

Orijinal Araştırma

Hemşirelik Öğrencilerinin Yaz Okulu Hakkındaki Görüşleri**Views of Nursing Students About Summer School**
Rukuye Aylaz¹, Nurdan Çetin², Gülsüm Yetiş³¹İnönü Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi, Malatya, Türkiye²İkinci Ordu İstihkam Alay Komutanlığı Altay Kışlası, Malatya, Türkiye³İnönü Üniversitesi Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu, Malatya, Türkiye**Özet**

Amaç: Bu araştırma öğrencilerin yaz okulu hakkındaki görüşlerinin belirlenmesi amacıyla, tanımlayıcı türde yapıldı.

Yöntem: Araştırmanın örneklemini İnönü Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik bölümünde 2016-2017 eğitim-öğretim yılında yaz okulunda öğrenim gören 149 öğrenci oluşturdu. Verilerin toplanmasında araştırmacılar tarafından oluşturulan soru formu kullanıldı. Elde edilen verilerin analizi bilgisayar ortamında frekans, yüzdelik ve ki-kare testi kullanılarak yapıldı.

Bulgular: Araştırmada öğrencilerin %53.0'ü erken mezun olabilmek, %25.5'i alttan dersinin olması nedeni ile yaz okulunu tercih etmiştir. Öğrencilerin yaz okuluna ilişkin görüşleri incelendiğinde; %96.6'sı yaz okulunun olması gerektiğini, %74.5'i de yaz okulunda geçme notlarının adaletli olduğunu belirtmiştir. Ayrıca öğrencilerin %81.9'unun yaz okulunda az öğrenci olduğu için teorik ve pratik uygulamalarda kendilerini ifade etme şansını bulabildiği, %80.5'inin uygulamalarda daha verimli olduğu, %77.2'sinin uygulamadaki eksiklerini telafi etme şansı elde ettiği ve %70.5'inin yaz okulunda daha istekli ders çalıştığı belirlenmiştir. Öğrencilerin yaz okulunun açılmasını isteme durumları ile ekonomik durumları arasındaki ilişki de istatistiksel olarak önemli bulunmuştur (p<0,05).

Sonuç: Bu araştırma ile, yaz okulunun hemşirelik öğrencilerine olumlu katkılar sağladığı, kendilerini daha iyi ifade etme şansı bulabildikleri, daha istekli ders çalıştıkları ve ekonomik durumu kötü olan öğrencilerin yaz okulunun olmasını isteme oranlarının diğerlerine göre daha düşük olduğu belirlendi.

Anahtar Kelimeler: Yaz Okulu, Hemşirelik, Öğrenci, Görüş

Abstract

Aim: This research was done in a descriptive type to determine students' views on summer school.

Method: The sample of the research was consisted 149 students studying in the summer school in 2016-2017 education year of Nursing Department of Health Sciences Faculty of İnönü University. The question form created by the researchers was used to collect the data. Analysis of the obtained data was performed by using frequency, percentage and chi-square test in computer environment.

Results: The summer school was chosen by 53.0% of the students for early graduation and the 25.5% of students because of the fact that they had lessons from last year. When students' opinions about summer school are examined; 96.6% stated that they should be summer school, and 74.5% stated that the passing grades in the summer school are fair. It was also found that 81.9% of the students had a chance to express themselves in the theoretical and practical applications owing to fewer students in the summer school, 80.5% were more efficient in practice, 77.2% had the chance to compensate for the shortcomings in practice and 70.5% studied more willingly in summer school. The relationship between the students' desire to open summer school and their economic situation is also statistically significant as well.

Conclusion: With this research, it was determined that of the summer school provides positive contributions to the nursing students, they are able to find chance to express themselves better, they study more willingly and summer school request rate of the students with poor economic status are lower than the others.

Keywords: Summer School, Nursing, Student, View

Giriş

Okulların amacı etkili öğretme ve öğrenmeyi sağlayarak toplumun ihtiyaçlarına uygun insan kaynaklarını yetiştirmektir. Bunun için öncelikle uygun ortamı hazırlamak ve hazırlanmış uygun bir eğitim programını uygulamaya koymak gerekmektedir (1). Örgün eğitim etkinlikleri genel olarak güz ve bahar dönemleri olmak üzere iki yarıyıl biçiminde uygulanmakta ve bu durum eğitim ve öğretimle ilgili tüm madde ve insan kaynaklarının yılın Haziran-Eylül dönemlerinde eğitime kapalı olduğu algısını oluşturmaktadır (2). Eğitim öğretim yılının

normal iki döneminin dışında kalan ve yaz tatili sırasında üniversitenin atıl olan kapasitesini değerlendirerek verimliliği sağlama amaçlı bir yaz dönemi öğretim uygulaması olan yaz okulu (1), öğrencilerin örgün öğretim programlarında güz ve bahar yarıyıllarında alıp da başarısız oldukları, devam edemedikleri ya da çeşitli nedenlerden dolayı ilgili dönemlerde alamadıkları dersleri, yazın açılan yoğunlaştırılmış dersler ile başarılarına veya ileriye dönük bir dersi almalarına olanak sağlayan fazladan bir fırsattır (3). Yaz okulu, daha çok okulu uzatma endişesi yaşayan öğrencilerin yoğun istekleri üzerine çıkmış bir

uygulama olmasına rağmen (4), başarılı öğrencilerin erken dönemde mezun olmalarına da olanak sağlamaktadır (5). Ayrıca yaz okulu; öğrencilerin yaz döneminde ders almalarına imkan sağlayarak derslerdeki yığılmaları önleyen, başarılı öğrencilerin erken dönemde mezun olmasına ve başka üniversitelerin eğitim-öğretim imkanlarından yararlanmasına fırsat tanıyan bir öğretim programıdır (6). Yurt dışında olduğu gibi Türkiye’de de yaz okulları açılmakta ve belirli dersler yaz okullarında üniversiteler tarafından yürütülmektedir. Böylece öğrenciler için yeni bir öğrenme fırsatı oluşmaktadır (3).

Yaz okulu ile ilgili yapılan çalışmalarda araştırmacıların; yaz okulu uygulamaları ile ilgili öğrencilerin ve öğretim elemanlarının görüşlerini belirlemek, yaz okulunun gerekliliği ve yaz okulu hakkında öğrenci görüşlerini belirlemek, öğrencilerin yaz okulundaki ve normal dönemdeki başarılarını değerlendirmek, yaz okulu programının etkinliği, avantajları ve sınırlılıkları gibi konuları ele aldıkları görülmektedir (1-5, 7-11). Ancak ülkemizde hemşirelik alanında yaz okulu uygulamalarına ilişkin herhangi bir çalışmaya rastlanmamış, yalnızca yaz okulu hemşirelik öğrencilerinin kendilerini yeterli bulma düzeyleri, cinsel tutumları ve paraziter hastalıklar hakkında bilgi düzeyi gibi konuları ele alan çalışmaların varlığı tespit edilmiştir. (12-14). Bu nedenle; hemşirelik alanındaki bu eksiklikten yola çıkarak bu araştırma planlanmıştır.

Bir eğitim programının etkili ve verimli olup olmadığına ilişkin veriler ancak program değerlendirme sonucunda elde edilebilir (1). Değerlendirme sonucuna göre gözlenen eksiklikler giderilmeli, böylece programın sürekli gelişimi ve değişimi sağlanmalıdır (15). Programın etkinliğinin değerlendirilmesi ve düzenlenmesi için öğrencilerin görüşleri önemlidir. Ülkemizde hemşirelik alanında yaz okulu uygulamalarına ilişkin yeterli veri olmaması nedeniyle; bu araştırma üniversitelerde giderek yaygınlaşan yaz okulu programının etkinliğini değerlendirmek ve uygulayıcılara geri bildirimde bulunarak yaz okulu programının düzenlenmesini sağlamak için, öğrencilerin yaz okulu hakkındaki görüşlerinin belirlemek amacıyla yapıldı.

Gereç ve Yöntem

Araştırmanın Dizaynı

Tanımlayıcı türde yapılan bu araştırmanın evrenini; İnönü Üniversitesi Sağlık Bilimleri

Fakültesi Hemşirelik Bölümü 2016-2017 eğitim-öğretim yılında yaz okulunda öğrenim gören; Halk Sağlığı Hemşireliği dersinden 88, Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları dersinden 57, Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği dersinden 45 öğrenci olmak üzere toplam 190 öğrenci oluşturdu. Araştırmada örneklem seçimine gidilmeyip evrenin tamamına ulaşılması hedeflendi. Ancak, araştırmaya katılmayı kabul etmeyenler ve araştırmanın yapıldığı tarihte okula gelmeyenler araştırmanın kapsamı dışında kalarak, toplam 149 öğrenci araştırmanın örneklemi oluşturdu.

Veri toplama formu

Araştırmada verilerin toplanmasında literatürden faydalanarak oluşturulan; öğrencilerin sosyo-demografik özelliklerine, yaz okulunu tercih etme nedenlerine, daha önceden yaz okulundan ders alma durumlarına ve yaz okulu hakkındaki görüşlerine ilişkin sorulardan oluşan veri toplama formu kullanıldı. Bu formda öğrencilerin yaşı, cinsiyeti, sınıfı, öğretim, medeni, ekonomik ve okul dışında herhangi bir işte çalışma durumuna ilişkin sosyo-demografik özelliklerine ait yedi adet, yaz okulunu tercih etme nedenleri, daha önceden yaz okulundan ders alma durumu, yaz okulunun gerekliliği, yaz okulundaki sınavlar, yaz okulundaki öğretim elemanlarının tutumu, yaz okulunda öğrencilerin kendi ve arkadaşlarının performansını nasıl bulduğu, yaz okulunun verimliliği ve yaz okulundaki pratik uygulamaları konu alan yaz okulu ile ilgili görüşlerine ilişkin yirmi bir adet olmak üzere toplam yirmi sekiz soru bulunmaktadır.

Araştırmada kullanılan İstatistiksel Yöntemler

Elde edilen verilerin analizleri SPSS 17.0 paket programında frekans, yüzdeler ve ki-kare testi kullanılarak yapıldı.

Araştırmanın etik ilkeleri

Araştırmanın gerçekleştirilmesi için araştırmanın yapıldığı kurumdan ve etik kuruldan yazılı, katılımcılardan sözlü onam alınmıştır.

Bulgular

Araştırmaya katılan öğrencilerin %55.7’si kız, %66.4’ünün ekonomik durumu orta düzeyde, %91.3’ü okul dışında herhangi bir işte çalışmamakta ve yaş ortalamaları 22.31±1.83’tür. Öğrencilerin %66.4’ü dördüncü sınıfta, %61.1’i normal öğretimde öğrenim görmekte ve %24.8 ‘i daha önce yaz okulu dersi

aldığını ifade etmiştir. %51.7'si Halk Sağlığı (Tablo 1).
Hemşireliği dersinden yaz okuluna katılmıştır

Tablo 1. Öğrencilerin Sosyo-Demografik Özellikleri ve Yaz okulunda Ders Alma Durumlarının Dağılımı

Özellikleri	Sayı	%
Cinsiyet		
Kadın	83	55.7
Erkek	66	44.3
Ekonomik durum		
Çok İyi/ İyi	47	31.6
Orta	99	66.4
Kötü	3	2.0
Çalışıyor olma durumu		
Evet	13	8.7
Hayır	136	91.3
Sınıf düzeyi		
3. Sınıf	50	33.6
4. Sınıf	99	66.4
Öğretim türü		
Normal öğretim	91	61.1
İkinci öğretim	58	38.9
Yaz okulunda aldığı ders		
Halk Sağlığı Hemşireliği	77	51.7
Çocuk Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	28	18.8
Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Hemşireliği	44	29.5
Daha önce yaz okulu dersi alma durumu		
Evet	37	24.8
Hayır	112	75.2

Öğrencilerin yarısından fazlası yaz okulunu erken mezun olmak (%53.0) için tercih etmektedir. Yaz okulunu tercih etme nedenleri arasında ikinci

sırada öğrencinin alttan dersinin olması yer almaktadır (% 25.5) (Tablo 2).

Tablo 2. Öğrencilerin Yaz Okulunu Tercih Etme Nedenlerine Göre Dağılımı

Tercih nedeni	Sayı	%
Erken mezun olmak	79	53.0
Alttan dersim olduğu için	38	25.5
Az kişi ile ders yapmak istediği için	12	8.1
Artık yıl öğrencisi olduğu için	10	6.7
Ekonomik fayda sağlamak için	5	3.4
Okul döneminde derslerimi hafifletip KPSS çalışmak için	5	3.4

Öğrencilerin yaz okuluna ilişkin görüşleri incelendiğinde; neredeyse tamamına yakını (%96.6) yaz okulunun olması gerektiğini,

%74.5'i de yaz okulunda geçme notlarının adaletli olduğunu düşünmektedir. Öğrencilerin %45.6'sı yaz okulunun kendileri üzerinde stres

ve yorgunluk oluşturmadığını, %58.4'ü yaz okulundaki derslerden daha kolay geçilmediğini, %71.8'i de yaz okulunun normal dönemdeki eğitimin kalitesini düşürmediğini belirtmiştir. Öğrencilerin yaz okulunun kendilerine katkısına ilişkin görüşleri incelendiğinde ise; yarıdan fazlasının yaz okulunda az öğrenci olduğu için teorik ve uygulamada kendilerini daha fazla ifade etme şansına sahip (%81.9) ve uygulamada daha verimli olduğu (%80.5), eksiklerini telafi etme şansı elde ettiği (%77.2), akademik başarılarına

olumlu katkı sağladığı (%65.1), yaz okulunda dönem içine göre kendi (%57.0) ve arkadaşlarının performansını (%53.7) daha yüksek bulduğu ve yaz okulunda daha istekli ders çalıştığı (%51.7) saptanmıştır. Ayrıca öğrencilerin %67.8'i yaz okulunda öğretim elemanlarının normal dönemdeki performans ve istekle çalıştığını, %54.4'ü de öğretim elemanlarının normal dönemdeki performans ve istekliliğinden daha gayretli olduğunu belirtmiştir (Tablo 3).

Tablo 3. Öğrencilerin Yaz Okuluna İlişkin Görüşleri

Öğrencilerin Yaz Okuluna İlişkin Düşünceleri	Katılıyorum (%)	Kararsızım (%)	Katılmıyorum (%)
Bence, yaz okulu olmalıdır	144 (96.6)	4 (2.7)	1 (0.7)
Yaz okulunda geçme notlarının adaletli olduğunu düşünüyorum	111 (74.5)	25 (16.8)	13 (8.7)
Yaz okulu öğrenciler üzerinde stres ve yorgunluk oluşturuyor	42 (28.2)	39 (26.2)	68 (45.6)
Yaz okulunda derslerden daha kolay geçildiğine inanıyorum	22 (14.8)	40 (26.8)	87 (58.4)
Yaz okulunun normal dönemdeki eğitimin kalitesini düşürdüğüne inanıyorum	15 (10.1)	27 (18.1)	107 (71.8)
Yaz okuluna gerek yoktur ve kaldırılmalıdır	3 (2.0)	7 (4.7)	139 (93.3)
Öğrencilerin Yaz Okulunun Kendilerine Katkılarına İlişkin Düşünceleri			
Yaz okulunda uygulamada daha verimli olduğumu düşünüyorum	120 (80.5)	12 (8.1)	17 (11.4)
Yaz okulunda az öğrenci olduğu için teorik ve uygulamalarda kendimi ifade etme şansına sahip oldum	122 (81.9)	18 (12.1)	9 (6.0)
Yaz okulunda uygulamadaki eksiklerimi telafi etme şansı elde ettim	115 (77.2)	22 (14.8)	12 (8.1)
Yaz okulunun akademik başarıma olumlu katkı sağladığını düşünüyorum	97 (65.1)	30 (20.1)	22 (14.8)
Yaz okulunda dönem içine göre kendi performansımı daha yüksek buluyorum	85 (57.0)	31 (20.8)	33 (22.1)
Yaz okulunda dönem içine göre arkadaşlarımla performansımı daha yüksek buluyorum	80 (53.7)	41 (27.5)	28 (18.8)
Yaz okulunda daha istekli ders çalıştım	77 (51.7)	44 (29.5)	28 (18.8)
Yaz okulunda arkadaşlarım daha yüksek not aldılar	49 (32.9)	37 (24.8)	63 (42.3)
Yaz okulunda sınavlarda sorular daha kolaydı	17 (11.4)	32 (21.5)	100 (67.1)
Öğrencilerin Yaz Okulundaki Öğretim Elemanının Performansına İlişkin Düşünceleri			
Normal dönemlerdeki performans ve istekle çalışmaktaydı	101 (67.8)	40 (26.8)	8 (5.4)
Normal dönemlerdeki performans ve istekliliğinden daha gayretliydi	81 (54.4)	52 (34.9)	16 (10.7)
Öğretim elemanı yaz okulunda çok isteksiz ve baştan savmacı bir yaklaşımdaydı	7 (4.7)	9 (6.0)	133 (89.3)

Öğrencilerin ekonomik durumları ile “bence, yaz okulu olmalıdır” ifadesine katılma durumları arasındaki fark anlamlı bulundu ($p < 0,05$). Ekonomik durumunu kötü olarak değerlendiren öğrencilerin

%33.3'ü “yaz okulu olmalıdır” ifadesine katılmazken, ekonomik düzeyi iyi olanların %4.3'ü, ekonomik düzeyi orta olanların ise %2.0'si bu düşünceye katılmamaktadır (Tablo 4).

Tablo 4. Öğrencilerin Ekonomik Durumları ile “Bence, yaz okulu olmalıdır” İfadesine Katılma Durumlarının Karşılaştırılması

Bence, yaz okulu olmalıdır	Ekonomik durum						Anlamlılık
	İyi		Orta		Kötü		
	S	%	S	%	S	%	
Katılıyorum	45	95.7	97	98.0	2	66.7	8,97
Katılmıyorum	2	4.3	2	2.0	1	33.3	p=.011
Toplam	47	100	99	100	3	100	

Tartışma

Ülkemizde hemşirelik alanında yaz okuluna ilişkin öğrenci görüşlerini, yaz okulun etkinliğini inceleyen çalışmalara rastlanmamıştır. Bu nedenle hemşirelik bölümünde öğrenim gören öğrencilerin yaz okulu hakkındaki görüşlerinin belirlenmesini amaçlayan bu araştırmanın bulguları sınırlı literatür doğrultusunda tartışılmıştır.

Araştırmanın örnekleminin %55.7’si kız öğrencilerden, %66.4 ‘ü dördüncü sınıfta öğrenim gören öğrencilerden oluşmaktadır. Hoşgörür ve Bilasa çalışmasında Endüstriyel Sanatlar Eğitim Fakültesi öğrencilerinin üçte ikisinin erkek, %61.3’ünün dördüncü sınıf öğrencisi olduğunu, Kaya ve Konu çalışmasında ise Eğitim Fakültesi (Fizik, Kimya, Matematik, Biyoloji) öğrencilerinin %65’inin kız, %21.0’inin dördüncü sınıf öğrencisi olduğunu belirtmiştir (1, 5). Bu araştırmanın bulgularıyla farklılık gösteren cinsiyetin, öğrencilerin öğrenim gördükleri bölümlerden kaynaklı olabileceği, sınıf düzeyi farklılığının ise öğrencilerin yaz okulunu tercih etme nedenleri ile ilişkili olabileceği düşünülmektedir.

Bu çalışmada öğrencilerin yaz okulunu tercih etme nedenleri arasında birinci sırada erken mezun olmak, ikinci sırada öğrencinin alttan dersinin olması yer almaktadır. Okul dönemindeki derslerini hafifletip Kamu Personeli Seçme Sınav’ına çalışmak için kendilerine zaman yaratmak son tercih nedenleri arasındadır. Yapılan çalışmalardan elde edilen sonuçlar öğrencilerin çoğunlukla “erken mezun olmak” ve “kötü geçen bir dönemi düzeltmek” için yaz okulunu tercih ettikleri doğrultusunda ve bu araştırmanın bulgularını destekler niteliktedir (5, 7, 10). Akbayır’ın (2017) eğitim fakültesi öğrencileri ile yaptığı çalışmada; öğrencilerin yaz okuluna gitme nedenleri

arasında; ortalamayı yükseltmek ve ders yoğunluğunu azaltmak ilk iki sırada yer alırken, Kamu Personeli Seçme Sınav’ına çalışacak zaman açmak bu araştırmanın bulgularına benzer şekilde son sırada tercih edilmiştir (4). Araştırmada öğrencilerin neredeyse tamamına yakını yaz okulunun olması gerektiğini düşünmektedir. Kaya ve Konu’nun, Altınışik ve Solak’ın çalışma sonuçlarına göre de, öğrencilerin çoğunluğunun yaz okulu olması gerektiğini düşünmesi bu araştırmanın bulgularıyla benzerlik göstermektedir (5, 8).

Araştırmada yaz okulunda geçme notlarının adaletli olduğunu düşünen ve derslerden daha kolay geçildiğine inanmadıklarını belirten öğrencilerin sayısı azımsanmayacak orandadır. Ayrıca öğrencilerin %67.8’i yaz okulundaki öğretim elemanlarının normal dönemlerdeki performans ve istekle çalıştığını, hatta öğrencilerin yarısından fazlası da (%54.4) öğretim elemanlarının normal dönemlere göre performans ve isteklilik açısından daha gayretli olduğunu düşünmektedir. Kaya ve Konu’nun çalışma sonucuna göre öğrencilerin yaz okulunun devam etmesini isteme nedeni olarak; dönem içerisinde öğretim elemanlarının öğrencileri daha fazla zorladığını belirtmesi ve Akbayır’ın çalışmasına göre de yaz okulunda ders geçmenin kolay olduğunu düşünen öğrencilerin, yaz okulunu tercih etmeleri bu araştırmanın bulgularıyla farklılık göstermektedir (4, 5). Altınışik ve Solak’ın çalışmasında öğrenciler yaz okuluna kalma nedeni olarak, öğretim elemanının olumsuz etkisini görmektedir (8). Kaya ve Konu yaptıkları çalışma ile, yaz okulunda öğretim elemanlarının olumsuz algıların azaltılması amacıyla daha demokratik tutumlar sergilemesi, yaz döneminin normal dönemden bir farkının olmadığını öğrencilere açık bir şekilde belirtilmesi gerektiğini vurgulamıştır (3, 5).

Bu araştırmada öğrencilerin yarıdan fazlası; yaz okulunda az öğrenci olduğu için teorik ve uygulamada kendini ifade etme şansına sahip olduğunu, yaz okulunun akademik başarılarına olumlu katkı sağladığını, yaz okulunda uygulamada daha verimli olduğunu, ve yaz okulunda daha istekli ders çalıştığını ifade etmiştir. Altınışik ve Solak'ın çalışmasında da öğrenciler yaz okulu sayesinde ders yüklerinin azaldığını ve akademik başarılarının arttığını belirtmiştir. (8). Aynı çalışmada öğrencilerin sene içine göre laboratuvarları daha etkin kullandığı ve derslere devamın daha fazla olduğu görülmüştür (8). Taşdemir'in yaz okulu uygulamasın nedenine ilişkin öğrenci görüşlerini incelediği çalışmada da öğrencilere göre; yaz dönemindeki performanslarının yüksek olduğu tespit edilmiştir (10). Ayrıca Özgül ve Uysal'ın çalışmasında yaz okulunun akademik not ortalamasını yükseltme üzerinde faydası olduğu sonucuna ulaşılmıştır (7). Bu çalışmaların sonuçları, araştırma bulgularıyla benzerlik göstermektedir. Araştırmada ekonomik durumu kötü olan öğrencilerin yaz okulunun olmasını daha yüksek oranda istemediği saptanmıştır. Yaz okulunun kayıt ücreti öğrenci tarafından ödenmektedir (6). Bu durum öğrenciler üzerinde başarısız derslerin “yaz döneminde parasını ver geç” şeklinde genel bir yargı oluşturmakta (2) ve ekonomik problemler nedeniyle normal eğitim öğretim dönemine göre yaz okulunda açılan derslere katılım zorlaşabilmektedir (4). Omelicheva birçok öğrencinin yazın okul kayıt ücreti ve günlük ihtiyaçları için para kazanmak sebebiyle tam ya da kısmi zamanlı olarak çalıştığını, bu durumun öğrencilerin yaz okulundaki derslere katılmalarını zorlaştırabileceğini belirtmiştir (9). Benzer şekilde Altınışik ve Solak'ın çalışmasında öğrencilerin çoğu yaz okulu ücretini fazla olarak değerlendirmiştir (8). Ayrıca Kaya ve Konu'nun çalışmasında öğrenciler yaz okulu ücretinin kendileri tarafından ödenmesini etik bulmadığını ifade etmiştir (5). Bu çalışmaların sonuçları, araştırma bulgularıyla paraleldir.

Sonuç

Araştırma sonuçları incelendiğinde; yaz okulunun hemşirelik öğrencilerine olumlu katkılar sağladığı, kendilerini daha iyi ifade etme şansı buldukları, daha istekli ders çalıştıkları ve yaz okulunun olması gerektiğini düşündükleri bulunmuştur. Öğrencilerin yaz okulunu tercih etme nedenlerinin; erken mezun olmak, öğrencinin alttan dersinin olması, az kişi ile ders işlemek ve okul dönemindeki derslerini hafifletip Kamu Personeli Seçme Sınavına

çalışmak şeklinde sıralandığı belirlenmiştir. Ayrıca ekonomik durumunu kötü olarak değerlendiren öğrencilerin yaz okulunun olmasını daha fazla oranda istemedikleri tespit edilmiştir.

Araştırmadan elde edilen sonuçlar doğrultusunda üniversitelerde giderek yaygınlaşan ve araştırma bulgularına göre öğrencilere olumlu katkılar sağladığı belirlenen yaz okulu uygulamalarının, geliştirilmesi yönünde adım atılması, yaz okuluna ilişkin görüşlerin daha kapsamlı olarak incelenmesi için öğrencilerin yanında, öğretim görevlilerinin de görüşlerinin alınmasına yönelik çalışmalar yapılması, hemşirelik alanında daha büyük örneklem gruplarıyla yaz okulu ve öğrenci görüşlerine ilişkin kapsamlı araştırmaların yapılması önerilebilir.

Kaynaklar

1. Hoşgörür V, Bilasa P. Yaz okulunda eğitim öğretim verimliliği. Gazi Üniversitesi Endüstriyel Sanatlar Eğitim Fakültesi örneği. Gazi Üniversitesi Endüstriyel Sanatlar Eğitim Fakültesi Dergisi 2008; 23: 91-105.
2. Taşdemir M. Yaz okulu uygulamasın nedenine ilişkin öğrenci görüşleri. Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi 2010; 31(9): 28-40.
3. Uysal Ö, Okur MR, Usta İ. Açık ve uzaktan öğrenme ile yaz okulu. J Acad Soc Sci Stud 2016; 45: 215-33.
4. Akbayır K. Türkiye'deki yaz okulu uygulamalarına eleştirel bir bakış. J Social Hum Sci Res (JSHSR) 2017; 4(3): 332-8.
5. Kaya E, Konu M. Üniversite öğrencilerinin yaz okulu hakkındaki tutum ve görüşleri. Ekev Akademi Dergisi 2015; 19(63): 57-68.
6. İnönü Üniversitesi Yaz Okulu Yönergesi, İkinci Bölüm Yaz Okulunun Amacı ve Yaz Okulunda Eğitim-Öğretime İlişkin Esaslar. https://cms.inonu.edu.tr/uploads/contentfile/40/file/es/inonu_universitesi_yaz_okulu_yonergesi.pdf Erişim:24.01.2018,
7. Özgül E, Uysal Ö. Uzaktan yaz okuluna yönelik öğrenci görüşleri. Açıköğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi 2016; 2(3): 130-50.
8. Altınışik U, Solak S. Yaz okulunda bilgisayar derslerini örgün eğitim ile alan öğrencilerin görüşleri. Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi 2017; 6(4): 45-9.
9. Omelicheva MY. Fab! Or Drab?: Increasing the effectiveness of teaching and learning in summer classes. J Polit Sci Edu 2012; 8(3): 258-70.
10. Taşdemir M. Yaz okulu ve normal öğretim üzerine bir araştırma. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi 2012; 43: 436-47.
11. Durucasu H, Aşan Z, Er F. Öğrencilerin yaz okulu hakkındaki görüşleri için kümeleme analizi.

- Anadolu Üniversitesi Bilim ve Teknoloji Dergisi 2006; 7(1): 97-101.
12. Sevil Ü, Saruhan A, Ertem G, Kavlak O, Çoban A, Atan Ünsal Ş. Kadın sağlığı ve hastalıkları hemşireliği dersini güz dönemi ve yaz okulunda alan lisans öğrencilerinin kendilerini yeterli bulma durumlarının karşılaştırılması. Ege Üniversitesi Hemşirelik Yüksek Okulu Dergisi 2005; 21(1): 79-90.
13. Doğan N, Akdaş İ, Gitmez F, Ünsal A. Sağlık yüksekokulu yaz okulu öğrencilerinde paraziter hastalıklar bilgi düzeyi. Kafkas Üniversitesi Veterinerlik Fakültesi Dergisi 2012; 18 (Suppl-A): 71-5.
14. Kahyaoğlu Süt H, Aşçı Ö, Gökdemir F. Hemşirelik bölümü yaz okulu öğrencilerinin cinsel tutumları ve etki eden faktörler. TSK Koruyucu Hekimlik Bülteni 2015; 14(4): 315-23.
15. Erden M. Eğitimde Program Değerlendirme; 3. Baskı. Ankara: Anı Yayıncılık 1998.

Sorumlu Yazar

Rukuye AYLAZ

İnönü Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi,
MALATYA, TÜRKİYE

E mail: rukuye.aylaz@inonu.edu.tr