

LİSE ÖĞRENCİLERİNİN TABLET BİLGİSAYARI KABUL DÜZEYLERİNİN ARAŞTIRILMASI

AN INVESTIGATION OF SECONDARY EDUCATION STUDENTS' ACCEPTANCE OF TABLET COMPUTERS

Betül GÖNÜL¹ Ercan AKPINAR²

Başvuru Tarihi: 10.09.2021 Yayına Kabul Tarihi: 21.06.2022 DOI: 10.21764/mauefd.993645

(Araştırma Makalesi)

Özet: Bu çalışmanın amacı, lise öğrencilerinin tablet bilgisayar kabul düzeylerinin cinsiyet, sınıf düzeyi, lise türü, başarı puanı, internet bağlantısı sahipliği, günlük internet kullanım süresi ve günlük tablet bilgisayar kullanım süresi değişkenlerine göre farklılaşması durumunun araştırılmasıdır. Araştırmada tarama modeli kullanılmıştır. Çalışma grubu 880 lise öğrencisinden (495 kadın, 385 erkek) oluşmaktadır. Araştırmada "Tablet Bilgisayar Kabul Ölçeği"nden yararlanılmıştır. Ölçek teknoloji kabul modelinin algılanan yarar, algılanan kullanım kolaylığı, kullanıma yönelik tutum ve kullanıma yönelik niyet boyutlarından oluşmaktadır ve 5'li likert olarak yapılandırılmıştır. Frekans, sayı, yüzde, ortalama, standart sapma, *t* testi ve Tek Yönlü Varyans Analizi (ANOVA) verilerin analizinde kullanılmıştır. Araştırma sonucunda lise öğrencilerinin tablet bilgisayar kabulünde genel olarak kararsız oldukları görülmüştür. Araştırmaya katılan lise öğrencilerinin tablet bilgisayar kabul düzeylerinin sınıf düzeyi, lise türü, başarı puanı ve günlük tablet bilgisayar kullanma süresine göre farklılaştığı belirlenmiştir. Bu çalışmanın sonuçları dikkate alınarak, daha fazla örneklem ve farklı değişkenlere birlikte yeni çalışmaların yapılması önerilmiştir

Anahtar Sözcükler: *Tablet bilgisayar, teknoloji kabulü, tablet bilgisayar kabulü*

Abstract: The aim of this study is to investigate the differentiation of the tablet computer acceptance levels of secondary education school students according to their gender, grade level, high school type, achievement score, internet connection ownership, daily internet usage time and daily tablet computer usage time variables. The survey model was used in this study. The study group consists of 880 high school students (495 female, 385 male). As a data collection tool, "Acceptance of Tablet PC Scale" was utilized in the study. The scale contains the perceived usefulness, perceived ease of use, attitude towards use and intention to use dimensions of the technology acceptance model and has a 5-point likert structure. While evaluating the data; frequency, number, percentage, mean, standard deviation, *t* test and One Way Analysis of Variance (ANOVA) were utilized. As a conclusion of the study, it was determined that students generally had an indecisive attitude towards the acceptance of tablet computers. It was also determined that the tablet computer acceptance levels of the secondary education school students attending in this study differed according to factors of grade level, high school type, achievement score and daily tablet computer usage time. Considering the results of this study, it is recommended to conduct new studies with more samples and different variable.

Bu çalışma birinci yazarın ikinci yazarın danışmanlığında sürdürdüğü "Lise Öğrencilerinin Tablet Bilgisayarı Kabul Düzeylerinin Araştırılması" isimli yüksek lisans tezinden üretilmiş ve çalışma sonuçlarının bir bölümü I. Uluslararası Bilim, Eğitim, Sanat ve Teknoloji Sempozyumu'nda (UBEST) sözlü bildiri olarak sunulmuştur

¹ Milli Eğitim Bakanlığında Bilişim Teknolojileri Öğretmeni, betulkarabulut07@gmail.com, ORCID ID: 0000-0001-7857-1506

²Prof.Dr, Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, ercan.akpinar@deu.edu.tr, ORCID ID: 0000-0002-2128-3308

Keywords: *Tablet computer, technology acceptance, acceptance of tablet computer*

Giriş

Problem Durumu

Günümüzde bilgi teknolojilerine sahip olan ve bu teknolojileri iyi değerlendiren toplumlar daha güçlü hale gelmişlerdir. Bu süreçte toplumların eğitim araçları, yöntemleri ve içeriği de değişmiştir (Usal ve Albayrak, 2005). Eğitim- öğretim ortamlarının; çağın ihtiyaçlarına cevap verebilen bilinçli bireyler yetiştirilmesi, öğrenme-öğretme alanında verimin artırılması amacıyla teknolojik gelişmelere göre düzenlenmesi gerekmektedir (Türel, Akgün, Aydın & Yaratın, 2020). Teknolojinin eğitime entegrasyonu ve teknolojiden eğitimde daha etkili biçimde yarar sağlanması amacıyla eğitim programlarına güncellenme getirilmesi planlanmaktadır (Kavaklı ve Yakın, 2019). Ülkemizde de teknolojinin eğitime entegre edilmesine kapı açan projeler yapılmaktadır. Milli Eğitim Bakanlığı (MEB) aracılığıyla, teknolojik gelişmelerden eğitimde daha etkili bir şekilde yararlanılması amacıyla yeniliklerin en kapsamlısı olarak Fırsatları Artırma Teknolojiyi İyileştirme Hareketi (FATİH) Projesi tasarlanmıştır. Milli Eğitim Bakanlığı (MEB), teknolojinin okul ortamında kullanımını teşvik etmeyi ve geliştirmeyi amaçlayan FATİH (Fırsatları Artırma ve Teknolojiyi İyileştirme Hareketi) Projesi'ni gerçekleştirmiştir (Çiftçi, Taşkaya ve Alemdar, 2013).

FATİH Projesi kapsamında planlanan bir adım da, her öğrenciye birer tablet bilgisayar verilmesidir. Tablet bilgisayarlar, mobil teknoloji sınıfında bulunan ve eğitimdeki farklılığı zenginleştiren teknoloji tabanlı araçlardan biridir (Dağlı, 2014). Kolay taşınabilirlik ve diğer mobil cihazların özelliklerini de barındırması açısından tablet bilgisayarlar eğitim alanında yaygın olarak kullanılmaya başlanmıştır (Khurmyet, 2016).

Eğitimde teknoloji kullanımının artmasıyla birlikte okullarda ve sınıflarda değişimler görülmektedir. Teknolojilerin eğitimde kullanılmaya başlanması ve yaygınlaşması en çok öğrencileri etkilemektedir. Öğrencilere teknolojilerin kullanımına ilişkin eğitimler verilmekte ve bu teknolojileri kullanmaları beklenmektedir. Ancak öğrencilerin teknolojiyi kullanmaları için; öncelikle kullanmayı istemeleri, yeni tanıştıkları teknolojilere karşı oluşan inanç ve görüşlerinin olumlu olması gerekmektedir. Bu doğrultuda öğrencilerin teknolojiyi etkin kullanmaları için o teknolojiyi kabul etmeleri gerçekleşmesi beklenen ilk adımdır (Canan Güngören, Bektaş, Öztürk, Horzum, 2014). Eğitim ortamında teknolojiyi kullanan bireylerin bu yeniliklere ayak

uydurabilmesi için yeni teknolojileri kabullenmesi ve kullanmak için olumlu tutumunun bulunması gerekmektedir (Solak, 2012).

FATİH Projesi'nin başarılı olabilmesi için öğretmenlerin ve öğrencilerin bu proje kapsamında bilişim teknolojileri araçlarını etkili bir şekilde kullanmayı kabul etmeleri büyük ölçüde önem taşımaktadır. Eğitimde teknoloji kullanımında teknolojiyi kullanacak kişilerin o teknolojiye karşı inanç ve görüşleri, teknolojiyi faydalı bulmaları ve kullanmaya niyetli olmaları ile bilişim teknolojilerin kabul düzeylerinin ilişkili olduğu belirtilmiştir (Horzum ve Canan Güngören, 2012).

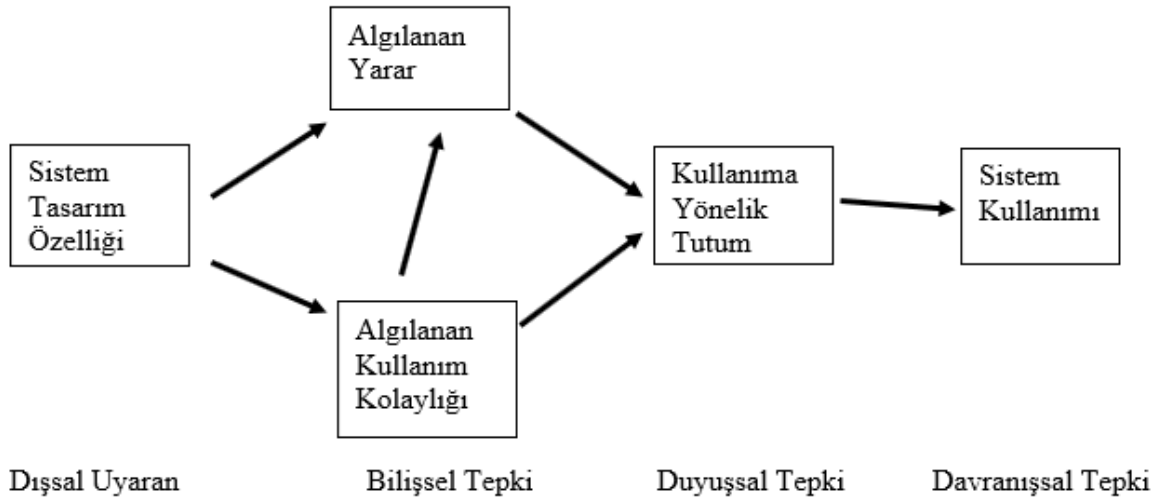
FATİH Projesi ve tablet bilgisayarlarla ilgili çalışmalar incelendiğinde öğrencilerin FATİH projesine yönelik görüşlerinin incelendiği ve projenin değerlendirilmesine yönelik çalışmaların daha fazla olduğu, tablet bilgisayar kullanımında ortaya çıkan sorunların araştırıldığı, tablet bilgisayar kullanımının değerlendirildiği ve tablet bilgisayara yönelik tutum, görüş, özyeterlik inançlarına yönelik araştırmaların olduğu belirlenmiştir (Balcı, 2013; Çetinkaya ve Keser, 2014; Çiftçi, Taşkaya ve Alemdar, 2013; Kurt, Kuzu, Dursun, Güllüpınar ve Gültekin, 2013; Khurmyet, 2016; Pamuk, Çakır, Ergun, Yılmaz ve Ayas, 2013; Poyraz, 2014; Dağlı, 2014; Karaoğlan Yılmaz, Dilen ve Durmuş, 2018; Erten, 2019; Sevim ve Toyran 2020). Ancak yukarıda araştırma sonuçları dikkate alındığında, tablet bilgisayar kabulüne yönelik farklı değişkenlerin etkilerini ortaya koyan yeni araştırmalara ihtiyaç olduğu değerlendirilmiştir (Chung, Chen, ve Kuo, 2015; Çukurbaşı, İşbulan ve Kıyıcı, 2016; Liaw ve Huang, 2015).

Teknoloji kabulü, kullanıcının o teknolojiyi kullanmaya gönüllü olması olarak tanımlanabilir. Bilgi teknolojilerinin gelişmesi ve değişimiyle birlikte eğitimde teknoloji uygulamalarında artan talepler teknoloji kabulünün tekrar incelenmesi ihtiyacını oluşturmaktadır. Öğrencilerin tablet bilgisayarı kabulünün araştırılmasında teknoloji kabul modeli ön plana çıkmaktadır.

Teknoloji Kabul Modeli

Davis (1993) tarafından oluşturulan Teknoloji Kabul Modeli teknolojinin kullanımını ve bireyler tarafından kabulünü açıklayan bir modeldir (Canan Güngören vd., 2014). Davis'e (1993) göre kişinin bir teknoloji ya da sisteme karşı oluşturduğu genel tutumunun o teknolojiyi kullanıp kullanmayacağını önemli bir belirleyicisi olduğu söylenebilir. Bireyin teknolojiyi kullanması için ilk olarak o teknolojinin yararlı olduğunu düşünmesi ve kullanımını kolay görmesi gereklidir. Modele göre dış etkenler bireyin teknolojiye ilişkin oluşturduğu yarar ve kullanım kolaylığı

algılarını etkiler (Canan Güngören vd., 2014). Davis'in teknoloji kabul modelinde algılanan yarar ve algılanan kullanım kolaylığı üzerindeki etki bireylerin kullanımına yani kullanım tutumuna dolaylı şekilde etki eder. Tutum da kişilerin o teknolojiyi kullanmaya yönelik niyetlerini buna bağlı olarak da benimsemelerini belirlemektedir (İlgaz, 2008). Benzer olarak öğretmen adaylarıyla yapılan mobil teknolojileri öğretim amaçlı kullanım kabullerinin incelendiği bir çalışmada algılanan kullanım kolaylığının; algılanan yararı, kullanıma yönelik tutumu ve kullanıma yönelik niyeti etkilediği belirlenmiştir. Algılanan yararın da kullanıma yönelik tutuma ve kullanıma yönelik niyete yüksek düzeyde toplam olarak etki ettiği belirtilmiştir (Tonbuloğlu, 2017). Yine öğretmen adaylarının akıllı telefona yönelik metaforik algılarının incelendiği bir çalışmada, öğretmen adaylarının büyük bir çoğunluğunun olumlu tutuma sahip oldukları ve olumlu tutumun da Teknoloji Kabul Modeline göre değerlendirildiğinde algılanan fayda ve algılanan kullanım kolaylığının başlangıcı olduğu söylenebilir (Polat, 2018). Davis'e (1993) göre algılanan yarar üstünde algılanan kullanım kolaylığının doğrudan bir etkisi vardır.



Şekil 1. Teknoloji Kabul Modeli (Davis, 1993, s.476)

Teknoloji kabul modeli temel alınarak farklı öğrenci ve öğretmen gruplarıyla tablet bilgisayar ve teknoloji kullanımına ve kabulüne yönelik yapılan çalışmalar vardır. Bu araştırmaların sonuçları genel olarak incelendiğinde tablet bilgisayar kabul düzeylerine yönelik olarak çalışmalar arasında öğrenci ve öğretmen görüşlerinde farklılıklar olduğu, genel anlamda öğrencilerin ve öğretmenlerin derslerde tablet bilgisayar kullanmak istediği, derslere karşı ilgilerini arttırdığını düşündüğü sonucuna ulaşılmıştır. Bunun yanında okullarda en etkili şekilde tablet bilgisayardan yararlanılması

için öğrencilerin ve öğretmenlerin tablet bilgisayar kullanımına yönelik eğitim alması gerektiği ve tablet bilgisayarın eğitimde yararlı olduğuna inanmasının ve kullanımını kolay bulmasının tablet bilgisayar kabulünü etkilediği belirlenmiştir (Elyazgi, Mahrin, Rahim ve Imtiaz, 2014; Cacciamani vd., 2018; Chung, Chen, ve Kuo, 2015; Khee, Wei ve Jamaluddin, 2014; Ruyter, 2014). Buna bağlı olarak öğrencilerin tablet bilgisayar kabul düzeylerinin tablet bilgisayarı kullanmaya istekli olma durumunu belirlemesi ve tablet bilgisayar-öğrenci etkileşiminin FATİH Projesi'nin etkililiğinde belirleyici olması öğrencilerin tablet bilgisayar kabul düzeyinin ortaya konulmasına ihtiyaç duyulduğunu göstermektedir (Akbaba Altun, Avcı Yücel ve Ergün, 2015; Çukurbaşı, İşbulan ve Kıyıcı, 2016; Kırallı, 2013; Işık ve Çukurbaşı, 2012; Poyraz, 2014). Bu çalışmada lise öğrencilerinin tablet bilgisayar kabul düzeyleri araştırılarak öğrencilerin teknoloji destekli sınıflarda etkili bir şekilde tablet bilgisayarı kullanmasının ve kullanmaya istekli olmasının, eğitim-öğretim sürecinde tablet bilgisayarın aktif şekilde yer almasının ilk adımı olan tablet bilgisayar kabul düzeylerine yönelik öğrencilerin var olan durumunun ortaya konulması hedeflenmiştir.

Bu çalışmanın amacı 'Farklı lise türlerinde öğrenim gören öğrencilerin tablet bilgisayar kabul düzeyleri arasında farklı değişkenlere göre anlamlı farklılık var mıdır?' sorusuna cevap aramaktır.

Alt Problemler

1. Öğrencilerin tablet bilgisayar kabul düzeyleri cinsiyete göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir?
2. Öğrencilerin tablet bilgisayar kabul düzeyleri sınıf düzeyine göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir?
3. Öğrencilerin tablet bilgisayar kabul düzeyleri öğrenim görülen lise türüne göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir?
4. Öğrencilerin tablet bilgisayar kabul düzeyleri okul başarı puanına göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir?
5. Öğrencilerin tablet bilgisayar kabul düzeyleri öğrencilerin evde internet bağlantısı sahipliğine göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir?
6. Öğrencilerin tablet bilgisayar kabul düzeyleri öğrencilerin günlük internet kullanım süresine göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir?

7. Öğrencilerin tablet bilgisayar kabul düzeyleri öğrencilerin günlük tablet bilgisayar kullanım süresine göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir?

Yöntem

Araştırma Modeli

Çalışmada tarama modeli ile veri toplanmıştır. Tarama modelleri; daha çok “ne, nerede, ne zaman, nasıl, hangi düzeyde” gibi tanımlayıcı sorulara cevap bulunmasında önemlidir ve geniş katılımcı grubunun görüşlerini yansıtmayı amaçlayan araştırmalardır. Genellikle kalabalık grup içerisinde araştırmanın amacına göre belirlenen çalışma grubuna yapılan uygulamalarla araştırmacı tarafından veri toplanır (Büyüköztürk, Çakmak, Akgün, Karadeniz ve Demirel, 2014). Tarama araştırmalarının hedefi genellikle araştırma konusuna ilişkin mevcut durumu açığa çıkarmaktır. Bu amaca yönelik olarak tarama araştırmalarında araştırmacı tarafından topluluğu temsil edecek kişilere araştırma konusuna uygun sorular yöneltilerek bilgi toplanır (Büyüköztürk vd., 2014).

Araştırmanın Evreni ve Örneklemi

Araştırmanın evreni Denizli İlinde 2016-2017 eğitim-öğretim yılında Resmi Anadolu ve Fen Liselerinde öğrenim gören öğrencilerden oluşmaktadır. Araştırma örnekleme ise amaçlı örnekleme yöntemine göre oluşturulmuştur. Amaçlı örnekleme, araştırmacı tarafından katılımcıların araştırmacının amacına en uygun özelliklerine göre seçildiği örnekleme türüdür (Balcı, 2006; Başkale, 2016; Koçak ve Arun, 2006). Buna göre Denizli İli’nde yer alan Fen ve Anadolu Liselerinde tablet bilgisayar dağıtılan ve kullanılan okullar belirlenmiştir. Bu okullardan rastgele olacak şekilde 10 okuldan veri toplanmıştır. Araştırma kapsamında Denizli İli’ndeki Fen ve Anadolu Liselerinde öğrenim gören 944 öğrenciden veri toplanmıştır. Ancak ölçeği eksik dolduran veya sistematik cevap verdiği için analizde uç değer oluşturan öğrencilerin verileri, SPSS programında Mahalanobis Distance ile hesaplanarak silinmiştir. Böylece uç değer oluşturan veriler analiz dışında tutulmuştur. Buna bağlı olarak araştırmanın örneklemini 880 öğrenci oluşturmaktadır.

Örnekleme demografik özelliklerine göre analiz edilmiştir. Bu analiz Tablo 1.’de sunulmuştur.

Tablo 1.

Öğrencilerin Demografik Bilgileri

Özellikler	f	%
Cinsiyet		
Kadın	495	56,3
Erkek	385	43,8
Toplam	880	100,0
Sınıf		
10. Sınıf	65	7,4
11. Sınıf	695	79,0
12. Sınıf	120	13,6
Toplam	880	100,0
Lise Türü		
Fen Lisesi	54	6,1
Anadolu Lisesi	826	93,9
Toplam	880	100,0
Okul Başarı Puanı		
70 puan ve altı	137	15,6
71-84	335	38,1
85 ve üzeri	399	45,3
Kayıp veri	9	1,0
Toplam	880	100,0
Evide İnternet Bağlantısı		
Var	721	81,9
Yok	149	16,9
Kayıp veri	10	1,1
Toplam	880	100,0
Günlük İnternet Kullanma Süresi		
0- 2 saat	358	40,7
3- 4 saat	331	37,6
5 saat ve üzeri	185	21,0
Kayıp veri	6	0,7
Toplam	880	100,0
Günlük Tablet Bilgisayar Kullanma Süresi		
Hiç	402	45,7
1- 2 saat	341	38,8
3 saat ve üzeri	130	14,8
Kayıp veri	7	0,8
Toplam	880	100,0

Veri Toplama Araçları

Araştırmada “Tablet Bilgisayar Kabul Ölçeği” ile “Kişisel Bilgi Formu” kullanılarak veriler toplanmıştır.

Kişisel bilgi formu. Araştırma dâhilinde lise öğrencilerine yönelik hazırlanan ölçeğin ilk bölümünde Kişisel Bilgi Formu'na yer verilmiştir. Bu bölümde lise öğrencilerinin demografik özelliklerine (cinsiyet, sınıf, lise türü, okul başarı puanı, evde internet bağlantısı sahipliği, günlük internet kullanım süresi, günlük tablet bilgisayar kullanım süresi, tablet bilgisayarı kullanım amacı, derslerde tablet bilgisayar kullanım sıklığı) yönelik 9 farklı soru hazırlanarak lise öğrencilerinden veri toplanılması sağlanmıştır. Kişisel bilgi formunda öğrencilerin sınıf değişkeni için 9.,10.,11. ve 12.sınıf düzeylerinden birini seçmesi, lise türü değişkeni için Fen lisesi ve Anadolu Lisesi seçeneklerinden birini seçmesi istenmiştir. Okul başarı puanı için (45 ve altı), (46-55), (56-70), (71-84) ve (85 ve üzeri) puan aralıkları belirlenmiştir. Evde internet bağlantısı sahipliği için, "Evde internet bağlantınız var mı?" sorusuna evet ya da hayır seçeneklerinden birinin işaretlenmesi beklenmiştir. Günlük tablet bilgisayar kullanım süresi ve günlük internet kullanım süresi için (Hiç), (1-2 saat), (3-4 saat) ve (5 saat ve üzeri) olarak aralıklar belirlenmiştir.

Tablet bilgisayar kabul ölçeği. Canan Güngören vd. (2014)'nin Davis'in teknoloji kabul modeline göre geliştirdiği ölçme aracı; algılanan yarar (AK), algılanan kullanım kolaylığı (AKK), kullanıma yönelik tutum (KYT) ve kullanıma yönelik niyet (KYN) olmak üzere 4 alt faktörü içermektedir. Bu faktörler 1-5. maddeler algılanan yarar faktörüne, 6-10. Maddeler algılanan kullanım kolaylığı faktörüne, 11-14. maddeler kullanıma yönelik tutum faktörüne ve son 3 madde kullanıma yönelik niyet faktörüne yöneliktir (Canan Güngören vd., 2014). Ölçme aracı ortaöğretim öğrencilerinin tablet bilgisayar kabulünü ölçmeye yönelik olarak 17 maddeden oluşmaktadır. Ölçekte yer alan maddelere ilişkin öğrenci görüşlerinin nasıl olduğunu belirleyebilmek için "Hiç Katılmıyorum (1)", "Katılmıyorum (2)", "Kararsızım (3)", "Katılıyorum (4)", "Tamamen Katılıyorum (5)" biçiminde sıralanan beşli likert tipi dereceleme seçilmiştir. Ölçek maddeleri olumlu ifadelerden oluşturulmuş olup, tersten oluşturulan madde olmadığı görülmüştür. Ölçeğin yapı geçerliğinde araştırmacılar tarafından ilk olarak açımlayıcı faktör analizi ile yapısı incelenerek sonrasında da doğrulayıcı faktör analizi yapılmıştır. Toplam 400 ortaöğretim öğrencisinin verileri üzerinden işlem yapılmıştır. Tablet bilgisayar kabul ölçeğinin açımlayıcı faktör analizi sonucuna göre toplam öz değeri 10.08, açıklanan toplam varyans %64.12'dir. Ölçek yapısının açıkladığı varyansın ölçtüğü niteliği yeterli derecede açıkladığı bulunmuştur. İç tutarlılık için 17 maddeyi de kapsayan Cronbach alfa değeri .90 olarak bulunmuştur. AK faktörünün iç tutarlılık katsayısı .81; AKK faktörünün .75, KYT faktörünün .66 ve KYN faktörünün .76 olarak ortaya çıkmıştır (Canan Güngören vd., 2014).

Veri Çözümleme Teknikleri

Verilerin analizinde SPSS programından yararlanılmıştır ve kabul edilen anlamlılık düzeyi .05'tir. Kişisel bilgi formu ve "Tablet Bilgisayar Kabul Ölçeği" ile toplanan veriler, Statistical Package for Social Science for Windows (SPSS) programından yararlanılarak dijital ortama aktarılmıştır. Eksik ya da sistematik olarak kodlanan ve uç değer oluşturan veriler veri setinden çıkartılmıştır.

Verilerin normal dağılım gösterip göstermediğinin saptanması amacıyla basıklık-çarpıklık değerlerinin incelenmesi uygun görülmüştür. Basıklık ve çarpıklık değerlerinin -1 ile +1 arasında seyretmesi verilerin normal dağılım gösterdiğini belirtmektedir (Büyüköztürk, 2013). Buna göre çarpıklık (-,238) ve basıklık değerleri (-,534) ile verilerin normal dağılıma uygun olarak dağıldığı gözlemlenmiştir. Katılımcı sayısının yüksek olması ve basıklık- çarpıklık değerlerinin normal dağılıma uygun olmasından dolayı verilerin analizinde parametrik testler kullanılmıştır.

Verileri değerlendirirken frekans, sayı, yüzde, ortalama, standart sapma, *t*-testi ve Tek Yönlü Varyans Analizinden (ANOVA) yararlanılmıştır. Likert tipi ölçeklerde ANOVA, *t*-test kullanılması uygun istatistiksel araçlardır (Boone ve Boone, 2012). Varyansların homojenliği Levene testi ile ölçülmüştür. Gruplar arasında anlamlı farklılık olduğunda farklılığın hangi gruplar arasında gerçekleştiğini saptamak amacıyla varyansların homojenliği şartı karşılandığı durumda Scheffe testi, karşılanmadığı durumda Tamhane's T2 testi uygulanmıştır. Kişisel Bilgi Formu'nda yer alan değişkenlerin kategorizasyonunda; dağılımın parametrik testlerde anlamlı istatistik oluşturması için gruplama yoluna gidilmiştir. Buna göre değişkenler için aralıktaki kişi sayısı az olduğunda diğer aralık ile birleştirilmiştir. Bu nedenle; başarı puanı değişkeni için aralıklar (45 ve altı), (46-55), (56-70), (71-84) ve (85 ve üzeri) belirlendikten sonra (70 puan ve altı), (71-84 puan arası) ve (85 puan ve üzeri) olarak gruplandırılmıştır. Günlük internet kullanım süresi için aralıklar (Hiç), (1-2 saat), (3-4 saat) ve (5 saat ve üzeri) olarak belirlenmiştir; ancak (0-2) saat, (3-4 saat) ve (5 saat ve üzeri) olarak gruplandırılmıştır. Günlük tablet bilgisayar kullanım süresi için (Hiç), (1-2 saat), (3-4 saat) ve (5 saat ve üzeri) olarak aralıklar belirlenmiştir ve ancak gruplama (Hiç), (1-2 saat), (3 saat ve üzeri) olarak yapılmıştır. Ölçekte bulunan maddelere puan değeri olarak "Hiç Katılmıyorum (1)", "Katılmıyorum (2)", "Kararsızım (3)", "Katılıyorum (4)", "Tamamen Katılıyorum (5)" biçiminde sıralanan beşli likert tipi dereceleme seçilmiştir.

Bulgular

1. Tablet Bilgisayar Kabul Düzeylerinin Cinsiyete Göre Değişimi

Cinsiyet değişkenine göre öğrencilerin tablet bilgisayar kabul düzeylerinin anlamlı bir farklılık gösterip göstermediğinin saptanması amacıyla uygulanan *t*-testine ait sonuçlar Tablo 2’de verilmiştir.

Tablo 2.

Cinsiyete Göre Öğrencilerin Tablet Bilgisayar Kabul Düzeylerinin Farklılaşma Durumu

Cinsiyet	n	\bar{x}	SS	sd	t	p
Kadın	495	53,53	16,43	878	-1,35	,18
Erkek	385	55,22	20,01			

Tablo 2 incelendiğinde cinsiyete göre öğrencilerin tablet bilgisayar kabul düzeylerinin istatistiksel açıdan anlamlı olarak farklılaşmadığı belirlenmiştir ($t_{(878)}=-1,35$; $p>,05$).

2. Tablet Bilgisayar Kabul Düzeylerinin Sınıf Düzeyine Göre Farklılaşma Durumu

Sınıf düzeyine göre öğrencilerin tablet bilgisayar kabul düzeylerinin dağılımları incelenmiş ve bu dağılım Tablo 3’te gösterilmiştir.

Tablo 3.

Sınıf Düzeyine Göre Öğrencilerin Tablet Bilgisayar Kabul Düzeylerine İlişkin Betimsel İstatistikler

	n	\bar{x}	SS
10. Sınıf	65	61,97	21,32
11. Sınıf	695	53,76	17,68
12. Sınıf	120	53,03	17,75
Toplam	880	54,27	18,09

Öğrencilerin sınıf düzeyine göre tablet bilgisayar kabul düzeylerinin farklılık gösterip göstermediğine ilişkin araştırma sorusunu yanıtlamak amacıyla bağımsız gruplar için yapılan tek faktörlü ANOVA sonuçları Tablo 4’te gösterilmiştir.

Tablo 4.

Sınıf Düzeyine Göre Öğrencilerin Tablet Bilgisayar Kabul Düzeyleri İçin Anova Sonuçları

Varyans Kaynağı	KT	sd	KO	F	p
Gruplar arası	4216,55	2	2108,28	6,52	,002
Gruplar içi	283462,16	877	323,22		
Toplam	287678,71	879			

Tablo 4'te görülen öğrencilerin tablet bilgisayar kabul düzeyleri için ANOVA sonuçları incelendiğinde, sınıf düzeyine göre tablet bilgisayar kabul düzeylerinin anlamlı seviyede farklılaştığı görülmektedir ($F_{(2,877)}= 6,52$; $p<.05$). Hangi gruplara göre bu farklılığın gerçekleştiğinin belirlenmesi amacıyla çoklu karşılaştırma testlerine başvurulmuş ve varyansların homojenliği koşulu karşılanmadığı için Tamhane's T2 testinin sonuçları dikkate alınarak Tablo 5'te gösterilmiştir.

Tablo 5.

Sınıf Düzeyine Göre Öğrencilerin Tablet Bilgisayar Kabul Düzeylerine İlişkin Gruplar Arası Çoklu Karşılaştırma

n=880	10. Sınıf	11. Sınıf	12.Sınıf
10. Sınıf	-	8,20808*	8,93590*
11. Sınıf		-	,72782
12. Sınıf			-

Tablo 5 incelendiğinde 10.sınıf öğrencilerinin tablet bilgisayar kabul düzeylerinin 11.sınıf ve 12.sınıf öğrencilerine göre anlamlı derecede yüksek olduğu bulunmuştur.

3. Tablet Bilgisayar Kabul Düzeylerinin Lise Türüne Göre Farklılaşma Durumu

Lise türü değişkenine göre öğrencilerin tablet bilgisayar kabul düzeyleri arasında anlamlı bir farklılık olup olmadığının saptanması için yürütülen *t*-testine ait sonuçlar Tablo 6'da gösterilmiştir.

Tablo 6.

Lise Türüne Göre Öğrencilerin Tablet Bilgisayar Kabul Düzeylerinin Farklılaşma Durumu

Lise Türü	n	\bar{x}	SS	sd	T	p
Fen Lisesi	54	46,88	20,91	878	-3,10	,002
Anadolu Lisesi	826	54,75	17,79			

Tablo 6 incelendiğinde lise türüne göre öğrencilerin tablet bilgisayar kabul düzeylerinin istatistiksel açıdan anlamlı olarak farklılaştığı bulunmuştur ($t_{(878)}=-3,10$; $p<,05$).

Tablo 6'ya göre Anadolu Lisesi öğrencilerinin tablet bilgisayar kabul düzeylerinin ($\bar{x}=54,75$), Fen Lisesi öğrencilerinin tablet bilgisayar kabul düzeylerinden ($\bar{x}=46,88$) yüksek olduğu görülmüştür.

4. Tablet Bilgisayar Kabul Düzeylerinin Başarı Puanına Göre Farklılaşma Durumu

Başarı puanına göre öğrencilerin tablet bilgisayar kabul düzeylerinin dağılımları incelenmiş ve bu dağılım Tablo 7'de verilmiştir.

Tablo 7.

Başarı Puanına Göre Öğrencilerin Tablet Bilgisayar Kabul Düzeylerine İlişkin Betimsel İstatistikler

	n	\bar{x}	SS
70 ve altı	137	56,73	20,3
71- 84 arası	335	55,62	18,73
85 ve üzeri	399	52,10	16,41
Toplam	871	54,18	18,06

Öğrencilerin başarı puanına göre tablet bilgisayar kabul düzey puanlarının farklılık gösterip göstermediğine ilişkin araştırma sorusunu yanıtlamak amacıyla bağımsız gruplar için yürütülen tek faktörlü ANOVA sonuçları Tablo 8'de verilmiştir .

Tablo 8.

Başarı Puanına Göre Öğrencilerin Tablet Bilgisayar Kabul Düzeyleri İçin Anova Sonuçları

Varyans Kaynağı	KT	sd	KO	F	p
Gruplar arası	3307,96	2	1653,98	5,12	,006
Grup içi	280442,65	868	323,09		
Toplam	283750,61	870			

Tablo 8’de görülen öğrencilerin tablet bilgisayar kabul düzeyleri için ANOVA sonuçları incelendiğinde, başarı puanına göre tablet bilgisayar kabul düzeylerinin istatistiksel açıdan anlamlı düzeyde farklılaştığı belirlenmiştir ($F_{(2,868)}= 5,12; p<.05$). Bu farklılığın hangi gruplara göre gerçekleştiğini saptamak için çoklu karşılaştırma testlerine başvurulmuş ve varyansların türdeşliği şartı karşılanmadığı için Tamhane’s T2 testinin sonuçları dikkate alınarak Tablo 9’da belirtilmiştir.

Tablo 9.

Başarı Puanına Göre Öğrencilerin Tablet Bilgisayar Kabul Düzeylerine İlişkin Gruplar Arası Çoklu Karşılaştırma

n=871	70 ve altı	71- 84 arası	85 ve üzeri
70 ve altı	-	1,10903	4,62717 (*)
71- 84 arası		-	3,51814 (*)
85 ve üzeri			-

Tablo 9 incelendiğinde başarı puanı 70 ve altı ile 71-84 arası olan öğrencilerin tablet bilgisayar kabul düzeylerinin başarı puanı 85 ve üzeri olan öğrencilerin tablet bilgisayar kabul düzeylerinden ($\bar{x}=52,10$) anlamlı derecede yüksek olduğu belirlenmiştir.

5. Tablet Bilgisayar Kabul Düzeylerinin Evde İnternet Bağlantısı Sahipliğine Göre Farklılaşma Durumu

Evde internet bağlantısı sahipliği değişkenine göre öğrencilerin tablet bilgisayar kabul düzeylerinin anlamlı bir farklılık oluşturup oluşturmadığının saptanması amacıyla yürütülen *t*-testine ait sonuçlar Tablo 10’da sunulmuştur.

Tablo 10.

Evde İnternet Bağlantısı Sahipliğine Göre Tablet Bilgisayar Kabul Düzeylerinin Farklılaşma Durumu

Evde İnternet Bağlantısı Sahipliği Durumu	n	\bar{x}	SS	Sd	T	p
Evet	721	54,27	18,08	868	0,106	0,916
Hayır	149	54,10	18,10			

Tablo 10 incelendiğinde evde internet bağlantısı sahipliğine göre öğrencilerin tablet bilgisayar kabul düzeylerinin istatistiksel açıdan anlamlı olarak farklılaşmadığı görülmüştür ($t_{(868)}=0,106$; $p>,05$).

6. Tablet Bilgisayar Kabul Düzeylerinin Günlük İnternet Kullanım Süresine Göre Farklılaşma Durumu

Günlük internet kullanım süresine göre öğrencilerin tablet bilgisayar kabul düzeylerinin dağılımları incelenmiş ve bu dağılım Tablo 11’de belirtilmiştir.

Tablo 11.

Günlük İnternet Kullanım Süresine Göre Öğrencilerin Tablet Bilgisayar Kabul Düzeylerine İlişkin Betimsel İstatistikler

	n	\bar{x}	SS
0- 2 saat	358	53,90	17,40
3- 4 saat	331	54,69	18,08
5 saat ve üzeri	185	54,13	19,66
Toplam	874	54,25	18,14

Öğrencilerin günlük internet kullanım süresine göre tablet bilgisayar kabul düzeylerinin farklılık gösterip göstermediğine ilişkin araştırma sorusunu yanıtlamak amacıyla bağımsız gruplar için yapılan tek faktörlü ANOVA sonuçları Tablo 12’de sunulmuştur.

Tablo 12.

Günlük İnternet Kullanım Süresine Göre Öğrencilerin Tablet Bilgisayar Kabul Düzeyleri İçin ANOVA Sonuçları

Varyans Kaynağı	KT	sd	KO	F	p
Gruplar arası	111,48	2	55,74	0,17	,84
Gruplar içi	287056,65	871	329,57		
Toplam	287168,12	873			

Tablo 12’de görülen öğrencilerin tablet bilgisayar kabul düzeyleri için ANOVA sonuçları incelendiğinde, günlük internet kullanım süresine göre tablet bilgisayar kabul düzeylerinin istatistiksel olarak anlamlı şekilde farklılaşmadığı saptanmıştır ($F_{(2,871)} = 0,958$; $p > .05$).

7. Tablet Bilgisayar Kabul Düzeylerinin Günlük Tablet Bilgisayar Kullanım Süresine Göre Farklılaşma Durumu

Günlük tablet bilgisayar kullanım süresine göre öğrencilerin tablet bilgisayar kabul düzeylerinin dağılımları incelenmiş ve bu dağılım Tablo 13’de sunulmuştur.

Tablo 13.

Günlük Tablet Bilgisayar Kullanım Süresine Göre Öğrencilerin Tablet Bilgisayar Kabul Düzeylerine İlişkin Betimsel İstatistikler

	n	\bar{x}	SS
Hiç	402	48,47	17,46
1- 2 saat	341	58,89	16,77
3 saat ve üzeri	130	59,45	18,51
Toplam	873	54,18	18,12

Öğrencilerin günlük tablet bilgisayar kullanım süresine göre tablet bilgisayar kabul düzeylerinin farklılık gösterip göstermediğine ilişkin araştırma sorusunu yanıtlamak maksadıyla bağımsız gruplar için kullanılan tek faktörlü ANOVA’ya göre elde edilen analiz sonuçları Tablo 14’te verilmiştir.

Tablo 14.

Günlük Tablet Bilgisayar Kullanım Süresine Göre Öğrencilerin Tablet Bilgisayar Kabul Düzeyleri İçin ANOVA Sonuçları

Varyans Kaynağı	KT	sd	KO	F	p
Gruplar arası	24282,06	2	12141,03	40,3	,00
Gruplar içi	262094,13	870	301,26		
Toplam	286376,19	872			

Tablo 14’te görülen öğrencilerin tablet bilgisayar kabul düzeyleri için ANOVA sonuçları incelendiğinde, günlük tablet bilgisayar kullanım süresine göre tablet bilgisayar kabul düzeylerinin istatistiksel olarak anlamlı derecede farklılaştığı görülmektedir ($F_{(2,870)}= 40,3; p<.05$). Bu farklılığın hangi gruplara göre gerçekleştiğinin saptanması için çoklu karşılaştırma testlerine başvurulmuş ve varyansların türdeşliği şartı karşılandığı için Scheffe testinin sonuçları dikkate alınarak Tablo 15’te sunulmuştur.

Tablo 15.

Günlük Tablet Bilgisayar Kullanım Süresine Göre Öğrencilerin Tablet Bilgisayar Kabul Düzeylerine İlişkin Gruplar Arası Çoklu Karşılaştırma

n=873	Hiç	1- 2 saat	3 saat ve üzeri
Hiç	-	-10,41841(*)	-10,98370 (*)
1- 2 saat		-	-,56528
3 saat ve üzeri			-

Tablo 15 incelendiğinde tablet bilgisayar kullanmayan öğrencilerin tablet bilgisayar kabul düzeyleri günlük tablet bilgisayar kullanım süresi 1-2 saat olan öğrencilerle 3 saat ve üzeri olan öğrencilerden anlamlı düzeyde düşük olarak belirlenmiştir.

Tartışma ve Sonuç

Araştırma kapsamında toplanan veriler araştırma değişkenlerine göre analiz edilmiş ve araştırmanın alt problemlerine dayalı sonuçlar bu bölümde ele alınmıştır.

Çalışmada “Öğrencilerin tablet bilgisayar kabul düzeyleri cinsiyete göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir?” alt problemine yönelik yapılan analizde cinsiyete göre öğrencilerin tablet

bilgisayar kabul düzeyleri arasında istatistiksel açıdan anlamlı bir farklılaşma görülmemiştir. Literatürde benzer sonuçlara ulaşmak mümkündür. Liaw ve Huang, (2015) çalışmalarında öğrencilerin mobil öğrenmeye yönelik tutumlarında cinsiyet açısından anlamlı bir farklılık olmadığı sonucuna ulaşmışlardır. Yine uzaktan eğitim öğrencilerinin öğretimsel etkinliklerde mobil internetten yararlanmalarının incelendiği çalışmada mobil internet kullanımına yönelik tutumlarının cinsiyete göre anlamlı olarak farklılaşmadığı belirlenmiştir. (Bolat, Aydemir ve Karaman, 2017). Tablet bilgisayarın etkin öğretim amaçlı kullanımını araştıran bir çalışmada ise öğrencilerin tablet bilgisayara ilişkin genel tutumları arasında cinsiyete göre anlamlı bir fark bulunmamıştır (Khurmyet, 2016). Tablet bilgisayara yönelik öğrencilerin görüş, tutum ve beklentilerinin araştırıldığı çalışmada öğrencilerin tablet bilgisayara yönelik tutumlarının cinsiyete göre farklılık oluşturmadığı bulunmuştur (Dündar ve Akçayır, 2014). Lise öğrencilerinin matematik öğrenmede mobil teknoloji kabul düzeylerinin incelendiği bir çalışmada cinsiyet değişkenine göre anlamlı düzeyde farklılık oluşmadığı görülmüştür (Diri ve Açıkgül, 2021). Bu sonuçların yanında cinsiyet faktörünün etkili olduğu sonucuna ulaşılan çalışmalar da vardır. Bir çalışmada, cinsiyet değişkeninin tabletlerin kabulüne yönelik olarak algılanan kullanım kolaylığı ve tutum arasındaki ilişkiyi yönlendirildiği belirtilmiştir (Hur, Kim ve Kim, 2014). Lise öğrencilerinin tablet bilgisayar kabulünün incelendiği bir çalışmada cinsiyete göre erkek katılımcıların lehine anlamlı bir farklılık bulunmuştur (Gokcearslan, 2017). E-öğrenmeye yönelik memnuniyette cinsiyet farklılıklarının incelendiği bir çalışmada erkek öğrencilerle karşılaştırıldığında; kız öğrencilerin e-öğrenmeden memnuniyetlerinin daha fazla olduğu öne sürülmüştür (González-Gómez vd., 2012). Benzer şekilde mobil teknolojileri öğretim amaçlı kullanım kabullerinin öğretmen adaylarına göre değişiminin incelendiği bir çalışmada cinsiyet değişkenine göre kabul düzeylerinin anlamlı olarak farklılaştığı görülmüştür. Kadın öğretmen adaylarının algılanan fayda, algılanan kullanım kolaylığı, kullanıma yönelik tutumlarının erkek öğretmen adaylarıyla karşılaştırıldığında daha olumlu olduğu görülmüştür (Tonbuloğlu, 2017). Ek olarak öğretmenlerin teknoloji kabul durumlarının incelendiği çalışmalarda ise kadın öğretmenlerle karşılaştırıldığında; erkek öğretmenlerin teknoloji kabul düzeyleri daha yüksek olarak belirlenmiştir (Sırakaya, 2019; Aktürk ve Delen, 2020).

Çalışmada “*Öğrencilerin tablet bilgisayar kabul düzeyleri sınıf düzeyine göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir?*” alt probleminden elde edilen sonuçlara göre 10.sınıf öğrencilerinin tablet bilgisayar kabul düzeylerinin 11.sınıf ve 12.sınıf öğrencilerine göre anlamlı derecede yüksek olduğu bulunmuştur. Literatür taramasında tablet bilgisayarla ilgili yapılan araştırmalarda sınıf

düzei değişkenine göre farklılaşmasına yönelik sonuçlar sınırlı sayıdadır. Yapılan araştırmalarda genellikle aynı sınıf düzeyinde çalışılmış (Elyazgi vd., 2014; Rea, 2014; Poyraz, 2014; Tekerek, Altan ve Gündüz, 2014) ya da farklı sınıf düzeylerinden veri toplanmış ancak sınıf düzeyleri arasında karşılaştırma yapılmamıştır (Eren, 2015; Korkmaz, 2015). Tablet bilgisayarın etkin öğrenim amaçlı kullanımının araştırıldığı bir çalışmada sınıf düzeyi değişkenine göre öğrencilerin tablet bilgisayara yönelik genel tutumları ve öğrencilerin tablet bilgisayarın ders uygulamalarına yönelik tutumları bakımından anlamlı bir fark bulunmamıştır (Khurmyet, 2016). Bunun yanında öğrencilerin tablet kullanımına ilişkin görüşlerinin incelendiği bir çalışmada yaş değişkeninin öğrencilerin tablet bilgisayar kullanımı üzerinde etkisinin olmadığı belirlenmiştir (Eke, 2014). Lise öğrencilerinin tablet bilgisayar destekli Türkçe öğrenme tutum ve görüşlerinin incelendiği bir araştırmada 9. ve 12.sınıf öğrencilerinin tutumları arasında anlamlı bir fark bulunmamıştır (Sevim ve Toyran 2020). Benzer olarak FATİH projesi kapsamında öğretmenlerin öğretim etkinliklerinde tablet bilgisayarları kullanmaya ilişkin tutumlarına yönelik bir çalışmada; öğretmenlerin tutum puanları arasında yaş değişkenine göre anlamlı farklılaşma bulunmadığı gözlenmiştir (Aslan, 2016). Ancak bilgisayar ve internetin liselerde kullanımının eğitim ve öğretim ortamındaki olumsuz etkilerinin araştırıldığı bir çalışmada sınıf düzeyi faktörünün öğrencilerinin görüşünü etkilediği belirtilmiştir (Aydın, 2011). Buna benzer olarak mobil öğrenmenin kabulüne ilişkin yapılan çalışmada öğrencilerin yaş grubu ya da sınıf seviyesi arttıkça mobil cihaz aracılığıyla çevrimiçi olma sıklığının arttığı ve buna bağlı olarak mobil cihazı kullanma yılının artmasının da öğrencilerin algısını olumlu yönde etkilediği belirlenmiştir (Nikolopoulou, K. (2018).

Araştırma sonucunda “*Öğrencilerin tablet bilgisayar kabul düzeyleri öğrenim görülen lise türüne göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir?*” alt problemine yönelik olarak Anadolu Lisesi öğrencilerinin tablet bilgisayar kabul düzeylerinin, Fen Lisesi öğrencilerinin tablet bilgisayar kabul düzeylerinden yüksek olduğu görülmüştür. Alanyazın tarandığında tablet bilgisayar ile ilgili çalışmalarda farklı lise türlerinden veri toplansa da; lise türü değişkenine göre sonuçların paylaşıldığı çalışmalar sınırlı sayıdadır (Pamuk vd., 2013; etinkaya ve Keser, 2014). Poyraz’ın (2014) lise öğrencilerinin tablet bilgisayarın derslerde kullanılmasına ilişkin tutum düzeylerinin öğrenim gördüğü okul türüne göre karşılaştırıldığı çalışmasında etkileşim, kavrama, tablet bilgisayara yönelik tutum alt boyutlarında istatistiksel açıdan anlamlı fark bulunmuştur. Tablet bilgisayarın eğitim amaçlı kullanımının kabulünde farklı lise türlerinden veri toplanan bir araştırmada çok programlı liseler diğer lise türlerine göre anlamlı olarak olumlu görüş

bildirmişlerdir (Çukurbaşı, İşbulan ve Kıyıcı, 2016). Buna karşılık öğrencilerin tablet bilgisayar kullanımına yönelik tutumlarının araştırıldığı bir çalışmada farklı lise türlerinden veri toplanmış, ancak okul türüne göre istatistiksel olarak anlamlı farklılık gözlenmemiştir (Tekerek vd., 2014). Lise öğrencilerinin matematik öğrenmede mobil teknoloji kabul düzeylerinin incelendiği bir çalışmada okul türüne göre anlamlı bir farklılık oluşmadığı görülmüştür (Diri ve Açıkgül, 2021).

Çalışmada “*Öğrencilerin tablet bilgisayar kabul düzeyleri okul başarı puanına göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir?*” alt probleminden elde edilen bulgulara göre başarı puanı 70 ve altı ile 71-84 arası olan öğrencilerin tablet bilgisayar kabul düzeyleri; başarı puanı 85 ve üzeri olan öğrencilerin tablet bilgisayar kabul düzeylerinden anlamlı derecede yüksek olarak belirlenmiştir. Bu sonuca ulaşılmasında başarı puanı daha yüksek olan öğrencilerin tablet bilgisayarı yararlı olarak görmemelerinin etkisi olduğu düşünülmektedir. Buradan hareketle başarı puanı daha yüksek olan öğrencilerin tablet bilgisayar kullanımına yönelik niyetleri daha düşük olduğundan tablet bilgisayarı derslerine yardımcı olarak daha az kullandığı düşünülebilir. Literatür tarandığında tablet bilgisayar ile ilgili lise öğrencileriyle birçok çalışma yapılmış ancak başarı değişkenine göre incelemeler sınırlı sayıda kalmıştır (Poyraz, 2014; Tekerek vd., 2014; Çetinkaya ve Keser, 2014; Eren, 2015; Korkmaz, 2015).

Araştırma sonucunda “*Öğrencilerin tablet bilgisayar kabul düzeyleri öğrencilerin evde internet bağlantısı sahipliğine göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir?*” alt problemine yönelik olarak evde internet bağlantısı sahipliğine göre öğrencilerin tablet bilgisayar kabul düzeyleri arasında istatistiksel açıdan anlamlı bir fark gözlenmemiştir. Literatür taraması yapıldığında öğrencilerin derslerde tablet bilgisayar kullanmalarına yönelik görüşlerinin incelendiği bir çalışmada evde internet olup olmamasına göre öğrencilerin görüşleri arasında anlamlı bir farklılaşma bulunmadığı sonucuna ulaşılmıştır (Kıralı, 2013).

Çalışmada “*Öğrencilerin tablet bilgisayar kabul düzeyleri öğrencilerin günlük internet kullanım süresine göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir?*” alt probleminden elde edilen bulgular sonucunda öğrencilerin tablet bilgisayar kabul düzeylerinin günlük internet kullanım süresine göre anlamlı olarak farklılaşmadığı bulunmuştur. Literatürde benzer sonuçlara ulaşmak mümkündür. Öğrencilerin tablet bilgisayar uygulamalarına yönelik görüşlerinin araştırıldığı bir çalışmada öğrenci görüşlerinin günlük interneti kullanım sıklığına göre anlamlı bir farklılık oluşturmadığı görülmektedir. Ek olarak öğrencilerin bir günde tablet bilgisayarı ne kadar kullandığı değişse de

tablet bilgisayar uygulamalarına yönelik görüşlerinin olumlu olduğu belirtilmektedir (Kıralı, 2013). Yine lise öğrencilerinin tablet bilgisayara ilişkin görüş, tutum ve beklentilerinin araştırıldığı bir çalışmada öğrencilerin tablet bilgisayara yönelik tutumlarının internet kullanım süresine göre farklılaşmadığı belirlenmiştir (Dündar ve Akçayır, 2014). Bunun yanısıra uzaktan eğitim öğrencilerinin öğretimsel etkinliklerde mobil internetten yararlanmalarının incelendiği bir çalışmada öğrencilerin mobil internet kullanımına ilişkin tutumlarının mobil internet kullanma sıklıklarına göre anlamlı olarak farklılaştığı sonucuna ulaşılmıştır. Bu farklılığı mobil interneti hiç kullanmayanlar öğrencilerin oluşturduğu belirlenmiştir. (Bolat vd., 2017). Yine lise öğrencilerinin mobil öğrenme araçlarını kullanma öz-yeterlik düzeylerinin araştırıldığı bir çalışmada günlük internet kullanma sürelerinin öz-yeterlik düzeyleri arasında anlamlı bir farklılık oluşturduğu görülmüştür (Karaoğlan Yılmaz vd., 2018)

Araştırmada “*Öğrencilerin tablet bilgisayar kabul düzeyleri öğrencilerin günlük tablet bilgisayar kullanım süresine göre anlamlı bir farklılık göstermekte midir?*” alt problemine yönelik yapılan analiz sonucuna göre tablet bilgisayar kullanmayan öğrencilerin tablet bilgisayar kabul düzeylerinin günlük tablet bilgisayar kullanım süresi 1-2 saat olan öğrencilerle 3 saat ve üzeri olan öğrencilere göre anlamlı derecede düşük olduğu görülmektedir. Literatürde benzer sonuçlara ulaşılmıştır. Örneğin; tablet bilgisayarın öğrenim amaçlı kullanımına yönelik bir çalışmada tablet bilgisayarı günde 4 saat üzeri kullanan öğrencilerin tablet bilgisayarın ders uygulamalarında etkin kullanımına yönelik tutum puanları; tablet bilgisayarı günde 1-2 saat ve 3-4 saat kullanan öğrencilerle karşılaştırıldığında istatistiksel açıdan daha yüksek olarak saptanmıştır (Khurmyet, 2016). Benzer şekilde Eke (2014), haftalık akıllı tahta kullanım süresinin tablet bilgisayar kullanımı üzerinde etkisinin olduğu sonucuna ulaşmıştır. Ancak lise öğrencilerinin tablet bilgisayara yönelik tutum, görüş ve beklentilerinin araştırıldığı bir çalışmada günlük bilgisayar (dizüstü ve masaüstü bilgisayar) kullanım süresi ile tablet bilgisayara yönelik tutum arasında anlamlı bir fark bulunmadığı sonucuna ulaşılmıştır (Dündar ve Akçayır, 2014).

Öneriler

Davis (1989) algılanan kullanım kolaylığının algılanan yararı etkilediğini öne sürmektedir, buna bağlı olarak algılanan kullanım kolaylığı teknoloji kabulünün belirleyicisidir denilebilir. Bu bakımdan kişiler kendilerine sunulan bir sistemi yararlı ve kullanımını kolay gördükleri ölçüde kullanmaya istekli olur (Bağlıbel vd., 2010). Lise öğrencileriyle yapılan bir çalışmada; algılanan

yararlılığın tablet bilgisayarların iletişimsel kullanımını etkilediği belirlenmiştir (Cacciamani vd., 2018). Yine benzer bir çalışmada tablet bilgisayarı kabul düzeyi daha yüksek olan öğrencilerin aracı hem öğrenme hem de iletişim amacıyla daha çok kullanan öğrenciler olduğu belirlenmiştir. Tablet bilgisayarı kabul düzeyi düşük olan öğrencilerin bu aracın nasıl kullanacağını ve sunduğu fırsatları daha iyi anlaması gerektiği önerilmiştir (Villani vd., 2018). Buna bağlı olarak öğrencilerin tablet bilgisayarı kullanmayı kabul etmeleri ve benimsemeleri FATİH Projesinin başarılı olabilmesi için büyük önem taşımaktadır. Buna yönelik olarak öğrencilere tablet bilgisayar ve içindeki yazılımların kullanımıyla ilgili eğitimler verilebilir.

Birçok araştırmada öğrencilerin tablet bilgisayara yönelik olumsuz tutum oluşturmalarında ve tablet bilgisayar kullanımının az olmasında en önemli nedenlerden birinin e-içerik eksikliği olduğu belirtilmiştir (Kurt vd., 2013; Pamuk vd., 2013; Altın ve Kalelioğlu, 2015; Duran ve Aytaç, 2016; Semerci, 2018). Buna göre EBA'daki ders içerikleri zenginleştirilmeli, zenginleştirilmiş e-kitaplar hazırlanmalı ve öğrencilerin tablet bilgisayara karşı motivasyonunu artırmak amaçlanmalıdır. Böylece öğrencilerin tablet bilgisayarı yararlı algılayacağı sadece oyun ve internete bağlanmak için değil eğitim amaçlı da kullanacağı düşünülmektedir. Ek olarak derslerde kullanılacak uygulamaların artırılması, öğretmenlerin de derslerde aktif olarak tablet bilgisayarı kullanması önerilebilir. Bu bakımdan öğretmenlerin de içerik geliştirme konusunda desteklenmesine yönelik çalışmalar yapılmalıdır. Öğretmenlerin teknolojiyi kabul etmesi açısından, öğrencilerle tablet bilgisayarları kullanımının araştırıldığı bir çalışmada kullanışlılığın ve kullanım kolaylığının sınıfta teknolojinin kabulü için önemli olduğu belirlenmiştir. Öğretmenlerin teknolojiyi kabulünü geliştirmek için kullanım kolaylığına inançlarını artırmak gerektiği belirtilmiştir. Buna yönelik olarak öğretmenlerle de çalışmalar yapılabilir (Terashima, Nakagawa, Kobayashi ve Murai, 2019).

Bu çalışma bir ildeki liselerden veri toplanarak yapılmıştır. Farklı sosyo-ekonomik şartlarda ve farklı illerde çalışmalar yapılarak araştırma geliştirilebilir. Çalışmada örneklem grubunu eğitimin önemli bir ögesi olan öğrenciler oluşturmaktadır. Yine eğitim sürecinin en önemli bileşenlerinden olan öğretmenlerle de tablet bilgisayar kabulüne yönelik çalışmalar yapılabilir.

Çalışmada “Tablet Bilgisayar Kabul Ölçeği” kullanılarak veri toplanmıştır. Farklı veri toplama araçlarıyla birlikte karşılaştırma yapılarak araştırma genişletilebilir. Örneğin teknolojik pedagojik alan bilgisine, teknoloji okur- yazarlığına yönelik öğretmen ve öğrencilerle çalışmalar yapılarak tablet bilgisayar kabul düzeyleri arasında ilişki ortaya konabilir.

Kaynakça

- Akbaba Altun, S., Avcı Yücel, Ü. ve Ergün, E. (2015). Öğretmenlerin tablet bilgisayarlaraya yönelik görüşleri. *Başkent University Journal of Education*, 2(2), 176-187.
- Aktürk, A. O. & Delen, A. (2020). Öğretmenlerin teknoloji kabul düzeyleri ile öz-yeterlik inançları arasındaki ilişki. *Bilim, Eğitim, Sanat ve Teknoloji Dergisi (BEST Dergi)*, 4(2), 67-80.
- Altın, H. ve Kalelioğlu, F. (2015). FATİH Projesi ile ilgili öğrenci ve öğretmen görüşleri. *Başkent University Journal of Education*, 2(1), 89-105.
- Aslan, E. (2016). *Fatih Projesi kapsamında öğretmenlerin öğretim etkinliklerinde tablet bilgisayarları kullanmaya ilişkin tutumları ve yenilikçi uygulamaları*. Yüksek lisans tezi, Gaziantep Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Gaziantep.
- Aydın, Y. (2011). *Liselerde bilgisayar ve internet kullanımının eğitim ve öğretimdeki olumsuz etkileri*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Marmara Üniversitesi, İstanbul.
- Bağlıbel, M., Samancıoğlu, M., & Summak, M. S. (2010). Okul yöneticileri tarafından E-Okul uygulamasının genişletilmiş teknoloji kabul modeline göre değerlendirilmesi. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 7(13).
- Balcı, A. (2006). *Sosyal bilimlerde araştırma yöntem, teknik ve ilkeler*. Ankara: PegemA Yayınları.
- Balcı, S. (2013). Türkçe Dersinde “Tablet Pc Pilot Uygulaması” yla öğretim gören öğrencilerin tutumlarını belirlemeye yönelik ölçek çalışması. *Turkish Studies-International Periodical For The Languages, Literature and History of Turkish or Turkic*, 8(1), 855-870.
- Başkale, H. (2016). Nitel araştırmalarda geçerlik, güvenilirlik ve örneklem büyüklüğünün belirlenmesi. *Dokuz Eylül Üniversitesi Hemsirelik Fakültesi Elektronik Dergisi*, 9(1).
- Bolat, Y. İ., Aydemir, M., ve Karaman, S. (2017). Uzaktan Eğitim Öğrencilerinin Öğretimsel Etkinliklerde Mobil İnternet Kullanımlarının Teknoloji Kabul Modeline Göre İncelenmesi. *Gazi University Journal of Gazi Educational Faculty (GUJGEF)*, 37(1).
- Boone, H.N. ve Boone, D.A. (2012). Analyzing likert data. *Journal of Extension*, 50(2).
- Büyüköztürk, Ş., Çakmak, E. K., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş., & Demirel, F. (2014). *Bilimsel araştırma yöntemleri*. Ankara: Pegem Akademi.
- Büyüköztürk, Ş., Çokluk, Ö., & Köklü, N. (2014). *Sosyal bilimler için istatistik*. Ankara: Pegem Akademi.
- Büyüköztürk, Ş. (2013). *Veri analizi el kitabı: istatistik, araştırma deseni, SPSS uygulamaları ve yorum*. Ankara: Pegem Akademi.

- Cacciamani, S., Villani, D., Bonanomi, A., Carissoli, C., Olivari, M. G., Morganti, L., ... & Confalonieri, E. (2018). Factors affecting students' acceptance of tablet PCs: A study in Italian high schools. *Journal of Research on Technology in Education*, 50(2), 120-133.
- Canan Güngören, Ö. , Bektaş, M., Öztürk, E., ve Horzum, M. B. (2014). Tablet bilgisayar kabul ölçeği-Geçerlik ve güvenilirlik çalışması. *Eğitim ve Bilim*, 39(176).
- Çetinkaya, L. ve Keser, H. (2014). Öğretmen ve öğrencilerin tablet bilgisayar kullanımında yaşadıkları sorunlar ve çözüm önerileri. *Anadolu Journal of Educational Sciences International*, 4(1), 13-34.
- Chung, H. H., Chen, S. C., & Kuo, M. H. (2015). A study of EFL college students' acceptance of mobile learning. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 176, 333-339.
- Çiftçi, S., Taşkaya, S., M. ve Alemdar, M. (2013). The opinions of classroom teachers about Fatih Project, *Elementary Education Online*, 12(1). 227-240.
- Çukurbaşı, B., İşbulan, O., & Kıyıcı, M. (2016). Tablet bilgisayarların eğitsel kullanımının kabulü: FATİH Projesine eleştirel bir bakış. *Eğitim ve Bilim*, 41(188).
- Dağlı, M. (2014). *Fatih Eğitim Projesi Kapsamında Hazırlanan Z-Kitapların Göz İzleme Ve Geçmişe Dönük Sesli Düşünme Teknikleri İle Kullanılabilirliğinin İncelenmesi*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Davis, F. D. (1989). Perceived usefulness, perceived ease of use, and user acceptance. *MIS Quarterly*, 13(3), 319-340.
- Davis, F. (1993). User acceptance of information technology: System characteristics, user perceptions and behavioral impacts. *International Journal of Man-Machine Studies*, 38(3), 475-487.
- Diri, E. & Açıkgül, K. (2021). Lise öğrencilerinin matematik öğrenmede mobil teknoloji kabul düzeylerinin incelenmesi. *Eğitim Teknolojisi Kuram ve Uygulama*, 11 (2), 494-516.
- Duran, M., & Aytaç, T. (2016). Students' opinions on the use of tablet computers in education. *European Journal of Contemporary Education*, 15(1), 65-75.
- Dündar, H., & Akçayır, M. (2014). Implementing tablet PCs in schools: Students' attitudes and opinions. *Computers in Human Behavior*, 32, 40-46.
- Eke, V. E. (2014) *Turkish Efl Students' Opinions Towards The Use Of Tablet PCs And Interactive Whiteboards In Efl Classrooms*. Yüksek lisans tezi, Çaç University, Institute Of Social Sciences, Mersin.
- Elyazgi, M.G.B., Mahrin, M.N., Rahim, N.Z.A. & Imtiaz, M. A. (2014). Feasibility study of tablet pc acceptance among school children in Malaysia. *Jurnal Teknologi (Sciences & Engineering)*, 69(2), 39-44.

- Eren, E. (2015). Ortaokul ve lise öğrencilerinin eğitimde tablet bilgisayar kullanımına ilişkin algıları ile görüşleri. *Journal of Kirsehir Education Faculty*, 16(1), 409-428.
- Erten P. (2019). Z kuşağının dijital teknolojiye yönelik tutumları. *Gümüşhane Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Elektronik Dergisi*, 10(1), 190- 202.
- Gokcearslan, S. (2017). Perspectives of students on acceptance of Tablets and Self-directed learning with technology. *Contemporary Educational Technology*, 8(1), 40-55.
- González-Gómez , F., Guardiola, J., Rodríguez, O. M., & Alonso, M. A. M. (2012). Gender differences in e-learning satisfaction. *Computers & Education*, 58, 283-290.
- Hur, W. M., Kim, H., & Kim, W. M. (2014). The moderating roles of gender and age in tablet computer adoption. *Cyberpsychology, Behavior, and Social Networking*, 17(1), 33-39. doi: 10.1089/cyber.2012.0435
- Horzum, M. B. ve Canan Güngören, Ö. (2012). A model for beliefs, tool acceptance levels and web pedagogical content knowledge of science and technology preservice teachers towards web based instruction. *Turkish Online Journal of Distance Education-TOJDE*, 13(3), 50-69.
- Ilgaz, H. (2008). *Uzaktan eğitimde teknoloji kabulünün ve topluluk hissinin öğrenen memnuniyetine katkısı*. Yüksek lisans tezi, Hacettepe Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Işık, A. ve Çukurbaşı, B. (2012). Eğitimde tablet bilgisayar kullanılması. *6th International Computer & Instructional Technologies Symposium* içinde (s. 194-199). Gaziantep: Gaziantep Üniversitesi.
- Karaoğlan Yılmaz, F. G., Dilen, A., & Durmuş, H. (2018). The examination of high school students' self-efficacy levels of mobile learning tools. *SDU International Journal of Educational Studies*, 5(1), 1-12.
- Kavaklı, A., ve Yakın, İ. (2019). Mobil öğrenme: 2015–2019 çalışmalarına yönelik bir içerik analizi. *Karadeniz Sosyal Bilimler Dergisi*, 11(21), 251-268.
- Khee, C. M., Wei, G. W., & Jamaluddin, S. A. (2014). Students' perception towards lecture capture based on the Technology Acceptance Model. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 123, 461-469.
- Khurmyet, G. (2016). *Mobil Eğitim Teknolojisi Olarak Tablet Bilgisayarın Etkin Öğrenim Amaçlı Kullanımı: Özel Ortaöğretim Kurumları Üzerine Bir Araştırma*. Yüksek lisans tezi, Marmara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Kıralı, F. N. (2013). *Fatih Projesi kapsamında dağıtılan Tablet-Pc uygulamalarına ilişkin öğrenci görüşleri*. Yayınlanmamış yüksek lisans tezi, Bahçeşehir Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü Bilgi Teknolojileri, İstanbul.

- Koçak, A., ve Arun, Ö. (2006). İçerik analizi çalışmalarında örneklem sorunu. *Selçuk Üniversitesi İletişim Fakültesi Akademik Dergisi*, 4(3), 21-28.
- Korkmaz, Y. (2015). *Liselerde akıllı tahta ve tablet kullanımının ders başarısına katkılarının incelenmesi (İstanbul İli Fatih İlçesi örneği)*. Yüksek lisans tezi, İstanbul Sabahattin Zaim Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Kurt, A., Kuzu., A., Dursun, Ö. Ö., Güllepınar, F., ve Gültekin, M. (2013). FATİH projesinin pilot uygulama sürecinin değerlendirilmesi: Öğretmen görüşleri. *Journal of Instructional Technologies & Teacher Education*, 1(2), 1-23.
- Liaw, S. S. & Huang, H. M. (2015). How factors of personal attitudes and learning environments affect gender difference toward mobile learning acceptance. *The International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 16(4), 104-132.
- Nikolopoulou, K. (2018). Mobile learning usage and acceptance: perceptions of secondary school students. *Journal of Computers in Education*, 5(4), 499-519.
- Pamuk, S., Çakır, R., Ergun, M., Yılmaz, H. B., & Ayas, C. (2013). Öğretmen ve öğrenci bakış açısıyla Tablet PC ve etkileşimli tahta kullanımı: Fatih Projesi değerlendirmesi. *Kuram Ve Uygulamada Eğitim Bilimleri Educational Sciences: Theory & Practice*, 13(3), 1799-1822.
- Polat, M. (2018). Öğretmen adaylarının “Akıllı Telefon” a yönelik metaforik algıları: Yoksa Davis en başından beri haklı mıydı? *Online Journal of Technology Addiction & Cyberbullying*, 5(2), 88-105.
- Poyraz, M. Y. (2014). *Mobil cihazların (Tablet Pc) eğitim/öğretime etkisinin belirlenmesi*. Yüksek lisans tezi, Afyon Kocatepe Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Afyonkarahisar.
- Rea, J. (2014). Tablet technology learning outcomes in elementary education. Erişim tarihi: 03.04.2017, <http://academicarchive.snhu.edu/handle/10474/2471>.
- Ruyter, L. P. (2014). *Using the tablet PC for education? The adoption process of primary schools and children's acceptance*. (Doctorate Thesis), University of Twente, Behavioral Science/ Communication Studies.
- Semerci, A. (2018). Students' views on the use of tablet computers in education. *World Journal on Educational Technology: Current Issues*, 10(2), 104-114.
- Sevim, O. ve Toyran, M. (2020). Lise öğrencilerinin tablet bilgisayar destekli Türkçe öğrenme tutum ve görüşlerinin incelenmesi. *Kuram ve Uygulamada Sosyal Bilimler Dergisi*, 4(1), 56-65.
- Sırakaya, M. (2019). İlkokul ve ortaokul öğretmenlerinin teknoloji kabul durumları. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 20(2), 578-590. DOI: 10.17679/inuefd.495886

- Solak, M. (2012). *Öğretmenlerin akıllı tahta kullanımına karşı tutumlarının teknoloji kabul modeline göre incelenmesi*. Yüksek lisans tezi, Sakarya Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Sakarya.
- Tekerek, M., Altan, T., & Gündüz, İ. (2014). FATİH Projesinde Tablet PC kullanımına yönelik öğrenci tutumlarının incelenmesi. *Bilişim Teknolojileri Dergisi*, 7(2).
- Terashima, K., Nakagawa, H., Kobayashi, Y., & Murai, M. (2019). Technology Integration Changes over Three Years: Teacher Technology Acceptance in a One-to-One Tablet PC Integration Across Cities. *International Journal for Educational Media and Technology*, 13(1), 17-26.
- Tonbuloğlu, İ. (2017). *Öğretmen adaylarının mobil teknolojileri öğretim amaçlı kullanım kabullerinin incelenmesi*. Doktora Tezi. Sakarya Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü. Sakarya.
- Türel, Y. K., Akgün, K., Aydın, M., & Yaratın, A. S. (2020). Uzak doğu ülkelerinin eğitimde teknoloji politikalarının incelenmesi. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 21(1), 48-61. DOI: 10.17679/inuefd.604272.
- Usal, M. R. ve Albayrak M. (2005). E-Öğrenmede bilgisayar/ağ altyapısı bakımından etkili parametreler ve Türkiye'nin e-öğrenmeye hazır bulunuşluğu. *The Turkish Online Journal of Educational Technology-TOJET*, 1303-6521.
- Villani, D., Morganti, L., Carissoli, C., Gatti, E., Bonanomi, A., Cacciamani, S., ... & Riva, G. (2018). Students' acceptance of tablet PCs in Italian high schools: Profiles and differences. *British Journal of Educational Technology*, 49(3), 533-544.

Extended Abstract

The purpose of this research is to examine the tablet computer acceptance levels of secondary school students in terms of different variables. In order to achieve this aim, students' tablet computer acceptance levels were examined according to their gender, grade level, high school type, success level, internet connection ownership, daily internet usage time and daily tablet usage time. The survey model was used in the research. This model was used to determine the tablet acceptance levels of students in terms of different variables. High school students attending two different schools in Denizli participated in this study.

The students' acceptance levels of tablet computers were tried to be determined by "Acceptance of Tablet PC Scale" developed by Canan Güngören et al., (2014). Scale is a 5-point likert type that includes four dimensions of the technology acceptance model: perceived usefulness, perceived ease of use, attitude towards use, and intention to use.

Data were collected from 944 students, but since some students did not complete the scale, the data of 880 students were analyzed using the SPSS program. The level of statistical significance in the study was accepted as 0.05.

Descriptive statistics (frequency, number, percentage, mean, standard deviation) were used for the demographic information such as gender, class level, etc. when evaluating the data. In the analysis of the data, *t* test was used to test the difference between the means of two independent sample groups (gender, high school type), One-way ANOVA was used to test the difference between the multiple group averages (class level, achievement score).

As a result of the research, it has been determined that high school students are generally undecided about accepting tablet computers. Although most students find it easy to use a tablet computer and have the ability to use it, it has been observed that students are undecided for effective use of the tablet computer in the cours

It was determined that the acceptance level of the tablet computers of the high school students did not differ according to the gender, the internet connection ownership at home and the daily internet usage time. However, it was determined that the acceptance level of the tablet computers of the students participating in the study was different according to the class level, high school type, achievement score and daily tablet computer usage time.

Moreover, it has been also revealed that the high school students' the acceptance level of tablet computer is generally unstable. It is thought that tablet computers are beneficial for the positive change of students' unstable views. Considering the results of this study, some suggestions were made for future research. For example, new research can be conducted to determine whether there is a relationship between students' technological pedagogical content knowledge, technology literacy and tablet computer acceptance levels.

ETİK BEYAN: Lise Öğrencilerinin Tablet Bilgisayarı Kabul Düzeylerinin Araştırılması” başlıklı çalışmanın yazım sürecinde bilimsel, etik ve alıntı kurallarına uyulmuş; toplanan veriler üzerinde herhangi bir tahrifat yapılmamıştır ve veriler toplanmadan önce Dokuz Eylül Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Etik Kurulu’ndan 10.05.2017 tarih ve 07 sayılı etik izin alınmıştır. Karşılaşılacak tüm etik ihlallerde “Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi Yayın Kurulunun” hiçbir sorumluluğunun olmadığı, tüm sorumluluğun Sorumlu Yazara ait olduğu ve bu çalışmanın herhangi başka bir akademik yayın ortamına değerlendirme için gönderilmemiş olduğunu taahhüt ederim