



ISSN:1306-3111

e-Journal of New World Sciences Academy
2012, Volume: 7, Number: 4, Article Number: 2B0088

NWSA-SPORTS SCIENCES

Received: January 2012

Accepted: September 2012

Series : 2B

ISSN : 1308-7312

© 2010 www.newwsa.com

Serkan Hacıcaferoğlu¹

Cemal Gündoğdu²

Burhanettin Hacıcaferoğlu³

Inonu University¹

Firat University²

Elazığ Gençlik Hiz. ve Spor İl Müdürlüğü³

serkanhc@hotmail.com

Malatya-Turkey

BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR YÜKSEKOKULU ÖĞRENCİLERİNİN SPOR TESİSLERİ VE ORGANİZASYONLARI HAKKINDAKİ DÜŞÜNCELERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

ÖZET

Bu araştırma, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu öğrencilerinin, üniversitelerinde düzenlenen spor organizasyonları ile spor tesislerinin kullanılabilirliği ve mevcudiyeti ile ilgili görüşlerini belirleyebilmek amacıyla yapılmıştır. Araştırmada genel tarama modeli kullanılmıştır. Anket verilerinin analizinde istatistik paket programı kullanılmıştır. Araştırmaya katılan öğrencilerden %46,3'ünün üniversitelerindeki tesisleri yeterli görmekte oldukları buna karşın öğrencilerin %56'sının sportif organizasyonlarını yetersiz bulmakta olduğu belirlenmiştir. Araştırmada sonuç olarak, öğrencilerin düzenlenen spor organizasyonları, sportif tesisler, bu tesislerin amacı, içeriği ve bu tesislerden nasıl faydalanılabileceği gibi konularda bilgilerinin olduğunu ve öğrencilerin bu tesisleri sürekli kullanmak istedikleri sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca araştırmada, üniversite yöneticilerinin, spor organizasyonlarını düzenlemede, spor tesislerinin kullanılabilirliklerini arttırmada, öğrencileri spor ve sportif etkinliklere yönlendirmede yeterince etkili olamadıkları sonucuna ulaşılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Beden Eğitimi ve Spor, Spor Tesisi, Üniversite, Organizasyon, Rekreasyon.

ASSESSMENT OF THE OPINIONS OF PHYSICAL TRAINING AND SPORTS HIGH SCHOOL STUDENTS TOWARDS SPORTS FACILITIES AND ORGANIZATIONS

ABSTRACT

This research was done in an attempt to determine the opinions of Physical Training and Sports High School students towards the sport organizations arranged in their universities, the presence and availability of sports facilities. "general scanning model" was used in the research. A statistical package program was used in the analysis of the questionnaire data. It was determined that 46,3% of the students participated in the research found the facilities in their universities sufficient, but on the contrary 56% of them found the sportive organizations insufficient. In conclusion, it was determined in this research that students had information about the arranged organizations, sportive facilities, the contents and goals of these facilities and how to make use of these facilities, and wanted to use these facilities routinely. Moreover it was concluded that university managers couldn't be effective enough in arranging sports organizations, increasing the availability of the sports facilities and leading students to sports and sportive organizations.

Keywords: Physical Training and Sports, Sports Facility, University, Organization, Recreation.

1. GİRİŞ (INTRODUCTION)

Düzenli spor yapmanın ve sportif faaliyetlere katılmanın her yaşta bireye bilişsel, duyuşsal ve devinişsel olarak birçok faydası vardır. Gruplar halinde yapılan sporların ise kişisel gelişim, olgunlaşma ve medeni cesareti geliştirme gibi çeşitli sosyal faydaları vardır. Sporun bilinçli olarak yaygınlaşmasının sebeplerinden birisi, toplumların spor yapması ile sosyal gelişmişlik düzeyleri arasında önemli ölçüde bir paralelliğin olmasıdır [1].

Gerek bireysel gerekse de gruplar halinde spor yapılabilmesi için öncelikle spor yapılabilecek alt yapısı sağlam tesislere ve bu tesislerde gerekli aletlere ihtiyaç vardır. Kullanılacak olan spor tesisleri spor yapılacak ortamının ögesidir. Sporun gelişmesi ve toplumda yaygınlaşması, ancak spor tesislerinin varlığıyla mümkün olabilir. Bireyler ancak yapılan tesislerin modernliği ve yapılacak sportif faaliyetler aracılığıyla yaptıkları işlerden en yüksek seviyede verim alabilirler [2].

Tüm sağlıklı faaliyetlerin ve tüm sportif ihtiyaçların karşılanabilmesi için tesislerin değişime açık, teknolojik, hijyenik, modern ve planlı olarak yapılması gerekir. Boş zamanları değerlendirme; kişilerin kültürel seviyelerine, hobilerine, ilgi ve isteklerine göre değişebilir. Toplumların mutluluğu ve sağlığı, serbest zaman felsefesi ile oluşmuş deneyimlerle kendini gösterir [3]. Toplumların fikren, ruhen ve sağlıklı gelişebilmesi için insanların tüm ihtiyaçlarına cevap verebilecek tesisler yapılmalı veya mevcut tesisler modernize edilerek yeniden yapılandırılmalı ve genç-yaşlı, kadın-erkek, çalışan-çalışmayan kısacası toplumu oluşturan tüm bireyler spora ve sportif etkinliklere yönlendirilmelidir [4].

Sportif rekreasyona duyulan ihtiyaç, rekreasyon etkinliklerinin kişisel ve toplumsal olarak sağladığı faydalardan kaynaklanabilmektedir. Kişisel yararlar; bedensel, ruhsal, sosyal, psikolojik ve yaratıcılık bakımından aktiflik sağlar, ruhsal ve fiziksel sağlık gelişimi yaratır, bireye kendini ifade etme imkanı verir. Bireye yeni bilgi, beceri ve deneyimler kazandırır, yaratıcı gücü geliştirir, bireyi sosyalleştirir, bedensel ve ruhsal dinlenmeyi sağlar, çalışma başarısı ve iş verimini arttırır, bireyin ekonomik hareketini geliştirir ve bireyi mutlu eder. Toplumsal yararlar; toplumların dayanışmasını ve toplumsal bütünlüğü sağlar. Ayrıca demokratik toplumların gelişmesi yönünden olumlu katkılar da sağlayabilir [5, 6 ve 7].

Üniversite, öğrenciler açısından sağlıklı, dinç, dinamik, enerjik ve hareketli geçen bir dönemdir. Bu dönem sosyal davranış yönünden kişiliklerin de olgunlaşmaya başladığı temel bir dönemdir. Bu nedenle bu dönemde öğrencilere sunulan her türlü etkinliğin titizlikle planlanarak uygulanması gerekir. Sunulacak etkinliklerin hem bedensel olarak hem de ruhsal olarak, öğrencilerin gelişmesine katkı sağlayacak nitelikte olmasına da özen gösterilmelidir. Bu dönemde yapılacak olan etkinliklerin rekreasyon özelliği taşıması da önerilmektedir [8]. Üniversite döneminde öğrenciler tarafından yapılan spor ve buna bağlı olarak yapılan rekreasyon deneyimleri onların; güçlü, karakterli, sağlam kişilikli birer birey olarak yetişmelerine katkı sağlayacağı [9] gibi rekreasyon ortamındaki birçok durum ve oluşumlar sırasında da sık sık çeşitli öğrenmelerin gerçekleşebileceği ve zihinde yapılandırılabileceği de belirtilmektedir [10].

Yükseköğretimdeki yöneticiler, öğrencilerinin eğitiminden ve refahından sorumlu bireyler olarak kabul edilirler. Üniversitelerde mevcut olan çok sayıdaki öğretim programının içeriği, bu sorumluluğu yönetimin üstlendiğinin bir kanıtı olarak görülmektedir [11].

Eğitim-öğretim ile serbest zamanların sporla değerlendirilmesi (sportif rekreasyon) kavramları birbirinden bağımsız olarak düşünülmemelidir. Rekreasyon, eğitimin bir parçası olarak ve eğitimin bir aracı olarak düşünülmelidir. Bu verimliliğin anahtarı olduğu gibi kişinin fiziksel, toplumsal ve psikolojik gelişimi için de bir taban oluşturabilir [12].

Sportif rekreasyon etkinliklerini karşılayabilmek için yüksek öğrenim kurumları tarafından öğrencilerin rahatlığı, mutluluğu, saadeti, fikren ve ruhen gelişmesi için üniversitelerde yapılacak olunan spor tesisleri günümüze uygun ve ihtiyacı karşılayacak şekilde yapılmalı ve mevcut spor tesisleri yeniden yapılandırılarak öğrencilerin spora yönelmeleri daha cazip hale getirilmelidir [2].

Türkiye’de yükseköğrenim kurumlarında spora yönelmeleri sağlamak için kanun maddesinin var olduğu görülmektedir. 2547 Sayılı Yüksek Öğretim Kanunu 47. maddesinde “Yüksek Öğretim Kurumları’nın yapacağı plan ve programlar uyarınca öğrencilerin beden ve ruh sağlığını korumak, beslenme, çalışma, dinlenme, boş zamanları değerlendirme gibi sosyal ihtiyaçlarını karşılamak ve bu amaçla bütçe imkanları oranında okuma salonları, yataklı sağlık merkezleri, öğrenci kantini ve lokanta açmak, toplantı, sinema, tiyatro salonları, spor salonu, sahalar, kamp yerleri sağlamak ve bunlardan öğrencilerin en iyi şekilde yararlanmaları için gerekli önlemleri almakla görevlidir” [13] denilmektedir. Türkiye’de önemli bir sayısal potansiyel oluşturan üniversiteli öğrencilerin hakları bu madde ile yasal güvence altına alınmıştır. Ayrıca 351 sayılı Yüksek Öğrenim Kredi ve Yurtlar Kurumu Kanunu’nun 25. maddesinde de “Ders dışı saatlerde ve tatillerde öğrencilerin sosyal ve kültürel ihtiyaçlarını karşılayacak her türlü tedbir alınır” [13] şeklindeki ifadelerle konunun önemi iyice vurgulanmaktadır.

2. ÇALIŞMANIN ÖNEMİ (RESEARCH SIGNIFICANCE)

Bu araştırma sayesinde; Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu öğrencilerinin, üniversitelerinde düzenlenen spor organizasyonları ile mevcut spor tesislerin varlığı ve kullanılabilirliği hakkındaki görüşleri belirlenebilecek ve bu görüşler doğrultusunda eksik görülen konular hakkında öneriler sunulabilecektir. Böylelikle öğrencilerin hem ruhsal hem de fiziksel olarak gelişimine katkı sağlayan bu tarz organizasyonların düzgün bir şekilde düzenlenebilmesi ve mevcut spor tesislerinin kullanılabilirliği ile yöneticilerin öğrencileri yönlendirmelerin noktasındaki eksikler giderilebilmesi yönünde öneriler getirilebilecektir.

3. MATERYAL VE METOD (MATERIAL AND METHODS)

Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu (BESYO) öğrencilerinin, üniversitelerde düzenlenen spor organizasyonları ile mevcut spor tesislerinin varlığı ve kullanılabilirliği hakkındaki görüşlerini belirleyebilmek amacıyla yapılan bu çalışmada, betimsel tarama yöntemlerinden birisi olan “genel tarama modeli” kullanılmıştır. Araştırmanın evrenini; İnönü Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu öğrencileri oluştururken, örneklemi ise; rastgele ve tesadüfi yöntemle seçilmiş farklı sınıf ve bölümlerde okuyan (131 erkek, 85 kadın) 216 öğrenci oluşturmaktadır.

Araştırmada öğrencilerin üniversitelerinde bulunan spor tesisleri ile tesislerin yönetimi ve yapılan spor organizasyonları hakkındaki görüşlerini belirleyebilmek amacıyla oluşturulan veri toplama aracının hazırlanması için, daha önce konu ile ilgili yapılmış olan yerli ve yabancı literatürler taranarak bir anket oluşturulmuş,

bu konuda uzman olduğu varsayılan üç öğretim üyesinin görüşleri de alınarak gerekli düzeltmeler yapıldıktan sonra uygulanacak olunan ankete son hali verilmiştir.

Araştırmaya katılan öğrencilerin ankete verilen cevaplardan araştırmada kullanılan anketin geçerliliği ve güvenilirliği hesaplanmış ve anketin Cronbach's Alpha katsayısı 0,74 olduğu tespit edilmiştir. Cronbach Alpha değeri 0,70'in üzerinde olması anketin güvenilir olduğunu göstermektedir [14]. Güvenirlilik, bir ölçümün bir bilimsel açıklamanın ölçmek ya da açıklamak istediği şeyi tutarlı bir biçimde ve doğru olarak göstermesi veya açıklaması niteliğidir [15].

Anketlerden elde edilen veriler değerlendirilmek üzere kodlanarak bilgisayar ortamına aktarılmıştır. Araştırma verilerinin çözümlenmesi için istatistik paket programı kullanılmış ve katılımcıların dağılımlarını bulmak için frekans (f) ile yüzde dağılım (%) analizleri kullanılmıştır. Dağılımlardan elde edilen sonuçlar tablollaştırılmış ve bulgular yorumlanarak gerekli çözüm önerileri getirilmiştir.

4. ARAŞTIRMA BULGULARI (RESEARCH FINDINGS)

Bu bölümde araştırmada elde edilen verilere ve bu verilere ilişkin istatistiksel bulgulara ve gözlemlere yer verilmiştir.

Tablo 1. Araştırmaya Katılan Öğrencilerin Bazı Demografik Bilgileri
(Table 1. Some demographic information of students who participated in research.)

Demografik Bilgiler		N	f	%
Cinsiyet	Kadın	216	85	39,4
	Erkek		131	60,6
Yaş	17-18 Yaş	216	10	4,6
	19-20 Yaş		83	38,4
	21-23 Yaş		90	41,7
	24 ve üzeri yaş		33	15,3
Sınıf	1. Sınıf	216	61	28,2
	2. Sınıf		94	43,5
	3. Sınıf		34	15,7
	4. Sınıf		27	12,5

Araştırmaya katılan öğrencilerin % 60,6'sı (f=131) erkek, %39,4'ü ise (f=85) kadındır. Öğrencilerin büyük çoğunluğunun 41,7'si (f=90) 21-23 yaş ile % 38,4'ü (f=83) 19-20 yaş grupları arasında olduğu belirlenmiştir. Ayrıca öğrencilerin çoğunluğunun % 43,5 oranla (f=94) ikinci sınıfta, % 28,2 oranla ise (f=61) birinci sınıfta okuduğu belirlenmiştir.

Tablo 2. Öğrencilerin Spor Yapma Durumlarına İlişkin Dağılımlar
(Table 2. Distributions concerning the sports activity of students who participated in research.)

Öğrencilerin spor yapma durumları		N	f	%
Daha Önce Lisanslı spor yaptınız mı?	Evet	216	166	76,9
	Hayır		50	23,1
Sportif faaliyetlere katılıyor musunuz?	Sporcu olarak katılıyorum	216	150	69,4
	Rekreasyon amaçlı katılıyorum		59	27,3
	Katılmıyorum		7	3,2

Araştırmaya katılan öğrenciler %76,9 oranında (f=166) üniversite eğitimlerinden daha önce lisanslı sporcu olduklarını, üniversitelerindeki sportif faaliyetlere de %69,4 oranında (f=150) sporcu olarak katıldıklarını belirtmişlerdir.

Tablo 3. Öğrencilerin organizasyonlara ve tesislere ilişkin sorulara vermiş oldukları cevap dağılımları
(Table 3. Answer distributions of the students who participated in research against questions concerning organizations and facilities.)

Spor organizasyonları ve tesisleri ile ilgili farkındalık		N	f	%
Spor amaçlı tesisler yeterli mi?	Evet	216	100	46,3
	Hayır		43	19,9
	Kısmen		68	31,5
	Hiçbir fikrim yok		5	2,3
Spor organizasyonları yeterlimi?	Evet	216	67	31
	Hayır		121	56
	Kısmen		15	6,0
	Hiçbir fikrim yok		13	6,9

Araştırmaya katılan öğrencilerin %46,3 oranında (f=100) üniversitelerindeki tesisleri yeterli gördükleri, yapılan organizasyonlarının duyurularını ise %45,8 oranla (f=99) yeterli görmediklerini belirttikleri görülmüştür.

Tablo 4. Öğrencilerin yöneticilerin tesislerin yönetimine ve yönlendirmelerine ilişkin sorulara vermiş oldukları cevap dağılımları
(Table 4. Answer distributions of students who participated in research against questions concerning the managers, management of facilities and leading.)

Tesislerin yönetim şekli ile ilgili farkındalık		N	f	%
Spor amaçlı tesisleri kullanmak istediğinizde yetkililerin yönlendirmesi yeterli mi?	Evet	216	70	32,4
	Hayır		99	45,8
	Kısmen		36	16,7
	Hiçbir fikrim yok		11	5,1
Tesislerinin yönetimi hangi birimde olmalı?	BESYO Müdürlüğü	216	193	89,4
	SKSD Başkanlığı		23	10,6

Öğrenciler spor tesislerini kullanmak istediklerinde yetkililerin yönlendirilmelerini % 45,8 oranla (f=99) yeterli bulmadıklarını, tesislerin yönetiminde ise % 89,4 (f=193) kendi okudukları birim olan BESYO'ya ait olması gerektiğini belirtmişlerdir.

Tablo 5. Öğrencilerinin üniversite içerisindeki spor tesislerinden faydalanabilirlikleri ilişkin sorulara vermiş oldukları cevap dağılımları

(Table 5. Answer distributions of students who participated in research against questions concerning the availability of sports facilities within university.)

Tesisler ile ilgili farkındalık		N	f	%
Spor tesislerini yeterince kullanabiliyor musunuz?	Evet	216	37	17,1
	Hayır		160	74,1
	Kısmen		19	8,8
Üniversitenizdeki spor tesisinden hangisini sıklıkla kullanıyorsunuz?	Halı saha	179*	47	26,3
	Spor salonu		130	72,6
	Yüzme havuzu		18	10,1
	Tenis kortu		24	13,4
	Açık basket. sah.		22	12,3
	Açık voleybol sah.		85	47,5
	Futbol sahası		27	15,1
	Fitness salonu		52	29,1
	Masa tenisi salonu		82	45,8
	Bilardo salonu		45	25,1
Hepsi	15	8,4		

*179 kişi sorulara birden fazla seçeneği işaretleyerek cevap vermişlerdir.

Araştırmaya katılan öğrenciler, sportif tesislerini %74,1 oranla (f=160) yeterince kullanamadıklarını belirtmişlerdir. Ayrıca %72,6 (f=130) oranla spor, %47,5 (f=85) oranla açık voleybol, %45,8 (f=82) oranla masa tenisi ve %29,1 (f=52) oranla fitness salon ve sahalarını sıklıkla kullandıklarını belirtmişlerdir.

5. TARTIŞMA VE SONUÇ (DISCUSSIONS AND CONCLUSION)

Araştırmada, katılımcıların bazı demografik bilgilerine bakıldığında (Tablo 1) kadınlara oranla erkeklerin daha fazla araştırmaya katılım gösterdiği ve öğrencilerin çoğunluğunun 1. ve 2. Sınıfta okuyan öğrenciler olduğu belirlenmiştir. Bu durum üniversiteye yeni başlayan öğrencilerin, üst sınıflarda okuyan öğrencilere göre sportif etkinliklere ve anket çalışmalarına daha fazla katıldıkları şeklinde yorumlanabilir. Buna karşın konuyla ilgili yapılmış araştırmalar incelendiğinde araştırma katılımcılarının çoğunluğunun üst sınıflarda okuduğu görülmektedir [16, 11 ve 17].

Araştırmada lisanslı olarak spor yapan öğrencilerin çoğunlukla erkeklerden oluştuğu ve büyük çoğunluğunun sportif faaliyetlere sporcu olarak katıldıkları belirlenmiştir (Tablo 2). Bu durumun yükseköğretimdeki kadın öğrencilerinin sayılarının az olmasından kaynaklandığı söylenebilir. Konuyla ilgili paralellik gösteren Yıldırım ve arkadaşlarının (2006), yapmış oldukları araştırmada, katılanların cinsiyet ve lisanslı spor yapma durumlarına bakıldığında, erkeklerin bayanlara oranla daha fazla lisanslı olarak spor yaptıkları görülmüştür [18]. Karaküçük (1999), tarafından rekreasyon üzerine yapılan araştırmada ise bu araştırmanın aksine öğrencilerin spor faaliyetlerine genellikle serbest zamanlarını değerlendirmek için katılım sergiledikleri görülmektedir [19].

Araştırmada öğrencilerin organizasyonlar ve tesislere ilişkin sorulara vermiş oldukları cevaplara bakıldığında, üniversitelerindeki spor tesislerinin yerlerini bildikleri ve mevcut tesisleri yeterli

gördükleri ancak yapılan organizasyonları yeterli bulmadıkları sonucuna ulaşılmıştır (Tablo 3). Öğrencilerin tesisleri yeterli görme nedenleri Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulunun kuruluşunun yeni olması, öğrenci sayısının az olması ve yapılan tesislerin ihtiyacı karşılamaya yönelik yapılması şeklinde açıklanabilir. Ayrıca öğrenciler sportif faaliyetler ve organizasyonlar için spor tesislerini kullanmak istediklerinde yöneticilerin organizasyonlara ve spor tesislerine yönlendirmelerini yeterli bulmadıkları belirlenmiştir (Tablo 4). Bu durum yöneticilerin birçoğunun uzman kişilerden oluşmadığı ve yapılan faaliyetlerin profesyonelce yapılamadığı şeklinde yorumlanabilir. Şebin ve arkadaşları (2007), tarafından farklı üniversitelerdeki BESYO öğrencileri üzerine yapılan bir araştırmada, kuruluşu daha eski olan üniversitedeki öğrencilerin spor tesislerini yeterli bulmadıkları, buna karşın yöneticilerin spor tesisleri ve organizasyonlara öğrencileri yönlendirmede ve aktif katılımlarını sağlamada daha profesyonel bir yönetim sergiledikleri sonucuna ulaşılmıştır. Kuruluşu bu araştırmadaki gibi daha yeni olan BESYO öğrencilerinin spor tesislerini yeterli gördükleri, yöneticilerin tesisleri kullanmak ve yapılan spor organizasyonlarına yönlendirmelerini ise başarılı bulmadıklarını belirttikleri sonucuna ulaşılmıştır [18]. Önder (2003)'in üniversite öğrencileri üzerinde yapmış olduğu bir diğer araştırmada ise öğrencilerin üniversitelerindeki spor tesislerini ve yapılan spor organizasyonlarını yeterli bulmadıklarını belirttikleri sonucuna ulaşılmıştır [11].

Üniversitelerde sporla ilgili hizmetleri belirlenen amaçlara ulaştırmak için insan ve madde kaynaklarını sağlayarak, etkili biçimde kullanıp, belirlenen politikaları ve alınan kararları uygulamak spor yönetiminin bir görevi [20] olduğu düşünüldüğünde, konuyla ilgili yetişmiş uzman kişilerin üniversitelerde yapılacak olan spor organizasyonlarının programlanması ve uygulanması sürecinde yer alması son derece önemlidir [21]. Ayrıca organizasyonların verimli bir şekilde yapılabilmesi için bu organizasyonlara katılan öğrencilerin görüş ve düşünceleri belirlenmeli, alınan veriler rekreasyon programlarının hazırlanmasında rehber olarak kullanılmalı ve gerektiğinde öğrencilerin kendilerine sunulacak hizmet ve bilgileri alabileceği yerleri öğrenmeleri sağlamalıdır [22, 23].

Araştırmaya katılan BESYO öğrencilerinin, tesislerin yönetim şekline ilişkin sorulara vermiş oldukları cevap dağılımlarına bakıldığında öğrenciler, tesislerin yönetim hakkının kendi yüksekokullarındaki yöneticilerinde olması gerektiğini belirtmişlerdir (Tablo 4). Bunun nedeni öğrenciler tesislerin yönetiminin tanıdıkları öğretim elemanlarında veya yöneticilerde olmasını istemeleri şeklinde yorumlanabilir. Böylelikle daha rahat bir şekilde tesislerin olanaklarından yararlanabilecekleri söylenebilir. Bu araştırmanın aksine Ağaoğlu ve Eker (2006), tarafından yapılan bir araştırmada, öğrenciler üniversitelerindeki spor tesislerinin ve buna bağlı olarak spor hizmetlerinin kullanma yetkisinin Sağlık Kültür ve Spor Dairesi Başkanlığı (SKSD) bünyesinde kalması yönünde görüş belirtmiş oldukları görülmektedir [24].

Araştırmaya katılan BESYO öğrencilerinin üniversiteleri içerisindeki spor tesislerinden faydalanabilirliklerine ilişkin sorulara vermiş oldukları cevap dağılımlarına bakıldığında, spor tesislerini yeterli görmelerine karşın, %74,1 oranla spor tesislerinden yeterince faydalanamadıklarını yönünde görüş belirttikleri belirlenmiştir. Öğrencilerin tesisleri yeterli görürken (Tablo 3), yöneticilerin öğrencileri profesyonelce yönlendirmemeleri

nedeniyle tesislerden aktif şekilde faydalanmadıkları söylenebilir (Tablo 5). Öğrencilerin bedenlen kendilerini geliştirmelerini, spor branşlarında ilerlemelerini ve ruhen kendilerini rahat hissetmeleri spor tesislerini kullanmaları sayesinde sağlanabilir. Ayrıca ülke sporunun gelişmesi ve buna bağlı olarak sporcuların yetiştirilmesinde büyük ölçüde toplumun aktif olarak spor yapabileceği tesislerin varlığına, bu anlayışla işletilmesine ve kullanılabilirliğine bağlı olduğu belirtilmektedir [2 ve 17].

Öğrencilerin spor tesislerini kullanma amaçlarına bakıldığında daha çok takım sporlarının yapılabileceği tesisleri tercih ettikleri görülmektedir (Tablo 5). Bu durum Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu öğrencilerinin üniversitelerindeki spor tesislerini grup olarak kendi branşlarını geliştirmeye yönelik kullandıkları şeklinde yorumlanabilir. Yıldırım ve arkadaşları (2006)'ın yapmış olduğu araştırmanın sonuçları da bu araştırmayla paralellik göstermektedir [16].

Sonuç olarak bu araştırmada, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu öğrencilerinin üniversitelerinde bulunan spor tesisleri ve organizasyonları hakkında bilgi sahibi oldukları ve üniversitelerindeki spor tesislerini etkin olarak kullanmak istedikleri sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca bu araştırmada üniversite yöneticilerinin; spor organizasyonları düzenlemede, spor tesislerinin kullanılabilirliğini arttırmada, öğrencileri spor ve sportif etkinliklere yönlendirmede yeterince etkili olmadıkları sonucuna ulaşılmıştır. Bu nedenle, yöneticiler tarafından spor organizasyonlarına öğrencilerin daha fazla katılımını sağlayabilmek için, mevcut spor tesislerinin etkin bir şekilde kullanılmasını sağlayacak yeni düzenlemeler yapma yoluna gidilmeli, tesislerde uzman elemanlar çalıştırılmalı, çalışanlara belirli aralıklarla uzman kişilerce hizmet içi eğitimler verilerek çalışanların işlerinde profesyonelleşmeleri sağlanmalıdır.

KAYNAKLAR (REFERENCES)

1. Yetim, A., (2000). Sporun Sosyal Görünümü. Gazi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, Cilt:5, Sayı: 1, ss: 63-72.
2. Öztürk, F., (1998). Toplumsal Boyutları ile Spor. Bağırhan Yayınevi, Ankara.
3. Torkildsen, G., (1992). Leisure And Recreation Management. London: Third Edition, E&FN Spon, (415)27, pp: 45-64.
4. Ramazanoğlu, F. ve Ramazanoğlu, N., (2000). Spor Tesislerinin Planlandırılması ve İşletmesi. Spor Araştırmaları Dergisi, Cilt: 4, Sayı: 3, ss: 67-77.
5. Bucher, A.C., (1972). Foundations of Physical Education. The C.U., Saint Louis: Mosby Company.
6. Köknel, Ö., (1993). İnsanı Anlamak. Altın Kitaplar Yayınevi, 4. Baskı, İstanbul.
7. Tezcan, M., (1982). Sosyolojik Açısından Boş Zamanların Değerlendirilmesi. Anadolu Üniversitesi Yayınları, Ankara
8. Özler, A., (2005). Vakıf Üniversitelerindeki Sağlık Kültür ve Spor Dairesi Tarafından Rekreasyon Amaçlı Sunulan Spor Hizmetlerinin Yeterliliği (Başkent Üniversitesi Örneği). Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Ankara: Gazi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü,
9. Büker, S., (1992). Tenisten Sonra Sodasız Viski. İmge Kitapevi Yayınları, Ankara.
10. Kelly, J.R., (1990). Leisure (second edition). Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.

11. Önder, S., (2003). Selçuk Üniversitesi Öğrencilerinin Rekreatif Eğilim ve Taleplerin Belirlenmesi Üzerinde Bir Araştırma. Selçuk Üniversitesi Ziraat Fakültesi Dergisi, Cilt: 17, Sayı: 32, ss: 31-38.
12. Dawer, P.W. and Pangraz, R.P., (1975). Dynamic Physical Education For Elementary School Children. 4 th Edition, Washington, USA.
13. Kitapçı, A., (1997). Yüksek Öğretim Mevzuatı. Yayın Yayıncılık, Yayın No: 1, İstanbul.
14. Arseven A., (2001). Alan Araştırma Yöntemi. Gündüz Eğitim ve Yayıncılık, Ankara.
15. Gökçe B., (1999). Toplumsal Bilimlerde Araştırma. (Üçüncü Baskı). Savaş Yayınevi, Ankara.
16. Nacar, E., (1997). Elazığ İl Merkezindeki Spor Tesislerinin İşleyişindeki Verimliliğin Araştırılması. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Elazığ: Fırat Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Ana Bilim Dalı.
17. Şebin, K., Tozoğlu, E., Karahüseyinoğlu, M. F., Kepoğlu, A. ve Yorulmaz, M., (2007). Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokullarında Okuyan Öğrencilerin Okul Spor Tesislerinden ve Yönetiminden Memnuniyetlerinin Araştırılması. Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, Cilt: 9, Sayı: 1. <http://E-Dergi.Atauni.Edu.Tr/Index.Php/Besyo/Article/View/97> (18.04.2012).
18. Yıldırım, D.A., Yıldırım, E., Ramazanoğlu, F., Uçar, Ü., Tuzcuoğulları, Ö. T., ve Demirel, T.E., (2006). Üniversite Öğrencilerinin Spora Bakış Açılımları ve Spor Yapma Durumu. Doğu Anadolu Bölgesi Araştırmaları. http://74.125.155.132/scholar?q=cache:a3xuAm4r3sJ:scholar.google.com/&hl=tr&as_sdt=0,5 (03.11.2011).
19. Karaküçük, S., (1999). Rekreatif (Boş Zamanları Değerlendirme Kavramı Kapsamında Bir Araştırma), Seren Ofset, Ankara.
20. Doğan, Y., (1997). Türkiye'de Spor Yönetimi. Öz Akdeniz Ofset, Malatya.
21. İmamoğlu, F. ve Çimen, Z., (1998). Spor Yöneticileri İçin Etkili Zaman Yönetimi. Gazi Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, Cilt: 3, Sayı: 1, ss: 51-52.
22. Ağaoğlu, Y.S., (2002). Türkiye'deki Üniversitelerin Rekreatif Programlarının Geliştirilmesi. Yayımlanmamış Doktora Tezi. Samsun: Ondokuz Mayıs Üniversitesi Sağlık Bilimleri Enstitüsü Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı.
23. Spor Şurası., (1990). Türk Sporunu Uygulama Politikası Komisyon Raporu. Ankara.
24. Ağaoğlu, Y.S. ve Eker, H., (2006). Türkiye'deki Üniversitelerin Sağlık, Kültür ve Spor Dairelerinin İşlevsel Yönünden İncelenmesi. Spormetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, Cilt: 4, Sayı: 4, ss. 131-134.