

İlköğretim 5. Sınıf Öğretmenlerinin Türkçe Ders Kitapları Hakkındaki Görüşleri*

Halil İbrahim KABADAYI**

Özet

İlköğretim 5. sınıf okutan sınıf öğretmenlerinin; eski ve yenilenen 5. sınıf Türkçe Öğretim Programına, okutulan ders kitaplarına, uygulama yöntemlerine ilişkin, ortak ve farklı görüşlerinin çalışmaya yansıtılması amaçlanmıştır.

İlköğretim 5. sınıf okutan sınıf öğretmenleriyle görüşme yapılarak yenilenen programla ilgili olarak onların görüşleri alınmış ve bunlar araştırmaya yansıtılmıştır.

Edinilen bulgular sonucunda yenilenen Türkçe Öğretim Programının ve beraberinde “Öğretmen Kılavuz Kitabı” ile “Öğrenci Çalışma Kitabı”nın, programı uygulamada hem öğretmen hem de öğrenci için kolaylık sağladığı belirlenmiştir. Yenilenen program anlayışına göre hazırlanan ders kitaplarında yer alan metinlerin seviyeye uygun olduğu, ilgi çekici olduğu da söylenebilir. Türkçe Öğretim programı ve beraberinde getirdiği yenilikler Türkçe derslerinin işlenişini de olumlu olarak etkilemiştir.

Anahtar Kelimeler: 5. sınıf öğretmenleri, Türkçe ders kitabı, Türkçe öğretmen kılavuz kitabı, Türkçe öğrenci çalışma kitabı.

The Thoughts of Primary School 5th Grade Teachers About Turkish Coursebooks

Abstract

It's aimed that the common and different opinions related to the old and new 5th class Turkish Teaching Program, the coursebooks and the methods to practice them of primary school 5th grade teachers are reflected to the work.

It was negotiated with primary school teachers and asked for their ideas about the new program and these are reflected in the research.

It's determined according to the results of the new findings that the study of the New Turkish Program and Teacher Guidebook and Student Workbook is easier for both teacher and student. It can also be said that the articles in the coursebooks which are prepared according to the new program's approach are appropriated to the level and are interesting. The Turkish Teaching Program and the reforms which are brought with it affects the study of Turkish lessons positively, too.

* Bu araştırma, Zonguldak Karaelmas Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Eğitim Programları ve Öğretimi Yüksek Lisans Programında, Prof. Dr. Tuğba Yanpar YELKEN ve Yrd. Doç. Dr. Mualla Murat danışmanlığında, 2006 yılında yapılan yüksek lisans tezinin verilerinin bir kısmı kullanılarak hazırlanmıştır.

** Sınıf Öğretmeni, Uşak Bilim ve Sanat Merkezi (MEB)

Key Words: The teachers educating the 5th classes, Turkish coursebook, Turkish teacher guidebook, Turkish student workbook.

Giriş

“Dil, kültürün hem unsurlarından biri hem de taşıyıcısı, aktarıcısı ve yayıcısıdır. Günlük hayatta iletişimi sağlamak, edebi eserlere bazı zevkleri tatmin etmek üzere kullanıldığı için dil, maddi bir değer gibi görünür; ama kültürün diğer unsurlarını taşıdığı için de moral bir değer olarak anlanılır” (Yakıcı ve diğerleri, 2004, s.21).

İlköğretim öğrencilerinde tüm derslerin kazanım ve davranışlarının en uygun biçimde oluşması için öncelikli olarak ele alınacak ilköğretim programı, anadil öğretimini de kapsayan Türkçedir. Bir öğrencinin Türkçe dersinde olduğu gibi diğer derslerde de başarılı olabilmesi, dili kullanma becerisine bağlıdır. Bu, örgün eğitim yaşantısının yanı sıra sosyal yaşamda da aynı şekildedir. Bireyin toplumdaki sosyalliği de anadilimiz olan Türkçeyi ne derece doğru, etkili ve güzel kullandığına bağlıdır.

Türkçe ders kitaplarındaki metinlerde ulusal kültürümüzün değerleri yansıtılırken, aktarılırken; bunlar evrensel değerlerle ne derece bütünleştirilirse öğrenmenin kalıcılığının da o derece artacağı düşünülmüştür. Bu nedenle Türkçe ders kitaplarındaki metinlerin yönergelerinin, yönlendirmelerinin, uygulanması için sunulan etkinliklerin gerçekleştirilebilmesi yine metinlerin niteliğiyle, düzeye uygunluğuyla doğrudan ilişkilidir. Buna metinlerde ne derece önem verildiğini, ne derece yer verildiğini de, en iyi biçimde, programın uygulayıcısı olan 5. sınıf öğretmenleri tespit etmiş olacaklardır.

Türkçe ders kitaplarında yer alan metinler; öğrencileri ulusal kültürümüzün değerli yapıtlarıyla karşılaşmasını sağlayarak, ulusal bilincini ve ulusal coşkusunu, güzel metinlerin zevkini tadararak ve Türk diline olan sevgisini; türlü metin incelemeleriyle doğru karar verme yeteneğini öğrenciye edindirecek nitelikleri taşıması da gerekmektedir (İşeri, 2002: 4).

Problem Durumu

Problem Cümlesi:

“İlköğretim 5. sınıf öğretmenlerinin Türkçe ders kitapları hakkındaki görüşleri nelerdir?”

Alt Problemler:

- 1- İlköğretim 5. sınıf öğretmenlerinin yenilenen Türkçe öğretim programının getirdiği yenilikler ve değişiklikler; programın uygulanışındaki yeniliklerin ve değişikliklerin etkililiği hakkındaki görüşleri nelerdir?
- 2- İlköğretim 5. sınıf öğretmenlerinin yeni ve daha önceki program karşılaştırıldığında öğrencilerdeki derse katılım oranı, kitap

- okumaya karşı istek, grup çalışmaları ve projelere katılım bakımından isteklerinde bir farklılık, bir değişme olup olmadığı hakkındaki görüşleri nelerdir?
- 3- İlköğretim 5. sınıf öğretmenlerinin öğrenci çalışma kitabı, öğrenci ders kitabı ve öğretmen kılavuz kitabı hakkındaki görüşleri nelerdir?
 - 4- İlköğretim 5. sınıf öğretmenlerinin ders kitabındaki değerlendirme bölümlerindeki soru sayısı, öğrenci düzeyine uygunluğu, soru çeşitliliği hakkındaki görüşleri nelerdir?
 - 5- İlköğretim 5. sınıf öğretmenlerinin ürün ağırlıklı bir değerlendirme ile sürece dayalı değerlendirme hakkındaki görüşleri nelerdir?

Çalışmada, öğretmen kılavuz kitapları hakkında öğretmen görüşlerinin analizi ve önceki programla karşılaştırılmasına yer verilmiştir.

Demirel'in Göğüş'ten aktardığına göre; "Osmanlı İmparatorluğu dönemindeki eğitim kurumlarında Türkçe öğretimi, Tanzimat dönemiyle başlamıştır. Bu dönemde açılan rüştiyelerin (ortaöğretim okulları) eğitim programlarında anadil olarak Türkçenin öğretimine büyük ölçüde yer verildiği görülmektedir. 1874 yılında Selim Sabit Efendi tarafından çıkarılan ve ilkokullarda okutulan derslerin öğretim yöntemlerini açıklayan Rehnümay-ı Muallimin (öğretmenlerin kılavuzu) adlı kitapta Türkçe okuma ve yazma öğretimine önemli yer ayrılmıştır" (Demirel, 1999: 13).

"Dil, kültürün hem unsurlarından biri hem de taşıyıcısı, aktarıcısı ve yayıcısıdır. Günlük hayatta iletişimi sağlamak, edebi eserlere bazı zevkleri tatmin etmek üzere kullanıldığı için dil, maddi bir değer gibi görünür; ama kültürün diğer unsurlarını taşıdığı için de moral bir değer olarak anlanılır" (Yakıcı ve diğerleri, 2004, s.21).

Amaç

Bu çalışmada, görüşülen dokuz sınıf öğretmenin; eski ve yenilenen 5. sınıf Türkçe Öğretim Programına, okutulan ders kitaplarına, etkinlikleri uygulama yöntemlerine, ölçme ve değerlendirme sürecine ilişkin, ortak ve farklı görüşlerinin çalışmaya yansıtılması amaçlanmıştır.

Yöntem

Bu çalışmada veriler, araştırma tekniği bakımından nitel araştırma tekniklerinden "görüşme" yöntemiyle elde edilmiştir. Zonguldak il merkezi ile bazı ilçe ve beldelerinde bulunan ilköğretim okullarındaki 5. sınıf öğretmenleriyle görüşülmüştür. Görüşme yapılacak sınıf öğretmenleri belirlenirken; araştırmanın amacı ve içeriği hakkında bilgi verildikten sonra, öğretmenlerin öncelikle gönüllü olmalarına, 5. sınıf öğrencilerini okutuyor olmalarına ve evreni temsil etmesi amacıyla da şehir merkezinde ve kırsaldaki ilköğretim okullarında görev yapıyor olmalarına dikkat edilmiştir.

Yapılan görüşmeler görüntülü ve sesli olarak kaydedilmiştir. Görüşme yapılan öğretmenlere ait bilgiler Tablo 1’ de verilmiştir.

Tablo 1. Görüşme Yapılan Öğretmenlere Ait Bilgiler

| Sıra | Öğretmen Sıra No | Okulun Yeri ve Yerleşim Türü | Kıdem | Mezuniyet Bilgileri |
|------|------------------|--|--------|--|
| 1 | Ö ₁ | Zonguldak/Merkez Şehir Merkezi | 17.yıl | Kastamonu Eğitim Yüksek Okulu- Sınıf Öğretmenliği. (1987) |
| 2 | Ö ₂ | Zonguldak/Merkez Karaman Beldesi | 1.yıl | Uludağ Üniversitesi- Eğitim Fakültesi- Sınıf Öğretmenliği. (2005) |
| 3 | Ö ₃ | Zonguldak/Merkez Karaman Beldesi | 7.yıl | Gazi Üniversitesi- Fen- Edebiyat Fakültesi- Tarih. (1999) |
| 4 | Ö ₄ | Zonguldak/Merkez Kilimli Beldesi | 8.yıl | Ondokuz Mayıs Üniversitesi- Amasya Eğitim Fakültesi- Sınıf Öğrt. (1997) |
| 5 | Ö ₅ | Zonguldak/Merkez Kilimli Beldesi | 12.yıl | Abant İzzet Baysal Üniversitesi- Eğitim Fakültesi- Sınıf Öğretmenliği (1993) |
| 6 | Ö ₆ | Zonguldak/Merkez Çayköy Köyü | 1.yıl | Zonguldak Karaelmas Üniversitesi- Ereğli Eğitim Fak. - Sınıf Öğrt. (2004) |
| 7 | Ö ₇ | Zonguldak/ Gökçebey Bakacakadı Beldesi | 10.yıl | Dicle Üniversitesi- Eğitim Fakültesi- Almanca Öğretmenliği. (1994) |
| 8 | Ö ₈ | Zonguldak/Çaycuma İlçe Merkezi | 17.yıl | Ağrı Eğitim Yüksek Okulu- Sınıf Öğrt. -(Lisans Tamamlama), (1987) |
| 9 | Ö ₉ | Zonguldak/Merkez Beycuma Beldesi | 4.yıl | Karadeniz Teknik Üniv. Fatih Eğitim Fakültesi-Sınıf Öğretmenliği. (2002) |

Görüşme soruları şunlardır:

a. Etkinliklere Yönelik:

1. Yeni Türkçe programın getirdiği yenilikler ve değişiklikler açısından en çok hangi yönünü olumlu buluyorsunuz?
(Yeni Türkçe programının uygulanışındaki yeniliklerin ve değişikliklerin etkililiği hakkındaki düşünceleriniz nelerdir?)

2. Dilbilgisi konularının etkinliklerde sezdirilerek verilmesi ayrıca ele alınmaması hakkında neler düşünüyorsunuz?

3. Yeni ve daha önceki program karşılaştırıldığında öğrencilerinizdeki derse katılım oranı, kitap okumaya karşı istek, grup çalışmaları ve projelere katılım bakımından isteklerinde bir farklılık, bir değişme oldu mu?

4. Öğretmen kılavuz kitabı hakkında neler düşünüyorsunuz? Ayrıca bazı alanlarla ilgili etkinlikler öğrenci çalışma kitabında verilmeyip öğretmen kılavuz kitabında verilmiş. Örneğin; konuşma, görsel sunu vb. gibi. Bunların sadece öğretmen kılavuz kitabında bulunmasını nasıl değerlendiriyorsunuz?

5. Yeni programa uygun kitaplardaki metinler size farklı teknik, yöntem ve stratejileri uygulama imkânını sunuyor mu?

6. Hem öğrenci çalışma kitaplarındaki etkinlikler hem de kılavuz kitabındaki etkinlikleri yapmaya (uygulamaya) zaman bulabiliyor musunuz? Buna bağlı olarak öğrenci seviyesine uygunluk bakımından kendiniz farklı etkinlikler hazırlıyor musunuz?

7. Yeni Türkçe programındaki temalar “Sosyal Bilgiler” ile “Fen ve Teknoloji” derslerinin temalarına uygun verilmiş mi ?

b. Ölçme ve Değerlendirmeye Yönelik:

8. Ders kitabında değerlendirme bölümlerindeki soru sayısı, öğrenci düzeyine uygunluğu, soru çeşitliliği, cevap anahtarının verilmemesi vb. hakkında neler düşünüyorsunuz?

9. Öğretmen kılavuz kitabında Türkçe dersindeki her tema için öğrencilerin çalışma dosyası (portfolyo) hazırlaması istenmiş. Siz hangi dersler için kaç tane dosya hazırlamalarını istediniz?

10. Daha önceki programa göre ürün ağırlıklı bir değerlendirme yapılıyordu; şuan uygulamadaki programda ise, sürece önem veriliyor. Peki, siz değerlendirme formları kullanılarak değerlendirme yapılması hakkında neler düşünüyorsunuz?

Bulgular

Araştırmaya katılan, yeni Türkçe öğretim programının getirdiği yenilikleri ve değişiklikleri değerlendiren 5. sınıf öğretmenlerinin tümü genel olarak yeni program anlayışıyla birlikte ortaya çıkan “Türkçe Öğrenci Çalışma Kitabı” ve “Öğretmen Kılavuz Kitabı” adı altında uygulamada rehberlik yapan eklerin getirilmesini olumlu bulmuşlardır. Bunun yanında öğrencilerin daha aktif ve daha sorgulayıcı olduklarına dair görüş belirtmişlerdir.

Önceki ve yeni Türkçe Öğretim Programları karşılaştırıldığında öğrencilerini; derse katılımları, kitap okumaya karşı istekleri, grup ve proje çalışmalarına karşı isteklerindeki değişiklikleri açısından değerlendiren 5. sınıf öğretmenlerinden Ö₁, Ö₂, Ö₃, Ö₄, Ö₅, Ö₆, Ö₇ ve Ö₉; genel olarak olumlu

değişikliklerin olduğunu, özellikle de kitaplarda yer alan etkinliklerin her seviyeye uygun olduğunu ve böylelikle derse katılımın arttığını belirtmişlerdir. Derse aktif olarak katılan öğrencinin bundan zevk aldığı da öğretmenlerin gözlemleri arasında yer almaktadır. Öğrencilerinin etkinlikleri ve etkinlik yapmayı çok sevdiği de gözlemlenen davranışlarındandır. Bazen kitaplarda yer alan etkinliklerin ve projelerini ev çalışması olarak verilmemesine rağmen, öğrenciler tarafından yapıldığı öğretmenlerce (Ö₁, Ö₂, Ö₃, Ö₄, Ö₆, Ö₇ ve Ö₉) bildirilmiştir. Tüm bunlar, öğrencilerin etkinlik yapmayı sevdiğini ve kitaptaki etkinlikleri beğendiklerini; etkinliklerle kendilerini rahatlıkla ifade edebildiklerini göstermektedir.

Görüşme yapılan öğretmenlerden Ö₁; öğrencilerinin okul dışı zamanlarında yapmasını, tamamlamasını istediği grup ve proje çalışmalarında; öğrencilerinin evlerinin birbirine çok uzak olduğundan ve okula servisle geldiklerinden bir araya gelememe sorunu yaşadıklarını belirtmiştir. Diğer öğretmenler ise derste ve okul dışı zamanlarda grup ve proje çalışmalarında öğrencilerin bunu bir görev gibi değil de bir eğlence olarak gördüklerinden daha istekli olduklarını, çalışmalarını sonuca ulaştırdıklarını olumlu bir özellik olarak belirtmişlerdir.

Görüşme yapılan öğretmenlerden Ö₁, Ö₃, Ö₅ ve Ö₉; metinlerde yer alan bazı resimleri ilgi çekici bulmadıklarını ve gerçek fotoğrafların konmasının uygun olacağı görüşünde hemfikirlerdir.

Görüşme yapılan öğretmenlerin tümü etkinlikler için önerilen sürenin yetersiz olduğunu, çoğu zaman o süre içerisinde tamamlayamadıklarını dile getirmişlerdir.

Görüşme yapılan öğretmenlerden Ö₁ ve Ö₄; özellikle çalışma kitabının tek bir kitap halinde değil de, fasiküller biçiminde öğrencilere verilmesi hakkında görüş bildirmiştir. Sebep olarak ise, etkinlikleri daha önce bazı öğrencilerinin yapmaları, derste sırası geldiğinde birlikte yapacakları zaman sıkılmaları olarak dile getirmişlerdir.

Ayrıca görüşme yapılan öğretmenlerden Ö₂, Ö₆ ve Ö₉; ders kitaplarındaki metinlerin, yazarın çocuğa göre kurguladığı, çocuğa uygun yaşam durumlarının, çocukların belleğinde yanıtlanması gereken sorular oluşturup oluşturmadığına dair tespitlerine de değinmişlerdir.

Görüşme yapılan öğretmenlerce 1981 yılı programına uygun kitaplarda yer alan metinlerin içeriğinde çocuğa göre yazarın kurguladığı çocuğa uygun yaşam durumları sunuluyor. Ancak çocuğun zihninde yanıtlanması gereken sorular ya çok basit düzeyde ya da ancak öğretmen vurguladığı takdirde ulaşılabilecek sorular olarak göze çarpmaktadır.

2004 yılı programına uygun hazırlanan kitaplardaki etkinliklerde metne dayalı veya öğrencinin özel hayatına dönük birçok soruyu etkinliklerde görebilmekteler. Öğrenci her farklı etkinlikten farklı sonuçlar çıkararak kendi öğrenme şeklini oluşturacak, öğrenmek için pek çok soru sorabilmektedir. Bu etkinlikler **buluş yoluyla** öğrenmenin yolunu açmakta,

öğrencinin düşünme yeteneğini geliştirmede önemli katkıları olmaktadır. Söz konusu öğrenme yaklaşımı, güdüleyici ve özendirici niteliğiyle öğretimde önemli bir yere sahiptir (Bilen,1996: 43). Metinlerin içeriğinde çocuklara birçok soru sorulmakta ya da zihnini kurcalayacak problemler verilmektedir. Öğretmenlere göre bu yolla öğrencinin buluş yoluyla kavraması ve bilgisi zihninde yapılandırması amaçlanmaktadır.

Tablo 2. Sorulara Yönelik Olumlu ve Olumsuz Ortak Görüşler

| Olumlu Görüşler | Olumsuz Görüşler |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> * Öğrencilerin derse katılımlarında büyük bir artış var. * Öğrenciler birbirlerine daha fazla yardım ediyorlar. * Öğrenciler etkinlik yapmayı çok seviyorlar. * Kılavuz Kitap diye bir şey getirilmesi çok güzel. * Öğretmen Kılavuz Kitapları öğretmene rehber oluyor. * Metinleri işleme basamakları çok güzel, öğrenci sıkılmıyor. * Öğrenci Çalışma Kitabı yeni öğretim programının en güzel yanı. | <ul style="list-style-type: none"> * Etkinlikler için önerilen süreler yetersiz. * Alt yapı hazır değil. Özellikle araç-gereçlerimiz. * Her ders için iki kitap olması uygulamada güzel; ama öğrencilerin çanta yükleri arttı. * Değerlendirme formlarının doldurulması çok zaman alıyor. * Türkçe ders kitaplarına bir de “okuma metni” konmalıydı. |

Sonuçlar

İlköğretim 5. sınıf öğretmenleriyle yapılan görüşmelerden elde edilen veriler ışığında ulaşılan sonuçlar şu şekilde ifade edilebilir:

Yeni program anlayışıyla birlikte ortaya çıkan “Türkçe Öğrenci Çalışma Kitabı” ve “Öğretmen Kılavuz Kitabı” adı altında rehberlik yapan eklerin getirilmesi etkin ve olumlu bir uygulamadır. Bunun yanında öğrenciler daha aktif ve daha sorgulayıcı olmuşlardır. Öğrencilerin derse katılımlarında, kitap okumaya karşı, grup ve proje çalışmalarına karşı isteklerinde olumlu değişiklikler olmuştur.

Kitaplarda yer alan etkinliklerin de sınıf içerisinde her seviyeye uygun olması sebebiyle derse katılımın arttığı; derse aktif olarak katılan öğrencinin bundan zevk aldığı da öğretmenlerin gözlemlerine dayanılarak elde edilen verilerdendir.

Yapılan araştırmada, 5. sınıf öğretmenlerinin uygulamada bazı sorunlarla da karşılaştığı görülmektedir. Bu doğrultuda şu öneriler yapılabilir:

1. Türkçe ders kitaplarında metinler, mutlaka ilgi çekici resimler ile sunulmalıdır. Hatta metinle ilişkili gerçek fotoğrafların kullanılması ilgi

çekiciliğinin ve zihinde kalıcılığının artırılması açısından yararlı olacaktır.

2. Öğretmen Kılavuz Kitaplarında metinlerin işlenmesi ve tamamlanması için önerilen süreler tekrar gözden geçirilmelidir. Görüşme yapılan programın uygulayıcısı olan 5. sınıf öğretmenlerinin en çok yakındığı durum budur. Süreleri, etkinlikleri tamamlamada yetersiz bulmaktadırlar.
3. Ölçme ve değerlendirmede getirilen alternatiflerin uygun olduğu görülmektedir. Ancak değerlendirme formlarının çok ve ölçütlerin uzun olduğu; doldurulmasının ardından da incelenmesinin çok uzun sürdüğü saptanmıştır. Bu yüzden değerlendirme formları azaltılırsa sınıf öğretmeni de bunları ayrıntılı olarak her öğrenci için inceleyebilir. Örneğin her tema için, tema sonunda bir tane konması görüşülen sınıf öğretmenlerince önerilmektedir.
4. “Görsel sunu ve görsel okuma” öğrenme alanlarına ilişkin daha fazla etkinlik yer almalıdır.
5. Hem ders kitabı hem de öğrenci çalışma kitabı bir bütün halinde değil de fasiküller biçiminde sunulmalıdır. Sınıf öğretmeni temayı tamamlayınca öğrencilerine işleyecekleri yeni temaya ait fasikülü dağıtmalıdır. Böylelikle sık sık rastlanan, metni işlemeden önce etkinliklerin öğrencilerce yapılması önlenir. Çünkü etkinlik yapmaya meraklı olan öğrenciler, çok önceden çalışma kitaplarında yer alan etkinlikleri yapmış olarak okula gelmektedirler. Sınıfta beraberce yapmaya sıra gelince ise onlar daha önceden tamamladıklarından sıkılmaktadırlar. Böylelikle bu durum önlenmiş olacaktır.

Kaynakça

Akıncı, Mustafa ve Diğerleri; 2005, *İlköğretim Okulları İçin Türkçe Ders Kitabı 5*, İstanbul: Zambak Yayınevi.

Akıncı, Mustafa ve Diğerleri; 2005, *İlköğretim Okulları İçin Türkçe Öğrenci Çalışma Kitabı 5*, İstanbul: Zambak Yayınevi.

Akıncı, Mustafa ve Diğerleri; 2005, *İlköğretim Okulları İçin Türkçe Öğretmen Kılavuz Kitabı 5*, İstanbul: Zambak Yayınevi

Bakırcıoğlu, Rasim ve Güner Yalçın; 2004, *İlköğretim Okulları İçin Türkçe Ders Kitabı 5*, Ankara: Özgün Yayınevi.

Bilen, Müriyyet; 1996, *Plandan Uygulamaya Öğretim*, Ankara: Aydan Web Tesisleri.

Cemiloğlu, Mustafa; 2003, *İlköğretim Okullarında Türkçe Öğretimi*, İstanbul: Alfa Yayınları.

Demirel, Özcan; 1999, *İlköğretim Okullarında Türkçe Öğretimi*, İstanbul: Milli Eğitim Yayınevi.

Ekiz, Durmuş; 2003, *Eğitimde Araştırma Yöntem ve Metotlarına Giriş*, Ankara: Anı Yayınevi.

Gören, Nalan ve Diğerleri; 2005, *İlköğretim Okulları İçin Türkçe Ders Kitabı 5*, İstanbul: Milli Eğitim Yayınevi.

Gören, Nalan ve Diğerleri; 2005, *İlköğretim Okulları İçin Türkçe Öğrenci Çalışma Kitabı 5*, İstanbul: Milli Eğitim Yayınevi.

Gören, Nalan ve Diğerleri; 2005, *İlköğretim Okulları İçin Türkçe Öğretmen Kılavuz Kitabı 5*, İstanbul: Milli Eğitim Yayınevi.

İşeri, Kamil; 2002, *Türkçe Ders Kitaplarındaki Metinlerin İlköğretim Programına Uygunluğunun İncelenmesi: Göstergibilimsel Bir Betimleme*, (Yayımlanmış Doktora Tezi), Ankara Üniversitesi SBE, Ankara.

Kılıç, Abdurrahman ve Serdal Seven; 2003, *Konu Alanı Ders Kitabı İncelemesi*, Ankara: Pegem A Yayınevi.

Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı; 2005, *İlköğretim 1-5. Sınıf Programları Tanıtım El Kitabı*, Ankara: Devlet Kitapları Müdürlüğü Basımevi.

Milli Eğitim Bakanlığı Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığı; 2005, *İlköğretim Türkçe Dersi (1-5. sınıflar) Öğretim Programı ve Kılavuzu*, Ankara: Devlet Kitapları Müdürlüğü Basımevi.

Yakıcı, Ali ve Diğerleri; 2004, *Türkçe-1 Yazılı Anlatım*, Ankara: Bilge Yayınevi.

Yıldırım, Ali ve Hasan Şimşek; 2003, *Nitel Araştırma Yöntemleri*, Ankara: Seçkin Yayınevi.