

Kitap İncelemesi

Ekici, E. (Editör). (2014). *Etkinlik Örnekleriyle Güncel Öğrenme-Öğretme Yaklaşımları I*. Ankara: Pegem A Yayıncılık.

Son yıllarda, etkili öğrenme-öğretme sürecinin niteliğini arttırma konusunda birçok öğrenme-öğretme yaklaşımının hazırlandığı dikkat çekmektedir. Davranışçı öğrenme kuramından günümüz gelişen teknolojisinin desteklediği ve bireysel farklılıklara vurgu yapan öğrenme-öğretme yaklaşımlarına kadar pek çok yeni yaklaşım ilgi odağı haline gelmiştir. Buna bağlı olarak da Ekici'nin editörlüğünü üstlendiği bu kitap, güncel öğrenme-öğretme yaklaşımları ile hazırlanmıştır.

Dikkat çekici 14 öğrenme-öğretme yaklaşımını içeren kitap, 566 sayfadan oluşmaktadır. Her bölümünü farklı akademisyenlerin yazdığı kitabın son sayfalarında bulunan dizin, kitaba işlevsellik katmıştır. Her bölümün görseller, örnekler ve çalışma önerileri ile desteklenmesi, bölüm başlarına "dikkat kavramları, amaçlar, senaryo örneği" yerleştirilmesi, bölüm sonlarına da kaynakça ile bölüm yazarlarının çalışma alanları ile ilgili bilgi verilmesi göze çarpan hususlardandır.

Kitabın birinci bölümünü oluşturan "Bağlam Temelli Öğrenme-Öğretme Yaklaşımı" Karip ve Kömek tarafından hazırlanmıştır. Bağlam ve bağlam temelli öğrenmenin açıklanıp yaklaşımın kısa bir tarihçesi verildikten sonra bu öğrenmenin gelişiminde etkili olan temel kuramlara vurgu yapılmıştır. Ayrıca bu öğrenmenin avantajları, dezavantajları, REACT stratejisi, Türkiye yansımaları ve bu yaklaşıma örnek "Fen bilgisi dersi örneği" de bulunmaktadır.

Kitabın ikinci bölümünü oluşturan "Bilişötesi Stratejileri Temelli Öğrenme-Öğretme Yaklaşımları" Afacan tarafından kaleme alınmıştır. Bilişötesinin tanımı, modelleri, stratejileri ve

değerlendirmesinin yanı sıra bu yaklaşıma örnek "Fizik dersi örneği" bulunmaktadır.

Kitabın üçüncü bölümü olan "Bilişsel Koçluk Temelli Öğretme Yaklaşımı" Demir tarafından hazırlanmıştır. Bilişsel farkındalık ve boyutları, stratejileri, temel alınan yaklaşımlar, başlıca ilkeleri ve unsurları, uygulama basamakları ve öğretim programına yansımaları bu bölümde açıklanmıştır.

Kitabın dördüncü bölümü olan "Çevrimiçi Öğrenme-Öğretme Yaklaşımı" Güngören, Kaymak ve Horzum tarafından hazırlanmıştır. Bu bölüm kapsamında, bu yaklaşımın tarihsel gelişimi, kuramları, etkileşim durumları, uygulama türleri, özellikleri, avantajları, dezavantajları, ilgili teknolojiler ve "Fen bilgisi dersi örneği" mevcuttur.

Kitabın beşinci bölümü olan "Derin-Yüzeysel ve Stratejik (-Başarı) Öğrenme-Öğretme Yaklaşımları" Göçmençelesi tarafından yazılmıştır. Bölümde; İsveçli, Richmond, Avusturya ve Lanchester grubunun çalışmaları daha sonra da yüzeysel ve derin yaklaşımın genel özellikleri ve eğitim-öğretime yansımaları işlenmiştir.

Kitabın altıncı bölümü olan "FeTeMM Eğitimi-ne Dayalı Öğrenme-Öğretme Yaklaşımı" Ak-yıldız tarafından oluşturulmuştur. FeTeMM (Fen, Teknoloji, Mühendislik ve Matematik) tanımları ve bileşenleri, eğitim modeli, amaçları, meslek grupları, program örnekleri, sınırlılıkları, gelişim süreci ve Türkiye'deki eğitimi bölüm içerisinde ayrıntılı olarak işlenmiştir.

Kitabın yedinci bölümü olan "İkili Yerleşik Öğrenme Modeli ile Öğretim Yaklaşımı" Akbulut ve Şahin tarafından yazılmıştır. Bu modelin gelişimi ve dayandığı temeller, modelin aşama-

ları ve “Fen Bilimleri dersi örneği” bölümde işlenmiştir.

Kitabın sekizinci bölümünü oluşturan “Lego ile Öğretme-Öğrenme Yaklaşımı” Köroğlu ve Kurt tarafından kaleme alınmıştır. Bölüm içerisinde legonun tanımı ve tarihsel gelişimi, dayandığı kuramlar; farklı disiplinlerde, yabancı dil öğretiminde ve fen alanının öğretiminde kullanımı açıklanmıştır.

Kitabın dokuzuncu bölümü olan “Origami ile Öğrenme-Öğretme Yaklaşımı” Güneş tarafından yazılmıştır. Dikkat çekici bölümlerden biri olan bu bölümde, origaminin tarihi, etkili olan kuramlar, ilkeleri, kazandırabileceği beceriler, programdaki yeri ve “Biyoloji dersi örneği” yorumlanmıştır.

Kitabın onuncu bölümü olan “Otantik Öğrenme-Öğretme Yaklaşımı” Koçyiğit tarafından oluşturulmuştur. Bu bölüm kapsamında bu yaklaşımın tanımı ve özellikleri, program özellikleri, öğretim süreci, görevler, değerlendirme, eğitim uygulamalarına yansımaları ve “Fen ve Teknoloji dersi örneği” ele alınmıştır.

Kitabın on birinci bölümünü oluşturan “Öz-Yönelimli Öğrenme-Öğretme Yaklaşımı” Şahin tarafından yorumlanmıştır. Bu yaklaşımın gelişimi, tanımı, süreci, kişilik özellikleri boyutu, Candy'nin 4 boyutlu modeli, Brockett ve Hiemstra'nın kişisel sorumluluk yönlendirme modeli, Garrison'ın üç boyutlu modeli, Grow'un basamaklı öz-yönelimli modeli, bu yaklaşımın ayrıntılı özellikleri ve “Matematik dersi örneği” bölümü oluşturmaktadır.

Kitabın on ikinci bölümünü oluşturan “Senaryo Temelli Öğrenme-Öğretme Yaklaşımı” Özsevgeç ve Kocadağ tarafından yazılmıştır. Bölüm içerisinde, senaryo temelli öğrenme-öğretme süreci, senaryo türleri, senaryoların geliştirilmesi ve kullanılması ve “Fen ve Teknoloji dersi örneği” dikkat çekmektedir.

Kitabın on üçüncü bölümü olan “Sorgulamaya Dayalı Öğrenme-Öğretme Yaklaşımı” Kartal tarafından yorumlanmıştır. Sorgulamanın tanımı ve türleri, bu yaklaşımın ilkeleri ve amacı, sorgulama döngüsü, aşamaları, fen sınıflarında 5E öğrenme modeli, sınırlılıkları ve “Fen ve Teknoloji dersi örneği”ne bölümde vurgu yapılmıştır.

Kitabın on dördüncü bölümü olan “Yansıtıcı Öğrenme-Öğretme Yaklaşımları” Sakız ve Özden tarafından kaleme alınmıştır. Yansıtma kavramı ve gelişim süreci, yansıtıcı öğrenme süreci ve etkileyen faktörler, öğretim basamakları, öğretmenlik mesleği açısından önemi, özellikleri ve “Fen bilgisi dersi örneği” bölümde yorumlanmıştır.

Güncel ve dikkat çekici öğrenme-öğretme yaklaşımlarının birçoğunu bir araya getiren bu kitap; akademisyenlere, lisans ve lisansüstü öğrencilerine, öğretmenlere ve eğitim gönüllülerine rehberlik ve yardım etmeyi hedeflediği söylenebilir.

Etkinlik Örnekleriyle Güncel Öğrenme-Öğretme Yaklaşımları I” kitabının yaklaşımları bol görsel ve örneklerle desteklemesi, kitabın akıcı ve anlaşılır bir dile sahip olması, yaklaşımların uygulanabilirliğinin ve anlaşılabilirliğinin somutlaştırılması, okurların daha kolay anlaması ve yorumlaması için yapılmıştır. Ayrıca editörün kitabın önsözündeki ifadesiyle, “Kapağı güzel kitaplarla güzel ders çalışılır.” sözlerine bağlı kalınarak kitabın kapağını “gökyüzü ve Sakura” fotoğrafı ile oluşturmaları ve kapağa felsefik bir anlam yüklemeleri dikkat çeken başka bir ayrıntıdır.

Arş. Gör. Aysun EROĞLU

Sakarya Üniversitesi Eğitim Fakültesi

aeroglu@sakarya.edu.tr