

# Harran İlahiyat Dergisi | Harran İlahiyat Journal

Sayı/Issue: 46, Aralık/December 2021, 160-181

<https://dergipark.org.tr/tr/pub/hij/issue/66228>

ISSN 2791-6812

## المدارس الفقهية في منطقة الزّاب وتأثيرها على ثقافة سكان المنطقة

Zap Bölgesi Fıkıh Medreseleri ve Havza Halkının Kültürü Üzerine Etkisi

Fiqh Madrasas in the Zap Region and Their Impact on the Culture of the People of the Basin

### Yazar Bilgisi Author Information

#### Shawish MURAD

Dr. Öğr. Üyesi, Hakkari Üniversitesi İlahiyat Fakültesi, Hakkari, Türkiye  
Asst. Prof., Hakkari University Faculty of Theology, Hakkari, Türkiye  
murad1980m1980@gmail.com, www.orcid.org/0000-0001-7872-9705

### Makale Bilgisi Article Information

<b>Makale Türü Article Type</b>	Araştırma Makalesi Research Article
<b>Yayın Etiği Publishing Ethics</b>	Bu makale, iThenticate yazılımı ile taranmış ve intihal tespit edilmemiştir. Makale, çift taraflı kör hakemlik yöntemiyle en az iki hakem tarafından incelenmiştir. This article has been scanned with iThenticate software and no plagiarism detected. It has been examined by at least two referees using double sided blind refereeing method.
<b>Finansman Funding</b>	Yazar, bu çalışma için herhangi bir dış fon almadığını beyan eder. Author declares that he get no any external funding for this study.
<b>Çıkar Çatışması Conflict of Interest</b>	Yazar bu çalışmayla ilgili herhangi bir çıkar çatışması bulunmadığını beyan eder. Author declares that there is no any conflict of interest related to this study.
<b>DOI</b>	<a href="https://doi.org/10.30623/hij.986123">https://doi.org/10.30623/hij.986123</a>
<b>Geliş Tarihi / Received</b>	<b>Kabul Tarihi / Accepted</b>
23 Ağustos/Ağust 2021	12 Aralık/December 2021

## Öz

Âlimler peygamberlerin varisleridir. Onlar din ve aklın koruyucularıdır. Din ve akıl emanetini omuzlarında taşıyanlardır. İlimi nesilden nesile taşıyan ve kendilerinden sonra gelenlere miras bırakanlardır. Onlar aydınlığın meşaleleri, hak yolunun rehberleri, yok edici karanlığın içinde ilimleri ile insanları irşat eden, ümmete yol gösteren insanlığın ve ümmetin öncüleridir. Bu sebeple ilmi faaliyetlerin olduğu bölgelerde ikamet eden bütün insanların kendi şehirlerinde yaşayan âlimlerinden ve eğitilmiş insanlarından bir şekilde etkilendiği görülmektedir. İslam'ın ortaya çıkması ve İslami fetihlerle beraber birçok beldede medreselerin sayıca artışı ve yaygınlaştığı görülmüştür. Bu medreseler insanların suyundan kana kana içtiği, dini ve ilmi yayan birer üniversite mesabesinde olmuşlardır. Tarih Hz. peygamber (sav) döneminde etrafında Kuran ve hikmetin yayıldığı, Müslüman gönüllerin imanla yoğrulduğu Erkam b. Ebî Erkam'ın evini unutmamıştır. Aynı şekilde Raşit Halifeler döneminde nice medreseler ortaya çıkmıştır. Onlardan sonraki dönemlerde mescitlere tabi Bağdat, Küfe ve Basra'daki Mansur Cami, Şam'daki Emevî Cami, Mısır'da ki Amr bin Âs Cami, Ezher ve İbn Tûlûn Cami gibi birçok medreseler, er-Rişâiye, es-Sincâriye, es-Sâbûniye, el-Cezeriye, el-Mustensiriye, el-Cevziye vs. gibi Kuran kursları kurulmuştur. Geçmişten bu yana Zap havzasında kurulan medreselere gelince Medresetu'l-Atîka, Medresetu'l-Cedîde, Medresetu Molla Yahya, Medresetu Kabhân, Medresetu Nehrî, Medresetu Meydân ve Hurhur ve Behdînân gibi birçok medrese var olagelmıştır. Günümüze gelince bu medreseler birçok bölgede sayılamayacak kadar çoğalmış ve yaygınlaşmıştır.

Zap havzası fıkıh medreseleri diğer bölgelerdeki ilmi medreseler gibi başta fıkıh olmak üzere Arapça ve Dinî ilimlere önem vermişlerdir. Bu medreseler bölge halkının nazarında dini kültürün en önemli kaynaklarından sayılmaktadır. Özellikle her sene medreselerden mezun olan mollalar sayesinde en geniş kapsamlı dini kültür kaynağı kabul edilmektedir. Buradan mezun olanlar bölgedeki mescitlerde imam veya aynı medreselerin yeni müderrisleri olmaktadır. Aynı zamanda başta bölge halkını ilgilendiren evlilik, boşanma, alışveriş gibi muâmelatla ilgili dini meseleler olmak üzere birçok fetva buralardan sadır olmaktadır. Bu durum bölge halkının kültürünü önemli ölçüde etkilemektedir. Bu Araştırmamızı bölge medreselerinden Hakkâri merkezli iki medrese ile sınırlandıracağız. Bu iki medrese Molla Nezîr'in öncülük ettiği Halil'ur-Rahmân ve Molla Hurşit'in öncülük ettiği et-Ta'lîm ve't-Tehzîb medreseleridir. Bu araştırmada özel olarak fıkıh medreselerinin yapısını genel olarak da dini medreselerin durumunu şu başlıklar altında inceleyeceğiz: Müderristen dersleri alan öğrencilerin öğrenimlerinin nasıl olduğu ve eğitim-öğretim metodu, ders verilen ilmi alanlar, –on iki ilim- öğrencinin icazet alınca kadar gördüğü eğitim aşamaları, öğrencinin müderrisin eğitiminde geçirdiği süre, eğitim bitip icazet alınca yöneleceği yerler, özel olarak Zap bölgesindeki medreselerin ortaya çıkış tarihi, bu medreselerde birçok akli ve nakli ilmi alanlarda eğitim vermiş önemli âlimler, okutulan en önemli fıkıh kitapları, yeni ve eskiyi toplamış önemli kaynak eserlere dayanan fıkıh ve fıkıh usulü öğretim metodları, bu iki medresenin coğrafi açıdan inanç, ibadet, kültür, toplum, ekonomi, iş ve suç anlamda etkileri ve zikredilen hususlar ile ilgili canlı örnekler, bu medreselerin bölge halkı üzerinde taşıdıkları temsilîyet ve konu ile alakalı diğer meseleler, çalışmanın sonunda ulaşılan tavsiye ve sonuçlar.

**Anahtar Kelimeler:** Fikhî Medreseler, Zap Havzası, Kültür, Metod, Etki.

### Abstract

Scholars are the heirs of prophets. They are the guardians of religion and reason. They are the ones who shoulder the legacy of religion and reason. They are the ones who pass knowledge down to younger generations. They are torches emitting light, the guides of the true path, along with being the leaders of humanity and the ummah, and they guide people with their knowledge in devastating darkness. Therefore, it is seen that all people residing in regions where scientific activities are carried out are somehow influenced by scholars and educated people living there. With the emergence of Islam and the Islamic conquests, it was seen that the number of madrasas increased, and they became widespread in many regions. These madrasas functioned as universities, where people drank from the fountain of science in them and spread the religion and knowledge. History recorded the house of "al-Arqām bin Abī al-Arqām," in which the Qur'ān and wisdom spread, and Muslim hearts were shaped with faith during the time of the Prophet (pbuh). Likewise, many madrasas emerged during the reign of the Rashidun Caliphs. In later periods, many madrasas were established, such as the Great Mosque of al-Mansur in Baghdād besides Kūfa and Basrā, Umayyad Mosque in Damascus, Mosque of 'Amr ibn al-Āṣ, al-Azhar Mosque and Mosque of Ibn Ṭūlūn in Egypt, along with Qur'an courses, such as al-Rishā'īya, al-Sinjāriya, al-Ṣābūniya, al-Jazariya, al-Mustansiriya and al-Jawziya. Moreover, many madrasas have been established in the Zap basin so far, such as "Madrasa al-'Atiqa", "Madrasa al-Jadīda", "Madrasa al-Mullā Yaḥyā", "Madrasa al-Qabhān", "Madrasa al-Nahrī", "Madrasa al-Maydān" and "Khurkhur" and a lot of madrasas of "Bahdīnān". Today, the number of madrasas has increased, and they have become widespread in many regions.

Fiqh madrasas in the Zap basin, like scientific madrasas in other regions, place importance to Arabic and religious sciences, particularly to fiqh. These madrasas are considered as one of the most important sources of religious culture from the perspectives of the people in the region. They are considered the most comprehensive source of religious culture, particularly thanks to the mullās who graduate from these madrasas every year. Graduates become imams in the masjids in the region, or they are appointed as professors in the same madrasas. At the same time, these centres issue many fatwās, which concern the people of the region, particularly on religious matters related to such day-to-day deeds as marriage, divorce and shopping. This significantly affects the culture of the people of the region. We limited our research to two of the regional madrasas, based in Hakkari. These two madrasas are "Khalīl al-Raḥmān" led by Mullā Nadhīr and "al-Ta'lim wa-l-Tahdhīb" led by "Mullā Khurshīd."

This research study examines the structure of fiqh Madrasas in particular and the state of religious schools in general under the following headings: the nature of the education received by the students, methods of education and instruction, the fields of science taught—the twelve sciences—the phases of education students go through until graduation, the duration of the education provided, where the students go after the education is over, when the madrasas in the Zap region emerged. This study also investigates leading scholars who provided education in many 'aqlī and naqlī fields of science in these madrasas, the major works of fiqh taught, methods of teaching fiqh and fiqh methodology that are based on important sources synthesising the new and the old, the impacts of these two madrasas in terms of belief, worship, culture, society, economy, employment and crime in the region, vivid examples of the aforementioned issues, the role of representation these madrasas play for the people of the region and other issues

related to this, along with the recommendations made and conclusions drawn at the end of the study.

**Keywords:** Fiqh Madrasas, Zap Basin, Culture, Method, Impact.

### الملخص

العلماء ورثة الأنبياء، فهم حماة العقول والأديان، حملوا على عواتقهم أداء أمانة العلم والدين، وورثوه كابراً عن كابر، وحملوه لمن جاء بعدهم، فهم مشاعل النور، وهداة الحق، ورواد الأمة والخلق في الظلمات الحالكة، تهتدي الأمة بهم، وتسترشد بهديهم؛ لذلك ترى سكان كل إقليم متأثرين بأراء علمائه ومثقفيه، ومع ظهور الإسلام والفتح الإسلامي انتشرت المدارس الدينية في طول البلاد وعرضها، وكانت بمثابة مراكز وجامعات تبث العلم وتنتشر الدين، وينهل منها الناس، ولا ينسى التاريخ دار أرقم بن أبي الأرقم في عهد النبي - صلى الله عليه وسلم - إذ كان يبث في جنباته القرآن والحكمة ويتلقاه المسلمون بعقول ملأوها الإيمان، كما ظهرت الكتاتيب في عصر الخلفاء الراشدين، وجاءت من بعدهم المدارس التابعة للمساجد الجامعة كجامع المنصور في كل من بغداد والكوفة والبصرة، والجامع الأموي في الشام، وجامع عمرو بن العاص والأزهر وابن طولون في مصر، ودور القرآن كرشائية والسنجارية والصابونية والجزرية والمستنصرية والجوزية، وغيرها. أما المدارس التي أنشئت قديماً في منطقة الزاب فمنها: مدرسة العتيقة والمدرسة الجديدة ومدرسة ملا يحيى، ومدرسة قبهان، ومدرسة نهري، ومدرسة ميدان، وخرخر ومدارس بهدينان الكثيرة، وفي العصر الحاضر كثرت هذه المدارس وانتشرت انتشاراً واسعاً ولا يعد لها حصر.

وقد اهتمت المدارس الفقهية في منطقة الزاب كبقية المدارس في المناطق الأخرى بالعلوم الشرعية والعربية، وعلى رأسها الفقه، وتعتبر هذه المدارس من أهم مصادر الثقافة الدينية لدى سكان هذه المنطقة، بل إنها المرجعية الأوسع نطاقاً بسبب تخريجها في كل سنة مجموعة من الأئمة "الملاي"، وهؤلاء يصبحون فيما بعد أئمة في مساجد المنطقة، ومدرسين جدد لتلك المدارس، كما أن معظم الفتوى تصدر من هذه المدارس لاسيما ما يمس المجتمع من أموره الدينية، كالزواج والطلاق والبيوع والشراء والإجار والاستئجار وغيرها من المعاملات، فهذا ما أدى لتأثير كبير لهذه المدارس في ثقافة سكان هذه المنطقة، وسنخصص مدرستين من هذه المدارس في منطقة "هكاري" المركز وهي مدرستا: خليل الرحمن التي يترأسها ملاً نذير، ومدرسة التعليم والتهذيب التي يترأسها ملاً خورشيد في هذه المقالة البحثية؛ لمعرفة طبيعة المدارس الفقهية بشكل خاص والمدارس الدينية بشكل عام في: نهجها التدريسي من خلال معرفة كيفية تلقي الطلاب دروسهم من الشيخ، والعلوم التي تدرس فيها- العلوم الاثني عشر-، ومراحل التعليم التي يمر بها الطالب حتى ينال الإجازة والمدة التي يقضيها في كنف مَدْرَسِهِ، والوجهة التي يتوجه إليها حملة الإجازة العلمية بعد تخرجهم وانتهائهم من هذه المرحلة، وتاريخ نشأة مدارس منطقة الزاب على وجه الخصوص، وأهم العلماء الذين تسلسل منهم هذه المدارس التي أنجبت علماء أفذاذ في شتى العلوم العقلية والنقلية، وأهم الكتب الفقهية والدينية التي تدرس فيها، ومنهجهم في دراسة الفقه وأصوله الذي يعتمد على أهم مصادره والذي يجمع بين القديم والجديد، وما مدى تأثير هاتين المدرستين في موقعها الجغرافي، من نواحي عديدة كناعية العبادات والثقافة والعقيدة والأمور الاجتماعية والاقتصادية والقضائية والعلمية، وذكر أمثلة حية على كل أثر من النواحي السابقة، وماذا تمثل هاتان المدرستان من رمزية لسكان هذه المنطقة، وغير ذلك مما سيأتي القول فيه؛ لنصل في نهاية البحث إلى أهم النتائج والتوصيات التي توصل إليها.

**الكلمات المفتاحية:** المدارس الفقهية، منطقة الزاب، الثقافة، المنهج، تأثير.

## المقدمة

الحمد لله رب العالمين وأفضل الصلاة وأتم التسليم على سيدنا محمد وعلى آله وصحبه أجمعين، وبعد:

العلماء حملوا العلم والمعرفة، فكانوا دعاة صلح وإصلاح، بصلاحهم تصلح البلاد ويفسدهم تفسد البلاد، فالعلماء ملح المجتمعات فلا تستقيم المجتمعات إلا بهم، فإذا فسدوا فسدت مجتمعاتهم، وهم أدرى بحال الأمة من الأمة، فقد جرى عادة علماء منطقة حوض الزّاب وشيوخهم بناء مدارس بمقربة من المساجد أو تابعة لها، ينصحون الأمة ويعظونها ويأمرونها بالمعروف وينهونها عن المنكر في المساجد، وبينون أجيالاً وطلاباً للعلم يخلفونهم في إدارة البلاد والعباد، والنصح والإرشاد.

فكانت هذه المدارس لها أثر جليل في سكان منطقتهم وفي العالم من حولهم، فقد خرّجت هذه المدارس علماء أفذاذ ذاع صيتهم فكانوا منهم فقهاء ومفسرون ومحدثون ولغويون، وهنالك الكثير من المدرس في طول البلاد الإسلامية وعرضها ممن تلقى العلم والمعرفة من علماء وشيوخ منطقة حوض الزّاب.

أنشئت مدارس منطقة حوض الزّاب منذ القديم، فكانت بمثابة مراكز وجامعات في نظامها العام، وازدادت أعدادها بشكل كبير في العصر الحاضر، وكانت ذات أثر كبير في محيطها من جميع النواحي الحياتية، كل هذا أردنا أن نبينه بشكل أوضح وأوسع في هذه الدراسة، من خلال حديثنا عن المدارس الفقهية في منطقة حوض الزّاب وأثر هذه المدارس في ثقافة هذه المنطقة، ورغبة منا في بيان منهجية هذه المدارس وكيفية التدريس فيها والكتب التي تدرس فيها وتاريخ نشأتها والإجازة العلمية التي يحصل عليها خريجو هذه المدارس، لذا خصت هذه المنطقة ومدارسها بالبحث والدراسة، واخترنا من هذه المدارس مدرستين- في منطقة هكاري- تمثلاً أنموذجاً لمعرفة ما نحن بصدده وهما مدرستا: مدرسة "خليل الرحمن" التي يترأسها ملاً نذير، والثانية مدرسة "التعليم والتهديب" التي يترأسها ملاً خورشيد. وأما الدراسات السابقة في هذا الموضوع فقد عقدت جامعة بينجول في عام 2012م مؤتمراً دولياً عن العلوم الإسلامية بين المدارس الدينية التقليدية والكليات الدينية المعاصرة<sup>1</sup>، وكذلك عقدت جامعة موش في نفس العام مؤتمراً بعنوان المدارس التقليدية في مواجهة الحداثة<sup>2</sup>، وكانت الأولى قد خصت الحديث عن مشاكل المدارس التقليدية ومراحل التي مرت بها في التاريخ بداية الجمهورية وكفاءة هذه المدارس ومواكبتها للعصر من عدمه، والقواعد التي يجب أن تلتزم بها هذه المدارس، والفرق بينها وبين المدارس الرسمية للدولة. وأما الثانية فقد خصت الحديث عن تاريخ المدارس الدينية ووضعها الحالي والمستقبلي والحياة الاجتماعية في المدارس وعلاقة المدارس الدينية بالمؤسسات التي تقدم خدمات دينية، والموارد المالية لها، ومواجهتها للصعوبات الاقتصادية، ومشاكل توظيف خريجها وعلاقتها بكليات الإلهيات ومدارس الأئمة والخطباء، والتغيرات التي طرأت على المدارس التعليمية الديني للمدارس النسائية حديثاً. أما درستنا هذه فقد بينت أثر هذه المدارس في محيطها في كل نواحي الحياة، ومنهجية هذه المدارس وكيفية تعليم وتلقي الطلبة العلم الفقهي والشرعي، والكتب التي تدرس فيها، ونوعية الإجازة التي يحصل عليها الدارس فيها؛ ولهذا جرت خطة الدراسة على ما سيأتي:

<sup>1</sup> (تاريخ الوصول: 2021/11/16م)، الموقع:

[http://isamveri.org/pdfdrg/G00033/2013\\_2/2013\\_2\\_OZENCA.pdf](http://isamveri.org/pdfdrg/G00033/2013_2/2013_2_OZENCA.pdf)

<sup>2</sup> (تاريخ الوصول: 2020/11/16م)، الموقع:

<https://portal.arid.my/Publications/a3435c70-c123-41d1-bf9e-f4a8341ab511.pdf>

**إشكالية البحث:** ما هي منطقة حوض الزّاب، والمدارس الفقهية فيها، وتاريخها، وأثرها في ثقافة سكان المنطقة؟

**هدف البحث:** الهدف من البحث هو: إبراز المدارس الفقهية المنتشرة في منطقة حوض الزّاب، ومنهجهم في التدريس، وأثر هذه المدارس على المجتمع.

**منهج البحث:** اتبع الباحث المنهج الاستقرائي التاريخي الوصفي القائم على النظر في تاريخ نشأة هذه المدارس من خلال نصوص التاريخ واستقرائها، وتوصيف أثر الذي تركه المدارس الفقهية في سكان منطقة حوض الزّاب.

**خطة الدراسة:** جرت خطة الدراسة على نحو الآتي:

**مقدمة:** بيّن الباحث فيها أهمية الموضوع وسبب اختياره لهذا الموضوع، وإشكاليته، ومنهجه، والهدف منه.

**التعريف بمنطقة الزّاب وسكانها:** فيه بيان حدود هذه المنطقة، وأهم العشائر التي تسكنها.

**تاريخ المدارس ودور العلم في العالم الإسلامي عموماً:** فيه بيان متى أنشئت المدارس ودور العلم التي تُدرس العلوم الدينية بشكل عام، والمراحل التي مرت بها وأسماء أهم تلك المدارس.

**تاريخ المدارس الفقهية في منطقة الزّاب خصوصاً:** وفيه توضيح عن التاريخ الذي أنشئت فيه المدارس الفقهية في منطقة حوض الزّاب، وذكر لأسماء بعض تلك المدارس: القديمة والمعاصرة.

**المراحل الدراسية في المدارس الفقهية في منطقة الزّاب:** وفيه تفصيل عن العلوم التي تدرس في المدارس الفقهية في منطقة الزّاب، وأهم مراحل الدراسة فيها، وساعات الدراسة ومنهج التدريس فيها.

**الإجازة العلمية التي ينالها الطالب في المدارس الفقهية في منطقة الزّاب:** وفيه بيان لكيفية نيل الطلاب في هذه المدارس الإجازة العلمية، وعمله بعد ذلك.

**الكتب التي تدرس في المدارس الفقهية:** وفيه ذكر أسماء أهم الكتب والعلوم التي تدرس في المدارس الفقهية في منطقة الزّاب، وأسماء مؤلفيها.

**أثر المدارس الفقهية في سكان المنطقة:** فيه تفصيل لآثار التي تركها المدارس الفقهية في سكان هذه المنطقة من نواحي الحياة الدينية والدينية بكافة أشكالها.

**الخاتمة:** وفيه أهم النتائج التي توصل إليها البحث.

**المصادر والمراجع:** هي المصادر والمراجع التي اعتمدها الباحث عليها في البحث، مع ذكرها بالترتيب الأبجدي وحسب القواعد في هذا الفن. وبعد هذه المقدمة حان لنا أن نبدأ بمضمون الدراسة:

### 1. التعريف بمنطقة الزّاب وسكانها

الزّاب في اللغة هو الجري أو السيلان، فيقال زاب الشيء إذا جرى، وزاب يزوب إذا إنسلّ هرباً. والزّاب في الجغرافية: هي المنطقة الواقعة بين نهريْن عظيمين وعلى أطرافهما، يقال لأحدهما الزّاب الأعلى وللثاني الزّاب الأسفل، فالزّاب الأعلى: مخرجه من بلاد مشتكهر، وهو حد ما بين أذربيجان وبادغيش، وبين موصل وإربل، ينبع من عين في رأس جبل ينحدر إلى واد، وهو شديد الحمرة ويجري في جبال وأودية وكلما جرى صفا قليلاً، حتى إذا وصل إلى قرية مباشراً صفا جداً وبين مباشراً وبين الموصل مرحتان، ثم يجري في

أرض حفيتون من أرض الموصل ويخرج في كوة المرح من كور الموصل وهكذا يمتد حتى يصب في نهر دجلة على فرسخ من الحديثة، ويقال له: المجنون؛ لشدة جريه.

وأما الزّاب الأسفل: فمخرجه من جبال السّلق "جبال ما بين شهرزور وأذربيجان" يمر بين دقوقا وإربل، ويفيض حتى يصب في دجلة عند السنّ فوق تكريت، وبين الزّاب الأعلى والأسفل مسيرة يومين أو ثلاثة، وعلى كل من هذان الزّابان قرى وبلاد<sup>3</sup>.

أما سكان هذه المنطقة الأصليين فإن أغلبهم من العشائر الكردية التي تتبع محافظة هكاري ومحافظة وان والقسم الشرقي من جزيرة ابن عمر وبهدينان والعمادية وغرب بحيرة أورمية ومنطقة الواصلة ما بين موصل وأربيل ودهوك؛ فعشائر ولاية هكاري مؤلفة من 25 مقاطعة، وهي تسمى في أغلب الأحيان بأسماء عشائر معينة، منها: تيارى وتوي وجلاوي وبنيانشي وألتوشي وباشي وميران وشمس الدينلي وغيرها. وفي الجزيرة "جزيرة ابن عمر" توجد عشائر بوتان وهي: عشيرة حسنانلي وأشيبي وبوطاني ودكشوري وجركي وشيخاني وغيرها. ومن عشائر ولاية وان: عشيرة حيدرآلي سيبكي وشولو وحمزة بكى وشيكانلي وتيكاراي وغيرها. وفي بهدينان عشائر منها: سندي وسليفاني وكوى وديران وخالدي وزوبار ومروري وغيرها. ومن عشائر غربي بحيرة أورمية: عشيرة مكري وهي بابا أميري وديك بوكري وشيخ شرفي وغيرهم. ومنطقة موصل وما حولها فعشائرها تنتمي إلى عشائر بهدينان<sup>4</sup>.

## 2. تاريخ المدارس ودور العلم في العالم الإسلامي عموماً

حمل المسلمون الأوائل هذا الدين من رسول الله - صلى الله عليه وسلم - ورأوا أنه أمانة في أعناقهم يجب عليهم إبلاغها إلى الناس كافة، فأخذوا يتدارسونه فيما بينهم، ويعلمونه إخوانهم الذين يأتوا من بعدهم، فكانت المساجد تعج بهم، أو في دور خاصة لتعليم القرآن والسنة والفقه، فهذا دار أرقم بن أبي الأرقم في عهد رسول الله - صلى الله عليه وسلم - يجتمع فيه المسلمون فيأتهم رسول الله - صلى الله عليه وسلم - ويعلمهم أمور دينهم، ومنها دار القراء التي نزل بها عبد الله بن أم مكتوم - رضي الله عنه - عندما قدم مهاجراً إلى المدينة مع مصعب بن عمير - رضي الله عنه - كما ذكر أصحاب السير<sup>5</sup>، وقد ثبتت بروايات صحيحة ازدهار مدارس التعليم "الكتاتيب" في عهد الخلفاء الراشدين<sup>6</sup>، وهذا إلى جانب مسجد رسول الله - صلى الله عليه وسلم - في المدينة المنورة وأهل الصفة فيها، ومسجد قباء، وغيرها من المساجد في عصره أو في عصر الخلفاء الراشدين التي كانت موئل العلم والمعرفة ومنها انتشرت نور الإيمان والحقيقة.

استمرت الدراسة في المساجد التي أسست في البلاد التي فتحها المسلمون، إلى جانب دور العلم الخاصة، وذلك عندما مضروا الأمصار، فمن تلك المساجد الجامعة جامع المنصور في بغداد وفي الكوفة والبصرة، والجامع الأموي في دمشق، وجامع عمرو بن العاص والأزهر وابن طولون في مصر، حيث كانت

<sup>3</sup> شهاب الدين أبو عبد الله ياقوت الحموي، معجم البلدان (بيروت: دار صادر، 1995م)، 123، 124/3؛ وعبد المؤمن بن عبد الحق بن شمائل القطيبي، مرصد الاطلاع على أسماء الأمكنة والبقاع (بيروت: دار الجيل، 1412هـ)، 652/2؛ ومحمد بن عبد الله بن محمد بن ناصر الدمشقي، توضيح المشتبه في ضبط أسماء الرواة وأنسابهم وألقابهم وكناهم، تح. محمد نعيم العرقسوسي (بيروت: مؤسسة الرسالة، 1993م)، 99/4.

<sup>4</sup> ب- ليرخ، دراسات حول الأكراد وأسلافهم الخالدين الشماليين، ترجمة: عبدي حاجي (حلب: مكتبة خاني، 1994م)، 52-80.

<sup>5</sup> محمد بن جرير الطبري، تاريخ الطبري (بيروت: دار التراث، 1387هـ)، 532/11؛ وجلال الدين السيوطي، حسن المحاضرة في تاريخ مصر والقاهرة، تح. محمد إبراهيم (القاهرة: دار إحياء الكتب العربية، 1967م)، 256/2.

<sup>6</sup> محمد زكي البروراي، الحالة العلمية ودور المساجد المدرسية في كوردستان العراق، في المؤتمر الدولي للعلوم الإسلامية بين المدارس الدينية التقليدية والكليات الدينية المعاصرة (تركيا: جامعة بنجل، المنعقد في الفترة: 29 حزيران إلى 1 تموز، لعام 2013م)، 565/2.

تدار فيها حلقات العلم التي تُناقش كافة العلوم الدينية واللغوية وغيرها من العلوم الدنيوية كالفلك والحساب والطب<sup>7</sup>، ومن دور الخاصة بتعليم القرآن كـ "دار القرآن الرشائية" التي أنشأها بدمشق المقرئ رشاً بن نظيف الدمشقي في حدود سنة 400 للهجرة<sup>8</sup>، و"دار القرآن الكريم السنجارية"، و"دار القرآن الصابونية"، و"دار القرآن الجزرية"، وغيرها من دور القرآن في دمشق، وفي بغداد أنشئت مدرسة المستنصرية، وفي الطرف الشرقي من بغداد كانت هناك "دار القرآن" وفي الطرف الغربي "دار القرآن الجوزية"، و"دار القرآن البشرية" على شاطئ دجلة، و"دار القرآن النيارية"، وغيرها من دور القرآن<sup>9</sup>.

وكانت هناك دور خاصة بالحديث النبوي الشريف، منها "دار الحديث" في دمشق التي أنشأها نور الدين الزنكي، ومنها "دار الحديث البهائية" و"دار الحديث الأشرفية" و"دار الحديث السكرية" و"دار الحديث العروية" و"دار الحديث الكروسية" و"دار الحديث النورية"، وغيرها في دمشق، وقد تكون هذه الدور مشتركة للقرآن والحديث، وانتشرت المدارس الفقهية بجانب تلكم الدور السابقة، ومنها "مدرسة الكاملية" في القاهرة التي أنشأها الملك ناصر الدين محمد بن الملك العادل سنة 622هـ، و"مدرسة المستنصرية" في بغداد 625هـ، و"مدرسة الصالحية" بمصر سنة 641هـ، و"مدرسة الصالحية" بحلب سنة 737هـ، و"مدرسة ملك المنصور بمكة" 814هـ<sup>10</sup>، وغيرها من المدارس التي لا عد لها ولا حصر، فقد ذكر النعيمي<sup>11</sup> ت. 927هـ في كتابه "الدارس في تاريخ المدارس" أسماء مدارس دمشق وحدها، فذكر: سبع مدارس للقرآن الكريم، وست عشرة مدرسة للحديث، وثلاث مدارس للقرآن والحديث معاً، واثنتان وخمسون مدرسة للفقه الحنفي، وأربع مدارس للفقه المالكي، وثلاث وستون مدرسة للفقه الشافعي، وإحدى عشرة مدرسة للفقه الحنبلي، وغير ذلك من مدارس الطب وغيرها من العلوم. فكانت هذه المدارس تمثل مراكز العلم والمعرفة، ومشاعل النور والضياء في البلاد التي كانت فيها.

### 3. تاريخ المدارس الفقهية في منطقة الرّاب خصوصاً

لدى التمعن في كتب تاريخ الإسلامي يظهر لنا أن المدارس في هذه المنطقة قد أنشئت بوصول الإسلام إليها، ويُذكر أن عمر بن الخطاب- رضي الله عنه- أمر قائد جيوشه في مناطق العراق وما حوالها، وهو سعد بن أبي وقاص- رضي الله عنه- بأن يُرسل جيوشه لفتح بلاد الجزيرة ومدائنها ففتحها وفتح حران ونصيبين ورأس العين وما حول نهر دجلة وموصل والرقّة والرها وميفارقين وقرقيسيا وماردين ودارا وقرى الفرات صلحاً وذلك سنة سبعة عشر للهجرة<sup>11</sup>.

فبعد اعتناق أهل منطقة حوض الرّاب الإسلام، هيمن أحكامه وأخلاقه على شغاف قلوبهم، وأصبحوا عمالاً وجنوداً أوفياء لهذا الدين وبدأوا بنشره وتطبيقه، فبنوا المساجد والجوامع وأصبحت هذه المساجد بدورها مدارس ومؤسسات ثقافية وتعليمية، وكانوا يحيطون المسجد بحُجْرَاتٍ مبنية ومتصلة بها، ويأتي الطلاب من كافة القرى والبلدات المجاورة إلى تلك المدارس، وكان أهل المدن والقرى بدورهم يتكفلون بأمور الطعام واللباس، وهكذا استمرت هذه المدارس إلى يومنا هذا.

<sup>7</sup> البروراي، الحالة العلمية ودور المساجد المدرسية في كوردستان العراق، 567/2.

<sup>8</sup> محمد بن محمد بن يوسف الجزري، غاية النهاية في طبقات القراء (القاهرة: مكتبة ابن تيمية، 1351هـ)، 284/1.

<sup>9</sup> عبد القادر بن محمد النعيمي، الدارس في تاريخ المدارس، تح. إبراهيم شمس الدين (بيروت: دار الكتب العلمية، 1990م)، 11/1؛ وناجي معروف، نشأة المدارس المستقلة في الإسلام (بغداد: مطبعة الأزهر، 1966م)، 14.

<sup>10</sup> النعيمي، الدارس في تاريخ المدارس، 18/1، 56، 62، 73، 79؛ ومعروف، نشأة المدارس المستقلة في الإسلام، 17-18.

<sup>11</sup> أحمد بن يحيى بن جابر بن داود البلاذري، فتوح البلدان (بيروت: مكتبة الهلال، 1988م)، 173-178؛ وأبو الفداء إسماعيل بن عمر بن كثير، البداية والنهاية، تح. علي شيري (بيروت: دار إحياء التراث العربي، 1988م)، 88-95.

فمن المدارس الفقهية القديمة في هذه المنطقة مدرسة العتيقة التي بنتها الأميرة زاهدة خاتون" ت. 1328م"، وجددها الأمير سَيّدى خَان" ت. 1619م" فعرفت بالمدرسة الجديدة وتسمت فيما بعد باسم مدرسة الملا يحيى، ومدرسة قَبْهَان كَلتاهما في قلعة العمادية<sup>12</sup>، ومدرسة "نَهْرِي أو شِيخِي" في قرية نهري التابعة لمدينة شَمْنِدِيّ، ومدرسة مِيدَان فِي هَكَارِي الْمَرْكَز "جُولْمِيرِك"، ومدرسة "خُرْخُر" لبديع الزمان سعيد النورسي في منطقة وان، وفي بَهْدِيَان قَبْل 50 سنة كانت هناك مدارس كثيرة منها: مدرسة قرية بَرُوشِكِي، ومدرسة بَامِرِنِي، ومدرسة إِسْبَنْدَار، ومدرسة مَائِه، وفي دَهوك وزاخو والعقر كل منها مدرسة<sup>13</sup>، وغيرها. أما المدارس الفقهية المعاصرة فهي كثيرة جداً ويكاد لا تخلو مدينة أو بلدة منها، ففي محافظة وان يوجد ما يقارب عشرين مدرسة فقهية منها مدرسة "المهاجرين والأنصار" يرأسها ملا عصمت، ومدرسة "سمرقند"، ومدرسة "ملا عاصم"، ومدرسة "شيخ مشرف" ويرأسها ملا شهاب، ومدرسة "خليل الرحمن" ويرأسها ملا نذير وغيرها، وفي محافظة هَكَارِي هناك ثلاثة مدرّسات، منها مدرسة التعليم والتهديب" يرأسها ملا خورشيد الباي الهكاري"<sup>14</sup>، ومدرسة "خليل الرحمن" يرأسها ملا نذير<sup>15</sup>، ومدرسة "سيد طه" في مدينة شَمْنِدِيّ.

#### 4. المراحل الدراسية في المدارس الفقهية في منطقة الزّاب

يتلقى طالب العلم في مدرّسات الفقهية في منطقة الزّاب مجموعة من العلوم والتي تسمى بـ: "العلوم الاثني عشر" أو كتب السلسلة، وهي: النحو والصرف والمنطق والوضع والمناظرة والبلاغة والعقيدة وأصول الفقه والفقه والتفسير والحديث والسير. ويمر هذا التعليم بثلاث مراحل في الأغلب: المرحلة الابتدائية فالمتوسطة ثم النهائية، يتلقى الطالب من خلالها بالتدرج هذه العلوم فيبدأ بعلوم الآلة وهي الأساسيات: الصرف فالنحو- فيقرأ نوبهار والأمثلة والبناء والعزّي ثم عوامل الجرجاني، والظروف، ثم التركيب، وسعد الصغير، ينتقل إلى شرح المغني أو شرح القطر وتدرّج الأداني وحل المعاهد فحقائق الدقائق في النحو، ثم الفوائد الضيائية وشروحها- والمنطق والوضع والمناظرة والبلاغة، ليتأهل لتلقي بقية العلوم الشرعية كالعقيدة وأصول الفقه والفقه والتفسير والحديث والسير، ومن الكتب السهلة إلى

<sup>12</sup> Blend M.Shukri Hint Ulla, "Molla Yahya el-Mizûrî'nin Önemi ve Ailesinin Kültür Alanına Katkıları", *Zap Havzası Uleması Sempozyumu*, (Hakkari Üniversitesi, 1.Uluslararası, 26-29 Nisan 2018), 1/782.

<sup>13</sup> عباس العزاوي، *العمادية في مختلف العصور*، تح. حمدي السلفي وعبد الكريم فندي (أربيل: وزارة الثقافة، 1998م)، 90.  
<sup>14</sup> ملا خورشيد: ولد في قرية الباري التابعة والقرية من جولميرك" هكاري" سنة 1964م، تعلم القرآن الكريم في صغره في قرية الباري، ثم تلقى بعض الدروس من ملا نذير في هكاري، لنتقل إلى مدرسة "تلو" في سيرت، ثم انتقل بعدها إلى بتليس ليكمل بقية علومه ودراسته على ملا محمود آيز وملا محمود من أهل تطوان، وتخرج من هناك ليحمل الإجازة التي منحها إياه شيخه محمود، ليصبح بعدها إمام وخطيباً في مساجد هكاري، ومدرّس في المدرسة التي أنشأها باسم: "مدرسة التعليم والتهديب" وهو ما زال يدرس ويخرج طلاب العلم من مدرسته تلك حتى هذا الحين: توثيق هذه المعلومات من في ملا خورشيد حفظه الله وأطال في عمره، بتاريخ: 2020/01/12، 239-242.

<sup>15</sup> ملا نذير: هو محمد نذير بن يوسف بن عبد الرحمن البيروزي وطناً وعشيرة هكاري سكناً، ولد في 1950/11/20م في ناحية بيت الشباب، اسم أبيه يوسف أفندي، تعلم في صغره على يد والده القرآن، و الفقه والحديث على يد ملا محمد الغازي وملا سليم أكدوغان وملا حسن بيغت وملا مصطفى بيغت، بعد الانتهاء من الخدمة العسكرية سنة 1971م تابع ملا نذير دراسته عند ملا تَمْرخان، وكانت مدتها سنة ونصف وحصل على الإجازة العلمية، وبعدها أصبح إماماً في قرية تابعة لبيت الشباب لمدة أربع سنوات، وفي سنة 1978م عين إماماً رسمياً في مركز هكاري، وسنة 1996م بني جامع خليل الرحمن ومدرستها في مدة قصيرة، ثم بدأ التدريس فيها، شارك في عدة مؤتمرات وندوات علمية، وعنده مؤلفات في العلوم الشرعية، منها: كتاب "مفهوم التوسل" و "رسائل في الاتجاهات والتقليد" و "مفهوم التصوف وما يتعلق به" و "رسالة الجمعة" و "مشروعية زيارة القبور" و "كتاب التوضيح" و "رسالة بيان حقيقة الموت والقراءة للميت" و "رسالة القدر" و "كتاب في بيان ما خالف المعتزلة أهل السنة" و "الرد الكف على من أنكروا سنة النبوة المطهرة" و "كتاب الطلاق"، وهناك كتب أخرى في الفقه والعقيدة: هذه المعلومات من ابن ملا نذير الاستاذ مسعود أكدوغان، ومن:

Kadir Bildik Batevi, "Beytüşşebaplı Bir Âlim: Molla Muhammed Nezir", *Uluslararası Beytüşşebap ve Molla Hüseyin Batevi Sempozyumu Bildirileri*, (20-21 Eylül 2014 Şırnak, No: 5), 239-242.

المتوسطة ثم الصعبة، ويقبل الطالب في سن مبكرة من حياته فيقبل في السنة السابعة من عمره أو أكثر<sup>16</sup>، ولكن في الأعم الأغلب يلتحق الطالب بهذه المدارس بعد انتهائه من مرحلة الابتدائية في المدارس النظامية، ليعرف القراءة والكتابة، ثم يستمر هكذا إلى أن ينتهي من كتب السلسلة، وقد يستغرق بعضهم ثماني سنوات وهو الأغلب، وبعضهم يستمر حتى خمس عشرة سنة في مرحلة التعليم والتلقي<sup>17</sup>، وهذا يتوقف على مدى اجتهاد الطالب وهمته في طلب العلم وانتهائه من الكتب المطلوبة.

وأما مدة الدروس التي يتلقاها الطالب فيكون خلال الأسبوع بأكمله ويكون يوم الجمعة وليلتها عطلة، يكرر الطالب في هذا اليوم بعض دروسه التي قد يكون قصر فيها، ويدرس في كل يوم أربعة أو خمسة دروس<sup>18</sup>، يدخل الطالب بمفرده إلى الشيخ، فيقرأ عليه درسه ثم يخرج ويعقبه آخر، وهكذا، أو يدخل مجموعة من الطلاب- وهو الأغلب- ممن هم في نفس المستوى من الدراسة، فيلقي عليهم الشيخ الدرس من خلال قراءته للكتاب وشرحه لهم، حتى إذا انتهوا دخل مجموعة أخرى، وهكذا<sup>19</sup>، ويقوم الطلاب المتقدمون في الدراسة بمساعدة الشيخ من خلال تكرارهم دروس الطلاب ممن هم دونهم في المستوى، وتسميعهم محفوظاتهم من المتون والقرآن والأحاديث وغير ذلك، ليدخلوا على الشيخ وهم في أتم استعداد لتلقيهم دورساً أخرى، ومعارف جديدة.

#### 5. الإجازة العلمية التي ينالها الطالب في المدارس الفقهية في منطقة الرّاب

بعد الانتهاء من مرحلة دراسة كتب السلسلة، وحفظ معظمها، وفهمه إياها حسب ما شرحه له أستاذه، وبعد مرحلة التطبيق التي يمر بها الطالب من خلال ترديده الأذكار والأوراد والخطب في مسجد الذي يدرس فيه، أو من خلال إرسال بعض منهم من قبل الشيخ إلى مساجد القرى المجاورة للإلقاء بعض الخطب والدروس والأذان والإقامة وخاصة في أيام شهر رمضان فيها، ليتمرن الطالب على ممارسة ما قد تلقاه من أستاذه من العلوم والمعارف ويطبّقها في الواقع العملي وبين الناس، فإن رأى الشيخ أن الطالب قد انتهى من كتبه وأصبح قادراً على التدريس وممارسة الإمامة والخطابة والإفتاء، فربما يُجري له امتحان يختبر مدى استعداده لهذا الأمر، أو يكتفي الشيخ بما يراه فيه من أهلية لذلك<sup>20</sup>، يعطي الشيخ بدوره الطالب إجازة علمية في محضر من الطلاب والأئمة والمدرسين والعامّة، يوصيه أولاً: بتقوى الله- تعالى- والسير على حُطى العلماء العالمين، وأن يعمل بما علمه، ويقرأ الإجازة التي تبدأ بسند الشيخ وممن تلقى العلم منهم وهؤلاء عن غيرهم وهكذا حتى ينتهي بهم المطاف إلى الصحابة الذين تلقوا من رسول الله-

<sup>16</sup> ففي مدرسة ملا خورشيد يقبل الطالب مثلاً من العمر السابعة فما فوق، أما في مدرسة ملا نذير فيشترط لقبول الطالب أن يكون قد تجاوز الثانية عشر من عمره.

<sup>17</sup> هذا في مدرسة ملا خورشيد، أما مدرسة ملا نذير فسنوات الدراسة محددة بسنة دراسة تحضيرية، وبعدها خمس سنوات دراسية متوسطة، وبعدها ثلاثة سنوات دراسية في مرحلة النهائية، فإن انتهى من هذه الكتب في الفترة المحددة أجاز بعد امتحان تجرى له كل سنة ورسالة تخرج يتضمن بحثي فقهي أو في غيره من العلوم، وإلا فإن قصر في بعضها أعيد تكرارها في فترة محددة وإلا فإن لم يكن قابلاً للاستدراك وتعذر متابعته للدراسة والاجتهاد، لم يجزه ملا نذير.

<sup>18</sup> يختلف منهج كل مدرسة عن غيرها في أوقات المخصصة للتدريس والمطالعة والتكرار وعدد الدروس في اليوم الواحد والمدة التي يتلقاها الطالب في الدرس الواحد، حسب ما يراه مدرس كل مدرسة مفيداً للطالب، أو حسب البرنامج المحدد لديهم.

<sup>19</sup> هذا في مدرسة ملا خورشيد فعدد الطلاب قليل بنسبة لغيرهم فعدددهم ما يقارب 20 طالباً، أما مدرسة نذير فلا يدخل الطلاب كلهم على الشيخ لكثرة عددهم، وإنما يتم تدريس الطلاب ممن هم في مرحلة التحضيري والمتوسطة من قبل مدرسين ممن أجاز عند الشيخ، أما طلاب مرحلة النهائية أو المتقدمة فيدخلون على الشيخ ويسمعون منه الدروس، وإن كان الكل يتم تدريسهم وإلقاء النصائح عليهم من قبل الشيخ أو المدرسين في أوقات النصيحة ووعظ وتعليمهم آداب المعاشرة والصحبة في كل أسبوع.

<sup>20</sup> فمثلاً نذير مثلاً يجري اختباراً للطالب قبل حصوله على الإجازة العلمية، بأن يكتب بحثاً علمياً حسب نظام البحث العلمي في حق مسألة فقهية أو أصولية أو في غيرها من العلوم، بينما يعطي ملا خورشيد الإجازة العلمية بعد انتهاء الطالب من كتب السلسلة وبعد رؤية الشيخ أنه يستحق الإجازة العلمية.

صلى الله عليه وسلم<sup>21</sup>، ليصبح بعد ذلك هذا الطالب مُدرّساً جديداً في المدرسة التي تعلم فيها أو في غيرها، أو ربما إماماً في ناحية أو قرية أو مدينة، أو مفتياً فيها، وقد يصبح باحثاً في جامعة من جامعات الدولة، فيتابع دراسته وتحصيله العلمي فيها.

### 6. الكتب التي تدرس في المدارس الفقهية

اشتهرت المدارس الفقهية في منطقة الزّاب بتدريسهم العلوم " الاثني عشر" التي سبقت ذكرها، وتختلف بعض هذه المدارس عن بعضها الآخر في عدد الكتب أو ترتيبها بعض الشيء، وإن كانت تجتمع جميعاً تحت كتب السلسلة، حيث تدرس في هذه المدارس- في مختلف مراحلها الدراسية- الكتب والعلوم التالية:

#### 1.6. الصرف

- كتاب الأمثلة مؤلفه مجهول.
- البناء للملا عبد الله الدنخري من علماء القرن التاسع الهجري.
- متن العزّي لعز بن عز الدين إبراهيم بن عبد الوهاب الزنجاني " ت.655هـ".
- كتاب التصريف وهو ترجمة لمتن العزّي باللغة الكردية مؤلفه مجهول.
- تدريج الأداني شرح العزّي لسعد الدين التفتازاني " ت.792هـ".
- تكملة الزنجاني للملا علي الأشنوي " ت.1355هـ".

#### 2.6. النحو

- عوامل الجرجاني، لعبد القاهر الجرجاني " ت.471هـ".
  - شرح العوامل، لسعد الله الصغير "ت ؟".
  - الظروف، باللغة الكردية لملا يونس الأزقطني " ت ؟ "22.
  - تركيب العوامل الجرجاني لملا يونس الأزقطني.
- وهناك كتاب ينوب عنهما هو: الظروف والتركيب، عربي: محمد شيرين بن موسى بن إبراهيم البتليسي " ولد في عام 133هـ".
- تركيب سراج الدين، لسراج الدين بن عمر الزنگاني " ت ؟".
  - المغني في النحو لأحمد بن الحسين الجاربردي " ت.746هـ"، وعليه شرح المغني في النحو، لمحمد بن عبد الرحيم بن حسين بن عمر الميلاي " ت.811هـ".

<sup>21</sup> فإجازة مُلاً نذير مثلاً تبدأ منه بتلقيه الإجازة من مُلاً تمرخان بن محمد الزاخوي وهو من ملا إسماعيل بن نعمة الدوسكي وهو من ملا صالح المهاجري وهو من الحاج عبد الله الجلي وهو عن والده الحاج أسعد بن عبد الله الجلي، وهكذا حتى يصل إلى علي بن أبي طالب- رضي الله عنه- وهو من رسول الله- صلى الله عليه وسلم-. أما إجازة ملا خورشيد فتبدأ منه وأنه تلقى من ملا محمود الأنسسي التطواني وهو تلقى العلم والإجازة من شيخه الملا عزيز القمري وهو من الشيخ محمد مظهر الورفانسي والثانية من الشيخ محمد خالد وهو من الشيخ محمود القركوي والثانية من الشيخ محمد علاء الدين الثاني وهو من الشيخ ضياء الدين الثاني، وهكذا حتى يصل إلى سيدنا علي بن أبي طالب- رضي الله عنه- ومن طريق آخر إلى عمر بن الخطاب وعلي بن أبي طالب، ومن طريق آخر إلى عبد الله بن عمر وعبد الله بن عباس- رضي الله عنهم جميعاً.

<sup>22</sup> الظروف التي تدرس في مدرسة ملا نذير، من تعريبه. وملا يونس الر

- شرح قطر الندى وبل الصدى، لابن هشام الأنصاري "ت.761هـ".
- حدائق الدقائق، لسعد الله البرّذعي "ت.؟".
- حلّ المعاهد شرحُ القواعد اللّائيّ تثبت بالدلائل والشواهد، لأبي الثناء أحمد بن محمد بن عارف التوقاطي الزبلي "ت.1006هـ"، وهو شرح الإعراب عن قواعد الإعراب لابن هشام الأنصاري "ت.761هـ".
- البهجة المرضية على ألفية ابن مالك، لجلال الدين السيوطي "ت.911هـ".
- فتح واهب العطية بحل مشكلات المرضية، لمصطفى عرب العربي "ت.1434هـ".
- الكافية، لعثمان بن عمر المشهور بابن الحاجب الكردي "ت.546هـ".
- الفوائد الضيائية في شرح الكافية في النحو، لنور الدين عبد الرحمن بن أحمد الشهرير بملا جامي "ت.898هـ".

- حاشية عبد الحكيم السيكالكوئي "ت.1067هـ" على الفوائد الضيائية.
- شرح حاشية عصام الدين بن عرب شاه "ت.945هـ".
- حاشية عبد الغفور بن صلاح اللاري "ت.912هـ" على شرح عبد الرحمن الجامي.
- الأجرومية، لابن أجروم أبي عبد الله محمد بن محمد الصنهاجي "ت.723هـ".
- الصمدية شرح الجامي على كافية ابن الحاجب لإظهار الأسرار لمحمد البركوي "ت.981هـ"<sup>23</sup>.
- مغني اللبيب عن كتب الأعراب، لابن هشام النحوي "ت.791هـ"<sup>24</sup>.

### 3.6. علم المنطق والوضع والمناظرة

- شرح السلم المنورق، لعبد الرحمن بن محمد الصغير الأخضر "ت.983هـ".
- مغني الطلاب، لمحمود بن الحافظ حسن الحنفي المغنيساوي "ت.1222هـ" شرح متن رسالة ايساغوجي، لأثير الدين المفضل بن عمر بن المفضل الأبهري "ت.663هـ"، وشرحها حسام الدين الكافي "ت.769هـ".
- الفوائد الفنارية للعلامة أبي الفضائل محمد بن محمد الحنفي الرومي "ت.833هـ".
- الحواشي الأحمديّة على الفوائد الفنارية، لأبي العباس أحمد بن محمد بن خضر الدمشقي المعروف بـ: (قول أحمد) "ت.785هـ".
- الرسالة الشمسية، لعلي بن عمر بن علي الكاتبي القزويني "ت.675هـ"، وعليه تحرير القواعد المنطقية، لمحمد بن محمد الرازي "ت.766هـ"، وبهامشه حاشية المحقق السيد الشريف علي بن محمد الجرجاني "ت.816هـ".

<sup>23</sup> هذا الكتاب والحواشي التي قبلها للمطالعة في مدرسة ملا خورشيد.

<sup>24</sup> هذا الكتاب للمطالعة في مدرسة ملا خورشيد. وينظر في ترتيب الكتب وقرائها في علمي الصرف والنحو إلى:

- محمد عطا ديز، دور الكتابات في تعليم الصرف والنحو،

Süryani Arap ve Kürt Klasikleri Uluslararası Klasikler Çalıştayı Bildirileri, "Mardin Artuklu Üniversitesi Yayınları", Mardin. (Aralık, 2017), 166-169.

- رسالة آداب المناظرة، للقاضي عضد الدين الإيجي "ت.756هـ".
- الرسالة الوضعية شرح العلامة أبي الليث السمرقندي الحنفي "ت.1230هـ" على الرسالة العضدية للإمام عضد الدين الإيجي الشافعي.
- شرح عصام الدين على الرسالة العضدية، لعصام الدين إبراهيم بن محمد بن عرب شاه "ت.945هـ".

#### 4.6. علم البلاغة

- الاعتصام (حاشية العُصام على الفريدة في البيان)، لفخر الدين السيد ملا عبد الله العرناسي.
- مختصر المعاني، لجلال الدين محمد بن عبد الرحمن القزويني "ت.739هـ". وهناك من يُقرأ الكتب التالية أيضاً:
- الرسالة الوضعية العضدية، لعضد الدين عبد الرحمن الشيرازي "ت.756هـ".
- المطوّل في البلاغة، لسعد الدين التفتازاني، وشرحه للجرجاني، وله شرح آخر لعبد الحكيم السيلكوتي "ت.791هـ".
- رسالة الاستعارة في علم البيان، لأبي القاسم الليثي السمرقندي "ت.376هـ".

#### 5.6. علم العقيدة

- نهج الأنام: منظومة شعر في علم العقيدة، باللغة الكردية، مؤلفه ملا خليل السيرتي "ت.1839هـ".
- رهبر العوام<sup>25</sup>، لأحمد حلمي القوغي الدياربكري، شرح به كتاب نهج الأنام للملا خليل العمري السعدي.

- جوهرة التوحيد، لإبراهيم اللقاني "ت.1041هـ"، ومعه شرح الباجوري "ت.1277هـ".
- شرح العقائد النسفية، لسعد الدين التفتازاني "ت.792هـ".
- تنوير القلوب، قسم العقيدة، لمحمد أمين الأربيلي الكردي "ت.1332هـ"<sup>26</sup>.
- شرح جلال الداني على العقائد العضدية، لجلال الدين الدواني "ت.908هـ".

#### 6.6. أصول الفقه

- الوجيز في أصول الفقه، لعبد الكريم زيدان "ت.1435هـ".
- علم أصول الفقه وخاصة تاريخ التشريع، لعبد الوهاب خلاف "ت.1375هـ"<sup>27</sup>.
- أصول الفقه الإسلامي، لوهبة الزحيلي "ت.1436هـ"<sup>28</sup>.

<sup>25</sup> هذا الكتاب يدرس في مدرسة ملا نذير.

<sup>26</sup> هذا الكتاب يدرس في مدرسة ملا نذير بأقسامها الثلاث العقيدة والتصوف والفقه.

<sup>27</sup> هذا الكتاب يدرس في مدرسة ملا خورشيد.

<sup>28</sup> من كتب المطالعة في مدرسة ملا خورشيد.

- جمع الجوامع، للإمام السبكي "ت.771هـ"، ومعه حاشية العطار على شرح الجلال المحلي "ت.864هـ" على جمع الجوامع، لحسن العطار "ت.1250هـ"، وحاشية البناني، لعبد الرحمن بن جاد البناني "ت.1198هـ".

- المستصفي لإمام أبي حامد الغزالي "ت.505هـ".

### 7.6. الفقه

- القول المختار في شرح غاية الاختصار، ويعرف بشرح ابن قاسم على متن أبي شجاع، لابن القاسم الغزي "ت.918هـ".

- حاشية الباجوري على شرح ابن قاسم الغزي على متن أبي شجاع، لإبراهيم بن محمد بن الباجوري "ت.1277هـ".

- منهاج الطالبين وعمدة المفتين للإمام النووي "ت.677هـ"، وعليه مغني المحتاج، لمحمد الشريبي الخطيب "ت.977هـ".

- إغاثة الطالبين على حل ألفاظ فتح المعين، لمحمد شطا الدمياطي "ت.1310هـ".

- الأنوار لعمل الأبرار، ليوسف إبراهيم الأربيلي "ت.799"29.

- تنوير القلوب، قسم الفقه، لمحمد أمين الأربيلي الكردي "ت.1332هـ".

- تحفة المحتاج بشرح المنهاج، لابن حجر الهيتمي "ت.974هـ".

- نهاية المحتاج إلى شرح المنهاج، لابن شهاب الرملي "ت.1004هـ".

### 8.6. علم التفسير

- تفسير الجلالين، لجلال الدين محمد بن أحمد المحلي "ت.864هـ"، ولجلال الدين عبد الرحمن بن أبي بكر السيوطي "ت.911هـ".

- أنوار التنزيل وأسرار التأويل، لعبد الله بن عمر بن محمد الشيرازي البيضاوي "ت.685هـ"، ومعه حاشية شيخ زاده.

- صفوة التفاسير، لمحمد علي الصابوني "ت.2019م".

- تفسير القرآن العظيم، لإسماعيل بن عمر بن كثير "ت.774هـ"30.

### 9.6. علم الحديث

- رياض الصالحين، ليحيى بن شرف النووي "ت.676هـ".

- التاج الجامع للأصول في أحاديث الرسول، لمنصور علي ناصيف "ت.1371هـ".

- تيسير مصطلح الحديث<sup>31</sup>، تأليف محمود الطحان.

<sup>29</sup> من كتب التي تدرس في مدرسة ملا خورشيد.

<sup>30</sup> الكتابان الأخيران للمطالعة.

<sup>31</sup> يدرس هذا الكتاب في مدرسة ملا نذير.

**10.6. علم السيرة**

- نور اليقين في سيرة سيد المرسلين، لمحمد الخضري " ت.1345هـ "32.
- تاريخ الخلفاء، لجلال الدين السيوطي " ت.911هـ".
- محمد رسول الله، لمحمد رشيد رضا " ت.1354هـ".
- السيرة النبوية، لابن هشام " ت.213هـ".
- كتاب الشفاء، للقاضي عياض " ت.544هـ "33.

**7. أثر المدارس الفقهية في سكان منطقة الزّاب**

كانت وما تزال لهذه المدارس دور كبير في نشر الدين الإسلامي الحنيف وأحكامه وتعاليمه والحفاظ عليه؛ إذ تعتبر هذه المدارس كليات في نظامها التعليمي، لشدة اهتمامها بتحفيظ القرآن الكريم وعلومه والعلوم الفقه وأصوله وعلوم اللغة العربية، هذا من جهة ومن جهة أخرى فالتلاميذ- وكانوا يسمون " فقهاء" من قبل أهل المنطقة- في هذه المدارس يتم تربيتهم تربية دينية تحت إشراف إمام القرية<sup>34</sup> " المُلا" أو المدرس، فيحصل طالب العلم على العلم والعمل معاً اقتداءً بشيخه ومدرسه، ليصبح بعد حصوله على الإجازة العلمية، مدرساً جديداً في تلك المدرسة أو غيرها، مع عمله في مسجد القرية أو البلدة التي يقيم فيها، وهذا يجعل منه الشخص الذي يُقتدى به في تلك القرية أو البلدة ويصبح المرجع الديني والاصلاحي فيها، هذا وغيرها من الآثار التي تتركها المدارس الفقهية في حياة سكان المنطقة مما سيأتي أكثر تفصيلاً فيما يلي:

**1.7. من الناحية العلمية**

أصبحت هذه المدارس الفقهية بعد انتشارها مركز ضياء تشع منها النور فتملأ رحاب المنطقة علماً وفقهاً وتديناً، فقد اهتم سكان منطقة الزّاب ببناء المساجد التي تزخر بها، فقلما تجد قرية مكونة من خمس بيوت إلا وفيها مسجد جامع يُدرس فيه إمام القرية القرآن الكريم للناشئة، ومبادئ القراءة والكتابة، وأما تلك المدارس التي تختص بتدريس طلاب العلم الشرعي الفقه وأصوله وما يتعلق بأمر الدين من عقيدة وتفسير ولغة وتربية، من قبل علماء أجلاء يولون اهتمامهم وجهدهم بتنشئة الطلبة وتنقيفهم وتخريجهم علماء، فكان منهم أئمة في الفقه وأصوله والعقيدة والقراءات والحديث والتفسير والتاريخ والأدب واللغة، وبنظرة في كتب التاريخ والتراجم ترى أن هذه المدارس والمساجد خرّجت أعلاماً في كل العلوم النقلية والعقلية، وكان لهم إبداعات ومساهمات تزخر بها في شتى علوم الإسلام وبكل ميادينها، وغالب مؤلفاتهم كانت بلغة القرآن الكريم والسنة " لغة العربية" وفي بعض منها بلغة سكان أهل المنطقة، ولقد ازداد عدد المدارس الفقهية في هذه المنطقة بشكل واضح وكبير في الوقت الحاضر، وزاد في المقابل أعداد الطلبة الذين يلتحقون بها، والذين يحصلون " فيها على العلوم على أنقن ما يكون وأجوده، فبرز منهم علماء لا يشق لهم غبار، حازوا قصب السبق في ميدان الجهاد العلمي وبرزوا

<sup>32</sup> يدرس هذا الكتاب في مدرسة ملا نذير.

<sup>33</sup> هناك كتب أخرى تدرس أو تقرأ على شكل مطالعة، ككتب في علم التصوف ككتاب رسالة القشيرية وغيرها.

<sup>34</sup> Ahmed Hassan Muhammed Ali, "Türkiye'deki Arap Dili Öğretimi- Zorlukları ve Beklentileri", *Uludağ Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, (26.01.2017), 87.

غيرهم<sup>35</sup>، فتوارثوا العلم من أسلافهم ونقلوه إلى من جاء بعدهم، فتأثروا بأشياخهم وعلمائهم في كل نواحي الثقافة والدينية، فتجد أن الفقه المنتشر في هذه المنطقة هو مذهب الإمام الشافعي- رحمه الله- والذي يُدرّس في كل أصقاع هذه المنطقة، والذي يطبقه ويسير عليه سائرهم في عباداتهم ومعاملاتهم وأقضيتهم، وهذا دليل واضح على عظيم تأثر أبناء وطلاب العلم الشرعي بشيوخ منطقتهم وأفكارهم وعلومهم.

## 2.7. من ناحية الثقافة والعقيدة

إن أساس ثقافة المجتمع هي عقيدتها وما تدين به من أفكار وآراء، وما تعتقده من واجبات تناط في أعناقها من جهة علاقة الإنسان بالخالق والكون والحياة، فبهذه العقيدة والثقافة يتحرك الإنسان في مجتمعه، ويبنى آراءه ووجهاته، ويتعامل مع خالق الكون ومع بني جنسه، ليعمر هذا الكون حسب ما يريد خالقه وباريه؛ لهذا كله جاءت أهمية العقيدة في أنها الطريقة الواصلة إلى استقامة الأمة وسلوكها على نحو يبلغها إلى التقدم والرفق.

من المعلوم أن علماء ومدرسي المدارس الفقهية في منطقة الرّاب يتبعون عقيدة الإمام الأشعري<sup>36</sup> ت.324هـ- رحمه الله تعالى-، وهو مؤسس مذهب الأشاعرة وإمامهم، البصري المشهور، إمام أهل السنة والجماعة، ولهذا ترى سكان منطقة الرّاب هم الآخرون الذين يعتقدون بعقيدة أهل السنة والجماعة المقتدون بالإمام الأشعري، فمثلاً أهل هذه المنطقة يعتقدون كما يعتقد الأشعرية بأن الله- تعالى- متصف بجميع الصفات الكمال التي أثبتتها لنفسه والتي تليق به سبحانه، وأنه منزّه عن جميع صفات النقص، كالفقر والجوع والاعتماد على الغير والظلم والجهل وغيرها. وأن الله- تعالى- موصوف بنعوت الجلال، وأنه المقدس الذي ليس بجسم مصور، ولا جوهر محدد مقدر، وأنه ليس بجوهر ولا تحله الجواهر، ولا يماثل موجوداً ولا يماثل موجود، ليس كمثل شيء، وأنه قريب من العبد من حبل الوريد، وأنه ليس في ذاته سواه ولا في سواه ذاته، فهو مقدس عن التغير والانتقال، وأنه تعالى متكلم أمر ناه واعد متوعد بكلام أزلي قديم قائم بذاته لا يشبه كلام الخلق... إلخ.

وأن القرآن والتوراة والإنجيل والزيور كُتبه المنزلة على رسله عليهم الصلاة والسلام، وأن كل ما عده من إنس وجن وملك وشيطان وسماء وأرض وحيوان ونبات وجماد وجوهر وعرض حادث اخترعه بقدرته بعد العدم، وأن الله- تعالى- يُثيب عباده المؤمنين على الطاعات بحكم الكرم والوعد لا بحكم الاستحقاق واللزام له، وأن حقه في الطاعات على الخلق بإيجابه على السنة أنبيائه عليهم السلام لا بمجرد العقل، وأنه بعث الرسل وأظهر صدقهم بالمعجزات الظاهرة فبلغوا أمره ونهيه ووعده ووعيدته فوجب على الخلق تصديقهم فيما جاؤوا به<sup>36</sup>، وأن الله- تعالى- خلق الإنسان فهو أفضل المخلوقات وأشرفها، وخلقها من التراب، وهو مخلوق منذ النشأة الأولى في أتم مظهر وأحسن تقويم، وأنه خلق الملائكة ومن وظائفهم إبلاغ كلام الله وحكمه إلى عباده المرسلين، ومنهم من يحمل العرش، ومنهم من يرعى الجنة وأهلها، ومنهم من يقوم بشؤون النار وأهلها، ومنهم من يقوم بمراقبة أعمال المكلفين وتصرفاتهم، ومنهم من يقبض الأرواح، وأن الله- تعالى- خلق الجن من مارج من نار<sup>37</sup>، بهذه العقيدة التي

<sup>35</sup> مصطفى محمد أمين حيدر ونوري عبد الرحمن إبراهيم، العلماء المنسوبون إلى هكاري، "AJSRP" مجلة العلوم الإسلامية (فلسطين): المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث، العدد الأول، المجلد الثاني، مارس 2019م، 80.

<sup>36</sup> بهذه الكلمات التي تلخص عقيدة المسلم في منطقة الرّاب يُختتم بها الإجازة العلمية التي يعطيها ملا نذير طلابه في مدرسة خليل الرحمن: نقلناها بإيجاز من الإجازة العلمية لهذه المدرسة وبكلمات ملا نذير حفظه الله.

<sup>37</sup> محمد سعيد رمضان البوطي، كبرى اليقينيّات الكونية (دمشق: دار الفكر، 1997م)، بإيجاز: 245-281.

يدين به علماء ومدربي منطقة الزّاب يلقتون به طلبتهم، ومن ورائهم العامة الذين يسرون على خطاهم، ويهتدون بهداهم.

### 3.7. من ناحية العبادة

لا يخفى أن الشعوب على دين علمائها ومفكرها، تتبعها في خطواتهم شبراً بشبر وخطوة بخطوة، وهم مرجع الأمة قال الله- تعالى:- ﴿فَاسْأَلُوا أَهْلَ الدُّكْرِ إِنْ كُنْتُمْ لَا تَعْلَمُونَ﴾ [النحل/43/16] وقال أيضاً: ﴿وَجَعَلْنَا مِنْهُمْ أُمَّةً يَهْدُونَ بِأَمْرِنَا لَمَّا صَبَرُوا وَكَانُوا بِآيَاتِنَا يُوقِنُونَ﴾ [السجدة/24/32] وقد رفع الله- تعالى- درجاتهم وجعلهم من أولي الأمر الذين تجب طاعتهم، فكانت المدارس التابعة للمساجد في منطقة الزّاب أفضل بقعة ينطلق منها العلماء وطلاب العلم لتوجيه الناس، وتفقيهم وتعليمهم، وإيجاد الحلول لمشكلاتهم، فكانوا خير قدوة يقتدي بهم سكان المنطقة في تأديتهم عباداتهم وتُسكهم، فغالب سكان هذه المنطقة يؤدون شعار عباداتهم على مذهب الإمام الشافعي "ت.204هـ" بسبب تأثرهم بعلماء هذه المنطقة ومُدرسي المدارس الفقهية فيها، فعلى سبيل المثال: يُصلي أهل هذه المنطقة حسب أركان وشروط والآداب والهيئات التي فصلها المذهب الشافعية، كرفع أيديهم في الصلاة عند الركوع وعند الرفع منه، وقراءة القنوت في الركعة الثانية من صلاة الفجر، وتأدية الصلوات في أول أوقاتها فهم يؤدون صلاة الفجر بغلس<sup>38</sup>، وكذلك الأذكار التي بعد الصلوات المفروضات يؤدون فور الانتهاء من الفريضة<sup>39</sup>، وغير ذلك مما هو معلوم من فقه هذا المذهب. وكذلك يؤدي كثير من الناس في هذه المنطقة زكاة أموالهم أو زكاة الفطر أو كفارة أيمانهم بإخراج غالب قوت بلدهم من الحب كالقمح والشعير وغيرها، لعلمهم أنه لا تجزئ القيمة في مذهب الشافعي<sup>40</sup>. وغيرها من الأمثلة الكثير التي يصعب حصرها، والتي تدل على أثر علماء المدارس الفقهية في سكان هذه المنطقة من ناحية العبادات<sup>41</sup>.

### 4.7. من الناحية الاجتماعية والمعاملات

العلماء ورثة الأنبياء، فهم دعاة مصلحون، ويجب عليهم تبليغ ونشر دعوة الأنبياء، فهم نقلة العلم والدين ينشرونه ويظهرونه للملأ، وهم أعلم بمصالح الأمة وما ينفعها وما يضرها، فالأمة التي تأخذ بنصائح علمائها تكتسب حصانة ضد الانحراف والغلو والتشرذم والتفكك والانفلات، لكن إن دارت الأمة ظهرها إلى نصائح العلماء، فلسوف تبوء بالخسارة والهلاك، ولهذا كانت مهمة العلماء عظيمة، فهم المستمسكون لزام المبادرة لتحقيق العدل والمساواة والتقدم والرفق في المجتمعات.

عرف علماء منطقة حوض الزّاب كغيرهم واجبههم تجاه عباد الله، ورأوا أن تخريج العلماء وطلاب العلم واجبههم الأول، ولم ينسوا أنهم قدوة أمام مجتمعاتهم، فأفنوا أعمارهم وأمضوا أيامهم ولياليهم في الدعوة إلى الله، فبذلوا النصيحة، وأمروا بالمعروف ونهوا عن المنكر، فكان أثرهم واضح للعيان في مجتمعهم، فاهي الموالد التي يفعلها سكان هذه المنطقة هي تطبيق لم رأوا عليه علمائهم في إحيائهم يوم مولد النبي- صلى الله عليه وسلم- احتفالاً واحتفاءً بمولده من قراءتهم سيرة وخصال النبي- عليه الصلاة

<sup>38</sup> أبو الفضل محمد بن أبي بكر ابن قاضي شهبة، *بداية المحتاج في شرح المنهاج*، تح. أنور الداغستاني (جدة: دار المنهاج، 2011م)، 1/204-247.

<sup>39</sup> شمس الدين محمد بن أحمد الخطيب الشرييني، *معني المحتاج إلى معرفة معاني ألفاظ المنهاج* (بيروت: دار الكتب العلمية، 1994م)، 1/392-393.

<sup>40</sup> أبو زكريا محيي الدين يحيى بن شرف النووي، *المجموع شرح المهذب* (بيروت: دار الفكر، بلا تاريخ)، 5/429، 6/130-144.

<sup>41</sup> ينظر للاستزادة مدى أثر المدارس على مناطقهم في الناحية العبادات ينظر إلى: Korkut, Ramazan, "Günümüz Halidî Geleneğinde Fıkıh ve Tasavvuf İlişkisi (Seyda Muhammed Emin el-Hayderî Medresesi Örneği)" Mevlâna Halidi Bağdâdî ve Halidîliğin Bingöl ve Çevresi Üzerindeki Etkileri Sempozyumu, Bingöl Üniversitesi İlahiyat Fakültesi, 04.05.2017, 512.

والسلام- وعظيم أخلاقه ومواعظه وتعليماته. ويلتزم سكان هذه المنطقة فيما يقدمونه من نذور كالأضحية المنذورة بعدم الأكل منها- هم وممن ينفقون عليهم-؛ لأنهم تلقوا ذلك من علماء مذهبهم الشافعي الذي لا يجيز الأكل من النذر<sup>42</sup>، ويرى سكان هذه المنطقة أن الرضاعة التي تحرم الرضعة وفروعها وأصولها على المرضع ما كانت خمس رضعات مشبعات؛ وهذا ما ورثوه من علماء مذهبهم في هذه المسألة<sup>43</sup>، وهكذا فإن معظم الفتاوى التي تصدر من هذه المدارس لاسيما ما يمس المجتمع من أموره الدينية، كالزواج والطلاق والبيوع والشراء والإجار والاستئجار وغيرها من المعاملات، تكون تطبيقاً عملياً لما يراه علماء مذهب الشافعي في هذه المسائل، فكان أثر هؤلاء العلماء في سكان هذه المنطقة في حياتهم الاجتماعية واضحاً وبيناً.

### 5.7. من الناحية الاقتصادية

يأتي دور وتأثير علماء مدارس منطقة الزّاب من الناحية الاقتصادية في سكان هذه المنطقة من خلال رسالة العامة التي يؤديها المدرسون والعلماء في الدعوة التي دعا إليها الإسلام وهو الاهتمام بالاقتصاد، والانفاق من غير إسراف ولا تقتير، في سبيل الحفاظ على المصلحة العامة، والحفاظ على مقصد من مقاصد الشرع وهو حفظ الأموال، وعدم إضاعتها، فالمال قوام الحياة الاقتصادية، وبه ينشط حركة العرض والطلب، فتقوى الأمة، وتعتمد على نفسها وتقوم بذاتها فلا تحتاج إلى غيرها من الأمم الأخرى، وهذا ما دعا إليه القرآن الكريم إذ قال الله- جل جلاله-: ﴿وَلَا تَجْعَلْ يَدَكَ مَغْلُولَةً إِلَىٰ عُنُقِكَ وَلَا تَبْسُطْهَا كُلَّ الْبَسْطِ فَتَقْعُدَ مَلُومًا مَّحْسُورًا﴾ [الإسراء: 29/17] وقال: ﴿كُلُوا وَاشْرَبُوا وَلَا تُسْرِفُوا إِنَّهُ لَا يُحِبُّ الْمُسْرِفِينَ﴾ [الأعراف: 31/7]، وقد عدّ النبي- صلى الله عليه وسلم-: "الاقتصاد نصف المعيشة"<sup>44</sup>، ويحكى أن ابن عباس- رضي الله عنه- قال في قوله تعالى: ﴿وَلَا تَأْكُلُوا أَمْوَالَكُم بَيْنَكُم بِالْبَاطِلِ﴾ [البقرة: 188/2] قال الرجل يشتري المتاع فيرده ويرد معه دراهم، وقال: وكل هذا ممنوع"، فكان هذا موجب حكم الشرع للحجر على السفهية، وكل من يبذر وينفق على الملاهي والشهوات المحرمة<sup>45</sup>. ومن تعاليم وأحكام التي يدعو إليها علماء الإسلام ومنهم علماء منطقة الزّاب الناس إليها هو صرف الزكوات والكفارات إلى مصارفها الثمانية في آية مصارف الزكاة، وتوزيع الموارث والأوقاف والصدقات إلى أصحابها، وحق الفرد والجماعة في أموال العامة والحفاظ عليها، وواجب الدولة في حماية ثروات الطبيعية، واستعمالها فيما فيه منفعة الجماعة، وبما يحقق التوازن والتكافل الاجتماعي لدى المجتمع بأكمله، ولل قضاء على الفقر والحاجة.

### 6.7. من ناحية القضاء

توجه العامة في هذه المنطقة منذ القديم إلى العلماء والمدرسين لمعرفة أمور دينهم وتحكيمهم في المنازعات والخصومات التي قد تحدث بسبب التنازع على الأملاك والموارث والتركات والديون والخلافات الأسرية والاجتماعية، إذ يلجؤون إليهم في التقاضي والتصالح لحسم تلك المنازعات وإيجاد

<sup>42</sup> زكريا الأنصاري، أسنى المطالب في شرح روض الطالب (بيروت: دار الكتاب الإسلامي، بلا تاريخ)، 543/1.

<sup>43</sup> أحمد بن لؤلؤ بن عبد الله بن النقيب، عمدة السالك وعدة الناسك، تح. عبد الله الأنصاري (قطر: الشؤون الدينية، 1982م)، 226/1.

<sup>44</sup> سليمان بن أحمد بن أيوب بن مطير الطبراني، معجم الأوسط، تح. طارق محمد وعبد المحسن الحسيني (القاهرة: دار الحرمين، بلا تاريخ)، باب من اسمه محمد، 25/7، برقم: 6744؛ وأحمد بن الحسين بن علي بن موسى البيهقي، شعب الإيمان، تح. عبد العلي حامد وأحمد الندوي (الرياض: مكتبة الرشد، 2003م)، باب الاقتصاد في النفقة، 503/8، برقم: 6148؛ وعلي بن الحسن بن هبة الله بن عساكر، معجم الشيوخ، تح: وفاء تقي الدين (دمشق: دار البشائر، 2000م)، 750/2، برقم: 936.

<sup>45</sup> البيهقي، شعب الإيمان، 488-489.

لحلول تصالحية، ترضي الطرفين وتكون حسب الشريعة الإسلامية وأحكامها، فكانت وما تزال المدارس الفقهية والمساجد مراكز لحل الخلافات، وإن قل في هذا الزمان، لأسباب متنوعة، ولكن بقي هذا النوع من التفاضل والتحاكم في مناطق منها، فيأتي المتخاصمون إلى علماء المنطقة أو شيوخها ويعرضون عليهم خصوصتهم، رغبةً منهم في قطع دابر الخلاف والتنازع واللجوء إلى التصالح والتصافح، فيسعى العالم بما أوتي من فقه وعلم شرعي في الاجتهاد وبذل الوسع إلى تحقيق العدل والمساواة بينهم، ويجعل من صفة التحكيم أو كونه مصلحاً أو مفتياً لا حاكماً طريقاً له في الفصل بينهم إن لم يكن من أهل الاجتهاد، بسبب الظروف الحالية، وما آل إليه القضاء في العالم الإسلام بشكل عام، فيسرع المتخاصمون إلى تطبيق ما قد حكم به العالم بينهم لثقتهم بعلمه، وشهرته الفقهية.

### الخاتمة

- بعد تداول البحث والمناقشة في هذا الموضوع توصل الباحث إلى النتائج والتوصيات التالية:
- يُقصد بمنطقة حوض الزّاب الأراضي التي تقع في محافظة هكاري ووان وأربيل وموصل وأورمك. ودهوك.
  - سكان هذه المنطقة معظمهم يرجع إلى القبائل الكردية.
  - بدأت إنشاء المدارس الدينية في العالم الإسلامي منذ فجر الإسلام وانتشار المسلمين فيها.
  - يرجع تاريخ نشأة المدارس الفقهية في منطقة حوض الزّاب إلى أيام الفتح الإسلامي فيها.
  - يمر سيرة التعليم في المدارس الفقهية في منطقة الزّاب بثلاث مراحل: الابتدائية فالتوسطة فالنهائية.
  - يحصل الطالب عند التخرج من هذه المدارس على إجازة علمية تؤهله الدخول في سلك الإمامة والخطابة والتدريس في المدارس الفقهية وغيرها من الأعمال.
  - يتلقى الطالب في المدارس الفقهية في منطقة حوض الزّاب مجموعة من العلوم تسمى علوم "الاثني عشر"، ويدرس خلال بقاءه فيها عدد كبير من الكتب والرسائل.
  - كانت ولا تزال أثر هذه المدارس الفقهية على سكان هذه المنطقة كبيراً من نواحي عديدة كما في العبادات والثقافة والعقيدة والجانب الاجتماعي والاقتصادي والقضائي والعلمي.
  - تعد مدرستا "خليل الرحمن" و"التعليم والتهديب" نموذجيين من نماذج مدارس هذه المنطقة، من حيث نهجها التدريسي في تلقي الطلاب دروسهم من مشايخهم، ومن حيث العلوم التي تدرس فيها، ومراحل التعليم، والإجازات التي ينالها الطالب، والكتب الفقهية والدينية التي تدرس فيها، ولا يختلفان عن بقية المدارس هذه المنطقة، إلا في بعض أمور جزئية، كعدد الكتب من حيث الكثرة والقلة، ولكن كلها ضمن العلوم السلسلة "الاثني عشر"، وغيرها من الأمور الجزئية.
  - يوصي الباحث القائمين بأمر هذه المنطقة بالاهتمام بهذه المدارس الفقهية ومد يد العون والمساعدة أكثر، والتعمق في دراسة هذه المدارس من ناحية تاريخها وشيوخها وطلابها وأثرها، وجمع مخطوطاتها العلمية وتحققها- مع تقديرنا وشكرنا لجهودهم المبذولة في ذلك-؛ لأن هذه المدارس منارات علم ومعرفة ينبغي المحافظة عليها والإكثار منها. ولا ننسى أن نشكر الدولة ممثلة بجامعاتها

وكلياتها على جهودها في إقامة المؤتمرات والندوات التي تُعرّف العالم بثقافة وحضارة هذه المنطقة وغيرها.

### المصادر والمراجع

- ابن الجزري، أبو الخير شمس الدين محمد بن محمد بن محمد بن يوسف. *غاية النهاية في طبقات القراء*. ط1. القاهرة: مكتبة ابن تيمية، 1351هـ.
- ابن النقيب، أحمد بن لؤلؤ بن عبد الله. *عمدة السالك وعدة الناسك*، تح. عبد الله الأنصاري. ط1. قطر: الشؤون الدينية، 1982م.
- ابن شمائل القطيبي، عبد المؤمن بن عبد الحق. *مراصد الاطلاع على أسماء الأمكنة والبقاع*. ط1. بيروت: دار الجيل، 1412هـ.
- ابن عساكر، علي بن الحسن بن هبة الله. *معجم الشيوخ*. تح. وفاء تقي الدين. ط1. دمشق: دار البشائر، 2000م.
- ابن قاضي شهبة، بدر الدين أبو الفضل محمد بن أبي بكر الأسدي الشافعي. *بداية المحتاج في شرح المنهاج*. تح. أنور الداغستاني. ط1. جدة: دار المنهاج، 2011م.
- ابن كثير، أبو الفداء إسماعيل بن عمر. *البداية والنهاية*. تح. علي شيري. ط1، بيروت: دار إحياء التراث العربي، 1988م.
- ابن ناصر الدين الدمشقي، محمد بن عبد الله بن محمد ابن أحمد. *توضيح المشتبه في ضبط أسماء الرواة وأنسابهم وألقابهم وكناهم*. تح. محمد نعيم العرقسوسي. ط1. بيروت: مؤسسة الرسالة، 1993م.
- ب- ليرخ، *دراسات حول الأكراد وأسلافهم الخالدين الشماليين*. ترجمة: عبدي حاجي. ط1. حلب: مكتبة خاني، 1994م.
- البرواري، محمد زكي ملا حسين. *الحالة العلمية ودور المساجد المدرسية في كردستان العراق*، في المؤتمر الدولي للعلوم الإسلامية بين المدارس الدينية التقليدية والكليات الدينية المعاصرة (تركيا: جامعة بنجل، المنعقد في الفترة: 29 حزيران إلى 1 تموز)، لعام 2013م.
- البلاذري، أحمد بن يحيى بن جابر بن داود. *فتوح البلدان*. ط1. بيروت: مكتبة الهلال، 1988م.
- البوطي، محمد سعيد رمضان. *كبرى اليقينيات الكونية*. ط8. دمشق: دار الفكر، 1997م.
- البيهقي، أحمد بن الحسين بن علي بن موسى. *شعب الإيمان*. تح. عبد العلي حامد وأحمد الندوي. ط1. الرياض: مكتبة الرشد، 2003م.
- حيدر وإبراهيم، مصطفى محمد أمين ونوري عبد الرحمن. *العلماء المنسوبون إلى هكاري*، "AISRP" مجلة العلوم الإسلامية (فلسطين: المجلة العربية للعلوم ونشر الأبحاث، العدد الأول، المجلد الثاني، مارس)، 2019م.
- الخطيب الشريبي، شمس الدين محمد بن أحمد. *معني المحتاج إلى معرفة معاني ألفاظ المنهاج*. ط1. بيروت: دار الكتب العلمية، 1994م.
- زكريا الأنصاري، زكريا بن محمد بن زكريا. *أسنى المطالب في شرح روض الطالب*. بيروت: دار الكتاب الإسلامي، بلا تاريخ.
- السيوطي، جلال الدين عبد الرحمن بن أبي بكر. *حسن المحاضرة في تاريخ مصر والقاهرة*. تح. محمد إبراهيم. ط1. القاهرة: دار إحياء الكتب العربية، 1967م.
- الطبراني، سليمان بن أحمد بن أيوب بن مطير. *معجم الأوسط*. تح. طارق محمد وعبد المحسن الحسيني. القاهرة: دار الحرمين، بلا تاريخ.
- الطبري، محمد بن جرير بن يزيد بن كثير. *تاريخ الطبري*. ط2. بيروت: دار التراث، 1387هـ.
- العزاوي، عباس. *العمادية في مختلف العصور*. تح. حمدي السلفي وعبد الكريم فندي. ط1. أربيل: وزارة الثقافة، 1998م.
- معروف، ناجي. *نشأة المدارس المستقلة في الإسلام*. بغداد: مطبعة الأزهر، 1966م.
- محمد عطا دينز، *دور الكتاتيب في تعليم الصرف والنحو*،
- النعيمي، عبد القادر بن محمد. *الدارس في تاريخ المدارس*. تح. إبراهيم شمس الدين. ط1. دار الكتب العلمية، 1990م.
- النووي، أبو زكريا محيي الدين يحيى بن شرف. *المجموع شرح المهذب*. بيروت: دار الفكر، بلا تاريخ.
- ياقوت الحموي، شهاب الدين أبو عبد الله ياقوت بن عبد الله الرومي. *معجم البلدان*. ط2. بيروت: دار صادر، 1995م.
- (تاريخ الوصول: 2021/11/16م)، الموقع:

[http://isamveri.org/pdfdrg/G00033/2013\\_2/2013\\_2\\_OZENCA.pdf](http://isamveri.org/pdfdrg/G00033/2013_2/2013_2_OZENCA.pdf)

(تاريخ الوصول: 2020/11/16م)، الموقع:

<https://portal.arid.my/Publications/a3435c70-c123-41d1-bf9e-f4a8341ab511.pdf>

### Kaynakça

- Ali, Ahmed Hassan Muhammed. "Türkiye'deki Arap Dili Öğretimi- Zorlukları ve Beklentileri", *Uludağ Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, 26.01.2017.
- 'Azâvî, Abbâs. el-'İmâdiyye fî muhtelifi'l-'usûr, thk. Hamdî es-Selefî – Abdülkerim Fendî, Irak: Vizâretü's-sekâfeti'l-Kürdistân, 1998.
- B. Lirîh. *Dirâsâtu havle'l-ekrâd ve eslâfihimi'l-Hâlidîyyîn eş-Şimâliyyîn*, trc: Abdî Hâcî, Halep: Mektebeti Hânî, 1994.
- Batevi, 'Kadir Bildik. "Beytüşşebaplı Bir Âlim: Molla Muhammed Nezir", *Uluslararası Beytüşşebap ve Molla Hüseyin Batevî Sempozyumu Bildirileri*, 20-21 Eylül 2014 Şırnak, No: 5, 239–242.
- Belâzurî, Ahmed b. Yahyâ b. Câbir b. Dâvûd. *Futûhu'l-büldân*, Beyrut: Mektebetü'l-Hilâl, 1988.
- Berevâvî, Muhammed Zekî Mollâ Hüseyin. "el-Hâletü'l-ilmîyye ve devrü'l-mesâcidi'l-medresiyye fî Kürdistânî'l-İrâk", *el-Mütemerü'd-düvelî li'l-ulûmi'l-İslâmiyyeti beyne medârisi'd-diniyyeti ve't-taklidiyyeti ve'l-külliyâti'd-diniyyeti'l-muâsira*, Bingöl Üniversitesi, 29 Haziran-1 Temmuz, 2013.
- Beyhakî, Ahmet b. Hüseyin b. Ali. *es-Sünenü'l-kübra*. thk. Muhammed Abdulkadir Ata, Beyrut: Dâru'l-Kutubi'l-İlmîyye, 2003.
- Blend M.Shukri Hint Ulla, "Molla Yahya el-Mızuri'nin Önemi ve Ailesinin Kültür Alanına Katkıları", *Zap Havzası Uleması Sempozyumu*, Hakkari Üniveresitesi, 1.Uluslararası, 26-29 Nisan 2018, 1/782.
- Bûtî, Muhammed Said Ramazan. *Kübra'l-yakiniyyâti'l-kevnîyye*, Dimaşk: Dâru'l-Fikir, 1997.
- Ensârî, Zekerîyya Ebû Yahya Zekerîyya b. Muhammed b. Zekerîyya el-Sunaykî. *Esnel-Metâlib fî şerhi Ravdit-Tâlib*, Beyrut: Dâru'l-Kitâb, ts.
- Hamevî, Yakût Şahabuddîn Abdullâh, Yâkût b. Abdullah er-Rûmî. *Mu'cemü'l-buldân*, Dâru sâdr: Beyrut, 1995.
- Haydarî-İbrâhîm, Mustafa Muhammed Emîn – Nurî Abdurrahmân, "el-Ulemâu'l-mensûbüne ilâ Hakkârî", *Mecelletü'l-ulûmi'l-İslâmiyye*, el-Mecelletü'l-arabiyyeti li'l-ulûmi ve'n-neşr, 2 (Mart 2019).
- İbn Asâkîr, Ebü'l-Kâsım Sikatüddin Ali b. Hasan b. Hibetullah, *Mu'cemü's-şüyûh*, thk. Vadaa eharise Vefa Takıyyüddin, Dâru'l-Beşair: Dimaşk, 2000.
- İbn Kâdî Şühbe, Ebü'l-Fazl Bedreddin Muhammed b. Ebi Bekr b. Ahmed b. Muhammed. *Bidâyetü'l-muhtâc fi şerhi'l-Minhâc*, thk. Ever ed-Dâğîstânî, Cidde: Dâru'l-Minhâc.
- İbn Kesîr, Ebü'l-Fida İmadüddin İsmail b. Ömer. *el-Bidâye ve'n-nihâye*, thk. Ali Şîrî, Beyrut: Dâru İhyâi't-Turâsî'l-Arabî, 1988.
- İbn Nâsir, Muhammed b. Abdulah b. Muhammed. *Tevdihül El-Müştebeh fî Dabti Esmâ'l-Rüvati ve Ensâbihim ve Elkâbihim ve Künâhim*, thk. Muhammed Naim Ereksûsî. Beyrut: Müessesetül Risâle, 1993.
- İbnü'n-Nakîb, Ahmed b. Lü'lü b. Abdullah. *'Umdetü's-sâlik ve 'iddetü'n-nâsik*, thk. Abdullah el-Ensârî, Katar: eş-Şuûnu'd-Diniyye, 1982.
- İbnü's-Şemâil el-Katî'î, Abdü'l-mü'mîn, b. Abdulhak, *Merâsidü'l-ittilâ' alâ esmâ'i'l-emkineti ve'l-bekâ'*, Beyrût: Dâru'l-Cil, 1412.
- İbnü'l-Cezeri, Ebü'l-Hayr Şemsüddin Muhammed b. Muhammed b. Muhammed b. Alî b. Yûsuf. *Gâyetü'n-nihâyeti fî tabakâti'l-kurrâ*, Kahire: Mektebetü İbn Teymiyye, 1351.
- Korkut, Ramazan, "Günümüz Halidî Geleneğinde Fıkıh ve Tasavvuf İlişkisi (Seyda Muhammed Emin el-Hayderî Medresesi Örneği)" *Mevlana Halidi Bağdâdî ve Halidîliğin Bingöl ve Çevresi Üzerindeki Etkileri Sempozyumu*, *Bingöl Üniversitesi İlahiyat Fakültesi*, 04.05.2017.
- Marûf, Nâcî, *Neşetü'l-medârisi'l-müstakilleti fi'l-İslâm*, Bağdat: Matbaatü'l-Ezher, 1966.

- Deniz, Mehmet Ata, Süryani Arap ve Kürt Klasikleri Uluslararası Klasikler Çalıştayı Bildirileri, "Mardin Artuklu Üniversitesi Yayınları", Mardin. (Aralık, 2017), 166-169.
- Naîmî, Abdulkâhir b. Muhammed. *ed-Dâris fî târihi'l-medâris*, thk. İbrâhîm Şemsuddîn, Beyrut: Dâru'l-İlmiyye, 1990.
- Nevevî, Ebû Zekeriyâ Muhyiddin Yahyâ b. Şeref b. Nuri. *el-Mecmu' şerhi'l-Mühezzeb*, Beyrut: Dâru'l-fikr, ts.
- Suyûtî, Ebû'l-Fazl Celaleddin Abdurrahman b. Ebî Bekr. *Hüsnü'l-muhâdere fî târihi Mısır ve Kâhire*, thk. Muhammed İbrâhîm, Kahire: Dâru İhyâi'l-Kütübi'l-Arabiyye, 1967.
- Süryani Arap ve Kürt Klasikleri Uluslararası Klasikler Çalıştayı Bildirileri, "Mardin Artuklu Üniversitesi Yayınları", Mardin. (Aralık, 2017), 166-169.
- Şirbînî, Hatib. *Muğni'l-Muhtac*, Beyrut: Dâru'l-Kütübi'l-İlmiyye, 1994.
- Taberânî, Süleyman b. Ahmet b. Eyyüp. *el-Mü'cemu'l-Evsat*, thk. Tarık Muhammed, Kahire: Daru'l-Harameyn, ts.
- Taberî, Ebu Cafer b. Cerîr Muhammed b. Cerîr b. Yezid. *Târihu't-Taberî*, Beyrut: Dâru't-Turâs, 1387.