

SDÜ Eğirdir Meslek Yüksekokulu Peyzaj Programı Mezunlarının Mesleğe Yönelik Tutumlarının Belirlenmesi Üzerine Bir Araştırma

Celal DAĞISTANLIOĞLU¹, Candan KUŞ ŞAHİN^{2*}, Sibel AKTEN³

¹ Meyvecilik Araştırma İstasyon Müdürlüğü Kızılcıbık Mah. 32500 Eğirdir / ISPARTA

² Süleyman Demirel Üniversitesi Eğirdir Meslek Yüksekokulu Eğirdir / ISPARTA

³ Süleyman Demirel Üniversitesi Eğirdir Meslek Yüksekokulu Eğirdir / ISPARTA

Özet:

Bu çalışma, Süleyman Demirel Üniversitesi Eğirdir Meslek Yüksekokulu Peyzaj Programı'ndan 2009-2010 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Yarıyılı'na kadar mezun olan öğrenciler dikkate alınarak 56 mezun ile gerçekleştirilmiştir. Çalışma, belirli bir örnekleme üzerinde yapılmıştır. Elde edilen verilere dayanılarak peyzaj programından mezun olan öğrencilerin peyzaj teknikerliği mesleğine yönelik tutumları, mezuniyet sonrası meslekleri ile ilgili çalışma olanakları ve farklı sektörlere yönelme durumları öğrenilmeye çalışılmıştır. Çıkan sonuçlar doğrultusunda gerekli öneriler getirilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Peyzaj Programı, Eğirdir Meslek Yüksekokulu, Mezun

A Research For Determination of SDU Vocational School Landscape Graduated People's Attitudes Towards Their Jobs

Abstract:

In this study, Eğirdir School of Landscape Programme of Suleyman Demirel University 2009-2010 Academic Year Spring semestre 56 graduated students were taken into research. The study, limits were taken into specific sampling was carried out. Landscape based on the data were obtained from students who graduated from the programme, their attitudes towards the profession of landscape technician, post-graduate study opportunities related to occupations and sectors in different orientation situations had been evaluated. Necessary suggestions were made according to results.

Keywords: Landscape Programme, Eğirdir Vocational School, Graduate

1.Giriş

Meslek; bir kişinin hayatını kazanmak, geçimini sağlamak için yaptığı iş şeklinde tanımlanmaktadır (Torun vd., 2009). Meslek seçiminin tanımı ise; kişinin hayatını başarılı, mutlu ve kendisini gerçekleştirebileceği bir alana yönelmesi şeklinde yapılabilir (Kepçeoğlu, 1986). Bir meslek seçecek olan kişiler için bu seçim, hayati bir rol oynamaktadır. İnsanlar, yetenekli oldukları alanlarda, severek yapabilecekleri işlerde kendilerini ortaya koyabilirlerse başarılı olurlar. Seçilen meslekte başarılı olan kişiler, kendi başarılarının yanında toplumun başarısında da etkili olmaktadır.

Meslek seçiminde önemli olan, kişilerin o mesleği yaparken mutlu olmasıdır. Yaptıkları işte mutsuz olan kişiler; bir süre sonra tükenmişlik hissi yaşamaya başlarlar. Bu, kişinin yaşam kalitesini etkilemesinin yanında işteki verimliliğini olumsuz yönde etkilemektedir (Torun vd, 2009).

Mesleki eğitimin amacı, hem iş hem de yaşam için gerekli olan istenilen davranışları geliştirmek, öğrenme ortamı sağlamak, kurumsal ve uygulamalı alanlarda gerekli becerileri geliştirmek olarak belirtilmektedir (Alkan vd, 2001). Bu bağlamda değerlendirildiğinde mesleki eğitim; eğitim sistemi içinde iş hayatına yönelik olarak geliştirilmiş tarım, endüstri ve hizmet sektörleri ile birlikte her çeşit mesleki ve teknik eğitim hizmetlerinin araştırılması, geliştirilmesi, planlanması, organizasyonu ve eşgüdümü ile öğretim, yönetim ve denetim etkinliklerinin bütününden meydana gelmektedir (Kyrö, 2006). Peyzaj eğitiminin temel amacı ise, peyzaj sektöründe iş yapacak elemanları temel eğitimden geçirmek, yönetim tekniklerini öğretmek ve yeni kavram, fikir ve teknolojileri kavrayabilecek elemanlar yetiştirmek olarak ifade edilebilir. Bu amaç doğrultusunda incelendiğinde, peyzaj mimarı ile aynı dili konuşan, teorik ve pratik bilgilerle donatılmış ara eleman ihtiyacını

karşılama amacı ile eğitim-öğretim vermek için üniversitelerde Peyzaj Programları açılmıştır.

Peyzaj sektöründe eğitilmiş kişilerin istihdamı, olası olumsuzlukların en aza indirilmesine yardımcı olacak gerçeğinden hareket edilirse, peyzaj eğitimi almış olan mezunların, sektörde istihdam edilmesi olasılıklarının yüksek olması gerektiği dikkate alınmalıdır. Bunun neticesinde de peyzaj ile ilgili eğitim almış olan mezunların eğitimleri sırasındaki düşüncelerinin belirlenmesinin yararlı olacağı düşüncesiyle bu araştırma yapılmıştır. Çalışma ile Süleyman Demirel Üniversitesi Eğirdir Meslek Yüksekokulu (SDÜ Eğirdir MYO) Peyzaj Programı'ndan mezun olan öğrencilerin, öğrenim gördükleri sürede aldıkları eğitimin kalitesinin değerlendirilmesi ve programları ile ilgili görüşlerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Çünkü

2. Materyal ve Metot

Bu çalışmada materyal olarak, SDÜ Eğirdir MYO Teknik Programlar Bölümü Peyzaj Programı'ndan 2009-2010 Eğitim Öğretim Yılı Bahar Yarıyılı'na kadar mezun olan öğrencilere yönelik olarak hazırlanan anketler kullanılmıştır. Araştırmada, literatür taranarak anket formu geliştirilmiştir. Kullanılan anketler, 5 bölüm ve toplam 37 adet sorudan oluşmaktadır.

Farklı eğitim-öğretim dönemlerinde mezun olan öğrencilerin toplam sayısı 298'dir. Bütün mezunlara anket formları gönderilerek tam sayım

3. Bulgular

Bu çalışmada ana kitleyi teşkil eden SDÜ Eğirdir MYO Peyzaj Programı mezunlarının mesleki eğilimleri ve buna bağlı olarak mezuniyet sonrası mesleğe yönelik tutumlarının nasıl olduğu tespit edilmiştir.

Ankete cevap verenler cinsiyet bakımından irdelendiğinde; örnek kitlenin %37.5'inin erkek %62.5'inin bayan mezunlardan oluştuğu görülmektedir. Mezunların yaş gruplarına bakıldığında ise; %37.5'i 22 yaş ve altında, %62.5'i 23 yaş ve üzerindedir. Araştırmaya katılan deneklerin mezun oldukları lise türleri incelendiğinde; %12.5'inin meslek lisesinden, %7.14'ünün özel liseden ve %80.36'sının ise genel liseden mezun olduğu anlaşılmıştır. Medeni durumları bakımından ise; örnek kitlenin %91.07'si bekar, %8.93'ü evlidir. Deneklerin anne-babalarının eğitim durumlarına bakıldığında; mezunların annelerinin %57.14'ünün ilköğretim ve öncesi, %37.50'sinin ortaokul ve lise, %3.57'sinin üniversite, %1.79'unun yüksek lisans ve doktora mezunu olduğu görülmüştür. Mezunların babalarının eğitim durumlarının ise; ilköğretim

kişilerin okul dönemindeki memnuniyet düzeyleri, mezuniyet sonrası iş tercihlerini etkileyen önemli faktörlerden birisidir. Ayrıca bu çalışma ile Eğirdir MYO'daki eğitim düzeyinin ortaya konulması ve eğitim kalitesinin iyileştirilmesine katkı sağlaması beklenmektedir.

Çalışma kapsamında, SDÜ Eğirdir MYO Peyzaj Programı'ndan mezun olan öğrencilerin, mesleğe yönelik tutumları, mezuniyet sonrası meslekleri ile ilgili çalışma olanakları ve farklı sektörlere yönelme durumları araştırılmış, hazırlanan standart anket formu ile mezunların bu konulardaki görüşleri öğrenilmeye çalışılmıştır. Ankete katılan mezunların ortaya koydukları görüşler çerçevesinde elde edilen verilerle mezunların aldıkları eğitimle ilgili memnuniyet durumları tespit edilmiştir.

uygulanmıştır. 298 anketten 61 adedi geri dönmüş ve geri dönenlerden 56 tanesi değerlendirmeye tabi tutulmuştur.

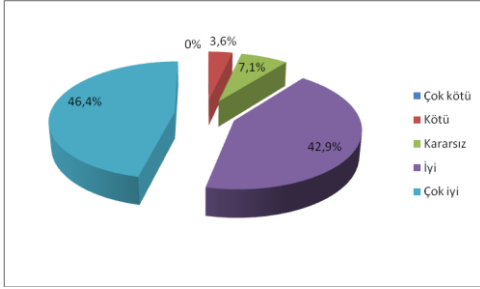
Elde edilen veriler çeşitli yönleri ile analize tabi tutulmuş ve analiz sonuçları tablolaştırılarak yorumlanmıştır. Anket tekniği olarak 5'li likert ölçeği kullanılmıştır. Anket verilerinin analizinde istatistik paket programlarından SPSS 10.0 (Statistical Package for Social Sciences) kullanılmıştır.

mezunu ve öncesi %33.93, ortaokul ve lise mezunu %48.21, üniversite mezunu %16.07, yüksek lisans ve doktora mezunu olanların ise %1.79 oranında olduğu anlaşılmıştır.

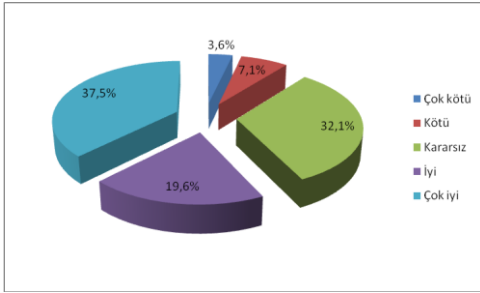
Mezun olan öğrencilerden, mezun oldukları programın çalışma kalitesini ve koşullarını mezun oldukları yıl itibarıyla değerlendirmeleri istenmiştir. Deneklerin, görmüş oldukları ders programlarını içerikleri bakımından değerlendirmeleri sonucunda; %1.8'i çok kötü, %1.8'i kötü bulurken, %41.1'i iyi ve %41.1'i çok iyi bulmuştur. Ayrıca halen çalışmakta oldukları işle ilgili görevleri dikkate alındığında mezunların çoğu (%35.7) programdan aldıkları bilgi ve becerileri işlerinde kullandıklarını ifade etmişlerdir.

Peyzaj programının öğrencileri uygulamaya/çalışma hayatına hazırlaması bakımından değerlendirilmesi istendiğinde; %39.3'ü iyi ve %33.9'u çok iyi bulurken sadece %5.4'ü kötü bulmuştur.

Mezun olan öğrencilerden, mezun oldukları programı eğitim kalitesi bakımından ve araştırma odaklı eğitim-öğretim sağlaması bakımından değerlendirmeleri istendiğinde çıkan sonuçlar Şekil 1’de ve Şekil 2’de gösterilmiştir. Mezunların yaklaşık yarısı (%46.4) programın eğitim kalitesini çok iyi bulurken, %42.9’u programdan aldıkları eğitim kalitesini iyi olarak ifade etmişlerdir (Şekil 1). Deneklerin programı araştırma odaklı eğitim ve öğretim sağlaması bakımından değerlendirmesi sonucunda ise; çoğunluğunun (%37.5) çok iyi olarak ifade ettiği görülmüştür (Şekil 2).



Şekil 1. Eğitim kalitesi bakımından değerlendirme



Şekil 2. Araştırma odaklı eğitim/öğretim bakımından değerlendirme

Mezunların yarısı (%50.0) peyzaj programından mezun oldukları için çok memnun olduklarını belirtmişlerdir. Yine mezunların büyük bir kısmı (%42.9), programdan aldıkları eğitimin kişiliklerinin gelişmesine büyük ölçüde katkı sağladığını ifade etmişlerdir.

Ankete katılan mezunlardan %44.6’sı geriye dönüp baktıklarında yine aynı programı seçeceklerini ifade ederken, %46.4’ü aynı Meslek Yüksekokulu’nu seçeceğini, %51.8’i ise aynı üniversiteyi seçeceklerini ifade etmişlerdir.

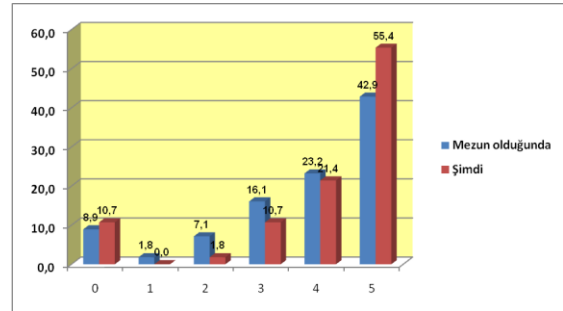
Mezunlardan, mezuniyet sonrasında bazı becerilere ne ölçüde sahip olduklarını ifade etmeleri istenmiştir. Buna göre, eğitim alanına yönelik teorik bilgilere sahip olma durumu değerlendirildiğinde; büyük bir çoğunluğu biraz (%32.1) ve büyük ölçüde (%39.3) cevabını verirken, iş alanına yönelik pratik bilgilere sahip olma söz konusu olduğunda ise, yarısına yakını (%48.2) biraz cevabını vermiştir.

Mezunların, planlama, koordinasyon ve organizasyon yeteneği kazanma durumlarının değerlendirilme durumları incelendiğinde; deneklerin %37.5’i biraz faydası olduğunu ifade ederken, %37.5’i büyük ölçüde faydası olduğunu belirtmiştir.

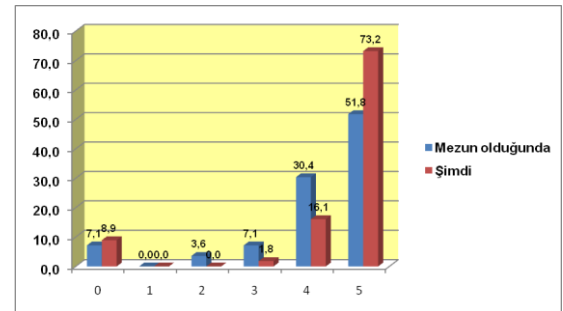
Yine mezunların, yaratıcılık durumunu değerlendirilmeleri istendiğinde; koordinasyon ve organizasyon yeteneği kazandırılma durumuna yakın sonuçlar elde edilmiştir (%39.3 büyük ölçüde, %37.5 biraz). Girişimci ruha sahip olma (inisiyatif alma) konusunda da benzer sonuçlara ulaşılmıştır (%32.1 büyük ölçüde, %33.9 biraz).

Mezunların, yaklaşık yarısı (%48.2) olaylara, durumlara farklı açılardan bakabilme yeteneği kazandırılma bakımından, okulda aldıkları eğitim sonrasında büyük ölçüde yetenek kazandıklarını ifade etmişlerdir. Öğrenciler, mezuniyet sonrasında sorumluluk alma ve karar verme yeteneklerinin gelişmesinde programın büyük ölçüde (%62.5) etkisinin olduğunu belirtmişlerdir.

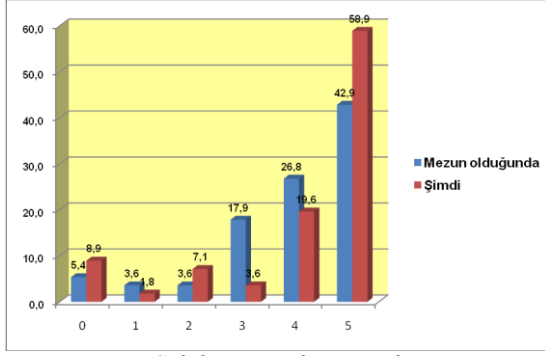
Mezunlardan, mezun oldukları zaman ile anketi yaptıkları zamanki yaşamlarına dönük amaçlarını ifade etmeleri istendiğinde büyük farklılıklar olduğu ortaya çıkmıştır. Sosyal statü, kişisel gelişim, para kazanmak ve iş bulma ve çalışma durumları ayrı ayrı değerlendirildiğinde bu kriterlerin hepsinde şu anki görüşlerinin daha fazla önemli olduğu görülmektedir (Şekil 3, Şekil 4, Şekil 5, Şekil 6).



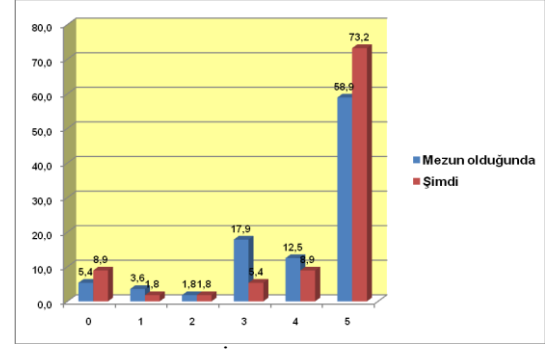
Şekil 3. Sosyal statü sağlama



Şekil 4. Kişisel gelişim sağlama



Şekil 5. Para kazanmak



Şekil 6. İş bulma ve çalışma

4. Tartışma

Kişinin hayatında verdiği en önemli kararlardan birisi, meslek seçimi ile ilgili karardır. Kişinin başarılı olabilmesi, mesleğini bilerek ve isteyerek seçmiş olmasıyla yakından ilişkilidir. Bu araştırma ile SDÜ Eğirdir MYO Peyzaj Programı'ndan mezun olan bireylerin profili ve mezuniyet sonrası sahip oldukları mesleğe yönelik eğilimlerinin tespiti amaçlanmıştır. Mezunların profillerindeki ve mesleğe yönelik tutumlarındaki bazı bulgular daha önce yapılmış olan araştırmalarla benzerlik göstermekle birlikte, bazı konularda önemli farklılıklarda tespit edilmiştir.

Anket sonuçlarında genel liselerden mezun olma oranının yüksek olması (%71,43) ülkemizdeki mevcut çalışmalarla paralellik göstermektedir (Ekiz, 2006; Gedik vd, 2008; Arslan, 2002; Sarıoğlu ve Özkan, 2009).

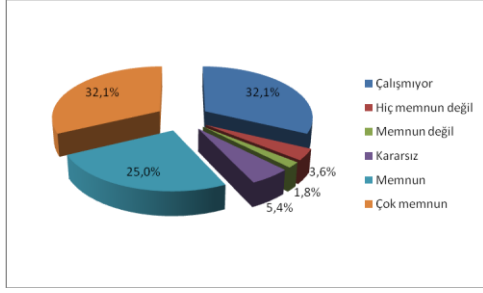
Mezunların, Peyzaj Programı'nın çalışma kalitesini ve koşullarını mezun oldukları yıl itibarıyla değerlendirmeleri sonucunda; ders programlarının içeriklerinin %82,2 oranında iyi, yeterli ve güncel bulunduğu görülmektedir. Oysa Gedik vd (2006) tarafından yapılan bir araştırmada Karadeniz Teknik Üniversitesi Orman Fakültesi ve Abant İzzet Baysal Üniversitesi Orman Fakültesi'nden mezun olmuş olan orman endüstri mühendislerinin lisans döneminde güncel konuların yeterli düzeyde verilmediğini ifade ettikleri görülmektedir.

Öğrencilerin yaklaşık yarısı peyzaj programından mezun oldukları için çok memnun olduklarını belirtmişlerdir. Bununla birlikte halen çalışmakta oldukları işle ilgili görevleri dikkate alındığında mezunların %35,7'si programdan aldıkları bilgi ve becerileri işlerinde kullandıklarını ifade etmişlerdir. Bu ifadeden de, mezunların okuldan aldıkları eğitimden genel olarak memnun oldukları, ders içeriklerini meslek hayatlarında kullandıkları sonucuna varılmıştır. Benzer sonuçlar Atay ve Yıldırım (2008) tarafından lisans öğrencilerinin memnuniyetlerine yönelik olarak yapılan çalışmada da ortaya çıkmıştır.

Kişilerin iş hayatındaki konumları göz önüne alındığında, üniversitede eğitime başlanılan zamandaki beklentilerin karşılanması, kişiden kişiye değişmektedir. Araştırmada ankete katılan mezunların çoğunluğu (%41.1) beklentilerinden daha fazlasını karşıladığını ifade etmişlerdir.

Peyzaj Programı eğitim kalitesi bakımından değerlendirildiğinde ise; sonuçlar %42.9 oranında iyi ve %46.4 oranında çok iyi olarak görülmektedir. Bu değerler, okuldaki öğretim elemanı sayısının yeterliliği ve branşı olan öğretim elemanlarının derslere girmesi sonucunda ortaya çıkmaktadır. Atay ve Yıldırım (2008) tarafından lisans öğrencilerinin memnuniyetlerine yönelik yapılan bir çalışmada da benzer sonuçlar görülmektedir.

Mezunların aldıkları eğitim doğrultusunda, işlerinin gereklerini tam olarak yapamamaları, kişilerin motivasyonunu düşürecektir. Bu durumda zamanla tükenmişlik yaşanacak ve profesyonel davranışlar sergilenmeyecektir. Mesleğin gereklerinin farkında olunması ve iş yerinde yeterli olanakların olmaması, bireylerin işlerinden hatta mesleklerinden ayrılma isteği duymalarına neden olmaktadır. İşinin gereklerini aldığı eğitim doğrultusunda tam olarak yapabilmek, mesleki profesyonelliğin kazanılmasında etkili olmaktadır (Yavuz Karamanoğlu vd, 2009). Peyzaj Programı'ndan mezun olanların işlerinden memnun olma durumları değerlendirildiğinde, %32,1'inin çok memnun, %25,0'inin memnun oldukları Şekil 7'de görülmektedir. Yapılan işin sevecek yapılması, işten duyulan memnuniyeti arttırmakta ve daha motive çalışmasını sağlamakta, motive çalışmak da profesyonelliği beraberinde getirmektedir. Usul vd (2007) tarafından ticaret lisesi örneğinde yapılan çalışmada da öğrencilerin, almış oldukları eğitime uygun bir meslek seçmeyi düşündükleri sonucu ortaya çıkmıştır.



Şekil 7. Yapılan işten memnun olma durumu

Mezunların öğretim elemanları ile ders dışı ilişkilerini değerlendirmeleri istendiğinde; %71,4'ü çok iyi olarak ifade etmiştir. Öğretim elemanları her ne kadar yoğun olsalar da hem okul içinde hem de okul dışında öğrencilere zaman ayırmakta, danışmanlık görevlerini gerek okul içi gerekse okul dışında da yerine getirmektedirler. Benzer sonuçlara Atay ve Yıldırım (2008) tarafından lisans öğrencilerinin memnuniyetlerine yönelik olarak yapılan çalışmada da rastlanılmaktadır.

Günümüzde ülkemizde yaşanan ekonomik krizler sebebiyle zorlaşan hayat şartlarında kaliteli üretim gerçekleştirebilecek, bilimsel ve teknolojik gelişimlere uyum sağlayabilecek, iş hayatının ihtiyaç duyduğu özellikte insan gücü ancak kaliteli eğitimle sağlanmaktadır ve staj da bu eğitimin bir parçasıdır (Şener ve Torun, 2009). Bu durumun farkında olan mezunlar, ilk işe alınmalarında staj deneyimlerinin önemli (%33.9) ve çok önemli (%33.9) olduğunu ifade etmişlerdir. Özellikle staj döneminde yaşadıkları mesleki tecrübeler sonucunda mezunlar, meslekleri ile ilgili iş aramaktadırlar. Ancak Usul vd (2007) tarafından

5. Sonuç

Bu araştırmadan elde edilen tespitlere göre, söz konusu programdan mezun olan kişilerle ilgili sonuçları ve önerileri aşağıdaki gibi sıralamak mümkündür:

- Mezunların eğitim-öğretim gördükleri programdan genel anlamda memnun oldukları görülmektedir.
- Meslek Yüksekokulu'nda verilen eğitim seviyesinin öğrencilerin seviyesine yakın olduğu sonucu ortaya çıkmaktadır.
- Meslek yüksekokulunda danışmanların eğitim-öğretim danışmanlığının yanı sıra aynı zamanda rehberlik hizmetlerini de gerçekleştirmekte oldukları gözlenmektedir. Bu da öğrencilerin başarılarına olumlu yönde katkı sağlamaktadır.
- Eğitim kalitesi bakımından değerlerin yüksek çıkmasında, öğretim elemanlarının öğrencilerin derse katılmalarını sağlamak ve onları araştırmaya sevk etmek açısından payı büyüktür.

yapılan çalışmada, öğrenciler üzerinde meslek yüksekokulunda almış oldukları eğitimin kendilerine olumlu bir etki yapıp yapmayacağı araştırılmış, almış oldukları eğitimin pratiğe dönüştürülmesinde büyük etkisi olabileceği düşünülen staj uygulamasına karşı öğrencilerin kararsız oldukları gözlenmiştir. Oysa önlisans eğitimde stajın önemi kaçınılmaz bir gerçektir.

Mezunların çoğunluğu (%67.3) mezuniyet sonrasında ilk olarak özel sektörde çalışmaya başlamışlardır. Bu durum, kamu sektöründe Peyzaj Programı mezunlarına yönelik istihdam sorunu yaşanmasından kaynaklanmaktadır. Beydağ ve Arslan (2008) tarafından ebe ve hemşirelerin profesyonelliklerini etkileyen faktörler üzerine yapılan çalışmada da benzer sonuçlar çıkmış ve bu sonuç özel sektörde çalışanların iş garantilerinin olmaması nedeniyle verdikleri hizmette daha profesyonel tutum sergilemelerinin gerekli olmasına bağlanmıştır. Arslan (2002) tarafından üniversiteli gençlerde mesleki tercihler ile ilgili olarak yapılan çalışmada, fakülteyi bitirdikten sonraki mesleki idealler açısından değerlendirme yapılmış, mesleki idealler açısından birinci derecede önceliği kendi işini kurma (%45.6), ikinci derecede önceliği özel sektörde çalışma (%25.8), üçüncü derecede önceliği akademisyenlik (%8.0), dördüncü derecede önceliği ise baba mesleğini sürdürme (%7.6) almıştır. Devlet memurluğu ise son sıralarda yer almaktadır. Bu şekilde bir sonucun çıkması, kamuda istihdam sorununun yaşanması sonucunda gençlerin devlet memurluğunu düşünmemeleri şeklinde yorumlanabilir.

- Meslek Yüksekokulu'nda programa yönelik derslerin sayısı ve uygulamaların kısıtlı da olsa yapılabiliyor olması, mezunların, iş dünyasının beklentilerine cevap verebilecek şekilde mezun olmaları ile sonuçlanmaktadır.
- Öğrencilerin çoğu tarafından stajların etkin bir şekilde yapılıyor olması, mezun olan öğrencilerin iş dünyasına daha çabuk ve kolay adaptasyonunu sağlamaktadır.
- Öğrenci sayılarının fazla olmaması, öğrencilerin yüksekokulun her türlü imkan ve faaliyetlerinden daha iyi bir şekilde yararlanmalarını sağlamaktadır. Bu ayrıca teorik ve uygulamalı derslerin daha katılımcı şekilde yapılması sonucunu doğurmaktadır.
- Aynı zamanda meslek yüksekokulundaki başarı seviyesinin ve öğrenci kalitesinin yüksek olduğu da anket sonucunda ortaya çıkmaktadır.

6. Kaynaklar

- [1] Alkan, C, Doğan, H. ve Sezgin, İ. S. 2001. Mesleki ve Teknik Eğitimin Esasları, Alkım Yayınları, Ankara.
- [2] Arslan, K. 2002. Üniversiteli Gençlerde Mesleki Tercihler ve Girişimcilik Eğilimleri. Doğu Üniversitesi Dergisi, 2002/6, 1-11.
- [3] Atay, L., Yıldırım, A. 2008. Lisans Düzeyinde Turizm Eğitimi Alan Öğrencilerin Memnuniyetlerine Yönelik Bir Araştırma. SOİD Dergisi, Yıl:5, Sayı:3, Temmuz-Ağustos-Eylül 2008, 6-14.
- [4] Beydağ K.D., Arslan H. 2008. Kadın Doğum Kliniklerinde Çalışan Ebe ve Hemşirelerin Profesyonelliklerini Etkileyen Faktörler. Fırat Sağlık Hizmetleri Dergisi. 3(7), 75-87.
- [5] Ekiz, D. 2006. Sınıf Öğretmenliği Mesleğine Yönelen Adayların Profilleri ve Geleceğe Yönelik Beklentilerinin İncelenmesi. Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi, Cilt:16, Sayı:1, 131-147, Elazığ.
- [6] Gedik, T., Batu, C., Akyüz, K. C. 2006. Orman Endüstri Mühendislerine Lisans Düzeyinde Verilen Eğitimin Değerlendirilmesi Üzerine Bir Araştırma (Abant İzzet Baysal Üniversitesi ve Karadeniz Teknik Üniversitesi Örneği). Düzce Üniversitesi Ormancılık Dergisi, Cilt: 2, Sayı: 2.
- [7] Gedik, T., Akyüz, K. C., Aydın, A., Yıldırım, İ., Akyüz, İ. 2008. Orman Endüstri Mühendis Adaylarının Bölüm Tercihi ve İş Bulma Düşünceleri Üzerine Bir Araştırma. Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Dr. H. İbrahim Bodur Girişimcilik Uygulama ve Araştırma Merkezi, Girişimcilik ve Kalkınma Dergisi, Cilt:3, Sayı:1, Çanakkale.
- [8] Kepçeoğlu, M. 1986. Psikolojik Danışma ve Rehberlik, 2. Baskı, Toroman Matbaacılık, Ankara.
- [9] Kyrö, M. 2006. Vocational Education and Training in Finland, Cedefop Panorama Series, 130, Luxembourg: Office for Official Publications of the European Communities, 18.
- [10] Sarioğlu, S., Özkan, M. 2009. Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin Önlisans Program Tercih Sebepleri Cumhuriyet Üniversitesi Şehirli Timur Karabal Meslek Yüksekokulunda Bir Uygulama. 1. Uluslararası 5. Ulusal Meslek Yüksekokulları Sempozyumu, Selçuk Üniversitesi Kadınhanı Faik İçil Meslek Yüksekokulu, Konya.
- [11] Şener, N., Torun, E. 2009. Meslek Yüksekokullarında İstihdam Sorunu. 5. Ulusal Meslek Yüksekokulları Sempozyumu, Selçuk Üniversitesi Kadınhanı Faik İçil Meslek Yüksekokulu, Konya.
- [12] Torun, E., Çelik, A., Otar, S. 2009. Meslek Yüksekokulu Öğrencilerinin Program Tercihlerinde Rol Oynayan Etkenlerin Belirlenmesi KOÜ Arslanbey MYO Örneği. 1. Uluslararası 5. Ulusal Meslek Yüksekokulları Sempozyumu, Selçuk Üniversitesi Kadınhanı Faik İçil Meslek Yüksekokulu, Konya.
- [13] Usul, H., Eroğlu, H., Akın, O. 2007. Meslek Liseleri ve Meslek Yüksek Okullarındaki Eğitim Süreçleri Arasındaki Uyum Sorununun Analizi ve Ticaret Lisesi Örneği. Selçuk Üniversitesi Karaman İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi, Haziran 2007, Sayı.12, 235-243.
- [14] Yavuz Karamanoğlu, A., Gök Özer, F., Tuğcu, A. 2009. Denizli İlindeki Hastanelerin Cerrahi Kliniklerinde Çalışan Hemşirelerin Mesleki Profesyonelliklerinin Değerlendirilmesi. Fırat Tıp Dergisi, Cilt 14, Sayı 1, 12-17.