

# Hemşirelik Öğrencilerinin Toplumsal Cinsiyet Rollerine İlişkin Tutumları ile Flört Şiddeti Arasındaki İlişki

Arzu ABİÇ<sup>1</sup>  Emine TEMİZKAN SEKİZLER<sup>2</sup> 

Duygu VEFİKULUÇAY YILMAZ<sup>3</sup> 

<sup>1</sup>Doğu Akdeniz Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Hemşirelik Bölümü, Gazimağusa, KKTC, [arzu.abic@gmail.com](mailto:arzu.abic@gmail.com) (Sorumlu Yazar)

<sup>2</sup>Doğu Akdeniz Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Hemşirelik Bölümü, Gazimağusa, KKTC, [emine.temizkan@emu.edu.tr](mailto:emine.temizkan@emu.edu.tr)

<sup>3</sup>Mersin Üniversitesi, Hemşirelik Fakültesi, Hemşirelik Bölümü, Mersin, Türkiye, [duyguulu@gmail.com](mailto:duyguulu@gmail.com)

## Makale Bilgileri

## ÖZ

**Makale Geçmişi**  
Geliş: 16.09.2021  
Kabul: 12.01.2022  
Yayın: 25.12.2022

**Anahtar Kelimeler:**  
Flört Şiddeti,  
Toplumsal Cinsiyet,  
Hemşirelik.

**Amaç:** Bu çalışmanın amacı, hemşirelik öğrencilerinin toplumsal cinsiyet rollerine yönelik tutumları ile flört şiddeti tutumları arasındaki ilişkiyi belirlemektir.

**Yöntem:** Araştırmanın örneklemini toplam 133 öğrenci oluşturmuştur. Veriler, Yarı Yapılandırılmış Anket Formu, Cinsiyet Rollerini Tutum Ölçeği (TCRTÖ) ve Flört Şiddetine Yönelik Tutum Ölçeği (FŞTÖ) kullanılarak toplanmıştır. Verilerin değerlendirilmesinde tanımlayıcı istatistikler t testi, Tek Yönlü Varyans Analizi, Tukey testi ve Pearson Korelasyon Katsayısı kullanılmıştır.

**Bulgular:** Araştırmada öğrencilerin yaş ortalaması 21.33±2.38 olup, öğrencilerin %57.9'u kadındır. TCRTÖ ve FŞTÖ puan ortalamaları sırasıyla 145.71±20.78 ve 4.17±0.54'tür. Kadın, evli ve dördüncü sınıf öğrencilerinin TCRTÖ ve FŞTÖ puanlarının daha yüksek olduğu; annesi çalışan, şiddete maruz kalan öğrencilerin TCRTÖ puanlarının daha yüksek olduğu belirlenmiştir (p<0.05). TCRTÖ ve FŞTÖ' nin ortalama puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı orta derecede pozitif ilişki saptanmıştır (r: 0.608; p<0.001).

**Sonuç ve Öneriler:** Öğrencilerin toplumsal cinsiyet rollerine ilişkin eşitlikçi tutumları arttıkça flört şiddetini desteklemeyen tutuma sahip oldukları saptanmıştır. Bu doğrultuda öğrencilerin toplumsal cinsiyet rollerine yönelik eşitlikçi tutumlarını geliştirmek için ders içeriklerinin uygun şekilde güçlendirilmesi ve akran eğitimleri ile desteklenmesi önerilebilir.

## The Relationship Between Gender Roles Attitudes and Dating Violence of Nursing Students

### Article Info

### ABSTRACT

**Article History**  
Received: 16.09.2021  
Accepted: 12.01.2022  
Published: 25.12.2022

**Keywords:**  
Dating Violence,  
Gender Roles,  
Nursing.

**Purpose:** The aim of this study is to determine the relationship between nursing students' attitudes towards gender roles and dating violence attitudes.

**Method:** The sample of the study consisted of a total of 133 nursing students. The data were collected by using the Semi-structured Questionnaire Form, The Gender Roles Attitude Scale (GRAS) and The Attitudes Towards Dating Violence Scale (ATDVS). Descriptive statistics t test, One Way Variance Analysis, Tukey test and Pearson Correlation Coefficient were used in the evaluation of the data.

**Results:** The mean age of the students in the study was 21.33±2.38, and 57.9% of the students were women. The mean scores of GRAS and ATDVS were 145.71±20.78 and 4.17±0.54, respectively. It was found that female, married and fourth-year students had higher GRAS and ATDVS scores; It was determined that the students whose mothers were working and who were exposed to violence had higher GRAS scores (p<0.05). A statistically significant moderately positive correlation was found between the mean scores of GRAS and ATDVS (r: 0.608; p<0.001).

**Conclusion and Recommendation:** It was found that students' attitudes towards gender roles do not support dating violence as their egalitarian attitudes increase. In this respect, it may be suggested that the contents of the courses should be strengthened appropriately and supported with peer education in order to improve the egalitarian attitudes of the students towards gender roles.

**Atıf:** Abiç, A., Temizler Sekizkan, E. & Vefikuluçay Yılmaz, D. (2022). Hemşirelik öğrencilerinin toplumsal cinsiyet rollerine ilişkin tutumları ile flört şiddeti arasındaki ilişki. *Genel Sağlık Bilimleri Dergisi*, 4(3), 235-246.



"This article is licensed under a [Creative Commons Attribution-NonCommercial 4.0 International License](https://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/) (CC BY-NC 4.0)"

## GİRİŞ

Toplumsal cinsiyet kavramı toplum tarafından oluşturulan kurullarla belirlenmektedir. Bu kavramın içerisindeki kuralları, kadın ve erkek çocukluk çağlarından itibaren toplumsal sosyalleşme sürecinde öğrenmektedir (Bozdemir ve ark., 2011). Toplumsal cinsiyet oldukça değişken ve kültürden etkilenen bir yapıya da sahiptir (Voicu ve Constantin, 2016). Bu nedenle farklı kültürlerde kadın ve erkekten beklenen toplumsal cinsiyete dayalı rollerde farklılık olabilmektedir (King ve ark., 2019). Örneğin çoğu toplumda kadınlardan ev işleri ile uğraşması, çalışmaması, çocuk bakımını yapması gibi işlevler beklenirken, erkeklerden para kazanarak evi geçindirmesi, her zaman güçlü olması gibi işlevler beklenmektedir.

Literatürde toplumsal cinsiyet rollerine ilişkin tutumlar, eşitlikçi ve geleneksel toplumsal cinsiyet rolleri olarak incelenmektedir (Karasu ve ark., 2017; King ve ark., 2019; Türkmenoğlu ve ark., 2018). Toplumun kadın ve erkeklere yüklediği geleneksel cinsiyet rolleri eşitlikçi olmayan sorumlulukları beraberinde getirmektedir. Toplumsal cinsiyet rollerinin getirdiği sorumluluklar, kadın ve erkeklerin sosyal ortamlarda kendilerini ifade etme şekillerini de belirlemektedir (King ve ark., 2019). Özellikle bireyin kendini tanımaya başlamaya geçtiği adölesan ve gençlik dönemleri toplumsal cinsiyet rollerinin daha ön plana çıktığı dönemlerdendir. Literatürde adölesan ve gençlik dönemini kapsayan üniversite döneminde öğrencilerin toplumsal cinsiyet rollerine ilişkin tutum ve bakış açılarını belirleyen birçok çalışma bulunmaktadır (Çelik ve ark., 2013; King ve ark., 2019; Uzun ve ark. 2017; Ünal ve ark., 2017). Yapılan çalışma sonuçları incelendiğinde, çoğunlukla erkek öğrencilerin kadın öğrencilere göre toplumsal cinsiyet rollerine ilişkin daha geleneksel tutum ve bakış açısına sahip oldukları karşımıza çıkmaktadır (Çelik ve ark., 2013; King ve ark., 2019; Köken Durgun ve Cambaz Ulaş, 2019; Uzun ve ark. 2017; Ünal ve ark., 2017). Ancak kadın öğrencilerin de erkeklere göre daha geleneksel tutum ve bakış açısına sahip olduğunu gösteren araştırmalar da literatürde bulunmaktadır (Karasu ve ark., 2017; Türkmenoğlu ve ark., 2018).

Geleneksel cinsiyet rolleri içerisinde toplumsal cinsiyet eşitsizliğinin yaşandığı alanlardan biri de şiddettir. Hastalık Kontrol ve Önleme Merkezinin verilerine göre yaklaşık her dört kadından birinin ve her yedi erkekten birinin partneri tarafından fiziksel şiddete maruz kalmaktadır (Centers for Disease Control and Prevention [CDC], 2017). Toplumun önemli problemlerinden biri olan şiddet üniversite ortamında daha çok şiddetin türlerinden olan flört şiddeti olarak karşımıza çıkmaktadır. Flört şiddeti çiftlerin flört sırasında birbirlerine cinsel, duygusal, fiziksel ve sözel şiddet uygulaması ya da sosyal kısıtlamalar getirmesidir (CDC, 2020). Geçmişte flört şiddeti erkeğin kadına uyguladığı bir şiddet türü olarak ele alınırken, günümüzde her iki cinsiyetin de karşılıklı birbirine uyguladığı çeşitli şiddet türlerini içeren bir durum olarak değerlendirilmektedir (Yıldırım ve Terzioğlu, 2018). Flört şiddetinin geleneksel toplumsal cinsiyet rollerinden etkilendiği bilinmektedir. Bu roller öğrencilerin üniversite ortamındaki kadın-erkek ilişkilerindeki davranışlarını şekillendirmektedir (Whittaker ve Garneau, 2014). Öğrenciler partnerleri ile flört ilişkisi yaşarken, zaman zaman psikolojik ve fiziksel şiddete maruz kalabilmekte ya da şiddet uygulayabilmektedir. Hastalık Önleme ve Kontrol Merkezinin verilerine göre lise öğrencileri içerisinde yaklaşık on bir kadından birinin ve on beş erkekten birinin flört şiddetine maruz kaldığını bildirmiştir (CDC, 2020). Özellikle yapılan çalışmalarda öğrencilerin büyük oranda flört şiddetine maruz kaldığı ve flört şiddetini destekleyen grubun da çoğunlukla erkek öğrenciler olduğu belirtilmektedir (Kepir Savoly ve ark., 2014; Whittaker ve Garneau, 2014).

Literatürde toplumsal cinsiyet ile ilgili yer alan bulgular ne yazık ki gençlerin flört şiddetine sıklıkla maruz kaldıklarını ve şiddeti uyguladıklarını göstermektedir (CDC, 2020; Kepir Savoly ve ark., 2014; Whittaker ve Garneau, 2014). Adölesan ve gençlik döneminde ortaya çıkan ilişki çatışması kalıpları yetişkinliğe taşınarak kişilerarası şiddetin nesiller arası aktarımına katkıda bulunabilir (Exner Cortens ve ark., 2013; Reyes ve ark., 2016). Bu nedenle üniversite gençlerinin sağlıklarını ve geleceğini olumsuz yönde etkileyebilecek olan flört şiddeti ile toplumsal cinsiyete ilişkin eşitsizliklerin değiştirilebilmesi ve toplumsal cinsiyet rollerine ilişkin eşitlikçi tutuma yönelik bilinç kazandırılması oldukça önemlidir. Bu doğrultuda ileride topluma hizmet verecek olan hemşirelik öğrencilerinin toplumda kadına ve erkeğe yüklenen rol ve

sorumluluklara ilişkin tutumları ile flört şiddeti tutumlarının belirlenmesi öğrencilere farkındalık kazandırması açısından son derece kıymetli olduğu düşünülmektedir.

### YÖNTEM

#### Araştırma Modeli

Bu araştırma, hemşirelik öğrencilerinin toplumsal cinsiyet rollerine ilişkin tutumları ile flört şiddeti tutumları arasındaki ilişkinin belirlenmesi amacı ile yapılan tanımlayıcı bir araştırmadır.

#### Örneklem

Araştırma, Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti'nde bulunan Doğu Akdeniz Üniversitesinde Hemşirelik Bölümü lisans öğrencileri ile yürütülmüştür. Araştırmanın evrenini, 2017-2018 Bahar döneminde öğrenim gören birinci ve dördüncü sınıf toplam 178 öğrenci oluşturmuştur. Araştırmada örneklem seçimine gidilmeyip, evren üzerinden çalışılmıştır ve araştırmayı kabul eden toplam 133 öğrenci çalışmaya alınmıştır. Katılım oranı %74.7'dir.

#### Veri Toplama Araçları ve Süreçleri

Veri toplama formlarının anlaşılabilirliğini denemek amacıyla örneklemin %10'nun temsil eden 16 öğrenciye veri toplama formları uygulanmıştır. Ön uygulama sonrası veri toplama formları üzerinde herhangi bir değişiklik yapılmamıştır. Araştırma verileri, belirlenen örneklemin tamamına ulaşabilmek için, hemşirelik bölümü öğrencilerinin en çok katılımlarının olduğu temel derslerde toplanmıştır. Araştırmacı verilerin toplanmasından önce birinci ve dördüncü sınıf öğrencilerinin ana derslerini belirleyerek, ilgili dersin öğretim elemanından veri toplamak için izin almıştır. Veriler 05-15 Mayıs 2018 tarihleri arasında araştırmacılar tarafından sınıf ortamında toplanmıştır. Veri toplama formları dağıtılmadan önce öğrencilere, araştırmanın amacı, formların uygulanma süresi ve formlar hakkında bilgi verilmiş ve araştırmaya katılmayı kabul eden öğrencilere "Gönüllü Bilgilendirilmiş Olur Formu" dağıtılarak, öğrencilerden yazılı onam alınmıştır. Araştırmaya katılmayı kabul eden öğrencilere veri formları dağıtılmış ve aynı ortamda geri alınmıştır. Veri toplama formlarının uygulama süresi ortalama 20-30 dakikadır. Araştırmanın verileri, araştırmacılar tarafından literatür taranarak geliştirilen Öğrenci Tanıtıcı Özellikler Formu, Toplumsal Cinsiyet Rollerini Tutum Ölçeği ve Flört Şiddeti Tutum Ölçeği ile toplanmıştır.

**Öğrenci Tanıtıcı Özellikler Formu:** Öğrenci Tanıtıcı Özellikler Formu araştırmacı tarafından literatürden (Kömürcü ve ark., 2016; Uçar ve ark., 2017) yararlanılarak oluşturulmuştur ve 14 soru yer almaktadır. Formda, öğrencilerin yaşı, cinsiyeti, mezun olduğu lise, hemşireliği seçme nedeni vb. sorular bulunmaktadır.

**Toplumsal Cinsiyet Rollerini Tutum Ölçeği (TCRTÖ):** Öğrencilerin toplumsal cinsiyet rollerine ilişkin tutumlarını belirlemek amacıyla 2011'de Zeyneloğlu ve Terzioğlu tarafından geliştirilen TCRTÖ araştırmada kullanılmıştır. Toplam 38 maddeden oluşan TCRTÖ "Kesinlikle Katılmıyorum", "Katılmıyorum", "Kararsızım", "Katılıyorum" ve "Tamamen Katılıyorum" seçenekleri olan beşli likert tipi bir ölçektir. Toplumsal cinsiyet rollerine ilişkin eşitlikçi tutum cümleleri 5'ten 1'e, geleneksel tutum cümleleri ise; 1'den 5'e doğru puanlandırılmıştır. Ölçeğin eşitlikçi cinsiyet rolü, kadın cinsiyet rolü, evlilikte cinsiyet rolü, geleneksel cinsiyet rolü ve erkek cinsiyet rolü olmak üzere beş alt boyutu vardır. Ölçeğe verilen yanıtlar her bir maddeye verilen toplam puanlar üzerinden değerlendirilmektedir. Ölçeğin toplam puanı 38-190 arasında değişim göstermektedir. Ölçekten alınan en yüksek değer öğrencinin toplumsal cinsiyet rollerine ilişkin eşitlikçi tutuma sahip olduğunu, en düşük değer ise öğrencinin toplumsal cinsiyet rollerine ilişkin geleneksel tutuma sahip olduğunu göstermektedir. Orijinal ölçeğin Cronbach Alfa iç tutarlılık katsayısı 0.92 dir (Zeyneloğlu ve Terzioğlu, 2011). Çalışmamızda Cronbach Alfa iç tutarlılık katsayısı 0.90 olarak bulunmuştur.

**Flört Şiddeti Tutum Ölçeği (FŞTÖ):** Flört ilişkilerinde bireylerin şiddete yönelik tutumlarını belirlemek amacıyla 2016’da Terzioğlu ve diğerleri tarafından geliştirilen FŞTÖ araştırmada kullanılmıştır. Toplam 28 maddeden oluşan FŞTÖ “Tamamen Katılıyorum”, “Katılıyorum”, “Kararsızım”, “Katılmıyorum” ve “Kesinlikle Katılmıyorum” seçenekleri olan beşli likert tipi bir ölçektir. Ölçekte yer alan her bir madde için alınabilecek en yüksek puan 5, en düşük puan ise 1’dir. Ölçek puan ortalamasının 5’e yaklaşması bireylerin flört şiddetine yönelik sahip olduğu tutumlarının, flört şiddetini desteklemediğini göstermektedir. Ölçeğin fiziksel, duygusal, ekonomik ve cinsel şiddet olmak üzere 4 alt boyutu vardır. Orijinal ölçeğin Cronbach Alfa iç tutarlılık katsayısı 0.91 (Terzioğlu ve ark., 2016). Çalışmamızda Cronbach Alfa iç tutarlılık katsayısı 0.90 olarak bulunmuştur.

### Verilerin Analizi

Verilerin değerlendirilmesinde, SPSS 20.0 (Statistical packet for Social Sciences for Windows 20.0) paket programı kullanılmıştır. Veri dağılımının normalliğini test etmek için Kolmogorov Smirnov testi kullanılmış olup verilerin normal dağıldığı saptanmıştır. Verilerin değerlendirilmesinde tanımlayıcı istatistikler, t testi, Tek Yönlü Varyans Analizi ve Tukey testi kullanılmıştır. Ölçekler arasındaki ilişki korelasyon analiziyle incelenmiş ve ilişki katsayısı Pearson korelasyon katsayısı olarak gösterilmiştir.

### Etik

Araştırmanın yürütülebilmesi için, Üniversitenin Hemşirelik Bölüm Başkanlığı’ndan “Kurum İzni”, Bilimsel Araştırma ve Yayın Etiği Kurulu’ndan “Etik Kurul İzni” (Karar no:2018/54-03) ve araştırmaya katılan öğrencilerden gönüllülük esas alınarak “Gönüllü Bilgilendirilmiş Olur Formu” ile yazılı onam alınmıştır.

### BULGULAR

Araştırmada öğrencilerin yaş ortalamalarının  $21.33 \pm 2.38$  olduğu, yarısından fazlasının (%57.9) kız olduğu ve tamamına yakının (%97.7) bekar olduğu bulunmuştur. Öğrencilerin %63.2’sinin evde yaşadığı, %18’inin babalarının çalışmadığı, %83.5’inin çekirdek aile yapısına sahip olduğu ve %57.9’unun birinci sınıfta öğrenim gördüğü saptanmıştır (Tablo 1).

**Tablo 1. Öğrencilerin Bazı Bireysel Özelliklerine Göre Dağılımı (n=133)**

Bireysel Özellikler	$\bar{X} \pm SS$	
Yaş	$21.33 \pm 2.38$	
	N	%
18 – 19	34	25.6
20 – 21	40	30.1
22 – 23	43	32.3
24 ve üstü	16	12.0
<b>Cinsiyet</b>		
Kız	77	57.9
Erkek	56	42.1
<b>Medeni Durum</b>		
Bekar	130	97.7
Evli	3	2.3
<b>Yaşanılan Yer</b>		
Yurt	49	36.8
Ev	84	63.2
<b>Gelir Durumu</b>		
Gelir gideri karşılıyor	41	30.8
Gelir gidere denk	56	42.1
Gelir gideri karşılamıyor	36	27.1
<b>Anne Eğitim Düzeyi</b>		
Okur - yazar değil	13	9.8
Okur - yazar	9	6.8
İlkokul mezunu	41	30.8
Ortaokul mezunu	23	17.3
Lise mezunu	30	22.6
Üniversite ve üstü	17	12.8

<b>Baba Eğitim Düzeyi</b>		
Okur - yazar değil	4	3.0
Okur - yazar	10	7.5
İlkokul mezunu	43	32.3
Ortaokul mezunu	21	15.8
Lise mezunu	29	21.8
Üniversite ve üstü	26	19.5
<b>Anne Çalışma Durumu</b>		
Çalışıyor	37	27.8
Çalışmıyor	96	72.2
<b>Baba Çalışma Durumu</b>		
Çalışıyor	109	82.0
Çalışmıyor	24	18.0
<b>Aile Tipi</b>		
Çekirdek aile	114	83.5
Geniş aile	14	10.5
Parçalanmış aile	8	6
<b>Öğrenim Görülen Sınıf</b>		
Birinci sınıf	77	57.9
İkinci sınıf	56	42.1

Öğrencilerin TCRTÖ ve alt boyutlarından aldıkları puan ortalamaları Tablo 2'de görülmektedir. Öğrencilerin TCRTÖ toplam puan ortalamaları  $145.71 \pm 20.78$  bulunmuştur (Tablo 2).

**Tablo 2.** Öğrencilerin Toplumsal Cinsiyet Rollerini Tutum Ölçeğinden ve Alt Boyutlarından Aldıkları Puan Ortalamalarının Dağılımı (n=133)

*TCRTÖ VE ALT BOYUTLARI	Min.-Max.	$\bar{X} \pm SS$
Eşitlikçi Cinsiyet Rolü	16-40	34.72±5.52
Kadın Cinsiyet Rolü	11-40	28.66±5.79
Evlilikte Cinsiyet Rolü	17-37	31.83±4.34
Geleneksel Cinsiyet Rolü	12-36	26.24±5.53
Erkek Cinsiyet Rolü	6-30	24.25±4.90
<b>Toplam</b>	<b>100-182</b>	<b>145.71±20.78</b>

\*Toplumsal Cinsiyet Rollerini Tutum Ölçeği

Öğrencilerin FTŞÖ ve alt boyut puan ortalamaları Tablo 3'te görülmektedir. Öğrencilerin FTŞÖ toplam puan ortalamaları  $4.17 \pm 0.54$  bulunmuştur (Tablo 3).

**Tablo 3.** Öğrencilerin Flört Şiddeti Tutum Ölçeğinden ve Alt Boyutlarından Aldıkları Puan Ortalamalarının Dağılımı (n=133)

*FTŞÖ VE ALT BOYUTLARI	Min.-Max.	$\bar{X} \pm SS$
Genel Şiddet	1.6-5	4.41±0.69
Fiziksel Şiddet	1-5	4.42±0.76
Duygusal Şiddet	1-5	4.13±0.73
Ekonomik Şiddet	1-5	3.67±0.88
Cinsel Şiddet	2.14-5	4.22±0.78
<b>Toplam</b>	<b>1.68-4.96</b>	<b>4.17±0.54</b>

\*Flört Şiddeti Tutum Ölçeği

Öğrencilerin bireysel özelliklerine göre TCRTÖ ve FŞTÖ aldıkları puan ortalamaları karşılaştırıldığında, cinsiyete göre TCRÖ ( $p < 0.001$ ) ve FŞTÖ ( $p < 0.001$ ) puanları arasında istatistiksel açıdan anlamlı bir fark bulunmuştur ( $p < 0.05$ ), (Tablo 4). Öğrencilerin annelerinin çalışma durumlarına göre, TCRTÖ ( $p = 0.028$ ) puanları arasında anlamlı fark bulunmuştur ( $p < 0.05$ ). Öğrenim görülen sınıf ile TCRTÖ ( $p = 0.020$ ) ve FŞTÖ ( $p = 0.014$ ) puanları arasında istatistiksel olarak anlamlı bir fark bulunmuştur (Tablo 4).



**Tablo 4.** Öğrencilerin Bazı Bireysel Özelliklerine Göre Toplumsal Cinsiyet Rollerini Tutum Ölçeği ve Flört Şiddeti Tutum Ölçeğinden Aldıkları Puan Ortalamalarının Karşılaştırılması

Özellikler	n	*TCRTÖ		**FŞTÖ	
		$\bar{X}\pm SS$	İstatistiksel Değer	$\bar{X}\pm SS$	İstatistiksel Değer
<b>Yaş</b>					
18 -19	34	145.91±20.61	0.730	4.13±0.54	0.461
20 - 21	40	143.10±22.29		4.10±0.62	
22 - 23	43	148.27±19.94		4.22±0.51	
24 ve üstü	16	144.93±20.53		4.11±0.40	
<b>Cinsiyet</b>					
Kız	77	154.02±17.51	<0.001	4.38±0.38	<0.001
Erkek	56	134.28±19.56		3.88±0.59	
<b>Annenin Çalışma Durumu</b>					
Çalışıyor	37	152.08±20.42	0.028	4.20±0.61	0.730
Çalışmıyor	96	143.26±20.49		4.16±0.51	
<b>Babann Çalışma Durumu</b>					
Çalışıyor	109	145.93±20.32	0.794	4.16±0.56	0.778
Çalışmıyor	24	144.70±23.16		4.20±0.45	
<b>Öğrenim Görülen Sınıf</b>					
Birinci sınıf	77	142.16±21.05	0.020	4.07±0.56	0.014
Dördüncü sınıf	56	150.58±19.55		4.31±0.48	

\* Toplumsal Cinsiyet Rollerini Tutum Ölçeği, \*\*Flört Şiddeti Tutum Ölçeği

Öğrencilerin TCRTÖ ile FŞTÖ arasındaki ilişki Tablo 5'te verilmiştir. Tablo incelendiğinde; TCRTÖ ve FŞTÖ toplam puanları arasında ve her iki ölçeğin alt boyutları arasında orta ve zayıf düzeyde anlamlı ilişkilerin olduğu saptanmıştır (Tablo 5).

**Tablo 5.** Öğrencilerin Toplumsal Cinsiyet Rollerini Tutum Ölçeği ile Flört Şiddeti Tutum Ölçeği ve Alt Boyutlarından Aldıkları Puan Ortalamaları Arasındaki İlişki

**FŞTÖ ve Alt Boyutları	İstatistiksel Değerler	*TCRTÖ ve Alt Boyutları					TCRTÖ Ölçek Toplam Puanı
		Eşitlikçi Cinsiyet Rolü	Kadın Cinsiyet Rolü	Evlilikte Cinsiyet Rolü	Geleneksel Cinsiyet Rolü	Erkek Cinsiyet Rolü	
Genel Şiddet	r	0.514	0.404	0.541	0.323	0.438	0.552
	p	<0.001	<0.001	<0.001	<0.001	<0.001	<0.001
Fiziksel Şiddet	r	0.392	0.329	0.399	0.322	0.389	0.457
	p	<0.001	<0.001	<0.001	<0.001	<0.001	<0.001
Duygusal Şiddet	r	0.274	0.339	0.293	0.300	0.362	0.394
	p	0.001	<0.001	0.001	<0.001	<0.001	<0.001
Ekonomik Şiddet	r	0.286	0.309	0.285	0.267	0.323	0.369
	p	0.001	<0.001	0.001	0.002	<0.001	<0.001
Cinsel Şiddet	r	0.361	0.269	0.486	0.288	0.247	0.408
	p	<0.001	0.002	<0.001	0.001	0.004	<0.001
FŞTÖ Ölçek Toplam Puanı	r	0.508	0.459	0.566	0.423	0.485	0.608
	p	<0.001	<0.001	<0.001	<0.001	<0.001	<0.001

\* Toplumsal Cinsiyet Rollerini Tutum Ölçeği, \*\*Flört Şiddeti Tutum Ölçeği

## TARTIŞMA

Gençlik dönemlerinde yaşanan flört şiddeti uzun ve kısa dönemde ciddi fiziksel, psikolojik, davranışsal ve sosyal olumsuz sonuçları ortaya çıkarabilmektedir (Roberts ve ark., 2005; Exner Cortens ve ark., 2013). Yetişkinlik ve sonraki dönemlerin sağlıklı geçirilebilmesi adolesan ve gençlik döneminin fiziksel, psikolojik ve sosyal olarak sağlıklı geçmesine bağlıdır. Bu nedenle dünya nüfusunun %16'sını oluşturan (United Nations. Department of Economic and Social Affairs Population Dynamics, 2019) ve gençlik döneminde bulunan bireylerin bu dönemi sağlıklı geçirebilmeleri için sağlığı olumsuz etkileyen flört şiddetinin azaltılması gerekmektedir (Reyes ve ark., 2016). Flört şiddetinin azaltılması toplumsal cinsiyet rollerine yönelik tutumlarının eşitlikçi olmasına bağlıdır. Sağlık profesyoneli olmak için eğitim alan öğrencilerin de toplumsal cinsiyet rolleri açısından eşitlikçi tutum benimsemeleri önemlidir. Bu bilgiler doğrultusunda literatür incelendiğinde gençlerde

toplumsal cinsiyet rollerine yönelik tutumları ile flört şiddeti ilişkisinin bir arada incelendiği çalışmaların sınırlı olduğu görülmektedir. Bu nedenle, çalışmamızda üniversite öğrencilerinin toplumsal cinsiyet rollerine ilişkin tutumları ile flört şiddeti arasındaki ilişkinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Araştırmanın bulguları öğrencilerin sosyo-demografik özelliklerinin TCRTÖ ve FŞTÖ puanları ile ilişkisi yönünde literatür ışığında tartışılmıştır.

Çalışmamızda, öğrencilerin toplumsal cinsiyet rollerine yönelik eşitlikçi bir tutum sergiledikleri saptanmıştır (Tablo 2). Çalışma bulgumuza paralel olarak öğrencilerin toplumsal cinsiyet rol tutumlarının eşitlikçi olduğunu bildiren çalışmalar mevcuttur (Gökşin ve Erzincanlı, 2020; Kavuran ve Kaşıkçı, 2018; Şanlı, Çelebioğlu ve Vefikuluçay Yılmaz, 2018; Zuo ve ark., 2018). Aydın ve diğerlerinin (2016) ve Kömürücü ve diğerlerinin (2016) hemşirelik ve ebelik bölümü öğrencileri ile yaptıkları çalışmalarda da toplumsal cinsiyet rollerine yönelik tutumun eşitlikçi yönde olduğu ve alınan eğitimin bu tutumu olumlu yönde desteklediği bildirilmektedir (Aydın ve ark., 2016; Kömürücü ve ark., 2016). Bu çalışmaların yanı sıra Aygör ve Çayır'ın (2020) hemşirelik öğrencileri ile yürüttükleri çalışmada, öğrencilerin cinsiyet rollerine ilişkin geleneksel tutumda oldukları saptanmıştır (Aygör ve Çayır, 2020). Çalışmamızda öğrencilerin, flört şiddetini desteklemeyen bir tutuma sahip oldukları saptanmıştır (Tablo 3). Doğan ve diğerlerinin (2018) hemşirelik öğrencilerinin flört şiddetine ilişkin tutumlarını belirlemek amacıyla yaptıkları çalışmada, bizim çalışmamıza benzer şekilde öğrencilerin flört şiddetini desteklemeyen tutuma sahip oldukları bulunmuştur (Doğan ve ark., 2018). Erdem ve Şahin'in (2017) 1171 lisans öğrencisinin flört şiddeti tutumlarını inceledikleri çalışmada ise, öğrencilerin flört şiddetini kabul düzeylerinin yüksek olduğu bulunmuştur (Erdem ve Şahin, 2017). Çalışmamızın sonuçlarına göre, öğrencilerin toplumsal cinsiyet rollerinde eşitlikçi tutum sergilemeleri ve flört şiddetini desteklememeleri, eğitim düzeyi yüksek ve vakıf üniversitesinde eğitim alan bir grubun örneklemini oluşturması, ayrıca aldıkları hemşirelik eğitiminin toplumsal cinsiyet rolleri ve flört şiddeti konusunda olumlu algı ile yüksek farkındalık geliştirmelerini sağladığı düşünülmektedir.

Çalışmamızda kadınların toplumsal cinsiyet rollerinde erkeklere göre daha eşitlikçi oldukları saptanmıştır (Tablo 4). Literatürde, erkek öğrencilerin toplumsal cinsiyet rollerine yönelik kadın öğrencilere göre daha geleneksel tutum ve bakış açısına sahip olduğunu gösteren ve çalışmamızı destekleyen çalışmalar bulunmaktadır (Dinç and Çalışkan, 2016; Palas ve Aksu, 2020; Reyes ve ark., 2016; Sis Çelik ve ark., 2013; Uçar ve ark., 2017; Uzun ve ark., 2017; Ünal ve ark., 2017; You ve Shin, 2020;). Erkek iktidarı anlamı taşıyan ataerkillik Türk toplumunda kabul görülen bir toplumsal yapıdır (Sumbas ve Koyuncu, 2018). Çalışmamızda, kadın öğrencilerin erkek öğrencilere göre toplumsal cinsiyet rollerinde daha eşitlikçi olmaları toplumumuzda kabul gören ataerkillik düzeninin erkekler tarafından daha fazla kabul görülmesi ile açıklanabilir. Çalışma sonucumuzdan farklı olarak literatürde kadın öğrencilerin erkek öğrencilere göre toplumsal cinsiyet rollerine ilişkin daha geleneksel tutum ve bakış açısına sahip olduklarını gösteren çalışmalar da mevcuttur (Aygör ve Çayır, 2020; Karasu ve ark., 2017; Türkmenoğlu ve ark., 2018). Toplumsal cinsiyet rol tutumları yaşanılan yere, kültüre ve aile yapısına göre değişkenlik göstermektedir (Kharouf, 2019). Literatür incelendiğinde bu bilgiyi destekleyen bulgulara rastlanmaktadır. Örneğin, Haglund ve diğerlerinin (2019) çalışmasında Latin ergen erkeklerin toplumsal cinsiyet rol tutumlarının daha geleneksel olduğu saptanmıştır (Haglund ve ark., 2019). Çalışma sonucumuzda ortaya çıkan kadın öğrencilerin erkek öğrencilere göre toplumsal cinsiyet rollerinde daha eşitlikçi olmaları öğrencilerin kültürel farklılıklarından kaynaklanabilir.

Çalışmamızda kadınların, erkeklere göre flört şiddetini daha az destekledikleri belirlenmiştir (Tablo 4). Literatürde, bizim çalışma sonucumuz ile paralellik gösteren kadın öğrencilerin erkeklere göre şiddeti kabul etme düzeylerinin daha düşük olduğu çalışmalar mevcuttur (Anderson ve ark., 201; Erdem ve Şahin, 2017; Karabacak ve Kodan, Çetinkaya, 2015; Uçar ve ark., 2017). Öztürk ve diğerlerinin (2021) sağlık bilimleri öğrencilerinin flört şiddeti tutumları ile ilgili yaptıkları çalışmada, erkek öğrencilerin, Flört Şiddetine Yönelik Tutum Ölçeği puan ortalaması kız öğrencilerin ortalamasından anlamlı derecede yüksek olduğu saptanmıştır (Öztürk ve ark., 2021). Dünya Sağlık Örgütü'nün güncel verilerine göre Dünyada her üç kadından biri yaşamları boyunca en az bir kez fiziksel ya da cinsel şiddete maruz kalmıştır (World Health Organization, 2013). Erkekler kadınlara göre şiddeti daha fazla uygulamaktadır. Çünkü şiddete dair veriler göz önüne alındığında genellikle kadınların şiddete

uğradığını gösteren veriler bulunmaktadır. Hastalığı Önleme ve Kontrol Merkezinin flört şiddeti verileri incelendiğinde ise adölesanlar arasında kadınların erkeklere göre daha fazla flört şiddetine maruz kaldığı görülmektedir (CDC, 2020). Bu veriler doğrultusunda çalışma sonucumuzda erkeklerin kadınlara göre flört şiddetini daha fazla desteklemesi öngörülebilir. Ancak literatür incelendiğinde çalışmamızla paralellik göstermeyen bulgulara da rastlanmaktadır. Pradubmook-Sherer (2011) tarafından yapılan çalışmada kadınların flört şiddetini daha fazla onayladıkları görülmüştür (Pradubmook-Sherer ve Sherer, 2011). Courtain ve Glowacz'ın (2018) adölesan ve gençlerde flört şiddeti tutumlarına baktığı çalışmada, erkeklerde ilişkisel ve cinsel şiddet uygulama oranlarının daha yüksek olduğunu, kadınlarda ise fiziksel şiddet uygulama oranının daha yüksek olduğu görülmektedir (Courtain ve Glowacz, 2018).

Çalışmamızda öğrencilerin annelerinin çalışma durumlarına göre, toplumsal cinsiyet rollerinde anlamlı fark bulunurken, baba çalışma durumunda anlamlı bir fark bulunmamıştır (Tablo 4). Aygör ve Çayır'ın (2020) ve Kantoğlu, Çetin ve Erdoğan (2018) çalışmalarında, anne eğitim durumunun toplumsal cinsiyet rollerine ilişkin tutumlarını etkileyen bir faktör olduğu saptanmıştır (Aygör ve Çayır, 2020). Bu sonuçtan farklı olarak Palas ve Aksu'nun (2020) çalışmasında, toplumsal cinsiyet rolleri ile annenin eğitim durumu arasında anlamlı ilişki bulunamamıştır (Palas ve Aksu, 2020). Anneleri çalışan bireylerin toplumsal cinsiyet rolleri açısından daha eşitlikçi tutuma sahip oldukları ve annenin eğitim durumunun öğrencilerin cinsiyet rol ayrımcılığını azalttığı belirtilmektedir (Aylaz ve ark., 2014). Çalışma sonucuna benzer olarak, Aylaz ve diğerlerinin çalışmasında da baba çalışma durumunun toplumsal cinsiyet rolleri ile ilişkili bulunmamıştır (Aylaz ve ark., 2014).

Çalışmamızda dördüncü sınıfların, birinci sınıflara göre toplumsal cinsiyet rollerinde daha eşitlikçi oldukları bulunmuştur (Tablo 4). Dinç ve Çalışkan'ın (2016) üniversite öğrencilerinin toplumsal cinsiyet rollerine ilişkin bakış açılarını araştırdığı çalışmada, dördüncü sınıfların TCRTÖ puanının diğer sınıflara göre daha yüksek olduğu bulunmuştur (Dinç ve Çalışkan, 2016). Bu bulgular çalışmamız ile paralellik göstermekte ve desteklemektedir. Literatürde çalışmamızdan farklı sonuçlara da rastlanmaktadır. Karasu ve diğerlerinin (2017) çalışmasında, birinci sınıf öğrencilerinin, Özpulat ve Özvarış (2018) çalışmasında da ikinci sınıf öğrencilerin diğer sınıflara göre toplumsal cinsiyet rollerinde daha eşitlikçi olduğu belirlenmiştir (Karasu ve ark., 2017; Özpulat ve Özvarış, 2018). Çalışmamızda dördüncü sınıfların birinci sınıflara göre toplumsal cinsiyet rollerinde daha eşitlikçi olmalarının, üniversite yaşamında dört yıl boyunca sosyal ortamdaki etkileşim ile değişim sağlamış olabilecekleri ve birinci sınıflarda ise bu etkileşimin daha az olabileceğinden kaynaklandığı düşünülmektedir. Çalışmamızın sonucu, mezun olduktan sonra buldukları toplumda en fazla değişimi yaratabilecek olan ve mezun adayı olan dördüncü sınıfların, toplumsal cinsiyet rollerine yönelik eşitlikçi bakış açısına sahip oldukları, ayrıca; ileride çalışma yaşamında bakım verecekleri bireylere eşitlikçi tutum ile yaklaşacaklarını göstermesi açısından önem taşımaktadır.

Çalışmamızda dördüncü sınıfların, birinci sınıflara göre flört şiddetini daha az destekledikleri saptanmıştır (Tablo 4). Çalışma sonucumuzda ortaya çıkan dördüncü sınıfların flört şiddetini daha az desteklemeleri, yaşları gereği daha fazla flört ilişkisi deneyimlemeleri ve flört ilişkisinde şiddete maruz kalma deneyimlerinin neden olduğu bilinçlenmeden kaynaklanabileceği düşünülmektedir.

Çalışmamızda öğrencilerin toplumsal cinsiyet rollerine ilişkin eşitlikçi tutumları arttıkça flört şiddetini desteklemeyen tutuma sahip oldukları saptanmıştır (Tablo 5). Çalışmamıza paralel olarak literatürde, flört şiddeti ile toplumsal cinsiyet rol tutumları arasındaki ilişkiyi incelenen çalışmalarda, geleneksel rol tutumlarının flört şiddeti kabul düzeyini arttırdığını gösteren çalışmalar vardır (Das ve ark., 2014; Kodan Çetinkaya, 2013; Reyes ve ark., 2016; Selçuk, Avcı ve Mercan, 2018; You ve Shin, 2020). Çalışmamızın sonucuna göre, duygusal ilişkilerin artış gösterdiği üniversite yıllarında daha bağımsız olan bireylerin, toplumsal cinsiyet rollerine ilişkin geleneksel tutumu desteklemedikleri ve flört şiddetini kabul etmedikleri görülmektedir. Bu sonuç, gelecek nesillerin toplumsal cinsiyet rollerine ilişkin eşitlikçi ve flört şiddetinden uzak görüş şekillendirmeleri açısından önem taşımaktadır.



## SONUÇ VE ÖNERİLER

Hemşirelik öğrencilerinin toplumsal cinsiyet rollerine ilişkin tutumları ile flört şiddeti tutumları arasındaki ilişkinin belirlenmesi amacı ile yapılan araştırma sonucuna göre; öğrencilerin flört şiddetini desteklemeyen bir tutuma sahip oldukları, toplumsal cinsiyet rollerine ilişkin eşitlikçi bir tutum sergiledikleri, kadın öğrencilerin erkeklere göre toplumsal cinsiyet rollerinde daha eşitlikçi oldukları ve erkeklere göre flört şiddetini daha az destekledikleri bulunmuştur. Ayrıca öğrencilerin toplumsal cinsiyet rollerine ilişkin eşitlikçi tutumları arttıkça flört şiddetini desteklemeyen tutuma sahip oldukları da saptanmıştır. Çalışmamızın sonuçları doğrultusunda; toplumsal cinsiyet rollerine ilişkin eşitlikçi tutumun aile içi eğitimden başlayarak okullarda da sürdürülmesi ve bu konulara yönelik anlayış kazandırılması için derslerin verilmesi, özellikle adölesan ve üniversite öğrencilerinde flört şiddetinin etkilerinin araştırılması, farklı örneklem grupları ile daha fazla çalışma yapılması önerilmektedir.

## SINIRLILIKLAR

Bu araştırma Doğu Akdeniz Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü öğrencileri ile sınırlandırılmıştır. Bu nedenle sonuçlar yalnızca bu öğrenci grubuna genellenebilir.

### Teşekkür

Araştırmanın yürütülmesine destek olan tüm öğrencilere teşekkür ederiz.

### Finansal Destek

Finansal destek yoktur.

### Çıkar Çatışması

Çıkar çatışması yoktur.

### Yazar Katkıları

Tasarım: A.A., E.T.S., D.V.Y., Veri toplama veya veri girişi yapma: A.A., E.T.S., Analiz ve yorum: A.A., E.T.S., Literatür tarama: A.A., E.T.S., D.V.Y., Yazma: A.A., E.T.S., D.V.Y.

## KAYNAKLAR

- Anderson, J. R., Chen, W. C., Johnson, M. D., Lyon, S. E., Lee, C. Y. S., Zheng, F., Ratcliffe, G. C., & Peterson, F. R. (2011). Attitudes toward dating violence among college students in Mainland China: An exploratory study. *Violence and Victims, 26*(5), 631-647. <http://doi:10.1891/0886-6708.26.5.631>
- Aydın, M., Bekar, E. Ö., Gören, Ş. Y., & Sungur, M. A. (2016). Hemşirelik öğrencilerinin toplumsal cinsiyet rollerine ilişkin tutumları. *Bolu Abant İzzet Baysal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 16*(1), 223-242. <https://doi.org/10.11616/basbed.vi.455842>
- Aylaz, R., Güneş, G., Uzun, Ö., & Ünal, S. (2014). Üniversite öğrencilerinin toplumsal cinsiyet rolüne yönelik görüşleri. *Sürekli Tıp Eğitimi Dergisi, 23*(5), 183-189. <https://app.trdizin.gov.tr/makale/TVRZd016UTRPQT09/universite-ogrencilerinin-toplumsal-cinsiyet-rolune-yonelik-gorusleri->
- Bozdemir, N. & Özcan, S. (2011). Cinselliğe ve cinsel sağlığa genel bakış. *Turkish Journal of Family Medicine and Primary Care (TJFMPC), 5*, 37-46. <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/719139>
- Breiding, M., J., Basile, K., C., Smith, S., G., Black, M., C., & Mahendra, R., R. (2015). *Intimate partner violence surveillance: Uniform definitions and recommended data elements, version 2.0*. Atlanta, GA: National Center for Injury Prevention and Control, Centers for Disease Control and Prevention. <https://www.cdc.gov/violenceprevention/pdf/intimatepartnerviolence.pdf>
- Centers for Disease Control and Prevention. (2020). *Intimate partner violence. Preventing teen dating violence*. <https://www.cdc.gov/violenceprevention>
- Centers for Disease Control and Prevention. (2017). *Division of violence prevention, national center for injury prevention and control*. <https://www.cdc.gov/violenceprevention/pdf/ipv-technicalpackages.pdf>
- Courtain, A., & Glowacz, F. (2018). Exploration of dating violence and related attitudes among adolescents and emerging adults. *Journal of Interpersonal Violence, 1*-24. <https://doi.org/10.1177/0886260518770185>
- Çelik, A. S., Pasinlioğlu, T., Tan, G., & Koyuncu, H. (2013). Üniversite öğrencilerinin cinsiyet eşitliği tutumlarının belirlenmesi. *Florence Nightingale Hemşirelik Dergisi, 21*(3), 181-186. <https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/95104>

- Das, M., Ghosh, S., Verma, R., O'Connor, B., Fewer, S., Virata, M., C., & Miller, E. (2014). Gender attitudes and violence among urban adolescent boys in India, *International Journal of Adolescence and Youth*, 19(1), 99-112. <http://doi:10.1080/02673843.2012.716762>
- Diñç, A., & Çalışkan, C. (2016). Üniversite öğrencilerinin toplumsal cinsiyet rollerine ilişkin bakış açıları. *Journal of Human Sciences*, 13(3), 3671-3683. <http://doi:10.14687/jhs.v13i3.3801>
- Doğan, S., Altun, M., Kaçmaz, E., D. (2018). Examination of attitudes of nursing students on dating violence. *The Journal of International Social Research*, (11)56, 336-346. <http://dx.doi.org/10.17719/jisr.20185639005>
- Erdem, A., & Şahin, R. (2017). Undergraduates' attitudes toward dating violence: Its relationship with sexism and narcissism. *International Journal of Higher Education*, 6(6), 91-105. <http://doi:10.5430/ijhe.v6n6p91>
- Exner Cortens, D., Eckenrode, J., & Rothman, E. (2013). Longitudinal associations between teen dating violence victimization and adverse health outcomes. *Pediatrics*, 71, 71-78. <http://doi:10.1542/peds.2012-1029>
- Gökşin, İ., & Erzincanlı, S. (2020). Hemşirelik öğrencilerinin toplumsal cinsiyet rollerine yönelik tutumları ile bakım davranışları arasındaki ilişki. *Türkiye Klinikleri Hemşirelik Bilimleri*, 12(1), 49-55. <https://doi.org/10.5336/nurses.2019-66259>
- Haglund, K., Belknap, R., A., Edwards, L., M., Tassara, M., Van Hoven, J., & Woda, A. (2019). The influence of masculinity on male latino adolescents' perceptions regarding dating relationships and dating violence. *Violence Against Women*. 25(9),1039-1052. <https://doi.org/10.1177/1077801218808395>
- Kantoğlu, A., Çetin, N. Y., & Erdoğan, A. (2018). Ergenlerde toplumsal cinsiyet algılarının sosyodemografik özelliklere göre değerlendirilmesi. *Konuralp Medical Journal*, 10(2), 175-187. <https://doi.org/10.18521/ktd.368702>
- Karabacak, A., & Kodan, Çetinkaya, S. (2015). Üniversite öğrencilerinin şiddet kabul düzeylerinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi. *EKUAD*, 1(1), 13-21. <http://ekuat.com/articles/universite-ogrencilerinin-siddet-kabul-duzeylerinin-cesitli-degiskenler-acisindan-incelemesi.pdf>
- Karasu F, Göllüce, A., Güvenç, E., & Çelik, S. (2017). Üniversite öğrencilerinin toplumsal cinsiyet rollerine ilişkin tutumları. *SdÜ Sağlık Bilimleri Enstitüsü Dergisi*, 1, 1-8. <https://doi.org/10.22312/sdusbed.303098>
- Kavuran, E., & Kaşıkçı, M., (2018). Determination of nursing students' perspectives at Ataturk University Health Sciences Faculty on gender equality. *International Journal of Caring Sciences*, 11(1), 109. [https://internationaljournalofcaringsciences.org/docs/12\\_kavuran\\_original\\_11\\_1.pdf](https://internationaljournalofcaringsciences.org/docs/12_kavuran_original_11_1.pdf)
- Kepir Savoly, D., Ulaş, Ö., & Demirtaş-zorbaz, S. (2014). Üniversite öğrencilerinin çiftler arası şiddeti kabul düzeylerini etkileyen etmenler. *Türk Psikolojik Danışma ve Rehberlik Dergisi*, 5(42), 173-179. <https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/200264>
- Kharouf, A., E. (2019). Gender role attitudes among higher education students in Jordan. *Mediterranean Journal of Social Sciences*, 10(4), 63-75. <http://doi:10.2478/mjss-2019-0053>
- Kılınçer, A., S., & Tuzgöl Dost, M. (2014). Üniversite öğrencilerinin romantik ilişkilerinde algıladıkları istismar. *Türk Psikolojik Danışma ve Rehberlik Dergisi*, 5(42), 160-172. <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/200263>
- King, T., Singh, A., Milner, A., & M. Epi, A.M. (2019). Associations between gender-role attitudes and mental health outcomes in a nationally representative sample of Australian adolescents. *Journal of Adolescent Health*, 65, 72-78. <https://doi.org/10.1016/j.jadohealth.2019.01.011>
- Kodan, Çetinkaya, S. (2013). Üniversite öğrencilerinin şiddet eğilimlerinin ve toplumsal cinsiyet rollerine ilişkin tutumlarının incelenmesi. *Nesne*, 1(2), 21-43. <http://doi:10.7816/nesne-01-02-02>
- Köken, Durgun, S., & Cambaz, Ulaş, N., (2019). Ebelik/hemşirelik öğrencilerinin toplumsal cinsiyet rollerine ilişkin tutumlarının belirlenmesi, *Medical Sciences (NWSAMS)*, 14(2), 93-103. <http://doi:10.12739/NWSA.2019.14.2.1B0069>
- Kömürcü, N., Yıldız, H., Toker, E., Karaman, Ö. E., Genç, Koyucu, R., Durmaz, A., & Aydın, N. (2016). Hemşirelik ve ebelik öğrencilerinin toplumsal cinsiyet rolleri ve kadına ilişkin namus anlayışları ile ilgili tutumları. *Uluslararası Hakemli Kadın Hastalıkları ve Anne Çocuk Sağlığı Dergisi*, 5, 1- 22. <http://doi:10.17367/JACSD.2016516856>
- Özpulat, F., & Özvarış, Ş. B. (2019). The determination of the self-efficacy levels and gender perception among the students of the Akşehir School of Health. *STED*, 28(2), 98-107. <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/933228>
- Palas, P. & Aksu, S. (2020). Sağlık hizmetleri öğrencilerinin toplumsal cinsiyet rollerine ilişkin tutumları ile psikolojik iyi oluşları arasındaki ilişki. *Yaşam Becerileri Psikoloji Dergisi*, 4(7), 91-100. <https://doi.org/10.31461/ybpd.732189>
- Pradubmook-Sherer, P. & Sherer, M. (2011). Attitudes toward dating violence among israeli and thai youth. *Journal of Social and Personal Relationships*, 28(6), 809-828. <https://doi.org/10.1177/0265407510391337>
- Reyes, M., Foshee, V., A., Niolon, P., H., Reidy, D., E., & Hall, J., E. (2016). Gender role attitudes and male adolescent dating violence perpetration: Normative beliefs as moderators. *J Youth Adolesc*, 45(2), 350-360. <http://doi:10.1007/s10964-015-0278-0>
- Selçuk, K., T., Avcı, D., & Mercan, Y. (2018). Üniversite öğrencilerinde flört şiddetine maruziyet: Flört şiddetine yönelik tutumların ve toplumsal cinsiyet algısının şiddete maruziyet ile ilişkisi. *ACU Sağlık Bilimleri Dergisi*, 9(3), 302-308. <https://doi.org/10.31067/0.2018.29>
- Sis, Çelik, A., Pasinlioğlu, T., Tan, G., & Koyuncu, H. (2013). Üniversite öğrencilerinin cinsiyet eşitliği tutumlarının belirlenmesi. *Florence Nightingale Hemşirelik Dergisi*, 21(3), 181-186. <https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/95104>
- Sumbas, A., & Koyuncu, B. (2018). Women's empowerment on a local level in Turkey: The case of violence against women. *Turkish Studies*, 1-25. <https://doi.org/10.1080/14683849.2018.1531711>.

- Şanlı, B., Çelebioğlu, A., & Vefikuluçay Yılmaz, D. (2018). Kadınların toplumsal cinsiyet rollerine ilişkin görüşlerinin sosyodemografik özelliklerine göre incelenmesi. *Journal of International Social Research*, 11(61), 611-620. <http://dx.doi.org/10.17719/jisr.2018.2952>
- Terzioğlu, F., Gönenç, İ.M., Özdemir, F., Güvenç, G., Kök, G., Sezer, N.Y., & Hiçyılmaz, B., D. (2016). Flört şiddeti tutum ölçeği geçerlilik ve güvenilirlik çalışması. *Anadolu Hemşirelik ve Sağlık Bilimleri Dergisi*, 19(4), 225-232. <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/275548>
- Türkmenoğlu, Z., Deniz, M., Yılmaz & Vefikuluçay, D. (2018). Hemşirelik öğrenimi gören birinci ve son sınıf üniversite öğrencilerinin toplumsal cinsiyet rollerine ilişkin tutumlarının belirlenmesi. *Sosyal Bilimler Dergisi*, 20, 123-136. <http://doi:10.16990/SOBIDER.4041>
- Uçar, T., Aksoy, Derya, Y., Karaaslan, T., & Akbaş, Tunç, Ö. (2017). Üniversite öğrencilerinin toplumsal cinsiyet rollerine ilişkin tutumları ve şiddet davranışları. *STED*, 26, 96-103. <https://abakus.inonu.edu.tr/xmlui/handle/123456789/17199>
- United Nations. Department of Economic and Social Affairs Population Dynamics. *World Population Prospects. International Youth Day, 12 August 2019*. <https://population.un.org/wpp>
- Uzun, Z., Erdem, S., Güç, K., Safak Uzun, A. & Erdem, E. (2017). Toplumsal cinsiyet algısı ve toplumsal cinsiyet rollerine eğitimin etkisi: Deneysel bir çalışma. *Journal of Human Sciences*, 14(1), 678-693. <http://doi:10.14687/jhs.v14i1.4354>
- Ünal, F., Tarhan, S., & Çürükvelioğlu, Köksal, E. (2017). The role of gender, grade, department and socialization of gender norms in predicting perception of gender. *Bartın University Journal of Faculty of Education*, 6(1), 227-236. <http://doi:10.14686/buefad.287496>
- Voicu, M. & Constantin, A. (2016). Couple's status on labour market and their attitudes towards gender roles. *Revista de Cercetare Şi Interventie Sociala*, 54, 5-22. [https://www.rcis.ro/images/documente/rcis54\\_01.pdf](https://www.rcis.ro/images/documente/rcis54_01.pdf)
- Yıldırım, S., & Terzioğlu, F. (2018). Şiddetin farklı bir yüzü: Flört şiddeti, etkileri ve etkileyen faktörler. *Anadolu Hemşirelik ve Sağlık Bilimleri Dergisi*, 285-292. <https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/611539>
- Yılmaz, D. V., Zeyneloğlu, S., Kocaöz, S., Kısa, S., Taşkın, L., & Eroğlu, K. (2009). Üniversite öğrencilerinin toplumsal cinsiyet rollerine ilişkin görüşleri. *Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi*, 6(1), 775-792. <https://core.ac.uk/download/pdf/268072264.pdf>
- You, S., & Shin, K. (2020). Influence of patriarchal sex-role attitudes on perpetration of dating violence. *Current Psychology*. <https://doi.org/10.1007/s12144-020-00632-4>
- Zeyneloğlu, F., & Terzioğlu, F., (2011). Toplumsal cinsiyet rolleri tutum ölçeğinin geliştirilmesi ve psikometrik özellikleri. *Ü. Eğitim Fakültesi Dergisi*, 40, 409-420. <https://toad.halileksi.net/sites/default/files/pdf/toplumsal-cinsiyet-rolleri-tutum-olcegi-toad.pdf>
- Zuo, X., Lou, C., Gao, E., Lian, Q., & Shah, I., H. (2018). Gender role attitudes, awareness and experiences of non-consensual sex among university students in Shanghai, China. *Reproductive Health*, 15(49), 1-10. <http://doi:10.1186/s12978-018-0491-x>
- Whittaker, A., & Garneau, A. (2014). The effects of relationship education on adolescent traditional gender role attitudes and dating violence acceptance. *Journal of Human Sciences and Extension*, (2)3, 59-69. <https://www.jhseonline.com/article/view/735>
- World Health Organization. (2013). *Global and regional estimates of violence against women: Prevalence and health effects of intimate partner violence and non-partner sexual violence*. <https://apps.who.int/iris/handle/10665/85239>

## EXTENDED ABSTRACT

**Introduction:** Attitudes towards gender roles are examined as egalitarian and traditional. The traditional gender roles bring unequal responsibilities. One of the areas where gender inequality is experienced within traditional gender roles is violence. Violence, which is one of the important problems of the society, is mostly seen as dating violence in the university environment. It is known that dating violence, which can negatively affect the health and future of university youth, is affected by traditional gender roles. It is important to determine the attitudes of nursing students, who will serve the society in the future, regarding the roles imposed on women and men in the society, and their attitudes towards dating violence, in terms of raising awareness to the students. In this respect, the aim of the study is to determine the relationship between nursing students' attitudes towards gender roles and their attitudes towards dating violence.

**Method:** This descriptive study was carried out with undergraduate students of the Department of Nursing at the Eastern Mediterranean University. The universe of the research consisted of 178 first and fourth grade students studying in the 2017-2018 Spring semester, and 133 students who agreed to participate in the research were included in the study. The data were collected by using the Semi-structured Questionnaire Form, The Gender Roles Attitude Scale (GRAS) and The Attitudes Towards Dating Violence Scale (ATDVS). The Cronbach Alpha internal consistency coefficient of the original GRAS is 0.92 and original ATDVS is 0.91. The Semi-structured Questionnaire Form was developed by the researchers by reviewing the literature. The data were collected by the researchers in the classroom and written consent was obtained from the students. Data were analyzed by using SPSS 20.0. The Kolmogorov Smirnov test was used to test the normality of the data distribution and it was found that the data were normally distributed. Descriptive statistics, t-test, One-Way Analysis of Variance and Tukey test were used to analyze the data. The relationship was examined by Pearson correlation test.

**Results:** Our analysis showed that the mean age of the students was  $21.33 \pm 2.38$ , approximately half of them were female (57.9%), almost all of them were single (97.7%) and 57.9% were in first grade. The students' total mean score of GRAS and ATDVS were  $145.71 \pm 20.78$  and  $4.17 \pm 0.54$ , respectively. When the mean scores of GRAS and ATDVS were compared according to the individual characteristics of the students, a statistically significant difference was found between the GRAS ( $p < 0.001$ ) and ATDVS ( $p < 0.001$ ) scores according to gender ( $p < 0.05$ ). According to the working status of the mothers of the students, a significant difference was found between the GRAS ( $p = 0.028$ ) scores ( $p < 0.05$ ). A statistically significant difference was found between the grade of education and the scores of GRAS ( $p = 0.020$ ) and ATDVS ( $p = 0.014$ ). There was a statistically significant moderate positive correlation between mean scores of GRAS and ATDVS ( $r: 0.608$ ;  $p < 0.001$ ).

**Discussion:** In our study, it was determined that the students exhibited an egalitarian attitude towards gender roles and they had an attitude that did not support dating violence. In literature, there are studies which supporting our study findings (Kavuran & Kaşıkçı, 2018; Zuo et al., 2018; Doğan et al., 2018), but there are also studies which show that students' acceptance of dating violence is high (Erdem & Şahin, 2017). According to the results of our study, it can be explained because of the sample of a group with a high level of education and the awareness. Also, it was determined that females were more egalitarian in gender roles than males and they support dating violence less than males. In the literature, there are studies that shows male students have more traditional attitudes and perspectives towards gender roles than female students (Uçar et al., 2017; Yılmaz et al., 2009; Sis Çelik et al., 2013; Dinç and Çalışkan, 2016; Reyes et al., 2016; Ünal et al., 2017; Uzun et al., 2017; You & Shin, 2020) and studies that shows level of acceptance of violence by female students are lower than males (Erdem & Şahin, 2017; Uçar et al., 2017; Karabacak & Kodan, Çetinkaya, 2015; Anderson et al., 2011). It can be explained because of the culture and family structure. In our study, it was found that fourth grades were more egalitarian in gender roles than first grades and they supported dating violence less than first grades. While there are studies in the literature that show parallelism with our study result (Dinç & Çalışkan, 2016), different results are also encountered (Karasu et al., 2017). This difference between the results may be related to culture, family structure and socioeconomic level. In our study, it was determined that as the students' egalitarian attitudes towards gender roles increased, they had an attitude that did not support dating violence. In the literature, there are studies showing that traditional role attitudes increase the level of dating violence acceptance (Kodan Çetinkaya, 2013; Das et al., 2014; Selçuk, Avcı, & Mercan, 2018; Reyes et al., 2016; You & Shin, 2020). According to the results of our study, it is seen that individuals who are more independent during their university years, they do not support traditional attitudes towards gender roles and do not accept dating violence.

**Conclusion and Suggestions:** According to the results of the research, it has been found that students have an attitude that does not support dating violence, they have an egalitarian attitude towards gender roles, female students are more egalitarian in gender roles than males, and they support dating violence less than males. In addition, as the students' egalitarian attitudes towards gender roles increased, it was also determined that they had an attitude that did not support dating violence. In line with the results of our study; it is recommended that the egalitarian attitude towards gender roles be maintained in schools, starting with family education, and that lessons should be given to gain understanding on these issues, the effects of dating violence especially in adolescents and university students should be investigated, and more studies should be conducted with different sample groups.