


Öğretmenlerin Sağlıklı Beslenmeye İlişkin Tutumlarının Değerlendirilmesi (Van İli Örneği)

Kemal SARGIN^{1*} 

Mesut GÜLEŞCE² 

¹ Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi, Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, VAN

² Gazi Üniversitesi, Spor Yöneticiliği Doktora Öğrencisi, ANKARA

 DOI: 10.31680/gaunjss.1000390

Orijinal Makale / Original Article

Geliş Tarihi / Received: 11.08.2021

Kabul Tarihi / Accepted: 29.11.2021

Yayın Tarihi / Published: 24.03.2022

Öz

Eğitim ve öğretimin temel yapı taşlarından olan öğretmenlerimizin Sağlıklı Beslenme Tutumlarını ölçmek amacıyla yapılmıştır. Çalışmanın evrenini Van ilinde görev yapan 277'si kadın, 238'i erkek olmak üzere farklı branşlardaki öğretmenlerden rastgele örnekleme yöntemi ile 515 öğretmen oluşturmaktadır. Sağlıklı Beslenmeye İlişkin Tutum Ölçeği Demir, G.T & Cicioğlu, H. İ. (2019) tarafından geliştirilmiştir. Bu yöntemde öğretmenlere ait demografik veriler ve sağlıklı beslenmeye ilişkin tutumları sorgulanmış, alınan cevaplar, anketteki mevcut şıklara göre çalışmaya katılan öğretmenler tarafından tanımlandığı şekliyle değerlendirilmiştir. Verilerin kodlanması ve istatistiksel analizleri, bilgisayarda SPSS 15.0 for windows paket programında yapılmıştır. Verilerin normal dağılım gösterip göstermediği Shapiro-Wilk testi ile incelenmiştir. Cinsiyet ve medeni durum değişkenleri Mann Whitney U-Testi ve yaş ve branş değişkenleri arasındaki fark ise Kruskal-Wallis Testi kullanılarak belirlenmiştir. İstatistiksel analiz sonucunda Sağlıklı Beslenmeye İlişkin Tutumlar Ölçeğinin alt boyutları ve toplam puan karşılaştırıldığında pozitif yönlü anlamlı ilişki belirlenmiştir ($p < 0,005$). Ayrıca yaş artıkça sağlıklı beslenmeye ilişkin tutumların arttığı da tespit edilmiştir ($p < 0,005$). Testler sonucunda öğretmenlerden alınan sonuçlara göre sağlıklı beslenmeye yönelik tutumlarının yüksek çıktığı görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Beslenme, beslenme alışkanlıkları, öğretmenler

Evaluation of Teacher' Attitudes Towards Healthy Eating (Example of Van Province)

Abstract

This study, which was conducted to measure the healthy eating attitudes of our teachers, one of the basic building blocks of education and training, was carried out in October, November, December 2020; The universe of the study consists of 515 teachers from the teachers from different branches working in the city of Van by random sampling. Cross-sectional method was used in the study. Scale of Attitudes towards Healthy Nutrition Demir, G. T., & Cicioğlu, H. İ. (2019), and the questionnaire method created by the researchers was used to evaluate their habits. In this method, the demographic data of the teachers and their attitudes towards healthy nutrition were questioned, and the answers were evaluated as defined by the teachers who participated in the study according to the existing options in the questionnaire. Coding and statistical analysis of the data were done on the computer using SPSS 15.0 for windows package program. The distribution of the data was analyzed using the Shapiro-Wilk test. Mann Whitney U-Test and Kruskal-Wallis Test were used. As a result of these tests, it was seen that the nutritional attitudes were high according to the results obtained from the teachers.

Keywords: Nutrition, eating habits, teachers

Giriş

Beslenmeye bağlı gelişme, hamilelik başlangıcı ile başlar ve doğumdan itibaren yaşamımız boyunca sağlıklı bir gelişim ve yaşamsal fonksiyonlarımızı yerine getirebilmemiz için gerekli olan temel ihtiyaçlarımızın başında gelir. İnsanların sağlıklı bir hayat sürdürebilmeleri, beslenme ve inaktif yaşantıya bağlı oluşan çeşitli fiziksel ve fizyolojik rahatsızlıkların yaşanmaması veya azaltılması için doğru beslenme alışkanlığının kazanılması çok önemlidir. Dengeli beslenme alışkanlığında günlük enerji harcamamızda temel ihtiyaç olan karbonhidratlar, yağlar, ayrıca temel yapı taşı olan doku ve kasların oluşumunu etkileyen proteinlerin dengeli bir şekilde alınması için ve oluşabilecek rahatsızlıkları önleyebilmek için dengeli ve çeşitli beslenmek koruyucu etmenlerin başında gelmektedir (Merdol vd, 2004; Bayrakdar ve ark, 2017; Şahin ve ark. 2020).

İnsanların hastalıklardan korunma ve sağlıklı bir yaşam sürdürebilmeleri için dengeli beslenme, kalıtsal özellikler, yaşanan coğrafyaya bağlı iklimsel özellikler, gibi birçok durum çok önemli etkilere sahiptir (Düreyt, 2000). Beslenmede amaç, sağlığı korumayı, geliştirmeyi ve yaşam kalitesini arttırmayı amaçlar ve yeterli miktarlarda ve uygun zamanlarda vücudun ihtiyacı olan besinleri almasını sağlamaktır (Applegate, 2011; Eriş ve ark, 2018).

Dengeli ve doğru beslenmenin önemi; İnsanların yaşına, cinsiyetine, yaptığı işin durumuna ve kişiye özgü yaşamsal durumlarına göre ihtiyaç duyulan besin öğelerinin her birinden yeterli miktarda almasıdır (Baysal, 2002). Sağlıklı beslenmede amaç bireyin yaş, cinsiyet ve fizyolojik ve fiziksel durum gibi antropometrik özellikleri göz önüne alarak gerek duyulan ihtiyacı çeşitli besin öğelerinin yeterli düzeyde karşılanmasıdır.

Beslenme; İnsanların fiziksel ve fizyolojik olarak gelişmesi, hastalıklı gün sayısının azaltılması için çok önemlidir. Beslenmede aldığımız çeşitli besinler(karbonhidratlar, yağlar, proteinler ve vitaminler) kişinin yaşına, ideal kilo durumuna cinsiyetine günlük harcadığı enerji miktarına göre farklılıklar gösterebilir. Günlük harcanılan enerji miktarı gerek inaktif yaşantı olsun gerekse aktif bir yaşantı olsun her ikisinde de beslenme farklılıkları ortaya çıkar. Bireyin fiziksel aktivitesi arttıkça harcanan enerjiye bağlı olarak almış olduğu çeşitli besinlerin tüketiminin de buna bağlı olarak artması, fiziksel aktivitelerinin azalması durumunda ise, almış olduğu besinlerin buna bağlı olarak azalması gerekmektedir. Bu denge korunmadığı zaman çeşitli sağlık

problemleri baş gösterir.

İnsanların yaşamsal veya iş hayatındaki statüsü arttıkça günlük harcaması gereken enerji miktarında azalmalar meydana gelir. Buda fiziksel aktivitenin azalmasıyla ortaya çıkar. Besin gereksinimini etkileyen faktörlerdeki dengesizlik çeşitli beslenme ve bununla ilişkili sağlık sorunlarına yol açmaktadır (Baysal, 2003). Ülkemizde yetersiz ve dengesiz beslenme; büyük bir toplumsal sorundur (Fişek, 1985). Doğru beslenme alışkanlıklarına sahip olmak; hem kendi sağlıkları hem de bu grubun örnek model olma rolü nedeniyle toplumsal önem taşımaktadır (Tokgöz ve ark.1995; Koçoğlu ve ark, 2001; Eriş ve Uzun 2021).

Yöntem

Araştırmanın Modeli

Yapılan çalışmada nicel araştırma modellerinden tarama deseni kullanılmıştır. Nicel araştırmalar, sayısal veriler ile açıklanabilir hale getirmek ve var olan durumları nesnelleştirerek ölçen araştırmalardır (Cohen ve ark.,2007).Tarama deseni ise, kişilerin belli özelliklerini belirlemek amacı ile var olan durumu anlamak belirlemek ve tasvir etmek amacıyla yapılan araştırma desenidir (Büyüköztürk ve ark., 2012; Ural ve Kılıç, 2013; Karasar, 2014).

Evren ve Örneklem

Çalışmaya 277'si kadın, 238'i erkek olmak üzere farklı branşlardan toplam 515 gönüllü öğretmen katılmıştır. Katılımcılara Sağlıklı Beslenmeye İlişkin Tutum Ölçeği uygulanmıştır. Veriler Google formlar üzerinden oluşturulmuş, sporculara Whatsapp üzerinden iletilmiştir. Araştırma için Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Sosyal ve Beşeri Bilimler Etik Kurulu'ndan 21/06/2021/08-12 tarih ve sayılı yazılı izin alınarak yapılmıştır.

Verilerin Toplanması

Sağlıklı Beslenmeye İlişkin Tutum Ölçeği (SBİTÖ)

Çalışmada katılımcılara Tekkurşun-Demir ve Cicioğlu (2019) tarafından geliştirilen Sağlıklı Beslenmeye İlişkin Tutum Ölçeği kullanılmıştır. 5'li likert olarak hazırlanan ölçek 21 maddeden oluşmaktadır. Ölçekteki olumlu maddelere ait derecelendirme "Kesinlikle Katılmıyorum", "Katılmıyorum", "Kararsızım", "Katılıyorum", "Kesinlikle Katılıyorum" şeklindedir. Olumlu tutum maddeleri; 1, 2, 3, 4 ve 5 olumsuz tutum maddeleri ise 5, 4, 3, 2 ve 1 şeklinde puanlanmıştır. Olumlu maddeler: 1., 2., 3., 4., 5., 12., 13., 14., 15., 16. maddelerden oluşmaktadır. Olumsuz maddeler: 6., 7., 8., 9., 10., 11., 17., 18., 19., 20. ve 21. maddelerden oluşmaktadır.

SBITÖ 21 madde ve 4 faktörden oluşan bir yapıya sahiptir. Bu faktörler, Beslenme Hakkında Bilgi (BHB), Beslenmeye Yönelik Duygu (BYD), Olumlu Beslenme (OB) ve Kötü Beslenme (KB) olarak adlandırılmıştır. Beslenme Hakkında Bilgi (BHB): 1., 2., 3., 4., 5. Beslenmeye Yönelik Duygu (BYD): 6., 7., 8., 9., 10., 11. Olumlu Beslenme (OB): 12., 13., 14., 15., 16. Kötü Beslenme (KB): 17., 18., 19., 20., 21. maddelerden oluşmaktadır. Ölçeğin iç tutarlılık katsayıları, Beslenme Hakkında Bilgi (BHB) faktörü için ,90 Beslenmeye Yönelik Duygu (BYD) faktörü için ,84, Olumlu Beslenme (OB) faktörü için ,75 ve Kötü Beslenme (KB) faktörü için ,83 şeklindedir.

Verilerin analizi

Verilerin kodlanması ve istatistiksel analizleri, bilgisayarda SPSS 15,0 for windows paket programında yapılmıştır. Verilerin normal dağılım gösterip göstermediğine Shapiro-Wilk testine bakılmıştır. Katılımcıların cinsiyet ve medeni durumları arasındaki farkı belirlemede Mann Whitney U-Testi, yaş ve branş değişkenleri arasındaki farkı bulmak için ise; Kruskal-Wallis Testi H kullanılmıştır. Çalışmada anlamlılık düzeyi $p < 0,05$ olarak kabul edilmiştir.

Bulgular

Çalışmadan elde edilen sonuçlar ve bu sonuçların istatistiksel analizleri aşağıda tablolar halinde sunulmuştur.

Tablo 2. Katılımcıların Tanımlayıcı Bazı Özellikleri

Değişkenler	f	%
Cinsiyet		
Kadın	277	53.8
Erkek	238	46.2
Yaş		
23-16	128	24.9
27-30	126	24.5
31-35	122	23.7
36 ve üzeri	139	27.0
Medeni Durum		
Bekar	263	51.1
Evli	252	48.9
Branş		
Beden Eğitimi ve Spor	61	11.8
Müzik	55	10.7
İngilizce	65	12.6
Türkçe	42	8.2
Resim	53	10.3
Okul Öncesi	90	17.5
Sınıf	79	15.3
Diğerleri	70	13.6

Katılımcıların tanımlayıcı bazı özellikleri Tablo 2’de görülmektedir. Çalışmaya katılan bireylerin %53.8’i kadın, %46.2’si erkek, %27’si 36 ve üzeri yaş grubunda, %51.1’i bekarıdır. Ayrıca bireylerin %11.8’inin Beden Eğitimi ve Spor, %10.7’sinin Müzik, %12.6’sının İngilizce, %8.2’sinin Türkçe, %10.3’ünün Resim, %17.5’inin Okul Öncesi, %15.3’ünün Sınıf ve %13.6’sının ise diğer öğretmenlik branşlarına sahip olduğu görülmüştür.

Tablo 3. Katılımcıların Cinsiyetine Göre Sağlıklı Beslenmeye İlişkin Tutumlarının Mann-Whitney U Testi Sonucu

Değişkenler		n	Sıra Ortalaması	Sıra Toplamı	U	p
Beslenme Hakkında Bilgi	Kadın	277	214.19	73538.50	20828.500	.000
	Erkek	238	308.99	59331.50		
Beslenmeye Yönelik Duygu	Kadın	277	221.70	61411.00	22908.000	.000
	Erkek	238	300.25	71459.00		
Olumlu Beslenme	Kadın	277	241.03	66766.00	28263.000	.005
	Erkek	238	277.75	66104.00		
Kötü Beslenme	Kadın	277	243.28	67388.00	28885.000	.014
	Erkek	238	275.13	65482.00		
SBİTÖ Toplam	Kadın	277	225.34	62418.00	23915.000	.000
	Erkek	238	296.02	70452.00		

Tablo 3’de görüldüğü gibi kadın ve erkek katılımcıların beslenme hakkında bilgi (U=20828.500), beslenmeye yönelik duygu (U=22908.000), olumlu besleme (U=28263.000), kötü beslenme (U=28885.000) ve sağlıklı beslenmeye ilişkin tutum (U=23915.000) puan ortalamaları arasında istatistiksel olarak anlamlı fark bulunmuştur (p<0.05). Sıra ortalamaları dikkate alındığında, erkeklerin kadın katılımcılara göre beslenme hakkında bilgi, beslenmeye yönelik duygu, olumlu besleme, kötü beslenme alt boyutlarında ve sağlıklı beslenmeye ilişkin tutumlarının daha iyi olduğu görülmüştür.

Tablo 4. Katılımcıların Yaş Gruplarına Göre Sağlıklı Beslenmeye İlişkin Tutumlarının Kruskal-Wallis Testi Sonucu

Değişkenler		n	Sıra Ortalaması	sd	X ²	p
Beslenme Hakkında Bilgi	23-26	128	252.33	3	33.368	.000
	27-30	126	233.91			
	31-35	122	221.39			
	36 ve üzeri	139	317.19			
Beslenmeye Yönelik Duygu	23-26	128	278.64	3	3.811	.283
	27-30	126	258.37			
	31-35	122	245.30			
	36 ve üzeri	139	249.80			
Olumlu Beslenme	23-26	128	265.59	3	21.890	.000
	27-30	126	211.54			

	31-35	122	254.91			
	36 ve üzeri	139	295.83			
Kötü Beslenme	23-26	128	270.33	3	6.704	.082
	27-30	126	253.89			
	31-35	122	276.61			
	36 ve üzeri	139	234.03			
	23-26	128	263.29			
SBİTÖ Toplam	27-30	126	228.46	3	10.669	.014
	31-35	122	250.23			
	36 ve üzeri	139	286.74			

Tablo 4’de görüldüğü gibi katılımcıların yaş gruplarına göre SBİTÖ ve alt gruplarının puan ortalamaları incelendiğinde, yaşın beslenme hakkında bilgi ($X^2(3)=33.368$), olumlu besleme ($X^2(3)=21.890$) alt boyutlarında ve SBİTÖ ($X^2(3)=10.669$) puan ortalamaları arasında istatistiksel olarak anlamlı fark bulunmuştur ($p<0.05$). Grupların sıra ortalamaları dikkate alındığında, beslenme hakkında bilgi, olumlu besleme alt boyutlarında ve sağlıklı beslenmeye ilişkin tutumlarına en yüksek 36 ve üzeri yaş aralığındakilerin sahip olduğu, bunu diğer yaş aralıklarının izlediği görülmüştür.

Tablo 5. Katılımcıların Medeni Durumlarına Göre Sağlıklı Beslenmeye İlişkin Tutumlarının Mann-Whitney U Testi Sonucu

Değişkenler		n	Sıra Ortalaması	Sıra Toplamı	U	p
Beslenme Hakkında Bilgi	Bekar	263	253.59	66694.50	31978.500	.489
	Evli	252	262.60	66175.50		
Beslenmeye Yönelik Duygu	Bekar	263	289.01	76009.50	24982.500	.000
	Evli	252	225.64	56860.50		
Olumlu Beslenme	Bekar	263	256.33	67413.50	32697.500	.793
	Evli	252	259.75	65456.50		
Kötü Beslenme	Bekar	263	268.15	70522.50	30469.500	.108
	Evli	252	247.41	62347.50		
SBİTÖ Toplam	Bekar	263	263.86	69394.50	31597.500	.361
	Evli	252	251.89	63475.50		

Tablo 5’de görüldüğü gibi bekar katılımcılar ile evli katılımcıların sağlıklı beslemeye ilişkin tutum ölçeği ve alt boyutlarından sadece beslenmeye yönelik duygu düzeyleri ($U=24982.500$) puan ortalamaları arasında istatistiksel olarak anlamlı fark vardır ($p<0.05$). Sıra ortalamaları dikkate alındığında, bekarların evli katılımcılara göre beslenmeye yönelik duygu düzeylerinin daha yüksek olduğu görülmüştür.

Tablo 6. Katılımcıların Öğretmenlik Branşlarına Göre Sağlıklı Beslenmeye İlişkin Tutumlarının Kruskal-Wallis Testi Sonucu

Değişkenler	n	Sıra Ort.	sd	X ²	p	
Beslenme Hakkında Bilgi	Beden Eğitimi ve Spor	61	314.70	7	223.41	.000
	Müzik	55	173.31			
	İngilizce	65	150.75			
	Türkçe	42	242.74			
	Resim	53	89.52			
	Okul Öncesi	90	309.28			
	Sınıf	79	407.18			
	Diğerleri	70	277.14			
Beslenmeye Yönelik Duygu	Beden Eğitimi ve Spor	61	355.57	7	214.33	.000
	Müzik	55	173.54			
	İngilizce	65	102.15			
	Türkçe	42	225.12			
	Resim	53	139.02			
	Okul Öncesi	90	363.29			
	Sınıf	79	293.53			
	Diğerleri	70	318.41			
Olumlu Beslenme	Beden Eğitimi ve Spor	61	256.72	7	142.315	.000
	Müzik	55	210.80			
	İngilizce	65	161.42			
	Türkçe	42	219.77			
	Resim	53	154.53			
	Okul Öncesi	90	362.60			
	Sınıf	79	355.89			
	Diğerleri	70	242.20			
Kötü Beslenme	Beden Eğitimi ve Spor	61	293.02	7	64.19	.000
	Müzik	55	258.14			
	İngilizce	65	217.26			
	Türkçe	42	204.88			
	Resim	53	170.94			
	Okul Öncesi	90	343.44			
	Sınıf	79	246.15			
	Diğerleri	70	266.51			
SBİTÖ Toplam	Beden Eğitimi ve Spor	61	304.16	7	204.86	.000
	Müzik	55	192.75			
	İngilizce	65	122.45			
	Türkçe	42	231.04			
	Resim	53	114.75			
	Okul Öncesi	90	367.53			
	Sınıf	79	356.28			
	Diğerleri	70	267.81			

Tablo 6'da görüldüğü gibi katılımcıların öğretmenlik branşlarına göre SBİTÖ ve alt gruplarının puan ortalamaları incelendiğinde, branşın beslenme hakkında bilgi

($X^2(7)= 223.410$), beslenmeye yönelik duygu ($X^2(7)= 214.332$), olumlu besleme ($X^2(7)= 142.315$), kötü beslenme ($X^2(7)= 64.199$) alt boyutlarında ve SBİTÖ ($X^2(7)= 204.865$) puan ortalamaları arasında istatistiksel olarak anlamlı fark bulunmuştur ($p<0.05$). Grupların sıra ortalamaları dikkate alındığında, beslenme hakkında bilgi alt boyutuna en yüksek sınıf öğretmenlerinin sahip olduğu, bunu diğer branşların izlediği; beslenmeye yönelik duygu, olumlu besleme, kötü beslenme alt boyutlarında ve sağlıklı beslenmeye ilişkin tutumlarına en yüksek okul öncesi öğretmenlerinin sahip olduğu, bunu diğer branşların izlediği görülmüştür.

Tartışma ve Sonuç

Bu çalışmada öğretmenlerin genel olarak beslenmeye yönelik tutumlarının yüksek olduğu ortaya çıkmıştır. Anketimize katılan Öğretmenlerin genel de dengeli beslenme tutumlarıyla big gelişmeye olanak sağlayabilir. Sabbağ'ın (2003) yapmış olduğu bir araştırma da ise bu durum %97,64'tür ve yapmış olduğumuz araştırmamızla paralellik göstermektedir.

Erkeklerin kadın katılımcılara göre beslenme hakkında bilgi, beslenmeye yönelik duygu, olumlu besleme, kötü beslenme alt boyutlarında ve sağlıklı beslenmeye ilişkin tutumlarının daha iyi olduğu görülmüştür. Erten (2006) tarafından yapılan araştırma da çalışmaya katılan bayanların dengeli beslenme farkındalık puanları (26,95) erkeklerin ise dengeli beslenme farkındalık puanından (23,78) daha yüksektir. Vançelik vd. (2007) tarafından yapılan çalışmada ise, beslenme farkındalık puan ortalamasının bayanlar da istatistiksel olarak daha yüksek olduğu tespit edilmiş ve bizim yapmış olduğumuz çalışma ile paralellik göstermemektedir.

Bekarların evli katılımcılara göre beslenmeye yönelik duygu düzeylerinin daha yüksek olduğu görülmüştür. Sabbağ (2003) yapmış olduğu çalışma da bekar olmayan öğretmenlerin %26,65'inin genellikle dengeli beslenme farkındalığında bayanlara göre daha bilinçli oldukları tespit edilirken; evli olmayan öğretmenlerin %12,77'sinin ise dengeli beslenme farkındalığında daha bilinçli oldukları tespit edilmiştir. Elde edilen bu sonuçlar yapmış olduğumuz araştırmamızla zıtlık göstermektedir.

Grupların sıra ortalamaları dikkate alındığında, beslenme hakkında bilgi, olumlu besleme alt boyutlarında ve sağlıklı beslenmeye ilişkin tutumlarına en yüksek 36 ve üzeri yaş aralığındakilerin sahip olduğu, bunu diğer yaş aralıklarının izlediği görülmüştür. Sabbağ (2003) yapmış olduğu çalışmada 30–39 yaşları arasındaki öğretmenlerin dengeli beslenme farkındalığının en iyi olduğunu belirtmiştir. Elde edilen bu sonuç yapmış olduğumuz çalışma ile paralellik göstermektedir.

Beslenme hakkında bilgi alt boyutuna en yüksek sınıf öğretmenlerinin sahip olduğu, bunu diğer branşların takip etmiştir. İlköğretim öğretmenlerinin beslenme alışkanlıkları ve bilgi düzeylerini incelediği araştırmada öğretmenlerin beslenme bilgi düzeylerin yetersiz olduğunu belirtmiştir (Kayapınar, 2011). Çongar ve Özdemir (2004) Sivas il merkezinde görev yapan beden eğitimi öğretmenlerinin genel beslenme ve sporcu beslenmesi ile ilgili bilgi düzeylerini araştırdığı çalışmada öğretmenlerin beslenme bilgi düzeylerinin yetersiz olduğunu tespit etmişlerdir.

Beslenmeye yönelik duygu, olumlu besleme, kötü beslenme alt boyutlarında ve sağlıklı beslenmeye ilişkin tutumlarına en yüksek okul öncesi öğretmenlerinin sahip olduğu, bunu diğer branşların izlediği görülmüştür. Bu çalışma ile literatürdeki benzer çalışmalar karşılaştırıldığında dengeli beslenme konusundaki farkındalık durumlarının en yüksek düzeydeki branşın okul öncesi öğretmenlerin olduğu gözükmektedir. (%32.68). Bu farkındalığın bu kadar ileri düzeyde olmasının sebebi meslekleri ile alakalı olarak almış oldukları eğitimin etkisi olabilir.

Sonuç olarak; yapılan çalışmada öğretmenlerin beslenmeye yönelik ilgilerinin yüksek olduğu yapılan analizler sonucu ortaya çıkmıştır. Futrell (2006) yapmış olduğu çalışmada genellikle öğretmenlerin (% 97.4) dengeli beslenme farkındalığının önemli olduğunu ve yine Öğretmenlerin % 89.3'ü dengeli beslenme eğitiminin öğrencilerin dengeli beslenmede sağlıklı ve mineralleri bakımında zengin yiyecek belirlemede çok faydalı olduğu yönünde görüş bildirmişlerdir.

Kaynaklar

- Applegate, KT., Besson, S., Matov, A., Bagonis, MH., Jaqaman, K. & Danuser, G. (2011). plusTipTracker: Quantitative image analysis software for the measurement of microtubule dynamics. *Journal of Structural Biology*, 176(2), 168- 184.
- Bayrakdar, A., Karaman, M., Çakır, E., Yaman, M., & Zorba, E. (2017). Examination of the level of physical activity in terms of some variables of sports science faculty students. *The Online Journal of Recreation and Sports*, 6(3), 29-36.
- Baysal, A. (2003). Sosyal eşitsizliklerin beslenmeye etkisi. *CÜ Tıp Fakültesi Dergisi*, 25(4), 66-72.
- Büyüköztürk Ş, Kılıç Çakmak E, Akgün OE, Karadeniz Ş, Demirel F. (2012). *Bilimsel Araştırma Yöntemleri*. Ankara: Pegem Akademi Yayınları.
- Çongar, O. & Özdemir, L. (2004). Sivas il merkezinde beden eğitimi öğretmenlerinin genel beslenme ve sporcu beslenmesi ile ilgili bilgi düzeyleri. *CÜ Tıp Fakültesi*

Dergisi, 26(3), 113-118.

Demir, GT. & Cicioğlu, H. İ. Sağlıklı beslenmeye ilişkin tutum ölçeği (sbitö): geçerlik ve güvenilirlik çalışması. *Gaziantep Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi*, 4(2), 256-274.

Düreyt, Z. (2000). Sporcuların beslenme alışkanlıkları. Uludağ Üniversitesi, Sağlık Bilimleri Enstitüsü Yüksek Lisans Tezi, Bursa. *Educational Research*, 11(42), 135-152.

Eriş, F. & Uzun, R. (2021). Ergen erkek badmintoncularda pliometrik antrenmanların denge ve bazı motorik özellikler üzerindeki etkisinin araştırılması. *Beden Eğitimi ve Spor Bilimleri Dergisi*, 23(1), 94-106.

Eriş, F., Sargin, K., & Çakır, E. (2018). The effect of fitness on socialization. *European Journal of Physical Education and Sport Science*. 5 (2), 230-238

Erten, Murat (2006). Adıyaman ilinde eğitim gören üniversite öğrencilerinin beslenme bilgilerinin ve alışkanlıklarının araştırılması. Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Fişek, N. H. (1985). Halk sağlığı'na giriş, Ankara: Çağ Matbaası.

Karasar, N. (2014). Bilimsel araştırma yöntemi. Ankara: Nobel Yayınevi.

Kayapınar, F. C. (2011). Body mass index, dietary habits, and nutrition knowledge among primary school students. *Eğitim Araştırmaları-Eurasian Journal of Educational Research*, 11(42), 135-152.

Merdol, T. K., Baysal, A., & Arslan, P. (2004). Türkiye'ye özgü beslenme rehberi. *Beslenme ve Diyet Dergisi*, 33, 1-69.

Sabbağ, Ç (2003). İlköğretim okullarında görevli öğretmenlerin beslenme alışkanlıkları ve beslenme bilgi düzeyleri. Yüksek Lisans Tezi, Ankara Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü.

Şahin, S., & Abuzer, T. A. Ş. Investigation of the effect of anthropometric measurements of 11-12 years old female swimmers on flexibility parameter. *The Journal of Eurasia Sport Sciences and Medicine*, 2(3), 56-64.

Tokgöz, P., Ertem, M., Çelik, F., Gökçe, Ş., Saka, G., & Hatunoğlu, R. (1995). Üniversite öğrencilerinin beslenme alışkanlıklarının saptanmasına ilişkin bir araştırma. *Beslenme ve Diyet Dergisi*, 24(2), 229-238.

Ural, A., Kılıç, İ. (2013). Bilimsel araştırma süreci ve spss ile veri analizi. Ankara: Detay Yayınevi.

Vançelik, S., Önal, S. G., Güraksın, A., & Beyhun, E. (2007). Üniversite öğrencilerinin beslenme bilgi ve alışkanlıkları ile ilişkili faktörler. *TSK Koruyucu Hekimlik Bülteni*, 6(4), 242-248.