

ARAŞTIRMA

ERCIYES ÜNİVERSİTESİ TIP FAKÜLTESİ DÖNEM II
ÖĞRENCİLERİNİN ÖĞRENME İLE İLGİLİ VERİLEN DERSLER
HAKKINDAKİ DÜŞÜNCELERİOpinions of Second Year Medical Students about the Lessons on
Learning in Erciyes University Medical Faculty

Zeynep Baykan*, Melis Naçar*

ÖZET

Amaç: Bu çalışmanın amacı öğrenme konusunda verilen derslerle ilgili dönem 2 öğrencilerinin düşüncelerini ve memnuniyet durumlarını belirlemektir.

Gereç ve Yöntemler: Bu çalışma Tıp Fakültesi Dönem iki öğrencileri üzerinde yürütülmüş, tanımlayıcı tipte bir çalışmadır. Çalışmada anket yöntemi kullanılmıştır.

Bulgular: Dönem 2 öğrenme ile ilgili derslerin değerlendirilmesi için yapılan ankete 48 (%39.02) öğrenci katıldı. Ankete katılan öğrencilerin %54.2'si öğrenme ile ilgili derslerin müfredata eklenmesinden memnundu. "Öğrenme stilleri", "öğrenme stratejileri" "bilgiye ulaşma" ve "öğrenme ve bellek" derslerinde öğrendiklerini uygulamaları durumunda sırasıyla yüzde 77.1, 70.8, 66.7 ve 62.5'i eğitim hayatlarının olumlu etkileneceğini düşünmekteydi. Ancak tüm dersler için "derse öğrencilerin aktif katılımı sağlandı" ifadesine öğrencilerin yarısı kararsız olduklarını veya katılmadıklarını ifade etmişlerdi.

Sonuç: Gelecek eğitim yılında bu derslerin eğitim programında devam etmesine ancak öğrencilerin daha aktif katılımlarını sağlayacak yeni düzenlemeler yapılmasına karar verilmiştir.

Anahtar Kelimeler: tıp eğitimi, öğrenme, öğrenci görüşleri

ABSTRACT

Aim: The aim of the study was to determine the thoughts and satisfaction status of the second year medical students about the lessons given about learning.

Material-Method: This descriptive study was carried out on second-year medical students. A questionnaire was administered to them.

Results: The questionnaire was administered to forty eight (% 39.0) second year students. The 54.2% of the students were satisfied with the addition of the lessons about learning in to curriculum. The percentages of the students who think that the lessons (learning styles, learning strategies, reach information, learning and memory) will positively affect their training lives if they apply what they learn were 77.1, 70.8, 66.7, and 62.5 respectively. But the half of the students didn't agree or hesitant with the statement "active participation of the students to the lesson is provided".

Conclusion: We decided to continue the lessons about learning in the next academic year, and to do some new arrangements to provide the active participation of the students.

Keywords: medical education, learning, opinion of students

*Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi ABD, Yardımcı Doçent

GİRİŞ:

Günümüzde bilim ve teknoloji alanındaki gelişmeler baş döndürücü bir hıza ulaşmıştır. Herhangi bir alandaki yenilik toplumlar arası etkileşim arttığı için tüm dünyaya hızla yayılmaktadır. Bazı alanlarda var olan bilgiler üç beş yıl içinde değişmektedir. Bu bağlamda bireylerin bilgiyi ezberleme davranışından çok, bilgiye ulaşma ve kullanma yollarını öğrenmesi beklenmektedir. Eğitim programlarının temel amacı yeni durumlar için gerekli bilgi ve beceriyi mevcut olanlardan yararlanarak kendi kendine kazanabilme kapasitesini arttırmak, yani öğrenmeyi öğretmek olmalıdır^{1,2}. Tıp alanında var olan bilgilerin hızla arttığı ve değiştiği göz önüne alındığında da tıp öğrencisi için öğrenmeyi öğrenmenin ve bilgiye ulaşmanın ne kadar önemli olduğu açıktır.

Öğrencilerin yüksek öğretimdeki akademik başarılarında öğrenme stratejilerinin kullanmalarının rolü bilinmektedir. Genellikle yüksek öğretime gelen öğrencilerin bu stratejileri geliştirdikleri ve kullandıkları var sayılmaktadır. Ancak Amerika Birleşik Devletlerinde kolejlere ve üniversitelere giren öğrencilerin yaklaşık üçte birinin başarılı olmak için gerekli becerilerinin olmadığı tahmin edilmektedir. Bunun için öğrenme stratejileri kullanımı bilgisini içeren müfredatlar hem öğrencinin var olan stratejilerini uygulamalarına hem de yenilerini geliştirmelerine yardımcı olmaktadır³. Başarı, öğrenmenin nasıl meydana geldiği ve öğrenme sürecinin nasıl etkili kılınabileceğinin bilinmesi ile arttırılabilir.

2005-2006 öğretim yılı içinde yapılan “Öğrenme stratejilerinin öğrenci başarısına etkisi” adlı çalışmamızda öğrencilerimizin öğrenme stratejileri ile ilgili sorunlarının olduğu saptanmış⁴; ve önerilerimiz doğrultusunda koordinatörler kurulu kararı ile 2007-2008 Eğitim öğretim yılı içinde 2. sınıfın ilk komitesi olan “Doku Biyolojisi” ders kuruluna farkındalık yaratabilmek amacıyla 6 saatlik ders eklenmesine karar verilmiştir.

Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesinin (EUTF) eğitim sistemi dönem I’ de klasik, dönem II ve III’ de entegredir. Öğrenciler dördüncü ve beşinci sınıfta klinik rotasyonlarını tamamlamaktadırlar. Altıncı sınıf intörnlük dönemidir. EUTF’ de birinci sınıfta ders geçme sistemi olduğundan öğrenmeye ait konuların birinci sınıf müfredatına entegrasyonu sağlanamamış ve ikinci sınıfa eklenmesi uygun görülmüştür. Dersler ilk sene içine yerleştirilemediği için en erken dönem olan ilk komite içine yerleştirilip çoktan seçmeli sorularla değerlendirilmesi yapılmıştır. Derslerin genel amacı dönem II öğrencilerinin öğrenme ile belirli konularda bilgi sahibi olmalarını sağlamaktır. Dersler kurulun ilk 2 haftası içinde anlatılmıştır. Ders programı çerçevesinde anlatılan dersler 1 saat “bilgiye ulaşma”, 1 saat “öğrenme ve bellek”, 2 saat “öğrenme stilleri” ve 2 saat “öğrenme stratejileri” dir. “Bilgiye ulaşma” dersinde elektronik öğrenme kaynakları konusunda bilgi verilmiş; Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi kütüphanesi web sitesi, Cochrane kütüphanesi ve Pubmed tanıtılmış, anahtar sözcükler kullanılarak nasıl tarama yapılacağı anlatılmıştır. “Öğrenme ve bellek” dersinde bilgiyi işleme kuramı; “Öğrenme stilleri” dersinde görsel, işitsel, kinestetik ve oku/yaz öğrenme stilleri hakkında bilgi verilmiştir. “Öğrenme stratejileri” dersinde dikkat, tekrar, anlamlandırma, örgütleme, duyuşsal stratejiler ile ilgili sunum yapılmış verimli ders çalışma yöntemleri, yanlış çalışma alışkanlıkları, öğrenmeye hazır olma yöntemleri, planlı çalışma, dikkati toplama yolları, anlama gücünü geliştirme, öğrenilenleri hatırd tutma, iyi okuma ve okuma hızını arttırma konusunda kendilerini nasıl geliştirebilecekleri öğrencilerle tartışılmıştır. “Öğrenme stilleri” dersi için VARK (Visual-Görsel (G), Auditory-İşitsel (İ), Read/Write-Oku-yaz (O), Kinesthetic-Dokunsal (D)) anketinin Türkçe versiyonu; “Öğrenme stratejileri” dersi için Türkçeye çevirisi Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi Tıp Eğitimi Anabilim adlı tarafından yapılan “Cook Çalışma Becerileri Envanteri” eğitim materyalleri olarak kullanılmıştır. Dersler amfide sunumlar şeklinde işlenmiş; soru-cevap, büyük grup tartışması gibi interaktif yöntemlerle zenginleştirilmeye çalışılmıştır.

Öğrenci beğenisi, memnuniyeti veya geri bildirim olarak adlandırılan uygulama, yükseköğretimde eğitimi değerlendirmede en sık kullanılan yöntemdir. Öğrenci geribildirimleri, eğitimcilerin eğitici özelliklerinin iyileştirilmesinde, geliştirilmesinde ve programla ilgili karar vermede kullanılmaktadır. Öğrenci geribildirimleri ışığında dersleri yürüten anabilim dalı uygulamadaki aksaklıkları ve gereksinimleri gözden geçirilmekte ve yeni düzenlemeler yapılabilmektedir^{5,6}.

Bu çalışmanın amacı da öğrenme konusunda verilen derslere ilişkin öğrencilerin düşünce ve memnuniyet durumlarını belirlemektir.

GEREÇ VE TÖNTEM:

EUTF Tıp Eğitimi Anabilim Dalı tarafından ilk kez 2007-2008 eğitim öğretim yılında verilen derslerin değerlendirildiği araştırmada veri toplama aracı olarak 4'lü Likert ölçeği kullanılarak (tamamen katılıyorum:1, katılıyorum:2, kararsızım:3, katılmıyorum:4) hazırlanan anket formu kullanıldı. Ankette her bir ders için amaç hedeflerin açık olup olmadığı, bilgilerin net şekilde aktarılıp aktarılmadığı, öğretim üyesinin konuya hâkimiyeti, öğretim üyesinin ders araçlarını uygun biçimde kullanıp kullanmadığı, öğrencilerin derse katılımının sağlanıp sağlanmadığı ve öğretim üyesi ile öğrencilerin iletişimleri sorgulandı. Öğrencilerin anlatılan derslerin müfredata eklenmesinden duydukları memnuniyetleri ve eğitim hayatlarına ne yönde etki edeceğini düşündükleri de soruldu.

Öğrenci geri bildirimleri ders kurulunun içinde öğrenme ile ilgili derslerin sonuncusu olan “öğrenme stratejileri” dersi bitiminde anketlerin dağıtılıp toplanması ile alındı. Derste var olan 50 öğrencinin 2'si anketi tamamlamadı.

İstatistiksel analiz: Veriler yüzde olarak ifade edilmiştir.

BULGULAR:

Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesi Dönem 2 “Doku Biyolojisi” ders kuruluna kayıtlı 123 öğrenci bulunmaktaydı. Bu öğrencilerin 50'si kız, 73'ü erkekti.

Dönem 2 öğrenme ile ilgili derslerin değerlendirilmesi için yapılan ankete 48 öğrenci (%39.02) katıldı. Ders değerlendirmelerinin yüzde dağılımı Tablo I' de gösterilmiştir. Ankete katılan öğrencilerin yaklaşık %80-85'i tüm dersler için “amaç ve hedefler açığı”, “bilgiler net bir şekilde aktarıldı”, “öğretim üyesi konuya hâkimdi”, “öğretim üyesinin öğrenciyle iletişimi iyiydi” şeklindeki ifadelere tamamen katılıyorum-katılıyorum demişlerdi. “Bilgiye ulaşma” dersi için “Ders araçları uygun şekilde kullanıldı” ifadesine öğrencilerin %41.6'sı; “Derse öğrencilerin aktif katılımı sağlandı” ifadesine ise tüm dersler için öğrencilerin yarısı kararsız olduklarını veya katılmadıklarını ifade etmişlerdi. Öğrenme ile ilgili derslerin müfredata eklenmesinden genel olarak memnun olan öğrencilerin oranı da %54.2' idi.

Öğrencilere anlatılan dersleri uygulamaları durumunda eğitim hayatlarının nasıl değişeceği soruldu. Bu soruya verdikleri cevabın yüzde dağılımı Tablo II' de gösterilmiştir. Öğrencilerin öğrendiklerini uygulamaları durumunda, derslerin eğitim hayatlarını olumlu etkileyebileceğini düşünen öğrencilerin oranı “öğrenme stilleri”, “öğrenme stratejileri” “bilgiye ulaşma” ve “öğrenme ve bellek” dersleri için sırasıyla yüzde 77.1, 70.8, 66.7 ve 62.5 olarak bulundu.

Tablo I: Öğrencilerin öğrenme ile ilgili derslerin değerlendirmesi (%) (n=48)

	Tamamen katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum
Dersin Amaç ve Hedefleri açıldı				
Bilgiye ulaşma	31.3	50.0	18.2	-
Öğrenme stilleri	33.3	50.0	12.5	4.2
Öğrenme ve bellek	18.7	56.3	18.7	6.3
Öğrenme stratejileri	31.3	50.0	14.5	4.2
Bilgiler net bir şekilde aktarıldı				
Bilgiye ulaşma	27.1	45.8	22.9	4.2
Öğrenme stilleri	33.3	52.1	10.4	4.2
Öğrenme ve bellek	27.1	47.9	18.7	6.3
Öğrenme stratejileri	29.2	52.1	14.6	4.2
Öğretim üyesi konuya hâkimdi				
Bilgiye ulaşma	37.5	41.7	10.4	10.4
Öğrenme stilleri	35.4	50.0	6.3	8.3
Öğrenme ve bellek	31.3	45.8	10.4	12.5
Öğrenme stratejileri	39.6	43.8	4.1	12.5
Öğretim üyesi ders araçlarını uygun biçimde kullandı				
Bilgiye ulaşma	29.2	29.2	35.4	6.2
Öğrenme stilleri	27.1	35.4	29.2	8.3
Öğrenme ve bellek	20.8	45.8	27.1	6.3
Öğrenme stratejileri	37.5	29.2	25.0	8.3
Öğrencilerin derse katılımı sağlandı				
Bilgiye ulaşma	12.5	31.3	27.0	29.2
Öğrenme stilleri	4.2	47.9	27.1	20.8
Öğrenme ve bellek	10.4	37.5	22.9	29.2
Öğrenme stratejileri	4.2	39.6	27.0	29.2
Öğretim üyesinin öğrenciyle iletişimi iyiydi				
Bilgiye ulaşma	33.3	39.6	18.8	8.3
Öğrenme stilleri	33.3	41.7	16.7	8.3
Öğrenme ve bellek	29.2	37.5	27.0	6.3
Öğrenme stratejileri	33.3	41.7	20.8	4.2
Öğrenme ile ilgili derslerin müfredata eklenmesinden genel olarak memnunuz	31.3	22.9	22.9	22.9

Tablo II: “Anlatılan dersleri uygularsanız eğitim hayatınızı hangi yönde etkileyeceğini düşünüyorsunuz?” sorusuna verilen cevapların dağılımı (%) (n=48)

	Olumlu etkiler	Kararsızım	Etkilemez
Bilgiye ulaşma	66.7	16.6	16.7
Öğrenme stilleri	77.1	14.6	8.3
Öğrenme stratejileri	70.8	16.7	12.5
Öğrenme ve Bellek	62.5	20.8	16.7

TARTIŞMA:

Öğrencilerin, etkili bir şekilde öğrenebilmeleri için doğru bilgi kaynaklarına ulaşmaları önem taşımaktadır. Günümüzde internet, alandaki yeni gelişmeleri takip etmek ve bilgiye kısa zamanda ulaşabilmek açısından önem taşımaktadır ve bu beceri artık tıp fakültelerinde öğretilmeye başlanmıştır. Yapılan çalışmalar çoğu doktorların bilgisayarı ve interneti sürekli eğitim amacıyla kullanmaktan çok kişisel amaçlarla kullandıklarını göstermektedir⁷. EUTF' de ders programına bilgiye ulaşma dersinin eklenmesinin amacı öğrencilerde bu konuda merak uyandırmaktır. Araştırma da yer alan tıp fakültesi öğrencileri de bu dersin eğitim hayatlarını olumlu etkileyeceğini düşünmektedirler. Ancak dersin amfide anlatılmış olması ve uygulama yapılamamış olması öğrencilerin derse katılımlarını azaltmıştır.

Öğrencilerin ulaştıkları bilgileri kullanabilmeleri ve yeni bilgiler üretebilmeleri “öğrenmeyi öğrenme” ile olanaklıdır. “Öğrenmeyi öğrenmek” ise öğrenmenin nasıl meydana geldiğinin bilinmesi ve kişinin kendi öğrenme özelliklerini tanıması ile mümkündür⁸. İnsanın nasıl öğrendiği ve buna bağlı olarak insanın öğrenmesini etkin kılma çabalarının neler olması gerektiği üzerindeki çalışmalar uzun bir geçmişe sahiptir. İnsanın dışarıdan gelen uyarıcıları nasıl aldığı ve bunu davranışa nasıl dönüştürdüğü birçok öğrenme kuramı tarafından açıklanmaya çalışılmış karmaşık bir süreçtir^{9,10}. EUTF verilen “Öğrenme ve Bellek” derinde bu kuramlardan bilişsel öğrenmeyi en kapsamlı biçimde açıklayan Bilgi İşleme Kuramı ve bu kuramda süreci somutlaştırmak ve daha anlaşılır olmasını sağlayan Bilgi İşleme Modeli anlatılmaktadır. Bireyin nasıl öğrendiğini bilmesi öğrenciye, performansını doğrudan etkileyen bir şekilde öğrenmesini planlama, uygulama ve kontrol etme imkânı sağlamaktadır⁹. Bilgiyi işleme kuramının eğitim alanına getirdiği en önemli katkılardan biri öğrenme stratejileridir¹¹. Yapılan araştırmalarda stratejileri kullanan öğrencilerin daha başarılı olduklarını göstermektedir^{12,13}. Öğrencilerin, öğrenme stratejilerini etkili bir biçimde kullanabilmeleri ve öğrenmeleriyle ilgili sorumluluklarını edinebilmeleri için onlara öğrenme stratejilerinin türleri, tanımları, nasıl kullanılacağı ve ne zaman ne için kullanmaları gerektiği konusunda bilgilendirilme yapılması gerekmektedir⁹. Öğrenme ile ilgili sorunların birçoğu, öğrencilerin etkili öğrenme stratejileri kullanamamasından ya da nasıl öğreneceğini bilmemesinde kaynaklanmaktadır¹². Öğrenciler bilişsel ve yürütücü biliş becerisine sahip olmadıkça, onlara akademik konuları öğretmek ya da onların özöğretimli öğrenciler haline gelmesini sağlamak oldukça zordur. Bu durum stratejilerin ilköğretimin ilk yıllarından başlayarak, ortaöğretim ve yükseköğretim yıllarında öğrencilere öğretilmesi gerektiğini ortaya koymaktadır⁹.

“Öğrenme stili” öğrencilerin öğrenme özelliklerindedir. Öğrenme stiline farkında olan öğrenci kendi öğrenme yollarını tanıyabilir ve öğrenmesini yönlendirebilir. Öğrenme stillerinin nasıl belirleneceği bu amaçla kullanılacak araç ve yöntemlere ilişkin farklı yaklaşımlar vardır. Öğrenme stillerini belirlemeye yönelik yurt içi ve dışında da pek çok envanter geliştirilmiştir¹⁴.

Öğrencilerin hem eğitimleri sırasında hem de yaşamları boyunca kendilerini geliştirebilmeleri ve içinde bulunduğumuz bilgi çağındaki gelişmelere ayak uydurabilmeleri için nasıl öğrendiklerinin bilincinde olmaları ve kendi öğrenmelerini izleme becerilerine sahip olmaları gerekmektedir. Eğitimin her aşamasında öğrencilere sahip oldukları öğrenme stilleri, bu stil doğrultusunda hangi şartlar altında daha iyi öğrendikleri, ders çalışırken kullanabilecekleri öğrenme stratejileri öğretilmelidir. Bunun için Tıp Eğitimi Anabilim Dallarının öğrencilere öğrenme becerileri ile ilgili dersler vermesi planlanabilir.

İnternette Tıp Fakültelerinin web sayfaları incelenmiş; ulaşılabilen ders içerikleri değerlendirildiğinde öğrenme ile ilgili derslerin Ege Üniversitesi ve Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Tıp Fakültelerinde verildiği görülmüştür. Durak ve arkadaşları da Ege Üniversitesi Tıp Fakültesi dönem 1 öğrencileri ile yürüttükleri öğrenme ve çalışma becerileri kurs programı sonunda öğrencilerin bu kursla ilgili geri bildirimlerinin çok cesaret verici olduğunu; bu tip bir

kursun öğrencilerin öğrenme becerilerini geliştirdiği ve okula adaptasyonlarını sağladığını bildirmişlerdir¹⁵.

Çalışmanın sınırlılıkları: Erciyes Üniversitesi Tıp Fakültesinde derslere katılmak zorunlu olduğu için öğrenci geribildirimlerinin öğrenme ile ilgili derslerin sonunda alınması planlanmış ancak bu şekilde bir devamsızlık öngörülmediği için öğrencilere ulaşılma oranı düşük kalmıştır. Geri bildirimler isimsiz olduğundan ulaşılabilen öğrencileri belirlemek mümkün olmamıştır.

Sonuç olarak öğrencilerin verilen derslerin eğitim hayatlarını olumlu etkileyebileceğini düşünmeleri ve müfredata eklenmesinden genel olarak memnun olmaları nedeniyle gelecek eğitim yılında da bu derslere eğitim programı içinde yer verilmesinin uygun olduğuna karar verildi. Ancak öğrencilerin derslere katılımlarının daha aktif olabilmesi için grup tartışmalarına yer verilmesi, derste kullanılan ölçeklerin değiştirilmesi ve öğrenci geri bildirimlerinin tekrarlanması planlandı.

KAYNAKLAR:

1. Yıldırım R. *Öğrenmeyi Öğrenmek* (8. Baskı). İstanbul: Sistem Yayıncılık, 2003.
2. Açıkgöz K. *Aktif Öğrenme* (6. Baskı). İzmir: Eğitim Dünyası Yayınları, 2005.
3. Najar R. *Pathways to success: learning strategy instruction in content curriculum. HERDSA Annual International Conference, Melbourne, 12-15 July 1999.*
<http://www.herdsa.org.au/branches/vic/Cornerstones/pdf/Najar.PDF> adresinden 9 Nisan 2008 tarihinde ulaşılmıştır.
4. Baykan Z., Naçar M., Mazıcıoğlu M. *Öğrenme Stratejilerinin Öğrenci Başarısına Etkisi. Erciyes Tıp Dergisi* 2007; 29 (3): 220-227.
5. Karabilgin ÖS, Şahin H. *Eğitim Etkinliğini Değerlendirmede Öğrenci Geribildirim Kullanımı. Tıp Eğitimi Dünyası* 2006; 21-22: 27-33.
6. Özcan S, Gürsel Y, Günay T, Demiral Y, Akvardar Y, Gencer Ö, Kıran S, Arkar H, Musal B, Miral S. *Dokuz Eylül Üniversitesi Tıp Fakültesi Temel İletişim Becerileri Programına İlişkin Öğrenci Geri Bildirimleri ve Programda Yapılan Değişiklikler. Tıp Eğitimi Dünyası* 2004; 17(4):35-40.
7. Russell F. Lim, M.D., Bob C. Hsiung, M.D. and Deborah J. Hales, M.D. *Lifelong Learning: Skills and Online Resources. Acad Psychiatry* 2006; 30:540-547.
8. Özer B. *Öğrenmeyi Öğretme.* <http://www.aof.anadolu.edu.tr/kitap/IOLTP/1266/unite09.pdf> adresinden 14.03.2008 tarihinde ulaşılmıştır.
9. Senemoğlu N. *Gelişim Öğrenme ve Öğretim Kuramdan Uygulamaya.* Ankara: Gönül Yayıncılık, 2007.
10. *Eğitim, Öğrenme ve Öğretme, Öğrenen Merkezli Tıp Eğitimi Eğitici Rehberi.* Ankara. 2002.
11. Erden M., Akman Y. *Eğitim Psikolojisi (Gelişim-Öğrenme Öğretme).* Ankara: Arkadaş Yayınevi, 1996.
12. Açıkgöz K. *Etkili Öğrenme ve Öğretme* (5. Baskı). İzmir: Eğitim Dünyası Yayınları, 2003.
13. Öztürk B. *Genel Öğrenme Stratejilerinin Öğrenciler Tarafından Kullanılma Durumları. Gazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Eğitim Programları ve Öğretim Anabilim Dalı Doktora Tezi.* 1995 Ankara.
14. Boydak A. *Öğrenme Stilleri.* İstanbul: Beyaz Yayınları, 2001.
15. Durak HI, Törün SE, Sayiner A, Kandiloğlu G. *Description and evaluation of an innovative course on learning and study skills for the first year medical students. Tohoku J Exp Med.* 2006 Nov;210(3):231-7.