

# Okuma Becerileri Dersinin PISA Okuduğunu Anlama Yeterlilikleri Açısından İncelenmesi

**Zekerya Batur**

*Uşak Üniversitesi*

*zekeryabatur9@gmail.com*

**Ozan Alevli**

*Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler*

*Enstitüsü*

*ozanalevli@mynet.com*

## ÖZET

Günümüzde bilgiler yalnız basılı metinler aracılığıyla değil görsel ve elektronik metinler aracılığıyla da sunulmaya başlanmış ve bu durum okuma becerilerinin yeniden tanımlanmasını gerektirmiştir. Bu bağlamda 2012-2013 eğitim-öğretim yılından itibaren ortaokullarda seçmeli olarak haftada iki ders saati olmak üzere Okuma Becerileri dersi konmuştur. Okuma Becerileri dersinin kazanımlarına baktığımızda özellikle eleştirel okumayla ilgili kazanımların PISA 2009-2012 Beşinci Düzey ve Altıncı Düzey Okuma Yeterlilikleriyle örtüştüğü görülmektedir. Araştırmanın amacı Okuma Becerileri dersinin öğretim programının uygulanabilirliğini eleştirel bir bakışla değerlendirmek ve bu dersin uygulanmasında yaşanan sorunları incelemektir. Araştırma, betimsel tarama modelinde planlanmıştır. Araştırmaya Uşak il merkezi ve Eşme, Sivaslı ilçelerindeki ortaokullarda çalışan ve Okuma Becerileri dersine giren on Türkçe öğretmeni katılmıştır. Elde edilen veriler içerik analizine tabi tutulmuş, ulaşılan bulgular yorumlanmıştır. Elde edilen sonuçlara göre, öğrencilerin okuduğunu anlama ve anlatma yeterliliklerinin artırılması konusunda Okuma Becerileri dersinin hem Türkçe dersinin okuma becerileriyle ilgili eksik kalan yönlerini tamamlaması hem de PISA'daki üst düzey okuma becerilerine hizmet etmesi bakımından ortaokullarda beşinci sınıftan itibaren zorunlu ders olarak okutulması, bunun için de öncelikle programın gözden geçirilip daha ayrıntılı bir şekilde hazırlanması, etkinliklerin zenginleştirilmesi, Türkçe öğretmenlerine dersle ilgili hizmetiçi eğitim verilmesi, ders ve kılavuz kitaplarının hazırlanması, Bilişim Teknolojileri sınıflarının gözden geçirilmesi, sınıf kitaplıklarının zenginleştirilmesi gerektiği söylenebilir.

**Anahtar Kelimeler:** Okuma becerileri, PISA, Türkçe Dersi Öğretim Programı.

Demirel'e (2003) göre "Okuma, yazının anlamlı ses haline dönüşmesidir." (s. 77). "Yazar ve okuyucu arasında aktif ve etkili iletişimi gerekli kılan dinamik bir anlam kurma sürecidir." (Akyol, 2006: 29). "Bu süreçte ses organları ve göz yoluyla algılanan işaret ve semboller beyin tarafından yorumlanarak değerlendirilir ve anlamlandırılır." (Özbay, 2007: 4).

Okuma becerisi, kişinin farklı kaynaklara ulaşarak yeni bilgi, olay, durum ve deneyimlerle karşılaşmasını sağlar. Günümüzde bilgiyi elde etme biçimleri farklılaşmıştır; ancak bu okumanın değerini azaltmamıştır. Öğrenmede temel olan unsur yine okumadır; okullarımızda, tüm derslerde temel eğitim öğretim aracı kitaplardır. Ülkelerin gelişmişlik durumlarına bakılırken de okur oranı, önemli bir pay teşkil etmektedir. "Ülkemizde okuryazar oranı yeterli görülse de okur oranı açısından çok gerilerde kaldığı bir gerçektir." (Aytaş, 2005: 462).

Okuma bir beceri, bir alışkanlık ve tekrar işidir. "Okuma becerisinin gelişerek devam etmesi, zorunlu eğitim içinde atılan temellere bağlıdır. Bu dönemdeki temelin kökleri ne kadar sağlam olursa ilerdeki dönemlerde de gelişme ve alışkanlık o kadar başarılı olur." (Özbay, 2009: 42).



*Okuma Yazma Eğitimi Araştırmaları,*  
2 (1), 22-30

*Research in Reading & Writing Instruction,*  
2 (1), 22-30

Okuma becerisi ve alışkanlığı ilköğretim çağında kazanılan bir beceridir. Bu nedenle okuma becerisi kazandırma konusunda Türkçe öğretim programlarına ve bu programın uygulayıcılarına büyük görev ve sorumluluklar düşmektedir. Okuma becerisi; öğrenme, araştırma, yorumlama, tartışma, eleştirel düşünmeyi sağlayan bir süreci de içine alır. Türkçe Dersi Öğretim Programı'nda okuma öğrenme alanıyla, öğrencilerin günlük hayatlarında karşılaştıkları yazılı metinleri doğru, akıcı bir biçimde ve uygun yöntemleri kullanarak okuyabilmeleri, okuduklarını değerlendirip eleştirel bir bakış açısıyla yorumlayabilmeleri ve okumayı bir alışkanlık hâline getirebilmeleri amaçlanmıştır (MEB, 2006: 6). 6.-8. sınıf Türkçe Öğretim Programı'nda temel dil becerileri arasında okuma becerisinin oranı %30'dur. Diğer dil becerilerine oranla daha yüksektir. Programda ayrıca "Yöntem ve Teknikler" başlığı altında okuma türlerine de yer verilmiştir. Programda yer alan okuma türleri şunlardır: "Sessiz okuma, sesli okuma, göz atarak okuma, özetleyerek okuma, not alarak okuma, işaretleyerek okuma, tahmin ederek okuma, soru sorarak okuma, söz korosu, okuma tiyatrosu, metinlerle ilişkilendirme, tartışarak okuma, eleştirel okuma." (MEB, 2006: 66-69).

Eğitim alanında yeni yönelimler ve yaklaşımların birçok yeniliği beraberinde getirdiği görülmektedir. Bu bağlamda özellikle son yıllarda, akademik başarıyı ulusal düzeyde test ederken aynı zamanda uluslararası platformda başka ülkelere göre ne düzeyde olduklarını tespit etmek isteyen ülkeler, birtakım değerlendirme çalışmalarına katılarak kendi sistemlerini gözden geçirmektedirler (Berberoğlu ve Kalender, 2005). Bu çalışmalardan biri olarak Uluslararası Öğrenci Değerlendirme Projesi (Program for International Student Assessment-PISA-), birçok ülke tarafından oldukça rağbet gören bir proje olarak dikkat çekmektedir. Bu projeye 2000 yılından itibaren her üç yılda bir 15 yaş grubu öğrencilerin okuma becerileri, matematik okuryazarlığı ve fen bilimleri okuryazarlığı alanlarında bilgi ve beceri testlerine tâbi tutulması ve bu testlerden elde edilen verilerle birtakım tespitler ve sonuçlara ulaşmak amaçlanmaktadır (OECD, 2005). Okuma becerilerinin ağırlıklı alan olarak ele alındığı PISA 2009'da, öğrencilerin okuma etkinliklerine katılımına, kendi okuma ve öğrenme stratejileri hakkındaki düşüncelerine odaklanılmıştır (EARGED, 2010b: 3). Türkiye, 1997 yılında birinci dönem pilot test çalışmalarının başlatıldığı PISA'dan geç haberdar olmuş, söz konusu çalışmaları yürütmesi öngörülen Eğitim Araştırma ve Geliştirme Dairesi Başkanlığının başka projeler üzerinde çalışmasından da kaynaklanan birtakım nedenlerle hem pilot hem de esas test çalışmalarına katılamamıştır (Savran, 2004). PISA projesine 2003 yılında dâhil olan Türkiye, bu tarihten sonraki çalışmaların tümüne katılmıştır.

2009 öncesi PISA uygulamalarında okuma becerilerine yönelik, 5 yeterli düzeyi, PISA 2009'da 6 düzey olarak güncellenmiştir. PISA testlerinde 5. yeterli düzeyi veya üzerinde yer alan öğrenciler üst performans

grubu olarak adlandırılmaktadır. PISA 2003'te öğrencilerin %3,8'nin (EARGED, 2005), PISA 2006'da %2,10'unun (EARGED, 2010a) ve PISA 2009'da %1,8'inin okuma becerileri 5. yeterli düzeyinde yer aldığı; PISA 2009'da 6. yeterli düzeyinde Türkiye'den hiç öğrenci bulunmadığı dikkat çekmektedir (EARGED, 2010b). PISA 2012'de ise öğrencilerin %4,1'inin okuma becerileri 5. yeterli düzeyinde, %0,3'ünün 6. yeterli düzeyinde olduğu görülmektedir (YEĞİTEK, 2013).

2012-2013 Eğitim Öğretim yılından itibaren ortaokullarda seçmeli olarak okutulmaya başlanan Okuma Becerileri dersinin kazanımlarına baktığımızda özellikle eleştirel okumayla ilgili kazanımların PISA 2009-2012 Beşinci Düzey ve Altıncı Düzey Okuma Yeterlilikleriyle örtüştüğü görülmektedir.

Aşağıda PISA 2009-2012 Okuma Becerileri Beşinci ve Altıncı Yeterlik Düzeylerinin Özet Tanımları'yla (EARGED, 2010b: 33-34) bu yeterliliklere kısmen ya da tamamen denk gelen Okuma Becerileri dersi eleştirel okuma kazanımları (MEB, 2012: 13-14) verilmiştir.

**Tablo 1**

*PISA 2009-2012 Altıncı Düzey Okuma Yeterlilikleri ile Okuma Becerileri Dersi Kazanımlarının Karşılaştırılması*

<b>PISA 2009-2012 Altıncı Düzey Okuma Yeterlilikleri</b>	<b>Okuma Becerileri Dersi Eleştirel Okuma Becerisi Kazanımları</b>
1. Bu düzeyde yer alan öğrenciler, detaylı bir şekilde benzerlikleri ve farklılıkları bulabilir ve çıkarımlarda bulunabilir.	3. Aynı konuda yazılan farklı metinleri karşılaştırır ve yorumlar.
2. Metni veya metinleri ayrıntılarıyla tam olarak anladığını gösterir ve birden fazla metinden elde ettiği bilgileri bir araya getirebilir.	1. Metindeki çelişki veya ön yargı taşıyan ifadeleri belirler. 2. Metinde edindiği bilgilerin doğruluğunu farklı kaynaklardan kontrol eder. 3. Aynı konuda yazılan farklı metinleri karşılaştırır ve yorumlar. 7. Metindeki örnek ve kanıtların konuya uygunluğunu değerlendirir. 18. Okuduğu metnin yazılış amacını sorgular.(Okuma sürecinde anlam kurma becerisi)
3. Önemli bilgilerin olduğu metnin içerisinde açıkça ifade edilmemiş kavramlarla başa çıkabilir ve soyut kavramları yorumlayabilir.	2. Metinde edindiği bilgilerin doğruluğunu farklı kaynaklardan kontrol eder. 6. Okuduğu metinde başka insanların rencide edebilecek ifadeleri belirler.
4. Birçok kriteri ve görüşü göz önünde bulundurarak ve de metnin ötesinde bir anlayış sergileyerek alışagelmis konuların dışındaki metinler üzerinde eleştirel bir değerlendirme yapabilir ya da hipotezlere ulaşabilir.	2. Metinde edindiği bilgilerin doğruluğunu farklı kaynaklardan kontrol eder. 6. Okuduğu metinde başka insanların rencide edebilecek ifadeleri belirler.

**Tablo 2**

*PISA 2009-2012 Beşinci Düzey Okuma Yeterlilikleri ile Okuma Becerileri Dersi Kazanımlarının Karşılaştırılması*

PISA 2009-2012 Beşinci Düzey Okuma Yeterlilikleri	Okuma Becerileri Dersi Eleştirel Okuma Becerisi Kazanımları
1. Bu düzeydeki öğrenciler, metnin içine yerleştirilmiş bilgileri belirleyebilir ve gerekli olan bilgilere karar vererek metni düzenleyebilir.	3. Aynı konuda yazılan farklı metinleri karşılaştırır ve yorumlar. 7. Metindeki örnek ve kanıtların konuya uygunluğunu değerlendirir. 1. Metindeki çelişki veya ön yargı taşıyan ifadeleri belirler. 5. Metinde beğendiği veya beğenmediği bölümleri nedenleriyle birlikte belirler.
2. Özel bilgilere dikkat çekerek eleştirel bir değerlendirme yapabilir ve hipotez kurabilir.	1. Metindeki çelişki veya ön yargı taşıyan ifadeleri belirler. 5. Metinde beğendiği veya beğenmediği bölümleri nedenleriyle birlikte belirler. 7. Metindeki örnek ve kanıtların konuya uygunluğunu değerlendirir. 6. Okuduğu metinde başka insanları rencide edebilecek ifadeleri belirler.
3. Aşına olmadıkları bağlamları ayrıntılarıyla anlayabilirler.	2. Metinde edindiği bilgilerin doğruluğunu farklı kaynaklardan kontrol eder. 6. Okuduğu metinde başka insanları rencide edebilecek ifadeleri belirler.
4. Beklentilere ters düşen kavramların üstesinden gelebilir.	1. Metindeki çelişki veya ön yargı taşıyan ifadeleri belirler. 2. Metinde edindiği bilgilerin doğruluğunu farklı kaynaklardan kontrol eder.

Tablo 1 ve Tablo 2'ye bakıldığında Okuma Becerisi Dersi Programındaki eleştirel okuma becerisi kazanımlarının PISA'daki üst düzey okuma yeterliliklerine hizmet ettiği görülmektedir. Değişen okuma kavramı ile birlikte, karşılaşılabilecek her duruma uyum sağlayan bireylerin yetişmesine katkı sağlayacak olan okuma becerisine yönelik çalışmaların yapılması, bu becerinin daha iyi anlaşılması ve bilimsel değerlendirmeleri ortaya çıkarılması açısından önemlidir. Okuma Becerileri Dersinin Öğretim Programının uygulanabilirliğini eleştirel bir bakışla değerlendirmek ve bu dersin uygulanmasında yaşanan sorunları incelemek amacıyla bu araştırmanın yapılmasına gerek duyulmuştur.

Bu araştırmadan elde edilecek sonuçlar; Okuma Becerileri dersi Öğretim Programı'nda yer alan kazanımlar, etkinlikler, kullanılan yöntem ve teknikler, araç ve gereçler, ölçme-değerlendirme süreçleri ile ilgili olarak programın uygulayıcısı olan öğretmenlerin, görüşlerinin ne olduğunu belirlemeye yardımcı olacaktır. Ayrıca programın uygulanması sırasında becerilerin kazanılmasına yönelik ortaya çıkan eksikliklerin ve programda anlaşılmayan bölümlerin neler olduğunun belirlenmesi

program geliştirme çalışmalarına rehberlik edebilir.

Bu araştırmanın amacı 2012-2013 eğitim-öğretim yılında ortaokullarda seçmeli olarak okutulmaya başlanan Okuma Becerileri dersinin öğretim programının uygulanabilirliğini eleştirel bir bakışla değerlendirmek ve bu dersin uygulanmasında yaşanan sorunları incelemektir. Bu amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara cevap aranacaktır:

1. Türkçe öğretmenlerinin Okuma Becerileri dersine ilişkin düşünceleri nasıldır?
2. Türkçe öğretmenlerinin Okuma Becerileri dersinde karşılaştığı sorunlar nelerdir?
3. Türkçe öğretmenlerine göre bu ders genel okuryazar tipini oluşturmada etkili midir?

## Yöntem

### Araştırma Modeli

Bu araştırma betimsel tarama modelinde planlanmıştır. Elde edilen veriler içerik analizi yöntemiyle yorumlanmıştır. "İçerik analizinde yapılan işlem, birbirine benzeyen verileri, belirli kavramlar ve temalar çerçevesinde bir araya getirmek ve bunları okuyucunun anlayabileceği bir şekilde düzenleyerek yorumlamaktır." (Yıldırım ve Şimşek, 2006: 227). Ayrıca araştırmada doküman analizi tekniği kullanılmıştır.

### Çalışma grubu

Araştırmaya Uşak il merkezi ile Eşme ve Sivasslı ilçelerindeki ortaokullarda çalışan ve Okuma Becerileri dersine giren tüm Türkçe öğretmenleri (10) katılmıştır. Araştırmada amaçlı örneklem seçimi yapılmıştır. Araştırmaya katılan öğretmenlerin özellikleri Tablo 3'te verilmiştir.

**Tablo 3**

*Araştırmaya Katılan Öğretmenler İle İlgili Ön Bilgiler*

Kod	Cinsiyet	Hizmet Yılı	Çalışılan Yer	Mezun Olunan Okul
Ö-1	Erkek	7	İlçe Merkezi	Eğitim Fak.
Ö-2	Erkek	11	İlçe Merkezi	Eğitim Fak.
Ö-3	Kadın	3	Köy	Eğitim Fak.
Ö-4	Kadın	7	İlçe Merkezi	Fen-Edebiyat Fak.
Ö-5	Erkek	7	İlçe Merkezi	Eğitim Fak.
Ö-6	Kadın	27	İlçe Merkezi	Fen-Edebiyat Fak.
Ö-7	Kadın	9	Köy	Eğitim Fak.
Ö-8	Kadın	2	Köy	Eğitim Fak.
Ö-9	Kadın	7	Köy	Eğitim Fak.
Ö-10	Erkek	12	İlçe Merkezi	Fen-Edebiyat Fak.

Tablo 3'te görüldüğü gibi araştırmaya katılan Türkçe öğretmenlerinin %40'ı erkek, %60'ı kadındır. Öğretmenlerin %70'i 1-10, %20'si 11-20, %10'u 20 ve üstü hizmet süresine sahiptir. Yine öğretmenlerin %70'i Eğitim Fakültesi, %30'u Fen-Edebiyat Fakültesi Lisans Programı mezunudur.

## Verilerin Toplanması

Araştırmanın verileri öğretmenlerle yapılan yarı yapılandırılmış görüşmelerden elde edilmiştir. Öğretmenlerle görüşme yapılmadan bir hafta önce hangi konuyla ilgili görüşme yapılacağı söylenmiştir. Görüşmeler öğretmenler odasında yapılmıştır. Görüşmenin sohbet havasında geçmesinin temenni edildiği belirtilerek öğretmenlerin konuyla ilgili düşüncelerini çekinmeden söylemeleri istendiği ifade edilmiştir. Araştırma etiği açısından öğretmenlerin isimleri kullanılmamıştır. Bu nedenle öğretmenler Ö-1, Ö-2, Ö-3...Ö-10 kodlarıyla isimlendirilmiştir.

## Verilerin Analizi

Verilerin analizinde şu noktalara bakılmıştır. Öncelikle Türkçe öğretmenleriyle yapılan görüşmeler yazıya aktarılmıştır. Elde edilen veriler sorulara göre düzenlenmiştir. Bu sorular sistemli bir hale getirilerek nitel yöntemde kullanılan içerik analizine tabi tutulmuştur. İçerik analizinden sıklık analizi kullanılmıştır. Araştırmada öğretmenlerin görüşlerinden birebir alıntı yapılarak geçerlilik sağlanmıştır. Sonuç olarak her bir katılımcının konu hakkındaki görüşlerinin görülebileceği tablolar elde edilmiştir.

## Bulgular ve Yorumlar

Araştırmaya katılan Türkçe öğretmenlerinin “Okuma Becerileri Dersi’nin faydalı olduğunu düşünüyor musunuz? Neden?” sorusuna verdikleri cevaplar doğrultusunda elde edilen görüşlerden çıkarılan temalar ve frekanslar Tablo 4’te gösterilmiştir:

**Tablo 4**

### Okuma Becerileri Dersi’nin İşlevi

Cevap Temaları	f	%
Türkçe Dersi okuma alanını tamamlayıcı olması	10	100
Okuma yöntem ve tekniklerini öğretirken uygulama fırsatı vermesi	7	70
Kitap okuma alışkanlığı kazandırmada etkili olması	6	60
Öğrencilerin temel okuma becerilerini geliştirmesi	5	50

Tablo 4’teki verilere göre, araştırmaya katılan Türkçe öğretmenlerinin tamamı bu dersin Türkçe Dersi okuma alanını tamamlayıcı bir işlevi olduğunu belirtmişlerdir. Katılımcıların verdikleri yanıtlardan örnekler aşağıda özetlenmiştir:

Ö-1 “Şimdiki sistemde öğrenciye okuma becerisini kazandırabilmek için Türkçe Dersi müfredatı yeterli değil. Okuma becerisi Türkçe dersi müfredatı içinde kazanım olarak değil de kendi başına bir ders olarak uygulandığında daha verimli olmaktadır. Türkçe dersinde her metin için yapılan okuma çalışması öğrenciler tarafından amaç olarak değil metni işlemek için bir araç olarak görülmektedir.”

Ö-2 “Aslında bu ders seçmeli olması yerine zorunlu olsa ve 5. Sınıflar yerine 6. sınıftan itibaren verilse daha fazla yararlı olacağına inanıyorum. Türkçe dersleri okumalarını düzeltmek için yetersiz kalıyor.”

Ö-9 “Türkçe derslerinde 5 öğrenme alanına zaman ayrılmaya çalışılıyor, bu yüzden okuma öğrenme alanına çok fazla zaman ayrılmıyor.”

Ö-8 “Öğrencilerimin okuma seviyeleri çok düşük, Türkçe dersinde bu seviyeyi yükseltmek için ne kadar uğraşsam da dersin diğer kazanımlarını da vermek zorunda olduğum için yeterli çalışmaları yapamıyordum. Ama şimdi okuma becerileri dersinde haftada sadece iki saat de olsa sadece okumaları ile ilgileniyorum.”

Araştırmaya katılan Türkçe öğretmenlerinin % 70’i bu dersin okuma yöntem ve tekniklerini öğretirken uygulama fırsatı verdiğini belirtmişlerdir. Yine araştırmaya katılan Türkçe öğretmenlerinin % 60’ı bu dersin kitap okuma alışkanlığı kazandırmada etkili olduğunu belirtmişlerdir. Katılımcıların verdikleri yanıtlardan bazıları şöyledir:

Ö-7 “Bu dersle birlikte okumaya daha çok zaman ayırabiliyoruz, öğrenci okuma yöntem ve tekniklerini öğreniyor.”

Ö-5 “Okuma alışkanlığının kazandırılmasında bu alışkanlığın pratik olarak uygulanmasında bu ders etkili olacaktır. Kitap okuma tekniklerini öğrencilere anlatırken aynı zamanda uygulama fırsatı ortaya çıkmıştır.”

Ö-4 “Okuma Becerileri Dersi’nde öğrenci günlük ders programı dışındaki zamanının belli bir bölümünü bu işe kendi kararıyla bir amaç uğruna ayırdığı için hem zihnen hazır olmakta hem de kendini özel bir iş yapıyormuş gibi hissetmektedir. Türkçe dersinde öğrenciye kitap okuma alışkanlığı kazandırmak yetersiz kaldığı için bu ders şu anki en iyi yöntem olarak karşımıza çıktı.”

Araştırmaya katılan Türkçe öğretmenlerinin yarısı bu dersin öğrencilerin temel okuma becerilerini geliştirmesinde etkili olduğunu belirtmişlerdir. Katılımcıların verdikleri yanıtlardan bazıları şöyledir:

Ö-6 “Okuduğunu anlama, kendini ifade etme kelime hazinelerini zenginleştirme, kendilerini tanımaları bakımından çok faydalıdır. Hayal dünyaları geliyor, özgüvenleri artıyor, ders dışı etkinliklerde daha çok görev almak istiyorlar, öğrencilere okuma zevki aşıyor.”

Ö-9 “Ben bu dersin öğrencinin seri okumasını sağlaması, okuduklarını kavrama yeteneğini geliştirmesi, farklı türden metinlerle karşılaşabilmesi, değişik şair türlerini tanıyabilmesi açısından faydalı buluyorum.”

Ö-3 Bu ders tamamen benim öğrencilerin seviyelerine ve ihtiyaçlarına göre işliyorum. Çünkü benim öncelikli amacım öğrencilerimin okumasını 5. Sınıf seviyesine getirebilmek.”

Araştırmaya katılan Türkçe öğretmenlerinin “Uygulamada genel olarak karşılaştığımız sorunlar nelerdir? Lütfen belirtiniz.” sorusuna verdikleri cevaplar doğrultusunda elde edilen görüşlerden çıkarılan temalar ve frekanslar Tablo 5’te gösterilmiştir:

Uygulama sürecinde karşılaşılan sorunlarla ilgili görüşmeye katılan öğretmenlerin tamamına yakın bir oranı, programın uygulanmasında karşılaştıkları sorunların başında kazanımların 5. sınıflar için uygun olmasını belirtmişlerdir. Aşağıda bu konu ile ilgili öğretmenlerin görüşleri yer almaktadır:

Ö-2 “Bu ders 5. Sınıflara uygun bir ders değildir. Bu seviyedeki öğrenciler dersin müfredatına uygun seviyeye sahip değildir. Müfredatta anlatım teknikleri, yazım türleri gibi konular var ama öğrencilerin bu konuda bilgisi yok.”

Ö-4 “Öğretim programı hiç içe siner şekilde hazırlanmamış, bu program bence üniversite de akademik bir ders niteliğinde. Çocuktan çok uzak.”

Ö-6 “Bazı kazanımların 5. Sınıf öğrencilerine uygun değil

özellikle eleştirel okuma. ”

Ö-8 “Bu dersin programı benim öğrencilerim için uygun değil. Ben kendi öğrencilerimin ihtiyaçlarına göre kendi programımı işliyorum ve programda verebileceğim kazanımları da veriyorum. ”

Ö-7 “Genel olarak programı göz önünde bulunduracak ol-  
san 5. Sınıf öğrencisine göre ağır bir program diyebilirim.  
Bu programı uygulamakta zorluk çekiyorum. ”

Ö-10 “Faydalı bir ders olabilir ama ortaokullar için kazanımlarının ağır olduğunu düşünüyorum. Bence lise seviyesinde bir ders. ”

**Tablo 5**

**Uygulamada Genel Olarak Karşılaşılan Sorunlar**

Cevap Temaları	f	%
Kazanımların 5.sınıf öğrencileri için uygun olmaması	9	90
Ders Kitabının olmaması, etkinliklerin yetersiz olması	7	70
Araç-gereç yetersizliği	7	70
Dersin seçmeli olması	6	60
Programın ayrıntılı olmaması, kılavuz kitabın olmaması	6	60
Öğrenme ortamının uygun olmaması	6	60
Dersin işlenişinin Türkçe dersiyle benzer olması	4	40
Öğrencilerin okumaya karşı ilgisizliği	2	20

Görüşmeye katılan öğretmenlerin %70’i ders kitabının ve yeterli etkinlik örneğinin olmamasını sorun olarak belirtmiştir, yine öğretmenlerin %70’i dersin uygulanmasında gerekli olan araç-gereç yani okuma kitaplarının yetersiz olduğunu belirtmişlerdir. Aşağıda bu konu ile ilgili öğretmenlerin görüşleri yer almaktadır:

Ö-4 “En büyük sıkıntı ders kitabının olmaması, programda yeteri kadar etkinlik ve örnek yok. ”

Ö-5 “Ders kitabı yok. Okulumuzda 5. Sınıf düzeyinde yeterli kitap yok. programdaki örnekler yetersiz. ”

Ö-7 “Öğrencilerimize onlara okumayı sevdirecek 100 temel eser dışında eğlenceli, ilgisini çekebilecek kitapların olması çocuklara okumayı sevdirmeye açısından yararlı olacaktır fakat okulun imkanları olmadığı için kitap alamıyoruz bu yüzden aynı kitaplar ellerinde döñüp duruyor. ”

Ö-8 “Programda yeteri kadar örnek etkinlik sunulmamıştır. Ders araçları yeterli değildir. Kazanımlar kesinlikle benim öğrencilerimin seviyelerine uygun değil. ”

Ö-9 “Okuma Becerileri dersinin programının yeteri kadar örnekle sunulduğunu düşünmüyorum. Benim en büyük sıkıntım beşinci sınıf öğrenci seviyesine uygun metin ve şiir bulmak. Çünkü onları bu yıl ani şekilde tanıdık. Bazen ilgisini çekeceğini düşündüğüm metinler basit gelebiliyor, bazen ise anlayacaklarını düşündüğüm örnekleri çok fazla idrak edemediklerini gözlemliyorum. ”

Ö-10 “Etkinlik örnekleri yetersizdir. Ders araç gereci zaten bulunmamaktadır. ”

Görüşmeye katılan öğretmenlerin %60’ı programın ayrıntılı olmamasından ve öğretmen kılavuz kitabının olmayışından dolayı sıkıntı yaşadıklarını belirtmişlerdir, yine öğretmenlerin %60’ı dersin seçmeli olması ve notla değerlendirilmemesinden dolayı sorun yaşadıklarını belirtmişlerdir. Konu ile ilgili bazı öğretmenlerin görüşleri şöyledir:

Ö-1 “Programda şu an yetersizlikler var. Okuma Becerileri dersini veren öğretmenlerin kendilerince bir yöntem buldukları

larını düşünüyorum. Bu durumu her kafadan bir ses çıkma benzetmesiyle ifade edebilirim. Sene başında Okuma Beceriler Dersi’ne giren öğretmenlerin çok telaşlı olduğu bilinmektedir. Bu da bu dersin alt yapısı hazırlanmadan tepeden inme olduğunu göstermektedir. ”

Ö-3 “Bütün seçmeli derslerin programlarının geliştirme sürelerinin kısa olması sebebiyle çok etkili olduğunu düşünmüyorum. Programda daha fazla örnek etkinlik olmalıydı, kazanımlara ilişkin açıklamalar yetersiz. Program daha ayrıntılı düzenlenmelidir. ”

Ö-8 “Kazanımlar açık ve anlaşılır şekilde ifade edilmemiştir. Sınıfın fiziki şartları e-okuma çalışmalarını yapmak için kesinlikle uygun değildir ama zaten benim de e-okumandan önce normal okumayı öğretmem gerekiyor. Programda yapılan açıklamalar yeterli değildir...Dönem sonunda okuma seviyelerini yükseltenlere hediye alacağıma söz verdim (malum seçmeli derslerin notu olmayınca öğrencinin o derse ilgisi farklı şekilde çekmeye çalışıyoruz). ”

Ö-9 “Bu dersin bir kılavuz kitabı olsaydı biz öğretmenleri metin ve şiir seçmekten, bunları öğrenci seviyesine uygunluk bakımından yorumlamaktan kurtarırdı diye düşünüyorum. Bu ders için öğrencilere ve öğretmenlere kitap dağıtılsa hedef ve kazanımlara daha rahat ulaşabileceğimizi düşünüyorum. ”

Ö-10 “Etkinlik örnekleri yetersizdir. Ders araç gereci zaten bulunmamaktadır. Kazanımlar gözden geçirilmelidir. Sınıfın fiziki şartlarının iyi ve sınıf mevcutlarının az olması dersin daha zevkli, eğlenceli işlenmesinde faydası olacaktır. Programda yapılan açıklamalar bizler için yetersizdir. ”

Görüşmeye katılan öğretmenlerin %60’ı öğrenme ortamının uygun olmamasının sorun olduğunu, öğretmenlerin %40’ı ise programdaki etkinliklerin Türkçe dersiyle benzer olmasının sorun olduğunu belirtmişlerdir. Konu ile ilgili öğretmenlerin görüşleri aşağıdadır:

Ö-1 “Şu an için sınıfın fiziki şartları becerilere yönelik bazı etkinliklerin yapılması için yetersiz kalmaktadır. ”

Ö-3 “Örnek etkinlikler Türkçe dersindeki etkinliklerden farklı olmalıdır. Program daha ayrıntılı düzenlenmelidir. ”

Ö-5 “Programdaki örnekler yetersiz, e- okuma çalışmaları için BT sınıfımız yok. Tüm bu olumsuzluklar yüzünden derisi işlemekte zorlanıyorum. ”

Ö-6 “Sınıfın fiziki şartları, öğrencilerin seviyeleri bazı etkinliklerin yapılması için yeterli değil. ”

Ö-8 “Sınıfın fiziki şartları e-okuma çalışmalarını yapmak için kesinlikle uygun değildir ama zaten benim de e-okumandan önce normal okumayı öğretmem gerekiyor... öğretmenlere bu derse uygun etkinlik örnekleri sunulmalı Türkçe dersindeki aynı etkinlikleri bu derste de yapınca öğrenciler çok sıkılıyor. ”

Ö-9 “Okulumuzda çalışan bilgisayarın olmaması ekran okuma gibi faaliyetleri gerçekleştirememize sebep oluyor. ”

Ö-10 “ Sınıfın fiziki şartlarının iyi ve sınıf mevcutlarının az olması dersin daha zevkli, eğlenceli işlenmesinde faydası olacaktır. Ders Türkçe dersinden ve normal derslerden farklı yöntemlerle işlenmeli, sıradan bir ders görünümünden çıkmalıdır, etkinlikler daha eğlenceli ve dikkat çekici olmalıdır. Ders işleniş yöntemleri yeniden gözden geçirilmelidir. ”

Görüşmeye katılan öğretmenlerin küçük bir oranı öğrencilerin okumaya karşı ilgisizliğinin ders için sorun olduğunu savunmuşlardır.

**Tablo 6**

**Uygulamanın Okur Yazar Tipi Oluşturmaya Etkisi**

Cevap Temaları	f	%
Evet, oluşturabilir.	9	90
Hayır, oluşturamaz.	7	70

Öğretmenlere son olarak “Bu uygulama genel okuryazar tipini oluşturabilir mi? Neden?” sorusuna verdikleri cevaplar ve frekanslar yukarıda Tablo 6’da gösterilmiştir.

Tablo 6’ya göre, görüşmeye katılan öğretmenlerin %70’i, bu uygulamanın genel okuryazar tipini oluşturamayacağını belirtmiştir. Aşağıda bu konu ile ilgili öğretmenlerin görüşleri yer almaktadır:

Ö-1 “Bu uygulama tabii ki genel okuryazar tipini oluşturmak için yeterli değildir. Okulda okuma becerisi kazanmak için ter döken öğrenci, elinde kitapla dolaşan bir öğretmen görmedikçe, okuldan eve döndüğünde hiçbir şey okumayan bir veli gördükçe, okuldaki kütüphanelerin okul kantini kadar sık ziyaret edilmediğini gördükçe, gazetelerimizin okunma yerine yer sofrası veya cam silme gibi işlerde kullanıldığını gördükçe bu ders de öğrenci için yetersiz kalacaktır elbette.”

Ö-2 “Oluşturamaz. Hem derse verilen önem hem bu dersin alan öğrenci seviyesi hem de müfredat buna uygun değil. Dersin üst sınıflara verilmesi veya programın değiştirilmesi gerekiyor.”

Ö-3 “Kesinlikle hayır. Ancak etkili bir program ve işleyişle okuma becerisini geliştirme noktasında ve okuma alışkanlığının kazandırılması adına etkili olabilir.”

Ö-4 “Okuryazar tipiyle alakasız bir program. 5. Sınıflar için uygun değil, en erken 8. Sınıflarda uygulanabilir, okuma becerilerini geliştirmede faydaları olacaktır.”

Ö-7 “Oluşturamaz çünkü program kesinlikle 5. Sınıf düzeyinin çok çok üstünde. Hatta şunu söyleyebilirim bu programı 8. Sınıflara uygulamaya kalkın yine çok zorlanırsınız.”

Ö-8 “Oluşturamaz, hiç okuma yazma bilmeyen ve 1. Sınıf seviyesinde okuyan 5. Sınıf öğrencilerinin de olduğu bir köy okulunda öğretmenlik yapıyorum bu programı nasıl uygulayabilirim? Benim amacım öğrencilerimin okuma becerilerini geliştirmekten ziyade düzgün okumayı öğretmek. O yüzden bu dersin programı da planları da esnek olmalı ki her öğretmen kendi öğrencilerinin seviyelerine uygun dersi işleyebilsin.”

Görüşmeye katılan öğretmenlerin %30’u, bu uygulamanın genel okuryazar tipini oluşturabileceğini belirtmiştir. Aşağıda bu konu ile ilgili öğretmenlerin görüşleri yer almaktadır:

Ö-6 “Oluşturabilir, ama dersi seçen öğrencilerin bilinçli öğrenciler, okumayı seven öğrenciler olması gerekir. Okuma düzeyini geliştirmek isteyen, okumaya hevesli, amacı olan öğrenciler dersi seçerse genel okuryazar tipini oluşturmada etkili olacaktır.”

Ö-9 “Bu uygulamaya her öğrencide az çok okuma hevesi yandırılır. Öğrencinin derste karşılaştığı metinlerden, şiirlerden öğrencide bir okuma alışkanlığı olması olasıdır. Eğer öğretmen öğrenciyi farklı türde metinlerle, süreli yayınlarla karşılaştırırsa ileride bir okuryazar tipi oluşabilir.”

Ö-10 “Oluşturabilir ancak ders sadece kitaplarla sınırlanamamalı dergi, gazete gibi materyaller kullanılabilir. Okullarda seçmeli derslerin programları iyi yapılmalı, son ders saatlerine konulmamalı (6.7.8 saatler), sınıflar görsel yazılı dokümanlarla donatılmalı, teknolojiden en iyi şekilde faydalanılmalı, velileri derse davet edip birlikte kitap okuma etkinlikleri yapılmalıdır.”

### Sonuç ve Tartışma

Ülkemizde okuma ve okuduğunu anlama ile ilgili yapılan araştırmalara bakıldığında (Temizkan ve Sallabaş, 2011; Epçaçan, 2009; Anılan, 2004; Çaycı ve Demir, 2006; Baydık, 2011; Topuzkanamış ve Maltepe, 2010) okuduğunu anlamının önemli bir sorun olduğu görülmektedir.

2006 İlköğretim Türkçe Dersi (6, 7, 8. Sınıflar) Okuma Becerisi Kazanımlarıyla (MEB, 2006: 24-29) PISA okuma yeterlilikleri karşılaştırıldığında Türkçe dersi kazanımlarının daha çok PISA’daki alt düzey yeterliliklere hitap ettiği, PISA’nın beş ve altıncı düzeydeki yeterlilikleriyle doğrudan örtüşebilecek kazanımlarının bulunmadığı görülmektedir (Batur ve Ulutaş, 2013). Türkçe dersi kazanımlarının hizmet etmediği bu düzeylerdeki okuma yeterlilikleriyle Okuma Becerileri dersi eleştirel okuma kazanımlarının büyük oranda örtüştüğü görülmüştür. Bu bağlamda Okuma Becerileri dersi Türkçe dersinin özellikle eleştirel okumayla ilgili eksik kalan yönünü tamamladığı söylenebilir. Bu dersin amacına uygun bir şekilde işlenmesi halinde öğrenciler, detaylı bir şekilde benzerlikleri ve farklılıkları bulabilme ve çıkarımlarda bulunabilme, birden fazla metinden elde ettiği bilgileri bir araya getirebilme, soyut kavramları yorumlayabilme, alışagelmış konuların dışındaki metinler üzerinde eleştirel bir değerlendirme yapabilme, metindeki önemsiz detayları fark edebilme, aşına olmadıkları bağlamları ayrıntılarıyla anlayabilme, metindeki çelişki veya ön yargı taşıyan ifadeleri belirleyebilme, metnin yazılış amacını sorgulayabilme, metinde edindiği bilgilerin doğruluğunu farklı kaynaklardan kontrol edebilme, metindeki örnek ve kanıtların konuya uygunluğunu değerlendirebilme gibi üst düzey eleştirel okuma ve düşünme becerilerine sahip olabileceklerdir.

Bu araştırmada yarı yapılandırılmış görüşme soruları ile Okuma Becerileri dersine giren Türkçe öğretmenlerinin uygulamada özellikle sınıf içinde karşılaştıkları zorluklar, programı nasıl algıladıkları, programın öğrencilere kazandırdığı temel beceriler hakkındaki görüşleri irdelenmeye çalışılmıştır. Uygulayıcı görüşlerini ön plana çıkarmak esas olduğu için doğrudan görüşlere yer verilmiştir. Araştırmaya katılan öğretmenlerin tamamı bu dersin öğrencilerin okuma becerilerini geliştirmede etkili olduğunu belirtmişlerdir. Bunun yanında öğretmenler programı uygulamada karşılaştıkları temel sorun olarak programın özellikle eleştirel okumayla ilgili kazanımlarının 5. sınıf öğrencileri için ağır olmasını göstermişlerdir. Yine dersin seçmeli olmasından dolayı öğrencilerin ilgisiz oluşu, okulların ekran okuma için fiziki şartlarının yetersiz oluşu, ders ve öğretmen kılavuz kitabının olmayışı, programdaki örnek etkinliklerin yetersiz olması uygulamada karşılaşılan diğer sorunlardandır. Ayrıca öğretmenlerin tamamına yakını bu dersin genel okuryazar tipi oluşturmada yetersiz olduğunu belirtmişlerdir.

Programdaki kazanımlar özellikle eleştirel okuma PISA’daki üst düzey okuma becerilerine hizmet etmektedir; fakat uygulamada yaşanan sorunlar bu dersin amacına ulaşmasını engellemektedir. Bu bağlamda öğretmen görüşleri de göz önüne alındığında, öğrencilerin okuduğunu anlama ve anlatma yeterliliklerinin artırılması konusunda Okuma Becerileri dersinin hem Türkçe dersinin okuma becerileriyle ilgili eksik kalan yönlerini tamamlaması hem de PISA’daki üst düzey okuma becerilerine hizmet etmesi bakımından ortaokullarda 5.

sınıftan itibaren zorunlu ders olarak okutulması, bunun için de öncelikle programın gözden geçirilip daha ayrıntılı bir şekilde hazırlanması, etkinliklerin zenginleştirilmesi, Türkçe öğretmenlerine dersle ilgili hizmetiçi eğitim verilmesi, ders ve kılavuz kitaplarının hazırlanması, Bilişim Teknolojileri sınıflarının gözden geçirilmesi, sınıf kitaplıklarının zenginleştirilmesi gerektiği söylenebilir.

### Kaynakça

Anılan, H. (2004). Bazı değişkenler açısından Türkçe dersinde okuduğunu anlama, *AKÜ Sosyal Bilimler Dergisi*, 6(2), 89-102.

Akyol, H. (2006). "Okuma", A. Kırkkılıç ve H. Akyol (Editör), *İlköğretimde Türkçe öğretimi*, (s. 15-48), Ankara: Pegem A.

Aytaş, G. (2005). Okuma eğitimi, *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 3(4) 461-470.

Baydık, B. (2011). Okuma güçlüğü olan öğrencilerin üstbilişsel okuma stratejilerini kullanımı ve öğretmenlerinin okuduğunu anlama öğretim uygulamalarının incelenmesi, *Eğitim ve Bilim*, 36(162), 301-319.

Batur, Z. ve Ulutaş, M. (2013). Pisa ile Türkçe Öğretim Programındaki okuduğunu anlama kazanımlarının örtüşme düzeylerinin incelenmesi, *The Journal of Academic Social Science Studies*, 6(2),1549-1563.

Berberoğlu, G. ve Kalender, İ. (2005). Öğrenci başarısının yıllara, okul türlerine, bölgelere göre incelenmesi: ÖSS ve PISA analizi, *Eğitim Bilimleri ve Uygulama*, 4(7), 21-35.

Çaycı, B. ve Demir, M. K. (2006). Okuma ve anlama sorunu olan öğrenciler üzerine karşılaştırmalı bir çalışma, *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 4(4), 437-456.

Demirel, Ö. (2003), *Türkçe öğretimi* (5. Baskı), Ankara: Pegem A.

EARGED (2005). *Uluslararası öğrenci değerlendirme programı (PISA-2003), Ulusal nihai rapor*, Millî Eğitim Bakanlığı Eğitimi Araştırma ve Geliştirme Dairesi Başkanlığı, Ankara.

EARGED (2010a). *Uluslararası öğrenci değerlendirme programı (PISA-2006), Ulusal nihai rapor*, Millî

Eğitim Bakanlığı Eğitimi Araştırma ve Geliştirme Dairesi Başkanlığı, Ankara.

EARGED (2010b). *Uluslararası öğrenci değerlendirme programı (PISA-2009), Ulusal ön raporu*, Millî Eğitim Bakanlığı Eğitimi Araştırma ve Geliştirme Dairesi Başkanlığı, Ankara.

Epçaçan, C. (2009). Okuduğunu anlama stratejilerine genel bir bakış, *Uluslararası Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 2(6), 207-223.

MEB (2012). *Ortaokul ve İmam Hatip Ortaokulu Okuma Becerileri Dersi Öğretim Programı*, Ankara: MEB Yay.

MEB (2006). *İlköğretim Türkçe Dersi (6-8. Sınıflar) Öğretim Programı ve Kılavuzu*, Ankara: MEB Yay.

OECD (2005). *PISA 2003 technical report. Organisation for Economic Co-Operation and Development.*

Özbay, M. (2009). *Anlama teknikleri:1 Okuma eğitimi*, Ankara: Öncü Kitap.

Özbay, M. (2007). *Türkçe özel öğretim yöntemleri II* (2. Baskı), Ankara: Öncü Kitap.

Savran, N. Z. (2004). PISA projesinin Türk eğitim sistemi açısından değerlendirilmesi, *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 2(4), 397-412.

Temizkan, M. ve Sallabaş, M. E. (2011). Okuduğunu anlama becerisinin değerlendirilmesinde çoktan seçmeli testlerle açık uçlu yazılı yoklamaların karşılaştırılması, *Dumlupınar Sosyal Bilimler Dergisi*, 30, 207-220.

Topuzkanamış, E. ve Maltepe, S.(2010). Öğretmen adaylarının okuduğunu anlama ve okuma stratejilerini kullanma düzeyleri, *TÜBAR-27*, 655-677.

YEĞİTEK (2013). *Uluslararası öğrenci değerlendirme programı (PISA-2012), PISA 2012 Ulusal Ön Raporu*, Millî Eğitim Bakanlığı Yenilik ve Eğitim Teknolojileri Genel Müdürlüğü, Ankara. <http://pisa.meb.gov.tr/wp-content/uploads/2013/12/pisa2012-ulusal-on-raporu.pdf> Erişim:10.05.2014

Yıldırım A. ve Şimşek, H. (2006), *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*, 5.Baskı, Ankara: Seçkin.

[http://yegitek.meb.gov.tr/dosyalar/pisa/PISA\\_Brosur.pdf](http://yegitek.meb.gov.tr/dosyalar/pisa/PISA_Brosur.pdf) Erişim:10.05.2014

# Evaluation Terms of Proficiency The PISA Reading Comprehension of Reading Skills Course

**Zekerya Batur**

*Uşak University*

*zekeryabatur9@gmail.com*

**Ozan Alevli**

*Uşak University Institute of Social  
Sciences*

*ozanalevli@mynet.com*

## **ABSTRACT**

Nowadays, the information has been started to be presented through not only the printed texts but also through the electronic texts and this situation requires the redefinition of reading skills. In this regard, beginning from 2012-2013 Academic Year, two hours of Reading Skills Lesson per-week has been applied in secondary schools as an elective course. When we examine the objectives of the Reading Skills lesson, especially the objectives related to critical reading, it can be seen that these objectives correspond to PISA 2009-2012 Fifth and Sixth Level Reading Proficiencies.

Purpose of this study is to evaluate the applicability of the Reading Skills lesson's curriculum and to analyse the problems encountered in applying. This study has been planned in descriptive survey model. Ten Turkish teachers who teach Reading Skills at the secondary schools in Uşak city center, Eşme and Sivaslı counties participated in this study. The obtained data have been analyzed via the content analysis method, the findings have been interpreted through categorization.

According to achieved results, it can be said that in the matter of increasing the proficiency of students' reading comprehension, Reading Skills lesson should be studied at secondary schools beginning from the 5th grade as a required course for both making up the deficiencies in reading skills of Turkish lesson and corresponding to PISA high level reading skills and for this the program should be revised and prepared in a more detailed way, activities should be enriched, Turkish teachers should receive in-service training about the lesson, coursebooks and teachers' guidebooks for Reading Skills lesson should be prepared, information technologies classes should be revised and classroom libraries should be enriched.

**Keywords:** Reading skills, PISA, Turkish lesson teaching programme.

It can be seen that the new tendencies and approaches in educational field bring lots of innovations with. In this context, the countries that wish the detect their levels among other countries in international platforms who also have been detecting the academic success at national level, have been reviewing their own systems by attending some evaluation studies (Berberoğlu ve Kalender, 2005). PISA as one of these studies stands out as an in demand project by many countries.

It can be seen that the objectives of Reading Skills lesson- especially the ones about critical reading (MEB, 2012: 13-14)- which has been started to be studied as an elective course at secondary schools beginning from 2012-2013 Academic Year correspond to PISA 2009-2012 Fifth Level and Sixth Level Reading Sufficiencies (EARGED, 2010b: 33-34).

The purpose of this study is to evaluate the practicability of Reading Skills lesson's curriculum which has been started to be studied as an elective course at secondary schools beginning from 2012-2013 academic year and to examine the problems encountered during the application of this lesson. In accordance with this purpose, the answers will be sought for the questions below:

1. What are the opinions of Turkish teachers about Reading Skills lesson?



*Okuma Yazma Eğitimi Araştırmaları,*  
2 (1), 1-11

*Research in Reading & Writing Instruction,*  
2 (1), 1-11



2. What are the opinions of Turkish teachers about Reading Skills lesson?

3. According to Turkish teachers, is this lesson efficient in structuring the reading routines?

## Method

### Research Design

This study has been planned in descriptive survey model. The acquired data have been analyzed via the content analysis method, the attained findings have been interpreted through categorization (Yıldırım ve Şimşek, 2006: 227).

### Study Group

Ten Turkish teachers who teach Reading Skills at the secondary schools in Uşak city center, Eşme and Sivahlı counties participated in this study. Purposeful sampling selection has been carried out in this study. %40 of the Turkish teachers participated in this study is male and %60 is female. %70 of the teachers have 1-10 years of service, %20 of the teachers have 11-20 years of service, %10 of the teachers have 20 and above years of service. %70 of the teachers graduated from faculty of education, %30 of the teachers graduated from faculty of science and literature.

### Data Collection

Data of the study have been acquired from semi-structured interviews made with the teachers. A week before the teachers were interviewed, they were informed about the topic of the interview. The interviews have been carried out in teacher's room. It has been stated that this interview's wished to be a chatty one and teachers were asked to express their opinions about the topic without hesitation. In the sense of research ethics, the teachers' names were kept anonymous. For this reason, the teachers were named as T-1, T-2, T-3...T-10.

### Data Analysis

Primarily, the interviews made with the Turkish teachers were put down on the paper. The acquired data have been put in order according to the questions. These questions have been systematized and subjected to content analysis. The validity of this study has been ensured by the exact quotations from the teachers' opinions.

## Findings

In accordance with the teachers' answers to the following questions: "Do you think Reading Skills lesson is useful? Why?", all of the teachers think that this lesson functions as a complement to the Turkish lesson's reading field. %70 of the teachers stated that this lesson allows the application opportunity while teaching

the reading methods and techniques. Also, %60 of the teachers stated that this lesson helps in building reading habits. Half of the teachers expressed that this lesson is effective in developing the students' basic reading skills.

In accordance with the teachers' answers to the following questions: "What are main problems you encountered in practical terms? Please state.", almost all of the teachers who took part in the interview defined the main problem as the objectives not being appropriate for the 5th grades. Lacking of a coursebook and sample activities and insufficiency of the reading books were stated as a problem by %70 of the teachers, %60 of the teachers defined the problem as not having a detailed programme and teacher's guidebook, the lesson's being elective and not being evaluated by mark.

In accordance with the teachers' answers to the following questions: "Is this application useful in structuring the reading routines? Why?", %70 of the teachers stated that this application can't be useful in structuring the reading routines, on the other hand %30 of the teachers stated that this application can be useful in structuring the reading routines.

## Conclusion and Discussion

When we examine the researches that have been done about reading and reading comprehension in our country, it can be seen that we have a big problem in reading comprehension (Temizkan ve Sallabaş, 2011; Epçacan, 2009; Anılan, 2004; Çaycı ve Demir, 2006; Baydık, 2011; Topuzkanamış ve Maltepe, 2010). When the Reading Skills objectives of 2006 Elementary Education Turkish Lesson Teaching Programme compared to PISA reading proficiencies, Turkish lesson's objectives correspond to more of low-level proficiencies of PISA and it can be seen that there are no objectives that could correspond directly to the fifth and sixth level proficiencies of PISA (Batur ve Ulutaş, 2013).

Objectives of the Reading Skills Lesson Programme, especially the critical reading serves for the high-level reading skills at PISA, but the problems encountered in applying prevent this lesson to reach its goal. In this context, it can be said that in the matter of increasing the proficiency of students' reading comprehension, Reading Skills lesson should be studied at secondary schools beginning from the 5th grade as a required course for both making up the deficiencies in reading skills of Turkish lesson and corresponding to PISA high level reading skills and for this the program should be revised and prepared in a more detailed way, activities should be enriched, Turkish teachers should receive in-service training about the lesson, coursebooks and teachers' guidebooks for Reading Skills lesson should be prepared, information technologies classes should be revised and classroom libraries should be enriched.