



Covid-19 Pandemi Dönemi Uzaktan Eğitim Sürecine İlişkin Öğretmen ve Öğrenci Görüşleri

MAKALE TÜRÜ	Başvuru Tarihi	Kabul Tarihi	Yayın Tarihi
Araştırma Makalesi	24.09.2021	28.01.2022	15.03.2022

Sevda Çetin ¹

Hacettepe Üniversitesi

Dilek Akduman ²

Denizli Ölçme Değerlendirme Merkezi

Öz

Dünya üzerinde yaşanan en son felaketlerin başında Covid-19 salgını gelmektedir. Bu salgın insan yaşamının tüm alanlarını olumsuz etkilemiştir. Bunların başında da eğitim gelmektedir. Okullar yüzyüze eğitime ara verip, uzaktan eğitime başlamışlardır. Uzaktan eğitim, öğretmen ve öğrencilere üstünlük ve sınırlılıkları bir arada sunmuştur. Özellikle Liselere Geçiş Sınavı (LGS) ve Yükseköğretim Kurumları Sınavı (YKS) gibi merkezi sınavlara girecek olan öğrencilerin bu süreçte olumsuz etkilendikleri görülmüştür. Bu araştırma ile hem öğretmenlerin hem de LGS sınavına hazırlanmakta olan sekizinci sınıf öğrencilerinin Covid-19 sürecinde uzaktan eğitime ilişkin görüşlerinin ve yaşadıkları sorunların ortaya çıkarılması amaçlanmıştır. Bu amaç doğrultusunda araştırma devlet okullarında görev yapmakta olan, farklı branşlardaki 28 ortaokul öğretmeni ve 15 sekizinci sınıf öğrencisi ile yürütülmüştür. Araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden olgubilim (fenomenoloji) deseni, veri toplama aracı olarak ise “yarı yapılandırılmış görüşme formu” kullanılmıştır. Öğretmenler ve öğrencilerden uzaktan eğitime yönelik görüşleri alınmış ve görüşler belirli başlıklar altında toplanmıştır. Öğretmenler ölçme ve değerlendirme süreçlerinde online sınavların güvenilirliğinin oldukça düşük olduğunu, online ölçme araçlarının yetersiz olduğunu, var olanları da yeterince iyi kullanamadıklarını, en sık kullandıkları ölçme değerlendirme araçlarının ise daha çok Kahoot, quizlet ve padlet gibi web 2.0 araçları, EBA ve performans görevleri olduğunu belirtmişlerdir. Öğrenciler ise okuldan uzak oldukları için güdülenme eksiklikleri yaşadıklarını, uzaktan eğitimde sosyal paylaşımın olmaması ve okuldan uzak kalmalarının sonucunda daha çok sınav kaygısı yaşayarak psikolojilerinin olumsuz yönde etkilendiğini belirtmişlerdir.

Anahtar sözcükler: Covid 19, uzaktan eğitim, ölçme ve değerlendirme, öğretmen, öğrenci

Etik kurul kararı: Bu araştırma Hacettepe Üniversitesi Etik Kurulu'nun 29.06.2021 tarihli ve E-35853172-600-00001635996 sayılı kararı ile uygun bulunmuştur.

¹Sorumlu Yazar: Dr. Öğr. Üyesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme Anabilim Dalı, e-posta: tseveda@hacettepe.edu.tr, <https://orcid.org/0000-0001-5483-595X>

²Öğretmen, Denizli Ölçme Değerlendirme Merkezi, e-posta: dilekakkduman20@gmail.com, <https://orcid.org/0000-0001-6531-3276>

Dünya zaman içerisinde çeşitli büyük felaketlerle karşı karşıya gelmiştir. Bu felaketlerin bir kısmına doğal afetler bir kısmına da insanlar neden olmuştur. Yaşanılan bu olumsuzluklar her açıdan büyük yıkımlara neden olmuştur. Dünya üzerinde yaşanan en son felaketlerin başında Koronavirüs (Covid-19) salgını gelmektedir. Covid-19 salgını, ilk olarak Aralık 2019'da Çin'in Wuhan Eyaleti'nde tanımlanmış, 11 Mart 2020 tarihinde ise Dünya Sağlık Örgütü'nce pandemi olarak ilan edilmiştir (World Health Organization [WHO], 2020). Covid-19 salgınında hasta sayısının sürekli artması, dünyanın tüm ülkelerinde toplumun her kademesinde üzüntü ve kaygıları arttırmıştır (Lin, 2020). Covid-19 sürecinin tüm dünyada ekonomik, sosyolojik, politik ve psikolojik birçok etkileri olmuştur. Bu süreçte dikkati çeken en önemli öğelerden biri de eğitim olmuştur (Buheji ve Ahmed, 2020).

Virüsün dünyaya yayılmasıyla, birçok ülke okullarını belirli tarihlere kadar geçici olarak kapatmış, yüzyüze eğitime ara verip uzaktan eğitime geçmiştir. Dünya üzerindeki öğrencilerin yüzde 91'inden fazlasının, yaklaşık 1,6 milyar çocuk ve gencin bu süreçten etkilendiği belirtilmiştir (Miks ve McIlwaine, 2020; The United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization [UNESCO], 2020a). Araştırmaların yapıldığı 84 ülkede 58'inin sınavları ertelediğini veya yeniden planladığını, 23'ünün çevrimiçi veya ev tabanlı test gibi alternatif yöntemler getirdiğini, 22 ülkede sınavlara devam edilirken 11 ülkede ise tamamen iptal edildiğini belirtmektedir (UNESCO, 2020a). Covid-19 sürecinde öğretmen ve akademisyenler öğrencileriyle bilgisayar üzerinden içerik paylaşarak derslerine devam etmeye çalışmışlardır. Covid-19'da elektronik aletler, dijital materyaller çok fazla kullanılmaya başlanmıştır (Mulenga ve Marbán, 2020). Lakin Agnoletto ve Queiroz (2020), dijitalleşme sürecinin çok kolay olmadığını belirterek beklenmeyen zamanlarda benimsenecek "öğrenme teknolojileri"nin bir çıkış noktası olduğunu belirtmişlerdir. Birçok okul ve üniversite geleneksel sınavları çevrimiçi araçlarla değiştirmeye başlamıştır. Bunun hem öğrenciler hem de öğretmenler için yeni bir deneyim olduğu ve yeterli geçerlik ve güvenilirlik çalışmaları yapılmadan uygulanan bu tür değerlendirmeler sonucunda normalden daha büyük ölçme hataları meydana getirebileceği belirtilmektedir (Bozkurt, 2020; d'Orville, 2020). Benzer şekilde Can (2020) çevrimiçi testlere belirgin bir eğilim olduğunu ancak, "tüm konuların ve yetkinliklerin çevrimiçi veya telefonla değerlendirilemeyeceğini, öğrenme boşluklarını belirlemek için öğrencilerin ilerlemesinin değerlendirmesini ve okullar yeniden açıldığında iyileştirici ve hızlandırılmış öğrenme ve değerlendirme olanakları sunulması" gerektiğini önermektedir.

Çevrim içi eğitim sürecini şekillendiren öğretmenlerin bazı sorunlarla karşılaşması olasıdır. Bunlar; Covid-19'un getirdiği kısıtlamalar, bazı öğretmenlerin yaşadıkları yerlere bağlı olarak internetteki sıkıntılar ve teknolojik alt yapının yetersizliği, bilgisayar kullanımındaki yetersizlikler, herkesin kişisel bilgisayara sahip olamaması, sağlıklarında duydukları endişe, onları zor durumda bırakmaktadır (Bakırcı ve diğ., 2021). Öğretmenler, öğrenciler uzaktan eğitim sürecinde sağlık yönünden de sıkıntılar yaşamaktadırlar. Bunların başında; göz sağlığında bozulmalar, saatlerce bilgisayarın başında oturmadan kaynaklanan duruş bozuklukları, daima evde

kalarak ortam değiştiremedikleri için sosyal ve psikolojik sıkıntılardır (Bulguroğlu ve diğ., 2021; Ercan ve Keklice, 2020).

Bu salgının en çok etkilediği ülkelerin başında Türkiye gelmektedir. Türkiye’de 18 milyonu aşkın öğrenci ve 950 bini aşkın öğretmen bu süreçten olumsuz etkilenmiştir (MEB, 2019; UNESCO, 2020b). Etkilenen bu kişilerin başında LGS ve YKS gibi merkezi sınavlara hazırlık döneminde olan öğrenciler de bulunmaktadır. 2020-2021 öğretim yılında LGS’ye girecek öğrenci sayısı 1 milyon 38 bin 492’dir (MEB, 2021). Sınava girecek olan öğrenciler ruhsal olarak hem yeni ortaya çıkmış ve tedavisi tam olarak oturmamış bir hastalıkla mücadele etmek, hem de kendilerini korumak ve çeşitli önlemler almaya uğraşmak zorunda kalmışlardır. Bir de işin içine alışmaya çalıştıkları uzaktan eğitim ile sınava hazırlık dönemini devam ettirmeye çalışmışlardır (Karataş, 2020).

Pandemi başlangıcından bu yana uzaktan eğitime yönelik yapılan çoğu araştırma (Bakioğlu ve Çevik, 2020; Bayburtlu, 2020; Baysal ve Ocak, 2020; Can, 2020; Eti ve Karaduman, 2020; Karakuş ve diğ., 2020) daha çok öğretmen veya öğretmen adaylarının görüşlerine yönelik olmakla birlikte öğrenci görüşlerine yer veren çalışma (Başaran ve diğ., 2020; Kaynar ve diğ., 2020) sayısı azdır, özellikle merkezi sınavlara girecek öğrencilere yönelik çalışmalara çok az rastlanmıştır (Karataş, 2020). Bu araştırma ile hem öğretmenlerin hem de LGS’ye hazırlanmakta olan sekizinci sınıf öğrencilerinin Covid-19 sürecinde uzaktan eğitime ilişkin görüşleri incelenmiştir. Araştırmanın diğer bir amacı ise; öğretmen ve öğrenci görüşleri ışığında, karşılaşılan problemleri ortaya koymaktır. Bu amaçla öğretmenlere ve öğrencilere aşağıdaki sorular sorularak yanıt aranmıştır:

1. Genel olarak uzaktan eğitime ilişkin görüşleriniz nelerdir?
2. Uzaktan eğitim sürecinde öğretmenlerin ders işleyişi açısından yaşadığı sorunlar nelerdir?
3. Uzaktan eğitim sürecinde dersinize ilişkin ölçme değerlendirme süreçleri hakkındaki görüşleriniz nelerdir?
4. Uzaktan eğitim sürecinde dersinizde kullandığımız ölçme değerlendirme araçları nelerdir?
5. Uzaktan eğitim sürecinde LGS’ye girecek öğrenciler süreçten nasıl etkilendiler ve bu öğrencilere yönelik yapılan farklı uygulamalar nelerdir?

Sekizinci sınıf öğrencilerine sorulan sorular:

1. Genel olarak uzaktan eğitime ilişkin görüşleriniz nelerdir?
2. Uzaktan eğitim sürecinde öğrencilerin yaşadığı sorunlar nelerdir?
3. Uzaktan eğitim sürecinde öğretmenleriniz ölçme ve değerlendirme süreçlerini nasıl yürüttüler?
4. Uzaktan eğitim sürecinde öğretmenlerinizin LGS’ye yönelik katkıları nelerdir?

Yöntem

Araştırmanın bu bölümünde araştırmanın modeli, çalışma grubu, veri toplama aracı ve veri analizine ilişkin bilgilere yer verilmiştir.

Araştırmanın Modeli

Araştırma nitel araştırma yöntemlerinden olgubilim (fenomenoloji) deseni ile yürütülmüştür. Olgubilim araştırmalarında derinlemesine bir anlayışa sahip olunmayan olgulara odaklanılmaktadır; amaç; bireyin bir olguya ilişkin duygularını, algılarını ve bakış açılarını ortaya çıkartmaktır (Yıldırım ve Şimşek, 2013). Bu çalışmanın amacı ortaokul öğretmenleri ve sekizinci sınıf öğrencilerinin Covid-19 sürecinde uzaktan eğitime ilişkin yaşadıkları deneyimleri derinlemesine anlamaya çalışmaktır. Bu nedenle olgubilim deseni seçilmiş, temalar ve kodlar oluşturularak içerik analizi yapılmıştır.

Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubu 2020-2021 öğretim yılında Türkiye'nin batısında yer alan bir ilde görev yapmakta olan farklı branşlardaki ortaokul öğretmenleri (28) ve sekizinci sınıf öğrencilerinden (15) oluşmuştur. Bu çalışmada özellikle pandemi döneminde LGS gibi merkezi sınavlara girecek öğrencilerin deneyimleri ortaya konulmak istendiği için 15 sekizinci sınıf öğrencisi ve 28 branş öğretmeni ile görüşme yapılmıştır. Katılımcıların seçiminde örnekleme stratejilerinden amaçlı örnekleme türünde maksimum çeşitlilik örnekleme stratejisi kullanılmıştır. Maksimum çeşitliliği sağlamak için öğretmenlerde yaş, cinsiyet, branş ve hizmet süresi bakımından farklılıklar olması; öğrenciler açısından da cinsiyet, anne-baba eğitim durumu, kendilerine ait odalarının olup olmaması ve evdeki internet durumuna göre farklılık göstermesi dikkate alınmıştır. Öğretmenlere ait demografik bilgiler Tablo 1'de verilmiştir.

Tablo 1

Öğretmenlere Ait Demografik Bilgiler

Değişken	Kategori	f
Cinsiyet	Kadın	12
	Erkek	16
Yaş	25-31	6
	32-38	6
	39-45	9
	46 ve üstü	7
Hizmet Süresi	7-10	7
	11-15	12
Branş	16 ve üstü	9
	Türkçe	10
	Matematik	7
	Fen bilimleri	6
	Sosyal bilgiler	5

Tablo 1’de çalışma grubundaki öğretmenlerin demografik bilgileri incelendiğinde öğretmenlerin 12’sinin kadın, 16’sının ise erkek olduğu görülmektedir. Öğretmenlerin hizmet sürelerine baktığımızda yedi öğretmenin 7-10 yıl, 12 öğretmenin 11- 15 yıl, 9 öğretmenin ise 16 ve üstü hizmet yılına sahip olduğu görülmektedir. Görüşmeye katılan öğretmenlerin yaş dağılımına baktığımızda, 6 öğretmenin 25-31 yaş, 6 öğretmenin 32-38 yaş, 9 öğretmenin 39-45 yaş, 7 öğretmenin ise 46 ve üstü yaş aralığında olduğu görülmektedir.

Çalışma grubundaki 8. sınıf öğrencilerinin, cinsiyetlerine, anne-baba eğitim düzeylerine, kendilerine ait oda durumuna, evde internet durumuna ait demografik bilgiler ise Tablo 2’de verilmiştir.

Tablo 2

Öğrencilere Ait Demografik Bilgiler

Değişken	Kategori	f
Cinsiyet	Kız	9
	Erkek	6
Anne eğitim düzeyi	Okula gitmemiş	3
	İlkokul	2
	Ortaokul	3
	Lise	4
	Üniversite	3
Baba eğitim düzeyi	İlkokul	2
	Ortaokul	3
	Lise	3
	Üniversite	6
	Yüksek lisans	1
Kendine ait oda	Var	10
	Yok	5
Evde internet durumu	Var	14
	Yok	1

Tablo 2’de yer alan 8. sınıf öğrencilerinin demografik bilgileri incelendiğinde 9 öğrenci kız, 6 öğrenci erkektir. Anne eğitim düzeylerinde ise okula gitmemiş 3, ilkokul mezunu 2, ortaokul mezunu 3, lise mezunu 4, üniversite mezunu 3 olduğu görülmektedir. Baba eğitim düzeylerinde ise, ilkokul mezunu 2, ortaokul mezunu 3, lise mezunu 3, üniversite mezunu 6, yüksek lisans mezunu 1 kişidir.

Veri Toplama Aracı

Araştırmanın içeriğini oluşturacak veriler kişisel bilgi formu ve yarı yapılandırılmış görüşme formu ile elde edilmiştir. Görüşme formunu konu ile ilgili ayrıntılı alanyazın taraması gerçekleştirildikten sonra oluşturulmuştur. Görüşme formu öğretmenler ve öğrencilerle ayrı ayrı uygulanmak amacıyla hazırlanmış, alanında uzman akademisyenlerin görüşleri alındıktan sonra uygulamaya hazır biçime

getirilmiştir. Bu görüşme formunda öğretmenlere beş, öğrencilere dört soru sorulmuştur. Öğrenciler soruları ders saati dışında sınıf ortamında cevaplamışlardır. Görüşmeler için her katılımcıya yaklaşık 30 dakika süre tanınmıştır. Araştırmanın verilerinin toplanabilmesi için Hacettepe Üniversitesi Etik Kurulu'nun (29.06.2021 tarihli ve E-35853172-600-00001635996 sayılı) onayı alınmıştır.

Verilerin Analizi

Görüşme formu aracılığıyla yüz yüze görüşme yöntemi kullanılmıştır ve elde edilen veriler betimsel analiz tekniği ile çözümlenmiştir. Görüşmede, önceden hazırlanmış soruları sormakla birlikte açık olmayan noktaları açıklamak ve derinleştirmek için ek sorular sorulmuştur. Görüşmelerden elde edilen ve yazıya aktarılmış olan veriler benzer konu başlıkları altında gruplandırılmıştır. Daha sonra görüşler kodlanarak analiz işlemi sonucunda belirli kategoriler altına yerleştirilmiştir. Burada yapılan temel işlem, birbirine benzeyen veriler belirli kavramlar ve temalar çerçevesinde bir araya getirilmiş ve bunlar okuyucunun anlayabileceği bir biçimde düzenlenerek, kodlanarak yorumlanmıştır. Ayrıca fikir, konu ve kavramları belirtmek üzere alıntılara da yer verilmiştir (Yıldırım ve Şimşek, 2013).

Betimsel analizde, görüşme sonucunda elde edilen veriler değerlendirilmektedir, birbirlerine benzerlik gösteren ve birbiri ile ilişkisi olduğu belirlenen veriler, ana tema, alt temalar çerçevesinde birlikte yorumlanır (Altunışık ve diğ., 2010). Araştırma sırasında, görüşmecilerin uzun yanıtları alıntı haline getirilirken, ana düşünceyi bozmadan doğallığını koruyarak kısaltılmış ve görüşmecilere doğrulanmıştır. Görüşmeler sonunda veriler, araştırmacı tarafından amacın dışına çıkılmadan korunmuştur. Bu görüşler toplanarak 43 görüşmeciye ait veri topluluğu oluşturulmuş, sorularla birlikte araştırmanın alt problemleriyle ilişkilendirilmiştir. Önemli noktalarda kesişen görüşmecilerin verdikleri yanıtlar araştırmada örnek oluşturacak biçimde yazılmıştır. Analizleri yaparken, görüşmecilerin görev yaptığı okullar ve kimlik bilgileri gizli tutulmuştur. Görüşmeye katılan öğretmenler, Öğrt1-Öğrt28, öğrenciler ise Öğrc1-Öğrc15 biçiminde kısaltılmıştır. Katılımcı sayısı f ile gösterilmiştir.

Geçerlik ve Güvenirlik

Nitel araştırma alanyazınında geçerlik ve güvenirlik standartlarını karşılayan bir dizi farklı teknikler sunulmaktadır. Nitel araştırmalarda geçerlik, inandırıcılık ve aktarılabirlik ile sağlanır; güvenirlik ise tutarlılık ve teyit edilebilirliği karşılamaktadır (Lincoln ve Guba, 1985). Bunlardan biri olan inandırıcılık için, araştırmacının katılımcılarla uzun süreli etkileşim halinde olması ve verileri birden fazla görüşme yoluyla toplaması gereken güveni sağlamıştır (Başkale, 2016). Katılımcıların ifadelerinin çok net olmadığı durumlarda "Bu konuyla ilgili bir örnek verir misiniz?", "Biraz daha açıklar mısınız?" gibi sorularla katılımcıların görüşleri derinlemesine anlaşılmasına çalışılmıştır. Araştırma boyunca katılımcılara hiçbir şekilde yönlendirici veya baskıcı bir şekilde soru sorulmamasına özellikle dikkat edilmiştir. Böylelikle nesnellik (objektiflik) sağlanmıştır. Veri analizinin ardından bulgular "katılımcı teyidi" için katılımcılarla paylaşılmıştır. Katılımcı teyidi işlemi

sonunda herhangi bir tema eklenip çıkartılmamıştır. Nitel araştırmalarda geçerliliği sağlayan bir diğer ölçüt de aktarılabiliirliktir. Nitel araştırma sonuçlarının aktarılabiliirliği, dayandığı verilerin yeterince betimlenmesine bağlıdır (Yıldırım ve Şimşek, 2013). Bunu sağlamanın yolu doğrudan alıntılar kullanmaktır. Araştırmada bulgular bölümünde doğrudan alıntılara yer verilerek aktarılabiliirlik sağlanmıştır. Araştırmada güvenilirliği sağlamak için tutarlılığa önem verilmiştir. Veri toplama araçlarının oluşturulmasında, veri toplama ve analiz aşamalarında eğitim alanında uzman başka bir araştırmacının da yardımına başvurarak tutarlılık sağlanmıştır (Yıldırım ve Şimşek, 2013). Kodlayıcılar arası tutarlılık Miles ve Huberman (1994) güvenilirlik formülüne göre hesaplanmış ve kodlayıcılar arası tutarlılık %88 bulunmuştur. %70'in üzerindeki uyum yüzdesi yeterli bir güvenilirlik değeri olarak kabul edilmektedir (Miles ve Huberman, 1994).

Bulgular

Bu bölümde, elde edilen verilerin analiz edilmesi sonucunda ulaşılan bulgulara ve alt temalara ilişkin katılımcı görüşlerine yer verilmiştir.

Öğretmenlerin Genel Olarak Uzaktan Eğitime İlişkin Görüşleri

Öğretmenlerin genel olarak uzaktan eğitime ilişkin görüşlerini belirlemek amacıyla görüşmecilere “Genel olarak uzaktan eğitime ilişkin görüşleriniz nelerdir?” sorusu sorulmuştur. Elde edilen bulgular Tablo 3’te verilmiştir.

Tablo 3

Öğretmenlerin Uzaktan Eğitime İlişkin Görüşleri

Tema	Kod	f	Görüşmeciler (Öğrt)
Avantajlar	Farkındalık kazanma	5	TÖğrt9, MÖğrt5, MÖğrt7, SÖğrt1, FÖğrt2
	Zamandan kazanma	9	FÖğrt1, FÖğrt3, FÖğrt4, SÖğrt2, SÖğrt5, MÖğrt4, MÖğrt6, TÖğrt8, TÖğrt10
	Ulaşım problemi yaşamama	5	TÖğrt2, TÖğrt7, FÖğrt6, SÖğrt4, MÖğrt3,
	İnteraktif öğrenme	5	TÖğrt4, TÖğrt6, MÖğrt1, FÖğrt5, SÖğrt3
	Kendini ifade etme	4	TÖğrt1, TÖğrt3, TÖğrt5, MÖğrt2
Dezavantajlar	Teknolojide sıkıntı	9	TÖğrt1, TÖğrt2, MÖğrt5, MÖğrt7, FÖğrt6, FÖğrt3, SÖğrt3, SÖğrt4, SÖğrt5
	İletişimde sıkıntı	6	TÖğrt3, TÖğrt6, MÖğrt4, MÖğrt6, FÖğrt1, SÖğrt2
	Sağlık sorunları	5	TÖğrt4, TÖğrt5, TÖğrt8, TÖğrt10, FÖğrt2
	Öğrenme sorunları	8	TÖğrt7, TÖğrt9, MÖğrt1, MÖğrt2, MÖğrt3, FÖğrt4, FÖğrt5, SÖğrt1

Tablo 3 incelendiğinde; uzaktan eğitimin üstünlüklerine ilişkin öğretmen görüşleri, farkındalık (f=5), zamandan kazanma (f=9), ulaşım problemi yaşamama

(f=5), interaktif öğrenme (f=5), kendini ifade etme (f=4) kodları altında toplanmıştır. Uzaktan eğitime ilişkin görüşler öğretmenler arasında farklılık göstermiştir. Bu farklılık, öğretmenlerin, öğrencileri ile birlikte yaşadıkları durumlardan kaynaklanabilir. Bazı öğretmenlerin düşünceleri şu şekildedir:

Ortaokulda görev yapan bir Türkçe öğretmeni olarak öncelikle; uzaktan eğitimin öz becerilerinin farkına varmış, bir konuyu nasıl öğrenebildiğini belli seviyede idrak etmiş ve buna uygun olarak kendini değerlendirip yönlendirebilen öğrenciler için avantaj olduğunu düşünüyorum. (Öğrt9)

Evde çalışma imkanımız olduğu için zamandan tasarruf ederek az zamanda daha çok ders yapabiliyoruz. (Öğrt1)

Benim açımdan en büyük avantajı ulaşım sıkıntısı yaşamamak. Çünkü öğretmen ve öğrenciler ulaşım yönünden örgün öğretimde sıkıntı yaşayabiliyorduk. (Öğrt2)

Uzaktan eğitim sürecinin en olumlu yönlerinin başında herkes interaktif öğrenmeye açık oldu. Veliler, öğrenciler ve öğretmenler bu alanla ilgili daha çok araştırma yaparak öğrenmeye çalıştılar. (Öğrt7)

Sınıfta kendini ifade edemeyen, söz alamayan veya sönük kalan bazı öğrenciler evlerinde kendilerini rahat hissederek uzaktan derslere aktif katılım sağladılar. (Öğrt12)

Öğretmenlerin genel olarak uzaktan eğitimin sınırlılıklarına ilişkin görüşleri Tablo 3'te belirtilmiştir. Uzaktan eğitimin sınırlılıklarına (dezavantajlarına) ilişkin öğretmen görüşleri; iletişimde sıkıntı (f=6), teknolojiye sıkıntı (f=9), sağlık sorunları (f=5), etkili öğrenme (f=8) kodları altında toplanmıştır. Bazı öğretmenlerin düşünceleri şu şekildedir:

Dersler uzaktan olduğu için öğrencilerle iletişimde sıkıntı yaşıyoruz. Bizler ve öğrenciler yeteri kadar iletişimde kendimizi ifade edemiyoruz. (MÖğrt4)

Teknolojik altyapıda yetersizlikler, bunun yanında bilgisayar, tablet, akıllı cep telefonlarının yeterli sayıda olmaması uzaktan eğitimi dezavantaj haline getiriyor. (SÖğrt5)

Uzaktan eğitimle birlikte sağlık sorunları yaşamaya başladık. Göz, sırt, bel ve ruh sağlığımızda sıkıntılar oluşmaya başladı. (TÖğrt8)

Uzaktan eğitimde etkili öğrenme maalesef istediğimiz gibi olmuyor. Bu sürece daha alışık olmadığımız için dersin öğretiminde ve işlenmesinde yaşanan zorluklar var. (FÖğrt4)

Uzaktan Eğitim Sürecinde Öğretmenlerin Ders İşleyişi Açısından Yaşadığı Sorunlar

Uzaktan eğitim sürecinde öğretmenlerin yaşadığı sorunlara yönelik görüşlerini belirlemek amacıyla görüşmecilere “Uzaktan eğitim sürecinde öğretmenlerin ders işleyişi açısından yaşadığı sorunlar nelerdir?” sorusu sorulmuştur. Elde edilen bulgular Tablo 4’te verilmektedir.

Tablo 4

Uzaktan Eğitim Sürecinde Öğretmenlerin Ders İşleyişi Açısından Yaşadıkları Sorunlara İlişkin Görüşleri

Tema	Kod	f	Görüşmeciler (Öğrt)
Ders işleyişi	Süre yetersiz	6	TÖğrt3, TÖğrt6, MÖğrt4, MÖğrt6, FÖğrt2 FÖğrt4
	Teknolojik eksiklik	10	TÖğrt2, TÖğrt4, TÖğrt5, TÖğrt7, MÖğrt7, MÖğrt1, FÖğrt1, FÖğrt3, SÖğrt4, SÖğrt5
	Bilgiye erişme	6	TÖğrt1, TÖğrt8, FÖğrt5, MÖğrt2, MÖğrt3, SÖğrt2
	Öğrenci takibi	6	FÖğrt6, TÖğrt9, TÖğrt10, MÖğrt5, SÖğrt1, SÖğrt3

Tablo 4’ten öğretmenlerin uzaktan eğitim sürecinde ders işleyişleri açısından yaşadıkları sorunlar incelendiğinde; teknolojik eksiklikler (f=10), süre yetersizlikleri (f=6), bilgiye erişme (f=6), öğrenci takibi (f=6) şeklinde görülmektedir. Görüşmecilerin cevaplarına baktığımızda çoğunluk ders işleyişi esnasında en büyük sıkıntının teknolojik eksiklikten kaynaklandığını düşünmektedir. Görüşmeye katılan öğretmenlerin bazılarının düşünceleri aşağıda belirtilmiştir.

Bu süreçte yaşanan en büyük sıkıntı teknolojik alt yapının yetersiz olmasından kaynaklanan sıkıntılardır. Bundan dolayı derslere girerken sorunlar yaşıyoruz. Öğrencilerimizde de yeterli bilgisayar, tablet olmadığından sıkıntılar yaşıyor. Bazı evlerde 3-4 çocuk aynı anda derse girmek zorunda kalıyorlar. Bu yüzden internet yetersiz geliyor. (FÖğrt2)

Türkçe dersinde önceliklerden biri, öğrencinin kendini rahat ifade edebilmesidir. Her öğrenciye bu süreçte bu imkanı tanımak ne yazık ki çok zor oluyor. Süre bizim derslerimize yetersiz geliyor. Sonuçta müfredatı da yetiştirmek zorundayız. (TÖğrt7)

Uzaktan eğitime bu süreçte geçtiğimiz için herkes için çok yeni bir kavram. Bu yüzden biz ve öğrenciler bilgi erişiminde sıkıntı yaşıyoruz, yaşıyorlar. (MÖğrt2)

Öğrenci takibini bu süreçte pek yapamıyoruz. Çünkü çocuk derste görünüyor ama ders ekranı açıkken bir taraftan tablet ve cep telefonlarından oyun oynuyorlar. Ders anında sorduğumuz sorulara da bu sebeplerden dolayı dönüt almakta zorlanıyoruz. (SÖğrt3)

Uzaktan Eğitimde Öğretmenlerin Ölçme Değerlendirme Süreçlerinde Yaşadığı Sorunlar

Uzaktan eğitim sürecinde öğretmenlerin ölçme değerlendirmeye yönelik görüşlerini belirlemek amacıyla öğretmenlere “Uzaktan eğitimde ölçme değerlendirme süreçlerinde yaşadığınız sorunlar nelerdir?” sorusu sorulmuştur. Elde edilen bulgular Tablo 5’te verilmiştir.

Tablo 5

Uzaktan Eğitimde Öğretmenlerin Ölçme Değerlendirme Süreçlerinde Yaşadıkları Sorunlara İlişkin Görüşleri

Tema	Kod	f	Görüşmeciler (Öğrt)
Ölçme Değerlendirme	İnternet Sıkıntısı	4	SÖğrt2, MÖğrt6, TÖğrt8, FÖğrt6
	Ölçme Araçları Az	10	TÖğrt2, TÖğrt4, TÖğrt9, MÖğrt2, MÖğrt3, MÖğrt7, FÖğrt3, FÖğrt5, SÖğrt1, SÖğrt3
	Düşük Güvenirlik	8	TÖğrt3, TÖğrt7, TÖğrt6, MÖğrt4, MÖğrt5, FÖğrt1, FÖğrt4, SÖğrt5
	Soru Kalitesi	6	TÖğrt1, TÖğrt5, TÖğrt10, MÖğrt1, FÖğrt2, SÖğrt4

Tablo 5’ten öğretmenlerin uzaktan eğitimde ölçme değerlendirme sürecinde yaşadıkları sorunlara incelendiğinde; ciddiyetsizlik (f=4), ölçme araçlarının yetersizliği (f=10), güvenilirlik (f=8), soru kalitesi (f=6) şeklinde görülmektedir. Görüşmecilerin cevaplarına baktığımızda sorunun daha çok ölçme araçlarının az oluşundan ve ölçme süreçlerinin güvenilirliğinden kaynaklandığını düşünmektedir. Görüşmeye katılan öğretmenlerin bazılarının düşünceleri aşağıda belirtilmiştir.

Öğrenciler, yüz yüze eğitimde olduğu gibi maalesef sınavları ciddiye almıyorlar. Öğrencilerle aynı ortamda bulunmadığımız için onların neler yaptıklarını göremiyoruz. (FÖğrt6)

Ölçme değerlendirme yüz yüze eğitimdeki gibi olmuyor. İlk başta güvenilir sınavlar olmuyor. Öğrenciler sınav esnasında ekranlarını açmıyorlar o esnada diğer bir tablet ve telefonda soruların cevaplarını öğrenip yapıyorlar. Sanırım bu süreçte en iyi ölçme aracı ödev oluyor. Hiç olmazsa öğrenci derse hazırlanıp geliyor. (TÖğrt4)

Bilgisayar üzerinde ölçme değerlendirme araçlarımız yetersiz, çok az. Olsa bile bu konuda yetersiz olduğumuz için bilgisayarda bu araçları yeteri kadar kullanamıyoruz. Onun için öncelikle bu alanda biz öğretmenlere eğitim verilmesi gerekiyor. (MÖğrt5)

Uzaktan eğitimde konuları tam anlamıyla işleyemiyoruz. Yeterli olmadığını da biliyoruz. Onun için sınavlarda soru kalitesi istediğimiz düzeyde olmuyor. Sınıf içindeki başarıyı düşürmemek adına sorular vasat oluyor. Bir de hala imkanları olmadığı için derse giremeyen öğrenciler var. (SÖğrt4)

Uzaktan Eğitim Sürecinde Öğretmenlerin Derslerinde Kullandıkları Ölçme Değerlendirme Araçları

Uzaktan eğitim sürecinde öğretmenlerin derslerinde kullandıkları ölçme değerlendirme araçlarına yönelik görüşlerini belirlemek amacıyla görüşmecilere “Uzaktan eğitim sürecinde dersinizde kullandığınız ölçme değerlendirme araçları nelerdir? Neden bu araçları kullanmayı tercih ettiniz?” sorusu sorulmuştur. Elde edilen bulgular Tablo 6’da verilmiştir.

Tablo 6

Uzaktan Eğitim Sürecinde Öğretmenlerin Derslerinde Kullandıkları Ölçme Değerlendirme Araçlarına Yönelik Görüşleri

Tema	Kod	f	Görüşmeciler (Öğrt)
Ölçme değerlendirme araçları	EBA (Platormm üzerinden değerlendirme)	10	SÖğrt1, SÖğrt2, MÖğrt2, MÖğrt6, TÖğrt4, TÖğrt8, TÖğrt9, TÖğrt10, FÖğrt3, FÖğrt6
	Web 2.0 araçları (Kahoot, Quizlet, Padlet vb.)	14	TÖğrt2, TÖğrt3, TÖğrt5, FÖğrt1, FÖğrt2, FÖğrt4, FÖğrt5, MÖğrt1, MÖğrt3, MÖğrt4, MÖğrt5, MÖğrt7, SÖğrt3, SÖğrt4
	Performans görevleri	4	TÖğrt1, TÖğrt6, TÖğrt7, SÖğrt5

Tablo 6’dan uzaktan eğitim sürecinde öğretmenlerin derslerinde kullandıkları ölçme değerlendirme araçlarına yönelik görüşlerine incelediğinde; EBA (f=10), Web 2.0 Araçları (f=14), performans görevleri (f=4) şeklinde görülmektedir. Görüşmecilerin cevaplarına baktığımızda çoğunluğun ölçme değerlendirme aracı olarak Web 2.0 araçlarını kullandıkları görülmektedir. Görüşmeye katılan öğretmenlerin bazılarının düşünceleri aşağıda belirtilmiştir.

EBA üzerinden testler gönderdim. EBA’yı tercih ettim. Çünkü öğrenciler buraya daha rahat ulaşabiliyorlar. (TÖğrt4)

Ben ölçme değerlendirme aracı olarak Web 2.0 araçlarından Kahoot kullandım. (FÖğrt2)

Bu süreçte Web 2.0 araçları işimi çok kolaylaştırdı. Bu platformdan da en çok quizlet ve padlet kullandım. (MÖğrt7)

Öğrencilerime bu sürece dahil etmek adına bol bol performans görevleri verdim. Onlara sunular ve videolar hazırlattım. (SÖğrt5)

Uzaktan Eğitim Sürecinde LGS’ye Girecek Öğrencilerin Nasıl Etkilendikleri ve Bu Öğrencilere Yönelik Farklı Uygulamalar

Uzaktan eğitim sürecinde LGS’ye girecek öğrencilerin nasıl etkilendikleri ve bu öğrencilere yönelik farklı uygulamaları belirlemek amacıyla öğretmenlere “Uzaktan eğitim süreci LGS’ye girecek öğrencileri nasıl etkilemektedir? Bu öğrencilere yönelik

farklı uygulamalarınız var mı?” sorusu sorulmuştur. Elde edilen bulgular Tablo 7’de verilmektedir.

Tablo 7

Uzaktan Eğitim Sürecinde LGS’ye Girecek Öğrencilerin Nasıl Etkilendiklerine İlişkin Öğretmen Görüşleri

Tema	Kod	f	Görüşmeciler (Öğrt)
LGS sürecinin etkileri	Motivasyon eksikliği	10	SÖğrt2, SÖğrt3, TÖğrt4, TÖğrt5, TÖğrt6, MÖğrt2, MÖğrt5, FÖğrt4, FÖğrt5, FÖğrt6,
	Yalnızlık hissi	4	SÖğrt1, MÖğrt6, MÖğrt7, FÖğrt1
	Stres	10	SÖğrt5, TÖğrt1, TÖğrt3, TÖğrt7, TÖğrt8, TÖğrt9, TÖğrt10, MÖğrt3, MÖğrt4, FÖğrt2
	Zamandan kazanma	2	TÖğrt2, FÖğrt3
	Bireysel çalışma	2	MÖğrt1, SÖğrt4

Tablo 7’den uzaktan eğitim sürecinde LGS’ye girecek öğrencilerin nasıl etkilendiklerine ilişkin öğretmen görüşlerine bakıldığında; güdülenme (motivasyon) eksikliği (f=10), yalnızlık hissi (f=4), stres (f=10), zamandan kazanma (f=2), bireysel çalışma (f=2) olduğu görülmektedir. Görüşmecilerin cevapları incelendiğinde çoğunlukla öğrencilerin bu süreçten güdülenme (motivasyon) eksikliği yaşadıklarını ve stresli olduklarını düşünmektedir. Görüşmeye katılan öğretmenlerin bazılarının düşünceleri aşağıda belirtilmiştir.

Ne yazık ki bu süreç öğrencilerimizi olumsuz yönde etkiledi. 8. sınıf öğrencileri tüm motivasyonlarını yitirdiler. (MÖğrt2)

Uzaktan eğitim süreci LGS’ye hazırlanan öğrencileri çok olumsuz etkilemektedir. Öğrenciler, sınava hazırlık döneminde yalnız kaldıklarını hissetmişlerdir. (SÖğrt1)

Dersine girdiğim LGS öğrencileri maalesef çok stresliler. Bence bu süreç en çok onları olumsuz etkiledi. (TÖğrt10)

Bu süreci iyi değerlendiren, lehine çeviren öğrenciler de oldu. Olumsuz etkilendiklerini düşünmüyorum. Düzenli çalışan öğrenci her ortamda başarılı olur. (FÖğrt3)

Bireysel çalışmaya yatkın öğrenciler bu süreci lehine çevirerek herhangi bir olumsuzluk yaşamadılar. (MÖğrt1)

Uzaktan eğitim sürecinde LGS’ye girecek öğrencilere yönelik farklı uygulamalara ilişkin öğretmen görüşleri Tablo 8’de sunulmuştur.

Tablo 8

Uzaktan Eğitim Sürecinde LGS'ye Girecek Öğrencilere Yönelik Farklı Uygulamalara İlişkin Öğretmen Görüşleri

Tema	Kod	f	Görüşmeciler (Öğrt)
Farklı Uygulamalar	Ek dersler	10	TÖğrt1, TÖğrt3, TÖğrt5, TÖğrt7, MÖğrt1, MÖğrt3, FÖğrt4, FÖğrt6, SÖğrt3, SÖğrt5
	Online denemeler	12	TÖğrt2, TÖğrt4, TÖğrt8, TÖğrt9, TÖğrt10, MÖğrt2, MÖğrt4, MÖğrt5, MÖğrt6, FÖğrt2, FÖğrt5, SÖğrt1
	Z kitaplar	6	TÖğrt6, MÖğrt7, FÖğrt1, FÖğrt3, SÖğrt2, SÖğrt4

Tablo 8'den uzaktan eğitim sürecinde LGS'ye girecek öğrencilere yönelik farklı uygulamalara ilişkin öğretmen görüşleri incelendiğinde öğretmen görüşlerinin yoğunlaştığı temaların; ek dersler (f=10), online denemeler (f=12), Z kitaplar (f=6) biçiminde yoğunlaştığı görülmektedir. Görüşmecilerin cevaplarına bakıldığında öğretmenlerin genellikle online deneme sınavları ve ek derslerle öğrencilerini desteklemeye çalıştıkları görülmüştür. Görüşmeye katılan öğretmenlerin bazılarının düşünceleri aşağıda belirtilmiştir.

Bu süreçte 8. sınıf öğrencilerimize derslerde anlamadıkları konulara ilişkin zoom üzerinden ek dersler yaptık. Öğrencilerimizin belirledikleri ve LGS sınavında çıkan konu yoğunluklarına göre bu dersleri gerçekleştirdik. (TÖğrt7)
Öğrencilerin motivasyonunu arttırmak ve ölçmek için sık sık online denemeler yaptık. (MÖğrt4)

Öğrencilerin hangi konularda eksik olduklarını görmek için online deneme sınavları yaptık. (FÖğrt5)

LGS'ye girecek öğrenciler için Z kitap kullandık. Buradan öğrencilerin ekrandan konu takibi yaparak, ödevlendirmelerini yaptık. (SÖğrt2)

Z kitapları rahat kullandık. Öğrencilerin ekranında direk görüp çözebilmeleri onlara büyük avantaj sağladı. (TÖğrt6)

Araştırmanın diğer boyutuna ilişkin olarak sekizinci sınıf öğrencilerinin Covid-19 sürecinde uzaktan eğitimde yaşadıkları sorunlara ilişkin görüşlerini belirlemek için, öğrencilere dört soru sorulmuştur. Sorulara verilen cevapların analizleri aşağıda tablolarıyla birlikte verilmiştir.

Öğrencilerin Genel Olarak Uzaktan Eğitime İlişkin Görüşleri

Sekizinci sınıf öğrencilerinin genel olarak uzaktan eğitime ilişkin görüşlerini belirlemek amacıyla görüşmecilere “Genel olarak uzaktan eğitime ilişkin görüşleriniz nelerdir?” sorusu sorulmuş, elde edilen bulgular Tablo 9’da sunulmuştur.

Tablo 9*Genel Olarak Uzaktan Eğitime İlişkin Öğrencilerin Görüşleri*

Tema	Kod	f	Görüşmeciler (Öğrc)
Avantajlar	Özel ders gibi	4	Öğrc2, Öğrc8, Öğrc10, Öğrc15
	Zamandan kazanma	7	Öğrc1, Öğrc3, Öğrc4, Öğrc6, Öğrc12, Öğrc13, Öğrc14
	Salgından korunma	4	Öğrc5, Öğrc7, Öğrc9, Öğrt11
Dezavantaj	Motivasyon eksikliği	3	Öğrc1, Öğrc7, Öğrc8
	İletişimde sıkıntı	8	Öğrc2, Öğrc3, Öğrc4, Öğrc9, Öğrc10, Öğrc13, Öğrc14, Öğrc15
	Derslerde verim	2	Öğrc5, Öğrc6
	Sosyal paylaşım	2	Öğrc11, Öğrc12

Tablo 9'dan öğrencilerin genel olarak uzaktan eğitimin üstünlüklerine ilişkin görüşleri incelendiğinde görüşlerin; zamandan kazanma (f=7), özel ders gibi (f=4), salgından korunma (f=4) biçiminde yoğunlaştığı görülmektedir. Görüşmeci öğrencilerin cevaplarına bakıldığında çoğunluk uzaktan eğitimin en büyük üstünlüğünü (avantajını) “zamandan kazanma” olarak düşünmektedir. Görüşmeye katılan öğrencilerinin bazılarının düşünceleri aşağıda belirtilmiştir.

Okula gitmek için zamanımızın bir kısmını yolda geçiriyorduk. Uzaktan eğitimde bu konuda zaman kaybımız olmadı. Bu süreyi de derslerimizde kullandık. (Öğrc14)

Derslerimiz evden devam ettiği için özel ders gibiydi. (Öğrc15)

Evde kaldığımız için kendimizi Covid-19 salgınından daha iyi koruyabildik. Hasta olma riskimiz azaldı. (Öğrc5)

Öğrencilerin genel olarak uzaktan eğitimin sınırlılıklarına ilişkin görüşlerine bakıldığında görüşlerin şu kavramlarda yoğunlaştığı gözlenmektedir: Güdülenme (motivasyon) eksikliği (f=3), iletişimde sıkıntı (f=8), derslerdeki verim (f=2), sosyal paylaşım (f=2) şeklinde görülmektedir. Görüşmeci öğrencilerin cevaplarına baktığımızda çoğunluk uzaktan eğitimin en büyük sınırlılığı (dezavantajı) olarak iletişimde yaşadıkları sıkıntı olduğunu düşünmektedir. Görüşmeye katılan öğrencilerinin bazılarının düşünceleri aşağıda belirtilmiştir.

Evlerimizde uzaktan eğitimde, derslerimize girerken ve ders esnasında arkadaşlarımız ve öğretmenlerimizle iletişimde sıkıntı yaşıyoruz. Bazen sormak istediğim konuları iletişimde yaşanan sıkıntılardan dolayı anında soramıyorum. Anlatmak istediklerimi tam olarak anlatamıyorum. (Öğrc10)

Yüz yüze eğitimdeki gibi derslerimize tam olarak motive olamıyorum. Evde sanki ders anında video izliyor gibiyim. (Öğrc7)

Derslerde gereken verimi alamadığımı düşünüyorum. (Öğrc5)

Arkadaşlarımızla okulda ve dışarıda görüşemediğimiz için sosyal paylaşımımız azaldı. Bir araya gelip ne buluşabiliyoruz ne de gezebiliyoruz. (Öğrc11)

Uzaktan Eğitim Sürecinde Öğrencilerin Yaşadığı Sorunlar

Uzaktan eğitim sürecinde öğrencilerin yaşadığı sorunlara yönelik görüşlerini belirlemek amacıyla görüşmecilere “Uzaktan eğitim sürecinde yaşadığınız sorunlar nelerdir?” sorusu sorulmuş, elde edilen bulgular Tablo 10’da verilmiştir.

Tablo 10

Uzaktan Eğitimin Sürecinde Öğrencilerin Yaşadıkları Sorunlara İlişkin Görüşleri

Tema	Kod	f	Görüşmeciler (Öğrc)
Öğrencilerin yaşadıkları	Okuldan kopma	6	Öğrc1, Öğrc4, Öğrc5, Öğrc11, Öğrc13, Öğrc15
	İnternet kaynaklı sorunlar	6	Öğrc2, Öğrc3, Öğrc7, Öğrc9, Öğrc10, Öğrc12
	Psikolojik sıkıntılar	3	Öğrc6, Öğrc8, Öğrc14

Tablo 10’dan öğrencilerin uzaktan eğitim sürecinde yaşadıkları sorunlara ilişkin görüşleri incelendiğinde şu temalarda yoğunlaştığı anlaşılmaktadır: Okuldan kopma (f=6), internet kaynaklı sıkıntılar (f=6), psikolojik sıkıntılar (f=3), şeklinde görülmektedir. Görüşmeci öğrencilerin cevaplarına bakıldığında öğrencilerin çoğunluğu uzaktan eğitim sürecinde yaşadıkları en büyük sorunu “okuldan kopma” ve “internet kaynaklı” sıkıntılar olarak belirtmiştir. Görüşmeye katılan öğrencilerin bazılarının düşünceleri aşağıda belirtilmiştir.

Okuldan iyice koptuğumuzu düşünüyorum. Sürekli evdeyiz. Öğrenci olduğumuzu unuttuk. (Öğrc13)

İnternette yaşadığım sıkıntılardan dolayı derslere rahat giremiyorum. Giremediğim için de konuları anlamamda sıkıntılar yaşıyorum. Sürekli ders anında internet kesintileri yaşıyoruz. (Öğrc11)

Sürekli evde olmanın getirdiği sıkıntıların yanında, salgın korkusu psikolojimi çok bozdu. Kendimi psikolojik olarak iyi bulmuyorum. Üstüne bu yıl bir de LGS sınavına gireceğim. (Öğrc8)

Öğrencilerin Uzaktan Eğitim Sürecinde Uygulanan Ölçme Değerlendirme Süreçlerine Yönelik Görüşleri

Uzaktan eğitim sürecinde öğretmenlerinin uyguladığı ölçme değerlendirme süreçlerine (sınav, ödev, proje vb.) yönelik görüşlerini belirlemek amacıyla görüşmecilere “Uzaktan eğitim sürecinde derslerinize ilişkin uygulanan ölçme değerlendirme süreçleri (sınav, ödev, proje vb.) hakkındaki görüşleriniz nelerdir?” sorusu sorulmuştur. Elde edilen bulgular Tablo 11’de sunulmuştur.

Tablo 11*Öğrencilerin Uzaktan Eğitim Sürecinde Uygulanan Ölçme Değerlendirme Süreçlerine Yönelik Görüşleri*

Tema	Kod	f	Görüşmeciler (Öğrc)
Ölçme değerlendirme süreçleri	Online sınavlar	6	Öğrc1, Öğrc6, Öğrc7, Öğrc10, Öğrc11, Öğrc12
	EBA	9	Öğrc2, Öğrc3, Öğrc4, Öğrc5, Öğrc8, Öğrc9, Öğrc13, Öğrc14, Öğrc15

Tablo 11’de uzaktan eğitim sürecinde öğrencilerin derslerine ilişkin öğretmenlerinin uyguladığı ölçme değerlendirme süreçlerine yönelik görüşleri incelendiğinde görüşlerin online sınavlar (f=6), EBA (f=9) biçiminde yoğunlaştığı görülmektedir. Görüşmeci öğrencilerin cevaplarına bakıldığında; öğrencilerin çoğu uzaktan eğitim sürecinde ölçme ve değerlendirme süreçlerinin daha çok EBA üzerinden yürütüldüğünü belirtmişlerdir. Görüşmeye katılan 8. sınıf öğrencilerinin bazılarının düşünceleri aşağıda belirtilmiştir:

Öğretmenlerimiz bu dönemde online sınavlar yaptılar. Yine bizlere online ödevler ve denemeler göndererek ölçme değerlendirme yaptılar. (Öğrc1)

Bize destek olmak adına öğretmenlerimiz bol bol online olarak denemeler yaptılar. Bu sayede çeşitli soruları görme imkanımız oldu. (Öğrc12)

Ölçme değerlendirme süreçlerini öğretmenlerimiz EBA’dan yaptılar. Bizlere EBA üzerinden ödevler, performans görevleri, sınavlar gönderdiler. (Öğrc8)

EBA’dan konu ile ilgili etkinlikler, testler, ödevler gönderdiler. EBA’ya erişimimiz diğer internet alanlarına göre daha kolay olduğu için gerçekten çok işimize yaradı. (Öğrc14)

Uzaktan Eğitim Sürecinde Öğretmenlerin LGS’ye Hazırlık Sürecine Yönelik Katkıları

Uzaktan eğitim sürecinde öğretmenlerin LGS’ye hazırlık sürecine yönelik katkılarını belirlemek amacıyla görüşmecilere “Uzaktan eğitim sürecinde öğretmenlerinizin LGS’ye hazırlık sürecinize yönelik katkıları nelerdir?” sorusu sorulmuştur. Elde edilen bulgular Tablo 12’de verilmiştir.

Tablo 12*Uzaktan Eğitim Sürecinde Öğretmenlerin LGS’ye Hazırlık Sürecine Katkılarına Yönelik Öğrenci Görüşleri*

Tema	Kod	f	Görüşmeciler (Öğrc)
Öğretmenlerin sürece katkıları	Motivasyon	4	Öğrc4, Öğrc6, Öğrc10, Öğrc14
	Ek dersler	7	Öğrc2, Öğrc3, Öğrc5, Öğrc9, Öğrc11, Öğrc13, Öğrc15
	Sistemli çalışma	4	Öğrc1, Öğrc7, Öğrc8, Öğrc12

Tablo 12'den uzaktan eğitim sürecinde öğretmenlerin LGS'ye hazırlık sürecine yönelik öğrenci görüşleri incelendiğinde; görüşlerin güdülenme (motivasyon) (f=4), ek dersler (f=7), sistemli çalışma (f=4) biçiminde yoğunlaştığı görülmektedir. Öğrencilerin cevaplarına bakıldığında öğretmenlerin LGS'ye hazırlık sürecinde daha çok ek ders yaparak katkı sağladıkları görülmektedir. Görüşmeye katılan öğrencilerin bazılarının düşünceleri aşağıda belirtilmiştir.

Bu süreçte öğretmenlerimiz, bizim olumsuz etkilenmememiz için motive etmeye çalıştılar. Sık sık telefonla da olsa bizlerden ilgi ve alakalarını hiç esirgemediler. (Öğrc10)

Öğretmenlerimiz, sınavda sıkça çıkan konu ve sorulara ilişkin bizlere ek derslerle destek verdiler. Bu ek dersleri zoom üzerinden yaptılar. Bu derslerde anlamadığımız konuları da tekrar ettik, sürekli soru çözümleri yaptık. (Öğrc3)

Okuldan uzak olunca en büyük sıkıntım, sistemli çalışabilir miyim? sorusu oldu. Bu sıkıntılarımızı öğretmenlerimize sorduk. Onlar bize program yaptılar. O programı uygulayınca sistemli çalışma yaptık. (Öğrc8)

Sonuç, Tartışma ve Öneriler

Araştırma sonucunda; öğretmenler ve öğrenciler eğitimin aksamaması açısından uzaktan eğitimin iyi bir sistem olduğu kanısında birleşmişlerdir. Görüşmeye katılan öğretmen ve öğrencilerin uzaktan eğitimin üstünlüklerine ilişkin düşünceleri Akgül ve Oran'ın (2020) araştırma sonuçlarına benzer şekilde zamandan kazanma, ulaşım probleminin olmaması, interaktif öğrenme ortamının olması ve sağlıklı ortamda eğitim konularını olmuştur. Uzaktan eğitimin zamandan kazanma ve sağlıklı ortamda eğitim konularında üstünlük yarattığı görüşü Demir ve Kale'nin (2020) yapmış oldukları çalışmayla da benzerlik göstermektedir. Bu sonuçlara göre uzaktan eğitim uygulamasının öğretmen ve öğrenciler tarafından kabul gördüğü, yüz yüze eğitimin yapılmadığı süreçlerde iyi bir alternatif olduğu söylenebilir.

Araştırmanın sonuçlarına bakıldığında öğretmen ve öğrencilerin uzaktan eğitimin bazı sınırlılıkları olduğu kanısında birleşmişlerdir. Öğretmenler; internet alt yapısında sıkıntılar olduğu, uzaktan eğitim için öğrencilerde bulunan telefon, tablet, bilgisayarın yetersiz olduğunu, internet ortamında öğrencilerle etkili öğrenmenin olmadığını, öğretmen ve öğrenciler arasında iletişimde sıkıntılar yaşandığını, derslerde verimin azaldığı, ders sürelerini yetersiz gördüklerini ve öğrenci takibinde zorlandıklarını belirtmişlerdir. Bu bulgular alanyazındaki diğer çalışmalarla benzerlik taşımaktadır (Kaynar ve diğ., 2020; Karakaya ve diğ., 2021; Sarı ve Nayır, 2020; Şentürk ve diğ., 2021). Bu araştırmaya katılan öğretmenler ve öğrenciler sınırlılıkların azaltılması gerektiğini belirterek, bunun için öncelikle teknik alt yapının geliştirilmesi gerektiği, fırsat eşitliğinin sağlanarak şehir merkezindeki öğretmen ve öğrencilerle kırsal kesimdeki öğrenci ve öğretmenlerin aynı koşullarda olması gerektiği vurgulanmışlardır. Ayrıca öğretmenler öğrencilerin devamsızlıkları konusunda yaptırım olmasının önemli olduğunu, derslere katılımın öğrencilerin inisiyatifine bırakılmaması gerektiğini belirtmişlerdir.

Araştırmanın bir diğer sonucu olarak öğretmenler ölçme ve değerlendirme süreçlerinde online sınavların güvenilirliğinin oldukça düşük olduğunu, online ölçme araçlarının yetersiz olduğunu, var olanları da yeterince iyi kullanamadıklarını belirtmişlerdir. UNESCO'nun (2020c) da raporunda belirttiği gibi bu süreçte öğrenme çıktılarını değerlendirmek ve geçerli sonuçlar elde edebilmek için uygun yöntemler kullanılmalıdır. Raporda uzaktan sunulacak kaynaklar, ders arasında öğrencilere anında ve yapıcı geribildirim verme, grup tartışmaları, yaratıcı projeler gibi biçimlendirici değerlendirmelerin kullanımı vurgulanırken, yıl sonunda uygulanan değer biçmeye yönelik uygulamaların yeniden gözden geçirilmesi önerilmiştir. Araştırma sonucunda da buna uygun olarak öğretmenlerin kullandıkları ölçme değerlendirme araçlarının daha çok Kahoot, quizlet ve padlet gibi web 2.0 araçları, EBA ve performans görevleri olduğu görülmüştür. Öğretmenler çok yeterli olduklarını düşünmeseler de online ölçme araçlarını kullanmaya çaba göstermişlerdir. Şendurur ve Aslan'ın (2017) araştırmalarında öğretmenlerin teknolojiyi farklı şekillerde olsa da derslerinde tercih ettiklerini belirtmişlerdir. Karbeyaz ve Kurt (2020) ise ilkökul, ortaokul ve lise gibi farklı düzeylerde görev yapan öğretmenler üzerinde yaptıkları araştırmada öğretmenlerin EBA'ya yönelik ortalamanın üstünde olumlu tutuma sahip olduklarını belirtmişlerdir. Kuyubaşoğlu ve Kılıç (2019) farklı branşlardan ortaokul öğretmenleriyle gerçekleştirdikleri çalışmalarında öğretmenlerin yüksek düzeyde EBA kullandıklarını belirtmişlerdir. Araştırmalar incelendiğinde EBA'nın eğitim ve öğretimde çok etkili ve verimli olmasa da öğretmenler tarafından sıklıkla tercih edildiği görülmektedir (Aksoy, 2020; Bakırcı ve Kılıç, 2021).

Araştırmanın ortaya koyduğu başka bir sonuç olarak araştırmaya katılan LGS'ye hazırlık sürecindeki sekizinci sınıf öğrencilerinin evde sınava yönelik rahat hazırlanamadıkları, bu nedenle öğretmenlerinin onlara destek olabilmek için ek dersler işlediklerini, online denemeler yaptıklarını ve Z kitaplarından yararlandıklarını, sistemli çalışabilmeleri için öğretmenlerinin onlara program yaptıklarını belirtmişlerdir. Okuldan uzak oldukları için güdülenme eksiklikleri yaşadıklarını, uzaktan eğitimde sosyal paylaşımın olmaması ve okuldan uzak kalmalarının sonucunda daha çok sınav kaygısı yaşayarak psikolojilerinin olumsuz yönde etkilendiğini belirtmişlerdir. Karataş (2020) çalışmasında Pandemi döneminde sekizinci sınıf öğrencilerinin yarıdan fazlasında kaygı düzeylerinde artış olduğunu belirtmiştir. Okuldan ve arkadaşlarından uzak kalmak öğrencileri olumsuz etkilemiştir. Brazandale ve diğerlerinin (2017) araştırmalarında da belirttiği gibi okulların sadece çocuklara, eğitim veren kurumlar değil, aynı zamanda öğrencilerin öğretmenleriyle ve arkadaşlarıyla etkileşime girebildiği, günlük yapısı, düzenlemesi ve zorunlu bileşenleri sayesinde öğrenci davranışlarını düzenleyerek olumsuz sağlık sorunlarına karşı da koruyucu bir rol oynamaktadır.

Bu araştırmaya göre; uzaktan eğitim uygulamasının öğretmen ve öğrenciler tarafından benimsendiği böyle zorlu süreçlerde iyi bir seçenek olduğu, eğitim sistemimizde yeni bir kavram olmasından dolayı uygulamaların üstün (avantajlı) yönleri göz önünde bulundurularak eğitim-öğretime devam edildiği anlaşılmaktadır. Uzaktan eğitimin niteliği öğretmen ve öğrenciler açısından önemlidir. Bazı sorunlar

yaşansa da bu araştırma ile uzaktan eğitimin ne kadar gerekli olduğunu bir kez daha görülmüştür. Yamamoto ve Altun'un (2020) da belirttiği gibi bu salgın göstermiştir ki Pandemi ve benzeri olağanüstü durumlarda uzaktan eğitimin öncelikli olarak Acil Durum Eylem Planı (ADEP) kapsamına alınması gerekmektedir. Araştırmada elde edilen sonuçlara göre, uzaktan eğitimin daha etkin, verimli olması için teknolojik alt yapı geliştirilebilir, öğretmenlerin dijital yeterliklerini arttırmak için eğitimler verilebilir, uzaktan eğitimin amacına ulaşması için yönetici, öğretmen, öğrenci, velilere eğitim verilebilir, derslerin içerikleri genişletilebilir, dijital materyaller artırılabilir, merkezi sınavlara katılacak öğrencilerin motivasyonunu artıracak etkinlikler fazlaştırılabilir. Merkezi sınavlara katılacak öğrencilerin güdülenmelerini artıracak etkinlikler fazlaştırılabilir.

Etik Kurul Kararı

Bu araştırma Hacettepe Üniversitesi Etik Kurul'unun 29.06.2021 tarihli ve E-35853172-600-00001635996 sayılı kararı ile uygun bulunmuştur.

Kaynakça

- Akgül, G. ve Oran, M. (2020). Sosyal bilgiler öğretmenlerinin, ortaokul öğrencilerinin ve öğrenci velilerinin pandemi sürecindeki uzaktan eğitime ilişkin görüşleri. *Eğitimde Yeni Yaklaşımlar Dergisi*, 3(2), 15-37. <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/1469739>
- Altunışık, R., Coşkun, R., Yıldırım, E. ve Bayraktaroğlu, S. (2010). *Sosyal bilimlerde araştırma yöntemleri*. Sakarya Kitabevi.
- Aksoy, N. (2017). *EBA (Eğitim Bilişim Ağı)'nın kullanım amacı, karşılaşılan sorunlar ve çözüm önerileri* (Tez No. 480725) [Yüksek lisans tezi, Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi]. Yükseköğretim Kurulu Tez Merkezi. <https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/>
- Agnoletto, R., and Queiroz, V. C. (2020). COVID-19 and the challenges in education. *The Centro de Estudos Sociedade e Tecnologia (CEST)*, 5(2), 1-2. <http://www.cest.poli.usp.br/en/boletins/>
- Bakırcı, H. ve Kılıç, K. (2021). Eğitim bilişim ağı video modüllerinin fen bilimleri dersinde kullanımına ilişkin sekizinci sınıf öğrenci görüşlerinin incelenmesi. *Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 18(1), 685-705. <https://doi.org/10.33711/yyuefd.919600>
- Bakırcı, H., Doğdu, N., and Artun, H. (2021). Covid-19 pandemi dönemindeki uzaktan eğitim sürecinde fen bilgisi öğretmenlerinin mesleki kazanımlarının ve sorunlarının incelenmesi. *Ahi Evran Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 7(2), 640-658. <http://doi.org/10.31592/aeusbed.909184>
- Bakioğlu, B. ve Çevik, M. (2020). COVID-19 pandemisi sürecinde fen bilimleri öğretmenlerinin uzaktan eğitime ilişkin görüşleri. *Turkish Studies*, 15(4), 109-129. <https://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.43502>

- Başaran, M., Doğan, E., Karaoğlu, E. ve Şahin, E. (2020). Koronavirüs (Covid-19) pandemi sürecinin getirisi olan uzaktan eğitimin etkililiği üzerine bir çalışma. *Academia Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 5(2), 368-397. <https://dergipark.org.tr/en/pub/egitim/issue/54643/753149>
- Başkale, H. (2016). Nitel araştırmalarda geçerlik, güvenilirlik ve örneklem büyüklüğünün belirlenmesi. *Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Elektronik Dergisi (DEUHFED)*, 9(1), 23-28. <http://acikerisim.pau.edu.tr:8080/xmlui/handle/11499/27221>
- Bayburtlu, Y. S. (2020). Covid-19 pandemi dönemi uzaktan eğitim sürecinde öğretmen görüşlerine göre Türkçe eğitimi. *Turkish Studies*, 15(4), 131-151. <https://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.44460>
- Baysal, E. A. ve Ocak, G. (2020). Covid-19 salgını sonrasında okul kavramındaki paradigma değişimine ve okulların yeniden açılmasına ilişkin öğretmen görüşleri. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 18(2), 676-705. <https://doi.org/10.37217/tebd.787504>
- Bozkurt, A. (2020). Koronavirüs (Covid-19) pandemi süreci ve pandemi sonrası dünyada eğitime yönelik değerlendirmeler: Yeni normal ve yeni eğitim paradigması. *Açıköğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi (AUAd)*, 6(3), 112-142. <https://hdl.handle.net/11421/25005>
- Brazendale, K., Beets, M. W., Weaver, R. G., Pate, R. R., Turner-McGrievy, G. M., Kaczynski, A. T., Chandler, J. L., Bohnert, A., and von Hippel, P. T. (2017). Understanding differences between summer vs. school obesogenic behaviors of children: The structured days hypothesis. *International Journal of Behavioral Nutrition and Physical Activity* 14, 100. <https://doi.org/10.1186/s12966-017-0555-2>
- Buheji, M., and Ahmed, D. (2020). Planning for ‘the new normal’- foresight and management of the possibilities of socio-economic. spillovers due to COVID-19 Pandemic, *Business Management and Strategy*, 11(1), 160-179. <https://doi.org/10.5296/bms.v11i1.17044>
- Bulguroğlu, H. İ., Bulguroğlu, M. ve Özaslan, A. (2021). Covid-19 Pandemi sürecinde üniversite öğrencilerinin fiziksel aktivite, yaşam kalitesi ve depresyon seviyelerinin incelenmesi. *Acıbadem Üniversitesi Sağlık Bilimleri Dergisi*, 12(2), 306-311. <https://doi.org/10.31067/acusaglik.852175>
- Can, E. (2020). Koronavirüs (Covid-19) pandemisi ve pedagojik yansımaları: Türkiye’de açık ve uzaktan eğitim uygulamaları. *Açıköğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi (AUAd)*, 6(2), 11-53. <https://dergipark.org.tr/en/pub/auad/issue/55662/761354>

- Demir, S. ve Kale, M. (2020). Öğretmen görüşlerine göre, Covid-19 küresel salgını döneminde gerçekleştirilen uzaktan eğitim sürecinin değerlendirilmesi. *Turkish Studies*, 15(8), 3445-3470. <https://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.44492>
- d'Orville, H. (2020). COVID-19 causes unprecedented educational disruption: Is there a road towards a new normal? *Prospects*, 49, 11-15. <https://doi.org/10.1007/s11125-020-09475-0>
- Ercan, Ş. ve Keklicek, H. (2020). COVID-19 pandemisi nedeniyle üniversite öğrencilerinin fiziksel aktivite düzeylerindeki değişimin incelenmesi. *İzmir Katip Çelebi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Dergisi*, 5(2), 69-74. <https://dergipark.org.tr/en/pub/ikcusbfd/issue/55773/740514>
- Eti, İ. ve Karaduman, B. (2020). Investigation of Covid-19 pandemic process in terms of professional competences of teacher candidates. *Milli Eğitim*, 635-656. <https://doi.org/10.37669/milliegitim.787238>
- Karakaya, F., Adigüzel, M., Üçüncü, G., Çimen, O., and Yılmaz, M. (2020). Teachers' views towards the effects of Covid-19 pandemic in the education process in Turkey. *Participatory Educational Research*, 8(2), 17-30. <https://doi.org/10.17275/per.21.27.8.2>
- Karakuş, N., Ucuzsatar, N., Karacaoğlu, M. Ö., Esendemir, N. ve Bayraktar, D. (2020). Türkçe öğretmeni adaylarının uzaktan eğitime yönelik görüşleri. *RumeliDE Dil ve Edebiyat Araştırmaları Dergisi*, (19), 220-241. <https://doi.org/10.29000/rumelide.752297>
- Karataş, Z. (2020). COVID-19 Pandemisi Sürecinin LGS ve YKS sınavına hazırlık sürecinde olan çocuk ve ergenlerin psikolojilerine yansımalarının incelenmesi. Gençdoğan B, editör. *Pandemi Döneminde Çocuk ve Ergen Psikolojisi*. Ankara: Türkiye Klinikleri,
- Karbeyaz, A. ve Kurt, M. (2020). Covid-19 sürecinde eğitim bilişim ağı (eba) ile ilgili öğretmen tutumları: Bir karma yöntem çalışması. *Ekev Akademi Dergisi*, 24(84), 39-66. <http://dx.doi.org/10.17753/Ekev1646>
- Kaynar, H., Kurnaz, A., Doğrukök, B. ve Şentürk Barışık, C. (2020). Ortaokul öğrencilerinin uzaktan eğitime ilişkin görüşleri. *Turkish Studies*, 15(7), 3269-3292. <https://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.44486>
- Kuyubaşoğlu, M. ve Kılıç, F. (2019). Ortaokul öğretmenlerinin görüşlerine göre eğitimde bilişim ağı (EBA) kullanım düzeylerinin incelenmesi. *İleri Eğitim Çalışmaları Dergisi*, 1(1), 32-52. <https://dergipark.org.tr/en/pub/ejaes/issue/45527/555621>
- Lin, C. Y. (2020). Social reaction toward the 2019 novel coronavirus (COVID-19). *Social Health and Behavior*, 3(1), 1-2. https://doi.org/10.4103/SHB.SHB_11_2

- Lincoln, Y. S., and Guba, E. G. (1985). *Naturalistic inquiry*. Sage Publication.
- Miles, M. B., and Huberman, M. (1994). *Qualitative data analysis*. Thousand Oaks: Sage.
- Millî Eğitim Bakanlığı. (2020). *Bakan Selçuk, koronavirüs'e karşı eğitim alanında alınan tedbirleri açıkladı*. <http://www.meb.gov.tr/bakan-selcuk-koronaviruse-karsi-egitim-alaninda-alinan-tedbirleri-acikladi/haber/20497/tr>
- Millî Eğitim Bakanlığı. (2021). *2021 Ortaöğretim kurumlarına ilişkin merkezi sınav raporu*. http://cdn.eba.gov.tr/icerik/2021/06/rapor/2021_Ortaogretim_Kurumlarina_Iliskin_Merkezi_Sinav.pdf
- Millî Eğitim Bakanlığı. (2019). *Millî eğitim istatistikleri*. https://sgb.meb.gov.tr/meb_iys_dosyalar/2020_09/04144812_meb_istatistikleri_orgun_egitim_2019_2020.pdf
- Miks, J., and McIlwaine, J. (2020). Keeping the world's children learning through COVID-19. Research report, UNICEF. <https://www.unicef.org/coronavirus/keep-our-worlds-children-learning-through-covid-19>
- Mulenga, E., and Marbán, J. (2020). Prospective teachers' online learning mathematics activities in the age of Covid-19: A cluster analysis approach. *EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 16(9), 1-9. <https://doi.org/10.29333/ejmste/8345>
- Sarı, T. ve Nayır, F. (2020). Pandemi dönemi eğitim: sorunlar ve fırsatlar. *Turkish Studies*, 15(4), 959-975. <https://dx.doi.org/10.7827/TurkishStudies.44335>
- Şendurur, P. ve Arslan, S. (2017). Eğitimde teknoloji entegrasyonunu etkileyen faktörlerdeki değişim. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 0(43), 25-50. <https://doi.org/10.21764/efd.21927>
- Şentürk, G. , Coşkun Keskin, S., Ömer, M. ve Dursun, R. (2021). Uzaktan eğitim sürecinde öğretmenlerin yaşadığı problemler: Sosyal bilgiler öğretmenleri örneği. *IBAD Sosyal Bilimler Dergisi*, (11), 475-505 <https://doi.org/10.21733/ibad.978870>
- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO). (2020a). *Distance learning solutions*. <https://en.unesco.org/covid19/education-response/solutions>
- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO). (2020b). *Startling digital divides in distance learning emerge*. <https://en.unesco.org/news/startling-digital-divides-distance-learning-emerge> UNICEF.

- United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization. (2020c). COVID-19 crisis and curriculum: Sustaining quality outcomes in the context of remote learning. UNESCO Covid-19 Education Response Education Sector issue notes, 4.2. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000373273>
- Yamamoto, G. T. ve Altun, D. (2020). Coronavirüs ve çevrimiçi (online) eğitimin önlenemeyen yükselişi. *Üniversite Araştırmaları Dergisi*, 3(1), 25-34. <https://doi.org/10.32329/uad.711110>
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2013). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. Seçkin yayıncılık.



Views of Teachers and Students on the Remote Education Process During the Covid-19 Pandemic

ARTICLE TYPE	Received Date	Accepted Date	Published Date
Research Article	09.24.2021	01.28.2022	03.15.2022

Sevda Çetin  ¹

Hacettepe University

Dilek Akduman  ²

Denizli Assessment and Evaluation Center

Abstract

Covid-19 pandemic has negatively affected all areas of human life. Education is one of them. Schools have suspended face to face classes and started remote learning. Remote education offered both advantages and disadvantages to teachers and students. It has been observed that students who will take central exams such as LGS (High School Entrance Exam) are negatively affected in this process. This study, is aimed to reveal the experiences of 15 eighth-grade students and 28 secondary school teachers in different fields, regarding the problems they experienced in remote education during the pandemic. In this research, phenomenology design, which is one of the qualitative research methods, and "semi-structured interview formula" as data collection tool were used. Teachers stated that the reliability of online examinations is quite low, online assessment tools are insufficient, and they cannot use the existing ones well enough. Students, on the other hand, stated that they experience a lack of motivation because they are away from school and that their psychology is negatively affected by experiencing higher levels of anxiety due to exams as a result of the lack of social interaction during remote education and being away from school.

Keywords: Covid 19, remote education, measurement and evaluation, teacher, student

Ethical committee approval: Ethical consent was obtained from Hacettepe University Ethical Committee, No: E-35853172-600-00001635996, Date: 29.06.2021.

¹Corresponding Author: Asst. Prof., Faculty of Education, Department of Educational Sciences, e-mail: tsevda@hacettepe.edu.tr, <https://orcid.org/0000-0001-5483-595X>

²Teacher, Denizli Assessment and Evaluation Center, e-mail: dilekakduman20@gmail.com., <https://orcid.org/0000-0001-6531-3276>

Purpose and Significance

The Covid-19 period has had many economical, sociological, political, and psychological effects all over the world. While the most important factor that draws attention in this process is health, education has also been one of the important factors (Buheji and Ahmed, 2020). With the spread of the virus around the world, many countries temporarily closed their schools. Until certain dates, face-to-face education was interrupted and remote education was started. During the Covid-19, teachers and academics continued to share their lessons content with their students on the computer. Many schools and universities have begun to replace traditional exams with online tools. This is a new experience for both students and teachers. As a result of online evaluations without adequate validity and reliability studies, larger-than-normal measurement errors will occur (Bozkurt, 2020; d'Orville, 2020).

Remote education offered both advantages and disadvantages to teachers and students. It has been observed that students who will take central exams such as LGS (High School Entrance Exam) and YKS (Higher Education Institutions Exam) are negatively affected in this process. Students who will take the exam tried to get used to the remote education process while continuing to prepare for the exam (Karataş, 2020).

Since the beginning of the pandemic, most research on distance education (Baysal and Ocak, 2020; Bakioğlu and Çevik, 2020; Bayburtlu, 2020; Can, 2020; Eti and Karaduman, 2020; Karakuş et al., 2020) has focused on teachers or prospective teachers. The number of studies (Başaran et al., 2020; Kaynar et al., 2020) that include students' opinions is almost negligible, especially for students who will take central exams (Karataş, 2020). The aim of this study is to examine the views of both teachers and eighth-grade students, who are preparing for the high school entrance exam on remote education during the Covid-19.

Method

In this research phenomenology design, which is one of the qualitative research methods, and “semi-structured interview form” as data collection tool were used.

Study Group. The study group consists of 15 eighth-grade students and 28 secondary school teachers working in primary schools in a province located in the west of Turkey during 2020-2021 academic year. To determine study participants, the maximum variation sampling strategy was used in the purposive sampling technique.

Data Collection Tool. The data were obtained with a demographic form and a semi-structured interview questions form. The interview form was created after a detailed literature review on the subject. The interview forms have been prepared separately for teachers and students. The forms were ready to use after receiving the opinions of academicians who are experts in their fields.

Data Analysis. The face-to-face interview method was used and the data were analyzed with the descriptive analysis technique. In the interview, interviewer asked participants pre-prepared questions to explain and deepen the unclear points. The data

obtained from the interviews were transcribed and grouped under similar topics. Afterward, the opinions were coded and placed under certain categories as a result of the analysis process.

Results

When we look at the results of the study, teachers, and students are both agreed that remote education has some disadvantages. Teachers have indicated that there are problems with the internet infrastructure, that the phone, tablet, computer is inadequate for remote education. They stated that there is no effective learning with students in the internet environment, there are problems in communication between teachers and students, reduced efficiency in classes, insufficient periods of classes, and difficulty in student monitoring. Their thoughts on the advantages of remote education include; time-saving, reaching large student populations, no interrupting the lessons, increasing interactive learning thanks to distance education, absence of transportation problems, students who cannot express themselves comfortably in face-to-face education, and being more comfortable in remote education.

As a result of the study, teachers stated that online exams are extremely low in reliability in the measurement and evaluation processes, and that online measuring tools are insufficient, and that they are not able to use them well enough. It has been seen that the assessment and evaluation tools used by the teachers are mostly web 2.0 tools such as Kahoot, Quizlet, and padlet, EBA, and performance tasks.

Eighth-grade students in the preparatory period for the high school entrance exam stated that they were not prepare for the exam easily at home. So they stated that their teachers had taken additional classes to support them, they had done online trials and they benefited from Z books, and their teachers had programs for them to study systematically. They stated that they had a lack of motivation because they were away from school, and as a result of the lack of social interaction in remote education and being away from school, they experienced higher levels of test anxiety, and their mental health deteriorated.

Discussion and Conclusions

As a result of the study, it was concluded that remote education was accepted by teachers and students in a short time. In addition, teachers and students are united in the idea that remote education is a good as it prevented disruption.

Teachers have indicated that there are problems with the internet infrastructure, that the phone, tablet, computer is inadequate for remote education. They stated that there is no effective learning with students in the internet environment, there are problems in communication between teachers and students, reduced efficiency in classes, insufficient periods of classes, and difficulty in student monitoring. These findings are similar to other studies in the literature (Kaynar et al., 2020; Karakaya et al., 2021; Sarı and Nayır, 2020; Şentürk et al., 2020).

As another result of the study teachers stated that online exams are extremely low in reliability in the measurement and evaluation processes, and that online measuring tools are insufficient, and that they are not able to use them well enough. As UNESCO (2020b) stated that appropriate methods should be used to evaluate learning outcomes and obtain valid results in this process. While emphasizing the use of formative assessments such as resources to be provided remotely, giving immediate and constructive feedback to students between lectures, group discussions, and creative projects, it was suggested to review the evaluation practices applied at the end of the year.

One of the results of the study was seen that the measurement and evaluation tools used by the teachers were mostly web 2.0 tools such as Kahoot, Quizlet and padlet, EBA, and performance tasks. Although teachers believed that they were insufficient, they tried to use online measurement tools. Şendurur and Aslan (2017) stated that teachers prefer to use technology in their lessons in different ways. Karbeyaz and Kurt (2020), on the other hand stated that teachers working at different levels such as primary school, secondary school, and high school have a positive attitude towards EBA above the average. Kuyubaşoğlu and Kılıç (2019) in their study with secondary school teachers from different fields, stated that teachers had high levels of EBA use. Additionally, as Aksoy (2020) stated that although EBA is not very effective and efficient in education and training, it is frequently preferred by teachers.

Eighth-grade students in the preparatory process for LGS (High School Entrance Exam) who participated in the research stated that they experienced a lack of motivation because they were away from school. They also stated that their mental health deteriorated by the lack of social interaction in remote education and staying away from school, resulting in higher levels of test anxiety. In his study, Karataş (2020) stated that there was an increase in anxiety levels in more than half of eighth-grade students during the pandemic period. Being away from school and friends negatively affected students. Brazandale et al. (2017) stated that schools play a protective role against negative health problems by regulating student behaviors with daily structure, regulation, and compulsory components, where students can interact not only with education institutions but also with their teachers and friends.

The quality of remote education is important for teachers and students. Although there were some problems, this study once again showed how necessary distance education is. As Yamamoto and Altun (2020) stated, the Covid-19 pandemic epidemic has shown that remote education should be included in the Emergency Action Plan (EAP) in case of pandemics and similar extraordinary situations. According to the presents study findings, technological infrastructure can be developed to make remote education more effective and efficient. Also special trainings can be provided to teachers, administrators, teachers and students to increase the digital competencies.

Ethical Committee Approval

Ethical consent was obtained from Hacettepe University Ethical Committee, No: E-35853172-600-00001635996, Date: 29.06.2021.