

Sağlık ve Sosyal Refah Araştırmaları Dergisi

(2021) Cilt-Vol 3, Sayı-No 2, s-p:159-165

Sağlık Yönetimi Öğrencilerinin Uzaktan Eğitim ile İlgili Algıları

Şeyma Nur Gül¹
Sıla Zeynep Kubilay²
Ali Arslanoğlu³

Öz

Amaç: Bu çalışmada amaç sağlık yönetimi öğrencilerinin uzaktan (çevrimiçi) eğitime karşı tutumlarını incelemektir.

Gereç ve Yöntem: Araştırmada 11 tane anket sorusu ve 3 tane demografik soru katılımcılar tarafından çevrimiçi olarak cevaplandırıldı. Araştırma evreni Sağlık Bilimleri Üniversitesi Sağlık Yönetimi bölümünde okuyan 270 kişiden oluşmaktadır. Çalışmada tam sayım yöntemi kullanılmıştır. Araştırmaya katılmayı kabul eden 91 kişi (%40) araştırmaya dâhil edilmiştir.

Bulgular ve Sonuç: Araştırmaya katılanların 16'sı erkek (%17,6) ve 75'i kadın (%82,4), 21'i birinci sınıf (%23,1), 16'sı ikinci sınıf (%17,6), 12'si üçüncü sınıf (%13,2) ve 42'si dördüncü sınıf (%46,2), 60'ı İstanbul'da (%65,9) ve 31'i diğer şehirlerde (%34,1) ikamet ettiği bulunmuştur. Çevrimiçi gerçekleştirilen derslerin yüz yüze gerçekleştirilen derslerden daha verimli olduğunu düşünenlerin oranı %6,6'dır. Yapılan araştırma sonucunda sağlık yönetimi öğrencilerinin yüz yüze eğitimi tercih ettiği görülmüştür.

Anahtar Kelimeler

*Sağlık Yönetimi,
Uzaktan Eğitim,
Çevrimiçi Eğitim*

Makale Hakkında

Geliş: 3.08.2021

Kabul: 12.08.2021

¹ Sağlık Yönetimi Öğrencisi, Sağlık Bilimleri Üniversitesi, İstanbul, Türkiye, E-mail: seyma.gul@outlook.com, ORCID No: 0000-0002-9705-5256

² Sağlık Yönetimi Öğrencisi, Sağlık Bilimleri Üniversitesi, İstanbul, Türkiye, E-mail: silazkubilay@gmail.com, ORCID No: 0000-0002-5650-166X

³ Dr. Öğr. Üyesi, Sağlık Bilimleri Üniversitesi, İstanbul, Türkiye, E-mail: ali.arslanoglu@sbu.edu.tr, ORCID No: 0000-0002-4454-0397

Health Management Students' Perceptions about Distance Education

Abstract

Objective: The aim of this study is to examine the attitudes of health management students towards distance (online) education.

Materials and Methods: In the study, 11 survey questions and 3 demographic questions were answered online by the participants. The population of the research consists of 270 people studying at the Health Sciences University Department of Health Management. The full count method was used in the study. 91 people (40%) who agreed to participate in the study were included in the study.

Results and Conclusion: Of the participants, 16 (17.6%) were male and 75 (82.4%) were female, 21 were first class (23.1%), 16 were sophomore (17.6%), 12' were found to reside in third class (13.2%) and 42 fourth class (46.2%, 60% in Istanbul (65.9%) and 31 (34.1%) in other cities. The rate of those who think that the lessons held are more productive than the lessons held face-to-face is 6.6%. As a result of the research, it was seen that health management students preferred face-to-face education.

Keywords

*Health Management,
Distance Education,
Online Education*

About Article

Received:

08.3.2021

Accepted:

08.12.2021

GİRİŞ

Günümüzde bütün dünyayı etkisi altına alan koronavirüs (COVID-19) salgınından sağlık sektörünün yanında eğitim sektöründe olumsuz etkilenmiştir. Salgın sebebiyle 63 milyon öğretmen ve 1.5 milyar öğrenci bu durumdan etkilenmiş ve 165 ülkede okullar kapatılmıştır (UNESCO, 2020). Salgının etkisiyle kısıtlamalara maruz kalan eğitim sektörü faaliyetlerine kaldığı yerden devam edebilmek için çözüm olarak uzaktan eğitimin çeşitlerine başvurmuştur. Yaşam boyu öğrenmenin parçalarından biri olan ve örgün eğitim alternatifi olarak görülen uzaktan eğitim, salgından önceki dönemde de birçok ülke, kurum ve kuruluşlar tarafından kullanılmaktaydı (Gökbulut, 2021).

Uzaktan eğitim, ilk olarak 1700'li yıllarda ortaya çıkmış, mektupla öğretimin uygulamalarının teknolojiye paralel olarak gelişimini devam ettirmiş, bilişim teknolojileriyle günümüzdeki anlam ve önemini kazanmıştır (Özbay, 2015). Uzaktan eğitimin bu derece önemli olmasıyla beraber bir diğer amacı da kişinin ihtiyaçlarına cevap vermesidir. Eğitimin ortamı nasıl olursa olsun, bireyin görevi öğrenmek ve öğrenmek için istekli olmaktır. Birey öğrenmeyi gerçekleştirebilmek için teknolojik yeniliklere ve teknolojiyi kullanabilme özelliğine sahip olmalıdır. Uzaktan eğitim dünyanın her yerinden öğrenci ile eğitimciyi buluşturduğu için uzaktan eğitimin etki ettiği alanlar genişlemekte ve farklı kültürlerle etkileşimde bulunma olanağı artmaktadır (Uşun, 2006). Uzaktan eğitim, mekân olarak birbirinden uzakta bulunan bireylerin teknolojik araçlar ve uygulamalar aracılığıyla bilgilerin sunulduğu, zaman ve mekân sınırlamasının olmadığı, iletişim ve etkileşimin kurulduğu eğitim-öğretim sistemi olarak tanımlanabilmektedir (Aydemir, 2018). Başka bir tanıma göre ise "zaman ve mekân sınırlılığı olmadan öğrencilerin diğer öğrencilerle, eğitimcilerle, konu uzmanları ile etkileşimlerine, yeni düşünceleri sınavabilmelerine, farklı görüş açılarıyla karşılaşabilmelerine, sorular sorarak bunların cevaplarını arayabilmelerine olanak tanıyan bir uygulama" olarak tanımlanmaktadır (Aydın, 2002; akt. Ünal, Şanlıer, Şengil, 89-104). Uzaktan eğitim; öğrenen, öğreten ve öğrenme kaynakları arasındaki sınırlılıkları ortadan kaldırmayı amaçlamaktadır (Bozkurt, 2017).

Ülkemizde, 2000'li yılların başından itibaren büyük ilgi ve kabul görmüş olan uzaktan eğitim ile sunulan eğitim fırsatları artmıştır (Bozkurt, 2017). Pandemi dönemi ile birlikte değişime uğrayan alanlardan biri de eğitim sektörüdür. Çağın gereksinimleri ile birlikte artan teknoloji kullanımının eğitime bu denli etki etmesi çevrim içi eğitimi yaygınlaştırmış ve çevrim içi eğitim de içinde bulunulan pandemi döneminde eğitim sisteminin temelini oluşturmuştur. Bu gelişmeler ve içinde bulunulan dönemin de etkisiyle teknoloji eğitim sisteminin can alıcı bölgesini oluşturarak sürekli değişen ve gelişen bu sistemde yerini almıştır. Eğitimde bilgi teknolojisi uygulamasının çeşitli örnekleri vardır: çevrim içi eğitim, e-öğrenme, web tabanlı öğrenme, uzaktan eğitim ve siber öğrenme bunların belli başlıcalarıdır (Sit, Chung, Chow ve Wong, 2004: 141; akt. Ünal, Şanlıer, Şengil, 2021, 89-104). Bu eğitim seçenekleri sonucunda yüz yüze eğitim yerini artık teknolojinin getirdiği çevrimiçi eğitim çeşitlerine bıraktı. Uzaktan eğitimin avantajlarını, eğitimde zaman ve mekân kısıtlılığını ortadan kaldırması, eğitimde fırsat eşitliğini sağlaması, eğitimde teknolojinin avantajlarından faydalanma imkânı sunması, yaşam boyu öğrenmeyi desteklemesi, yetişkin öğrenenlere alternatif öğrenme ortamları sunması, öğrencilere uluslararası eğitim olanaklarından yararlanma ve kendi hızında öğrenme imkânı sunması, öğrenciye bağımsız çalışma ortamı sağlaması ve kendi öğrendiklerinden sorumlu olma yetkinliği kazandırması şeklinde özetlenebilmektedir (Ağır, 2007). Fakat çevrim içi eğitimin kolaylık sağladığı konuların yanı sıra öğrencilerin eğitim hayatında oluşturduğu bazı zorluklar da vardır. Çevrim içi eğitimin sağlanabilmesi için gerekli olan araç gereçlere ulaşmada herkesin eşit koşullara sahip olmaması, internet erişiminin ülkenin her yerinde aynı kalitede olmaması, yaşanan ortamda herkesin aynı koşullar altında bulunmaması, maddi imkanlardaki farklılıklar ve benzeri daha birçok durum çevrim içi eğitimin öğrencilere oluşturduğu zorluklara örnek gösterilebilir. Öğrenciler bu olumsuz koşullarla karşılaştıklarında çevrim içi eğitime bakış açılarında da olumsuz tavırlar oluşabilmektedir.

Bu çalışma ile olumlu ve olumsuz yönleri bulunan çevrim içi eğitimin katılımcılar tarafından devam ettirilip ettirilmemesini, çeşitlendirilip çeşitlendirilmemesinin ölçülmesi amaçlandı. Bu araştırmanın asıl amacında ise daha önce örgün eğitim alan öğrencilerin değişen yenidoğru düzeninde zorunlu hale gelen uzaktan eğitim faaliyetlerine bakış açılarının araştırılması hedeflendi. Bu çalışmada katılımcılara çeşitli sorular sorularak uzaktan eğitimi destekleyip desteklemediklerini, uzaktan aldıkları eğitime ek olarak sorulan sorulardaki eğitimleri ilave etmeyi isteyip istemediklerinin ölçülmesi amaçlandı.

GEREÇ VE YÖNTEM

Araştırma için anket yöntemi kullanılmıştır. Araştırma Nisan-Haziran 2021 tarihinde yapılmıştır. Anket sonuçları SPSS 26.0 paket programı ile analiz edilmiştir. Frekans (sıklık), t testi, ANOVA analizi yapılmıştır.

Araştırmanın Etik Yönü

Araştırma 07.05.2021 tarih ve 21/283 sayılı Sağlık Bilimleri Üniversitesi Hamidiye Bilimsel Araştırmalar Etik Kurul onayı alınarak gerçekleştirilmiştir.

Araştırmanın Evreni ve Örneklemi

Araştırma Sağlık Bilimleri Üniversitesi'nde sağlık yönetimi bölümünde okuyan çalışmaya katılmayı kabul eden sağlık yönetimi öğrencilerine gönüllülük esasına göre uygulanmıştır. Araştırma için yönetimden gerekli izinler alınmıştır. Bu araştırma tanımlayıcı ve kesitsel tipte planlanmıştır. Tam sayım yöntemi kullanılarak araştırma evreni 270 kişi olarak belirlenmiştir. Anketler sağlık yönetimi öğrencilerinin demografik özellikleri 3 soru ve 12 anket maddesi kapsamındaki sorudan oluşmaktadır. Anket maddeleri 5'li likert ölçek tarzında ve 1-kesinlikle katılmıyorum, 2-katılmıyorum, 3-kararsızım, 4-katılıyorum, 5-kesinlikle katılıyorum seçeneklerinden oluşturulmuştur. Araştırmaya katılan ve geçerli olduğu kabul edilen 91 anket araştırmaya dahil edilmiştir. Geri dönüş oranı % 40 olarak hesaplanmıştır.

BULGULAR

Güvenilirlik Analizleri

Bu araştırmada güvenilirlik ölçümü olarak kullanılan ölçeğe ilişkin Cronbach's Alpha güvenilirlik analizi yapılmış; 12 anket maddesinin Cronbach's Alpha değeri 0,673 olarak hesaplanmıştır (Tablo 1).

Tablo 1: Güvenilirlik Tablosu

ÖLÇEK	CRONBACH'S ALPHA KAT SAYISI
11 anket maddesi	,673

Ölçeğin toplam 11 maddesine Cronbach Alpha güvenilirlik testi uygulanmıştır. Tablo 1.de görüldüğü üzere sonuç olarak toplam ölçeğin değeri 0,673 bulunmuştur. Bu sonuçlara göre araştırma ölçeğinin güvenilir olduğu söylenebilir.

Demografik Bulgular

Bu bölümde çalışmaya katılan kişilerin sosyodemografik özelliklerinin verilerine yer verilmiştir. Katılımcıların cinsiyet dağılımı 16'sı erkek (%17,6) ve 75'i kadın (%82,4) olarak dağılmaktadır.

Katılımcıların 21'i birinci sınıf (%23,1), 16'sı ikinci sınıf (%17,6), 12'si üçüncü sınıf (%13,2) ve 42'si dördüncü sınıf (%46,2) olarak tespit edilmiştir. Katılımcıların 60'ı İstanbul'da (%65,9) ve 31'i diğer şehirlerde (%34,1) ikamet ettiği belirlenmiştir (Tablo 2).

Tablo 2: Demografik Bulgular

DEĞİŞKENLER	KATEGORİ	FREKANS (N)	YÜZDE (%)
CİNSİYET	Erkek	16	%17,6
	Kadın	75	%82,4
SINIF	Birinci Sınıf	21	%23,1
	İkinci Sınıf	16	%17,6
	Üçüncü Sınıf	12	%13,2
	Dördüncü Sınıf	42	%46,2
YAŞANILAN İL	İstanbul	60	%65,9
	Diğer İller	31	%34,1

Çalışmada katılımcıların uzaktan eğitime bakış açıları ve verilen cevapların oranları aşağıdaki tabloda gösterilmiştir. (Tablo 3).

Tablo 3: Anket Maddelerinin Katılım Yüzdeleri

ANKET SORULARI	KESİNLİKLE KATILMIYORUM	KATILMIYORUM	KARARSIZIM	KATILYORUM	KESİNLİKLE KATILYORUM
1)Uzaktan eğitimin önemini gösteren etkinlikler yapılırsa katılıyorum	%15,4	%16,5	%37,4	%24,2	%6,6
2)Dijital platformlarda çevrimiçi gerçekleştirilen kişisel gelişim konferanslarının bana fayda sağlayacağını düşünüyorum	%8,8	%14,3	%23,1	%47,3	%6,6
3) Yabancı dil öğrenmede çevrimiçi uygulamaların kolaylık ve katkı sağladığını düşünüyorum	%13,2	%17,6	%23,1	%37,4	%8,8
4)Çevrimiçi gerçekleştirilen derslerin yüz yüze gerçekleştirilen derslerden daha verimli olduğunu düşünüyorum	%54,9	%29,7	%8,8	%3,3	%3,3
5)Çevrimiçi olarak spor ve egzersiz eğitimleri gerçekleştirilirse katılıyorum	%26,4	%26,4	%27,5	%16,5	%3,3
6)İlerideki meslek hayatımda bana fayda sağlayacak etkinliklere çevrimiçi olarak katılım sağlıyorum	%7,7	%4,4	%14,3	%57,1	%16,5
7)Çevrimiçi eğitimler için kullandığımız programın (teams) yeterli olduğunu düşünüyorum	%12,1	%17,6	%24,2	%38,5	%7,7
8)Teknoloji (internet) kullanımında kendimi geliştirebileceğim etkinlikler gerçekleştirilirse katılım sağlıyorum	%2,2	%11,0	%22,0	%46,2	%18,7
9)Çevrimiçi gerçekleştirilen eğitimler, öğrenme ve etkinliklere katılma teşvikimi yüz yüze olmasından daha çok artırıyor	%27,5	%35,2	%26,4	%5,5	%5,5
10)Kaydedilen etkinliklere katılmayı canlı gerçekleştirilen etkinliklere katılmaya tercih ederim	%13,2	%23,1	%20,9	%29,7	%13,2
11)Ücretli çevrimiçi eğitimlere katılmakta kendimi geri planda tutuyorum	%3,3	%7,7	%19,8	%47,3	%22,0

Uzaktan eğitimin önemini gösteren etkinlikler yapılırsa katılım sağlamayı düşünenlerin oranı %30,8'dir. Dijital platformlarda çevrimiçi gerçekleştirilen kişisel gelişim konferanslarının fayda sağlayacağını düşünenlerin oranı %53,9'dur. Yabancı dil öğrenmede çevrimiçi uygulamaların kolaylık ve katkı sağladığını düşünenlerin oranı %46,2'dir. Çevrimiçi gerçekleştirilen derslerin yüz yüze gerçekleştirilen derslerden daha verimli olduğunu düşünenlerin oranı %6,6'dır. Çevrimiçi olarak spor ve egzersiz eğitimleri gerçekleştirilirse katılmayı düşünenlerin oranı %19,8'dir. İlerideki meslek hayatında kişiye fayda sağlayacak etkinliklere çevrimiçi olarak katılım sağlamayı düşünenlerin oranı %73,6'dır. Çevrimiçi eğitimler için kullanılan programın (teams) yeterli olduğunu düşünenlerin oranı %46,2'dir. Teknoloji (internet) kullanımında kişinin kendisini geliştirebileceği etkinlikler gerçekleştirilirse katılmayı düşünenlerin oranı %64,9'dur. Çevrimiçi gerçekleştirilen eğitimler kişinin, öğrenme ve etkinliklere katılma teşvikini yüz yüze olmasından daha çok artırdığını düşünenlerin oranı %11'dir. Kaydedilen etkinliklere katılmayı canlı gerçekleştirilen etkinliklere katılmaya tercih edenlerin oranı %42,9'dur. Ücretli çevrimiçi eğitimlere katılmakta kendini geri planda tutmayı düşünenlerin oranı %69,3'tür.

Tablo 4: Anket Maddelerinin Ortalamaları

ANKET SORULARI	ORTALAMA	STANDART SAPMA
1)Uzaktan eğitimin önemini gösteren etkinlikler yapılırsa katılım	2,90	1,136
2)Dijital platformlarda çevrimiçi gerçekleştirilen kişisel gelişim konferanslarının bana fayda sağlayacağını düşünüyorum	3,29	1,078
3)yabancı dil öğrenmede çevrimiçi uygulamaların kolaylık ve katkı sağladığını düşünüyorum	3,11	1,197
4)Çevrimiçi gerçekleştirilen derslerin yüz yüze gerçekleştirilen derslerden daha verimli olduğunu düşünüyorum	1,70	,994
5)Çevrimiçi olarak spor ve egzersiz eğitimleri gerçekleştirilirse katılım	2,44	1,147
6)İlerideki meslek hayatımda bana fayda sağlayacak etkinliklere çevrimiçi olarak katılım sağlarım	3,70	1,049
7)Çevrimiçi eğitimler için kullandığımız programın (teams) yeterli olduğunu düşünüyorum	3,12	1,163
8)Teknoloji (internet) kullanımında kendimi geliştirebileceğim etkinlikler gerçekleştirilirse katılım sağlarım	3,68	,976
9)Çevrimiçi gerçekleştirilen eğitimler, öğrenme ve etkinliklere katılma teşvikimi yüz yüze olmasından daha çok artırıyor	2,26	1,094
10)Kaydedilen etkinliklere katılmayı canlı gerçekleştirilen etkinliklere katılmaya tercih ederim	3,07	1,263
11)Ücretli çevrimiçi eğitimlere katılmakta kendimi geri planda tutuyorum	3,77	,990

Çevrimiçi gerçekleştirilen derslerin yüz yüze gerçekleştirilen derslerden daha verimli olduğunu düşünen katılımcıların ortalaması (1,70) düşüktür dolayısıyla katılımcılar çevrimiçi gerçekleştirilen derslerin verimli olduğunu düşünmüyorlar. Katılımcılar ücretli çevrimiçi eğitimlere katılmada kendilerini geri planda tuttuklarının ortalaması (3,77) yüksektir dolayısıyla katılımcılar ücretli çevrimiçi eğitimlere katılmayı tercih etmek istemiyorlar.

Tablo 5: Anket Sorularının Sosyodemografik Özelliklerine Göre Farklılığı

ANKET SORULARI	CİNSİYET		SINIF		YAŞANILAN İL	
	Chi-square	p	Chi-square	p	Chi-square	p
1)Uzaktan eğitimin önemini gösteren etkinlikler yapılırsa katılım	2,737	,603*	24,327	,018*	,966	,915*
2)Dijital platformlarda çevrimiçi gerçekleştirilen kişisel gelişim konferanslarının bana fayda sağlayacağını düşünüyorum	3,390	,495*	19,280	,082*	1,614	,806*
3)yabancı dil öğrenmede çevrimiçi uygulamaların kolaylık ve katkı sağladığını düşünüyorum	7,164	,127*	16,300	,178*	5,562	,234*
4)Çevrimiçi gerçekleştirilen derslerin yüz yüze gerçekleştirilen derslerden daha verimli olduğunu düşünüyorum	15,810	,003*	15,053	,239*	3,331	,504*
5)Çevrimiçi olarak spor ve egzersiz eğitimleri gerçekleştirilirse katılım	6,350	,175*	39,610	,000*	4,599	,331*
6)İlerideki meslek hayatımda bana fayda sağlayacak etkinliklere çevrimiçi olarak katılım sağlarım	8,429	,077*	15,779	,202*	3,833	,429*
7)Çevrimiçi eğitimler için kullandığımız programın (teams) yeterli olduğunu düşünüyorum	5,479	,242*	20,315	,061*	8,575	,073*
8)Teknoloji (internet) kullanımında kendimi geliştirebileceğim etkinlikler gerçekleştirilirse katılım sağlarım	3,776	,437*	32,989	,001*	5,903	,206*
9)Çevrimiçi gerçekleştirilen eğitimler, öğrenme ve etkinliklere katılma teşvikimi yüz yüze olmasından daha çok artırıyor	26,696	,000*	25,352	,013*	2,237	,692*
10)Kaydedilen etkinliklere katılmayı canlı gerçekleştirilen etkinliklere katılmaya tercih ederim	5,959	,202*	20,724	,055*	4,866	,301*
11)Ücretli çevrimiçi eğitimlere katılmakta kendimi geri planda tutuyorum	6,637	,156*	19,642	,074*	3,276	,513*

*p<0,05

“Öğrencilerin uzaktan eğitimin önemini gösteren etkinlikler yapılırsa katılım”, “dijital platformlarda çevrimiçi gerçekleştirilen kişisel gelişim konferanslarının bana fayda sağlayacağını düşünüyorum”, “yabancı dil öğrenmede çevrimiçi uygulamaların kolaylık ve katkı sağladığını düşünüyorum”, “çevrimiçi gerçekleştirilen derslerin yüz yüze gerçekleştirilen derslerden daha verimli olduğunu düşünüyorum”, “çevrimiçi olarak spor ve egzersiz eğitimleri gerçekleştirilirse katılım”, “ilerideki meslek hayatımda bana fayda sağlayacak etkinliklere çevrimiçi olarak katılım sağlarım”, “çevrimiçi eğitimler için kullandığımız programın (teams) yeterli olduğunu düşünüyorum”, “teknoloji (internet) kullanımında kendimi geliştirebileceğim etkinlikler gerçekleştirilirse katılım sağlarım”, “çevrimiçi gerçekleştirilen eğitimler, öğrenme ve etkinliklere katılma teşvikimi yüz yüze olmasından daha çok artırıyor”, “kaydedilen etkinliklere katılmayı canlı gerçekleştirilen etkinliklere katılmaya tercih ederim”, “ücretli çevrimiçi eğitimlere katılmakta kendimi geri planda tutuyorum” sorularına verdikleri cevapların cinsiyete göre, öğrenim gördükleri sınıf derecesine göre ve yaşadıkları ilde farklılık gösterip göstermediğini belirlemek amacı ile chi-square testi uygulanmıştır. Chi-square testi sonuçlarına göre;

1.Soruya verilen cevaplar için cinsiyete, sınıfa ve yaşanılan ilde göre cevapların anlamlı olarak farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek amacıyla yapılan chi-square testi sonucunda cinsiyete (chi-square=2,737, p>,603) ve yaşanılan ilde (chi-square=,966, p>,915) göre anlamlı olmadığı bulunmuştur. Bunun yanı sıra öğrenim gördüğü sınıf derecesi (chi-square=24,327, p<0,18) olduğu için anlamlı olduğu bulunmuştur. Buna göre cinsiyetin ve yaşanılan ilin “uzaktan eğitimin önemini gösteren etkinlikler yapılırsa katılım” cevabının verilmesini etkileyen bir faktör olmadığı sonucuna ulaşılmaktadır.

2.Soru için cinsiyete, sınıfa ve yaşanılan ilde göre cevapların anlamlı olarak farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek amacıyla yapılan chi-square testi sonucunda cinsiyete (chi-square=3,390, p>,495), sınıfa (chi-square=19,280, p>,082) ve yaşanılan ilde (chi-square=1,614, p>,806) göre anlamlı olmadığı bulunmuştur. Buna göre cinsiyetin, öğrenim gördüğü sınıf derecesinin ve yaşanılan ilin “dijital platformlarda çevrimiçi gerçekleştirilen kişisel gelişim konferanslarının bana fayda sağlayacağını düşünüyorum” cevabının verilmesini etkileyen faktörler olmadığı sonucuna ulaşılmaktadır.

3.Soru için cinsiyete, sınıfa ve yaşanılan ilde göre cevapların anlamlı olarak farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek amacıyla yapılan chi-square testi sonucunda cinsiyete (chi-square=7,614, p>,127), sınıfa (chi-square=16,300, p>,178) ve yaşanılan ilde (chi-square=5,562, p>,234) göre anlamlı olmadığı bulunmuştur. Buna göre cinsiyetin, öğrenim gördüğü sınıf derecesinin ve yaşanılan ilin “yabancı dil öğrenmede çevrimiçi uygulamaların kolaylık ve katkı sağladığını düşünüyorum” cevabının verilmesini etkileyen faktörler olmadığı sonucuna ulaşılmaktadır.

4.Soru için cinsiyete, sınıfa ve yaşanan il ile göre cevapların anlamlı olarak farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek amacıyla yapılan chi-square testi sonucunda cinsiyete (chi-square=15,810, $p<.003$) göre anlamlı olduğu bulunmuştur. Fakat sınıfa (chi-square=15,053, $p>.239$) ve yaşanan il ile (chi-square=3,331, $p>.504$) göre anlamlı olmadığı bulunmuştur. Buna göre cinsiyet “çevrimiçi gerçekleştirilen derslerin yüz yüze gerçekleştirilen derslerden daha verimli olduğu” düşüncesini etkileyen bir faktördür. Fakat öğrenim gördüğü sınıf derecesi ve yaşanan il bu düşüncüyü etkileyen bir faktör değildir.

5.Soru için cinsiyete, sınıfa ve yaşanan il ile göre cevapların anlamlı olarak farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek amacıyla yapılan chi-square testi sonucunda cinsiyete (chi-square=6,350, $p>.175$) ve yaşanan il ile (chi-square=4,599, $p>.331$) göre anlamlı olmadığı bulunmuştur. Fakat sınıf derecesine (chi-square=39,610 $p<.000$) göre anlamlı olduğu bulunmuştur. Buna göre cinsiyet ve yaşanan il “çevrimiçi olarak spor ve egzersiz eğitimleri gerçekleştirilirse katılım” düşüncesini etkileyen faktörlerden değildir. Fakat öğrenim gördüğü sınıf derecesi bu düşüncüyü etkilemektedir.

6.Soru için cinsiyete, sınıfa ve yaşanan il ile göre cevapların anlamlı olarak farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek amacıyla yapılan chi-square testi sonucunda cinsiyete (chi-square=8,429, $p>.077$), sınıfa (chi-square=15,779, $p>.202$) ve yaşanan il ile (chi-square=3,833, $p>.429$) göre anlamlı olmadığı bulunmuştur. Buna göre cinsiyetin, öğrenim gördüğü sınıf derecesinin ve yaşanan ilin “ilerideki meslek hayatımda bana fayda sağlayacak etkinliklere çevrimiçi olarak katılım sağlarım” cevabını etkileyen faktörler olmadığı sonucuna ulaşılmaktadır.

7.Soru için cinsiyete, sınıfa ve yaşanan il ile göre cevapların anlamlı olarak farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek amacıyla yapılan chi-square testi sonucunda cinsiyete (chi-square=5,479, $p>.242$), sınıfa (chi-square=20,315, $p>.061$) ve yaşanan il ile (chi-square=8,575, $p>.073$) göre anlamlı olmadığı bulunmuştur. Buna göre cinsiyetin, öğrenim gördüğü sınıf derecesinin ve yaşanan ilin “çevrimiçi eğitimler için kullandığımız programın (teams) yeterli olduğunu düşünüyorum” cevabını etkileyen faktörler olmadığı sonucuna ulaşılmaktadır.

8.Soru için cinsiyete, sınıfa ve yaşanan il ile göre cevapların anlamlı olarak farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek amacıyla yapılan chi-square testi sonucunda cinsiyete (chi-square=3,776, $p>.437$) ve yaşanan il ile (chi-square=5,903, $p>.206$) göre anlamlı olmadığı bulunmuştur. Fakat sınıf derecesine (chi-square=32,989, $p<.001$) göre anlamlı olduğu bulunmuştur. Buna göre cinsiyet ve yaşanan il “teknoloji (internet) kullanımında kendimi geliştirebileceğim etkinlikler gerçekleştirilirse katılım sağlarım” düşüncesini etkileyen faktörlerden değildir. Fakat öğrenim gördüğü sınıf derecesi bu düşüncüyü etkilemektedir.

9.Soru için cinsiyete, sınıfa ve yaşanan il ile göre cevapların anlamlı olarak farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek amacıyla yapılan chi-square testi sonucunda cinsiyete (chi-square=26,696, $p<.000$) ve öğrenim gördüğü sınıf derecesine (chi-square=25,352, $p<.013$) göre anlamlı olduğu bulunmuştur. Fakat yaşanan il ile (chi-square=2,237, $p>.692$) göre anlamlı olmadığı bulunmuştur. Buna göre cinsiyet ve öğrenim gördüğü sınıf derecesi “çevrimiçi gerçekleştirilen eğitimler, öğrenme ve etkinliklere katılma teşvikimi yüz yüze olmasından daha çok artırıyor” cevabını etkileyen faktörlerdendir. Fakat yaşanan il bu düşüncüyü etkilememektedir.

10.Soru için cinsiyete, sınıfa ve yaşanan il ile göre cevapların anlamlı olarak farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek amacıyla yapılan chi-square testi sonucunda cinsiyete (chi-square=5,959, $p>.202$), sınıfa (chi-square=20,724, $p>.055$) ve yaşanan il ile (chi-square=4,866, $p>.301$) göre anlamlı olmadığı bulunmuştur. Buna göre cinsiyetin, öğrenim gördüğü sınıf derecesinin ve yaşanan ilin “Kaydedilen etkinliklere katılmayı canlı gerçekleştirilen etkinliklere katılmaya tercih ederim” cevabının verilmesini etkileyen faktörler olmadığı sonucuna ulaşılmaktadır.

11.Soru için cinsiyete, sınıfa ve yaşanan il ile göre cevapların anlamlı olarak farklılaşıp farklılaşmadığını belirlemek amacıyla yapılan chi-square testi sonucunda cinsiyete (chi-square=6,637, $p>.156$), sınıfa (chi-square=19,642, $p>.074$) ve yaşanan il ile (chi-square=3,276, $p>.513$) göre anlamlı olmadığı bulunmuştur. Buna göre cinsiyetin, öğrenim gördüğü sınıf derecesinin ve yaşanan ilin “ücretli çevrimiçi eğitimlere katılmakta kendimi geri planda tutuyorum” cevabının verilmesini etkileyen faktörler olmadığı sonucuna ulaşılmaktadır.

TARTIŞMA VE SONUÇ

Araştırmanın sonucunda elde edilen bulgulara bakıldığında, genel olarak verilen cevaplar doğrultusunda öğrencilerin cinsiyeti, öğrenim gördükleri sınıf derecesi ve yaşadıkları il verilen cevapları etkileyen bir faktör olmamaktadır. Cinsiyet “çevrimiçi gerçekleştirilen derslerin yüz yüze gerçekleştirilen derslerden daha verimli olduğunu düşünüyorum” ve “çevrimiçi gerçekleştirilen eğitimler, öğrenme ve etkinliklere katılma teşvikimi yüz yüze olmasından daha çok artırıyor” maddeleri arasında anlamlı fark oluşturmuştur. Gökbulut’un araştırmasında da, öğrencilerin uzaktan eğitime yönelik algıları ve mobil öğrenmeye karşı hazırbulunuşluk düzeylerinin cinsiyete göre anlamlı bir farka rastlanmamıştır. Gökbulut’un araştırma sonucuna göre uzaktan eğitimde öğrenim gören öğrencilerin uzaktan eğitime yönelik algıları ve mobil öğrenmeye karşı hazırbulunuşlukları erkek ve kadın öğrenciler arasında aynı düzeyde oldukları söylenebilir. Uzaktan eğitim algılarına yönelik yapılan çalışmalarda araştırma bulgusunu destekler yönde erkek ve kadın öğrenciler arasında farka rastlanılmamıştır (Yenilmez, Turgüt ve Nalbağ, 2017; Yıldız, 2016). Fakat Fidan’ın araştırmasına bakıldığında Araştırmanın sonucunda katılımcıların uzaktan eğitime yönelik tutumları ile cinsiyet değişkeni arasında erkeklerin lehine anlamlı bir farklılık bulunmuştur (Fidan,2016). Yaşanılan il bakıldığında ise hiçbir maddede yaşanan il verilen cevapları etkileyen bir faktör olmamıştır. Öğrenim görülen sınıf derecesi ise “uzaktan eğitimin önemini gösteren etkinlikler yapılırsa katılım”, “çevrimiçi olarak spor ve egzersiz eğitimleri olursa katılım”, “teknoloji (internet) alanında kendimi geliştirebileceğim etkinlikler olursa katılım sağlarım”, “çevrimiçi gerçekleştirilen eğitimler, öğrenme ve etkinliklere katılma teşvikimi yüz yüze olmasından daha çok artırıyor” maddeleri arasında bir anlamlı fark oluşturmuştur. Gökbulut’un araştırmasında da, öğrencilerin uzaktan eğitime yönelik algıları ve mobil öğrenmeye karşı hazırbulunuşluk düzeylerinin cinsiyete göre anlamlı bir farka rastlanmamıştır.

Bu sonuca göre uzaktan eğitimde öğrenim gören öğrencilerin uzaktan eğitime yönelik algıları ve mobil öğrenmeye karşı hazırbulmuşlukları erkek ve kadın öğrenciler arasında aynı düzeyde oldukları söylenebilmektedir. “Uzaktan eğitim algılarına yönelik yapılan çalışmalarda araştırma bulgusunu destekler yönde erkek ve kadın öğrenciler arasında farka rastlanılmamıştır (Yenilmez, Turgut ve Nalbağ, 2017; Yıldız, 2016).” Yaşanılan ile bakıldığında ise hiçbir maddede yaşanılan il verilen cevapları etkileyen bir faktör olmamıştır.

Yapılan araştırma sonucunda sağlık yönetimi öğrencilerinin yüz yüze eğitimi tercih ettiği görülmüştür. Öğrencilerin çevrimiçi gerçekleştirilen spor ve egzersiz eğitimlerine katılmakta kendilerini geri planda tuttukları, çevrimiçi gerçekleştirilen derslere katılmada kendilerini geri planda tuttukları, çevrimiçi gerçekleştirilen eğitimlerin öğrenme teşviklerini arttırmadığı belirlenmiştir, fakat aynı zamanda dijital programlarda çevrimiçi gerçekleştirilen kişisel gelişim programlarının fayda sağlayabileceğini düşündükleri, yabancı dil öğrenmede çevrimiçi uygulamaların kolaylık sağladığı, ilerideki meslek hayatında fayda sağlayacak etkinliklere katılmayı tercih ettikleri, teknoloji kullanımında kendilerini geliştirebilecek eğitimlere katılmayı tercih ettikleri belirlenmiştir. Yapılan chi-square testi sonucunda cinsiyet ve yaşanılan illerin sağlık yönetimi öğrencilerinin uzaktan eğitime bakış açıları dolayısıyla anlamlı bir farklılık olmadığı tespit edilmiştir.

KAYNAKLAR

- Ağır, F. (2007). Özel Okullarda ve Devlet Okullarında Çalışan İlköğretim Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitime Karşı Tutumlarının Belirlenmesi. Yüksek Lisans Tezi, Balıkesir Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Balıkesir.
- Aydemir, M. (2018). *Uzaktan Eğitim Program, Ders ve Materyal Tasarımı*. Konya: Eğitim Yayınevi.
- Aydın, C. H. (2002). *Çevrimiçi (Online) öğrenme toplulukları. Açık ve Uzaktan Eğitim Sempozyumu Bildirileri*. 23-25 Mayıs. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi, 1-10.
- Bozkurt, A. (2017). Türkiye’de uzaktan eğitimin dünü, bugünü ve yarını. *Açıköğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi*, 3(2), 85-124.
- Fidan, M. (2016). *Uzaktan eğitim öğrencilerinin uzaktan eğitime yönelik tutumları ve epistemolojik inançları*. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 31(3): 536-550.
- Gökbulut, B. (2021). Uzaktan Eğitim Öğrencilerinin Bakış Açısıyla Uzaktan Eğitim ve Mobil Öğrenme. *Eğitim Teknolojisi Kuram ve Uygulama*, 11 (1) , 160-177. DOI: 10.17943/etku.797164.
- Kaçan A., Gelen İ., (2020). Türkiye’deki Uzaktan Eğitim Programlarına Bir Bakış. *Uluslararası Eğitim Bilim ve Teknoloji Dergisi*, 6 (1) , 1-21.
- Özbay, Ö. (2015). Dünyada ve Türkiye’de uzaktan eğitimin güncel durumu. *Uluslar Arası Eğitim Bilimleri Dergisi*. 2(5), 376-394.
- UNESCO (2020, March 27). Teacher Task Force calls to support 63 million teachers touched by the COVID-19 crisis. UNESCO. Retrieved from
- Uşun, S. (2006). *Uzaktan eğitim*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım, 210-228.
- Ünal N., Şanlıer, N., Şengil, A. Z., Pandemi Döneminde Üniversite Öğrencilerinin Çevrim içi Öğrenmeye Hazır bulmuşluklarının ve Uzaktan Eğitime İlişkin Deneyimlerinin Değerlendirilmesi. *İnönü Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksek Okulu Dergisi*, 9(1), 89-104.
- Yenilmez, K., Turgut, M. ve Balbağ, M. Z. (2017). *Öğretmen adaylarının uzaktan eğitime yönelik tutumlarının bazı değişkenler açısından incelenmesi*. Erzincan Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 19(2), 91-107.