



<http://kefad.ahievran.edu.tr>

# Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi

ISSN: 2147 - 1037

## Perceptions of Sport Sciences Faculty Students Regarding Distance Education During COVID-19 Process: A Metaphor Analysis

Kürşat Acar

### Article Information



DOI: 10.29299/kefad.986952

Received: 25.08.2021

Revised: 21.04.2022

Accepted: 30.08.2022

### Keywords:

COVID-19,  
Distance Education,  
Sport Sciences,  
Methaphor.

### Abstract

The aim of our study is to examine the perceptions of Sports Sciences Faculty students regarding the concept of "distance education" during the COVID-19 process. The research group consists of 510 students studying in sport sciences faculties of various universities in Turkey during the 2020-2021 academic year. Phenomenology model, one of the qualitative research designs, was used in the study. In addition to their demographic characteristics, the participants were asked to fill in the gaps in the expression "Distance education is like ..... because ....." through an online form. The data were analysed with content analysis method and categories and themes were formed. It was found that the participants generated 118 metaphors. These metaphors were grouped under two themes as positive and negative. The positive metaphors consist of a total of 3 categories and 7 sub-categories under these categories, while the negative metaphors consist of a total of 5 categories and 8 sub-categories under these categories. The participants generated the highest number of metaphors regarding the concept of distance education in "education" category, followed by "critical approach" and "teaching" categories. The metaphors most generated by the participants were listed as insufficient learning, non-contributory education, nonsense learning, difficulty and emptiness. It was concluded that during the COVID-19 and distance education process, a great majority of sport sciences faculty students (377) had negative perceptions towards distance education.

## COVID-19 Sürecinde Spor Bilimleri Fakültesi Öğrencilerinin Uzaktan Eğitime Yönelik Algıları: Bir Metafor Analizi

### Makale Bilgileri



DOI: 10.29299/kefad.986952

Yükleme: 25.08.2021

Düzeltilme: 21.04.2022

Kabul: 30.08.2022

### Anahtar Kelimeler:

COVID-19,  
Uzaktan Eğitim,  
Spor Bilimleri,  
Metafor.

### Öz

Bu araştırmanın amacı; COVID-19 sürecinde Spor Bilimleri Fakültesi öğrencilerinin "uzaktan eğitim" kavramına ilişkin algılarının incelenmesidir. Araştırma grubunu 2020-2021 eğitim-öğretim yılında Türkiye'deki çeşitli üniversitelerin spor bilimleri fakültelerinde eğitim alan 510 öğrenci oluşturmaktadır. Çalışmada nitel araştırma desenlerinden olgubilim modeli kullanılmıştır. Katılımcılardan demografik özelliklerinin yanı sıra "Uzaktan Eğitim .... gibidir. Çünkü ...." ibaresindeki boşlukları çevrimiçi bir form aracılığıyla doldurmaları istenmiştir. Veriler içerik analizi yöntemi ile analiz edilerek, kategoriler ve temalar oluşturulmuştur. Katılımcıların 118 metafor ürettiği görülmüştür. Üretilen metaforlar olumlu ve olumsuz iki temada toplanmıştır. Olumlu metaforlar toplam 3 kategori ve bu kategoriler altında yer alan toplam 7 alt kategoriden; olumsuz metaforlar temasında toplam 5 kategori ve bu kategoriler altında yer alan 8 alt kategoriden oluşmaktadır. Katılımcıların uzaktan eğitim kavramına ilişkin en çok "eğitim" kategorisinde metaforlar geliştirdikleri belirlenirken, bu kategorileri "eleştirel yaklaşım" ve "öğretim" kategorileri izlemiştir. Katılımcıların en fazla ürettiği metaforlar verimsiz öğrenim, katkısız eğitim, saçma öğrenim, zorluk ve boşluk şeklinde sıralanmıştır. COVID-19 ve uzaktan eğitim sürecinde spor bilimleri fakültesi öğrencilerinin yüksek çoğunluğunun (377) olumsuz metafor ürettikleri ve uzaktan eğitime yönelik algılarının negatif yönde olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

Sorumlu Yazar: Kürşat Acar, Doç. Dr., Sinop Üniversitesi, Türkiye, kursatacar@sinop.edu.tr, ORCID ID: 0000-0001-8908-4404

Atf için: Acar, K. (2022). Covid-19 sürecinde spor bilimleri fakültesi öğrencilerinin uzaktan eğitime yönelik algıları: Bir metafor analizi. *Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 23(2), 1764-1796.

## Giriş

2020'nin ilk aylarında itibaren dünyayı etkisi altına alan COVID-19 salgını sebebiyle yaşanan belirsizlikler pek çok kurumu etkilediği gibi eğitim kurumlarını da derinden etkilemiştir. Bununla birlikte tüm eğitim kurumları gibi Yüksek Öğretim Kurumu da (YÖK) birtakım önlemler almış ve 23 Mart 2020 tarihi itibarıyla geçici süre ile eğitim kurumlarını kapatmıştır. Daha sonra üniversitelerde dijital imkânlarla uzaktan eğitime devam edileceği yönünde karar almıştır (YÖK, 2020). Dolayısıyla üniversite öğrencileri için uzaktan eğitim süreci başlamıştır.

Uzaktan eğitim, eğitici ve eğitilenlerin fiziksel olarak birbirinden bağımsız ortamlarda olduğu, eğitim alanlara çeşitli açılardan esneklik kazandıran, eğitim süreçlerinde yazılı-basılı materyallerin, görsel ve işitsel araçlar gibi teknolojilerin kullanıldığı, planlı ve sistematik bir yöntem olarak ifade edilmektedir (Usun, 2006; Karakuş, Ucuzsatar, Karacaoğlu, Esendemir ve Bayraktar, 2020). Diğer taraftan uzaktan eğitim, gelişen internet teknolojileri ve bilgisayarlar yardımı ile eğitimin öğrencilere web tabanlı olarak ulaşması anlamına da gelmektedir (Newby, Stepich, Lehman ve Russell, 2006). Web tabanlı uzaktan eğitim uygulamalarına bakıldığında ise öğreten ve öğrenen arasındaki etkileşim ön plana çıkmaktadır. Bu durumda eş zamanlı (senkron) ve eş zamansız (asenkron) uygulamalardan faydalanılmaktadır. Eş zamanlı eğitimi öğrenci ve öğretmenin farklı mekanlarda birbirleriyle aynı zamanda etkileşimde bulunduğu çift taraflı iletişimin olduğu ortamlar olarak tanımlarken, eş zamansız eğitimi ise yer ve zamandan bağımsız olarak ders için gerekli dokümanların internet ortamında öğrenci ile paylaşıldığı öğrenci ve öğretmen arasında iletişimin olmadığı eğitim şeklinde tanımlamıştır (Yorgancı, 2015).

Uzaktan eğitim örnekleri ve yapılanmaları Türkiye'de bazı üniversitelerin (Anadolu Üniversitesi, İstanbul Üniversitesi ve Atatürk Üniversitesi ile bazı üniversitelerin Uzaktan Öğretim Uygulama ve Araştırma Merkezleri) alt yapısında bulunup kullanılsa da bu süreç içerisinde üniversitelerin çoğu kapsamlı olarak uzaktan eğitim sistemine hazır değildi. Bu konuda araştırmacılar, acil durumlar ve kriz anlarında güvenli ve işlevsel eğitimi sağlamak için hazırlık planlarına sahip olmanın eğitim sektörü açısından ne kadar kritik olduğunu işaret etmektedir (Olympia, Wan ve Ayner 2005; O'sullivan ve diğerleri., 2009; Faherty ve diğerleri., 2019).

Uzaktan eğitim, COVID-19 salgını süresince önlem açısından bir zorunluluk halini almıştır. Ancak, uzaktan eğitim süreci özellikle üniversitelerde "eğitimde fırsat eşitliği, öğretim elemanlarının uzaktan eğitime yönelik tecrübesi ve uygulamalı dersler" açısından belirli tartışmaları da beraberinde getirmiştir. Bu tartışmaların yoğunlaştığı noktalardan biri; maddi durumu ve imkanları yetersiz olan öğrencilerin bu süreç boyunca derslere erişim sağlayamaması ve derslere olan ilgi ve motivasyonlarının düşük olmasıdır. İkinci önemli nokta; uygulamalı derslerin teorik olarak yürütüleceği konusudur. Bu noktada spor bilimleri fakültesi teorik derslerin yanı sıra uygulamalı derslerinde yoğun olarak yer aldığı birimlerden biri olarak karşımıza çıkmaktadır. Bu bağlamda

mevcut araştırmamız, metafor yoluyla spor bilimleri fakóltesi öğrencilerinin COVID-19 ve uzaktan eğitim sürecinde “uzaktan eğitim” kavramına ilişkin algılarını belirlemeye odaklanmıştır. Metaforlar olguları bir alandan diğer alana taşır, gerçeği süzer ve basit bir şekilde tanımlar (Yıldırım ve şimşek, 2016). Hayatın her alanında var olabilen metaforlar bulguları iletmenin güçlü ve zeki yollarından biridir. Güçlü bir metafor tek bir ibare ile çok fazla anlam ifade edebilir (Patton, 2014). Dolayısıyla benzer ama aslında birbirinden farklı değişik bakış açaşlarına ulaşılabilir ve psikolojik görüşler kolayca anlaşılan mesajlara dönüştürülebilir (Spandler, Mckeown, Roy ve Hurley, 2013). Literatür incelendiğinde spor bilimleri alanında yapılan metafor ile ilgili çalışmalara rastlamak mümkündür (Uğur ve Yenel, 2007; Kurtipek, Çelik, Yılmaz ve Yenel, 2016; Dursun, Arı, Adaş ve Ulun, 2019; Kurtipek, 2019, Kozak, Bayrakdar, Karaman ve Zorba, 2020; Ceylan ve Kozak, 2021; Bayköse, Ceylan ve Yazıcı, 2021). Söz konusu araştırmaların daha çok spor ve farklı spor branşlarına ait çalışmalar olduğu gözlemlenmiştir. Ancak spor bilimleri fakóltesi öğrencilerinin uzaktan eğitime dair algılarını inceleyen bir araştırmaya rastlanmamıştır. Ayrıca COVID-19 sürecinde uzaktan eğitim ile ilgili araştırmalar sınırlı sayıdadır ve pandemi gibi kriz anlarında yapılan mevcut araştırmamız elde edilen sonuçlar açaşından uzaktan eğitimin işlevselliğine ilişkin önem arz etmektedir. Bu bağlamda, COVID-19 sürecinde uzaktan eğitim ile eğitim-öğretime devam eden öğrencilerin “uzaktan eğitim” kavramına karşı geliştirdikleri algılara ulaşmak araştırmamızın konusu olmuştur.

### **Araştırmanın Problemi**

- COVID-19 ve uzaktan eğitim sürecinde spor bilimleri fakóltesi öğrencilerin “uzaktan eğitim” kavramına yönelik yükledikleri metaforik algıları olumlu yönde midir?
- COVID-19 ve uzaktan eğitim sürecinde spor bilimleri fakóltesi öğrencilerin “uzaktan eğitim” kavramına yönelik yükledikleri metaforik algıları olumsuz yönde midir?
- COVID-19 ve uzaktan eğitim sürecinde spor bilimleri fakóltesi öğrencilerin “uzaktan eğitim” kavramına yönelik yükledikleri olumlu ve olumsuz metaforlar nelerdir?

### **Yöntem**

#### **Araştırmanın Deseni**

Araştırmada nitel araştırma desenlerinden biri olan olgu bilim deseni kullanılmıştır. Olgu bilim deseniyle yapılan araştırmalarda belli bir olguya ilişkin, bireyin sahip olduğu algıların ortaya çıkarılması ve yorumlanması temel amaçtır (Yıldırım ve şimşek, 2016).

#### **Çalışma Grubu**

Araştırmanın çalışma grubunu belirlemede amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme yöntemi işe koşulmuştur. Marshall ve Rossman’a göre (2014) ölçüt örnekleme, önceden belirlenmiş bir dizi ölçütü karşılayan bütün durumların çalışılması durumu olarak betimlemekte ve ölçütün araştırmacı tarafından oluşturulabileceği gibi daha önceden hazırlanmış ölçütler listesinin de

kullanılabileceğini belirtilmektedir. Bu doğrultuda araştırma grubunu 2020-2021 eğitim-öğretim yılında Türkiye'nin YÖK'e bağlı çeşitli üniversitelerin spor bilimleri fakültelerinde, uzaktan eğitim yoluyla öğrenim görmekte olan 510 öğrenci oluşturmaktadır (Tablo 1).

Tablo 1. Katılımcıların özellikleri

	f
<b>Cinsiyet</b>	
Kadın	249
Erkek	261
<b>Yaş</b>	
18-20 yaş	241
21-23 yaş	224
24-26 yaş	32
27 ve üstü yaş	13
<b>Üniversite</b>	
Sinop Üniversitesi	121
Ondokuz Mayıs Üniversitesi	109
Erzurum Teknik Üniversitesi	63
Muş Alparslan Üniversitesi	34
Karabük Üniversitesi	47
Ordu Üniversitesi	83
Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi	40
Bayburt Üniversitesi	13

### Veri Toplama Araçları

Bu araştırmada COVID-19 sürecinde spor bilimleri fakültesi öğrencilerinin “uzaktan eğitim” kavramına ilişkin sahip oldukları metaforları belirlemek için “Google Form” aracılığıyla çevrimiçi bir veri toplama aracı hazırlanmıştır. Bu veri toplama aracının yer aldığı bağlantı adresi sosyal ağ uygulaması (WhatsApp) kullanılarak tanıtım metni ile beraber öğrenci gruplarına gönderilmiştir. Öğrencilerden, veri toplama aracının ilk bölümünde cinsiyet, yaş, üniversite gibi demografik özelliklerini yazmaları istenmiştir. İkinci bölümünde ise uzaktan eğitime ait metaforlarını ifade etmeleri amacıyla öğrencilerden “Uzaktan Eğitim ..... gibidir. Çünkü .....” cümlesini doldurmaları istenmiştir. Bağlantı linki 5-25 Şubat 2021 tarihi arasında erişime açık kalmış, veriler toplandıktan sonra erişime kapatılıp, istatistiksel çözümleme için veri setine dönüştürülmüştür.

### Verilerin Analizi

Araştırmada elde edilen metaforlar bir betimleme aracı olarak kullanıldığından verilerin analizinde nitel araştırma yaklaşımlarından içerik analizi kullanılmıştır. İçerik analizi, verilerin tanımlanması, kodlanması ve kategorileştirilmesi sürecidir (Patton, 2014). Verilerin analizine başlamak için öncelikle katılımcıların formları K1'den K511'e kadar numaralandırılmıştır. Araştırmada katılımcıların belirttikleri metaforların içerik analiziyle değerlendirilmesi ve yorumlanması; (1) kodlama ve ayıklama aşaması, (2) örnek metafor imgesi derleme aşaması, (3) kategori geliştirme aşaması, (4) geçerlik ve güvenilirliği sağlama aşaması ve (5) nicel veri analizi için verileri SPSS paket programına aktarma aşaması şeklindedir. Araştırmanın güvenilirliğini sağlamak

için ise, veri analizi sonucunda ulaşılan kavramsal kategorilerin elde edilen temaları temsil edip etmediğini belirlemek amacıyla 2 alan uzmanı (1 Eğitim bilimci, 1 Spor bilimci) tarafından veriler analiz edilmiş; elde edilen kodlar ve kodların temsil ettiği kategoriler karşılaştırılmıştır. Araştırma verileri 3 araştırmacı tarafından ayrı ayrı kodlandıktan sonra ortaya çıkan kod ve kategori listesine son şekli verilmiştir. Bu şekilde yapılan veri analizinin güvenilirliği;  $[Görüş\ birliği / (Görüş\ birliği + Görüş\ ayrılığı) \times 100]$  formülü kullanılarak hesaplanmıştır (Miles ve Huberman, 1994). Araştırmada toplam 118 metafor üretilmiş olup, 510 görüş içerisinde görüş ayrılığı olan 4 metafor (imtihan, mantıksız, deneyim, ilaç) belirlenmiştir. Kodlayıcılar arasındaki ortalama güvenilirlik %96 olarak bulunmuştur  $[118 / (114+4) \times 100 = \%96]$ . Bu sonuç, araştırmada istenilen güvenilirlik düzeyine ulaşıldığını göstermektedir.

### **Araştırmanın Etik İzinleri**

Yapılan bu çalışmada “Yükseköğretim Kurumları Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Yönergesi” kapsamında uyulması belirtilen tüm kurallara uyulmuştur. Yönergenin ikinci bölümü olan “Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiğine Aykırı Eylemler” başlığı altında belirtilen eylemlerden hiçbiri gerçekleştirilmemiştir.

### **Etik Kurul İzin Bilgileri:**

Etik değerlendirmeyi yapan kurul adı = Sinop Üniversitesi

Etik değerlendirme kararının tarihi= 10.04.2021

Etik değerlendirme belgesi sayı numarası= 2021/58

### **Bulgular**

Araştırmada öncelikle spor bilimleri fakültesi lisans öğrencilerinin uzaktan eğitim kavramına yönelik sahip oldukları metaforlar kodlanmış, kategorilere ayrılmış ve bu kategorilerin temaları oluşturulurken uzaktan eğitim alanyazın ile ilişkilendirilebilecek temalar oluşturulmuştur. Yapılan analizler sonucunda veriler olumlu ve olumsuz olarak ayrı ayrı ele alınmış ve ortaya çıkan bulgular bu bölümde okuyucuya sunulmuştur.

Tablo 2. Katılımcıların "uzaktan eğitim" kavramına ilişkin geliştirdikleri metaforlar

	<b>Metafor</b>	<b>f</b>	<b>Metafor</b>	<b>f</b>	<b>Metafor</b>	<b>f</b>		
1	Verimsiz öğrenim	113	40	Ücretsiz eğitim	2	79	Karanlık	1
2	Katkısız eğitim	30	41	Can simidi	2	80	Patinaj	1
3	Saçma öğrenim	22	42	Pişmanlık	2	81	Görüntülü konuşma	1
4	Zorluk	19	43	Karmaşık	2	82	Pamuk şeker	1
5	Boşluk	17	44	İmkân	2	83	Kısıtlı eğitim	1
6	İyi Öğrenim	15	45	Enkaz	2	84	Kelle paça	1
7	Hayal	14	46	Çile	2	85	Esaret	1
8	Doktor	14	47	Güneşsiz oda	2	86	Güneş	1
9	Zaman kaybı	13	48	Eğitim kısıtlaması	2	87	Kopya	1
10	Gereksiz eğitim	10	49	Uzak dağ	2	88	Telsiz Gitar	1
11	Alt yapı	9	50	Seminer	2	89	Disiplin	1
12	Sağlıklı	9	51	Dağınık oda	2	90	Sabır	1
13	Su	9	52	Vitamin	2	91	Pratik	1
14	Kelepçe	8	53	Mükemmel	2	92	Makineleşme	1
15	Disleksi	8	54	Kâhya	2	93	COVID-19	1
16	Bozuk terazi	7	55	Pandemi	2	94	Yırtık kitap	1
17	Başarısız sistem	7	56	Etkili çözüm	2	95	İlaç	1
18	Deprem	7	57	Hayal kırıklığı	2	96	Mücadele sporu	1
19	Süpermen	7	58	Hastalıktan korunmak	2	97	Keşif	1
20	Kapalı çarşı	6	59	Rüya	2	98	İletişimsizlik	1
21	Ada	6	60	Özgürlük	2	99	Candır	1
22	Doğru karar	5	61	Tembellik	2	100	Karmaşa	1
23	Online eğitim	4	62	Oksijen	2	101	Bal	1
24	İç sıkıkan	4	63	Çarpım tablosu	1	102	Yeniçağ	1
25	Adaletsiz	4	64	Kör kuyu	1	103	Tümsek	1
26	Sorunlu eğitim	4	65	Şans	1	104	Hayalet	1
27	Meyvesiz ağaç	3	66	Şart	1	105	Survivor	1
28	Etkisiz eleman	3	67	Acı biber	1	106	İngilizce dizi	1
29	Hediye	3	68	Tatsız	1	107	İşkence	1
30	Asosyallik	3	69	Nefes	1	108	Telefon	1
31	Zehir	3	70	Temel ihtiyaç	1	109	İmtihan	1
32	Bir parmak bal	3	71	Elektrik kesintisi	1	110	Adım atmak	1
33	Teknolojik aksaklık	3	72	Stresli	1	111	Bilinçsiz eğitim	1
34	Açık öğretim	3	73	Öğretmen	1	112	Uçurtma	1
35	İnternet kotası	3	74	Fırsat	1	113	Çöpsüz elma	1
36	Bariyer	3	75	Sıkıntı	1	114	Masrafsız eğitim	1
37	Sessiz film	3	76	Patlak top	1	115	Ciddiyetsiz iş	1
38	Boş kutu	2	77	Deneyim	1	116	Özlem	1
39	Oyun	2	78	Mantıksız	1	117	Peri	1
						118	Hapishane	1

Öğrencilerin cevapları sonucu toplamda 118 olmak üzere 56 tekrarsız metafor tespit edilmiştir. Tablo 1 incelendiğinde öğrenciler 'uzaktan eğitim' kavramına ilişkin en çok verimsiz öğrenim (113), katkısız eğitim (30), saçma öğrenim (22), zorluk (19) metaforlarını kullanmışlardır. Bu metaforları takiben boşluk (17), iyi öğrenim (15), hayal (14), doktor (14), zaman kaybı (13) metaforlarının da frekansları üretilen diğer metaforlardan yüksektir. Elde edilen bulgular neticesinde öğrencilerin uzaktan eğitime ilişkin ürettikleri metaforlar açıklamaları ile değerlendirildiğinde olumlu

ve olumsuz metaforlar bağlamında kategori ve temalar olarak incelenmiştir. Tablo 3 ve Tablo 4’de kategori ve temalar frekans ve yüzdeleri ile verilmiştir.

Tablo 3. *Olumlu metafor temasına ait kategori ve alt kategoriler*

<b>Kategori</b>	<b>Alt kategori</b>	<b>f</b>	<b>Metaforlar</b>
<b>Öğretim</b>	<i>Kolaylaştırıcı Öğretim</i>	39	Hayal (n=14), iyi öğrenim (n=15), can simidi (n=2), oyun (n=2), bal (n=1), ilaç (n=1), deneyim (n=1), fırsat (n=1), şans (n=1), can (n=1), Su (n=9), vitamin (n=2), disiplin (n=1),
	<i>İşlevselci Öğretim</i>	16	öğretmen (n=1), güneş (n=1), kelle paça (n=1), yeni çağ (n=1)
	<i>Gelişimsel öğretim</i>	25	Doktor (n=14), süpermen (n=7), seminer (n=2), pamuk şeker (n=1), adım atmak (n=1)
<b>Sağlık</b>	<i>Önlem</i>	24	Sağlık (n=9), doğru karar (n=5), bariyer (n=3), pandemi (n=2), oksijen (n=2), şart (n=1), sabır (n=1), nefes (n=1)
	<i>Farkındalık</i>	11	Hediye (n=3), etkili çözüm (n=2), mükemmel (n=2), Hastalıktan korunmak (n=2), temel ihtiyaç (n=1), mücadele sporu (n=1)
<b>Erişilebilirlik</b>	<i>Ekonomi</i>	5	Ücretsiz eğitim (n=2), imkân (n=2), masrafsız eğitim (n=1)
	<i>Fırsat</i>	13	Online eğitim (n=4), özgürlük (n=2), kâhya (n=2), rüya (n=2), pratik (n=1), peri (n=1), keşif (n=1),

Olumlu metaforlar teması toplam üç kategori ve bu kategoriler altında yer alan yedi alt kategoriden oluşmaktadır (Tablo 3). Öğretim kategorisinde kolaylaştırıcı öğretim (f=39), işlevselci öğretim (f=16) ve gelişimsel öğretim (f=24) alt kategorileri; sağlık kategorisinde önlem (f=24) ve farkındalık (f=11) alt kategorileri; erişilebilirlik kategorisinde ekonomi (f=5) ve fırsat (f=13) alt kategorileri ortaya çıkmıştır.

Tablo 4. Olumsuz metafor temasına ait kategori ve alt kategoriler

Kategori	Alt kategori	f	Metaforlar
Eğitim	Faydasız Eğitim	202	Verimsiz öğrenim (n=113), katkısız eğitim (n=30), boşluk (n=17), zaman kaybı (n=13), iç sıkı (n=4), açık öğretim (n=3), bir parmak bal (n=3), meyvesiz ağaç (n=3), pişmanlık (n=2), enkaz (n=2), güneşsiz oda (n=2), boş kutu (n=2), karanlık (n=1), çarpım tablosu (n=1), patinaj (n=1), uçurtma (n=1), görüntülü konuşma (n=1), telsiz gitar (n=1), karmaşa (n=1), İngilizce dizi (n=1)
		49	Gereksiz eğitim (n=10), disleksi (n=8), başarısız sistem (n=7), depresyon (n=7), sorunlu eğitim (n=4), etkisiz eleman (n=3), eğitim kısıtlaması (n=2), tembellik (n=2), telefon (n=1), bilinçsiz eğitim (n=1), kısıtlı eğitim (n=1), işkence (n=1), çöpsüz elma (n=1), yırtık kitap (n=1)
	Fırsat Eşitsizliği	15	Bozuk terazi (n=7), adaletsizlik (n=4), internet kotası (n=3), kopya (n=1)
	Dijitalleşme Eksikliği	43	Saçma öğrenim (n=22), alt yapı (n=9), kapalı çarşı (n=6), teknolojik aksaklık (n=3), çile (n=2), imtihan (n=1)
Eleştirel Yaklaşım	Zorluk	34	Zorluk (n=19), zehir (n=3), hayal kırıklığı (n=2), karmaşık (n=2), uzak dağ (n=2), tümsek (n=1), survivor (n=1), COVID-19 (n=1), elektrik kesintisi (n=1), kör kuyu (n=1), patlak top (n=1)
Tatminsizlik	Motivasyon Eksikliği	8	Dağınık oda (n=2), acı biber (n=1), tatsız (n=1), sıkıntı (n=1), stresli (n=1), hayalet (n=1), ciddiyetsiz iş (n=1),
Etkileşim	İletişimsizlik	9	Asosyallik (n=3), sessiz film (n=3), makineleşme (n=1), iletişimsizlik (n=1), özlem (n=1),
İzolasyon	Kısıtlanma	17	Kelepçe (n=8), ada (n=6), mantıksız (n=1), hapisane (n=1), esaret (n=1)

Olumsuz metaforlar temasında toplam beş kategori ve bu kategoriler altında yer alan sekiz alt kategoriden oluşmaktadır (Tablo 4). Eğitim kategorisinde faydasız eğitim (f=202), pasif eğitim (f=49) ve fırsat eşitsizliği (f=15) alt kategorileri; eleştirel yaklaşım kategorisinde dijitalleşme eksikliği (f=43) ve zorluk (f=34) alt kategorileri; tatminsizlik kategorisinde motivasyon eksikliği (f=8) alt kategorisi; etkileşim kategorisinde iletişimsizlik (f=9) alt kategorisi; izolasyon kategorisinde kısıtlanma (f=17) alt kategorisi ortaya çıkmıştır.



Tablo 5. Öğrencilerin ürettiği metaforlar ve açıklama cümleleri

Temalar	Kategori	Alt Kategori	Öğrencilerin ürettiği metaforlar ve açıklama cümleleri
Olumlu Metaforlar	Öğretim	Kolaylaştırıcı Öğretim	<b>Hayal;</b> akıcı bir şekilde sıkılmadan hem öğreniyorum hem eğleniyorum. (K266)
			<b>Can simidi;</b> çünkü içinde bulunduğumuz durumu kolaylaştıran eğitim sistemi. (K119)
			<b>İlaç;</b> çünkü zor olan bu sürecin sancılarını azaltıyor. (K117)
		İşlevselci Öğretim	<b>Kelle Paça;</b> görüntüsü kötü herkes sevmez ama vitamin deposu. (K68)
			<b>Su;</b> çünkü, yaşam için su nasıl vazgeçilmezse eğitimde bizim için öyle ve bu süreçte uzaktan eğitim su gibidir. (K154)
			<b>Öğretmen;</b> eğitimin uzağı yakını olmaz, eğitim eğitimidir! (K327)
	Sağlık	Gelişimsel Öğretim	<b>Pamuk şeker;</b> Normalde eğitim var, görüyoruz. Ama ağzımıza aldığımızda yok oluyor. Sanki kaybolup gittiğini sanıyoruz. Ama vücudumuz onun şekerinden faydalanıyor. Uzaktan eğitim sistemi sonuç olarak yararlı oluyor. Fazlası zararlıdır ama :) (K61)
			<b>Süpermen;</b> çünkü bu zor zamanda eğitimin devamı için süpermen gibi yetişti. (K368)
			<b>Doğru karar;</b> çünkü günümüzdeki pandemi sürecinde insan sağlığı açısından en yararlı ve güvenlisi bu. (K381)
		Önlem	<b>Bariyer;</b> çünkü insan sağlığı önemlidir ve virüsün yayılmasını önlemek için uzaktan eğitim bariyer görevindedir. (K221)
			<b>Nefes;</b> COVID-19'dan uzak yaşamaya devam edebilmemiz için eğitim uzaktan olmalıdır. (K493)
			<b>Hediye;</b> çünkü uzaktan eğitim ile hem eğitim alabilip hem de sağlığımı tehdit eden virüsten uzak durabiliyorum. (K192)
Erişilebilirlik	Farkındalık	<b>Hastalıktan korunmak;</b> en önemlisi insan sağlığıdır ve uzaktan eğitim bizi bu virüsten korur. (K20)	
		<b>Mücadele sporu;</b> çünkü bu virüsü yenebilmemiz için beden ve zihnen de sağlıklı olarak mücadele etmeliyiz (K118)	
		<b>Masrafsız eğitim;</b> beni ve ailemi ekonomik açıdan rahatlatı. (K279)	
	Ekonomi	<b>Ücretsiz;</b> örgün eğitim maliyeti fazla. (K90)	
		<b>İmkân;</b> Okulda olsaydım maddi imkân olarak çok zorlanırdım (K198)	
		<b>Özgürlük;</b> ders saatinde istediğim yer ve konumda bulunabiliyorum. (K85)	
Eğitim	Fırsat	<b>Pratik;</b> hızlı ve kolay ulaşım sağlayabiliyorum. (K100)	
		<b>Rüya;</b> zaman kalıyor hem üniversiteyi okuyoruz hem KPSS'ye hazırlanabiliyoruz. (K67)	
		<b>Verimsiz öğrenim;</b> yüz yüze işlenmesi gereken uygulamalı derslerde gerekli verim alınamıyor. (K94)	
Eğitim	Faydasız Eğitim	<b>Meyvesiz ağaç;</b> çünkü görüntüsü var bir katkısı yok. (K182)	
		<b>Patinaj;</b> gaza basıyorsun ama ilerleme yok. (K60)	

**Olumsuz  
Metaforlar**

	<i>Pasif Eğitim</i>	<p><b>Disleksi;</b> çünkü evet eğitim alıyorum, görüyorum, okuyorum ama maalesef hiçbir şey anlamıyorum (K140)</p> <p><b>Deprem;</b> çünkü uzaktan eğitim ile bir şey öğrenmeden mezun olmak gelecekte deprem etkisi yaratacak. (K177)</p> <p><b>Yırtık kitap;</b> çünkü bir şekilde üniversite mezunu olacağım fakat eksik bilgilerle tıpkı yırtık bir kitap gibi eksik parçalarla. (K350)</p>
	<i>Fırsat Eşitsizliği</i>	<p><b>Kopya;</b> uzaktan eğitim benim için kopyadır çünkü her türlü bilgiye erişme imkânımız var ve bu durum yüzünden başarısı düşük öğrencilerin bile uzaktan eğitim sayesinde kopya çekerek başarısını yükseltiyor. (K36)</p> <p><b>Bozuk terazi;</b> çünkü öyle emek vermeyen de karşılık alıyor emek verende bozuk terazi gibi. (K480)</p> <p><b>Adaletsizlik;</b> çünkü ödev veriliyor herkes aynı puanı alıyor neye göre puanlama belirleniyor da çalışanla ile çalışmayan ayırt ediliyor haksızlık. (K333)</p> <p><b>Teknolojik aksaklık;</b> ilerde eğitimin bir bölümü uzaktan teknolojik olacak ama biz daha hazır olmadığımız için sorun yasayabiliyoruz. (K81)</p>
<b>Eleştirel Yaklaşım</b>	<i>Dijitalleşme Eksikliği</i>	<p><b>Çile;</b> dersler uzaktan olduğu için bazen İnternet çekmiyor dersten atıyor sistem. Yüz yüze olmadığı için dersler anlaşılmıyor. Kısacası uzaktan eğitim hayatımızı karartı. (K202)</p> <p><b>İmtihan;</b> yüz yüze okumanın kıymetini bilemedik internet gider internet paketi biter resmen uzaktan eğitim imtihan gibi. (K241)</p> <p><b>Tümsek;</b> çünkü o kadar zor ki bir yol var ama hep tümsekli gibi (K17)</p>
	<i>Zorluk</i>	<p><b>Uzak dağ;</b> Dışarıdan eğitim görmek bir dağa tırmanmak kadar zor. (K209)</p> <p><b>Survivor;</b> yaşam mücadelesi vermek gibi zor. (K213)</p> <p><b>Dağınık oda;</b> Derslere girme isteği yok tıpkı dağılan odayı toplama hevesim olmadığı gibi. (K354)</p> <p><b>Tatsız;</b> hocalarla arkadaşlarla yüz yüze olmadıktan sonra derslerin faydasını o ruhu hissedemiyorum. (K178)</p>
<b>Tatminsizlik</b>	<i>Motivasyon eksikliği</i>	<p><b>Hayalet;</b> Bir şeyi görüp hissetmeden öğrenmemiz pek mümkün olmuyor buda insanın motivasyonunu yitirmesine neden oluyor. (K200)</p>
		<p><b>Sessiz film;</b> çünkü ya sessizce videoları dinliyoruz ya hocanın canlı dersini ya da slaytları okuyoruz kısacası iletişim sıfır. (K481)</p>
<b>Etkileşim</b>	<i>İletişimsizlik</i>	<p><b>Makineleşme;</b> bütün dersleri elektronik ortamda sosyalleşmeden, iletişim halinde olmadan, hareketsiz bir şekilde dinlediğimiz için uzaktan eğitim sistemi bana makineleşmeyi ifade ediyor. (K4)</p> <p><b>Özlem;</b> arkadaşlarımla hocalarımla vakit geçirmeyi özledim. Uzaktan eğitim bizi iletişimsiz bıraktı. (K432)</p> <p><b>Kelepçe;</b> çünkü sanal ortamda eğitime zorunlu bir şekilde mecbur bırakıldığımız için. (K145)</p>
<b>İzolasyon</b>	<i>Kısıtlanma</i>	<p><b>Ada;</b> çünkü ıssız bir ada da tek başıma kalmış gibi eğitimi de tek başımı alıyormuşum gibi hissettiriyor. (K85)</p>

**Hapishane;** uzaktan eğitimle iyice bizi eve hapsedtiler.  
(K347)

Çalışmanın güvenilirliğini arttırmak için doğrudan öğrencilerin ürettikleri metaforlar ile açıklama cümlelerine de Tablo 5’de yer verilmiştir.

### Tartışma ve Sonuç

COVID-19 sürecinde spor bilimleri fakültesi öğrencilerinin “uzaktan eğitim” kavramına yönelik algılarını incelemeyi amaçladığımız araştırmamızda 510 öğrencinin görüşüne başvurulmuş ve 118 metafor elde edilmiştir. Bu metaforlar olumlu ve olumsuz olmak üzere iki temaya ayrılmıştır. Araştırmamız da dikkate değer sonuçlar elde edilmiştir. Bu sonuçlardan en önemlisi, öğrencilerin 377’si olumsuz metafor üretmesidir. Bu olumsuz metaforlar toplam 5 kategori ve bu kategoriler altında toplanan 8 alt kategoriden oluşturulmuştur. Eğitim kategorisinde; faydasız eğitim (f=202), pasif eğitim (f=59) ve fırsat eşitsizliği (f=15) alt kategorileri, eleştirel yaklaşım kategorisinde; dijitalleşme eksikliği (f=33) ve zorluk (f=32) alt kategorileri, tatminsizlik kategorisinde; motivasyon eksikliği (f=9) alt kategorisi, etkileşim kategorisinde; iletişimsizlik (f=9) alt kategorisi ve son olarak izolasyon kategorisinde; kısıtlanma (f=17) alt kategorisi ortaya çıkmıştır.

Olumsuz metaforlar arasında en çok öne çıkan grup “eğitim” kategorisindedir. Eğitim kategorinde en çok belirtilen ise verimsizlik ile ilgili olan faydasız eğitim alt kategorisidir. Öğrenciler uzaktan eğitim için verimsiz öğrenim, katkısız eğitim, boşluk, zaman kaybı, iç sıkıcı vb. metaforlarla verim alamadıklarını açıklama cümleleri ile anlatmaya çalışmışlardır. Buna göre bir öğrenci uzaktan eğitimi patinaj ile ilişkilendirmiş “gaza basıyorsun ama ilerleme yok” (K60) diyerek eğitimin bir şekilde devam ettiğini ancak verimin olmadığını anlatmaya çalışmıştır. Bu kategorinin bir diğer başlığı olan pasif eğitim alt kategorisi ise pandemi süreci ile spor bilimleri fakültesi öğrencileri birden uzaktan eğitimle karşı karşıya kalmış ve hem teorik hem de uygulamalı olarak (takım sporları veya bireysel sporlar) almaları gereken derslerin sadece teori de kalmasından olumsuz etkilenmişlerdir. Örneğin bir katılımcı bu durumu “Antrenörlük okuyorum yüz yüze almam gereken eğitim uzaktan bir faydası yok sahalarda olmamız gerekiyor bilgisayar başında değil!” (K233) açıklamasıyla uygulamaya geçilememesini uzaktan eğitime işkence metaforunu yükleyerek belirtmiştir. Eğitim kategorisinin son alt kategorisi fırsat eşitsizliği ile ilgilidir. Bazı öğrenciler uzaktan eğitimi kopya ile ilişkilendirerek “her türlü bilgiye erişme imkânımız var ve bu durum yüzünden başarısı düşük öğrencilerin bile uzaktan eğitim sayesinde kopya çekerek başarısı yükseliyor” (K36) diyerek fırsat eşitsizliğiyle eğitimde ki bu mevcut durumu uzaktan eğitime bağlamıştır. Uzaktan eğitim öğrenciye her türlü bilgiye erişme ve bilgiyi yönetme konusunda tüm özgürlüğü sağlamış olsa da aynı zamanda dürüstlükten sapma, etik dışı davranışlar ve diğer problemleri de beraberinde getirmiştir (Nagi, 2006). Eğitim kategorisinde ortaya çıkan her üç alt kategoride de her ne kadar çevrim içi bir şekilde eğitime devam ediliyor olsa da salgın nedeniyle uzaktan eğitime geçişin ani ve hızlı olması gerek öğretmenler gerekse öğrenciler açısından yüz yüze

eğitimin yerini tutamadığını göstermektedir (Koçoğlu ve Tekdal, 2020). Eğitimin ülke genelinde eşit bir şekilde sunumu eğitim işlevselliği ve fırsat eşitliği açısından önemli bir konudur. Bu bağlamda uzaktan eğitimin söz konusu günümüzde sosyo-ekonomik düzey başta olmak üzere, üniversitelerin ve ülke genelinin sahip olduğu donanım ve alt yapı sorunları fırsat eşitsizliğine yol açan faktörlerdir. Dolayısıyla yüz yüze örgün eğitimde olduğu gibi uzaktan eğitim sürecinde de fırsat ve imkân eşitsizlikleri eğitim hizmetlerinin nicelik ve niteliğini düşürmektedir (Yılmaz, Güner, Mutlu ve Doğanay, 2020).

Olumsuz metaforlar bağlamında ki bir diğer grup “eleştirel yaklaşım” kategorisindedir. Teknoloji vasıtasıyla zaman ve mekân kısıtlaması olmaksızın sunulan öğretme-öğrenme süreci olarak tanımlanan uzaktan eğitim sistemine acil geçiş, öğrencilerde ve akademik personellerde teknik ve donanım açısından belirli problemleri de beraberinde getirmiştir (Balıkçoğlu, Çınar ve Işın, 2019). Donanım yeterliliği ve kullanım becerileri uzaktan eğitimin başarılı bir şekilde yürütülmesinde olmazsa olmaz unsurlardır (Yolcu, 2020). Eleştirel yaklaşım kategorisinin dijital eksiklik alt kategorisinde öğrenci “dersler uzaktan olduğu için bazen internet çekmiyor dersten atıyor sistem yüz yüze olmadığı için dersler anlaşılmıyor. Kısacası uzaktan eğitim hayatımızı kararttı” (K202) açıklamasıyla uzaktan eğitime çile metaforunu yüklemiştir. Nitekim Yolcu’ya (2020) göre pandemi sürecinde sınıf öğretmeni adaylarının uzaktan eğitim deneyimleri ile ilişkili benzer bir araştırmada öğrencilerin %52’nin evinde bilgisayar olmadığını, %61’lik kısmın ise internet sorunu yaşadığını belirttiği çalışması araştırmamızı destekler niteliktedir. Bu kategori altındaki bir diğer alt kategori ise zorluk ile ilgilidir. Öğrenci “yaşam mücadelesi vermek gibi o kadar zor” (K213) diyerek yaşadığı zorluğu survivor metaforuna benzetmiş ve uzaktan eğitimi hayatta kalma ile eş değer tutarak eleştirel yaklaşmıştır.

Olumsuz metaforlar kategorisinden bir diğeri “tatminsizlik” grubudur. Bu kategorinin tek alt kategorisi motivasyon eksikliği ile ilgilidir. Bir öğrenci “dersler, ödevler, sınavlar sırasında oluşabilecek birçok sorun var bunlar karşısında uzaktan eğitim benim için endişe ve stres sebebi. Düşününce motivasyon kaybı yaşıyorum” (K175) ifadesiyle uzaktan eğitimi sıkıntı metaforuyla ilişkilendirmiştir. COVID-19 salgını sırasında ev hapsinin çocuklar üzerindeki etkilerini inceledikleri çalışmalarında okula gitmeyen çocukların hayal kırıklığı ve can sıkıntısı, yetersiz bilgi, sınıf arkadaşları, arkadaşlar ve öğretmenlerle yüz yüze temas eksikliği gibi durumların psikolojik olarak etkileyebileceğini ve strese neden olabileceğini belirtmişlerdir (Wang, Zhang, Zhao, Zhang ve Jiang, 2020).

Bir diğer kategori olan “etkileşim” grubu ve bu kategori altında yer alan “iletişimsizlik” alt kategorisidir. Uzaktan eğitimi asosyalleşme ile ilişkilendirerek “eğitimde uzak olunca iyice sosyal hayatımız bitti” (K326) açıklamasını yapan öğrenci sosyalleşme açısından iletişimsizlik durumunu uzaktan eğitime bağlamıştır. Çağdaş iletişim teknolojileri yüz yüze iletişimin yerini hiçbir zaman dolduramamakta ve çoğunlukla iletişimde büyük bir anlama sahip olan vücut dilinden yoksun olmaktadır (Clark, Strudler, ve Groye, 2015). Bu kapsamda geçici olarak uzaktan yürütülen eğitimin

iletişim boyutunda ciddi sınırlılıklar olduğu ifade edilebilir. Özellikle internet yetersizliği öğrencilerle canlı olarak görüntülü iletişim kurma yolunu kısıtlamakta, bu durumda iletişim sürecini yavaşlatarak etkililiğini düşürmektedir. Ayrıca web tabanlı, uzaktan veya bilgisayar destekli eğitimde bile öğrenme süreci; gruplar içinde sosyal etkileşim yoluyla gerçekleşmekte ve öğrencilerin birbirleriyle olan yüksek iletişimi sayesinde daha iyi öğrenme başarıları ve performans sağladığı bildirilmiştir (Lai, Lin, Lin ve Tho, 2019; Acar, Mor, Baynaz ve Arslanoğlu, 2020).

Olumsuz metaforlar arasında son olarak "izolasyon" kategorisi vardır. Bu kategori altında öğrencilerin metaforları kısıtlanma alt kategorisi başlığında toplanmıştır. COVID-19'a bağlı izolasyon süreci ile öğrencilerin kaygı ve stres düzeylerinin yüksek olduğunu gösteren araştırmalar mevcuttur (Doğan, Yılmaz, Kabadayı ve Mayda, 2018). Bir öğrenci "*uzaktan eğitimle iyice bizi eve hapsedtiler*" (K347) diyerek uzaktan eğitimi hapisaneye benzetmiştir. Spor bilimleri fakültesi öğrencilerinin, diğer üniversite öğrencilerine göre, sosyalleşme düzeylerinin daha yüksek düzeyde olduğunu işaret eden araştırmalar mevcuttur. Bu araştırmalar dikkate alındığında bu bölümün öğrencilerinin kendilerini hapisanede gibi hissetmeleri beklenen bir durumdur (Acar ve Yılmaz, 2021; Dikmen ve Bahçeci, 2021).

Diğer taraftan, olumlu metaforlar temasına bakıldığında öğrencilerin 133 olumlu metaforlar geliştirdiği görülmüştür. Bu metaforlar toplam 3 kategori ve bu kategoriler altında yer alan toplam 7 alt kategoriden oluşturulmuştur. Öğretim kategorisinde; kolaylaştırıcı öğretim (f=39), işlevselci öğretim (f=16) ve gelişimsel öğretim (f=25) alt kategorileri, sağlık kategorisinde; önlem (f=24) ve farkındalık (f=11) alt kategorileri, erişilebilirlik kategorisinde; ekonomi (f=5) ve fırsat (f=13) alt kategorileri ortaya çıkmıştır.

Olumlu metaforlar arasında en çok öne çıkan grup öğretim kategorisi ve bu kategori altında yer alan kolaylaştırıcı temasıdır. Virüsün ülkemizde de görülmesi ile örgün eğitime ara verilmiş, öğrencilerin bir süre belirsizlikle kalmalarını takiben hayatlarına uzaktan eğitim olgusu dahil olmuştur. İzolasyon süreci ile geleneksel öğretme-öğrenme yöntemlerinden farklı olan uzaktan eğitim faaliyetleri eğitim öğretimin sürdürülmesine yardımcı olmuş aynı zamanda öğrencilere her koşulda eğitime ulaşabilmeleri açısından da kolaylıklar sunmuştur (Traxler, 2018; Keskin ve Kaya, 2020). Örneğin bir öğrenci "*daha elverişli, verimli rahat bir şekilde eğitim almak*" (K169), açıklamasıyla uzaktan eğitimi kolaylık metaforu ile ilişkilendirmiştir. Uzaktan eğitim birebir eğitimden farklı bir sistem ile karşımıza çıksa da etkili öğrenmenin en önemli ögesi olan öğrenmeyi öğrenme unsuru öğrencinin eğitiminde yararlanabileceği çeşitli öğrenme stratejilerini kapsamaktadır (Korucuk, 2019). Nitekim "*eğitimin uzağı yakını olmaz, eğitim eğitimidir*" (K329), ifadesiyle öğrenci eğitimin uzaktan ya da yüz yüze olmasından ziyade işlevselci bir yaklaşım sergileyerek öğrenme odaklı zihnin temel amacı çevreye uyum sağlama algılama, düşünme, öğrenme vb. zihinsel faaliyetlere yoğunlaşmıştır (Başaran, Doğan, Karaoğlu ve Şahin, 2020). Bir başka öğrenci pamuk şekere benzettiği uzaktan eğitim için

*“Normalde eğitim var, görüyoruz. Ama ağzımıza aldığımızda yok oluyor. Sanki kaybolup gittiğini sanıyoruz. Ama vücudumuz onun şekerinden faydalanıyor. Uzaktan eğitim sistemi sonuç olarak yararlı oluyor. Fazlası zararlıdır ama :)”* (K61), cümlesiyle açıklamıştır. Örnek cümleler yardımıyla da anlaşılacağı üzere pandemi sürecinde uzaktan eğitim her bireyin hakkı olan eğitim hakkının öğrencilere ulaştırılması için imkanlar sunmaktadır. Öğrenciler örgün eğitimle uzaktan eğitimi eş değer tutmamakta, fakat hiç değilse eğitim alabildikleri için bu durumu olumlu karşılamakta ve alternatif bir çözüm olarak görmektedir (Bozkurt, 2020).

Olumlu metaforlar kapsamında yer alan bir diğer kategori sağlık ile ilgilidir. Öğrenciler virüsün bulaşıcı olması nedeniyle eğitim haklarına evlerinden ulaşmayı yapılması gereken en doğru karar olarak ifade etmektedirler. Örneğin *“çünkü günümüzdeki pandemi sürecinde insan sağlığı açısından en yararlı ve güvenlisi bu.”* (K117), cümlesi açıklamamızı destekler niteliktedir. *“çünkü insan sağlığı önemlidir ve virüsün yayılmasını önlemek için uzaktan eğitim bariyer görevindedir.”* (K221) ifadesiyle uzaktan eğitime bariyer metaforunu yükleyen öğrenci evden eğitim almayı önlem olarak görmektedir. Bu kategorinin bir diğer alt kategorisi olan farkındalık başlığında ise öğrenci *“en önemlisi insan sağlığıdır ve uzaktan eğitim bizi bu virüsten korur.”* (K20), açıklamasıyla hastalıktan korunma metaforuna benzettiği uzaktan eğitim ile içinde bulunduğu durumun farkındalığını belirtmiştir.

Olumlu metaforların en son kategorisi erişilebilirlik ile ilgili olup öğrenciler tarafından üretilen metaforlar uzaktan eğitimin kendilerine örgün eğitime nispeten avantajlar sağladığını ifade ettikleri *“fırsat”* ile maddi olarak da kolaylık sağlığını belirttikleri *“ekonomi”* olmak üzere iki alt kategori altında toplanmıştır. Öğrenci *“Okulda olsaydım maddi imkân olarak çok zorlanırdım”* (K198), açıklamasıyla uzaktan eğitim sayesinde ekonomik olarak zorlanmadığını ifade etmeye çalışmış ve yine uzaktan eğitim ile erişim sağlayabildiği eğitim hayatını imkân metaforu ile ilişkilendirmiştir. COVID-19 pandemisi ile dünyadaki çoğu ülkede okulların kapanması ile uzaktan eğitim sistemine geçilmiş ve bu sistem, bazı öğrenciler tarafından fırsat olarak değerlendirilmiştir. Bir öğrenci *“Araştırmak için daha çok zaman daha çok bilgi”* (K458), ifadesiyle uzaktan eğitim metaforunu fırsat ile ilişkilendirerek örgün eğitimden daha fazla vakti olduğunu ve daha çok bilgiye erişim sağladığını belirtmiştir. Erişilebilirlik ve rahatlığın, bu eğitim tarzının önemli avantajlarından biri olarak görülmekte ve eş zamanlı öğrenmeyle beraber insanlar arasındaki mesafenin yarattığı zorlukları azaltmaya yardımcı olmuştur (Desai, 2008).

Sonuç olarak; COVID-19 ve uzaktan eğitim sürecinde spor bilimleri fakültesi öğrencilerinin 133 olumlu metafor, 377 ise olumsuz metafor ürettikleri araştırma bulguları ile tespit edilmiştir. Bu kapsamda, olumsuz metafor grubunda ilk ortaya çıkan kategori eğitim kategorisidir. Buna göre faydasız eğitim, pasif eğitim ve fırsat eşitsizliği alt kategorileri ortaya çıkmış, uzaktan eğitimin spor bilimleri öğrencileri açısından derslerin uygulamalı olarak da sağlanmasının önemini göstermiştir. Yüz yüze eğitimde bireysel veya takım sporları derslerini ilgili branşın eğitmeni tarafından hem teorik

hem de uygulamalı olarak alan öğrenciler, uzaktan eğitimin bu imkânı sunmaması nedeniyle uygulamalı derslerin öğrencilerin gelişimi açısından kritik bir öneme sahip olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Eleştirel yaklaşım kategorisinde üretilen metaforlar, alt yapı sorununa dikkat çekmekte ve uzaktan eğitim için gerekli alt yapının yetersizliğini gün ışığına çıkarmaktadır. Diğer taraftan tatminsizlik kategorisinde yer alan motivasyon eksikliği alt kategorisi pandemi ve uzaktan eğitim sürecine bağlı olarak öğrencilerin adaptasyon sorunu yaşadığını ortaya koymuştur. Etkileşim kategorisi ve bu kategorinin tek alt kategorisi olan iletişimsizlik temasına göre öğrencilerin uzaktan eğitim ile beraber eğitmenler ile iletişim problemi yaşadıkları sonucuna ulaşılmıştır.

Araştırma bulguları olumlu metaforlar açısından değerlendirildiğinde ilk ortaya çıkan kategori öğretim kategorisidir. Buna göre kolaylaştırıcı, işlevselci ve gelişimsel öğretim alt kategorileri ortaya çıkmış, uzaktan eğitimin pandemi sürecinde sağladığı faydaya ve kolaylaştırıcı bir rol üstlendiğine dikkat çekildiği görülmüştür. Sağlık kategorisinde önlem ve farkındalık alt kategorileri ortaya çıkmış, öğrencilerin uzaktan eğitim ile temizlik, hijyen, bilinçli olma gibi durumlarında farkındalık görülmüştür. Ayrıca bu zor süreçte uzaktan eğitimi yapılan en doğru uygulama olarak düşünceleri sağlığın önemini tecrübe ederek anladıklarını düşündürmektedir. Son olarak erişilebilirlik kategorisinde fırsat ve ekonomi alt kategorileri bize, uzaktan eğitimin mali açıdan öğrencilere avantaj sağladığını ve gelişen teknoloji ile eğitimi bütünleştirerek bunu fırsata dönüştürdükleri sonucunu vermektedir.

### Öneriler

- Türkiye’de her yerde internete erişimin sağlanabilmesi için yeterli alt yapının oluşturulması, böylece uygun yerde, uygun koşullarla geniş kitlelere eğitim olanaklarının sağlanması gerekmektedir.
- COVID-19 gibi kriz anlarında ülkemizdeki tüm üniversitelerin uzaktan eğitime yönelik alt yapılarının hazır olması gerekmektedir.
- Uzaktan eğitim sisteminde kullanılan yöntem ve tekniklere ilişkin eğitmenlere ve öğrencilere geliştirici seminerler düzenlenmelidir.
- Eğitimde fırsat eşitliği açısından uzaktan eğitime katılan tüm öğrencilerin olanakları aynı seviyeye getirilmelidir.
- Spor bilimleri fakültesi gibi uygulamalı derslerin yoğun olduğu birimlere ilgili derse ilişkin gerekli materyaller ve programlar sağlanmalıdır.
- Yükseköğretimde ve uzaktan eğitim uygulamalarına yönelik içerik geliştirme birimleri oluşturulmalıdır. Böylece, spor bilimleri fakültesi öğrencilerine uzmanlaşmaları gereken bransa ilişkin seçilmiş uzmanlar tarafından uygulamalı ders videoları oluşturulup, içerikler öğrencilere sunulabilir.



<http://kefad.ahievran.edu.tr>

# Ahi Evran University Journal of Kırşehir Education Faculty

ISSN: 2147 - 1037

## ENGLISH VERSION

### Introduction

Uncertainties due to the COVID-19 pandemic, which has affected the world since the first months of 2020, have deeply affected educational institutions as well as many institutions. Accordingly, like all educational institutions, the Higher Education Council (YÖK) has taken some measures and temporarily closed educational institutions as of March 23, 2020. Later, it was decided to continue education in universities with distance education through digital means (YÖK, 2020). Thus, distance education process started for university students.

Distance education is expressed as a planned and systematic method in which the teachers and the learners are physically independent from each other, provides flexibility to the learners in various aspects, and uses technologies such as written and printed materials, visual and audio tools in the education processes (Usun, 2006; Karakuş, Ucuzsatar, Karacaoğlu, Esendemir and Bayraktar, 2020). Distance education means that education reaches to students in a web-based way with the help of developing internet technologies and computers (Newby, Stepich, Lehman and Russell, 2006). In this sense, synchronous and asynchronous practices are utilized. While synchronous education is defined as the environments in which the student and the teacher interact with each other at the same time in different places, asynchronous education is defined as the education in which the necessary documents for the course are shared with the student on the internet regardless of the place and time, and there is no communication between the student and the teacher (Yorgancı, 2015).

Although distance education examples and structures are used in the infrastructures of some universities in Turkey (Anadolu University, İstanbul University and Atatürk University and Distance Teaching Application and Research Centres of some universities), most of the universities were not comprehensively ready for distance education system within this process. On this issue, researchers point out how critical it is for the education sector to have preparation plans to ensure safe and functional education at times of emergencies and crises (Olympia, Wan and Ayner, 2005; O'sullivan *et al.*, 2009; Faherty *et al.*, 2019).

Distance education has become a necessity during the COVID-19 pandemic in terms of precaution. However, the process of distance education has also caused specific discussions especially



in universities in terms of “equality of opportunity in education, experience of lecturers in distance education and applied courses”. One of the points these discussions focus on is the fact that students with insufficient financial situation and means cannot access to courses during this process and have low interest and motivation for courses. The second important point is how to carry out applied courses theoretically. At this point, faculty of sport sciences is one of the units which have high number of applied courses in addition to theoretical courses. In this context, the present study focuses on finding out the perceptions of sport sciences faculty students on the concept of “distance education” during the process of COVID-19 and distance education through metaphors. Metaphors carry phenomena from one area to another, filter the truth and define in a simple way (Yıldırım and Şimşek, 2016). Metaphor, which can exist in every area of life, is one of the strong and smart ways of communicating findings. A strong metaphor can mean a lot with a single phrase (Patton, 2014). Therefore, perspectives which are similar but actually different from each other can be reached and psychological views can be transformed into easily understood messages (Spandler, Mckeown, Roy and Hurley, 2013). When the literature is reviewed, studies can be found on metaphor conducted in the field of sport sciences (Uğur and Yenel, 2007; Kurtipek, Çelik, Yılmaz and Yenel, 2016; Dursun, Arı, Adaş and Ulun, 2019; Kurtipek, 2019, Kozak, Bayrakdar, Karaman and Zorba, 2020; Ceylan and Kozak, 2021; Bayköse, Ceylan and Yazıcı, 2021). It has been observed that these studies are mostly on sport and different sport branches. However, no studies were found which examined the perceptions of sport sciences faculty students towards distance education. In addition, the number of studies on distance education during COVID- 19 process is limited and the results of our study which was conducted during the pandemic are important for the functionality of distance education in terms of the results found. In this context, the subject of our study is reaching the perceptions developed by students continuing their education through distance education during the COVID-19 process towards the concept of “distance education”.

### **Problem of the Research**

- Are the metaphorical perceptions faculty of sport sciences students have attributed to the concept of “distance education” during the process of COVID-19 and distance education positive?
- Are the metaphorical perceptions faculty of sport sciences students have attributed to the concept of “distance education” during the process of COVID-19 and distance education negative?
- What are the positive and negative metaphors faculty of sport sciences students have attributed to the concept of “distance education” during the process of COVID-19 and distance education?

### **Method**

## Research Design

Phenomenology design, one of the qualitative research designs, was used in the study. The primary aim of phenomenology design is to find out and interpret the perceptions of the individual on a specific phenomenology (Yıldırım and Şimşek, 2006).

## Study Group

The criterion sampling method, one of the purposeful sampling methods, was utilized to determine the study group of the research. According to Marshall and Rossman (2014), criterion sampling is described as the study of all situations that meet a set of predetermined criteria, and it is stated that the criteria can be created by the researcher or a list of criteria prepared beforehand can be used. Accordingly, the research group consists of 510 students studying via distance education in the sports sciences faculties of various universities affiliated to the Turkish Council of Higher Education (YÖK) in the 2020–2021 academic year (Table 1).

## Data Collection

An online data collection form was prepared in this study through “Google Forms” in order to find out the metaphors sport sciences faculty students had on the concept of “distance education” during the COVID-19 period. The link of this data collection tool was sent to student groups with an introductory form by using social network application (WhatsApp). In the first part of the data collection tool, the students were asked to write their demographic characteristics such as gender, age and university. In the second part, the students were asked to fill in the statement “Distance education is like ..... because .....”. The link was open between February 5 and 25, 2021, it was closed after the data were collected and turned into data set for statistical analysis.

Table 1. *Characteristics of the participants*

	f
<b>Gender</b>	
Female	249
Male	261
<b>Age</b>	
18-20 years of age	241
21-23 years of age	224
24-26 years of age	32
27 and older	13
<b>University</b>	
Sinop University	121
Ondokuz Mayıs University	109
Erzurum Teknik University	63
Muş Alparslan University	34
Karabük University	47
Ordu University	83
Karamanoğlu Mehmetbey University	40
Bayburt University	13

### **Analyzing of Data**

Since the metaphors obtained in the study were used as a description tool, one of the qualitative research approaches, content analysis was used. Content analysis is the process of describing, coding and categorizing data (Patton, 2014). In order to start data analysis, first of all the participant forms were numbered from P1 to P511. In the study, the evaluation and interpretation of the metaphors stated by the participants with content analysis includes the stages of (1) coding and sorting, (2) compiling a sample metaphor image, (3) category development, (4) ensuring validity and reliability and (5) transferring the data to SPSS package program for qualitative data analysis. In order to ensure the reliability of the study, the data were analysed by three experts in the field in order to find out whether the conceptual categories reached as a result of data analysis represented the themes obtained and the codes obtained and the categories represented by codes were compared. After the research data were coded separately by 2 researchers (1 Educationist , 1 sports scientist), the code and category list obtained was finalized. The reliability of the data analysis conducted was calculated by using the formula  $[\text{Agreement} / (\text{Agreement} + \text{Disagreement}) \times 100]$  (Miles and Huberman, 1994). A total of 118 metaphors were generated in the study and of the 510 opinions, 4 metaphors with disagreement (test, illogical, experience, drug) were determined. Mean reliability between the coders was found as 96%  $[118 / (114+4) \times 100= 96\%]$ . This result shows that the desired reliability level has been reached in the study.

### **Ethical Approval of Research**

All rules stated to be complied with within the scope of “Higher Education Institutions Scientific Research and Publication Ethics Directive” were followed in this study. None of the actions mentioned under the heading of “Actions Against Scientific Research and Publication Ethics”, which is the second part of the directive, have been carried out.

### **Ethics Vommittee Approval Information**

Ethical approval committee name = Sinop University

Date of ethical approval decision = 10.04.2021

Ethical approval document number = 2021/58

### **Results**

In the study, first of all the metaphors of undergraduate sport sciences faculty students on the concept of distance education were coded, categorized and while forming the themes of these categories, themes that could be related to distance education in literature were formed. As a result of the analyses made, the data were discussed separately as positive and negative and the results found were presented to readers in this part.

Table 2. The metaphors developed by the participants regarding the concept of "distance education"

	<b>Metaphor</b>	<b>f</b>		<b>Metaphor</b>	<b>f</b>		<b>Metaphor</b>	<b>f</b>
1	Insufficient learning	113	40	Free education	2	79	Darkness	1
2	Non-contributory education	30	41	Life buoy	2	80	Skid	1
3	Nonsense learning	22	42	Regret	2	81	Video talk	1
4	Difficulty	19	43	Complicated	2	82	Cotton candy	1
5	Emptiness	17	44	Mean	2	83	Restricted education	1
6	Good learning	15	45	Wreck	2	84	Kalle-pache	1
7	Imagination	14	46	Suffering	2	85	Captivity	1
8	Doctor	14	47	Sunless room	2	86	Sun	1
9	Loss of time	13	48	Education restriction	2	87	Cheating	1
10	Unnecessary education	10	49	Far away mountain	2	88	Wireless guitar	1
11	Infrastructure	9	50	Seminar	2	89	Discipline	1
12	Healthy	9	51	Messy room	2	90	Patience	1
13	Water	9	52	Vitamin	2	91	Practice	1
14	Handcuffs	8	53	Perfect	2	92	Mechanization	1
15	Dyslexia	8	54	Steward	2	93	COVID-19	1
16	Broken scale	7	55	Pandemic	2	94	Torn book	1
17	Unsuccessful system	7	56	Effective solution	2	95	Drug	1
18	Earthquake	7	57	Disappointment	2	96	Combat sport	1
19	Superman	7	58	Protecting from disease	2	97	Exploration	1
20	Grand bazaar	6	59	Dream	2	98	Lack of communication	1
21	Island	6	60	Freedom	2	99	Dear	1
22	Right decision	5	61	Laziness	2	100	Complexity	1
23	Online education	4	62	Oxygen	2	101	Honey	1
24	Boring	4	63	Multiplication table	1	102	New era	1
25	Unjust	4	64	Bottomless well	1	103	Bump	1
26	Problematic education	4	65	Chance	1	104	Ghost	1
27	Fruitless tree	3	66	Condition	1	105	Survivor	1
28	Ineffective element	3	67	Chilli pepper	1	106	English series	1
29	Gift	3	68	Tasteless	1	107	Torture	1
30	Anti-sociality	3	69	Breathe	1	108	Telephone	1
31	Poison	3	70	Basic need	1	109	Exam	1
32	A pinch of honey	3	71	Electricity cut	1	110	Taking a step	1
33	Technologic hitch	3	72	Stressed	1	111	Unconscious education	1
34	Open education	3	73	Teacher	1	112	Kite	1
35	Internet quota	3	74	Opportunity	1	113	Seedless apple	1
36	Barrier	3	75	Distress	1	114	Cost-free education	1
37	Silent movie	3	76	Burst top	1	115	Light-minded	1
38	Empty box	2	77	Experience	1	116	Longing	1
39	Game	2	78	Illogical	1	117	Fairy	1
						118	Prison	1

As a result of the students' responses, a total of 118 metaphors, 56 of which were non-repetitive, were found. When Table 1 is examined, it can be seen that the most used metaphors by students regarding the concept of "distance education" were inefficient learning (113), non-

contributory education (30), nonsense learning (22) and difficulty (19). Following these, the frequencies of the metaphors emptiness (17), good learning (15), imagination (14), doctor (14), loss of time (13) were also higher than the other metaphors. As a result of the results found, when the explanations of the metaphors generated by the students regarding distance education were evaluated, they were examined as categories and themes within the context of positive and negative metaphors. Table 3 and Table 4 show the categories and themes with their frequencies and percentages.

Table 3. *Categories and subcategories of positive metaphor theme*

Category	Sub-category	f	Metaphors
<b>Instruction</b>	<i>Facilitating instruction</i>	39	Imagination (n=14), good learning (n=15), life buoy (n=2), game (n=2), honey (n=1), drug (n=1), experience (n=1), opportunity (n=1), chance (n=1), dear (n=1),
	<i>Functionalist instruction</i>	16	Water (n=9), vitamin (n=2), discipline (n=1), teacher (n=1), sun (n=1), Kalle-pache (n=1), new era (n=1)
	<i>Developmental instruction</i>	25	Doctor (n=14), superman (n=7), seminar (n=2), cotton candy (n=1), taking a step (n=1)
<b>Health</b>	<i>Measure</i>	24	health (n=9), right decision (n=5), barrier (n=3), pandemic (n=2), oxygen (n=2), condition (n=1), patience (n=1), breath (n=1)
	<i>Awareness</i>	11	Gift (n=3), effective solution (n=2), perfect (n=2), protecting from disease (n=2), primary need (n=1), combat sport (n=1)
<b>Accessibility</b>	<i>Economy</i>	5	Free education (n=2), opportunity (n=2), cost-free education (n=1)
	<i>Opportunity</i>	13	Online education (n=4), freedom (n=2), steward (n=2), dream (n=2), practice (n=1), fairy (n=1), exploration (n=1),

Positive metaphors theme consists of three categories and seven sub-categories under these categories (Table 3). Instruction category includes the sub-categories of facilitating instruction (f=39), functionalist instruction (f=16) and developmental instruction (f=24); health category includes the sub-categories of measure (f=24) and awareness (f=11) sub-categories; accessibility category includes the sub-categories of economy (f=5) and opportunity (f=13) sub-categories.

Table 4. Categories and subcategories of negative metaphor theme

Category	Sub-category	f	Metaphors
<b>Education</b>	<i>Useless education</i>	202	Inefficient learning (n=113), non-contributory education (n=30), emptiness (n=17), loss of time (n=13), boring (n=4), open education (n=3), a pinch of honey (n=3), fruitless tree (n=3), regret (n=2), wreck (n=2), sunless room (n=2), empty box (n=2), darkness (n=1), multiplication table (n=1), skid (n=1), kite (n=1), video talk (n=1), wireless guitar (n=1), complexity (n=1), English series (n=1)
	<i>Passive education</i>	49	Unnecessary education (n=10), dyslexia (n=8), unsuccessful system (n=7), earthquake (n=7), problematic education (n=4), ineffective element (n=3), education restriction (n=2), laziness (n=2), telephone (n=1), unconscious education (n=1), limited education (n=1), torture (n=1), seedless apple (n=1), torn book (n=1)
	<i>Inequality of opportunity</i>	15	Broken scale (n=7), injustice (n=4), internet quota (n=3), cheating (n=1)
	<i>Lack of digitalization</i>	43	Nonsense learning (n=22), infrastructure (n=9), grand bazaar (n=6), technological hitch (n=3), suffering (n=2), exam (n=1)
<b>Critical approach</b>	<i>Difficulty</i>	34	Difficulty (n=19), poison (n=3), disappointment (n=2), complex (n=2), far away mountain (n=2), bump (n=1), survivor (n=1), COVID-19 (n=1), electricity cut (n=1), bottomless well (n=1), burst ball (n=1)
<b>Dissatisfaction</b>	<i>Lack of motivation</i>	8	Messy room (n=2), chilli pepper (n=1), tasteless (n=1), distressed (n=1), stressed (n=1), ghost (n=1), light-minded (n=1),
<b>Interaction</b>	<i>Lack of communication</i>	9	Anti-sociality (n=3), silent movie (n=3), mechanization (n=1), lack of communication (n=1), longing (n=1),
<b>Isolation</b>	<i>Restriction</i>	17	Handcuffs (n=8), island (n=6), illogical (n=1), prison (n=1), captivity (n=1)

Negative metaphors theme consists of five categories and eight sub-categories under these categories (Table 4). Education category includes the sub-categories of useless education (f=202), passive education (f=49) and inequality of opportunity (f=15); critical approach category includes the sub-categories of lack of digitalization (f=43) and difficulty (f=34); dissatisfaction category includes the sub-category of lack of motivation (f=8); interaction category includes the sub-category of lack of communication (f=9) and isolation category includes the sub-category of restriction (f=17).

Table 5. *Metaphors and explanations of the students*

Themes	Category	Sub-category	Metaphors and explanations of the students	
Positive metaphors	Instruction	<i>Facilitating instruction</i>	<b>Imagination;</b> I both learn and have fun fluently without getting bored. (P266)	
			<b>Life buoy;</b> because it is an education system that facilitates the condition we are in. (P119)	
			<b>Drug;</b> because it because it reduces the pain of this difficult process. (P117)	
		<i>Functionalist instruction</i>	<b>Kalle-pache;</b> it looks bad, not everyone likes it but it is full of vitamins. (P68)	
			<b>Water;</b> because just as water is indispensable for life, education is also indispensable for us and during this process, distance education is like water. (P154)	
		<i>Developmental Instruction</i>	<b>Teacher;</b> it matter whether face-to-face or distance, education is education! (P327)	
			<b>Cotton candy;</b> We see education, it exists. But when we take it in our mouth, it disappears. We think like it disappears. But our body makes use of its sugar. As a result, distance education system is useful, but too much of it is harmful :) (P61)	
			<b>Superman;</b> because in this difficult time, it came like a superman for the continuation of education. (P368)	
		Health	<i>Measure</i>	<b>Right decision;</b> because this is the most useful and safest in terms of human health during the pandemic process of our day. (P381)
				<b>Barrier;</b> because human health is important and distance education acts as a barrier to prevent the virus from spreading. (P221)
<b>Breath;</b> Education should be distant so that we can continue to live away from COVID-19. (P493)				
<i>Awareness</i>	<b>Gift;</b> because with distance education, I can both receive education and stay away from the virus that threatens my health. (P192)			
	<b>Protecting from disease;</b> the most important thing is human health and distance education protects us from this virus. (P20)			
	<b>Combat sport;</b> because we should fight both physically and mentally healthy in order to defeat this virus (P118)			
Accessibility	<i>Economy</i>	<b>Cost-free education;</b> it comforted me and my family economically. (P279)		
		<b>Free;</b> the cost of formal education is high. (P90)		
	<i>Opportunity</i>	<b>Opportunity;</b> If I was at school, I would have a hard time financially (P198)		
		<b>Freedom;</b> I can be anywhere and any position I want during the lesson. (P85)		
Education	<i>Useless education</i>	<b>Practical;</b> I can Access easily and quickly. (P100)		
		<b>Dream;</b> I have time left, I can both study at university and prepare for KPSS. (P67)		
			<b>Inefficient learning;</b> efficiency cannot be obtained in applied courses that should be taught face-to-face.	

## Negative metaphors

		(P94) <b>Fruitless tree;</b> because it has an image but no contribution. (P182) <b>Skid;</b> you hit the gas but there is no progress. (P60) <b>Dyslexia;</b> because I receive education, I see and read but unfortunately I don't understand anything (P140) <b>Earthquake;</b> because graduating without learning anything with distance education will create an earthquake effect in the future. (P177) <b>Torn book;</b> because I will graduate from university somehow, but with incomplete information just like a torn book with missing parts. (P350) <b>Cheating;</b> distance education is cheating for me because we can Access all kinds of information and because of this even students with low achievement can increase their success by cheating. (P36)
	<i>Passive education</i>	
		<b>Broken scale;</b> because just like a broken scale, those who do not work are also awarded. (P480) <b>Injustice;</b> because when a homework is given, everyone gets the same score, how is the scoring determined or how are those who study and those who do not are differentiated, this is injustice. (P333)
	<i>Inequality of opportunity</i>	
		<b>Technological hitch;</b> in the future, a part of education will be distant but we may experience problems since we are not ready yet. (P81) <b>Suffering;</b> sometimes the internet does not work and the system kicks out of the class. We cannot understand the courses since they are face-to-face. In short, distance education made our lives miserable. (P202)
	<i>Lack of digitalization</i>	
<b>Critical approach</b>		<b>Exam;</b> we could not appreciate the value of face-to-face education, the internet goes, the internet package ends, distance education is literally like an examination. (P241) <b>Bump;</b> because it is so difficult, there is a road, but it has bumps all the way. (P17) <b>Far away mountain;</b> Distance education is as difficult as climbing a mountain. (P209) <b>Survivor;</b> it is difficult like a life struggle. (P213)
	<i>Difficulty</i>	
		<b>Messy room;</b> No desire to attend classes, just like I don't have the enthusiasm to to tidy up a messy room. (P354) <b>Tasteless;</b> I don't feel the use and spirit of classes as long as they are not face-to-face with teachers and friends. (P178) <b>Ghost;</b> It is not very possible to learn without seeing or feeling something and this causes a person to lose motivation. (P200)
<b>Dissatisfaction</b>	<i>Lack of motivation</i>	
		<b>Silent movie;</b> because we either listen to videos or the synchronous lesson of the instructor or read
<b>Interaction</b>	<i>Lack of communication</i>	



---

		slides, in short we have zero communication. (P481)
		<b>Mechanization;</b> distance education means mechanization to me since we listen to all courses electronically without communicating and without moving. (P4)
		<b>Longing;</b> I missed being with friends and teachers. Distance education left us without communication. (P432)
		<b>Handcuffs;</b> because we are exposed to distance education in virtual environment. (P145)
<b>Isolation</b>	<i>Restriction</i>	<b>Island;</b> because it makes me feel I am receiving education alone just like I have been left alone in a deserted island. (P85)
		<b>Prison;</b> they imprisoned us home with distance education. (P347)

---

The metaphors students created and their explanations are shown in Table 5 to increase the reliability of the study.

### Discussion and Conclusion

In this study, which aimed to analyse the perceptions of sport sciences faculty students regarding the concept of “distance education” during the COVID-19 process, opinions of 510 students were taken and 118 metaphors were obtained. These metaphors were grouped in two themes as positive and negative. Significant results were found in our study. The most important of these results was that 377 of the students generated negative metaphors. These negative metaphors consisted of a total of 5 categories and 8 sub-categories under these. Education category includes the sub-categories of useless education (f=202), passive education (f=49) and inequality of opportunity (f=15); critical approach category includes the sub-categories of lack of digitalization (f=43) and difficulty (f=34) dissatisfaction category includes the sub-category of lack of motivation (f=8); interaction category includes the sub-category of lack of communication (f=9) and isolation category includes the sub-category of restriction (f=17).

The most prominent group among negative metaphors is in the “education” category. The most emphasized in the education category is the useless education sub-category which is related with inefficiency. The students tried to explain that the education was inefficient with metaphors such as inefficient learning, non-contributory education, emptiness, loss of time and boring, etc. One student associated distance education with skid and tried to tell that education continued somehow, but it was not efficient with the statement “*you hit the gas but there is no progress*” (P60). During the pandemic process, the students of faculties of sport sciences were suddenly exposed to distance education and they were negatively affected by the fact that the courses they had to take both theoretically and practically (team sports or individual sports) had to be taught only theoretically. For example, one students explained this situation with the statement “*I am studying in coaching*

department, I have to receive face-to-face education, distance education has no use, we have to be in the field, not in front of the computer!" (P233) by attributing the metaphor torture to distance education. The last sub-category of education category is related to inequality of opportunity. Some students associated distance education with cheating and attributed this situation to inequality of opportunity by saying "distance education is cheating for me because we can access all kinds of information and because of this even students with low achievement can increase their success by cheating" (P36). Although distance education gives students freedom about accessing all kinds of information and managing information, it has also brought along problems such as deviating from honesty, non-ethical behaviors and other problems (Nagi, 2006). All three sub-categories in education category show that although education is continuing online, the fact that the transition to distance education was sudden and quick shows that online education cannot take the place of face-to-face education both for instructors and students (Koçoğlu and Tekdal, 2020). Providing education equally throughout the country is an important issue in terms of educational functionality and equal opportunity. In this context, socio-economic level, hardware and infrastructure problems of the country are factors that cause inequality of opportunity. Therefore, as in face-to-face formal education, inequality of opportunities during distance education process decreases the quality and quantity of educational services (Yılmaz, Güner, Mutlu and Doğanay, 2020).

Another group within the context of negative metaphors is in "critical approach" category. The sudden transition to distance education system, which is defined as the process of teaching-learning provided without any restrictions of time and place through technology, has brought along specific problems in students and academic staff in terms of technical and hardware issues. Sufficient hardware and usage skills are indispensable elements in the successful implementation of distance education (Balıkçioğlu, Çınar and Işın, 2019). In lack of digitalization sub-category of critical approach category, one student attributed the metaphor of suffering with the statement "sometimes the internet does not work and the system kicks out of the class. We cannot understand the courses since they are face-to-face. In short, distance education made our lives miserable" (P202). The results of a similar study by Yolcu (2020), on distance education experiences of prospective primary school teachers during the pandemic process which reported that 52% of the students did not have a computer at home and 61% of the students experienced internet problems supported the results of our study. Another sub-category in this category is related with difficulty. One student associated the difficulty experienced with survivor metaphor by saying "it is difficult like a life struggle" (P213) and approached critically by equating distance education with surviving.

Another category of negative metaphors is "dissatisfaction". The only sub-category of this category is related with lack of motivation. With the statement "there are many problems that can occur during lessons, assignments and exams and because of these distance education causes anxiety and stress for me. When I think about these, I experience loss of motivation" (P175), one student associated distance education

with the metaphor of boredom. In their study they examined the effects of home confinement on children during COVID-19 pandemic, stated that situations such as children's disappointment and boredom, insufficient information, lack of face-to-face contact with classmates, friends and teachers could affect children psychologically and cause stress (Wang, Zhang, Zhao, Zhang and Jiang, 2020).

Another category in negative metaphors is "interaction" and its sub-category is "lack of communication". The student who associated distance education with anti-socialization with the statement *"our social life ended when away from education"* (P326) attributed the state of lack of communication to distance education. Contemporary communication technologies can never take the place of face-to-face education and they mostly lack body language which has a great significance in communication. In this context, it can be sated that there are serious limitations in the communication dimension of distance education which is temporarily carried out online. Especially insufficient internet restricts communicating live with students and in this case it slows down the communication process and decreases its efficiency. In addition, even in web based, online or computer assisted education, learning process takes place in groups through social interaction and it has been reported that high level of communication between students provides better learning and performance (Clark, Strudler, and Groye, 2015; Lai, Lin, Lin and Tho, 2019).

The last category of negative metaphors is "isolation". Under this category, the metaphors of students have been grouped under the sub-category of restriction. There are studies which show that students have high levels of anxiety and stress with isolation process due to COVID-19 (Acar, Mor, Baynaz and Arslanoğlu, 2020). One student likened distance education to prison by saying *"they imprisoned us home with distance education"* (P347). Considering the studies which indicate that students of sport sciences faculties have higher levels of socialization when compared with other university students (Doğan, Yılmaz, Kabadayı and Mayda, 2018; Acar and Yılmaz, 2021). It is an expected situation for the students of this faculties to feel themselves in prison.

On the other hand, considering the positive metaphors theme, it was seen that the students developed 133 positive metaphors. These metaphors consist of three categories and seven sub-categories under these categories. Instruction category includes the sub-categories of facilitating instruction (f=39), functionalist instruction (f=16) and developmental instruction (f=25); health category includes the sub-categories of measure (f=24) and awareness (f=11) sub-categories; accessibility category includes the sub-categories of economy (f=5) and opportunity (f=13) sub-categories.

The most prominent group among positive metaphors is the "instruction" category and the facilitating theme under this category. Formal education was interrupted when the virus was seen in our country and following the uncertainty of students for some time, the phenomenon of distance education entered the students' lives. With the isolation process, unlike traditional teaching and

learning methods, distance education activities (Dikmen and Bahçeci, 2020; Keskin and Kaya, 2020; Bozkurt, 2020) helped the continuation of educational facilities and at the same time facilitated students' access to education under all conditions. For example, one student associated distance education with facilitating metaphor with the statement *"getting a more convenient and efficient education"* (P169). Although distance education is a different system from face-to-face education, the element of learning to learn, which is the most important element of effective learning, includes various learning strategies the student can make use of in education (Korucuk, 2019). With the statement *"it doesn't matter whether distance or face-to-face, education is education"* (P329), the student focuses on mental activities such as adaptation to the environment, perception, thinking, learning, which is the main purpose of learning focused mind by showing a functionalist approach rather than focusing on the education's being distance education or face-to-face education (Keskin and Kaya, 2020). Another student likened distance education to cotton candy with the statement *"We see education, it exists. But when we take it in our mouth, it disappears. We think like it disappears. But our body makes use of its sugar. As a result, distance education system is useful, but too much of it is harmful:)"* (P61). As can be understood with the help of example sentences, during the process of pandemic, distance education provides students with opportunities for the right to education, which is the right of every individual. Students do not consider formal education as equal with distance education, but consider this situation as positive since they can at least receive education and they see this as an alternative solution (Dikmen and Bahçeci, 2020).

Another category within the context of positive metaphors is related with health. The students stated that accessing their education right was the rightest decision since the virus is contagious. For example, the statement *"because this is the most useful and safest in terms of human health during today's pandemic process"* (P117) supports our explanation. With the statement *"because human health is important and distance education acts as a barrier to prevent the spread of the virus"* (P221) the student who attributes the barrier metaphor to distance education considers getting education from home as a precaution. In the awareness factor, which is another sub-category of this category, with the statement *"the most important thing is human health and distance education protects us from this virus"* (P20), the student expressed awareness of the situation with the metaphor of likening distance education to protecting from disease.

The last category of positive metaphors is accessibility and it is grouped in two sub-categories with *"opportunity"* in which students expressed that distance education provided them advantages when compared with formal education and *"economy"* in which students stated that distance education provided them financial ease. With the statement *"If I was in school, I would have a lot of financial difficulties"* (P198), the student tried to express that he did not have financial difficulties thanks to distance education and associated distance education with the metaphor opportunity. With the COVID-19 pandemic, the schools closed in most countries in the world and it was considered as

an opportunity by some students (Dinçer, 2016). With the statement “*More time and more information to research*” (P458), one student associated the instruction metaphor with opportunity and stated that they had more time and accessed more information when compared with formal education. Accessibility and ease are seen as important advantages of this education style and with learning they help to decrease the difficulties caused by distance between individuals (Yılmaz, Güner, Mutlu and Doğanay, 2020).

As a result, it was determined by the research findings that 133 positive metaphors and 377 negative metaphors were generated by the students of the sports sciences faculty during the COVID-19 and distance education process. In this context, the first category in negative metaphor group is education category. According to this, the sub-categories of useless education, passive education and inequality of opportunity emerged and this showed the importance of applied courses in terms of the students of faculties of sport sciences. The students who were taking individual and team sport courses by the instructor of the relevant branch in face-to-face education both theoretically and practically stated that applied courses had a critical significance in terms of their development since distance education did not provide this opportunity. The metaphors created in the critical approach category emphasize the problem of infrastructure and show the insufficiency of the required infrastructure for distance education. On the other hand, lack of motivation sub-category in dissatisfaction category has shown that students are experiencing adaptation problem due to the pandemic and distance education process. According to interaction category and its single sub-category lack of communication theme, it was concluded that with distance education students experienced communication problems with instructors.

When the results of the study were evaluated in terms of positive metaphors, the first category that emerged was instruction category. This category was grouped in sub-categories of facilitating, functionalist and developmental instruction and it was found that the students emphasized the facilitating and useful role of distance education during the pandemic period. Measure and awareness sub-categories were formed in health category and it was found that students were aware of situations such as cleanliness and hygiene with distance education. In addition, the fact that they considered distance education as the best application in this difficult process indicates that they understood the importance of health through experience. Finally, in the accessibility category, opportunity and economy sub-categories show that distance education provides students advantages financially and students turn this into an opportunity by integrating technology and education.

### **Recommendations**

- Sufficient infrastructure should be established for the internet access everywhere in Turkey and thus educational opportunities should be provided to large masses in suitable places and under suitable conditions.

- In terms of crises such as COVID-19, all universities in our country should have their infrastructure for distance education ready.
- Seminars for development should be organized to instructors and students regarding the methods and techniques used in distance education system.
- Opportunities of all students participating in distance education should be brought to the same level in terms of equal opportunity in education.
- In units which have intense applied courses, such as sport sciences faculties, materials and programs should be provided for the related courses.
- Content development units should be formed for higher education and distance education practices. Thus, chosen experts can form applied course videos and contents can be provided to students of sport sciences faculties regarding the branches students should specialize in.

### Kaynakça

- Acar, K. & Yılmaz A. (2021). Üniversite öğrencilerinin serbest zaman doyumları ile yaşam doyumları arasındaki ilişki. *Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 15(1):25-35.
- Acar, K., Mor, A., Baynaz, K. & Arslanoğlu E. (2020). An investigation on anxiety states of students in faculty of sport sciences during COVID-19. *International Journal of Disabilities Sports and Health Sciences*, 3(1):66-73. DOI: 10.33438/ijds.736875
- Aziz, A. & Dicle, Ü. (2017). *Örgütsel iletişim*. İstanbul: Hiperayın.
- Balıkçioğlu, N., Çınar, Ö. D. & Işın N. (2019). Üniversite öğrencilerinin uzaktan eğitim derslerindeki memnuniyet araştırması: Aşık veysel meslek yüksekokulu örneği. *Cumhuriyet Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Dergisi*, 20(1):462-473.
- Başaran, M., Doğan, E., Karaoğlu, E. & Şahin E. (2020). Koronavirüs (covid-19) pandemi sürecinin getirisi olan uzaktan eğitimin etkililiği üzerine bir çalışma. *Academia Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 5(2):368-397.
- Bayköse, N., Ceylan, G. & Yazıcı, A. (2021). A metaphor: does covid-19 is an obstacle for adolescent athletes? *International Journal of Life science and Pharma Research*, SP14:204–210.
- Bozkurt, A. (2020). Koronavirüs (Covid-19) pandemi süreci ve pandemi sonrası dünyada eğitime yönelik değerlendirmeler: Yeni normal ve yeni eğitim paradigması. *Açık Öğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi*, 6(3):112-142.
- Ceylan, G. & Kozak, M. (2021). Aktif zumbaya katılan üyelerin “zumba” kavramına ilişkin algıları: Bir metafor analizi çalışması. *Journal of Human Sciences*, 18(2):233–242. <https://doi.org/10.14687/jhs.v18i2.6149>
- Clark, C., Strudler, N. & Grove, K. (2015). Comparing asynchronous and synchronous video vs. text based discussions in an online teacher education course. *Online Learning*, 19(3):48-69.
- Desai, S. A. (2008). Higher education at a crossroads, *Journal of Higher Education*, 79(5):608-610. <https://doi.org/10.1080/00221546.2008.11772119>
- Dikmen, S. & Bahçeci, F. (2020). Covid-19 Pandemisi Sürecinde Yükseköğretim Kurumlarının Uzaktan Eğitime Yönelik Stratejileri: Fırat Üniversitesi Örneği. *Turkish Journal of Educational Studies*, 7(2):78-98.
- Doğan, E., Yılmaz, A. K., Kabadayı, M. & Mayda, M. H. (2018). Spor bilimleri öğrencileri ile farklı fakültelerde okuyan öğrencilerin sosyalleşme ve mutluluk düzeylerinin incelenmesi. *Kafkas Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*. 22:403-411.
- Dursun, M., Arı, Ç., Adaş, S. K. & Ulun, C. (2019). Spor örgütlerinde çalışan bireylerin lider kavramına ilişkin metaforik algıları. Kızar, O. T. Spor bilimleri alanında araştırma makaleleri I (ss. 201-2014). Ankara: Gece Akademi.
- Faherty, J., Schwartz, H. L., Ahmed, F., Zheteyeva, Y., Uzicanin, A. & Uscher-Pines, L. School and preparedness officials' perspectives on social distancing practices to reduce influenza

- transmission during a pandemic: Considerations to guide future work. *Preventive Medicine* 2019 Reports, 14, 100871. <https://doi.org/10.1016/j.pmedr.2019.100871>.
- Karakuş, N., Ucuşsatar, N., Karacaoğlu, M. Ö., Esendemir, N., Bayraktar, D. (2020). Türkçe öğretmeni adaylarının uzaktan eğitime yönelik görüşleri. *Rumelide Dil ve Edebiyat Araştırmaları Dergisi*, (19), 220-241. <https://doi.org/10.29000/rumelide.752297>
- Keskin, M. & Kaya, Ö. D. (2020). COVID-19 sürecinde öğrencilerin web tabanlı uzaktan eğitime yönelik geri bildirimlerinin değerlendirilmesi *İzmir Kâtip Çelebi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Dergisi*, 5(2):59-67.
- Koçoğlu, E. & Tekdal, D. (2020). Analysis of distance education activities conducted during covid-19 pandemic. *Educational Research and Reviews Academic Journals*, 15(9):536-543.
- Korucuk, M. (2019). İşlevselci kurama göre öğrenme ortamlarının değerlendirilmesi. *Akademik Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 7(93), 260-270.
- Kozak, M., Bayrakdar, A., Karaman, M. & Zorba, E. (2020). Düzenli fiziksel aktivite yapan bireylerin wellness kavramına ilişkin algılarının belirlenmesi: Bir metafor analizi çalışması. *Afrika Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 8(1), 43-48.
- Kurtipek, S. (2019). Spor kulüplerine üye bireylerin spor kulübü kavramına ilişkin algılarının belirlenmesi: bir metafor analizi çalışması. *Spormetre Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 17(1):209-145. <https://doi.org/10.33689/spormetre.474481>
- Kurtipek, S., Çelik, O. B., Yılmaz, B. & Yenel, İ. F. (2016). Determination of the thoughts of national team athletes on the concept of doping: a study of metaphor. *Niğde University Journal of Physical Education And Sport Sciences*, 10(2), 318-327.
- Lai, C. H., Lin, H. W., Lin, R. M. & Tho P. D. (2019). Effect of peer interaction among online learning community on learning engagement and achievement. *International Journal of Distance Education Technologies*, 17(1), 66-77.
- Miles, M. B. & Huberman, A. M. (1994). *Qualitative data analysis: An expanded Sourcebook*. (2nd ed). Thousand Oaks, CA: Sage.
- Marshall, C., & Rossman, G. B. (2014). *Designing qualitative research*. Sage publications.
- Nagi, K. (2006). *Solving ethical issues in elearning* Bangkok, Thailand : One Learning for Knowledge-Based Society.
- Newby, T. J., Stepich, D. A., Lehman, J. D. & Russell, J. D. (2006). *Educational technology for teaching and learning*. Upper Saddle River, New Jersey: Pearson Merrill Prentice Hall.
- O'sullivan, T. L., Amaratunga, C., Phillips, K. P., Corneil, W., O'connor, E., Lemyre, L. & Dow D. (2012). If schools are closed, who will watch our kids? Family caregiving and other sources of role conflict among nurses during large-scale outbreaks. *Prehospital Disaster Me*, 24(4):321-325. <https://doi.org/10.1017/S1049023X00007044>.



- Olympia, R. P, Wan, E. & Avner, J. R. (2005). The preparedness of schools to respond to emergencies in children: A national survey of school nurses. *Pediatrics*, 116(6), 738-745. <https://doi.org/10.1542/peds.2005-1474>.
- Patton, Q. M. (2014). *Nitel araştırma ve değerlendirme yöntemi*. (Çev. Bütün M, Demir SB) Ankara: Pegem Akademik Yayıncılık.
- Spandler, H., Mckeown, M., Roy, A. & Hurley M. (2013). Football metaphor and mental well-being: An evaluation of the It's a Goal! programme. *Journal of Mental Health*, 22(6), 544-554. <https://doi.org/10.3109/09638237.2013.819420>.
- Traxler, J. (2018). Distance Learning-predictions and Possibilities. *Education Sciences*, 8(1), 2-13. <https://doi.org/10.3390/educsci8010035>
- Uğur, O. A. & Yenel, F. (2007). Beden eğitimi öğretmenlerinin sınıf yönetimi yaklaşımları ve karşılaştıkları sorunlar üzerine bir araştırma. *Türkiye Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 11(1), 149-173.
- Uşun, S. (2006). *Uzaktan eğitim*. Ankara: Nobel Akademik
- Wang, G., Zhang, Y., Zhao, J., Zhang, J & Jiang, F. (2020). Mitigate the effects of home confinement on children during the COVID-19 outbreak. *Lancet* 395(10228), 945-947. [https://doi.org/10.1016/S0140-6736\(20\)30547-X](https://doi.org/10.1016/S0140-6736(20)30547-X)
- Yıldırım, A. & Şimşek, H. (2016). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri*. (2nd Ed.). Ankara: Seçkin Yayıncılık. Yılmaz, E., Güner, B., Mutlu, H., & Doğanay, G. (2020). *Veli algısına göre pandemi dönemi uzaktan eğitim sürecinin niteliği*. Konya: Palet Yayınları.
- Yolcu, H. (2020). Koronavirüs (covid-19) pandemi sürecinde sınıf öğretmeni adaylarının uzaktan eğitim deneyimleri. *Açık öğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi*. 6(4), 237-250.
- Yorgancı, S. (2015). Web tabanlı uzaktan eğitim yönteminin öğrencilerin matematik başarılarına etkileri. *Kastamonu Eğitim Dergisi*. 23(3), 1401-1420.
- Yükseköğretim Kurulu (2020). *Basın açıklaması*. Erişim Adresi: <https://www.yok.gov.tr/Sayfalar/Haberler/2020/26.03.2021>