

**Hazırlık Programı Öğrencilerinin Çevrim İçi Yabancı Dil Öğrenmeye Yönelik Görüşleri: Ondokuz Mayıs Üniversitesi Örneği\*\*\***

**Opinions of Prep Class Students Regarding Online Foreign Language Education: Case Study on Ondokuz Mayıs University**

Nurten ÖZÇELİK<sup>1</sup>, Esra ATMACA<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Gazi Üniversitesi, Yabancı Diller Eğitimi, Fransız Dili Eğitimi, nurtenk@gazi.edu.tr

<sup>2</sup>Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Yabancı Diller Yüksekokulu, Fransızca Hazırlık  
esra.atmaca@omu.edu.tr

*Makale Türü/Article Types: Araştırma Makalesi/ Research Article*

*Makalenin Geliş Tarihi: 02.08.2021*

*Yayına Kabul Tarihi: 12.12.2021*

**ÖZ**

Tüm dünyayı etkisi altına alan Covid-19 salgını, eğitim-öğretim sürecini olumsuz etkilemiştir. Bu virüs salgını nedeniyle, dünya genelinde yüz yüze eğitimden zorunlu uzaktan eğitime geçiş yapılmıştır. Özellikle üniversiteler salgının olumsuz etkilerini en aza indirmek ve eğitim-öğretim faaliyetlerinin aksamadan en iyi şekilde yürütülmesi için farklı arayış içerisine girmişlerdir. Bu nedenle, çalışmamız kapsamında, böyle olağanüstü bir sürece alışmak zorunda olan öğrencilerin uzaktan çevrim içi yabancı dil öğrenmeye yönelik görüşleri ortaya koyulmuştur. Bu çalışma, Ondokuz Mayıs Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu Hazırlık programında uzaktan eğitim yoluyla verilen İngilizce/Almanca/Fransızca dersine yönelik öğrenci görüşlerinin belirlenmesi amacıyla yapılmıştır. Nicel araştırma yöntemlerinden betimsel tarama modelinin kullanıldığı çalışma grubunu 2020-2021 eğitim-öğretim yılı Güz dönemi Ondokuz Mayıs Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulunda İngilizce/Fransızca/Almanca hazırlık programında öğrenim görmekte olan 114 öğrenci oluşturmuştur. Veri toplama aracı olarak, Doğan (2020)

---

\***Alıntılama:** Özçelik, N. ve Atmaca, E. (2022). Hazırlık programı öğrencilerinin çevrim içi yabancı dil öğrenmeye yönelik görüşleri: Ondokuz Mayıs Üniversitesi örneği. *Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi, GEFAD-YABDİLSEM*, 55-77.

\*\*Bu çalışma, 28-30 Haziran 2021 tarihinde Gazi Üniversitesi tarafından düzenlenen 1.Uluslararası Yabancı Dil Eğitimi Sempozyumu'nda (YABDİLSEM) bildiri olarak sunulmuştur.

tarafından geliştirilen ve 12 maddeden oluşan beşli Likert türündeki Çevrimiçi Yabancı Dil Öğrenmeyi Değerlendirme Ölçeği kullanılmıştır. Uygulanan ölçeğin sonuçlarına göre öğrencilerin genel olarak uzaktan çevrim içi yabancı dil öğrenmeye yönelik kararsız görüş belirttikleri anlaşılmaktadır.

**Anahtar Sözcükler:** Uzaktan Eğitim, İngilizce, Fransızca, Almanca Hazırlık, Yabancı Dil Öğretimi.

### **ABSTRACT**

The Covid-19 epidemic, which affected the whole world, negatively affected the education process. Due to this virus epidemic, there has been a transition from face-to-face education to compulsory distance education worldwide. In particular, universities sought different ways to minimize the negative effects of the epidemic and to carry out the educational activities in the best way without interruption. Therefore, within the scope of our study, the views of students who had to get used to such an extraordinary process towards learning a foreign language online were revealed. This study was carried out in order to determine the opinions of students about the English / German / French course taught through distance education in Ondokuz Mayıs University School of Foreign Languages Preparatory Program. The study group, in which the descriptive survey model which is one of the quantitative research methods was used, consisted of 114 students studying in the English / French / German preparatory program at Ondokuz Mayıs University School of Foreign Languages in the fall semester of the 2020-2021 academic year. As a data collection tool, a five-point Likert-type Online Foreign Language Learning Evaluation Scale consisting of 12 items and developed by Doğan (2020) was used. According to the results of the scale applied, it is understood that the students generally expressed an undecided opinion towards online foreign language learning.

**Keywords:** Distance education, English, French, German preparation, Foreign language teaching.

## GİRİŞ

Bilgi ve iletişim çağındaki teknolojik gelişmeler eğitim alanında kendini hissettirmeye başladıktan sonra eğitim uygulamaları teknoloji destekli olmuştur ve bunun beraberinde uzaktan öğretim de yaygınlık kazanmıştır. Ülkemizde özellikle üniversitelerde bu gelişmelerden yararlanılmış ve farklı eğitim programlarına teknoloji destekli uygulamalar dâhil edilmiştir. Bu değişim ve gelişim sürecine uyum sağlayan üniversiteler, yüz yüze öğretimin yanı sıra uzaktan öğretim ile ilgili de faaliyetlerini gerçekleştirmiştir. Yükseköğretim Kurumlarında Uzaktan Öğretime İlişkin Usul ve Esasların 5. maddesine göre, Yükseköğretim kurumlarının ön lisans, lisans ve yüksek lisans düzeyinde diploma programları ile senatoları tarafından uygun görülmesi hâlinde, birinci ve ikinci öğretim programlarındaki bazı dersler uzaktan öğretim yoluyla verilebilir (YÖK, 2020). Bu kararlar kapsamında, Türkiye'deki yükseköğretim düzeyindeki programlarda yer alan ortak dersler (Türk Dili, Atatürk İlke ve İnkılapları Tarihi ve Yabancı Dil dersleri) uzaktan öğretim yolu ile yürütülmektedir. 6 Kasım 1982'de Resmî Gazete'de yayımlanan Açık Yükseköğretim Yönetmeliğinin 2. maddesine göre, Türkiye'de Açık Yükseköğretim Anadolu Üniversitesinde merkezî açık yükseköğretim ve diğer üniversitelerde açık yükseköğretim, olmak üzere iki farklı ortamda sürdürülür (Anadolu Üniversitesi, 2020). Anadolu Üniversitesi eğitime yönelik sadece temel dersleri değil yabancı dil derslerini de uzaktan eğitim yöntemiyle hazırlanmış kitaplar ve televizyon programları aracılığıyla yürütmeyi başarmıştır. Bunun yanı sıra, 2001-2002 öğretim yılında Açık Öğretim Fakültesi İngilizce Öğretmenliği Lisans Programı uygulanmaya başlanmıştır. Bu program, Millî Eğitim Bakanlığı ve Anadolu Üniversitesi iş birliğinde hazırlanmıştır.

Uzaktan yabancı dil öğretimi, Türkiye'de çok daha öncesinde uygulanmaya başlanmış olmasına rağmen yine de geliştirilmesi gereken bir alandır. Çevrim içi yabancı dil öğrenim sürecinde yoğun bir biçimde etkileşimli iletişim sağlanması başarı için son derece önemlidir. Bu doğru etkileşimin sağlanabilmesi için öğreten, öğrenen ve

öğrenme ortamlarının hazır olması gerekmektedir. Ülkemizde teknoloji destekli yabancı dil öğrenimi ve öğretimi üzerine çok daha özverili çalışma yapılması beklenmektedir.

Türkiye'deki üniversitelerde uzaktan yabancı dil eğitimi ile ilgili yapılan birçok çalışma bulunmaktadır. Bu araştırmalara örnek olarak Rusçanın uzaktan eğitim yoluyla yabancı dil olarak öğretimi (Aydın, 2015), Çukurova Üniversitesi Adana Meslek Yüksekokulu'nda verilen uzaktan yabancı dil eğitim programının bir değerlendirmesi (İlin, 2016), Uzaktan Eğitim ile Verilen İngilizce Dersine Yönelik Öğrenci Görüşleri: Muş Alparslan Üniversitesi Örneği (Pepeler, Özbek, Adanır, 2018) isimli çalışmalardan bahsetmek çalışmamız açısından verimli olacaktır. Çalışmamız kapsamında yaptığımız alanyazın araştırmalarında pandemi sürecinde uzaktan eğitimle yabancı dil öğretimi/öğrenimi ve özellikle öğrencilerin bu konudaki görüşlerini inceleyen çalışmalara rastlanmamıştır. Dolayısıyla bu durum, alanda bir ilk olma özelliğini taşıyan çalışmamızın özgünlüğünü ortaya koymaktadır.

Tüm dünyayı etkisi altına alan Covid-19 salgını, eğitim-öğretim sürecini olumsuz etkilemiştir. Bu virüs salgını nedeniyle, dünya genelinde yüz yüze eğitimden zorunlu uzaktan eğitime geçiş yapılmıştır. Türkiye'de özellikle yükseköğretim kurumları salgının başından bu yana eğitimlerini uzaktan gerçekleştirmeye devam etmektedir. Ülkemizde tüm dünyayı etkisi altına alan virüs salgını eğitim-öğretim sürecini olumsuz etkilemiştir. Özellikle üniversiteler salgının olumsuz etkilerini en aza indirmek ve eğitim-öğretim faaliyetlerinin aksamadan en iyi şekilde yürütülmesi için farklı arayış içerisine girmişlerdir. Artık bu kurumlarda eğitim-öğretim uzaktan eğitim yoluyla gerçekleştirilmektedir. Bu nedenle, bu araştırma, böyle olağanüstü bir sürece alışmak zorunda olan öğrencilerin uzaktan çevrim içi yabancı dil öğrenmeye yönelik görüşlerini ortaya koymak ve bu sayede öğrencilerin görüşleri üzerinden uygulanan eğitimin olumlu ve olumsuz yönleri hakkında öneriler sunmayı amaçlamaktadır.

## YÖNTEM

### Çalışmanın Modeli

Bu çalışma nicel araştırma yöntemlerine dayalı bir çalışmadır ve betimsel tarama yöntemi kullanılmıştır. “Tarama yöntemi eğitim araştırmalarında en yaygın betimsel yöntemdir.” (Büyüköztürk, Kılıç-Çakmak, Akgün, Karadeniz ve Demirel, 2011) ve “Genel olarak bir evrenin kendine özgü özelliklerini anlayabilmek için yürütülen bilimsel bir araştırma yöntemidir.” (Özdemir, 2014).

### Çalışmanın Amacı

Bu çalışmanın amacı, Ondokuz Mayıs Üniversitesi Yabancı Diller Yüksek Okulu yabancı dil hazırlık programı öğrencilerinin uzaktan çevrim içi yabancı dil öğrenmeye yönelik görüşlerini ortaya koymaktır. Bu bağlamda bu çalışmada, aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır:

- 1) Uzaktan eğitimle Fransızca dersini alan öğrencilerin bu derse yönelik görüşleri nelerdir?
- 2) Uzaktan eğitimle Almanca dersini alan öğrencilerin bu derse yönelik görüşleri nelerdir?
- 3) Uzaktan eğitimle İngilizce dersini alan öğrencilerin bu derse yönelik görüşleri nelerdir?
- 4) Öğrencilerin görüşleri ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?
- 5) Öğrencilerin görüşleri ile okudukları bölüm arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?

### Çalışma Grubu

Çalışma grubunu, Ondokuz Mayıs Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulunda 2020-2021 Eğitim-Öğretim Yılı Güz Döneminde Almanca/Fransızca/İngilizce Hazırlık Programında okuyan öğrenciler oluşturmaktadır. Fransızca Hazırlıkta 32, Almanca Hazırlıkta 35 ve İngilizce Hazırlıkta 47 olmak üzere toplam 114 öğrenci çalışmaya katılmıştır.

**Veri Toplama Araçları**

Çalışmada araştırma problemine uygun olarak geliştirilen ve yabancı dil öğrencilerinin uzaktan çevrim içi yabancı dil öğrenmeye yönelik görüşlerini ortaya koymak için, Doğan (2020) tarafından geliştirilen Çevrimiçi Yabancı Dil Öğrenmeyi Değerlendirme Ölçeği veri toplama aracı olarak kullanılmıştır. 12 maddelik 5’li Likert tipi ölçeğin maddelerine verilen yanıtlar ve puanlama “(1) kesinlikle katılmıyorum” ile “(5) kesinlikle katılıyorum” arasında derecelendirilmiştir. Ölçeğin güvenilirlik analizi de ölçeği geliştiren Doğan tarafından gerçekleştirilmiş ve Cronbach’s Alpha katsayısı .967 olarak hesaplanmıştır (Doğan, 2020:488). Cronbach’s Alpha katsayısı  $0.80 \leq \alpha < 1.00$  ise ölçek yüksek derecede güvenilir bir ölçektir (Kalaycı, 2009). Ölçekte yer alan maddelerin cevap seçenekleri 1=Kesinlikle katılmıyorum, 2=Katılmıyorum, 3=Kararsızım, 4=Katılıyorum ve 5=Kesinlikle katılıyorum şeklindedir. Cevap seçenekleri üzerinden araştırma bulgularının değerlendirilmesinde esas alınan ortalama aralıkları:

1.00-1.80: Kesinlikle katılmıyorum

1.81-2.60: Katılmıyorum

2.61-3.40: Kararsızım

3.41-4.20: Katılıyorum

4.21-5.00: Kesinlikle katılıyorum, (Tekin, 2002) şeklindedir.

Ölçekteki puanlar 1 ile 5 arasında olduğundan, puanlar 5’e yaklaştıkça öğrencilerin uzaktan çevrim içi yabancı dil öğrenmeye yönelik görüşlerinin daha olumlu olduğu, puanlar 1’e yaklaştıkça daha olumsuz görüş geliştirdikleri kabul edilmiştir.

**Verilerin Analizi**

Çalışmada örneklem grubuna uygulanan Çevrimiçi Yabancı Dil Öğrenmeyi Değerlendirme Ölçeği'nden elde edilen verilerin değerlendirilmesinde SPSS 22 paket programı kullanılmıştır. Öğrenci görüşlerine yönelik analiz sonuçları tablolarla ifade edilirken, öğrenci sayıları (N), aritmetik ortalamalar ( $\bar{X}$ ), standart sapmalar (SS) ve anlamlı farklılık düzeyi (P) ifadeleri ile gösterilmiştir.

Ölçekten elde edilen veriler bilgisayar ortamına aktarıldıktan sonra örneklem grubundaki öğrencilerin ölçekteki sorulara verdikleri cevapların normal dağılımda olup olmadığını ortaya koymak için normallik testine başvurulmuştur. Normallik testi verilerine göre ölçekteki sorulara verilen cevapların normal dağılım gösterdiği tespit edilmiş ve bu sebeple öğrencilerin uzaktan çevrim içi yabancı dil öğrenmeye yönelik görüşleri tespitinde cinsiyet ve okunan bölüm değişkenlerine göre anlamlı bir fark olup olmadığını ortaya koymak için parametrik test tekniklerinden yararlanılmıştır. Öğrencilerin uzaktan çevrim içi yabancı dil öğrenmeye yönelik görüşlerini değerlendirmek için ortalama ve standart sapma gibi betimsel teknikler kullanılmıştır. Öğrencilerin görüşlerinde cinsiyet değişkenine göre anlamlı fark olup olmadığını ortaya koymak için bağımsız örneklem t testi tekniğine başvurulmuştur. Öğrencilerin görüşlerinde eğitim görülen bölüm değişkenine göre anlamlı fark olup olmadığını ortaya koymak için ise tek yönlü varyans analizi Anova istatistiksel tekniğinden faydalanılmıştır. Tek yönlü varyans analizinde anlamlı farkın hangi gruplar arasında olduğunun tespit edilmesi için gruplar arası varyans dağılımı sonucu homojen olmadığı için post-hoc testlerinden Games-Howell testine başvurulmuştur.

**Normallik Analizi Sonuçları**

Çalışmada ortaya konan alt problemlere cevap bulmak için uygulanacak test tekniklerine karar verebilmek amacıyla normallik testi uygulanmıştır. Ölçekteki verilerin normal dağılım sergileyip sergilemediğini ifade edebilmek için iki tür normallik testine başvurulur. "Grup büyüklüğünün 50'den küçük olması durumunda Shapiro-Wilk, 50'den büyük olması durumunda Kolmogorov-Smirnov testine

başvurulur. Test sonucunda p-değerinin  $\alpha=0.05$ 'ten büyük çıkması, bu anlamlılık düzeyinde puanların normal dağılımdan anlamlı sapma göstermediği, uygun olduğu şeklinde yorumlanır" (Büyüköztürk, 2013:42). Çalışmamıza katılan toplam öğrenci sayısı 114 olduğundan ölçek verisinin normal dağılım sergileyip sergilemediğini tespit etmek için Kolmogorov-Smirnov testinde ortaya çıkan sonuç dikkate alınmıştır.

Normallik testi ile ilgili sonuç tablosu aşağıda verilmiştir.

**Tablo 1.** Çevrimiçi Yabancı Dil Öğrenmeyi Değerlendirme Ölçeğinden Toplanan Veriler İçin Normallik Testi Sonucu

	Kolmogorov-Smirnov			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
toplam_UE	,071	114	,200*	,987	114	,321

\* This is a lower bound of the true significance

a. Lilliefors Significance Correction

Tablo 1'e göre, toplanan verilerin normal dağılım gösterdiği görülmektedir. Tabloda Kolmogorov-Smirnov test sonucuna bakıldığında, çıkan sonucun  $p= (.200)$  değerinden ( $p=0.05$ ) büyük olduğu görülmektedir. Bu sonuç verilerin normal dağılıma uygun olduğu şeklinde yorumlanabilir.

Ölçek çalışmalarında ortaya konulan verilerin normal dağılım gösterip göstermediğini saptamak için uygulanan diğer bir istatistiksel yöntem ise, verilerin çarpıklık (skewness) ve basıklık (kurtosis) değerlerine bakmaktır. Tabashnick ve Fidell (2013)'e göre çarpıklık ile basıklık değerlerinin  $-1,5$  ile  $+1,5$  arasında yer alması verilerin normal dağılım sergilediğini göstermektedir. Çalışmada verilerin çarpıklık değeri  $.177$ , basıklık değeri ise  $.304$  olarak saptanmıştır. Dolayısıyla verilerin normal dağılım sergilediği varsayılmaktadır.

### **Etik Kurallara Uygunluk**

Bu çalışmanın, hazırlık, araştırma konusunun belirlenmesi, veri toplama araçlarının hazırlanması, katılımcıların belirlenmesi, verilerin toplanması ve analizi, araştırmanın bulgularının yorumlanması ve bilgilerin sunulması olmak üzere tüm aşamalarında "Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Yönergesi" kapsamında



belirlenen bilimsel etik, ilke ve kurallara uyulmuştur. Ayrıca araştırmanın etik kurallara uygunluğunu belirten Ondokuz Mayıs Üniversitesi Sosyal ve Beşerî Bilimler Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Kurulu'ndan alınan 25.12.2020 tarih ve 2020/913 sayılı Etik Kurul Karar belgesi EK-1'de sunulmuştur.

## **BULGULAR**

Yabancı dil bölümü öğrencilerinin uzaktan çevrim içi yabancı dil öğrenmeye yönelik genel görüşleri çalışmanın temel problemini oluşturmaktadır. Öğrencilerin bu probleme ilişkin görüşlerini ortaya koyan istatistiksel analiz sonuçları bulgular bölümüne ait alt başlıklarda yer almaktadır. Söz konusu başlıklar çalışmanın problemlerine yönelik analiz ve yorumları içermektedir.

### **Araştırmanın Birinci, İkinci ve Üçüncü Problemine Yönelik Bulgu ve Analizler**

Çalışmanın birinci, ikinci ve üçüncü problemi "Uzaktan eğitimle Fransızca, İngilizce, Almanca dersini alan öğrencilerin bu derse yönelik görüşleri nelerdir?" şeklindeydi. Aşağıdaki tabloda öğrencilerin uzaktan çevrim içi yabancı dil öğrenmeye yönelik ölçek maddelerine verdikleri toplam cevaplar ve bu cevapların yüzdelik sonuçları ifade edilmiştir. Bu bulgulardan hareketle öğrencilerin eğitim-öğretim sürecine uzaktan öğretimle devam edilmesinden memnun olmadıkları söylenebilir.

**Tablo 2.** Çevrimiçi Yabancı Dil Öğrenmeyi Değerlendirme Ölçeği ile İlgili Öğrenci Görüşlerine Ait Ortalama ve Standart Sapma Değerleri

Maddeler	( $\bar{X}$ )	(SS)
1-Uzaktan öğretim, yabancı dil öğrenmek için uygun bir öğrenme ortamı sağlar.	2,65	1,047
2-Uzaktan öğretim, yabancı dil öğrenmeye yönelik motivasyonumu artırır.	2,25	1,143
3-Uzaktan öğretim yabancı dil ders materyalleri öğrenmemi kolaylaştırır.	2,82	1,177
4-Uzaktan öğretim, yabancı dil öğrenmeye yönelik tutumumu olumlu yönde etkiler.	2,63	1,099
5-Uzaktan öğretim, yabancı dil dersi için etkileşimli bir öğrenme ortamı sağlar.	2,52	1,033
6-Uzaktan öğretim, yabancı dil okuma becerimi geliştirmek için uygundur.	2,84	1,126
7-Uzaktan öğretim, yabancı dil dinleme becerimi geliştirmek için uygundur.	3,26	1,190
8-Uzaktan öğretimin yabancı dil konuşma becerimi geliştireceğini düşünmüyorum.	3,04	1,272
9-Uzaktan öğretim, yabancı dil yazma becerime katkı sağlar.	2,98	1,167
10-Uzaktan öğretim, yabancı dil öğrenmeye yönelik kaygımı azaltır.	2,54	1,154
11-Uzaktan öğretim, yabancı dil öğrenme süreci üzerindeki kişisel kontrolümü artırır.	3,04	1,226
12-Uzaktan öğretimde, yabancı dil öğrenme stratejilerimi rahatlıkla uygulayabilirim.	3,01	1,273
12 maddenin genel ortalaması	2,79	0,75

Tablo 2'ye göre ölçek sorularına verilen puanların ortalamaları incelendiğinde, öğrencilerin genel olarak uzaktan çevrim içi yabancı dil öğrenmeye yönelik kararsız görüş belirttikleri anlaşılmaktadır.

**Tablo 3.** Ölçek Maddelerinin Puanlama Cetveline Ait Toplam Puanlar ve Yüzdeleri

Ölçek Maddeleri	Puanlama	N	%
1-Uzaktan öğretim, yabancı dil öğrenmek için uygun bir öğrenme ortamı sağlar.	1-Kesinlikle katılmıyorum	13	
	<b>2-Katılmıyorum</b>	<b>44</b>	<b>38,6</b>
	3-Kararsızım	33	28,9
	4-Katılıyorum	18	15,8
	5-Kesinlikle katılıyorum	6	5,3
2-Uzaktan öğretim, yabancı dil öğrenmeye yönelik motivasyonumu artırır.	1-Kesinlikle katılmıyorum	32	28,1
	<b>2-Katılmıyorum</b>	<b>47</b>	<b>41,2</b>
	3-Kararsızım	14	12,3
	4-Katılıyorum	16	14,0
	5-Kesinlikle katılıyorum	5	4,4
3-Uzaktan öğretim yabancı dil ders materyalleri öğrenmemi kolaylaştırır.	1-Kesinlikle katılmıyorum	14	12,3
	<b>2-Katılmıyorum</b>	<b>37</b>	<b>32,5</b>
	3-Kararsızım	29	25,4
	4-Katılıyorum	23	20,2
	5-Kesinlikle katılıyorum	11	9,6
4-Uzaktan öğretim, yabancı dil öğrenmeye yönelik tutumumu olumlu yönde etkiler.	1-Kesinlikle katılmıyorum	15	13,2
	<b>2-Katılmıyorum</b>	<b>46</b>	<b>40,4</b>
	3-Kararsızım	25	21,9
	4-Katılıyorum	22	19,3
	5-Kesinlikle katılıyorum	6	5,3
5-Uzaktan öğretim, yabancı dil dersi için etkileşimli bir öğrenme ortamı sağlar.	1-Kesinlikle katılmıyorum	19	16,7
	<b>2-Katılmıyorum</b>	<b>40</b>	<b>35,1</b>
	3-Kararsızım	36	31,6
	4-Katılıyorum	15	13,2
	5-Kesinlikle katılıyorum	4	3,5
6-Uzaktan öğretim, yabancı dil okuma becerimi geliştirmek için uygundur.	1-Kesinlikle katılmıyorum	15	13,2
	2-Katılmıyorum	33	28,9
	3-Kararsızım	25	21,9
	<b>4-Katılıyorum</b>	<b>37</b>	<b>32,5</b>
	5-Kesinlikle katılıyorum	4	3,5
7-Uzaktan öğretim, yabancı dil dinleme becerimi geliştirmek için uygundur.	1-Kesinlikle katılmıyorum	11	9,6
	2-Katılmıyorum	24	21,1
	3-Kararsızım	15	13,2
	<b>4-Katılıyorum</b>	<b>52</b>	<b>45,6</b>
	5-Kesinlikle katılıyorum	12	10,5
	1-Kesinlikle katılmıyorum	15	13,2

8-Uzaktan öğretimin yabancı dil konuşma becerimi geliştireceğini düşünmüyorum.	2-Katılmıyorum	28	24,6
	3-Kararsızım	24	21,1
	<b>4-Katılıyorum</b>	<b>31</b>	<b>27,2</b>
	5-Kesinlikle katılıyorum	16	14,0
	1-Kesinlikle katılmıyorum	12	10,5
9-Uzaktan öğretim, yabancı dil yazma becerime katkı sağlar.	2-Katılmıyorum	34	29,8
	3-Kararsızım	20	17,5
	<b>4-Katılıyorum</b>	<b>40</b>	<b>35,1</b>
	5-Kesinlikle katılıyorum	8	7,0
	1-Kesinlikle katılmıyorum	24	21,1
10-Uzaktan öğretim, yabancı dil öğrenmeye yönelik kaygımı azaltır.	<b>2-Katılmıyorum</b>	<b>36</b>	<b>31,6</b>
	3-Kararsızım	29	25,4
	4-Katılıyorum	19	16,7
	5-Kesinlikle katılıyorum	6	5,3
	1-Kesinlikle katılmıyorum	15	13,2
11-Uzaktan öğretim, yabancı dil öğrenme süreci üzerindeki kişisel kontrolümü artırır.	2-Katılmıyorum	24	21,1
	<b>3-Kararsızım</b>	<b>31</b>	<b>27,2</b>
	4-Katılıyorum	30	26,3
	5-Kesinlikle katılıyorum	14	12,3
	1-Kesinlikle katılmıyorum	16	14,0
12-Uzaktan öğretimde, yabancı dil öğrenme stratejilerimi rahatlıkla uygulayabilirim.	2-Katılmıyorum	29	25,4
	3-Kararsızım	21	18,4
	<b>4-Katılıyorum</b>	<b>34</b>	<b>29,8</b>
	5-Kesinlikle katılıyorum	14	12,3

Tablo 3'te öğrencilerin uzaktan çevrim içi yabancı dil öğrenmeye yönelik ölçek maddelerine verdikleri toplam cevaplar ve bu cevapların yüzdelik sonuçları ifade edilmiştir. Aşağıdaki sonuçlar incelendiğinde, öncelikle ölçekteki 6, 7, 8 ve 9. maddelerin dil becerilerinin öğrenimi ile ilgili olduğu anlaşılmakta ve öğrencilerin uzaktan çevrim içi yabancı dil becerilerinin öğrenime yönelik olumlu görüş belirttikleri görülmektedir. Öğrencilerin “*Uzaktan öğretim, yabancı dil okuma becerimi geliştirmek için uygundur.*” maddesine %32,5 düzeyinde (n:37) katılım gösterdikleri; “*Uzaktan öğretim, yabancı dil dinleme becerimi geliştirmek için uygundur.*” maddesine öğrencilerin %45,6’sının (n:52) katıldığı; “*Uzaktan öğretimin yabancı dil konuşma becerimi geliştireceğini düşünmüyorum.*” maddesine öğrencilerin %27,2 (n:31) oranında katıldığı; ve “*Uzaktan öğretim, yabancı dil yazma becerime katkı sağlar.*”

maddesi için ise öğrencilerin %35,1 (n:40) düzeyinde katılım gösterdiği anlaşılmaktadır. Yine öğrencilerin “*Uzaktan öğretimde, yabancı dil öğrenme stratejilerimi rahatlıkla uygulayabilirim.*” maddesine %29,8 (n:34) oranında katılım gösterdikleri ve bu bağlamda öğrencilerin çoğunluğunun uzaktan öğretimde yabancı dil stratejilerini rahatlıkla uygulayabilirim görüşüne katıldıkları anlaşılmaktadır.

Üçüncü tabloda dikkat çeken diğer önemli bir sonuç ise, öğrencilerin “*Uzaktan öğretimin yabancı dil öğrenmek için uygun bir öğrenme ortamı sağlar.*” maddesi için verdikleri cevaptır. Aşağıdaki tablodaki sonuçtan, öğrencilerin çoğunluğunun “*uzaktan öğretimin yabancı dil öğrenmek için uygun öğrenme ortamı sağlar*” maddesi için olumsuz görüşe sahip oldukları görülmektedir. Zira öğrencilerin %38,6’ sının (n:44) bu görüşe katılmadıkları anlaşılmaktadır. Bu bulgulardan hareketle öğrencilerin eğitim-öğretim sürecine uzaktan öğretimle devam edilmesinden memnun olmadıkları söylenebilir.

Üçüncü tabloya göre öğrencilerin, uzaktan öğretimin yabancı dil öğrenirken motivasyonu arttırdığı ve yabancı dil öğrenmeye yönelik olumlu tutum geliştirdiği yönündeki görüşlere katılmadıkları görülmektedir. Zira öğrencilerin “*Uzaktan öğretim, yabancı dil öğrenmeye yönelik motivasyonumu artırır.*” maddesine %41,2 (n:47) düzeyinde katılım göstermedikleri; “*Uzaktan öğretim, yabancı dil öğrenmeye yönelik tutumumu olumlu yönde etkiler.*” maddesine ise öğrencilerin %40,4’ünün (n:46) katılmadığı anlaşılmaktadır. Tablodaki sonuçlara göre, öğrencilerin çoğunluğunun uzaktan öğretimin yabancı dil öğrenme kaygısını azalttığı ve yabancı dil dersi için etkileşimli öğrenme ortamı sağladığı görüşlerine katılmadıkları gözlemlenmektedir. Öğrencilerin ayrıca, uzaktan öğretimde kullanılan ders materyallerinin yabancı dil öğrenmeyi kolaylaştırdığı görüşüne büyük ölçüde katılmadıkları anlaşılmaktadır. Son olarak öğrencilerin çoğunluğunun “*Uzaktan öğretim, yabancı dil öğrenme süreci üzerindeki kişisel kontrolümü artırır.*” maddesine yönelik kararsız görüş bildirdikleri görülmektedir.

**Çalışmanın Dördüncü Alt Problemine Yönelik Bulgu ve Analizler**

Çalışmanın dördüncü alt problemi “Öğrencilerin görüşleri ile cinsiyetleri arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?” şeklindeydi. Bu alt probleme yanıt bulmak amacıyla öğrenci görüşlerinin cinsiyet değişkenine göre farklılaşıp farklılaşmadığını ortaya koymak için yapılan bağımsız örneklem t-testi sonuçları Tablo 4’te verilmiştir.

**Tablo 4.** Kız ve Erkek Öğrencilerin Uzaktan Çevrim İçi Yabancı Dil Öğrenimi ile İlgili Görüşlerinin Karşılaştırılmasına Yönelik T-testi Sonuçları

Cinsiyet	N	$\bar{X}$	SS	t	df	p
Kadın	83	2,82	,754			
Erkek	31	2,72	,774	,651	112	,516

Tablo 4 incelendiğinde, uzaktan çevrim içi yabancı dil öğrenmeye yönelik öğrenci görüşleri arasında, cinsiyet değişkeni açısından, anlamlı bir fark olmadığı ( $p=,516$  ve  $p>0,05$  olduğu için) anlaşılmaktadır. Zira tabloya bakıldığında kız öğrencilerin ortalama puanları (2,82) ile erkek öğrencilerin ortalama puanlarının (2,72) birbirine çok yakın olduğu görülmektedir. Buradan hareketle, kız öğrencilerin ortalaması erkek öğrencilere nazaran çok az yüksek olsa da hem kız hem de erkek öğrencilerin uzaktan yabancı dil öğrenime yönelik benzer görüşe sahip oldukları söylenebilir.

**Çalışmanın Beşinci Alt Problemine Yönelik Bulgu ve Analizler**

Çalışmanın beşinci alt problemi, "Öğrencilerin görüşleri ile okudukları bölüm arasında anlamlı bir farklılık var mıdır?" şeklindeydi. Uzaktan çevrim içi yabancı dil öğrenmeye yönelik öğrenci görüşlerinin okunulan bölümlere göre anlamlı fark oluşturup oluşturmadığını ortaya koymak için yapılan tek yönlü varyans analizi (ANOVA) test sonuçları aşağıdaki tablodaki gibidir.

**Tablo 5.** Bölüm Değişkenine Göre Öğrenci Görüşlerine Yönelik Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) Sonuçları

Boyut	Bölüm	N	$\bar{X}$	SS	F	p
Uzaktan Çevrim İçi	Almanca Öğret.	35	2,60	0,907	2,598	,079
Yabancı Dil	Fransızca Öğret.	32	3,02	0,601		
Öğrenmeye Yönelik						
Öğrenci Görüşleri	İngilizce Öğret.	47	2,78	0,704		

Tablo 5'teki analiz sonuçlarına göre, üç farklı bölümde okuyan öğrencilerin görüşlerinin ortalamalarının birbirine yakın olduğu görülmektedir. Yukarıdaki sonuçlar, çevrim içi yabancı dil öğrenmeye yönelik öğrenci görüşlerinin bölümler arasında anlamlı fark oluşturmadığını ( $P>,050$  olduğu için) ortaya koymaktadır. Sonuç olarak gruplar arasında anlamlı bir fark olmasa da gruplar arası en yüksek ortalamaya ( $\bar{X}=3,02$ ) Fransızca öğretmenliği bölümünün sahip olduğu görülmektedir. Bu bakımdan Fransızca Öğretmenliği bölümü öğrencilerinin uzaktan çevrim içi yabancı dil öğrenmeye yönelik daha olumlu görüşe sahip oldukları söylenebilir.

## TARTIŞMA ve SONUÇ

Bu çalışma, pandemi sürecinde Ondokuz Mayıs Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulu Hazırlık programında ilk kez uzaktan eğitim yoluyla verilen İngilizce, Almanca, Fransızca derslerine yönelik öğrenci görüşlerinin belirlenmesi amacıyla yapılmıştır. Uygulanan ölçeğin sonuçlarına göre öğrencilerin genel olarak uzaktan çevrim içi yabancı dil öğrenmeye yönelik kararsız görüş belirttikleri anlaşılmaktadır. Çalışmamız da ulaştığımız bu sonuç bazı araştırmaların sonuçlarıyla örtüşmektedir (Güngör, Çangal, Demir, 2020; Serçemeli ve Kurnaz, 2020; Pepeler, Özbek, Adanır, 2018; Doğan, 2020; Hakkâri, 2018; İstifçi, 2017). Bununla birlikte, kız öğrencilerin görüşleri erkek öğrencilerin görüşleriyle karşılaştırıldığında, cinsiyet değişkeni açısından anlamlı bir fark olmadığı sonucu elde edilmiştir. Kırallı ve Alci (2016), üniversite öğrencilerinin uzaktan eğitim algısına ilişkin öğrenci görüşlerini inceledikleri çalışmalarında, cinsiyet değişkeni açısından anlamlı bir fark olmadığını saptamışlardır. Çalışmamızın cinsiyet değişkeni bulgusuyla örtüşen diğer bir araştırma Yavuz (2016) tarafından gerçekleştirilmiştir. Çalışmanın diğer bir problemi olan bölüm değişkeni ile ilgili yapılan analiz sonuçları, uzaktan çevrim içi yabancı dil öğrenmeye yönelik öğrenci görüşlerinin okunulan bölümlere göre anlamlı bir fark oluşturmadığını ortaya koymaktadır. Bu çalışmanın bölüm değişkeni ile ilgili sonuçlarına benzerlik gösteren Orhan'ın (2016) araştırmasına göre de bölümler arası farklılık gözlenmemiştir.

Bu çalışmanın bulgularını, uzaktan yabancı dil öğretiminin olumlu yönleri ve olumsuz yönleri olarak iki farklı biçimde değerlendirmek yerinde olacaktır. Uzaktan yabancı dil öğretiminin olumlu yönlerine yönelik öğrenci görüşleri incelendiğinde, yabancı dil becerilerinin (okuma, dinleme, konuşma, yazma) öğrenimine yönelik olumlu görüş belirttikleri görülmektedir. Çalışmanın bu bulgusuna benzer olarak, Tanyeli'nin (2009) çalışmasında, uzaktan eğitimin okuma becerileri konusunda yüz yüze eğitimden daha verimli olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Janssem (2021) yabancı dil öğretmenleri ve öğrencileri ile gerçekleştirdiği çalışmasında, ankete katılan öğrenci ve öğretmenlerin pandemi sürecinde gerçekleştirilen çevrim içi yabancı dil öğretimini daha pratik



gördüklerini ifade etmektedir. Bu sonuçların tersine Ekmekçi'nin (2014) araştırmasında da öğrenenler uzaktan eğitimde verilen yabancı dil dersinin yazma ve konuşma becerisini geliştirmesi açısından olumsuz görüşlerde bulunmuşlardır. Bununla birlikte yabancı dil hazırlık sınıfında öğrenim gören öğrencilerin çoğunluğunun “Uzaktan öğretimde yabancı dil stratejilerini rahatlıkla uygulayabilirim.” görüşüne katıldıkları anlaşılmaktadır.

Uzaktan yabancı dil öğretiminin olumsuz yönlerine yönelik öğrenci görüşleri ele alındığında, öğrencilerin uzaktan eğitimin yabancı dil öğrenimi açısından uygun bir ortam olmadığı görüşünü savunmaları bu uygulamanın olumsuz yönleri arasında yer almaktadır. Ayrıca, uzaktan eğitimde yabancı dil öğrenen hazırlık öğrencileri, bu yeni eğitim biçiminin motivasyonlarını olumsuz yönde etkilediklerini düşünmektedir. Bu bulgulara paralel olarak, Dolmacı'nın (2020) çalışmasında, uzaktan eğitimde öğrencilerde motivasyonun sağlanması gibi problemlerin ortaya çıktığı sonucuna ulaşılmıştır. Yine benzer bir çalışmada Huss ve Eastep (2013) çevrim içi yabancı dil öğretiminde öğrenci motivasyon ve memnuniyetini, öğretmenlerin ders için verdiği doğru talimatlar, öğretmenin müsait olma durumu ve teknolojinin etkin kullanımı gibi değişkenlerle ilişkilendirmektedir. Ayrıca öğrencilerin çevrim içi derslerde kullanılan ders materyallerinin yabancı dil öğrenmeyi kolaylaştırdığı görüşüne büyük ölçüde katılmadıkları anlaşılmaktadır. Son olarak öğrencilerin çoğunluğu uzaktan eğitimin kişisel kontrolü artırıp artırmadığı konusuna kararsız görüş bildirdikleri görülmektedir.

Salgın sebebiyle zorunlu uzaktan eğitime geçmek zorunda olan üniversiteler salgın sonrasında da tamamıyla olmasa bile kısmi olarak bu eğitim türüne devam edeceklerdir. Bu sebeple, çok yeni ve çok hızlı bir şekilde uygulanmaya başlanan bu sistemin iyileştirilmesine ve geliştirilmesine yönelik çalışmaların sürdürülmesi gerekmektedir. Bu çalışmanın sonucundan hareketle elde ettiğimiz eksikliklere yönelik önerilerde bulunmak doğru olacaktır. Uzaktan yabancı dil öğretimi, öğrencilerin motivasyonlarını artırıcı nitelikte eğlenceli ve ilgi çekici hâle getirilmelidir. Öğretim materyallerinin öğrencilerin seviyelerine uygun ve güncel konulardan seçilerek hazırlanması gerekmektedir. Üniversiteler uzaktan eğitim sistemlerini yeniden düzenlemeli ve

bünyesinde çalıştırdığı öğretmenlere bu sistemi nasıl kullanacağı ile ilgili eğitimler organize etmelidir. Özellikle üniversitelerin yabancı diller yüksekokulu bünyesinde gerçekleştirilen çevrim içi eğitimin yabancı öğrenimi açısından uygun hâle getirilmesi gerekmektedir. Son olarak, yabancı dil öğretiminde yüz yüze eğitimde bile önemli olan konulardan olan özerk öğrenmeye yönelik öğrencilerin bilgilendirilmesi gerekmektedir. Öğrencilere öncelikle öğrenmeyi öğretmek sonrasında yabancı dili öğretmek gerekmektedir. Yüz yüze eğitimde bile buna ihtiyaç duyarken uzaktan eğitimde öğrencinin kişisel kontrolünü geliştirebilmesi oldukça gerekli bir süreçtir. Çağdaş yabancı dil öğretim yöntemlerinin de öne sürdüğü gibi öğretici yabancı dil öğretiminde rehber görevini üstlenmelidir. Öğrenci ise öğreticiden önce bir dili nasıl öğreneceğini sonra o dili öğrenmelidir. Başka bir deyişle, öğrencinin tam anlamıyla etkin olduğu çevrim içi yabancı dil öğretim ortamları geliştirilmelidir.


**KAYNAKLAR**

- Aydın, O. (2015). *Rusçanın uzaktan eğitim yoluyla yabancı dil olarak öğretimi* (Yüksek Lisans Tezi). İstanbul Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Büyüköztürk, Ş. Kılıç Çakmak, E., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş. & Demirel, F. (2011). *Bilimsel araştırma yöntemleri*. Ankara: Pegem.
- Doğan, Y. (2020). Üniversite öğrencilerinin uzaktan çevrimiçi yabancı dil öğrenmeye yönelik görüşlerinin değerlendirilmesi, *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 18, 483-504. <https://dergipark.org.tr/tr/pub/tebd/issue/55173/655955> adresinden erişilmiştir.
- Dolmacı M. & Dolmacı A. (2020). Eş zamanlı uzaktan eğitimle yabancı dil öğretiminde öğretim elemanlarının görüşleri: bir covid 19 örneği, *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 18 706-732. <https://dergipark.org.tr/tr/pub/tebd/issue/58778/783986> adresinden erişilmiştir.
- Ekmekçi, E. (2014). Distance education in foreign language teaching: evaluations from the perspectives of freshman students. *Procedia- Social and Behavioral Sciences, IECT*, 176,390 – 397. [www.sciencedirect.com](http://www.sciencedirect.com) adresinden erişilmiştir.
- Hakkari, F. (2018). Meslek yüksekokulu öğrencilerinin uzaktan eğitim derslerine yönelik görüşleri. *Journal of Social and Humanities Sciences Research-SHSR Journal*,5,23,1140-1151. [http://www.jshsr.org/Makaleler/1424893739\\_09\\_2018\\_523.ID467.%20Hakkari\\_1140-1151.pdf](http://www.jshsr.org/Makaleler/1424893739_09_2018_523.ID467.%20Hakkari_1140-1151.pdf) sitesinden erişilmiştir.
- Huss, John A. & Eastep, Shannon. (2013). The perceptions of students toward online learning at a midwestern university: what are students telling us and what are we doing about it?. i.e.: *Inquiry in Education: 4(2)* Retrieved from: <https://digitalcommons.nl.edu/ie/vol4/iss2/5>
- İlin Çetin, Ş. (2016). *Çukurova üniversitesi Adana meslek yüksekokulu'nda verilen uzaktan yabancı dil eğitim programının bir değerlendirmesi* (Yüksek Lisans Tezi) Çukurova Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Adana.
- İstifci, İ. (2017). Perceptions of Turkish EFL students on online language learning platforms and blended language learning. *Journal of Education and Learning*, 6(1),113-121. <https://pdfs.semanticscholar.org/910b/e550f8a972da29e7ebee5bf098732d93cd3a.pdf> adresinden erişilmiştir.
- Janssen, A. (2021). The feasibility of foreign language online instruction during the covid-19 pandemic: a qualitative case study of instructors' and students' reflections, *International Educational Studies*, 14(4), 93-102.

- Kalaycı, Ş. (2009). *SPSS Uygulamalı çok değişkenli istatistik teknikleri* (4. baskı). Ankara: Asil.
- Kıralı, F.N. & Alci, B. (2016). Üniversite öğrencilerinin uzaktan eğitim algısına ilişkin görüşleri, *İstanbul Aydın Üniversitesi Dergisi*, 8, 55– 83.  
<https://dergipark.org.tr/tr/pub/iaud/issue/30078/324645> sitesinden erişilmiştir.
- Pepeler, E., Özbek, R. & Adanır, Y. (2018) Uzaktan eğitim ile verilen ingilizce dersine yönelik öğrenci görüşleri: muş alparslan üniversitesi örneği, *Anemon Muş Alparslan Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 6(3)421-429.  
<https://dergipark.org.tr/tr/pub/anemon/issue/36489/345152> sitesinden erişilmiştir.
- Serçemeli, M. & Kurnaz, E. (2020). Covid-19 pandemi döneminde öğrencilerin uzaktan eğitim ve uzaktan muhasebe eğitimine yönelik bakış açıları üzerine bir araştırma, *Uluslararası Sosyal Bilimler Akademik Araştırmalar Dergisi*, 4(1), 40 – 53.  
<https://dergipark.org.tr/tr/pub/utsobilder/issue/55152/741358> adresinden erişilmiştir.
- Tabashnick, F.G. & Fidell, L.S. (2013). *Using Multivariate Statistics* (Sixth edit.) Pearson.
- Tanyeli, N. (2009). The efficiency of online English language instruction on students' reading skills. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 1, 564-567.  
<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1877042809001049> sitesinden erişilmiştir.
- Tekin, H. (2002). *Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme*, Yargı Yayıncılık.
- Yavuz, R. (2016). Eğitim fakültesi 1. sınıf öğrencilerinin uzaktan eğitime ilişkin tutumları ile İngilizce dersine ilişkin tutumları arasındaki ilişki (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi), Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Abant İzzet Baysal Üniversitesi.
- Yükseköğretim Kurumu, (2020). Yükseköğretim kurumlarında uzaktan öğretime ilişkin usul ve esaslar bilgilendirme sayfası.[https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim\\_ogretim\\_dairesi/Uzaktan\\_ogretim/yuksekogretim\\_kurumlarinda\\_uzaktan\\_ogretime\\_iliskin\\_usul\\_ve\\_esaslar.pdf](https://www.yok.gov.tr/Documents/Kurumsal/egitim_ogretim_dairesi/Uzaktan_ogretim/yuksekogretim_kurumlarinda_uzaktan_ogretime_iliskin_usul_ve_esaslar.pdf) adresine 15 Kasım 2020 tarihinde erişilmiştir.
- Anadolu Üniversitesi, (2020). Açık Yükseköğretim Yönetmeliği bilgilendirme sayfası.<https://www.anadolu.edu.tr/acikogretim/yonetmelikler-ve-esaslar/yonergeler/yonetmelikler/acik-yuksekogretim-yonetmeliği> adresine 22 Kasım 2020 tarihinde erişilmiştir.

## ORCID

Nurten ÖZÇELİK  <https://orcid.org/0000-0002-5743-7604>

Esra ATMACA  <https://orcid.org/0000-0002-0415-343X>

## SUMMARY

*The Covid-19 epidemic, which affected the whole world, negatively affected the education process. Due to this virus epidemic, there has been a transition from face-to-face education to compulsory distance education around the world. In Turkey, especially higher education institutions have been continuing to conduct their education remotely since the beginning of the epidemic. The virus epidemic, which affected the whole world in our country, adversely affected the education process. In particular, universities sought different ways to minimize the negative effects of the epidemic and to carry out the educational activities in the best way without interruption. Education in these institutions is now carried out through distance education. For this reason, this research aims to reveal the views of students who had to get used to such an extraordinary process towards learning a foreign language online, and thus to offer suggestions about the positive and negative aspects of the education applied through the students' opinions.*

*There are many studies on distance foreign language education in universities in Turkey. Mentioning some of those studies as an example, which are the teaching of Russian as a foreign language through distance education (Aydın, 2015), an evaluation of the distance foreign language education program given at Çukurova University Adana Vocational School (İlin, 2016), Student Opinions on the English Lesson Given with Distance Education: The case of Muş Alparslan University (Pepeler, Özbek, Adanır, 2018), will be efficient for our study. In the literature research we conducted within the scope of our study, there were no studies examining foreign language teaching/learning with distance education and especially students' views on this subject during the pandemic. Therefore, this situation reveals the originality of our study, which is a first in the field.*

*This study is based on quantitative research methods and descriptive survey method was used. "Survey method is the most common descriptive method in educational research" (Büyüköztürk, Kılıç-Çakmak, Akgün, Karadeniz, & Demirel, 2011) and "it is a scientific research method generally carried out to understand the unique features of a universe" (Özdemir, 2014).*

*The aim of this study is to reveal the views of Ondokuz Mayıs University School of Foreign Languages foreign language preparatory program students towards learning a foreign language online. The study group consists of students studying in German/French/English Preparatory Program at the School of Foreign Languages of Ondokuz Mayıs University in fall semester of the 2020-2021 Academic Year. A total of 114 students, 32 in French Preparatory, 35 in German Preparatory and 47 in English Preparatory, participated in the study.*

*The main problem of the study is the general views of the students of the foreign language department towards learning a foreign language online. When the findings for the first, second and third problems of the research are examined, it is understood that the students generally expressed an undecided opinion about online foreign language learning. According to the results of the analysis carried out to reveal whether students' views on online foreign language learning make a significant difference compared to the departments they study, it is understood that students' views on online foreign language learning do not make a significant difference between*

*departments. This study was carried out in order to determine the opinions of the students about English, German and French courses taught through distance education for the first time in Ondokuz Mayıs University School of Foreign Languages Preparatory Program during the pandemic. According to the results of the scale applied, it is understood that the students generally expressed an undecided opinion towards online foreign language learning. However, it was understood that there was no significant difference between the opinions of the students and their gender, and between the opinions of the students and the department they studied.*

*Based on the results of this study, it would be correct to make suggestions for the shortcomings we have obtained. Distance foreign language teaching should be made fun and interesting to increase students' motivation. Teaching materials should be prepared according to the level of the students and selected from current topics. Universities should reorganize their distance education systems and organize trainings for their instructors on how to use this system. In particular, the online education carried out within the universities' schools of foreign languages should be made suitable for foreign education. Finally, students should be informed about autonomous learning, which is one of the important issues in foreign language teaching, even in face-to-face education.*

**EK 1.** Etik Kurul Onay Formu

ONDOKUZ MAYIS ÜNİVERSİTESİ  
SOSYAL VE BEŞERİ BİLİMLER ETİK KURUL KARARLARI

KARAR TARİHİ	TOPLANTI SAYISI	KARAR SAYISI
25.12.2020	11	2020/913

**KARAR NO:** 2020/913  
Üniversitemiz Yabancı Diller Yüksekokulu Öğr. Gör. Esra ATMACA' nın "Yabancı Dil Hazırlık Programı Öğrencilerinin Uzaktan Çevrimici Yabancı Dil Öğrenmeye Yönelik Görüşleri: Ondokuz Mayıs Üniversitesi Örneği" isimli araştırma makalesine ilişkin anket çalışmasını içeren 41849 sayılı dilekçesi okunarak görüşüldü.

Üniversitemiz Yabancı Diller Yüksekokulu Öğr. Gör. Esra ATMACA' nın "Yabancı Dil Hazırlık Programı Öğrencilerinin Uzaktan Çevrimici Yabancı Dil Öğrenmeye Yönelik Görüşleri: Ondokuz Mayıs Üniversitesi Örneği" isimli araştırma makalesine ilişkin anket çalışmasının kabulüne oy birliği ile karar verildi.

