâkim olan program mezunları, kamu kurum ve kuruluşlarının çeşitli kademelerinde görev alabilmekte ve yönetim anlayışının gerektirdiği teorik bilgilere sahip aynı zamanda bu bilgileri uygulamaya aktarabilecek alt ve orta düzey yönetici olabilmektedirler.

Tablo 7. Yerel Yönetimler Programı Başarılı Öğrenci Sayıları / Toplam Öğrenci Sayıları

	2019-2020 GÜZ (Yüz Yüze)	2019-2020 BAHAR (Hibrit)	2020-2021 GÜZ (Uzaktan)
ÖÖ	70.20	72.20	69.70
İÖ	71.10	73.50	72.80



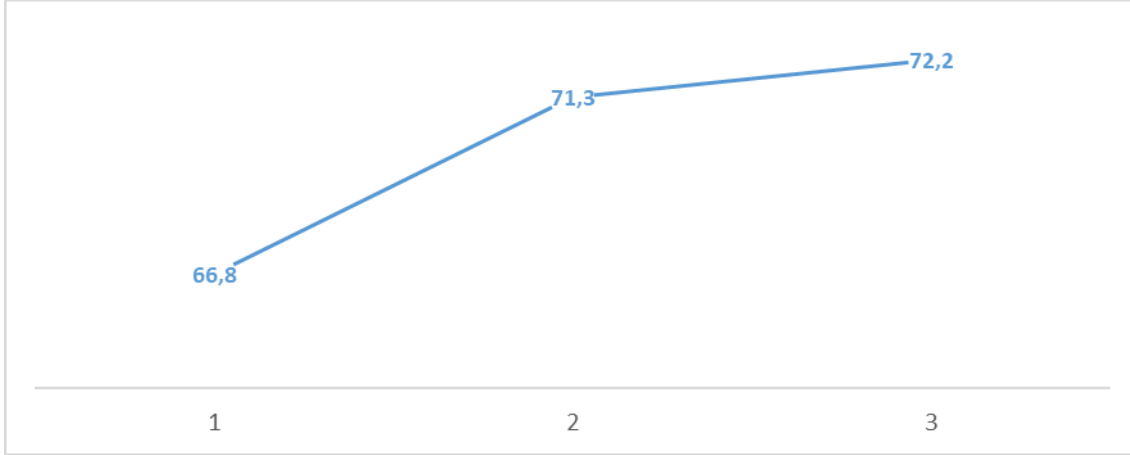
Şekil 7. Yerel Yönetimler Programı Öğrenci Başarı Oranları

Yerel Yönetimler Programı örgün öğretim öğrencilerinin hibrit eğitime geçmeleri sürecinde başarı oranının yüz yüze eğitime göre % 2 oranında arttığı, tamamen uzaktan eğitime geçilmesi ile birlikte yüz yüze eğitime göre % 0,5 gerilediği görülmüştür. İkinci öğretim öğrencilerinde ise hibrit eğitime geçmeleri sürecinde başarı oranının % 2,4 oranında arttığı, tamamen uzaktan eğitime geçilmesi ile yüz yüze eğitime göre % 1,7 arttığı görülmüştür.

3.8 Sosyal Bölümler Örgün Öğretim Programlarının Başarı Oranları

Tablo 8. Sosyal Bölümler Örgün Öğretim Başarılı Öğrenci Sayıları / Toplam Öğrenci Sayıları

Örgün Öğretim	(Yüz Yüze)	(Hibrit)	(Uzaktan)
Tarımsal İşletmecilik	62,6	57,8	70,5
Büro Yönetimi ve Yönetici Asistanlığı	67,6	76,1	83,5
Muhasebe ve Vergi Uygulamaları	66,8	72,4	67,8
Turizm ve Otel İşletmeciliği	65,8	72,2	65,1
Pazarlama	64,9	68,4	71,9
Sağlık Kurumları İşletmeciliği	70	80	77,2
Yerel Yönetimler	70,2	72,2	69,7
Sosyal Bölümler Örgün Öğretim Başarı Oranı	66,8	71,3	72,2



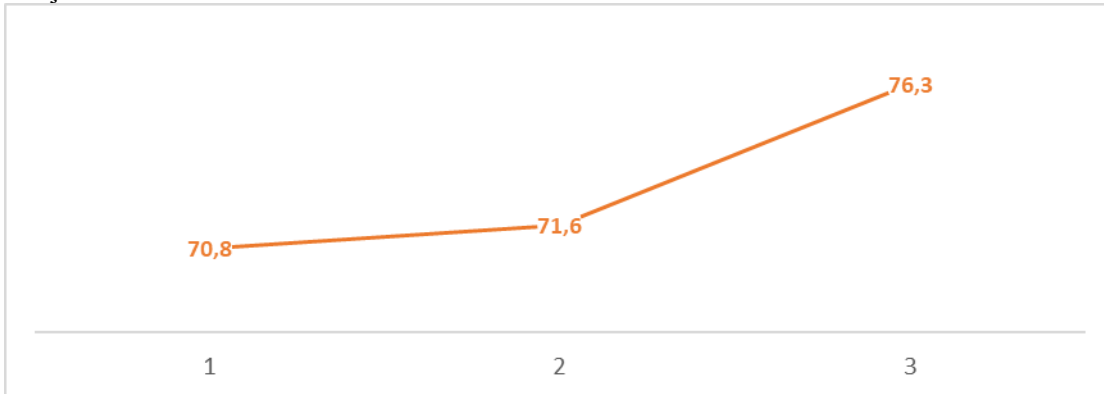
Şekil 8. Sosyal Bölümler Örgün Öğretim Öğrenci Başarı Oranları

Yüksekokula bağlı sosyal programlarda örgün öğretim öğrencilerinin başarı oranları uzaktan öğretime kademeli olarak geçiş sürecinde genel anlamda yüz yüze eğitime göre doğrusal bir artış göstermiş, genel ortalamalardan izleneceği üzere tamamen uzaktan olan 2020-2021 güz yarıyılında ortalama yüz yüze eğitime göre %5,4 artış olduğu anlaşılmaktadır.

3.9 Sosyal Bölümler İkinci Öğretim Programlarının Başarı Oranları

Tablo 9. Sosyal Bölümler İkinci Öğretim Başarılı Öğrenci Sayıları / Toplam Öğrenci Sayıları

İkinci Öğretim	(Yüz Yüze)	(Hibrit)	(Uzaktan)
Tarımsal İşletmecilik	70.50	65.10	73.50
Büro Yönetimi Ve Yönetici Asist.	74.40	71.00	83.50
Muhasebe Ve Vergi Uygulamaları	74.50	78.60	78.20
Turizm Ve Otel İşletmeciliği	67.00	64.10	68.50
Pazarlama	61.00	66.20	72.10
Sağlık Kurumları İşletmeciliği	77.10	82.60	85.40
Yerel Yönetimler	71.10	73.50	72.80
Sosyal Bölümler İkinci Öğretim Başarı Oranı	70.80	71.60	76.30



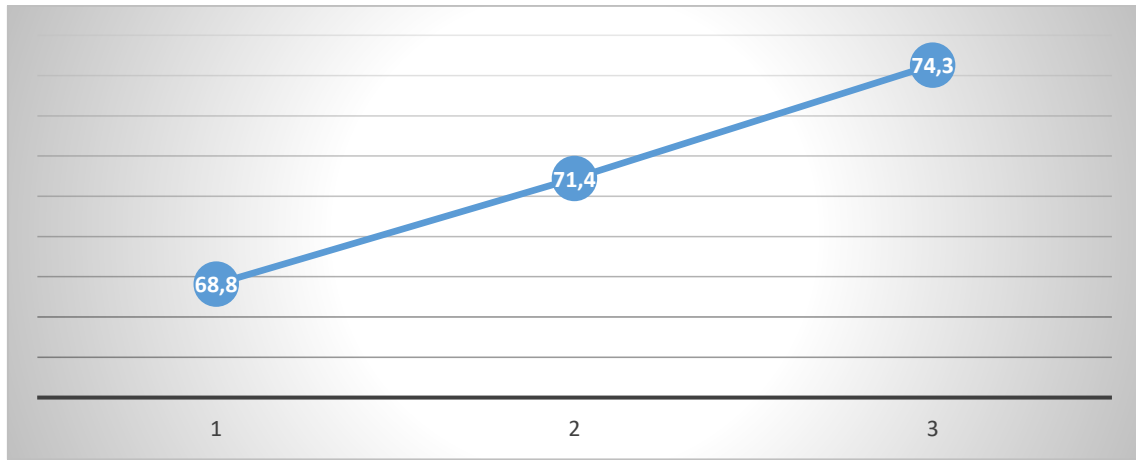
Şekil 9. Sosyal Bölümler İkinci Öğretim Öğrenci Başarı Oranları

Yüksekokula bağlı sosyal programlarda ikinci öğretim öğrencilerinin başarı oranları uzaktan öğretime kademeli olarak geçiş sürecinde genel anlamda yüz yüze eğitime göre artış göstermiş ve genel ortalamalardan izleneceği üzere tamamen uzaktan olan 2020-2021 güz yarıyılında ortalama örgün öğretim öğrencilerinde olduğu gibi % 5,5 oranında artış göstermiştir.

3.10 Sosyal Bölümler Programlarının Başarı Oranları

Tablo 10. Sosyal Bölümler Başarı Oranları Karşılaştırması

	2019-2020 GÜZ (Yüz Yüze)	2019-2020 BAHAR (Hibrit)	2020-2021 GÜZ (Uzaktan)
GENEL ORTALAMA (SOSYAL)	68.80	71.40	74.30



Şekil 10. Sosyal Programlarda Yüz yüze Eğitimden Uzaktan Eğitime Başarı Oranları

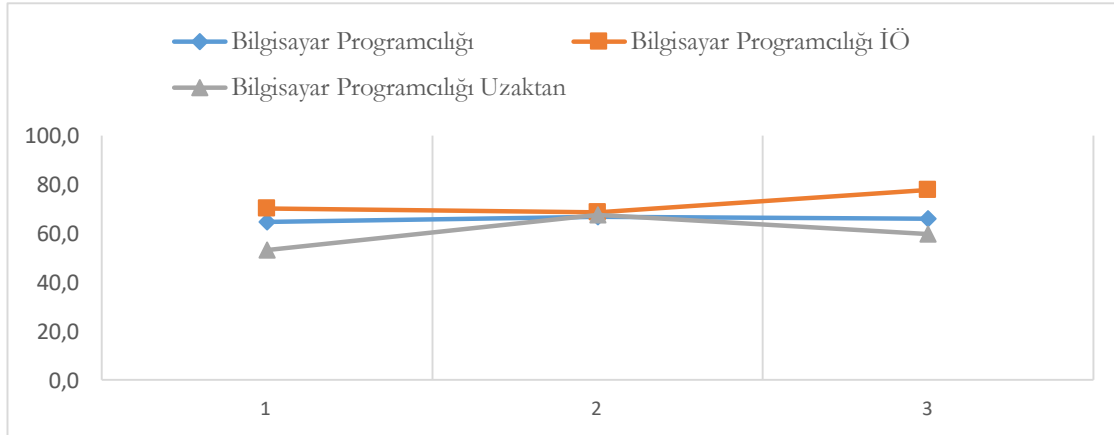
Yüksekokul bünyesinde yer alan sosyal bölümlerde yüz yüze eğitim-öğretim uygulandığı 2019-2020 güz yarıyılı ortalaması uzaktan öğretime geçiş ile hibrit kabul edilen 2019-2020 bahar yarıyılında %2,6 oranında artış göstermiş, tam zamanlı olarak uzaktan eğitim-öğretim uygulanan 2020-2021 güz yarıyılında yüz yüze dönemine göre %5,4 oranında artış gösterdiği görülmektedir.

3.11. Bilgisayar Teknolojileri Bölümü Bilgisayar Programcılığı Programı

Yüksekokulun kuruluşu itibarıyla eğitim öğretimi sürdürülen program, sektörün bilgisayar teknolojisi alanında ihtiyaç duyulan ürünlerin işlevsel kullanımında gerekli yöntem ve tekniklere hâkim nitelikli ara eleman yetiştirmeyi hedeflemektedir. Programdan mezun öğrenciler, kamu ve özel sektör kurum ve kuruluşları bilgi işlem, donanım, yazılım, ağ teknolojisi, bakım-onarım servisleri gibi alanlarda satış, servis, yazılım ve donanım personeli olarak çalışabilir ve şirket kurabilirler.

Tablo 11. Bilgisayar Programcılığı Programı Başarılı Öğr. Sayıları/ Toplam Öğr. Sayıları

	2019-2020 GÜZ (Yüz Yüze)	2019-2020 BAHAR (Hibrit)	2020-2021 GÜZ (Uzaktan)
ÖÖ	64.60	66.70	65.80
İÖ	70.00	68.60	77.80
UZAKTAN	53.00	67.50	59.70

**Şekil 11.** Bilgisayar Programcılığı Programı Öğrenci Başarı Oranları

Bilgisayar Programcılığı Programı örgün öğretim öğrencilerinin hibrit eğitime geçmeleri sürecinde başarı oranının yüz yüze eğitime göre % 2,1 oranında arttığı, tamamen uzaktan eğitime geçilmesi ile birlikte yüz yüze eğitime göre % 1,2 arttığı görülmüştür. İkinci öğretim öğrencilerinde ise hibrit eğitime geçmeleri sürecinde başarı oranının % 1,4 oranında düştüğü, tamamen uzaktan eğitime geçilmesi ile yüz yüze eğitime göre % 7,8 oranında arttığı görülmüştür. Pandemi öncesinde de Yüksekokula kazandırılan uzaktan eğitimli ilk program olan Bilgisayar Programcılığı Uzaktan Öğretim Programı öğrencilerinin başarı oranlarının da pandemi dönemi ile % 6,7 oranında artış gösterdiği gözlenmektedir.

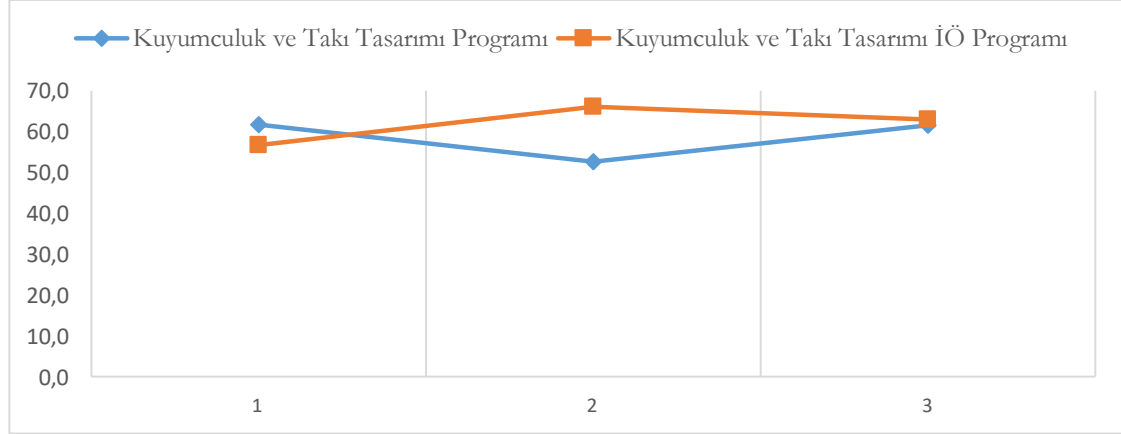
3.12. El Sanatları Bölümü Kuyumculuk ve Takı Tasarımı Programı

1983 yılında Taş ve Metal İşlemciliği adıyla eğitim öğretime başlamış, 2006 yılında Gemoloji ve Mücevher adını almış, 2010 yılında ise adı Kuyumculuk ve Takı Tasarımı olarak değiştirilmiştir. Halen eğitim öğretime bu adıyla devam etmekte olan program alanında açılan ilk eğitim-öğretim programıdır. Değerli ve yarı değerli metaller ile ilgili her türlü tasarımı ve üretimi yapabilen ayrıca gemoloji konusunda nitelikli kişiler yetiştirmeyi hedeflemektedir.

Tablo 12. Kuyumculuk ve Takı Tasarımı Programı Başarılı Öğrenci Say./ Toplam Öğrenci Sayıları

	2019-2020 GÜZ (Yüz Yüze)	2019-2020 BAHAR (Hibrit)	2020-2021 GÜZ (Uzaktan)
ÖÖ	61.70	52.60	61.50

İÖ	56.70	66.10	62.90
----	-------	-------	-------



Şekil 12. Kuyumculuk ve Takı Tasarımı Programı Öğrenci Başarı Oranları

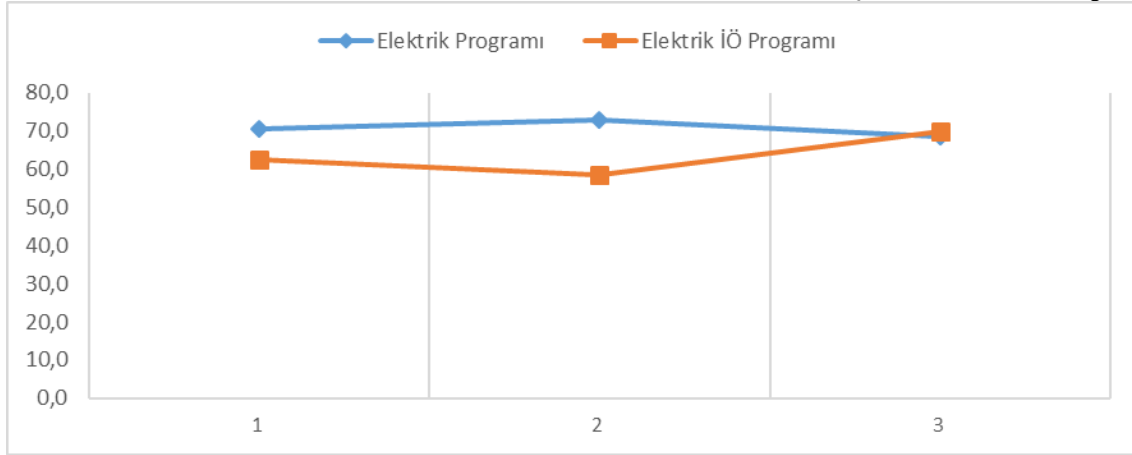
Kuyumculuk ve Takı Tasarımı Programı örgün öğretim öğrencilerinin hibrit eğitime geçmeleri sürecinde başarı oranının yüz yüze eğitime göre % 9,1 oranında düştüğü, tamamen uzaktan eğitime geçilmesi ile birlikte yüz yüze eğitime göre % 0,2 oranında düşüşle yaklaşık aynı başarı oranında kaldığı gözlenmiştir. İkinci öğretim öğrencilerinde ise hibrit eğitime geçmeleri sürecinde başarı oranının % 9,4 oranında ve tamamen uzaktan eğitime geçilmesi ile yüz yüze eğitime göre % 6,2 oranında arttığı görülmüştür.

3.13. Elektrik ve Enerji Bölümü Elektrik Programı

1985 yılında öğrenci kabul eden program, elektrikle çalışan bütün sistemleri tanıyabilen, çalıştırabilen, arızaları tespit edebilen, elektrikli makine ve motorların çalışma sistemlerini, kumanda ve otomasyon sistemlerini öğrenmiş, endüstri ve laboratuvar uygulamalarında etkin olan nitelikli ara elemanlar yetiştirmektedir.

Tablo 13. Elektrik Programı Başarılı Öğrenci Sayıları/ Toplam Öğrenci Sayıları

	2019-2020 GÜZ (Yüz Yüze)	2019-2020 BAHAR (Hibrit)	2020-2021 GÜZ (Uzaktan)
ÖÖ	70.60	72.80	68.60
İÖ	62.40	58.30	69.90



Şekil 13. Elektrik Programı Öğrenci Başarı Oranları

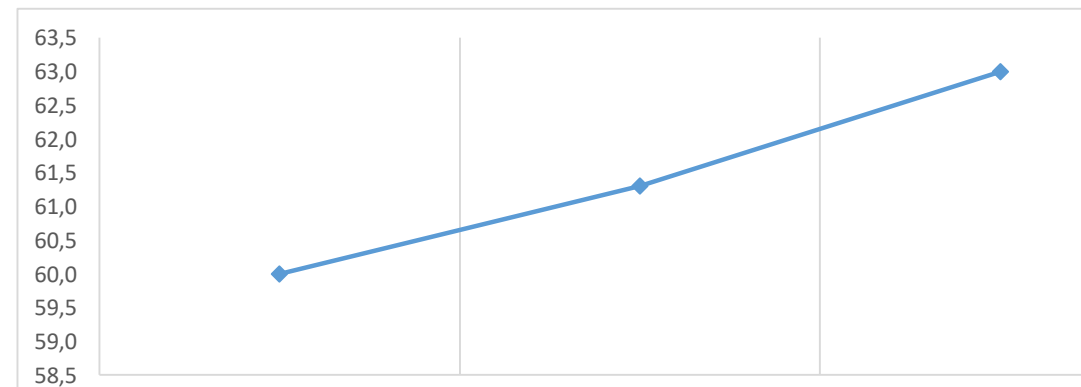
Elektrik Programı örgün öğretim öğrencilerinin hibrit eğitime geçmeleri sürecinde başarı oranı yüz yüze eğitime göre % 2,2 oranında artmışken tamamen uzaktan eğitime geçilmesi ile birlikte yüz yüze eğitime göre % 2 oranında düştüğü gözlenmiştir. İkinci öğretim öğrencilerinde ise hibrit eğitime geçmeleri sürecinde başarı oranının % 4,1 oranında düştüğü, tamamen uzaktan eğitime geçilmesi ile yüz yüze eğitime göre % 7,5 oranında arttığı görülmüştür.

3.14. Elektrik ve Enerji Bölümü İklimlendirme ve Soğutma Teknolojisi Programı

1986 yılında eğitim-öğretime başlamış olan program, iklimlendirme ve soğutma ürünlerinin işlevsel kullanımı için gerekli olan yöntem ve tekniklere hâkim, özel ve kamu kurumlarında ulusal düzeyde nitelikli ara elemanlar yetiştirmektedir.

Tablo 14. İklimlendirme ve Soğutma Teknolojisi Programı Başarılı Öğr. Say./ Toplam Öğr. Sayıları

	2019-2020 GÜZ (Yüz Yüze)	2019-2020 BAHAR (Hibrit)	2020-2021 GÜZ (Uzaktan)
ÖÖ	60.00	61.30	63.00



Şekil 14. İklimlendirme ve Soğutma Teknolojisi Programı Öğrenci Başarı Oranları

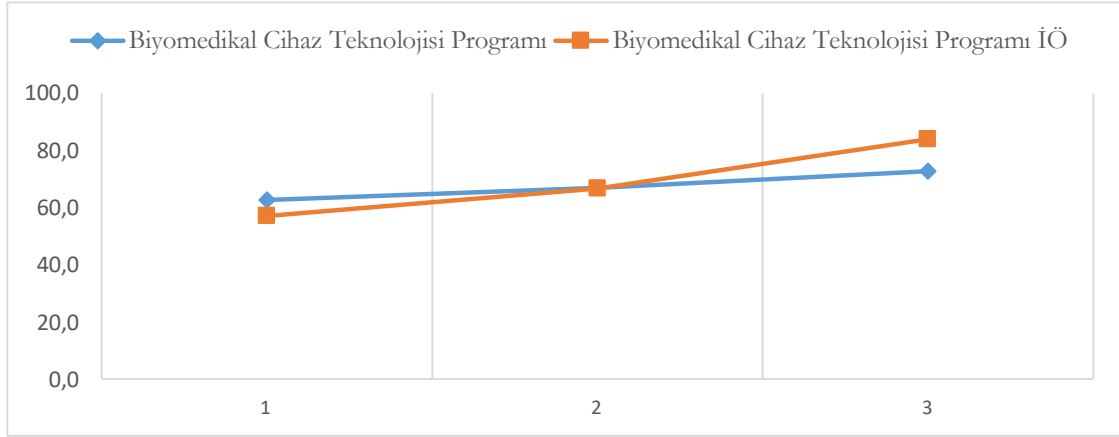
İklmlendirme ve Soğutma Teknolojisi Programıörgün öğretim öğrencilerinin hibrit eğitime geçmeleri sürecinde başarı oranı yüz yüze eğitime göre % 1,3 oranında artmış, tamamen uzaktan eğitime geçilmesi ile birlikte yüz yüze eğitime göre % 3 oranında arttığı gözlenmiştir. Programın ikinci öğretim öğrencisi bulunmamaktadır.

3.15. Elektronik ve Otomasyon Bölümü Biyomedikal Cihaz Teknolojisi Programı

1996 yılında eğitim öğretime başlayan programda, öğrenciler tıbbi cihazların kullanımına hâkim, bakım, onarım ve kalibrasyonlarını bilen, gelişen teknolojiye uyum sağlayabilen nitelikli ara eleman olarak mezun olmakta ve sektöründe çalışabilmektedirler.

Tablo 15. Biyomedikal Cihaz Teknolojisi Programı Başarılı Öğrenci Sayıları/Toplam Öğrenci Sayıları

	2019-2020 GÜZ (Yüz Yüze)	2019-2020 BAHAR (Hibrit)	2020-2021 GÜZ (Uzaktan)
ÖÖ	62.60	66.80	72.70
İÖ	57.00	66.50	83.80



Şekil 15. Biyomedikal Cihaz Teknolojisi programı Öğrenci Başarı Oranları

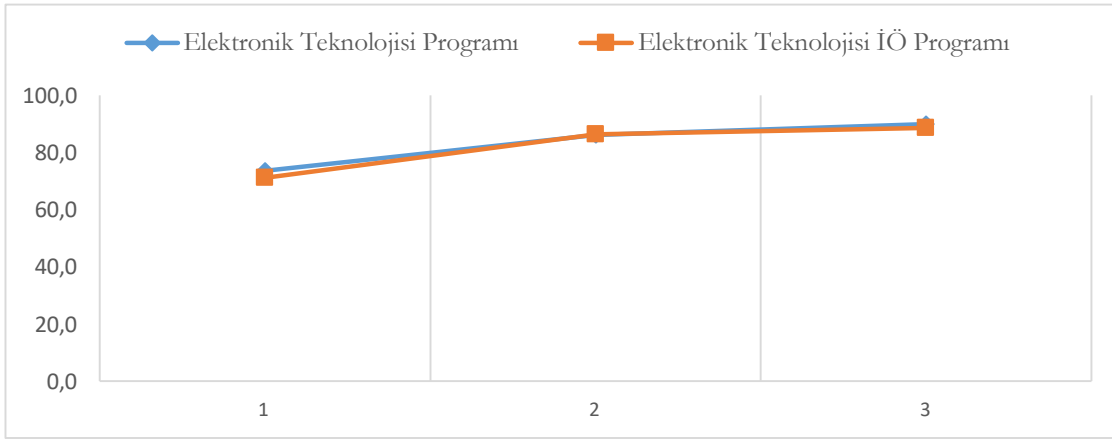
Biyomedikal Cihaz Teknolojisi Programı örgün öğretim öğrencilerinin hibrit eğitime geçmeleri sürecinde başarı oranı yüz yüze eğitime göre % 4,2 oranında artmış, tamamen uzaktan eğitime geçilmesi ile birlikte yüz yüze eğitime göre % 10,1 oranında artış göstermiştir. İkinci öğretim öğrencilerinde de hibrit eğitime geçmeleri sürecinde başarı oranı % 9,5 oranında artmış, tamamen uzaktan eğitime geçilmesi ile yüz yüze eğitime göre % 26,8 oranında oldukça yüksek bir artış görülmüştür.

3.16. Elektronik ve Otomasyon Bölümü Elektronik Teknolojisi Programı

Endüstriyel Elektronik adı altında kurulan program 2009 yılında Elektronik Teknolojisi adını almıştır. Günümüzde sürekli ve hızlı gelişen teknolojiyi takip edebilen, öğrendikleri teorik ve pratik bilgileri sektörde kullanabilen nitelikli, kendini yenileyebilen bireyler yetiştirmektedir.

Tablo 16. Elektronik Teknolojisi Programı Başarılı Öğrenci Sayıları/ Toplam Öğrenci Sayıları

	2019-2020 GÜZ (Yüz Yüze)	2019-2020 BAHAR (Hibrit)	2020-2021 GÜZ (Uzaktan)
ÖÖ	73.50	86.00	89.90
İÖ	71.00	86.20	88.60



Şekil 16. Elektronik Teknolojisi Programı Öğrenci Başarı Oranları

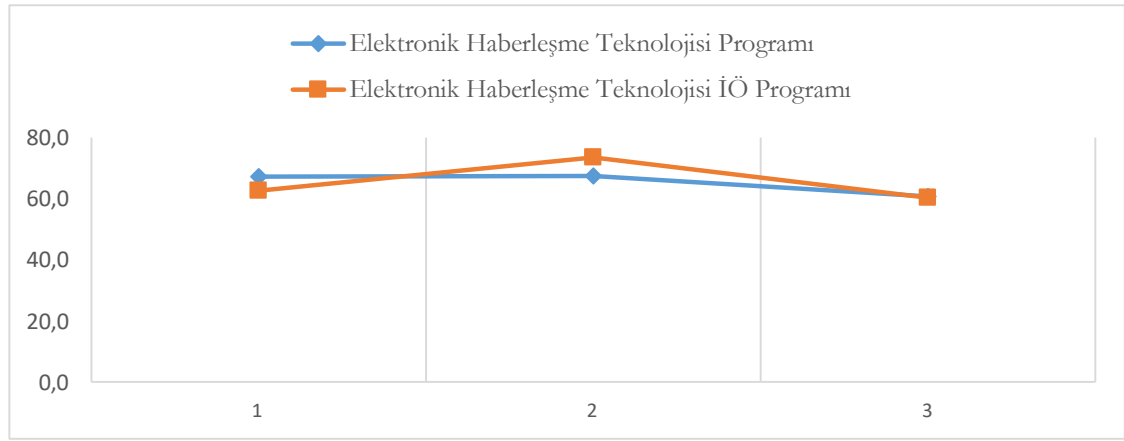
Elektronik Teknolojisi Programı örgün öğretim öğrencilerinin hibrit eğitime geçmeleri sürecinde başarı oranı yüz yüze eğitime göre % 12,5 oranında ve tamamen uzaktan eğitime geçilmesi ile birlikte yüz yüze eğitime göre % 16,4 oranında artmıştır. İkinci öğretim öğrencilerinde de hibrit eğitime geçmeleri sürecinde başarı oranının % 15,2 oranında, tamamen uzaktan eğitime geçilmesi ile yüz yüze eğitime göre % 17,6 oranında oldukça yüksek bir artış göstermiştir.

3.17. Elektronik ve Otomasyon Bölümü Elektronik Haberleşme Teknolojisi Programı

1986 yılında Haberleşme adıyla eğitim öğretime başlayan Elektronik Haberleşme Teknolojisi programı, alanında hizmet verebilecek nitelikli bilgi ve beceriye, yaratıcı ve eleştirel düşünceye sahip, etik değerlere duyarlı çağdaş bireyler yetiştirmektedir.

Tablo 17. Elektronik Haberleşme Teknolojisi Programı Başarılı Öğr.Say./ Toplam Öğrenci Say.

	2019-2020 GÜZ (Yüz Yüze)	2019-2020 BAHAR (Hibrit)	2020-2021 GÜZ (Uzaktan)
ÖÖ	67.10	67.40	60.80
İÖ	62.60	73.50	60.20



Şekil 17. Elektronik Haberleşme Teknolojisi Programı Öğrenci Başarı Oranları

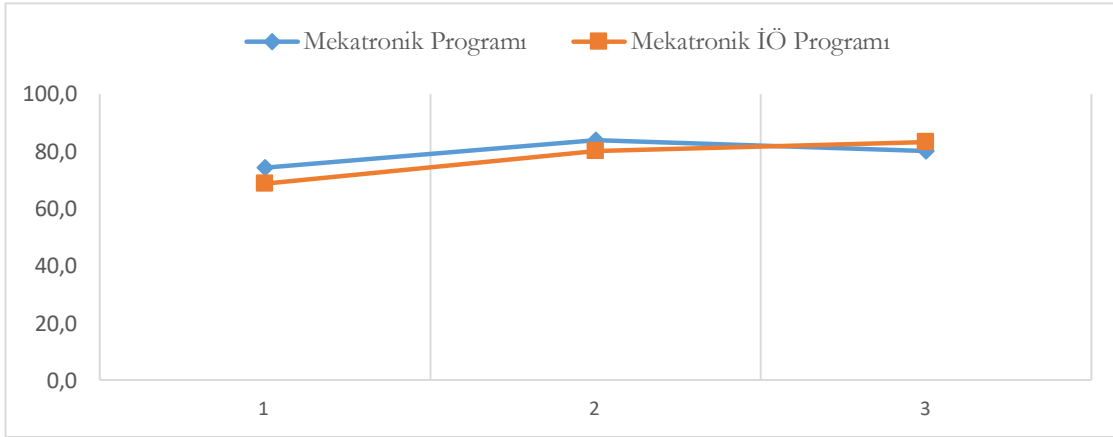
Elektronik Haberleşme Teknolojisi Programı örgün öğretim öğrencilerinin hibrit eğitime geçmeleri sürecinde başarı oranı yüz yüze eğitime göre % 0,3 oranında artarken, tamamen uzaktan eğitime geçilmesi ile birlikte yüz yüze eğitime göre % 6,3 oranında düşmüştür. İkinci öğretim öğrencilerinde de hibrit eğitime geçmeleri sürecinde başarı oranının % 10,9 oranında artarken, tamamen uzaktan eğitime geçilmesi ile yüz yüze eğitime göre % 2,4 oranında düşme görülmüştür.

3.18 Elektronik ve Otomasyon Bölümü Mekatronik Programı

1989 yılında Enstrümantasyon ve Kontrol adıyla eğitim-öğretime başlayıp, 1992 yılında Kontrol Sistemleri Teknolojisi, 2002 yılında Endüstriyel Otomasyon adıyla devam etmiştir. 2007-2008 akademik yılında Mekatronik Programı adını almış bu isimle faaliyetine devam etmektedir. Program, birçok disiplin barındırdığından bunlarla ilgili temel kavramların öğretilmesi ile birlikte endüstri ve laboratuvar uygulamaları içeriklerine yer verilmektedir. Elektronik, makine, yazılım, kontrol ve mekatronik mühendisliklerine nitelikli ara eleman sağlamakta, ileri teknolojileri kullanabilen ve kontrol edebilen bireyler yetiştirmektedir.

Tablo 18. Mekatronik Programı Başarılı Öğrenci Sayıları / Toplam Öğrenci Sayıları

	2019-2020 GÜZ (Yüz Yüze)	2019-2020 BAHAR (Hibrit)	2020-2021 GÜZ (Uzaktan)
ÖÖ	74.20	83.90	80.10



Şekil 18. Mekantronik Programı Öğrenci Başarı Oranları

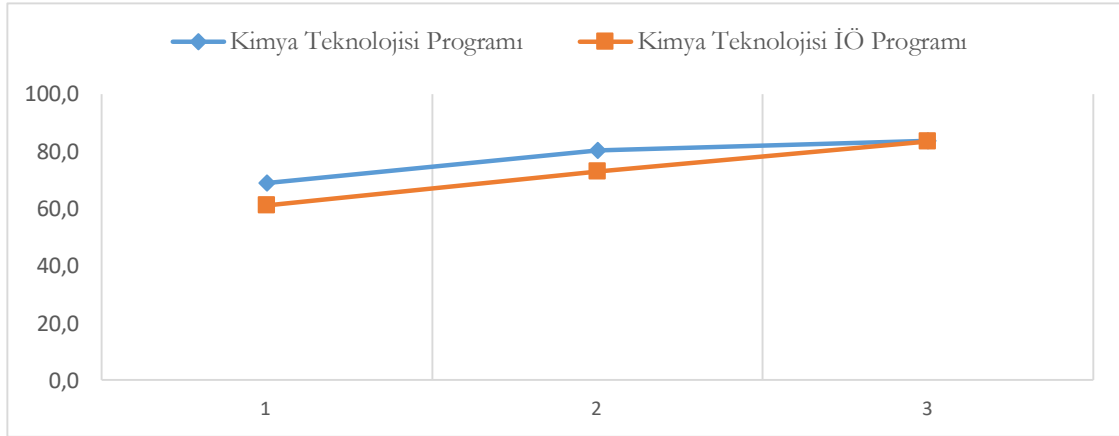
Mekantronik Programı örgün öğretim öğrencilerinin hibrit eğitime geçmeleri sürecinde başarı oranı yüz yüze eğitime göre % 9,7 oranında ve tamamen uzaktan eğitime geçilmesi ile birlikte yüz yüze eğitime göre % 5,9 oranında artmıştır. İkinci öğretim öğrencilerinde de hibrit eğitime geçmeleri sürecinde başarı oranının % 11,3 oranında ve tamamen uzaktan eğitime geçilmesi ile yüz yüze eğitime göre % 14,5 oranında artmıştır.

3.19. Kimya ve Kimyasal İşleme Teknolojileri Bölümü Kimya Teknolojisi Programı

1989 yılında Rafineri ve Petrokimya adıyla kurulmuş ve 2002 yılında Kimya Teknolojisi adını almıştır. Kimya ve endüstriyel kimya alanları temel kavramlarını bilen, laboratuvar uygulamalarını yapabilen, kimya teknolojisi alanında hizmet verebilecek yetkinlikte, etik değerlere sahip, eleştirel düşünebilen çağdaş nitelikli ara elemanlar yetiştirmektedir.

Tablo 19. Kimya Teknolojisi Programı Başarılı Öğrenci Sayıları/ Toplam Öğrenci Sayıları

	2019-2020 GÜZ (Yüz Yüze)	2019-2020 BAHAR (Hibrit)	2020-2021 GÜZ (Uzaktan)
ÖÖ	68.90	80.30	83.60
İÖ	61.00	72.80	83.40



Şekil 19. Kimya Teknolojisi Programı Öğrenci Başarı Oranları

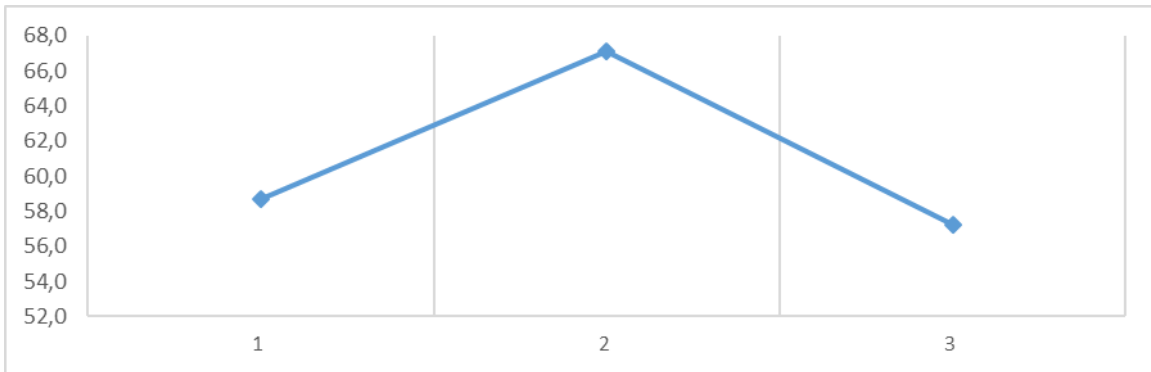
Kimya Teknolojisi Programı örgün öğretim öğrencilerinin hibrit eğitime geçmeleri sürecinde başarı oranı yüz yüze eğitime göre % 11,4 oranında ve tamamen uzaktan eğitime geçilmesi ile birlikte yüz yüze eğitime göre % 14,7 oranında artmıştır. İkinci öğretim öğrencilerinde de hibrit eğitime geçmeleri sürecinde başarı oranının % 11,8 oranında, tamamen uzaktan eğitime geçilmesi ile yüz yüze eğitime göre % 22,4 oranında oldukça yüksek bir artış gösterdiği görülmüştür.

3.20. Makine ve Metal Teknolojileri Bölümü Döküm Programı

1989'da kurulmuştur. Program, döküm ve dökümle ilgili diğer disiplinlerin temel kavramlarını öğrenen, endüstri ve laboratuvar uygulamalarında el becerisi yüksek bireyler yetiştirmektedir.

Tablo 20. Döküm Programı Başarılı Öğrenci Sayıları/ Toplam Öğrenci Sayıları

	2019-2020 GÜZ (Yüz Yüze)	2019-2020 BAHAR (Hibrit)	2020-2021 GÜZ (Uzaktan)
ÖÖ	58.70	67.10	57.20



Şekil 20. Döküm Programı Öğrenci Başarı Oranları

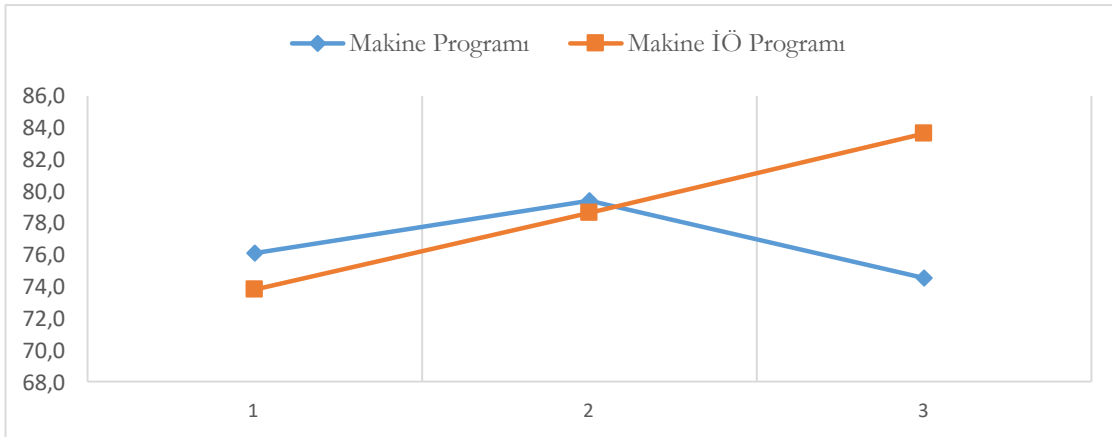
Döküm Programı örgün öğretim öğrencilerinin hibrit eğitime geçmeleri sürecinde başarı oranını yüz yüze eğitime göre % 8,4 oranında artmış iken ve tamamen uzaktan eğitime geçilmesi ile birlikte yüz yüze eğitime göre % 1,5 oranında düşme görülmüştür. Programın İkinci öğretim öğrencisi bulunmamaktadır.

3.21. Makine ve Metal Teknolojileri Bölümü Makine Programı

1985 yılında eğitim-öğretime başlamıştır. Genel makine imalatı sanayi ile ilgili teorik ve pratik bilgilere sahip, proje hazırlayabilen, projeye ait makineleri yapabilen, teknik çizime hâkim, işçi ile mühendis arasındaki boşluğu doldurabilecek nitelikli bireyler yetiştirmektedir.

Tablo 21. Makine Programı Başarılı Öğrenci Sayıları/ Toplam Öğrenci Sayıları

	2019-2020 GÜZ (Yüz Yüze)	2019-2020 BAHAR (Hibrit)	2020-2021 GÜZ (Uzaktan)
ÖÖ	76.10	79.40	74.50
İÖ	73.80	78.60	83.60



Şekil 21. Makine Programı Öğrenci Başarı Oranları

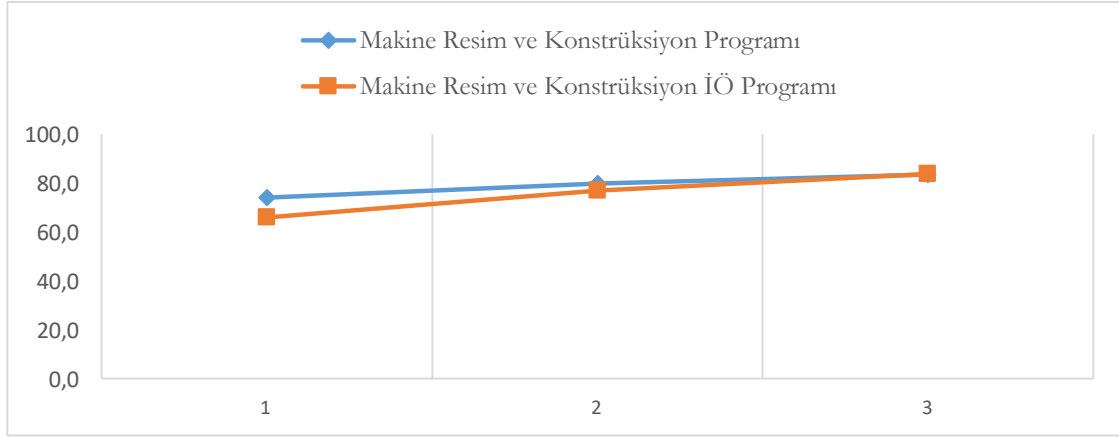
Makine Programı örgün öğretim öğrencilerinin hibrit eğitime geçmeleri sürecinde başarı oranı yüz yüze eğitime göre % 3,3 oranında artmış iken, tamamen uzaktan eğitime geçilmesi ile birlikte yüz yüze eğitime göre % 1,6 oranında düşme görülmüştür. İkinci öğretim öğrencilerinde ise başarı oranları hibrit eğitime geçmeleri sürecinde başarı oranının % 4,8 oranında, tamamen uzaktan eğitime geçilmesi ile yüz yüze eğitime göre % 9,8 oranında artmıştır.

3.22. Makine ve Metal Teknolojileri Bölümü Makine Resim ve Konstrüksiyonu Programı

1985 yılında eğitim öğretime başlamıştır. İleri seviyede teknik çizim yapabilen, alanında teorik ve pratik bilgilere sahip olan, bir makine konstrüksiyonunu hazırlayabilen ve bunu üretebilen bilgi ve becerisi yüksek bireyler yetiştirmektedir.

Tablo 22. Makine Resim ve Konstrüksiyonu Başarılı Öğrenci Sayıları / Toplam Öğrenci Sayıları

	2019-2020 GÜZ (Yüz Yüze)	2019-2020 BAHAR (Hibrit)	2020-2021 GÜZ (Uzaktan)
ÖÖ	74.00	79.90	83.40
İÖ	65.90	77.00	83.80



Şekil 22. Makine Resim ve Konstrüksiyon Programı Öğrenci Başarı Oranları

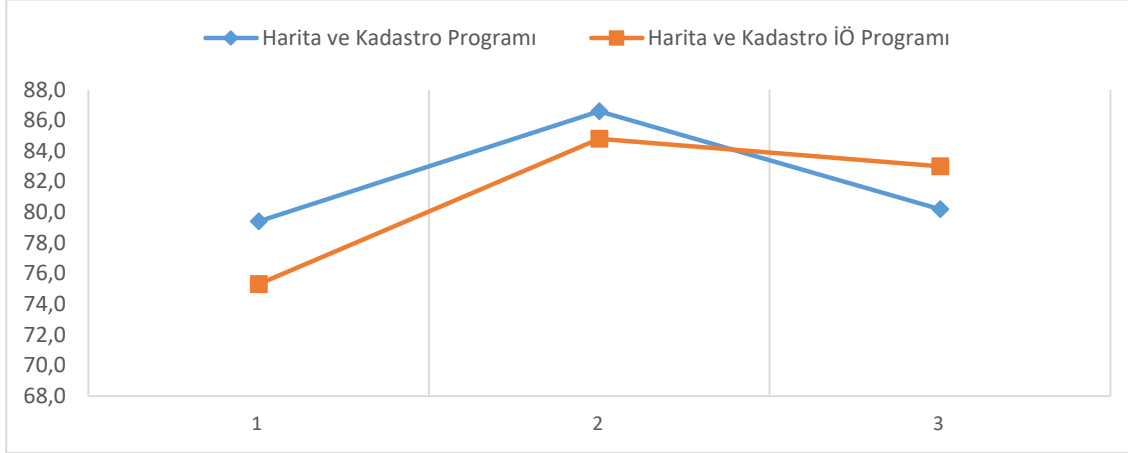
Makine Resim ve Konstrüksiyon Programı örgün öğretim öğrencilerinin hibrit eğitime geçmeleri sürecinde başarı oranı yüz yüze eğitime göre % 5,9 oranında ve tamamen uzaktan eğitime geçilmesi ile birlikte yüz yüze eğitime göre % 9,4 oranında artmıştır. İkinci öğretim öğrencilerinde de hibrit eğitime geçmeleri sürecinde başarı oranı % 11,1 oranında, tamamen uzaktan eğitime geçilmesi ile yüz yüze eğitime göre % 17,9 oranında oldukça yüksek bir artış görülmüştür.

3.23. Mimarlık ve Şehir Planlama Bölümü Harita Kadastro Programı

Yüksekokulun kuruluşu itibarıyla eğitim öğretime başlayan program, harita sektöründe nitelikli özelliklere sahip, çağdaş teknikleri kullanabilen, teknik çalışmaları (arazi-büro) yapan ve yöneten teknolojik gelişmeler ile birlikte bilgisayar destekli ölçme ve donanımlarını kullanabilen bireyler yetiştirmektedir.

Tablo 23. Harita Kadastro Programı Başarılı Öğrenci Sayıları / Toplam Öğrenci Sayıları

	2019-2020 GÜZ (Yüz Yüze)	2019-2020 BAHAR (Hibrit)	2020-2021 GÜZ (Uzaktan)
ÖÖ	79.40	86.60	80.20
İÖ	75.30	84.80	83.00



Şekil 23. Harita ve Kadastro Programı Öğrenci Başarı Oranları

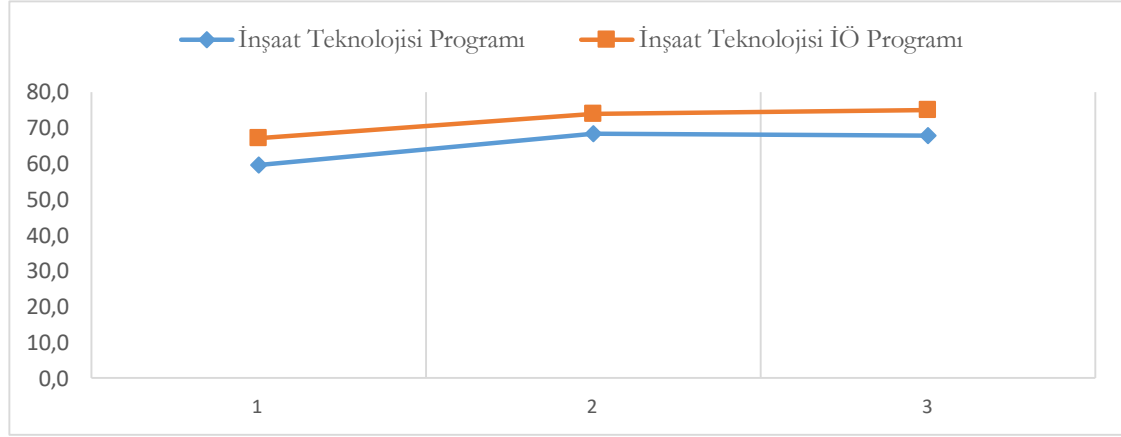
Harita ve Kadastro Programı örgün öğretim öğrencilerinin hibrit eğitime geçmeleri sürecinde başarı oranı yüz yüze eğitime göre % 7,2 oranında ve tamamen uzaktan eğitime geçilmesi ile birlikte yüz yüze eğitime göre % 0,8 oranında artmış yaklaşık aynı düzeyde seyretmiştir. İkinci öğretim öğrencilerinde de hibrit eğitime geçmeleri sürecinde başarı oranının % 9,5 oranında, tamamen uzaktan eğitime geçilmesi ile yüz yüze eğitime göre % 7,7 oranında arttığı görülmüştür.

3.24. İnşaat Bölümü İnşaat Teknolojisi Programı

1982 yılında eğitim öğretime başlayan program, her türlü yapı inşaatının temel kavramlarını bilen, ileri teknoloji cihazlarını kullanabilen, endüstri ve laboratuvar konularında el becerileri gelişmiş şantiye imalatlarında yardımcı olabilecek bilgiye ve niteliğe sahip bireyler yetiştirmektedir.

Tablo 24. İnşaat Teknolojisi Programı Başarılı Öğrenci Sayıları/ Toplam Öğrenci Sayıları

	2019-2020 GÜZ (Yüz Yüze)	2019-2020 BAHAR (Hibrit)	2020-2021 GÜZ (Uzaktan)
ÖÖ	59.50	68.40	67.80
İÖ	67.10	73.800	75.00



Şekil 24. İnşaat Teknolojisi Programı Öğrenci Başarı Oranları

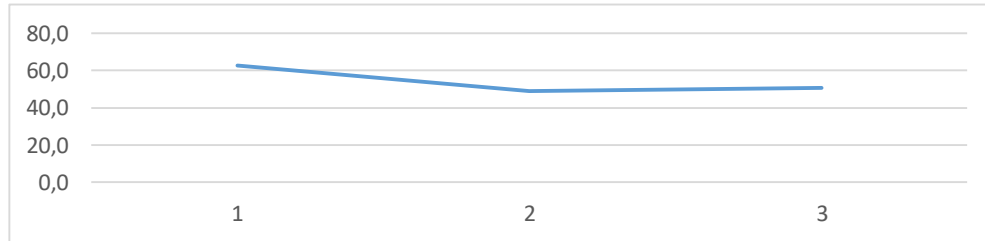
İnşaat Teknolojisi Programı örgün öğretim öğrencilerinin hibrit eğitime geçmeleri sürecinde başarı oranı yüz yüze eğitime göre % 8,9 oranında ve tamamen uzaktan eğitime geçilmesi ile birlikte yüz yüze eğitime göre % 8,3 oranında artmıştır. İkinci öğretim öğrencilerinde de hibrit eğitime geçmeleri sürecinde başarı oranının % 6,7 oranında, tamamen uzaktan eğitime geçilmesi ile yüz yüze eğitime göre % 7,9 oranında arttığı görülmüştür.

3.25. İnşaat Bölümü Yapı Tesisat Teknolojisi Programı

1993 yılında Sıhhi Tesisat adıyla eğitim öğretime başlayan program, Yapı Tesisat Teknolojisi adını alarak binalarda bulunan temiz su, atık su, doğalgaz gibi tesisatlarının kurumu, arıza ve bakımını üstlenen, gelişen teknoloji ile birlikte yenilenebilir enerji sistemlerini ve cihazlarını kullanabilen nitelikli elemanlar yetiştirmektedir.

Tablo 25. Yapı Tesisat Teknolojisi Programı Başarılı Öğrenci Sayıları / Toplam Öğrenci Sayıları

	2019-2020 GÜZ (Yüz Yüze)	2019-2020 BAHAR (Hibrit)	2020-2021 GÜZ (Uzaktan)
ÖÖ	62.60	49.10	50.60



Şekil 25. Yapı Tesisat Teknolojisi Programı Öğrenci Başarı Oranları

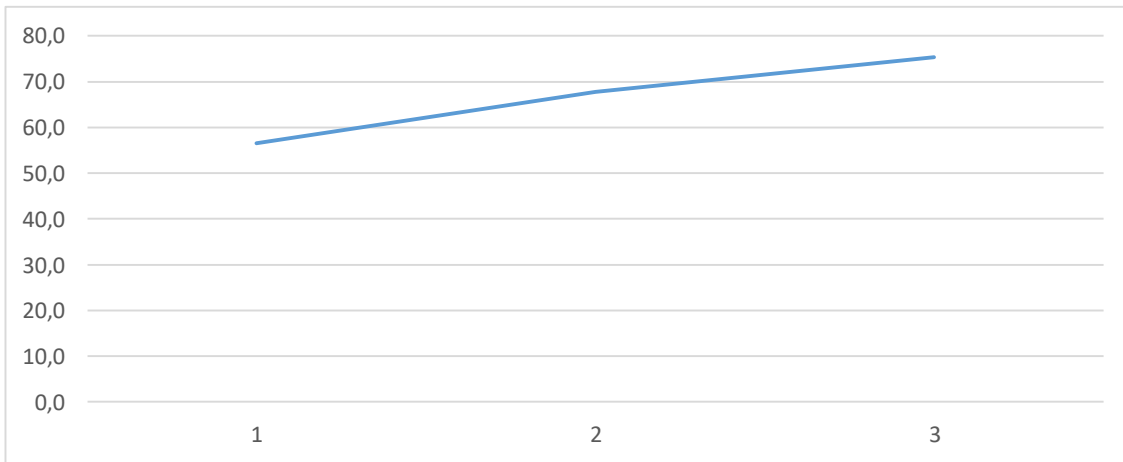
Yapı Tesisat Teknolojisi Programı örgün öğretim öğrencilerinin hibrit eğitime geçmeleri sürecinde başarı oranı yüz yüze eğitime göre % 13,5 oranında ve tamamen uzaktan eğitime geçilmesi ile birlikte yüz yüze eğitime göre % 12 oranında düşme gözlenmektedir. Programın ikinci öğretim öğrencisi bulunmamaktadır.

3.26. Tekstil, Giyim, Ayakkabı ve Deri Bölümü Tekstil Teknolojisi Programı

1994 yılında Hazır Giyim adı ile kurulan program, öğrencilere temel kavramların öğretilmesi yanında endüstri ve atölye uygulamaları eğitimleri de vererek teknolojik gelişmelere uygun olarak tekstil, moda ve hazır giyim sektörüne, ihtiyaçları doğrultusunda nitelikli ürünler yaratarak, özgün ürünlerin sunulabilecek yeterlikte bireyler yetiştirmektedir.

Tablo 26. Tekstil Teknolojisi Programı Başarılı Öğrenci Sayıları / Toplam Öğrenci Sayıları

	2019-2020 GÜZ (Yüz Yüze)	2019-2020 BAHAR (Hibrit)	2020-2021 GÜZ (Uzaktan)
ÖÖ	56.50	67.80	75.40



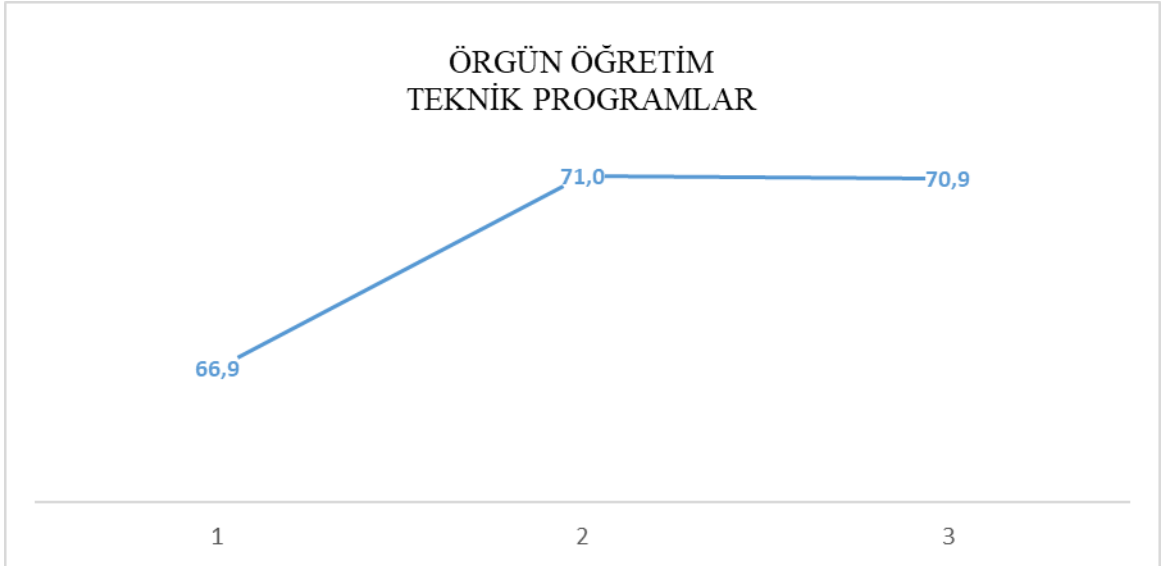
Şekil 26. Tekstil Teknolojisi Öğrenci Başarı Oranları

Tekstil Teknolojisi Programı örgün öğretim öğrencilerinin hibrit eğitime geçmeleri sürecinde başarı oranı yüz yüze eğitime göre % 11,3 oranında ve tamamen uzaktan eğitime geçilmesi ile birlikte yüz yüze eğitime göre % 18,9 oranında oldukça yüksek bir artış gözlenmiştir. Programın ikinci öğretim öğrencisi bulunmamaktadır.

3.27. Teknik Bölümler Örgün Öğretim Programlarının Başarı Oranları

Tablo 27. Teknik Bölümler Örgün Öğretim Programlarının Başarı Oranları

Örgün Öğretim	2019-2020 Güz (Yüz Yüze)	2019-2020 Bahar (Hibrit)	2020-2021 Güz (Uzaktan)
Bilgisayar Programcılığı	64.60	66.70	65.80
Kuyumculuk ve Takı Tas.	61.70	52.60	61.50
Elektrik	70.60	72.80	68.60
İklimlerme ve Soğ. Tekn.	60.00	61.30	63.00
Biyomedikal Cihaz Tekn.	62.60	66.80	72.70
Elektronik Teknolojisi	73.50	86.00	89.90
Elektronik Haberleşme Tekn.	67.10	67.40	60.80
Mekatronik	74.20	83.90	80.10
Kimya Teknolojisi	68.90	80.30	83.60
Döküm	58.70	67.10	57.20
Makine	76.10	79.40	74.50
Makine Resim ve Konstr.	74.00	79.90	83.40
Harita Ve Kadastro	79.40	86.60	80.20
İnşaat Teknolojisi	59.50	68.40	67.80
Yapı Tesisat Teknolojisi	62.60	49.10	50.60
Tekstil Teknolojisi	56.50	67.80	75.40
Teknik Programlar Örgün Öğretim Başarı Oranı	66.90	71.00	70.90



Şekil 27. Teknik Programlar Örgün Öğretim Öğrenci Başarı Oranı

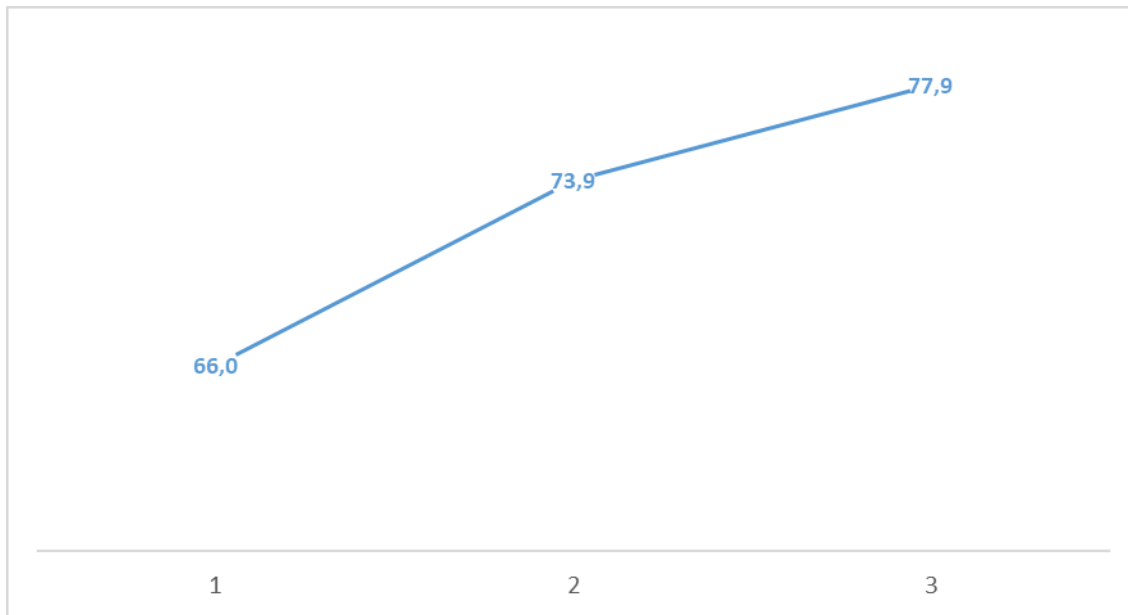
Yüksekokul bünyesinde bulunan örgün öğretim teknik programlar öğrencilerinin yüz yüze eğitimde başarı ortalaması %66,9 iken uzaktan öğretime geçiş ile birlikte sürdürülen hibrit ve tam zamanlı uzaktan

öğretim süreçlerinde genel ortalama her iki dönemde de % 4.1 artarak yaklaşık % 71,0 ortalama da kaldığı görülmektedir.

3.28 Teknik Bölümler İkinci Öğretim Programlarının Başarı Oranları

Tablo 28. Teknik Bölümler İkinci Öğretim Programlarının Başarı Oranları

İkinci Öğretim	2019-2020 Güz (Yüz Yüze)	2019-2020 Bahar (Hibrit)	2020-2021 Güz (Uzaktan)
Bilgisayar Programcılığı	70.00	68.60	77.80
Kuyumculuk ve Takı Tas.	56.70	66.10	62.90
Elektrik	62.40	58.30	69.90
Biyomedikal Cihaz Tekn.	57.00	66.50	83.80
Elektronik Tekn.	71.00	86.20	88.60
Elektronik Haberleşme Tekn.	62.60	73.50	60.20
Mekatronik	68.70	80.00	83.20
Kimya Teknolojisi	61.00	72.80	83.40
Makine	73.80	78.60	83.60
Makine Resim ve Konst.	65.90	77.00	83.80
Harita Ve Kadastro	75.30	84.80	83.00
İnşaat Teknolojisi	67.10	73.80	75.00
Teknik Programlar İkinci Öğretim Başarı Oranı	66.00	73.90	77.90



Şekil 28. Teknik Programlar İkinci Öğretim Öğrenci Başarı Oranı

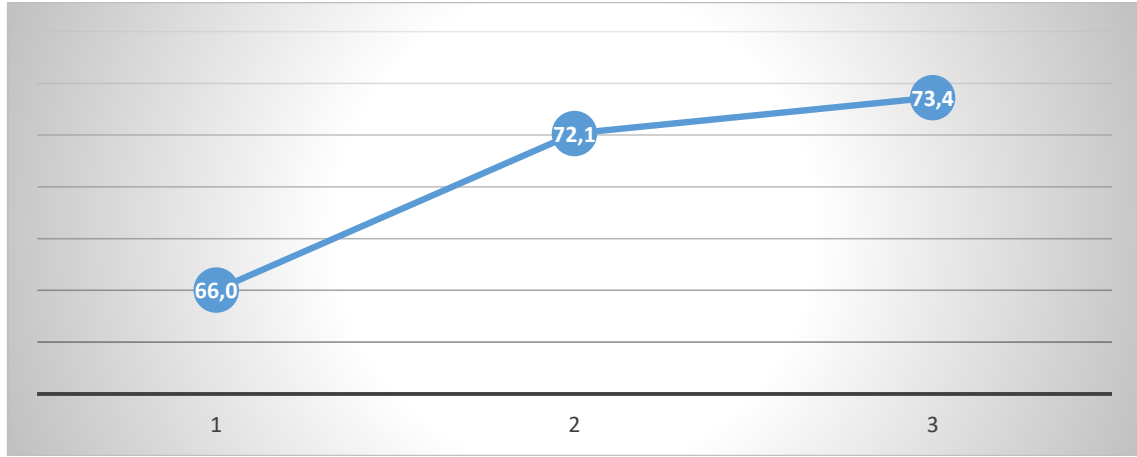
Yüksekokul bünyesinde bulunan ikinci öğretim teknik programlar öğrencilerinin yüz yüze eğitimde başarı ortalaması %66,0 iken uzaktan öğretime geçiş ile birlikte sürdürülen hibrit öğretimde %7,9 artarak

%73,9 ortalama sağlanmıştır. Tam zamanlı uzaktan öğretim süreçlerinde yüz yüze öğretime göre genel ortalama %12 artarak %78,0 ortalamaya çıktığı görülmektedir.

3.29. Teknik Bölümler Programlarının Başarı Oranları

Tablo 29. Teknik Bölümler Başarı Oranları Karşılaştırması

	2019-2020 GÜZ (Yüz Yüze)	2019-2020 BAHAR (Hibrit)	2020-2021 GÜZ (Uzaktan)
Genel Ortalama (Teknik)	66.00	72.10	73.40



Şekil 29. Teknik Programlarda Yüz yüze Eğitimden Uzaktan Eğitime Başarı Oranları

Yüksekokul bünyesinde yer alan teknik bölümlerde yüz yüze eğitim-öğretimin uygulandığı 2019-2020 güz yarıyılı ortalaması uzaktan öğretime geçiş ile hibrit kabul edilen 2019-2020 bahar yarıyılında %6 oranında artış göstermiş, tam zamanlı olarak uzaktan eğitim-öğretim uygulanan 2020-2021 güz yarıyılında da yüz yüze dönemine göre %7,4 oranında artış gösterdiği gözlenmiştir.

4. TARTIŞMA, SONUÇ ve ÖNERİLER

Dünya genelinde yaşanan Covid-19 pandemisi, 2020 yılı Mart ayı itibariyle okul öncesi eğitimden yükseköğretime sürdürülen yüz yüze eğitimden uzaktan eğitime geçiş yapılmasını zorunlu kılmış, döneme ilişkin yayımlanan çalışmalarda bu döneme “Acil Dönem”, “Acil Uzaktan Eğitim” gibi adlandırmalar yapılmıştır. Yıllar içinde altyapısının oluşturulması gereken eğitim sistemine aniden start verilmesi kurumların imkanları dahilinde uygulamaya geçişi, çeşitli farklılıklar ortaya çıkararak uzaktan eğitimin avantaj ve dezavantajlarını yeniden tartışmaya açmıştır. Önemli bir çoğunluk kendilerini hiç alışık olmadıkları biçimde

aniden çok farklı bir eğitim sistemi içinde bulmuş, sürecin aksamaması için ellerinden geleni yapmaya gayret etmişlerdir. (Ünal ve Bulunuz, 2020)

Zorunlu ve ani olarak geçiş yapılan uzaktan eğitim konusunda yapılan çalışmalar arasında eğitimciler, öğrenciler ve kısmi program incelemelerine rastlanılmaktadır. Yükseköğrenim öğrencileri ile yapılan araştırmada (Gökbulut, 2021) algı düzeyleri ile mobil öğrenmeye karşı hazırbulunmuşluk arasında pozitif yönde orta düzey bir ilişki saptanmıştır. Üniversite öğrencilerinin katılımıyla gerçekleştirilen bir çalışma (Yıldız, 2020) sistemsiz sorunlar, internet olanağının yetersizliği, iletişim ve bazı öğretim elemanlarının ilgisizliği gibi memnuniyetsizlik sorunlarını ortaya koymuştur. Diğer bir çalışmada (Aksoğan, 2020) uzaktan eğitimin sosyalleşme yönünden olumsuz etkilerine değinilmiştir. Yükseköğrenim katılımcıları arasında gerçekleştirilen bir araştırmada (Özdoğan ve Berkant, 2020) motivasyon kaybı, internet ve bilgisayar gibi donanım yetersizliği, fırsat eşitsizliği, iletişim ve etkileşim yetersizliği, sosyalleşme yetersizliği, süreç hazırlıksız bulunma durumu, ölçme ve değerlendirme sürecinin eksikliği gibi olumsuz geri bildirimler saptanmıştır.

Muhasebe eğitimi üzerine yapılan çalışmada (Serçemeli ve Kurnaz, 2020) yüz yüze eğitim ile uzaktan eğitimin harmanlanarak ters yüz eğitim ile verilmesi, hemşirelik öğrencileri ile yapılan çalışmada (Kurt, 2020) uygulamalı derslerin yeniden yüz yüze tekrar edilmesi gerekliliği önerilmiştir. Sağlık Bilimleri Fakültesi öğrencilerinin katılımıyla gerçekleştirilen çalışmada (Keskin ve Kaya, 2020) teorik ve genel kültüre katkının orta düzeyde olup, mesleki uygulamaya göre yüksek olduğunu saptamışlardır. BESYO öğrencileri arasında yapılan çalışmada (Ekiz, 2020) sürecin rahat ve kolay olması ile birlikte uygulama derslerinde verimsiz, teorik derslerde verimli olduğu ayrıca iletişimde memnuniyetsizlik olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Aynı şekilde spor eğitimi veren kurumlarda akademik personele yapılan araştırmada (Aras ve Karakaya,2020) gerekli altyapı ve donanım sağlanması ve konu hakkında detaylı eğitim verilmesi gerekliliği ortaya konulmuştur. Uygulamalı eğitimlere ilişkin çözümler geliştirilmesi ve karşılıklı etkileşimin bir şekilde artırılmasının öncelikli halledilmesi gereken eksikler olduğu saptanan araştırmalara da rastlanılmaktadır. (Atılğan vd., 2020) Öğretmen ve öğrenciler ile yapılan bir çalışmada (Hebebe vd.,2020) sınırlı etkileşimin uzaktan eğitimin en belirgin sınırlılıkları arasında olduğu tespit edilmiştir. Turizm önlisans programı öğrencileri ile yapılan araştırma ise (Akyol, 2020) öğrencilerin uzaktan eğitime adapte olduklarını ve olumlu görüşler bildirdiklerini göstermektedir.

Eğiticiler arasında yapılan bir araştırmaya göre (Karakuş vd.,2020) ani değişikliklere adapte olmanın zorluğu, uygulamalı derslerin uzaktan yürütülemeyeceği tespit edilmiştir. Öğretmenler arasında yapılan bir araştırmaya göre de (Bakioğlu ve Çevik, 2020) öğretmenlerin öğrencilerde oluşması muhtemel olan bilgi eksiklikleri konusunda kaygılı oldukları, kendilerini yetersiz hissettikleri ancak oluşan ani duruma rağmen kendilerini geliştirme fırsatı olarak gördükleri sonucuna ulaşılmıştır. Öğretim elemanlarının görüşlerine dayalı

bir çalışma (Kaya, 2020) içerik düzenleme ve ölçme-değerlendirme etkinliklerini tasarlamada eksikler olduğunu göstermektedir. Aynı şekilde öğretme-öğrenme sürecinin iletişim, etkileşim ve ölçme-değerlendirme açısından dezavantajlarının, avantajlara göre daha fazla olduğu sonucuna ulaşılmıştır. (Şeren vd., 2020) Ölçme-değerlendirme süreçlerinde geçerlilik ve güvenilirliğin artırılması amacıyla düzenlemelere ihtiyaç bulunduğu belirlenmiştir. (Sarı, 2020)

Uzaktan eğitimin esnekliği, ders izlencelerine ve kaynaklarına tekrarlı erişilebilme kolaylığı, okul dışı ortamlarda çalışılabilme rahatlığı gibi özellikleri öğrenciler tarafından avantaj olarak sayılabilmekte, ancak etkileşim ve iletişimin yetersiz kalması, uygulamalı derslerde yüz yüze eğitimde olduğu kadar verimli sonuçlar alınamaması, ölçme ve değerlendirme faaliyetlerine ani geçiş ile birlikte yeterince hazır olunamamasının getirdiği dezavantajlar eğiticiyi kısıtlamış, sınavlarda kopya girişimleri, ödev şeklinde uygulamalarda benzer çıktıların değerlendirme zorluğunu birlikte getirmiştir.

Bu çalışmada yararlanılan Yüksekokul ve programlarının başarı oranları ele alınırken yüz yüze, karma ve uzaktan eğitim dönemlerinde öğrencilerin sınav başarı oranlarının karşılaştırılması ile eğitim-öğretim süreçlerinden biri olan ölçme ve değerlendirme sürecinin değerlendirilmesi üzerinde durulmuştur. Yüksekokulda yıllardır eğitim verilmekte olan Bilgisayar Programcılığı Uzaktan Öğretim programının varlığı, konu hakkında tecrübe sahibi olması bakımından süreçlere adapte olmayı kolaylaştırmış, ancak sınavların da uzaktan uygulanması zorunluluğu ile ortaya çıkan yeni bir süreç ile tanışılmıştır. Yüksekokul Bölüm ve Program Başkanlıklarının 2020-2021 güz dönemi itibarıyla YÖKAK'ın belirlediği kriterlere uygun olarak hazırladığı PUKÖ Formlarından anlaşıldığı üzere her türlü uygulamasını planlama yolu ile başlatmış, plana uygun uygulamış, kontrol ve önlemlerini belirlemiştir. Yine formlarından anlaşıldığı üzere eğitimde dijitalleşmenin kullanılması ile birlikte öğrenci ve öğreticinin birebir iletişimi ve derse aktif katılımı sağlanmıştır. Ani gelişen sürece dayalı olarak ölçme ve değerlendirme sürecinde sınavların ödev/proje şeklinde uygulanması Kurul Kararı ile alınmıştır.

Yüksekokulda dijital ortamda verilen derslerin sınavları ödev ve proje olarak uygulanmış, uygulama verileri Sakai platformu üzerinden yine dijital olarak toplanmıştır. Öğretim elemanlarının oluşturduğu soru havuzlarından temin edilen ve gruplar ya da kişisel olarak hazırlanmış sorular kullanılmış, kötü amaçlı kullanımın önlenmesi odaklı çalışılmıştır. Bu durum öğrenci ve öğreticiye esneklik sağlamış, verilerin önceden belirlenen tarih aralıklarında geri dönüşü alınmış, zamandan ve maliyetlerden tasarruf edilmiştir. Soru basımı, dağıtımı, toplanılması gibi faaliyetlerde öğretim elemanının yükünü azaltarak platform üzerinden ders istatistiklerine ulaşılabilirlik kolaylığı da getirmiştir. Dijital ortamın avantajlarından yararlanarak görüntü, ses, video, resim gibi içeriklerin öğrencilere kolaylıkla ulaşılabilirliği sağlanmıştır. Yüksekokul müfredatlarında bulunan EDÖ/Staj gibi uygulama derslerinde öğrenciler, verilen konular

Tablo 30.Yüksekokulun Üç Farklı Eğitim Türünde Başarı Oranları

	2019-2020 GÜZ (Yüz Yüze)	2019-2020 BAHAR (Hibrit)	2020-2021 GÜZ (Uzaktan)
GENEL ORTALAMA	66.90	71.90	73.70



Şekil 30.Yüksekokulun Üç Farklı Eğitim Türünde Başarı Oranları

Tüm eğitim sistemini etkileyen Covid-19 Pandemisinin yaşandığı bu dönemde yüz yüze eğitim yerini zorunlu koşullar ile uzaktan eğitime bırakmıştır. Bu çalışmada, bir yüksekokulda yüz yüze, hibrit ve uzaktan eğitim koşullarında başarı durumlarındaki değişimler incelenmiş ve öğrenci not ortalamalarının baz alındığı başarı oranlarının artış eğiliminde olduğu gözlenmiştir. Yüksekokul bünyesinde yer alan tüm programlarda yüz yüze eğitim-öğretim uygulandığı 2019-2020 güz yarıyılı ortalaması uzaktan öğretime geçiş ile hibrit kabul edilen 2019-2020 bahar yarıyılında %5 oranında, tam zamanlı olarak uzaktan eğitim-öğretim uygulanan 2020-2021 güz yarıyılında yüz yüze dönemine göre yine % 6,8 oranında artış göstermiştir.

Önlem almaya yönelik olarak Bölüm Başkanlıkları tarafından hazırlanan PUKÖ raporları nezdinde derslerin yürütülme biçimlerini de ele alan araştırma, öğrenci notlarından elde edilen nicel veriler tablo ve grafikler ile görselleştirilerek program ve bölüm bazlı olarak irdelenmiş, sınavların ödev/rapor/proje şeklinde yapılması ile başarı puanlarını genel anlamda arttırdığı anlaşılmıştır.

Başarı oranlarında genel anlamda artış olması, değerlendirmede baz alınan sınav puanlarının yükselmekte olduğunu göstermektedir. Ancak, öğrenciler için gerçek anlamda eğitim-öğretim süreçlerinde başarı gösterip göstermediği irdelenmeli, ölçme-değerlendirme etkinliklerinin istenilen nitelikte hazırlanıp hazırlanmadığı, güvenle uygulanıp uygulanmadığı, yüz yüze öğretime göre kopya gibi akademik güvensizliğin artıp artmadığı tespitleri yapılmalıdır.

İçinde bulunduğumuz koşullar itibari ile uzaktan eğitim-öğretim sürecinin ne kadar devam ettirileceği, yüz yüze eğitime geçildiğinde uzaktan eğitim döneminin etkinliği ve verimliliğinin daha iyi anlaşılacak takibi, süreçlerin iyileştirilmesi, her koşula uygun seçeneklerin bulunması, alt yapı yetersizliklerinin giderilmesi gibi önlemler alınması aşikardır. Ancak üzerinde durulması gereken en önemli süreçlerden biri ölçme ve değerlendirme sürecidir. Birçok araştırma göstermiştir ki değerlendirme uygulamalarında çeşitli önlemler hayata geçirilmelidir. Sürekli ve süreçlere yayılmış üst düzey becerileri ölçebilecek nitelikte geçerli ve güvenilir ölçme değerlendirme sisteminin oluşturulmasına ihtiyaç bulunmaktadır (Demirtaşlı, 2010). Öğrencilerin gelecekteki kararlarını hayati derecede etkileyecek olan sınavların geçerlilik ve güvenilirliğini düşüren benzer ödevlere aynı puanı vermek, dersten geçirmek, öğrenme sürecini tartmamak (Sarı, 2020) uzaktan eğitim süreçlerinin eksiksiz ve doğru bir şekilde tamamlanmasına (Bozkurt, 2020) engel olacaktır.

Ölçme ve değerlendirmede üst düzey düşünme gerektiren sorular oluşturulması, sınav türüne göre süre belirlenmesi, sınav penceresinin kısıtlanması, her pencerede bir soru görüntülenebilecek şekilde ayarlanması, geri izlemenin kısıtlanması, soru sıralarının her öğrencide farklı oluşturulması, sınavın yalnız bir kez yapılabilmesi, alt yapının önceden hazır olması, farklı ekranların açılımının engellenmesi (Budhai, 2020) gibi önlemler alınarak eğitim paydaşlarının ihtiyaçlarını bütünüyle karşılayabilecek (Atılgan, 2020), yüz yüze ve uzaktan öğrenme süreçlerindeki farklılıklar ortadan kaldırabilecektir.

Sonuç olarak; bu çalışmada yükseköğrenim önlisans öğrencilerinin yüz yüze ve uzaktan öğretim sürecinde göstermiş oldukları başarı düzeyleri arasındaki farklılıklar nicel olarak ortaya konulmuş, başarı oranlarındaki artışın ileri dönemlerde sürdürülebilirliğinin takibi sağlanarak, ölçme-değerlendirme sürecinin olumlu/olumsuz yönleriyle incelenmesini mümkün kılacaktır. Çalışmada geçen süreçlerin ve sonuçlarının diğer eğitim kurumları için de karşılaştırma yapılmasında yardımcı olabileceği düşünülmektedir.

KAYNAKÇA

- Ak, A., Oral, B., & Topuz, V. (2018). Marmara Üniversitesi Teknik Bilimler Meslek Yüksekokulu Uzaktan Öğretim Sürecinin Değerlendirilmesi. *Bilim, Eğitim, Sanat ve Teknoloji Dergisi (BEST Dergi)*, 2(1), 71-80.
- Aksoğan, M. (2020). Opinions of Students About Distance Education in the Pandemi Process. *Naturengs*, 1-9.
- Ali, W. (2020). Online and Remote Learning in Higher Education Institutes: A Necessity in Light of Covid-19 Pandemic. *Higher Education*, 10(3), 16-25.
- Alkan, C. (1987). Açıköğretim Uzaktan Eğitim Sistemlerinin Karşılaştırmalı Olarak İncelenmesi. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları* No 157.
- Alkan, C. (1996). Türkiye 1. Uluslararası Uzaktan Eğitim Sempozyumu 12-15 Kasım 1996, Bildiriler, *Ankara Uzaktan Eğitim Vakfı Yayınları*.
- Allen, I. E. & Seaman, J. (2017). *Digital learning compass: distance education enrollment report: 2017*. Babson Survey Research Group.
- Altıparmak, M. (2011). E-Öğrenme ve Uzaktan Eğitimde Açık Kaynak Kodlu Öğrenme Yönetim Sistemleri. *Akademik Bilişim'11 - XIII. Akademik Bilişim Konferansı Bildirileri* (319-327).
- Altun, D., Telli Yamamoto, G., (2020). Corona virüs ve Çevrimiçi (Online) Eğitimin Önlenemeyen Yükselişi, *Üniversite Araştırmaları Dergisi*, 3 (1), 25-34
- Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Bölümler (2021). <http://www.acikogretim.net/aof.acikogretim.bolumleri.htm>
- Aras, E & Karakaya, Y.E. (2020). Spor Eğitimi Kurumlarında Görev Yapan Akademik Personelin Uzaktan Eğitime Yönelik Görüşleri: Nitel Bir Çalışma. *Sportmetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 18(2), 1-12.
- Atılğan, B. Tıp Fakültesi Öğrencilerinin Gözünden Acil Uzaktan Öğretim Sürecinin Değerlendirilmesi. *STED/ Sürekli Tıp Eğitimi Dergisi*, 29(6), 396-406.
- Bakioğlu, B., & Çevik, M. (2020). COVID-19 Pandemisi Sürecinde Fen Bilimleri Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitime İlişkin Görüşleri. *Electronic Turkish Studies*, 15(4).
- Bozkurt, A. (2020). Koronavirüs (Covid-19) Pandemi Süreci ve Pandemi Sonrası Dünyada Eğitime Yönelik Değerlendirmeler: Yeni Normal ve Yeni Eğitim Paradigması. *AUAd*, 6 (3), 112-142
- Bozkurt, A. (2017). Türkiye’de Uzaktan Eğitimin Dünü, Bugünü ve Yarını, *AUAd 2017*, 3(2), 85-124
- Gelişli, Y., (2015). Uzaktan Eğitimde Öğretmen Yetiştirme Uygulamaları: Tarihçe ve Gelişim, *Journal of Research in Education and Teaching*, 4(3), 34
- Ekiz, M.A., (2020). Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Öğrencilerinin Karantina Dönemindeki Uzaktan Eğitim ile İlgili Görüşleri (Nitel Bir Araştırma). *Spor ve Rekreasyon Araştırmaları Dergisi*, 2 (Özel Sayı 1), 1-13.
- Gülner, B. (2008). Bilgisayar ve İnternet Destekli Uzaktan Eğitim Programlarının Tasarım, Geliştirme ve Değerlendirme Aşamaları (Suzepe Örneği), *Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, Sayı: 19, 259-271.
- Gürol, M. & Sevindik, T., (2004). Uzaktan Eğitimin Teknoloji Boyutu, *XIII. Ulusal Eğitim Bilimleri Kurultayı*, Malatya: İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi.
- Gökbulut, B., (2021). Uzaktan Eğitim Öğrencilerinin Bakış Açısıyla Uzaktan Eğitim ve Mobil Öğrenme. *Eğitim Teknolojisi Kuram ve Uygulama*, 11(1), 160-177.
- Hebebcı, M. T., Bertiz, Y., & Alan, S. (2020). Investigation of views of students and teachers on distance education practices during the Coronavirus (COVID-19) Pandemic. *International Journal of Technology in Education and Science (IJTES)*, 4(4), 267-282.
- Herand, D. & Hatipoğlu, Z.A., (2014) Uzaktan Eğitim ve Uzaktan Eğitim Platformları'nın Karşılaştırılması, *Çukurova Üniversitesi İİBF Dergisi*, 18 (1), 65-75
- Kaya, Z., (2002). *Uzaktan Eğitim*, Ankara: Pegem A. Yayıncılık (9)
- Kaya, S. (2020). Zorunlu Uzaktan Eğitimde Karşılaşılan Sorunlar: Öğretim Elemanı ve Öğrenci Görüşleri. *VII th International Eurasian Educational Research Congress*, 10-13.

- Karakuş, N., Ucuzsatar, N., Karacaoğlu, M. Ö., Esendemir, N. & Bayraktar, D. (2020). Türkçe Öğretmeni Adaylarının Uzaktan Eğitime Yönelik Görüşleri. *RumeliDE Dil ve Edebiyat Araştırmaları Dergisi*, (19), 220-241. doi: 10.29000/rumelide.752297
- Kurt, M., (2006). *Sanal Yükseköğretim Uygulamalarının Karşılaştırılmalı Olarak İncelenmesi*, (Yayımlanmamış Doktora Tezi). Ankara Üniversitesi, Ankara.
- Lim, M., (2020). Educating Despite the Covid-19 Out Break: Lessons From Singapore. Retrieved from <https://www.timeshighereducation.com/blog/educating-despite-covid-19-outbreak-lessons-singapore>.
- Özgül, İ., (1986). *Uzaktan Öğretimin Evrensel Çerçevesi ve Türk Eğitim Sisteminde Uzaktan Öğretimin Yeri*. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Yayınları.
- Özdoğan, A. Ç., & Berkant, H. G., Covid-19 Pandemi Dönemindeki Uzaktan Eğitime İlişkin Paydaş Görüşlerinin İncelenmesi. *Milli Eğitim Dergisi*, 49(1), 13-43.
- Sarı, H. I., (2020). Evde Kal Döneminde Uzaktan Eğitim: Ölçme ve Değerlendirmeyi Neden Karantinaya Almamalıyız? *Uluslararası Eğitim Araştırmacıları Dergisi*, 3(1), 121-128.
- Selvi, K., (2006). Right of Education and Distance Learning, *Eurasian Journal of Educational Research*, 22, 201-211.
- Serçemeli, M., & Kurnaz, E., (2020). COVID-19 Pandemi Döneminde Öğrencilerin Uzaktan Eğitim ve Uzaktan Muhasebe Eğitimine Yönelik Bakış Açılımları Üzerine Bir Araştırma. *Uluslararası Sosyal Bilimler Akademik Araştırmalar Dergisi*, 4(1), 40-53.
- Solak, H. İ., Ütebay, G. & Yalçın, B., (2020). Uzaktan Eğitim Öğrencilerinin Basılı ve Dijital Ortamdaki Sınav Başarılarının Karşılaştırılması. *Açıköğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi*, 6 (1), 41-52
- Sözen, N., (2020). Covid-19 Sürecinde Uzaktan Eğitim Uygulamaları Üzerine Bir İnceleme. *Avrasya Sosyal ve Ekonomi Araştırmaları Dergisi (ASEAD)*,7(12), 302-319. ISSN:2148-9963.
- Şeren, N., Tut, E., & Kesten, A. (2020). Korona Virüs Sürecinde Uzaktan Eğitim: Temel Eğitim Bölümü Öğretim Elemanlarının Görüşleri. *Turkish Studies*, 15, 6.
- Şenel, A. & Gençoğlu, S. (2003). Küreselleşen Dünyada Teknoloji Eğitimi, *Gazi Üniversitesi Endüstriyel Sanatlar Eğitim Fakültesi Dergisi*, 11 (12), 45-65.
- Şişman, M., (2010). *Eğitim Bilimlerine Giriş*. Ankara, Pegem Yayınları.
- Telli S. G., Yamamoto, G. T. & Altun, D., (2020). Coronavirüs ve Çevrimiçi (Online) Eğitimin Önlenemeyen Yükselişi. *Journal of University Research*, April 2020, 3(1), 25-34.
- Turan, H.A. & Çolakoglu E., (2008). Yükseköğretimde Öğretim Elemanlarının Teknoloji Kabulü ve Kullanımı: Adnan Menderes Üniversitesinde Ampirik Bir Değerlendirme, *Doğuş Üniversitesi Dergisi*, 9(1), 106-121
- Ünal, M. & Bulunuz, N., (2020). Covid-19 Salgını Döneminde Yürütülen Uzaktan Eğitim Çalışmalarının Öğretmenler Tarafından Değerlendirilmesi ve Sonraki Sürece İlişkin Öneriler. *Milli Eğitim Dergisi*, 49(1), 343-369.
- Whalen, J. (2020). Should Teachers be Trained in Emergency Remote Teaching? Lessons Learned from the COVID-19 Pandemic, *Journal of Technology and Teacher Education*, 28(2): 189-199.
- Yıldız, V. A., (2020). Üniversite Öğrencilerinin Pandemi Dönemi Aldıkları Eğitime İlişkin Görüşleri. *In Conference Proceeding Book* (p. 19). Near East University.
- Yükseköğretim Kurumu (2020). Basın açıklaması (26.03.2020). www.yok.gov.tr.