



SPORTS SCIENCES

Received: June 2010
Accepted: October 2010
Series : 2B
ISSN : 1308-7312
© 2010 www.newwsa.com

Dilek Sevimli
Sabahattin Çam
Zeynep Dinç
Kamil Dikici
Engin Altan Durusoy
Cukurova University
dsevimli@cu.edu.tr
Adana-Turkey

**BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR YÜKSEK OKULU ÖZEL YETENEK SINAVINI KAZANAN
ÖĞRENCİLERİN ÖSS PUANLARININ GENEL BAŞARILARINA ETKİSİNİN İNCELENMESİ
(ÇUKUROVA ÜNİVERSİTESİ ÖRNEĞİ)**

ÖZET

Bu çalışma, 2008-2009 yılında Çukurova Üniversitesi Beden Eğitimi Spor Yüksekokulu (BESYO) özel yetenek sınavını kazanan öğrencilerin genel başarıları ile ÖSS puanları arasındaki ilişkinin belirlenmesi amacıyla yapılmıştır. Yapılan analizler sonucunda, ÖSS puanları ve yılsonu GNO puanları ile pozitif yönde orta düzeyde olumlu yönde ilişkiler gösterirken, OÖBP ile GNO puanları arasındaki ilişki de olumlu yönde ve düşük düzeyde olduğu görülmüştür. ÖSS puan türleri arasındaki ilişkiler ise .59 ile .88 arasında değişmektedir. ÖSS-sözel puan ile GNO arasındaki pozitif ve anlamlı bir ilişki olduğu görülmektedir ($p<0.05$). Öğrencilerin ÖSS-Sözel ve OÖBP puanları yükseldikçe, üniversitedeki birinci yılın sonundaki GNO puanları da yükselmektedir. Bu çalışmada elde edilen sonuçlara göre ÖSS-sözel puanı ve OÖBP ile GNO arasındaki pozitif anlamlı bir ilişki olduğu görülmektedir ($p<0.05$). Buna göre ÖSS sözel puanı ve OÖBP yükseldikçe GNO'nun kısaca, genel başarının da artabileceği söylenebilir.

Anahtar Kelimeler: Beden Eğitimi, Özel Yetenek Sınavı, Genel Not Ortalaması, ÖSS Puanı, Akademik Başarı Puanı

**INVESTIGATION OF ASSOCIATION BETWEEN GENERAL ACHIEVEMENT AND OSS
SCORES AMONG STUDENTS ACHIEVED SPECIAL ABILITY EXAM IN PHYSICAL
EDUCATION AND SPORTS DEPARTMENT (AN EXAMPLE OF CUKUROVA UNIVERSITY)**

ABSTRACT

The main purpose of this study was to determine OSS scores and academic achievement among students succeed in Cukurova University Physical Education and Sports School special ability exam in 2008-2009 academic seasons. As a result of statistical analysis, it was found positive association between OSS and academic achievement scores. Furthermore, there was positive association between middle school graduation score (OÖBP) and GNO scores. Associations among variety of OSS scores were found from .59 to .88. There was positive correlation between OSS verbal scores and GNO. ÖSS-Verbal scores of the students and OÖBP increases, the university at the end of the first year GNO scores are also rising. In this study, according to findings GNO positively correlate with OSS verbal scores and OÖBP. As a result of this finding, it may be thought of GNO scores are raising while OSS verbal scores and OÖBP are rising and it may be increase general success of students.

Keywords: Physical Education, Special Ability Exam, General Notes Average, ÖSS scores, Academic Achievement Scores

1. GİRİŞ (INTRODUCTION)

Toplumların gelişmişlik düzeyleri nitelikli insana sahip olmayla eşdeğerdir. Her toplum nitelikli insan gücüne ihtiyaç duymaktadır. Bu gücü ortaya çıkartan ve yönlendiren en önemli unsur eğitimidir. Eğitimde amaçların ve hedeflerin tespiti bu amaçların gerçekleştirilmesine engel olan sorunların çözümü stratejik öneme sahiptir. Genel anlamda nitelikli eğitimcilerin yetiştirilememesi güncel bir sorun olarak hala karşımıza çıkmaktadır.

Spor bilimleri multidisipliner bir alandır. Spor bilimleri alanında eğitim öğretim almaya hak kazanan aday öğretmenler, fiziksel yetilerinin yanı sıra eğitim öğretim süreci içerisinde; eğitim bilimleri, tıp bilimleri psiko-sosyal alanlar, antrenman bilimi gibi alanlarda öğrenim olanağına sahiptirler. Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu (BESYO) orta öğretimden sonra özel yetenek sınavı ile üniversiteye öğrenci alan bir Yüksek Öğretim Kurumudur. Spor yöneticiliği, antrenörlük ve beden eğitimi öğretmenliği alanında eğitim almak isteyen adaylar, her yıl ön kayıt başvurusundan sonra "Özel Yetenek Sınavına" alınır. Bu adaylara iki aşamadan oluşan fiziksel yeteneğe yönelik bir sınav uygulanır. Kuzgun (1992), yeteneği; eğitim yolu ile bilgi ve beceri kazanma gücünün karakteristik belirtisi sayılan özellikler bütünü olarak tanımlamaktadır [1]. Renzulli'ye göre özel yetenek, belirli bir problem, çalışma alanı ve benzerlerine karşı yüksek düzeyde ilgi, heves, hayranlık, bağlılık duyma kapasitesi, ilgi duyduğu alanda sebatkar, azimli, sabırlı, kararlı ve çok çalışma olarak tanımlanmaktadır [2]. Bireyin herhangi bir alanda örneğin: müzik, resim, spora karşı duyduğu ilgi ve bu alanlardaki gizli gücün başarı veya azim olarak ortaya çıkması, bireylerin bu alandaki özel yeteneğine işaret olarak gösterilebilir. Özel yetenek sınavı ile seçilen öğrencilerin, yetenekli olmalarının yanı sıra okulu kazandıktan sonra da başarısını devam ettirebilecek nitelikte öğretmen adaylarının seçimini en iyi yöntemle belirleyebilmek eğitim kalitesi açısından oldukça önemlidir. Eğitim-öğretim faaliyetlerinin temel konularından öğrenci başarısı söz konusu olduğunda başarı ve performansın iyi düzeyde olması için öğrencilere ait yeteneklerin tespiti de önem kazanacaktır.

Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu (BESYO) bünyesinde bulunan farklı alanlardaki bölümlere öğrenci seçmek amacı ile yapılan sınavların ilk aşamasını ÖSS sınavından aldıkları puanlarla belirlenirken, daha sonra mezun oldukları okul türü başarı puanları ve sonrasında da ortaöğretim başarı puanları ilave edilerek özel yetenek sınavı testlerinden aldıkları puanlar başarı sıralamasının oluşturulmasında başlıca kriterleri oluşturmaktadır. Ülkemizde var olan tüm BESYO'larının öğrenci seçme stratejileri birbirinden farklı olsa da aynı amaç için öğrenci seçimi gerçekleştirilir. ÖSS puanlarının yüzdesi belirlenir ve özel yetenek sınavı sonucu puanlarına eklenerek yukarıdan aşağıya doğru başarı puanlarına göre her bölüm kontenjanları doğrultusunda kazanan öğrencileri ilgili bölümlere yerleştirilir. Ancak öğrencilerin okula girdikten sonra kendilerinden beklenen özel yeteneklerinin yanında entelektüel düzeylerinin ve teorik derslerde gösterdikleri başarılarının birbirine paralellik gösterip göstermediği sorusunu akla getirmektedir. ÖSS puanları ile özel yetenek testinden aldıkları puanlar öğrencilerin genel başarılarının yordayıcısı olabilmekte midir? Literatürde bu konu ile ilgili sınırlı sayıda araştırma bulunmaktadır. Bu çalışma ile Çukurova Üniversitesi özel yetenek sınavını kazanan öğrencilerin ÖSS puanları

ve eğitim öğretim yılı sonunda genel not ortalamaları (GNO) arasında bir ilişkinin bulunup bulunmadığı araştırılmıştır.

2. ÇALIŞMANIN ÖNEMİ (RESEARCH SIGNIFICANCE)

Bu çalışmada BESYO özel yetenek sınavını kazanan öğrencilerin GNO ile ÖSS puanları arasındaki ilişki araştırılmıştır. GNO'nun yordanması ile Ç.Ü. BESYO bölümlerine alınacak öğrencilerin değerlendirilmesi, özel yetenek sınav sisteminin gözden geçirilmesi, Öğrencilerin akademik başarılarının tespit edilmesi, fiziksel yetilerinin yanı sıra, entellektüel durumlarının belirlenmesi hedeflenmiştir.

Bu çalışma ile, Ç.Ü. BESYO özel yetenek sınav sistemi, öğrenci profili ve bir yıl sonundaki akademik başarıları belirlenerek bunlar arasındaki ilişkiler tespit edilip, mesleğinde başarılı olabilecek nitelikli öğretmen adaylarının seçimi ve eğitimi için, eğitim-öğretim sürecindeki var olan problemlerin çözümü sağlanmaktadır.

Eğitim öğretim sürecindeki olumlu değişikliklerin yaratılabilmesi var olan aksaklıkların giderilmesi, öğrencilerin GNO'larının yükseltilmesi gibi olanakların düzenlenmesi, ülke sporunun gelişiminde öncülük edecek olan ve çocuklarımızın fiziksel, sosyal, bilişsel gelişiminde son derece etkili olan beden eğitimi öğretmeni, antrenörlerin daha iyi eğitim alabilmesinin alt yapısını daha da güçlendirebileceği düşünülmektedir.

3. YÖNTEM (METHOD)

Çalışmada, Beden Eğitimi ve Spor Yüksek Okulu özel yetenek sınavını kazanan adayların genel not ortalamaları "GNO" ile "ÖSS" puanları arasındaki ilişki araştırılmıştır.

3.1. Çalışma Grubu (Research Group)

Araştırmancının çalışma grubu, Çukurova Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu 2008-2009 Eğitim-Öğretim Yılı özel yetenek sınavına başvuran 506 aday içinden amaçlı örneklem yöntemine göre belirlenen ve sınavı kazanan 135 öğrenci oluşturmuştur. Özel yetenek sınavını kazanamayan 371 aday çalışmaya alınmamıştır. Ayrıca bir öğrenci okula devam etmediği için ve Spor Yöneticiliği bölümü öğrencileri yabancı dil hazırlık programı aldıklarından GNO'ları tespit edilememiş GNO ile yapılan analizler n=100 öğrenci ile yapılmıştır. Sınava başvuran adayların yaş ortalaması 20,42±2,46 arasında değişmektedir.

3.2. Veri Toplama ve Analiz (Data Collection and Analyze)

Veriler Çukurova Üniversitesi BESYO 2008-2009 Eğitim-Öğretim yılında iki aşamada toplanmıştır.

- Adayların sınava başvuru işlemlerini tamamladıktan sonra.
- GNO'ların tespiti için eğitim öğretim yılı sonunda.

Adayların çalışmaya katılımlarına ilişkin sözlü izinleri alınmış, 2008-2009 özel yetenek sınavı sırasındaki ÖSS puanları ve GNO bilgileri Çukurova Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Öğrenci işleri biriminden toplanmıştır. Ancak Spor yöneticiliği öğrencileri hazırlık okuduklarından dolayı "GNO" ları alınamamıştır. Öğrencilerin ÖSS eşit ağırlıklı puan, ÖSS sözel puan, ÖSS sayısal puan ve Orta öğretim başarı puanları ile birlikte yılsonu genel not ortalaması puanları alınarak veriler elde edilmiştir.

Toplanan veriler SPSS 11.5 paket programı ile analiz edilmiştir. Analizler, Tek Faktörlü Varyans Analizi ve Regresyon analizi tekniği

ile yapılmıştır. Sonuçların yorumlanmasında istatistiksel anlamlılık düzeyi $p < 0.05$ olarak alınmıştır.

4. BULGULAR (FINDINGS)

Çalışmada, Çukurova Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Özel yetenek sınavını kazanan adayların ÖSS puanları ve GNO arasında ilişki araştırılmıştır.

Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu Özel yetenek sınavı sonucunda herhangi bir programa kayıt yaptırmaya hak kazanan adayların, sınava başvuru yaptıkları programa göre ÖSS-sözel, ÖSS-sayısal, ÖSS-eşit ağırlık ve orta öğretim başarı puanları ortalamaları tablo 1'de gösterilmiştir.

Tablo 1. Bölüm tercihlerine göre ÖSS puan sonuçları
(Table 1. (The results of OSS scores According to the preference department))

Alan	Bölüm	N	X	SS
SÖZELÖSS	Öğretmenlik	34	221,09	20,30
	Yöneticilik	45	213,23	19,47
	Birden çok alan	56	225,86	23,16
	Toplam	135	220,45	21,82
SAYISAL ÖSS	Öğretmenlik	34	172,58	23,88
	Yöneticilik	45	170,76	19,33
	Birden çok alan	56	178,33	23,56
	Toplam	135	174,36	22,42
ESİT AĞ.ÖSS	Öğretmenlik	34	205,38	21,94
	Yöneticilik	45	199,69	19,19
	Birden çok alan	56	211,08	21,59
	Toplam	135	205,85	21,33
Orta Öğretim Başarı Puanı (OÖBP)	Öğretmenlik	34	75,85	12,85
	Yöneticilik	45	74,69	9,01
	Birden çok alan	56	74,65	8,77
	Toplam	135	74,97	9,96

Tablo 1'de görüldüğü gibi herhangi bir programa kayıt yaptırmaya hak kazanan adayların bir kısmının birden fazla bölüme başvuru yaptıkları gözlenmiştir. Ayrıca birden fazla bölüme başvuru yapanların Sözel-ÖSS, Sayısal- ÖSS, Eşit ağırlık puanları, sadece bir bölüme başvuru yapanlardan daha yüksek bulunmuştur. Öğrencilerin sınava başvuru yaptıkları alanlara göre ÖSS puanları ve OÖBP'nin anlamlı biçimde farklı olup olmadığı incelenmiştir.

Tablo 2'de kayıt yaptırmaya hak kazanan öğrencilerin başvuru yaptıkları bölüme göre ÖSS ve OÖBP'lerinin farklı olup olmadığının incelendiği varyans analizi sonuçları gösterilmiştir.

Tablo 2. Bölümlere göre ÖSS puanlarının Anova sonuçları
(Table 2. ANOVA results of OSS scores according to the departments)

		Kareler Toplamı	sd	Kareler Ortalaması	F	P
SÖZEL-ÖSS	Gruplararası	4002,77	2	2001,39	4,42	,014*
	Grupiçi	59779,77	132	452,88		
	Toplam	63782,54	134			
SAYISAL-ÖSS	Gruplararası	1571,76	2	785,88	1,58	,210
	Grupiçi	65770,63	132	498,262		
	Toplam	67342,39	134			
ESIT AĞ.- ÖSS	Gruplararası	3245,01	2	1622,51	3,71	,027*
	Grupiçi	57741,02	132	437,43		
	Toplam	60986,04	134			
ÖÖBP	Gruplararası	35,59	2	17,79	,177	,838
	Grupiçi	13253,46	132	100,40		
	Toplam	13289,04	134			

*p<.05

Tablo 2’de öğrencilerin özel yetenek sınavında öğretmenlik, antrenörlük ve yöneticilik bölümlerinden herhangi birine kayıt yaptırmaya hak kazanan adayların sınava girişte başvuru yaptıkları bölüme göre Sözel-ÖSS puanları (F=4.42; p<0.05) ve Eşit Ağırlık-ÖSS puanları (F=3.71; p<0.05) arasında anlamlı fark bulunmuştur. Farkın kaynağına Scheffe testiyle bakılmış ve sonuçta her iki puan türünde de birden çok alana başvuran öğrencilerin puan ortalamalarının, yöneticilik alanına başvuran adayların puan ortalamalarından yüksek olduğu gözlenmiştir. Öğrencilerin Sayısal-ÖSS puanları (F=1.58; p>0.05) ve ÖÖBP’leri açısından (F=1.77; p>0.05) anlamlı farklılık bulunmamıştır.

Farklı ÖSS puanları, ÖÖBP ve GNO arasındaki ilişkilere bakılmış ve sonuçlar aşağıdaki tabloda verilmiştir. Çalışma sınavı kazanıp kayıt yaptırmaya hak kazanan 135 öğrenciyle yürütülmesine rağmen Spor Yöneticiliği bölümüne kayıt yaptıran öğrenciler hazırlık eğitimi aldığından birinci yıl genel not ortalaması hesaplanmadığından ve iki öğrencinin puanları uç değerlerde yer aldığından dolayı GNO puanının yordanmasına ilişkin analizler 98 öğrenciyle yapılmıştır

Tablo 3’de özel yetenek sınavını kazanan öğrencilerin ÖSS puanları ile GNO puanları arasındaki ilişkiler gösterilmiştir.

Tablo 3. GNO ve Puan türleri Korelasyon sonuçları
(Table 3. The correlation results of GNO and points types)

Değişkenler	GNO	ESIT-ÖSS	SÖZEL-ÖSS	SAYISAL-ÖSS
ÖSS-ESIT	,50**			
ÖSS-SÖZEL	,50**	,88**		
ÖSS-SAYISAL	,40**	,87**	,59**	
ÖÖBP	,20*	,11	,06	,16

*p<.05

**p<.01 (p tek yönlü; N=98)

Tablo 3 incelendiğinde öğrencilerin ÖSS puanları yılsonu GNO puanları ile pozitif yönde orta düzeyde olumlu yönde doğrusal ilişki gösterirken, ÖÖBP ile GNO puanları arasındaki ilişkininde pozitif yönde ve düşük düzeyde olduğu görülmüştür. ÖSS puan türleri arasındaki ilişkiler ise .59 ile .88 arasında değişmektedir. Yordayıcı değişkenler arasında gözlenen bu yüksek düzeydeki korelasyon değerleri

dikkate alınarak öğrencilerin GNO puanlarının yordanmasına ilişkin analizde Aşamalı Regresyon Analizi tekniği benimsenmiştir.

ÖSS puanları ve OÖBP'lerinin GNO puanlarının yordanmasına ilişkin regresyon analizi sonuçları Tablo 4'de verilmiştir.

Tablo 4. GNO'nun regresyon analizi sonuçları
(Table 4.The results of the regression analysis of GNO)

Değişken	B	r	r ²	r ² Artışı	β	t	p
Sabit	-1,445					-2,359	,020
SÖZEL-ÖSS	,013	.496	.246	.246	,486	5,553	,000
OÖBP	,009	.526	.276	.030	,174	1,990	,050

Yapılan analiz sonucunda ÖSS-Eşit Ağırlık ve ÖSS-Sayısal puanlarının GNO ile ilişkileri gözlenmesine rağmen regresyon eşitliği modeline girmediği saptanmıştır. Yukarıda tablo 4'deki sonuçlara göre r² değerlerindeki artışa dikkat edildiğinde, ÖSS-Sözel (r²=.246; t=5.553; p<.05) ve OÖBP'leri (r²=.030; t=1.990; P=.05) öğrencilerin GNO puanlarının yordayıcıları olarak görülmektedir. Her iki değişken birlikte GNO'larındaki varyansın yaklaşık %28'ini açıklamaktadır. Öğrencilerin ÖSS-Sözel ve OÖBP puanları yükseldikçe, üniversitedeki birinci yılın sonundaki GNO puanları da yükselmektedir.

5. TARTIŞMA (DISCUSSIONS)

Yordama geçerliliğinin hedefi, yordayıcılarla ölçüt arasındaki korelasyonları belirlemektir [3]. Yapılan bu çalışmada Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu özel yetenek sınavını kazanan öğrencilerin GNO ile ÖSS puanları arasında ilişki araştırılmıştır.

Çalışma ile ilgili analiz sonuçları incelendiğinde GNO'nun yordanmasında başlıca iki değişkenin etkili olduğu bulunmuştur. Bunlardan birisi OÖBP, diğeri ise ÖSS-sözel puanıdır. Diğerleri için regresyon katsayıları sıfırdan farklı değildir. Çeşitli çalışmalarla bu durumun küçük örneklemelerden kaynaklanabileceği belirtilerek daha geniş örnekleme çalışmalarının daha etkili bir yordama geçerliliğine sahip olabileceğini belirtmişlerdir[3].

OÖBP'ninin tüm regresyon eşitliklerinde yer alması etkili bir yordayıcı olabileceğini göstermektedir. Ayrıca bu dönemde sınava katılan öğrencilerin ÖSS-sözel puanlarının genel başarı durumlarını yordayan etkili bir yordama olabileceğini göstermektedir. Elde edilen sonuçlara göre ÖSS-sözel puanı ile GNO arasındaki pozitif anlamlı bir ilişki olduğu görülmektedir (p<0.05). Buna göre ÖSS sözel puanı artıkça GNO, yani genel başarının da artabileceği söylenebilir.

Reşat 2003 yılında yaptığı çalışmada Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi Spor Bölümünde öğrenim gören 315 öğrencinin ÖSS, özel yetenek ve GNO arasındaki ilişkilerini araştırmıştır. Sonuçta öğrencilerin ÖSS puanı artıkça akademik başarılarının arttığını tespit etmiştir. Ayrıca, özel yetenek sınavından alınan puanlar ile bölümdeki genel başarı arasında pozitif ve istatistiki olarak anlamlı bir ilişki bulunamamıştır [4].

Erten ve Tiryaki'nin Mersin Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi Beden Eğitimi Spor Bölümü giriş sınavının yordama geçerliliğini 147 öğrenci üzerinde incelemiştir. Bu çalışma sonucunda kız öğrencilerin, genel başarılarının yordanmasında OÖBP'nin, Erkeklerde ise eşgüdüm ve OÖBP'nin etkili olduğunu ortaya koymuşlardır [3].

Her iki araştırmanın ve diğer bir araştırmanın, bizim çalışmamız ile benzer özellikler taşıdığı görülmektedir [5].

Bir diğer çalışmada; Atasever Gazi Üniversitesindeki özel yetenek sınavı ile öğrenci alan meslek yüksekokulları ve yüksekokulları da kapsayan çalışmada Üniversite genelinde akademik başarı puanları sıralamasında ilk %10'a giren fakülte ve meslek yüksekokulu öğrencilerinin akademik başarı puanları ile ÖSS sınavından aldıkları puanlar arasında anlamlı bir ilişki bulunurken, Hemşirelik yüksekokulu öğrencileri için anlamlı bir ilişki bulunmamıştır[6].

Çukurova Üniversitesi not sistemi olarak 4.00'lük puan sistemi ile başarı düzeyini belirlemektedir. Sınavı kazanan öğrencilerin yılsonu GNO puanları $X=2.16\pm 0.57$ olarak bulunmuştur. Bu durum öğrencilerimizin başarı düzeyinin orta düzeyde olduğunu göstermektedir.

Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokuluna kayıt yaptıran öğrenciler genellikle yüksek ÖSS-sözel puanı ve Eşit ağırlık puanlarına göre başvuru yaptıklarından GNO ile ilişkilerinde pozitif yönde bir ilişki bulunurken, yüksek ÖSS-sayısal puanı ile gelen öğrenci sayısının az olmasından ilişki de düşük tespit edilmiş olabilir.

Çalışma bulguları sonucunda GNO'nun öğrencilerin ÖSS başarı puanlarının anlamlı bir yordayıcısı olduğu görülmektedir. Öğrencilerin ÖSS puanları yılsonu GNO puanları ile pozitif yönde orta düzeyde olumlu yönde ilişkiler gösterirken, OÖBP ile GNO puanları arasındaki ilişki de olumlu yönde ve düşük düzeyde olduğu görülmüştür. ÖSS puan türleri arasındaki ilişkiler ise .59 ile .88 arasında değişmektedir. Yordayıcı değişkenler arasında gözlenen bu yüksek düzeydeki korelasyon değerleri dikkate alınarak öğrencilerin GNO puanlarının yordanmasına ilişkin analizde Aşamalı Regresyon analizi sonucunda ÖSS-Eşit Ağırlık ve ÖSS-Sayısal puanlarının GNO ile ilişkileri gözlenmesine rağmen regresyon eşitliği modeline girmediği saptanmıştır. Sonuçlara göre r^2 değerlerindeki artışa dikkat edildiğinde, ÖSS-Sözel ($r^2=.246$; $t=5.553$; $p<.05$) ve OÖBP'leri ($r^2=.030$; $t=1.990$; $P=.05$) öğrencilerin GNO puanlarının yordayıcıları olarak görülmektedir. Her iki değişken birlikte GNO'larındaki varyansın yaklaşık %28'ini açıklamaktadır. Öğrencilerin ÖSS-Sözel ve OÖBP puanları yükseldikçe, üniversitedeki birinci yılın sonundaki GNO puanları da yükselmekte olduğu gözlemlenmiştir.

Saracaloğlu ve arkadaşları beden eğitimi öğretmeni adaylarının yüksekokula giriş niteliklerinin öğrenme düzeylerine etkisini araştırdıkları çalışmalarında orta öğretimde başarılı olan öğrencilerin ÖSS de yüksek puan aldıklarını ve ÖSS puanları yüksek olanların özel yetenek sınavında başarılı olduklarını tespit etmişlerdir[7].

Yalçın ve arkadaşları tarafından yapılan bir diğer çalışmada ise; BESYO öğrencilerinin ÖSS puanları ve genel akademik başarıları karşılaştırılmıştır. Bu araştırma sonuçlarına göre beden eğitimi ve spor öğretmenliği bölümüne öğrenci seçiminde kullanılan ve ağırlıklı olarak fiziksel yeteneği öne çıkaran özel yetenek sınavındaki puanların hem teorik derslerdeki, hem de uygulamalardaki başarı ile ilişkisini bulamamışlardır. Ancak, beden eğitimi ve spor öğretmeni yetiştiren kurumlara alınacak öğrencilerin isabetli olarak seçiminde ÖSS puanları, özel yetenek sınavından aldıkları puanlardan anlamlı şekilde daha önemli olduğunu tespit etmişlerdir [8].

Spor yüksekokullarının amacı; kurum ve kuruluşlara iyi antrenör, yönetici ve öğretmen yetiştirmektir. Öğrencilerin iyi yetişmiş olmaları hem teorik, hem de uygulama alanındaki derslerde göstermiş oldukları başarı ile paralellik gösterecektir.

Ülkemizde eğitim-öğretim veren spor yüksekokulları öğrenci seçimlerinde farklı sınav sistemleri uygulamaktadır. Bazı okullar tek

aşama bazıları ise iki aşamadan oluşan bir özel yetenek sınavı uygulamasını tercih etmektedirler. Bazı okullar sınavın birinci aşamasında öğrencilerin sadece sportif başarı puanlarını dikkate alarak eleme yapmaktadır. Bu durumda öğrencilerin OÖBP ve ÖSS puanlarının etkisi azalmakta ve sportif başarı puanları ön plana çıkmaktadır. Bazı okullar ise OÖBP ve ÖSS puanının toplamından oluşan puanlara göre öğrencilerini seçmektedir. Bu durumda da OÖBP ve ÖSS puanlarının etkisi artmaktadır. Bu nedenle bizim çalışmamızda ortaya çıkan sonuçlar ışığında öğrencilerin akademik başarılarının artırılmasına yönelik olarak sınav yöntemlerini tekrar gözden geçirme olanağına sahip olabilirler.

Araştırma bulgularından elde edilen diğer sonuçlara göre, öğrencilerin aldıkları puanlara göre bölüm tercihlerine bakıldığında öğretmenlik ve yöneticilik öğrencileri hedefe odaklı gözükürken, antrenörlük bölümü öğrencilerin birden çok alanı tercih ettiği gözlemlenmiştir. Bu sonuç; antrenörlük eğitimi bölümü öğrencilerinin şansını önce diğer bölümlerde aradığını, diğer alanlarda başarılı sonuç alamayınca antrenörlük eğitimi bölümünü tercih ettiğini düşündürmektedir. Birden çok bölüme kayıt yaptıran adayların çokluğu ve antrenörlük eğitimi bölümüne az sayıda tercih nedeni olması bu savımızı güçlendirmektedir. Ancak bu durumun ülkemiz şartları düşünüldüğünde istihdam sorunu bu meslek grubunda tercih edilmeme nedeni olarak görülebilir. Diğer iki bölüm arasında öğretmenlik ve yöneticiliğin birbirine yakın oranda tercih edildiği gözlenmiştir.

Ç.Ü. BESYO bölümlerinden herhangi birine kayıt yaptırmaya hak kazanan adayların ÖSS-sözel puanları arasında $p=0,014$ düzeyinde istatistiki anlamlı fark bulunmuştur. Bu farkın Yöneticilik bölümü ile birden çok bölümü tercih eden adaylar arasında olduğu tespit edilmiştir. Öğrencilerin, en yüksek puanı ($X=225.86 \pm 23.16$) Sözel, en düşük ortalamayı ($X=178.33 \pm 23.56$) sayısal ortalamaları oluşturmuştur. Bu durum BESYO'ların başvuru sırasında ÖSS katkısı hesaplanırken sözel veya eşit ağırlıklı puanları tercih etmelerinden kaynaklanırken, Sayısal puanı yüksek olan öğrencilerin, diğer puan türlerine göre daha az tercih ettikleri söylenebilir.

Birden fazla bölüme, kayıt yaptıranların puan ortalamaları Sözel-ÖSS, Sayısal-ÖSS, Eşit ağırlık, puan ortalamaları sadece bir bölüme kayıt yaptıranlardan daha yüksek bulunmuştur. Bu durumun öğrencilerin açıkta kalabilme düşüncelerinden kaynaklanmış olabileceği gibi, diğer bir neden olarak da hedeflerini tam belirlemediği olduklarının göstergesi olarak değerlendirilebilir.

6. SONUÇ (CONCLUSION)

Beden Eğitimi ve spor öğretmenliği, antrenörlük ve spor yöneticiliği, sadece sportif davranışlarla açıklanamayacağına göre, alan bilgisi, öğretme-öğrenme sürecini yönetme, öğrenci kişilik hizmetleri, kişisel ve mesleki özelliklere sahip eğitimciler ve nitelikli adayların mesleğe yönelmeleri sağlanmalıdır.

Niteliği yükseltmek için öğretmenlik mesleğinde başarı büyük oranda bilinçli ve ne istediğini bilen hedefe odaklı adayların seçimi ile sağlanabilir.

Spor Yükseköğretimlerinin ÖSS sözel puanı ile öğrenci alan bölümleri; ÖSS sözel ve OÖBP'nin genel başarısının belirleyicisi olabileceğini göz önünde bulundurarak özel yetenek sınavlarında bu kriterleri de ölçen bilişsel, sosyal ve fiziksel beceri testleri hazırlamaları önemle önerilmektedir.

KAYNAKLAR (REFERENCES)

1. Kuzgun, Y., (1992). Karar stratejileri ölçeği: geliştirilmesi ve standardizasyonu. VII. ulusal psikoloji kongresi bilimsel Çalışmaları. Ankara: Türk Psikologlar Derneği.
2. Renzulli, J.S., (1986). The treering conception of giftedness: a development model for creative productivity conception of giftedness. Cambridge: Press Syndicate of the University of Cambridge.
3. Erten, Ç., Tiryaki Ş., (1999). Beden eğitimi ve spor bölümüne öğrenci seçiminde uygulanan giriş sınavının yordama geçerliliğine ilişkin bir çalışma. Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, 3(1), ss:8-15.
4. Peker, M.R., (2003). Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Beden Eğitimi ve Spor Bölümü Öğrencilerinin ÖSS ve Özel Yetenek Sınavı Puanlarına Göre Genel Akademik Başarıları. Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 16(1), ss:173- 184.
5. Çamlıyer, H., Eniseler, N., (1999). Beden eğitimi ve spor öğretmeni adaylarının lisans öğrenimindeki akademik başarılarının ÖSS puanlarıyla karşılaştırılması. Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi. 3(4), ss: 1-7.
6. Atasever, V., (2007). Gazi Üniversitesi öğrenci profili. Yüksek lisans tezi. Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
7. Saracaloğlu, S., Varol, R., Haslofça, F., (1998). Beden eğitimi öğretmeni adaylarının giriş niteliklerinin öğrenme düzeyine etkisi. Gazi Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi, 3(3), ss:63-69.
8. Yalçın, M., Aktop, A., Orhan, I., (2001). Akdeniz üniversitesi beden eğitimi ve spor yüksekokulunda öğrenim gören öğrencilerin akademik başarıları ile ÖSS ve özel yetenek sınavı puanlarının karşılaştırılması. II. Ulusal Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Sempozyumu Kitabı, ss:196-206.