

Spor Eğitimi Alan Üniversite Öğrencilerinin E-Öğrenmeye Yönelik Tutumlarının İncelenmesi

Emin ÖZDEMİR¹, Hayri AYDOĞAN¹

Özet

Yayın Bilgisi

Gönderi Tarihi: 05.11.2021
Kabul Tarihi: 27.12.2021
Online Yayın Tarihi:
27.12.2021

Gelişen teknolojinin yansımaları son yıllarda eğitimde de etkisini göstermiş, özellikle pandemi süreciyle birlikte yerini tamamen e-öğrenme modeline bırakmıştır. Her yerden internete bağlanabilme özelliği bulunan aygıtlarla eğitim imkanı sağlayan e-öğrenme modeli, ülkemizde bulunan üniversiteler tarafından da kullanılmakta ve daha geliştirilebilir olmasının yolları aranmaktadır. Bu bağlamda bu araştırmada; spor bilimleri alanında lisans düzeyinde eğitim alan öğrencilerin, uzaktan eğitim uygulamaları içerisinde kullanılan yöntemlerden biri olan e-öğrenmeye yönelik tutumlarını, çeşitli değişkenler açısından incelemek amaçlanmıştır. Araştırmada genel tarama modeli kullanılmıştır. Araştırmanın örneklemini basit tesadüfi yöntemle seçilmiş gönüllü 130 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmamızda Haznedar ve Baran (2012) tarafından geliştirilen ‘E-Öğrenmeye Yönelik Genel Bir Tutum Ölçeği’ ile araştırmacılar tarafından hazırlanan demografik bilgi formu kullanılmıştır. Araştırma bulgularına bakıldığında, örneklemdaki spor bilimleri alanında eğitim alan öğrencilerin ölçek maddelerine vermiş oldukları cevaplardan hareketle, e-öğrenmeye yönelik tutumlarında cinsiyet, kullanılan araç ve sınıf değişkenine göre anlamlı bir fark olmadığı saptanmıştır. Evde internet erişimi ve internet kullanım süreleri değişkenine göre ise anlamlı bir fark olduğu belirlenmiştir. Sonuç olarak öğrencilerin evde internet erişimlerinin bulunan ve internet kullanma süreleri fazla olan öğrencilerin e-öğrenmeye yönelik tutumlarının daha yüksek olduğu görülmüştür. Buradan hareketle teknolojik imkânların artmasının ve teknolojiyle ilgili olmanın öğrencilerin e-öğrenmeye yönelik tutumlarını arttıracacağı düşünülmektedir.

Anahtar Kelimeler

Spor, Eğitim, Öğrenci, E-Öğrenme, Tutum.

Examining Attitudes of University Students Taking Sport Education Towards E-Learning

Abstract

Article Info

Received: 05.11.2021
Accepted: 27.12.2021
Online Published:
27.12.2021

The reflections of the developing technology have also shown its effect in education in recent years, and especially with the pandemic process, it has completely left its place to the e-learning model. The e-learning model, which provides education with devices capable of connecting to the Internet from anywhere, is also used by universities in our country and ways to make it more developable are sought. In this context, in this research; The aim of this study is to examine the attitudes of undergraduate students in sports sciences towards e-learning, which is one of the methods used in distance education applications, in terms of various variables. General screening model was used in the research. The sample of the study consists of 130 volunteer students selected by simple random method. In our research, "A General Attitude Scale Towards E-Learning" developed by Haznedar and Baran (2012) and a demographic information form prepared by the researchers were used. It has been determined that there is a significant difference according to the variable of internet access and internet usage time at home. As a result, it was seen that students who have internet access at home and who use the internet longer have higher attitudes towards e-learning. From this point of view, it is thought that increasing technological opportunities and being related to technology will increase students' attitudes towards e-learning.

Keywords

Sports, Education, Student, E-Learning, Attitude.

¹ Recep Tayyip Erdoğan Üniversitesi, Spor Bilimleri Fakültesi, Spor Yöneticiliği Bölümü, Rize/Türkiye.

Giriş

İnsanoğlu var olduğu günden itibaren hayatını devam ettirebilmek için çeşitli arayışlara girmiş ve bu doğrultuda rahat bir şekilde yaşayabileceği icatlar geliştirerek yaşam kalitesini arttırmıştır. Birçok alanda yaşanan teknolojik gelişmeler, toplumların refah içerisinde yaşayabilmelerini sağlamıştır. İnsanlar

teknolojinin imkanları sayesinde; her an her yerden işlerini kolaylıkla giderebilmekte ayrıca en çok ihtiyaç duyulan zaman kavramından da tasarruf edebilmektedir. Bu durumu sağlayan en önemli araçların bilgisayar, internet vb. olduğu söylenebilir. Öte yandan insanların birbirleriyle bilgi alışverişi yaparak, gerekli olan bilgilerin hızlı bir şekilde yayılması yönünde bahsedilen araçların büyük öneme sahip olduğu görülmektedir.

Teknolojinin getirdiği yenilikler birçok alana ışık tutmuş ve eğitim de bu alandaki değişimlere paralellik göstermiştir. Krishnakumar ve Rajesh (2011) teknoloji ve eğitimin birbirleriyle uyumlu bir şekilde kullanıldıkları zaman, kısa sürede olumlu sonuçlar vereceğini belirtmiştir. Bu bağlamda bilim insanları; internet ve bilgisayar gibi materyalleri kullanarak daha verimli eğitim yöntemleri oluşturmaya çalışmış ve e-öğrenme gibi modern bir süreç ortaya çıkarmışlardır.

Dünya üzerinde sıklıkla kullanılan e-öğrenme; internete bağlanabilme özelliği bulunan çeşitli aygıtlarla birlikte senkron ve asenkron ortamlarda öğrenme hizmeti sunma olarak açıklanmaktadır. Bu ortamlarda öğrenciler, öğretmenler ve diğer öğrencilerle öğrenmek ve onlarla etkileşimde bulunmak için her yerde olabilirler (Singh ve Thurman, 2019). Senkronize öğrenme ortamlarında öğretmen ve öğrenciler canlı yapılan derste interaktif şekilde iletişim kurmakta ve anında geri dönüş alabilmekteyken, asenkron öğrenmede dersler canlı yapılmayarak sistemlere yüklenmesi yoluyla öğrenim sağlanmaktadır.

E-öğrenme; öğrencilere her koşulda, istedikleri yerden derslere erişebilme avantajı ve aynı anda birçok kişiye ulaşabilme imkanı vermektedir. Bu yöntemle birlikte öğrenci ihtiyaç duyduğu en doğru ve etkin bilgiye kısa sürede ulaşmakta, zamandan ve emekten tasarruf etmektedir (Chang, 2016; Kantaroğlu ve Akbıyık 2017). Dolayısıyla günümüzde e-öğrenme platformları, farklı alanlardaki çeşitli ihtiyaçlar çerçevesinde geniş bir kapsamda mevcut eğitim-öğretim programlarına adapte edilmektedir (Gürcan ve Özyurt, 2020).

E-öğrenmenin; internet ve erişim sağlanabilecek cihazların bulunmaması, sanal sınıflarda sosyalleşmesinin oluşmaması ve öğrencilerin sadece dijital ortamdan iletişim kurması gibi dezavantajlara sahip olduğu belirtilmekte ayrıca e-öğrenmenin teorik derslere çözüm olsa da uygulamalı dersler konusunda yeterli olmadığı ileri sürülmektedir (Zhong, 2020; Britt, 2006; Ertmer, 1999).

E-öğrenmeye, 2020 yılında Çin'in Wuhan kentinde ortaya çıkan virüsün tüm insanlığı tehdidi altına alması ve bu doğrultuda devletlerin çeşitli kısıtlamalar getirmesi (sokağa çıkma yasakları, sosyal mesafeler oluşturulması, kalabalık ortamların seyreltilmesi ve temasın azaltılması vb.) doğrultusunda yoğun şekilde ihtiyaç duyulmuştur. Sağlık sektöründen sonra bu durumdan en çok etkilenen sektörlerin başında eğitim sektörü gelmiştir. Birleşmiş Milletlerin verdiği bilgilere bakıldığında tüm dünyada virüsün hızı kesilmesi için okullar ve üniversiteler kapatılmış ve bu durumdan 770 milyon öğrenci etkilenmiştir (Zhong, 2020; Yatamoto ve Altun, 2020). Dünyanın içerisinde bulunduğu pandemi süreci de eğitimin teknoloji ile bütünleşmesi gerektiğini tekrardan ortaya koymuştur.

Bu inceleme; pandemi sürecinde de sıklıkla kullanılan ve büyük öneme sahip olduğu görülen e-öğrenmenin, süreç sonrasında da yaygınlaştırılmasına yol gösterici olacaktır. Uygulanmakta olan e-öğrenmenin çeşitli açılardan incelenmesi sonucu ortaya çıkacak sonuçların, bu öğrenme yöntemine artan beklentinin karşılanabilmesi için son derece önem taşımaktadır. Bu bağlamda çalışmanın amacı; spor eğitimi alan öğrencilerin e-öğrenmeye yönelik tutumlarının incelenmesi olarak belirlenmiştir.

Materyal ve Yöntem

Araştırmanın Modeli

Araştırma nicel araştırma yöntemi kullanılarak yapılmış betimsel bir çalışmadır. Gerek fen bilimlerinde gerekse sosyal bilimlerde geleneksel olarak en yaygın biçimde kullanılan araştırma yöntemleri “nicel araştırma yöntemleri” olmuştur (Yıldırım, 1999). Araştırmada nicel araştırma modellerinden genel tarama modeli kullanılmıştır. Tarama modelleri geçmişte ya da halen var olan bir durumu var olduğu şekliyle betimlemeyi amaçlayan araştırma yaklaşımlarıdır. Genel tarama modeli, çok sayıda elemandan oluşan bir evrende, evren hakkında genel bir yargıya varmak amacı ile evrenin tümü veya ondan alınacak bir grup, örnek ya da örneklem üzerinde yapılan tarama düzenlemeleridir (Karasar, 2012).

Araştırma Grubu

Araştırmanın evrenini spor bilimleri alanında lisans düzeyinde öğrenim gören 309 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırma örneklemini ise evrenden basit tesadüfi yöntemle seçilmiş olan 130 gönüllü öğrenci oluşturmaktadır.

Verilerin Toplanması

Bu çalışma nicel veri toplama tekniklerinden olan anket tekniği kullanılarak yapılmıştır. Anket, bir konuda belirlenmiş hipoteze ya da sorulara bağlı olarak, bir evren ya da örneklem içerisinde yer alan bireylere sorular yönelterek cevap alındığı sistemli veri toplama tekniğidir. (Balcı, 2010). Araştırma anketi katılımcıların demografik özelliklerinin ölçüldüğü değişkenler ve e-öğrenmeye yönelik tutumlarının ölçüldüğü bir ölçekten oluşmaktadır. Çalışma yapılırken pandemi döneminde olunması sebebiyle anket katılımcılara çevrimiçi ortamlar ile ulaştırılmış ve veriler toplanmıştır.

Veri Toplama Araçları

Araştırmada veri toplama araçları olarak; katılımcıların demografik özelliklerinin incelenmesinde araştırmacı tarafından oluşturulan sosyodemografik veri formu ve çevrimiçi öğrenmeye yönelik tutumlarının ölçülmesinde, Haznedar ve Baran (2012) tarafından geliştirilen “E-Öğrenmeye Yönelik Genel Bir Tutum Ölçeği” kullanılmıştır. Ölçek 20 maddeden oluşmakta olup 5’li likert tipindedir. Ölçek tek veya iki faktörlü olarak kullanılabilir. Araştırmacılar ölçeğin alfa katsayısını, 10 olumlu madde için 0.93 ve 10 olumsuz madde için 0.84 olarak hesaplamıştır. Ölçekteki toplam 20 madde için güvenilirlik katsayısı 0.93 olarak bulunmuştur (Haznedar & Baran, 2012).

Verilerin Analizi

Araştırmada toplanan veriler SPSS 25 istatistiksel paket programı kullanılarak analiz edilmiştir. Verilerin analizinde öncelikle betimleyici istatistiksel metodlar (frekans, yüzde, ortalama, standart sapma vb.) kullanılmıştır. Daha sonra araştırmadan elde edilen verilerin normallik dağılımlarına bakılmıştır. Verilerin normallik dağılımlarını test etmek için basıklık-çarpıklık değerleri incelenmiştir. Bu değerlerin -1,5 ve +1,5 arasında olduğu görülmüştür. Tabachnick ve Fidell (2013) çarpıklık ve basıklık değerlerinin -1,5 ve +1,5 değerleri arasında olduğu durumlarda veri dağılımının normal dağılım olarak gerçekleştiğini ifade etmektedirler. Buna göre veriler normal dağılımı sağladığı için parametrik (Independent Sample T-Test, One-Way Anova, Tukey) testler uygulanmıştır. Analizlerde anlamlılık düzeyi $p < 0,05$ olarak belirlenmiştir.

Bulgular

Bu bölümde katılımcıların E-Öğrenmeye Yönelik Tutum Ölçeği'ne vermiş oldukları yanıtlardan elde ettikleri puanların, farklı değişkenler bakımından gruplar arasında anlamlı fark gösterip göstermediğine yönelik yapılan analizlerin sonuçlarına yer verilmiştir.

Tablo 1. Katılımcıların Demografik Özelliklerine İlişkin Bulgular

Değişken	Demografik Özellik	Frekans	Yüzde %
Cinsiyet	Erkek	71	54.60
	Kadın	59	45.40
Sınıf	1.sınıf	35	26.90
	2.sınıf	32	24.60
	3.sınıf	34	26.20
	4.sınıf	29	22.30
İnternet Kullanım Saati	Haftada 0-7 saat	32	24,60
	Haftada 8-21 saat	28	21,50
	Haftada 22-35 saat	40	30,80
	Haftada 36 saatten fazla	30	23,10
E-Öğrenmede Kullanılan Araç	Akıllı Telefon	89	68,50
	Bilgisayar	41	31,50
İnternet Erişim	Var	92	70,80
	Yok	38	29,20
	Toplam	130	100.00

Araştırmada yapılan betimsel istatistiklere göre katılımcıların 71'i erkek (%54.6), 59'u kadın (%45.4) öğrencilerden oluşmaktadır. Bu öğrencilerin 35'i 1.sınıf (%26.9), 32'si 2.sınıf (%24.6), 34'ü 3.sınıf (%26.2) ve 29'u 4.sınıfta (%22.3) öğrenim görmektedir. Öğrencilerin internet kullanım sürelerine bakıldığında; 32'si haftada 0-7 saat (%24.6), 28'i haftada 8-21 saat (%21.5), 40'ı haftada 22-35 saat (%30.8) arasında, 30'u ise haftada 36 saatin üzerinde (%23,1) internet kullanmaktadır. Öğrencilerin 89'u e-öğrenmede akıllı telefon kullanırken (%68.5), 41'inin bilgisayar kullandığı (%31.5) görülmektedir. Ayrıca 92 öğrencinin internet erişimi bulunurken (%70.8), 38 öğrencinin ise internet erişimi bulunmamaktadır (%29.2).

Tablo 2. Katılımcıların E-Öğrenmeye Yönelik Tutum Ölçeği'ne Verdikleri Yanıtlara İlişkin Bulgular

Ölçek Toplam	Madde Sayısı	N	Ort.	Ss.	Çarpıklık (Skewness)	Basıklık (Kurtosis)
E-Öğrenmeye Yönelik Tutum Toplam	20	130	3.02	0.95	-0.20	-0.92

Tablo 2'deki bulgulara göre, katılımcıların E-Öğrenmeye Yönelik Tutum Ölçeği'ne verdikleri yanıtların puan ortalamasının (3.02±0.95) olduğu görülmektedir.

Tablo 3. Cinsiyet Değişkenine Göre Katılımcıların E-Öğrenmeye Yönelik Tutum Ölçeği'ne Verdikleri Yanıtlara İlişkin T-testi

Ölçek Toplam	Cinsiyet	N	Ort.	Ss.	t	p
E-Öğrenmeye Yönelik Tutum Toplam	Erkek	71	3.05	0.98	0.37	0.711
	Kadın	59	2.99	0.91		

Tablo 3'deki T-testi sonuçlarına bakıldığında, cinsiyet değişkenine göre katılımcıların E-Öğrenmeye Yönelik Tutum Ölçeği'ne verdikleri yanıtların puan ortalamalarında istatistiki açıdan anlamlı fark bulunmamıştır [$t_{(130)}=0.37$, $p>0.05$].

Tablo 4. Sınıf Değişkenine Göre Katılımcıların E-Öğrenmeye Yönelik Tutum Ölçeği 'ne Verdikleri Yanıtlara İlişkin Tek Yönlü Varyans Analizi

Ölçek Toplam	Sınıf	N	Ort.	Ss.	F	p	Fark
E-Öğrenmeye Yönelik Tutum Toplam	1.sınıf (1)	35	2.77	0.91	1.59	0.195	-
	2.sınıf (2)	32	3.27	1.11			
	3.sınıf (3)	34	3.08	0.92			
	4.sınıf (4)	29	2.98	0.79			

Tablo 4'teki Tek Yönlü Varyans Analizi sonuçlarına bakıldığında, sınıf değişkenine göre katılımcıların E-Öğrenmeye Yönelik Tutum Ölçeği'ne verdikleri yanıtların puan ortalamalarında istatistiki açıdan anlamlı fark bulunmamıştır [$F_{(3,126)}=1.59$, $p>0.05$].

Tablo 5. E-Öğrenmede Kullanılan Araç Değişkenine Göre Katılımcıların E-Öğrenmeye Yönelik Tutum Ölçeği'ne Verdikleri Yanıtlara İlişkin T-testi

Ölçek Toplam	Araç	N	Ort.	Ss.	t	p
E-Öğrenmeye Yönelik Tutum Toplam	Akıllı Telefon	89	3.11	1.00	1.59	0.183
	Bilgisayar	41	2.83	0.80		

Tablo 5'teki T-testi sonuçlarına bakıldığında, kullanılan araç değişkenine göre katılımcıların E-Öğrenmeye Yönelik Tutum Ölçeği'ne verdikleri yanıtların puan ortalamalarında istatistiki açıdan anlamlı fark bulunmamıştır [$t_{(130)}=1.59$, $p>0.05$].

Tablo 6. Evde İnternet Erişimi Değişkenine Göre Katılımcıların E-Öğrenmeye Yönelik Tutum Ölçeği'ne Verdikleri Yanıtlara İlişkin T-testi

Ölçek Toplam	Erişim	N	Ort.	Ss.	t	p
E-Öğrenmeye Yönelik Tutum Toplam	Var	92	3.17	0.92	2,82	0.006*
	Yok	38	2.66	0.94		

Tablo 6'daki T-testi sonuçlarına bakıldığında, evde internet erişimi değişkenine göre katılımcıların E-Öğrenmeye Yönelik Tutum Ölçeği'ne verdikleri yanıtların puan ortalamalarında istatistiki açıdan anlamlı fark bulunmuştur [$t_{(130)}=2.82$, $p>0.05$].

T-testi sonuçlarına göre; evde internet erişimi olan öğrencilerin E-Öğrenmeye Yönelik Tutum puan ortalamaları (3.17 ± 0.92), olmayan öğrencilerin puan ortalamalarından (2.66 ± 0.94) anlamlı düzeyde yüksektir ($p<0.05$).

Tablo 7. İnternet Kullanım Süresi Değişkenine Göre Katılımcıların E-Öğrenmeye Yönelik Tutum Ölçeği'ne Verdikleri Yanıtlara İlişkin Tek Yönlü Varyans Analizi

Ölçek Toplam	Kullanım Süresi	N	Ort.	Ss.	F	p	Fark (Tukey)
E-Öğrenmeye Yönelik Tutum Toplam	Haftada 0-7 saat (1)	32	2.59	1.00	7.45	0.001*	3-1 3-2 4-1 4-2
	Haftada 8-21 saat (2)	28	2.67	0.97			
	Haftada 22-35 saat (3)	40	3.34	0.73			
	Haftada 36 saat ve üzeri (4)	30	3.39	0.85			

Tablo 7'deki Tek Yönlü Varyans Analizi sonuçlarına bakıldığında, internet kullanım süresi değişkenine göre katılımcıların E-Öğrenmeye Yönelik Tutum Ölçeği'ne verdikleri yanıtların puan ortalamalarında istatistiki açıdan anlamlı fark bulunmuştur [$F_{(3,126)}=7.45, p<0.05$].

Anlamlı farklılığın kaynağını belirlemek amacıyla Post-Hoc testlerinden Tukey testi kullanılmıştır. Tukey testi sonuçlarına göre; internet kullanım süresi haftada 22-35 saat olan öğrencilerin E-Öğrenmeye Yönelik Tutum puan ortalamaları (3.34 ± 0.73), haftada 0-7 saat ve 8-21 saat olan öğrencilerin puan ortalamalarından (2.59 ± 1.00 ; 2.67 ± 0.97) anlamlı düzeyde yüksektir ($p<0.05$). İnternet kullanım süresi haftada 36 saat ve üzeri olan öğrencilerin E-Öğrenmeye Yönelik Tutum puan ortalamaları (3.39 ± 0.85), haftada 0-7 saat ve 8-21 saat olan öğrencilerin puan ortalamalarından (2.59 ± 1.00 ; 2.67 ± 0.97) anlamlı düzeyde yüksektir ($p<0.05$).

Tartışma ve Sonuç

Bu bölümde katılımcıların E-Öğrenmeye Yönelik Tutum Ölçeği'ne verdikleri cevapların analiz sonuçları ve literatürdeki benzer çalışmaların bulguları ile karşılaştırılarak incelenmesine yer verilmiştir.

Araştırmamızda spor eğitimi alan öğrencilerin e-öğrenmeye yönelik tutum düzeyleri cinsiyete göre farklılık göstermemektedir. Gelişen teknoloji sayesinde bilginin görülmedik hızla yayıldığı ve çok çabuk tüketildiği görülmektedir (Haznedar, 2012). Bu durumun, cinsiyet farketmeksizin her öğrencinin teknoloji ile yakından ilgili olmasından kaynaklandığı söylenebilir. Ayrıca literatürde çalışmamızla benzer sonuçlar taşıyan araştırmalara rastlanmıştır (Ateş ve Altun, 2008; Korucu ve ark., 2019; Kirman 2020; Korucu ve Ertekin, 2020). Buna karşın literatürde cinsiyetin e-öğrenmeye yönelik tutuma etki ettiği çalışmalarda bulunmaktadır. Dikbaş (2006) 47 öğretmen adayının üzerinde yaptığı araştırmada kadın öğrencilerin, erkek öğrencilerden tutum puan ortalamalarının daha yüksek olduğunu belirtmiştir. Yine farklı bir çalışmada Işık ve ark. (2010) yüksek lisans öğrencileri üzerinde benzer sonuçlar bulmuş ve kadın öğrencilerin e-öğrenme ortamlarında kendilerini daha rahat ifade edebildiğini söylemiştir.

Araştırmamızda spor eğitimi alan öğrencilerin e-öğrenmeye yönelik tutum düzeyleri sınıf değişkenine göre farklılık göstermemektedir. Bu durumun, üniversitede öğrenim görme hakkı elde eden öğrencilerin belirli bir donanıma sahip olduğundan kaynaklandığı düşünülmektedir. Ayrıca literatürde çalışmamızla benzer sonuçlar taşıyan araştırmalara rastlanmaktadır (Kııcı, 2010; Şimşek ve ark., 2010; Sarıbaş ve Meydan, 2020). Ayrıca literatüre bakıldığında çalışmamızın sonuçlarıyla paralel olmayan farklı araştırmaların da olduğu görülmektedir. Çiftçi ve ark. (2010) meslek yüksekokul öğrencileri üzerinde yapmış oldukları araştırma sonucunda, 2. sınıf öğrencilerinin 1. sınıf öğrencilerine göre daha yüksek puanlar aldığı belirtilmiştir. Durmuş ve Kaya (2011) bilgisayar ve öğretim teknolojileri bölümünde öğrenim gören öğrenciler üzerinde yapmış oldukları çalışmalarında 3. sınıf öğrencilerinin uzaktan eğitim tutum puanlarının, 1. sınıf öğrencilerinin uzaktan eğitim tutum puanlarından yüksek olduğunu ortaya koymuştur. Bu doğrultuda farklı üniversitelerde eğitim gören öğrencilerin e-öğrenmeye yönelik tutumlarının değişkenlik gösterebildiği söylenebilir.

Araştırmamızda spor eğitimi alan öğrencilerin e-öğrenmeye yönelik tutum düzeyleri kullanılan araç değişkenine göre farklılık göstermemektedir. Basilaia ve Kvavadze (2020) yapmış oldukları araştırmada,

pandemi sürecinde eğitime online şekilde devam edildiğini ve öğrencilerin farklı teknolojik cihazlarla eğitimlerine başarılı bir şekilde adapte olduklarını belirtmişlerdir. Günümüzde öğrencilerin e-öğrenme için kullandıkları farklı cihazların, eğitim almalarına uygun donanımlara sahip olmasından dolayı bir farklılığa yol açmadığı düşünülmektedir. Pullu ve Gömleksiz (2020) meslek yüksekokulu öğrencileri üzerinde yapmış oldukları çalışmada, araştırmamız ile paralel sonuçlar buldukları görülmektedir.

Araştırmamızda spor eğitimi alan öğrencilerin e-öğrenmeye yönelik tutum düzeyleri evde internet erişimi değişkenine göre farklılık göstermektedir. Cheong (2002) internet bağlantısına sahip olduğunda hem öğrenciler hem de öğretmenler için avantajlı bir durum olduğunu ve daha kolay iletişime geçildiğini belirtmektedir. Bu durum, evinde internet bağlantısı bulunan öğrencilerin öğrenme fırsatına daha yakın olduğu söylenebilir. Uzun ve ark. (2013) ile Barış (2015)'in yapmış oldukları çalışmalarda, araştırmamızın sonuçlarıyla benzer bulgulara rastlanmıştır. Bu durumun aksine Sarıbaş ve Meydan (2020) coğrafya bölümünde okuyan üniversite öğrencileri üzerinde yaptıkları çalışmada, öğrencilerin %63,4'ünün evinde internet bulunmasına karşın tutum düzeylerinin düşük olduğunu sebebinin ise internetin eğitim amacı haricinde kullanımından kaynaklanabileceğini belirtmişlerdir.

Araştırmamızda spor eğitimi alan öğrencilerin e-öğrenmeye yönelik tutum düzeyleri internet kullanım süresi değişkenine göre farklılık göstermektedir. Tekinarslan (2008) araştırmasında öğrencilerin internet tecrübesinin arttığı zaman internete yönelik tutumlarının da arttığını ortaya koymuştur. Bu doğrultuda öğrencilerin hakim oldukları bir platformda öğrenimlerini sürdürmelerinin ilgilerini çektiği düşünülmektedir. Benzer şekilde Haznedar (2012) üniversite öğrencilerinin e-öğrenmeye yönelik tutumlarını incelediği çalışmasında internet kullanım süresinin öğrencilerin tutumunu etkilediğini belirtmektedir. Buna karşın literatüre bakıldığında Durmuş ve Bağcı (2013) ve Akgün (2018) yapmış oldukları araştırmaların sonucu bizim çalışmamızla örtüşmemektedir.

Sonuç olarak bakıldığında; spor eğitimi alan üniversite öğrencilerinin e-öğrenmeye yönelik tutumlarının cinsiyet, kullanılan araç ve sınıf düzeyi gibi demografik değişkenler açısından anlamlı bir değişikliğe uğramadığı, buna karşın, teknolojik gelişimin temel yeterliliği olan internet ve internet erişiminin bulunmasının, öğrencilerin evde buldukları sürelerde interneti e-öğrenmeyi geliştirici faaliyetler için kullandıkları sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca hayatımıza Covid-19 salgını ile hızlı bir giriş yapan e-öğrenmenin evde kalma sürelerini arttırdığı bu sürelerde de e-öğrenmeye yönelik merakın, eksiklikleri tamamlama ve verimli bir e-öğrenme ortamı sağlayacak şekilde değerlendirildiği söylenebilir.

Öneriler

- Öğrencilerin e-öğrenmeye yönelik tutumlarını etkileyen faktörler göz önünde bulundurulduğunda, eğitimlerini iyi bir şekilde sürdürebilmeleri için eksiklikler giderilerek yeni bir e-öğrenme ortamı oluşturulabilir. Bu doğrultuda üniversitenin, çeşitli internet operatör firmalarıyla anlaşmalar yapması ve öğrencilere dersleri için her ortamda ve her cihazda kullanabilecekleri internet paketleri temin etmeleri önerilebilir.

Kaynaklar

- Akgün, F. (2018). Uzaktan eğitim öğrencilerinin web tabanlı öğretime yönelik tutumları ve çevrim içi teknolojilere yönelik öz-yeterlik algılarının incelenmesi. In 9th International Computer & Instructional Technologies Symposium-ICITS2015 Full Paper Proceedings.
- Ateş, A. ve Altun, E. (2008). Bilgisayar öğretmeni adaylarının uzaktan eğitime yönelik tutumlarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesi. *Gazi University Journal of Gazi Educational Faculty (GUJGEF)*, 28(3).
- Balcı, A. (2010). Sosyal Bilimlerde Araştırma: Yöntem, Teknik ve İlkeler. Ankara: Pegem Akademi.
- Barış, M. (2015). Üniversite öğrencilerinin uzaktan öğretime yönelik tutumlarının incelenmesi: Namık Kemal Üniversitesi örneği. *Sakarya University Journal of Education*, 5(2), 36-46.
- Basilaia, G. and Kvavadze, D. (2020). Transition to online education in schools during a SARS-Cov-2 Coronavirus (COVID-19) pandemic in Georgia. *Pedagogical Research*, 5(4), 1-9.
- Britt, R. (2006). Online education: A survey of faculty and students. *Radiologic Technology*, 77(3), 183-190.
- Cheong, S. C. (2002). E-learning-a providers prospective. *Internet and Higher Education*, 4(3-4), 337-352.
- Chang, V. (2016). Review and discussion: E-learning for academia and industry. *International Journal of Information Management*, 36(3), 476-485.
- Çiftçi, S., Güneş, E. ve Üstündağ, M. T. (2010). Attitudes of distance education students towards web based learning a case study. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 2, 2393-2396.
- Dikbaş, E. (2006). Öğretmen adaylarının e-öğrenmeye yönelik tutumlarının incelenmesi. Yüksek Lisans Tezi. Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İzmir.
- Durmuş, A. ve Bağcı, H. (2013). Öğretmen adaylarının web tabanlı öğretime yönelik tutumlarının farklı değişkenler açısından incelenmesi. *Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi*, 2(4) 2146-9199.
- Durmuş, A. ve Kaya, S (2011). Computer and instructional technologies preservice teachers'attitudes regarding distance education. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 28, 661-666.
- Ertmer, P. A. (1999). Addressing first- and second-order barriers to change: Strategies for technology integration. *Educational Technology Research & Development (ETR & D)*, 47, 47-61.
- Gürcan, F., Özyurt Ö. (2020). E-öğrenme araştırmalarındaki temel eğilimler ve bilgi alanları: 2008-2018 yılları arasındaki çalışmalar üzerinde konu modelleme analizi. *Journal of Computer and Education Research*, 8 (16), 738-756.
- Haznedar, Ö. (2012). Üniversite öğrencilerinin bilgi ve iletişim teknolojileri becerilerinin ve e-öğrenmeye yönelik tutumlarının farklı değişkenler açısından incelenmesi. Yüksek Lisans Tezi. DEÜ, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İzmir.
- Haznedar, Ö. ve Baran, B. (2012). Eğitim fakültesi öğrencileri için e-öğrenmeye yönelik genel bir tutum ölçeği geliştirme çalışması. *Eğitim Teknolojisi Kuram ve Uygulama*, 2(2), 42-59.
- Işık, A. H., Karakış, R. ve Güler, İ. (2010). Postgraduate students' attitudes towards distance learning (The case study of Gazi University). *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 9, 218-222.
- Kantaroglu, T., Akbıyık A. (2017). İşletme fakültesi ve eğitim fakültesi öğrencilerinin mobil öğrenmeye yönelik tutumlarının karşılaştırılması. *İşletme Bilimi Dergisi*, 5, 25-50.
- Karasar, N. (2012). Bilimsel Araştırma Yöntemi. Ankara: Nobel Yayıncılık.
- Kılcı, D. (2010). Üniversite öğrencilerinin mobil öğrenmenin üniversite eğitimindeki etkisi konusundaki beklentileri üzerine bir araştırma. *International Conference On New Trends in Education and Their Implications*, Antalya, Turkey.
- Kirman, M. A. ve Schreglmann, S. (2020). İlahiyat Fakültesi öğrencilerinin mobil öğrenmeye yönelik tutumları. *Şırnak Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi*, 11(24), 311-324.

- Korucu, A. T., Usta, E. ve Çoklar, A. N. (2019). Eğitim fakültesi öğrencileri ile turizm fakültesi öğrencilerinin mobil öğrenmeye yönelik tutumları. *Kuramsal Eğitimbilim Dergisi*, 12(1), 1-15.
- Korucu, A. T. ve Ertekin, H. (2020). Kpss kursunda eğitim gören aday öğretmenlerin e-öğrenmeye yönelik tutumları. *Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2(1), 100-113.
- Krishnakumar, R., Rajesh, K. M., (2011). Attitude of Teachers of Higher Education towards E-learning. *Journal of Education and Practice*, 2(4).
- Pullu, E. K. ve Gömleksiz, M. N. (2020). Meslekyüksekokulu öğrencilerinin covid 19 pandemi sürecinde çevrimiçi öğrenmeye ilişkin hazır bulunuşluk ve tutum düzeyleri arasındaki ilişkinin çeşitli değişkenler açısından incelenmesi. *Milli Eğitim Dergisi*, 49(1), 757-782.
- Sarıbaş, M. ve Meydan, A. Coğrafya bölümü öğrencilerinin çevrimiçi öğrenmeye karşı tutumları. *Türk Coğrafya Dergisi*, (76), 95-106.
- Singh, V. and Thurman, A. (2019). How many ways can we define online learning? A systematic literature review of definitions of online learning (1988-2018). *American Journal of Distance Education*, 33(4), 289-306.
- Şimşek, A., İskenderoğlu, T. ve İskenderoğlu, M. (2010). Investigating preservice computer teachers' attitudes towards distance education. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 9, 324-328.
- Tabachnick, B. G. and Fidell, L. S. (2013). *Using multivariate statistics* (6th ed.). Boston: Allyn and Bacon.
- Tekinarslan, E. (2008). Computer anxiety: A cross-cultural comparative study of Dutch and Turkish university students. *Computers in Human Behavior*, 24(4), 1572-1584.
- Uzun, E., Özden, M. Y. ve Yıldırım, A. (2013). Mesleki Yüksek Öğretimde öğrencilerin web tabanlı öğrenmeye karşı tutumları. *Akademik Bilişim Konferansı*, 5-7.
- Vandana S., Alexander T. (2019). How many ways can we define online learning? A systematic literature review of definitions of online learning (1988-2018), *American Journal of Distance Education*, 33:4, 289-306.
- Yamamoto, G. T., Altun, D. (2020). Coronavirüs ve çevrimiçi (online) eğitimin önlenemeyen yükselişi. *Üniversite Araştırmaları Dergisi*, 3(1), 25-34.
- Yıldırım, A. (1999). Nitel araştırma yöntemlerinin temel özellikleri ve eğitim araştırmalarındaki yeri ve önemi. *Eğitim ve Bilim*, 23(112), 7-10.
- Zhong, R. (2020). The coronavirus exposes education's digital divide. *The New York Times*. <https://www.nytimes.com/2020/03/17/technology/china-schools-coronavirus.html>.

Makale Alıntısı

Özdemir, E., Aydoğan, H. (2021). Spor Eğitimi Alan Üniversite Öğrencilerinin E-Öğrenmeye Yönelik Tutumlarının İncelenmesi [Examining Attitudes of University Students Taking Sport Education Towards E-Learning], *Spor Eğitim Dergisi*, 5 (3), 187-195.



Bu eser Creative Commons Atıf-GayriTicari 4.0 Uluslararası Lisansı ile lisanslanmıştır.