

# Opinions of English Language Teachers About Their Professional Engagement

Serkan ÜNSAL, Kahramanmaraş Sütçü İmam University, ORCID: 0000-0003- 0367- 0723

Fatma Aybüke TUĞ, Turkish Ministry of National Education, ORCID: 0000-0003-3572-2305

Neslihan Cansu SALİHOĞLU, Turkish Ministry of National Education, ORCID: 0000-0002-5317-2063

## Abstract

*The purpose of this research is to analyze the English language teachers' views on their professional engagement. The study was carried out in the phenomenology pattern being one of the qualitative research methods. The study group of the research comprises 12 English teachers working in Kahramanmaraş in the 2019-2020 academic year. The study's data were collected by using semi-structured interview form. The obtained data were analyzed by content analysis method. As a result of the research, it has been seen that English language teachers perceive their profession as a profession which requires sacrifice and patience, has a conscientious responsibility, touches people's lives, brings social values, and assumes the role of parents. It has been found out that they profess their occupation for reasons, such as the profession's suitability for their temperament, their pleasure in teaching, their love for children and their profession, and being suitable for women in terms of working conditions, and the financial reasons. It has been determined that they make sacrifices for their profession by taking care of students after school, using their personal time and neglecting their families. It was concluded that the factors, such as students' progressing at their educational background and career, having students eager to learn, the loyalty of former students and teachers' loving of the teaching and their profession increase teachers' engagement to the profession. It was also concluded that students' attitudes, behaviors and low academic levels, the problems in the education systems, the loss of the occupational prestige and status and the low wages policy lead to decrease their engagement to the profession.*

**Keywords:** profession, professional engagement, professional commitment.



Inonu University  
Journal of the Faculty of  
Education  
Vol 24, No 1, 2023  
pp. 1-23  
DOI:  
10.17679/inuefd.1024005

Article Type  
Research Article

Received  
15.11.2021

Accepted  
14.08.2022

## Suggested Citation

Ünsal, S., Tuğ, F. A. & Salihoğlu N. C. (2023). Opinions of English language teachers about their professional engagement  
*Inonu University Journal of the Faculty of Education*, 24(1), 1-23. DOI: 10.17679/inuefd.1024005

## EXTENDED ABSTRACT

### Introduction

English as a world language has become important for education in many countries. English education has also become among the most important educational goals in Turkey. There are many studies on the reasons of inadequacy of English education and English teachers. However, it hasn't been conducted any studies on English teachers' professional engagement. Previous studies showed that professional engagement deserves more attention in the teaching profession as well as in a lot of different occupations because of its positive relations with personal well-being and performance at work. Professional engagement, which has a great significance on every occupations' overstepping the boundaries of the profession, is an essential part of the teaching profession (Kandemir, 2016).

### Purpose

Teachers' efforts about their profession are related to the level of their professional engagement, and the teachers with high engagement makes an effort to improve themselves and their students (Shukla, 2014). In this respect, the aim of this study is to determine the opinions of English teachers about their professional engagement and commitment. For this purpose, answers to the following questions were sought;

1. What does their profession mean for English teachers?
2. What kind of sacrifices do English teachers make while professing their own profession?
3. What are the reasons for English teachers' professing their own profession?
4. What are the factors that increase the engagement of English teachers to their profession?
5. What are the factors that decrease the engagement of English teachers to their profession?

### Method

The phenomenology pattern, which is one of the qualitative research method, was used to investigate the professional engagement levels of English teachers with teachers' opinions. The study group comprises voluntary 12 English teachers working at primary, secondary and high schools located in Kahramanmaraş in the 2019-2020 academic year. Participants composed of 7 females and 5 males ranging from 29-52 years old. In this study, a semi-structured interview form was used as a data collection tool. Research data were obtained from the semi-structured interview forms, and analyzed by content analysis method. Appropriate themes were created according to codes extracted before. Frequency distribution according to the results is shown in figure.

### Findings

According to teachers' opinions, it has been found that the teaching profession means having feelings such as conscience and pride, requiring sacrifice and patience, and having the pleasure of teaching. It has been found that teachers show patience, make effort, neglect their own families and spend their personal time, etc. while performing their profession. It has been determined that teachers perform their professions for causes such as touching people's lives,

professional love and financial reasons. The research shows that factors such as the students' progressing at their education and career, having students eager to learn and the occupational prestige increase teachers' engagement to the profession. On the other hand, it was determined that some factors, which are the problems in the education systems, negative attitude of the Ministry of National Education, negative attitudes and behaviors of students, and the low wages policy, decrease their engagement to the profession.

### **Discussion & Conclusion**

According to the result of the study, English teachers love their occupation. This result is supported by the result of Kozikoğlu's (2016) study on the beginning teachers. Enjoying of the profession is also an indication of the professional dedication (Kandemir, 2016). It is important for teachers taking an active role in the socialization of individuals and in the training of qualified manpower, to enjoy their profession (Kızıldağ et al., 2012).

It has been seen that they perceive their occupation as a profession requiring sacrifice and patience, having a conscientious responsibility, and touching people's lives. It was found that they profess their occupation for considerations, such as their attachment to children and financial reasons, moreover, they exert effort for their profession by taking care of their students after school and sacrificing their personal time. This result of the study supports the conclusion of Celep et al.'s (2004) study. It can be said that teachers' these endeavours provide a basis for the occurrence of conceptualizations, such as the teacher making a big difference (Çetin & Ünsal, 2020), the good teacher (Aypay, 2011; Işıktaş, 2015), the idealist teacher (Can et al., 2019), the teacher leader (Balyer, 2016; Çeküç, 2008), the teacher making a mark (Şimşek & Tuzluca, 2015).

There is a consistency between the findings in our study and previous studies about relationship low professional engagement and low salaries, low prestiges and status of the teaching profession. In addition, the low wages policy not only decrease teachers' engagement to their profession, but also reduce their occupational prestiges and status (Aydın et al., 2015; Demir & Arı, 2013; Gökırmak, 2006; Ünsal & Bağçeci, 2016), can affect the work performance of the teacher (Yazıcı, 2009), and decrease their motivation (Ertürk & Aydın, 2017). It was concluded that the factors, such as the students' progressing at their education, having students eager to learn and making progress in the students' career increase teachers' engagement to the profession, on the contrary, the factors, such as the problems in the education systems, negative attitude of the Ministry of National Education, the loss of the occupational prestige and status and the low wages policy decrease their professional engagement.

The implication of the study is that improving an education system, which is scientifically based, applicable and involving teachers in the improving process, can be a precautionary measure to prevent the decrease of teachers' professional engagement. In addition, legal regulations about the increasing of professional dignity can be made, administrative measures can be taken regarding the functioning of the school, and can be made some changes on English curriculum and education system.

The limitations of the study were a limited range of participants, limited types of research questions. Additionally, the study was carried out only in Kahramanmaraş.

Future research would study on large range of participants from different cities or countries and compare differences in results, and the research questions also can be expanded and enriched by considering new additions and regulations.

## İngilizce Öğretmenlerinin Mesleki Adanmışlıklarına İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi

Serkan ÜNSAL, Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi, ORCID: 0000-0003- 0367- 0723

Fatma Aybüke TUĞ, Milli Eğitim Bakanlığı, ORCID: 0000-0003-3572-2305

Neslihan Cansu SALİHOĞLU, Milli Eğitim Bakanlığı, Kahramanmaraş, ORCID: 0000-0002-5317-2063

### Öz

*Bu araştırmada İngilizce öğretmenlerinin mesleki adanmışlıklarına yönelik görüşlerinin incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırma nitel araştırma türlerinden biri olan olgubilim deseninde yürütülmüştür. Araştırmanın çalışma grubunu 2019-2020 eğitim-öğretim yılında Kahramanmaraş ilinde görev yapmakta olan 12 İngilizce öğretmeni oluşturmuştur. Araştırmada veriler yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak toplanmış ve elde edilen veriler içerik analizi yöntemiyle analiz edilmiştir. Araştırma sonucunda İngilizce öğretmenlerinin mesleklerini fedakârlık ve sabır gerektiren, vicdani boyutu olan, insanların hayatına dokunan, bireylere toplumsal değerleri kazandıran, ebeveyn rolüne bürünülen bir meslek olarak algıladıkları görülmüştür. Öğretmenlerin; mesleğin mizaçlarına uygun olması, öğretme hazzı, çocuklara ve mesleklerine karşı olan sevgileri, çalışma koşulları bakımından kadınlara uygun olması ile birlikte maddi sebeplerden dolayı mesleği icra ettikleri; okul dışında öğrencilerle özel ilgilenerek, kişisel zamanlarını öğrencileri için kullanarak, kendi ailelerini ihmal ederek meslekleri için fedakârlık yaptıkları tespit edilmiştir. Öğrencilerin ilerde iyi yerlere gelmesi, eğitim durumlarında gelişim göstermesi, öğrenmeye karşı istekli olması, eski öğrencilerin öğretmenlerine olan vefası, öğretmenlerin öğretme eylemini ve mesleklerini sevmeleri gibi etkenlerin öğretmenlerin mesleğe olan bağlılıklarını artırdığı sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca araştırmada öğrencilerin olumsuz tutum ve davranışlarının, öğrencilerin akademik seviyelerinin düşük olmasının, eğitim sistemindeki problemlerin, mesleğin statü ve saygınlığının düşmesinin, maaşın az olması gibi etkenlerin de öğretmenlerin mesleğe olan bağlılıklarını azalttığı sonucuna ulaşılmıştır.*

**Anahtar Kelimeler:** meslek, mesleki adanma, mesleki bağlanma



İnönü Üniversitesi  
Eğitim Fakültesi Dergisi  
Cilt 24, Sayı 1, 2023  
ss. 1-23

DOI:  
10.17679/inuefd.1024005

Makale Türü  
Araştırma Makalesi

Gönderim Tarihi  
15.11.2021

Kabul Tarihi  
14.08.2022

### **İngilizce Öğretmenlerinin Mesleki Adanmışlıklarına İlişkin Görüşlerinin İncelenmesi**

Bireylerin hayatında önemli bir unsur olan meslek; bireylerin hayatlarını kazanmak için sürdürdükleri düzenli ve kurallı faaliyetler bütünüdür (Aydın ve Sağlam, 2012; Bozdaş, 2013). Meslek daha çok maddi getirisi olan bir kavram olarak görünse de aslında maddi getirinin ötesine geçen bir bağlılık gerektirir (Benligiray ve Sönmez, 2011; Celep, 2014). Bu bağlılık; bireyde mesleğini severek yapmak, kendini geliştirmek için istekli olmak, işinin gereklerini en iyi şekilde yapmak için çaba sarf etmek, mesleğine yönelik olumlu tutuma sahip olmak gibi birçok özelliği beraberinde getirir (Turhan, Demirli ve Nazik, 2012). Bireyin gösterdiği bu özellikler aslında bireylerin mesleki adanmışlıkları ile yakından ilgilidir.

Mesleki adanma; dinçlik, bağlılık ve yoğunlaşma kavramları ile ifade edilen işle ilgili pozitif ve tatmin edici düşünme durumudur (Schaufeli, Salanova, Gonz'alez-Roma ve Bakker, 2002). Dinçlik kavramı; kişinin esnek bir zihinsel yapıya sahip olarak iş performansında harcadığı enerjinin yüksek olması, herhangi bir işe katkı sağlamaya gönüllü olması, zorlayıcı durumlarda bile ısrarlı olması şeklinde açıklanırken bağlılık kavramı ise; yaptığı işin önem derecesini algılayarak pozitif duygularla işe bağlanması olarak açıklanmaktadır. Yoğunlaşma kavramı bireyin işine tam anlamıyla odaklanması ve tüm zamanını işiyle geçirmesi durumudur (Gonz'alez-rom'a, Schaufeli, Bakker ve Lloret, 2006). Mesleki adanma, çalışanların mesleklerine tüm benliklerini verme derecesini ifade eder (Khan, 1990; Owens, Baker, Sumpter ve Cameron, 2016). Mesleki adanma, kişinin sahip olduğu nitelikler sayesinde mesleğinin yaşamı için ne kadar önemli olduğunu anlamasıdır (Yıldırım ve Tösten, 2019).

Adanma kelimesi "engagement" kelimesinin karşılığı olarak çevrilse de kelimenin İngilizce karşılığı, farklı kavramları ifade edecek şekilde yurt içi literatürde kullanılabilmektedir. Başka bir ifade ile mesleki adanma kavramı çeviri farklılığından dolayı işe angaje olma, örgütsel bağlılık, işe bağlılık, işle bütünleşme kavramlarıyla karıştırılabilmektedir. Bu kavramların içeriklerinde benzer yönler bulunsa da aslında farklı kavramlardır. İşle bütünleşme kavramı, tükenmişlik kavram ile ilişkilendirilerek açıklanmaktadır. Bitkinlik, sinizm ve etkisizlik olarak kavramsallaştırılan tükenmişlik kavramının aksine işe bütünleşme kavramı; enerji, katılım ve etkinlik boyutları ile tükenmişliğin zıttı olarak ele alınmaktadır. İşle bütünleşme; çalışanların fiziksel, zihinsel ve duygusal kaynaklarını işlerine yansıtmasıdır (Yıldırım,2020). Kişinin yüksek enerjiye sahip olmasını ve işe olan bağlılığını ifade eden işe angaje olma kavramı, çalışanın örgütün hedeflerini başarma noktasındaki istekliliği ve çabasıdır (Markos ve Sridevi, 2010; Uyar ve Güzel, 2019). Örgütsel bağlılık, çalışan bireylerin örgüt ile arasındaki bağın kuvvetini gösterirken, işe bağlılık ise bireyin o iş için gerekli olan dinamizme uygun olarak enerjik olması olarak tanımlanmaktadır (Tösten, Arslantaş ve Şahin, 2019; Tösten, Avcı ve Yıldırım, 2018).

Mesleğine adanmış bireylerden gönüllü olarak çaba sarf etmesi, özveride bulunması, yaptığı işe odaklanması ve kendini işe verme davranışlarını sergilemesi beklenmektedir (Turhan vd., 2012). Mesleki adanmışlık düzeyi yüksek olan bireyler işle ilgili olumlu duygu ve düşüncelere sahiptir (Hakanen ve Schaufeli, 2012), işe devamsızlık yapma konusunda istekli değildir aynı zamanda buldukları meslekler için belirtilen görev tanımlarının dışında olması gerekenden daha fazla performans gösterir (Bakker, Schaufeli, Leiter ve Taris, 2008; Baker, 2011; Schaufeli vd., 2009).

Her mesleğin sınırlarının dışına çıkabilmesinde büyük önemi olan mesleki adanmışlık, öğretmenlik mesleğinin de temel bir parçasıdır (Kandemir, 2016). Öğretmenlerin mesleki adanmışlığı okulların, öğrencilerin başarısına ve öğretim hizmetinin niteliğine etki etmektedir

(Kozikoğlu ve Özcanlı, 2020; Turhan vd., 2012). Mesleki adanmışlığı olan bir öğretmen; mesleki görevlerini etkili bir şekilde yerine getirmeye istekli olacak, sınıf içerisinde mesleki değerlere uygun bir öğrenci öğretmen ilişkisi kuracak, mesleğini daha önemli görecektir, mesleğine enerji harcamaktan mutluluk duyacak ve mesleğini yaşam biçimi haline getirecektir (Bozdaş, 2013; Celep, 2014; Kandemir, 2016). Öğretmenlerin öğretim sürecindeki çabaları ve faal oluşları mesleki bilgi ve becerisinin yanı sıra okullarına, öğrencilerine ve mesleğe adanmışlık düzeyleri ile ilgilidir (Rikard, 1999). Bu açıdan öğretmenlerin mesleki adanmışlıklarının yüksek olması önemli görülmektedir (Meriç, Öztürk Çiftçi ve Yurtal, 2019).

Küreselleşen dünyada insanlar arasında iletişim kurmanın önemi artmakta ve insanlar farklı alanlarda iletişim kurmak için ana dilleri dışında yabancı bir dil öğrenmeye ihtiyaç duymaktadır (Kırkıç ve Boray, 2017). Geçmişten günümüze insanların iletişim kurulabilmesi için farklı diller ortak dil olarak kullanılmış, 21. yüzyılda ise İngilizce ortak dil olarak kullanılmaya başlanmıştır (Kırkıç ve Boray, 2017). Küreselleşme, ticaret, uluslararası ilişkiler, diplomasi, istihdam gibi nedenlerden dolayı dünya dili olarak görülen İngilizce, eğitim alanında önemli hale gelmiştir (Bağçeci, 2004; Özdemir, 2006; Seçkin, 2011; Seven vd., 2010). İngilizcenin tüm dünyada 'ortak iletişim dili' (lingua franca) olarak kabul görmesi Türk eğitim sisteminde de etkisini göstermiştir ve uzun zamandır İngilizce öğretimi eğitim sisteminin önemli konularından biri olmuştur (Gürsoy, Korkmaz ve Damar, 2013; Kırkgöz, 2007). Ayrıca İngilizce öğretiminde başarıyı yakalamak için birçok yenilik yapılmıştır (Demirtaş ve Erdem, 2015). 1997-1998 eğitim-öğretim yılında yabancı dil dersi, ilköğretim okullarının 4. sınıfından başlamak üzere zorunlu hale getirilmiştir (Coşkun Demirpolat, 2015; Demirtaş ve Erdem, 2015; Haznedar, 2010; Kırkgöz, 2007). 2012 yılında yasalaşan ve yürürlüğe giren 4+4+4 eğitim sistemi ile İngilizce öğretimi ilköğretim 2. sınıftan itibaren zorunlu hale getirilmiştir. İlkokul 2. sınıfta haftada iki saatle başlayan İngilizce öğretimi, artan ders saatleriyle ortaokul, lise ve üniversitede de devam etmektedir. Ayrıca özel okullarda İngilizce öğretimi 1. sınıfta başlamakta hatta okul öncesi eğitim kurumlarının çoğunda da yer almaktadır (Bağçeci, 2004; Bayyurt, 2012; Coşkun Demirpolat, 2015; Demirtaş ve Erdem, 2015; Kırkıç ve Boray, 2017; Paker, 2007; Yaman, 2018). Buna ek olarak, Talim ve Terbiye Kurulu Başkanlığının 28.05.2013 tarihli ve 22 sayılı kurul kararı ile 2017-2018 eğitim-öğretim yılında, 81 ilde 620 pilot okulda yabancı dil ağırlıklı beşinci sınıf İngilizce dersi öğretim programının uygulamasına başlanmıştır (Coşkun Demirpolat, 2015; Demirtaş ve Erdem, 2015; Gür, Çelik ve Yurdakul, 2016).

Artırılmış ders saatleri, yenilenen İngilizce öğretim programları, sınıf mevcutlarında azalma, teknolojinin okullarda kolay erişilebilirliği gibi olanaklara rağmen İngilizce öğretimi hala önemli bir sorun olarak karşımıza çıkmakta ve uluslararası göstergelerde Türkiye'nin İngilizce öğretimi yetersiz olarak görülmektedir (Kırkıç ve Boray, 2017). Türk eğitim sisteminde İngilizce öğretiminin yetersizliğini ve İngilizce öğretiminde İngilizce öğretmenlerinin durumunu konu edinen birçok araştırma bulunmaktadır (Bodur ve Arıkan, 2017; Coşkun Demirpolat, 2015; Gök Çatal vd., 2018; Gökdemir, 2005; Işık, 2008; Kasap, 2019; Kuru ve Akesson, 2011; Paker, 2012; Yaman, 2018; Yaman, 2019). Ancak bu araştırmalar içerisinde İngilizce öğretmenlerinin mesleki adanmışlıklarını konu edinen araştırma bulunmamaktadır. Hâlbuki öğretmenlerin mesleklerinde göstermiş oldukları çaba onların sahip oldukları mesleki adanmışlık düzeyi ile ilgilidir ve mesleki adanmışlığı yüksek olan öğretmen kendisini ve öğrencilerini geliştirmek için yoğun emek ve çaba harcar (Shukla, 2014). Mesleki adanmışlık bireyin mesleğinde gösterdiği performansı belirleyen önemli etkidir (Turhan vd., 2012). Bu açıdan İngilizce öğretmenlerin mesleki adanmışlıklarına

ilişkin görüşlerinin incelenmesi araştırmacılar tarafından önemli görülmüştür. İngilizce öğretmenlerinin mesleki adanmışlıklarına ilişkin görüşlerinin incelenmesi bu araştırmanın amacını oluşturmuştur. Bu amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır;

1. İngilizce öğretmenleri için meslekleri ne anlam ifade etmektedir?
2. İngilizce öğretmenlerinin mesleklerini icra ederken yaptığı fedakârlıklar nelerdir?
3. İngilizce öğretmenlerinin mesleği icra etme nedenleri nelerdir?
4. İngilizce öğretmenlerinin mesleğe olan bağlılıklarını artıran faktörler nelerdir?
5. İngilizce öğretmenlerinin mesleğe olan bağlılıklarını azaltan faktörler nelerdir?

## Yöntem

### Araştırma Modeli

Bu araştırmada İngilizce öğretmenlerinin mesleki adanmışlıkları öğretmen görüşleriyle incelenmeye çalışılmıştır. Bu nedenle nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır. Nitel araştırma, tümevarımcı bir yaklaşımla, olayları ve olguları doğal ortamları içinde betimleme, katılımcıların bakış açılarını anlama ve yansıtma üzerine odaklanan araştırma yaklaşımıdır (Yıldırım ve Şimşek, 2018). Bu araştırmada nitel araştırma yöntemlerinden olgu bilim deseni kullanılmıştır. Olgubilim (Fenomenoloji) felsefi bir gelenekten gelir ve yaşanmış deneyimin temel anlamını ortaya çıkararak psikolojik gerçeklere ulaşmak ve verilen bir olgunun özünü tanımlamak için tasarlanır (Baker vd., 1992). Olgubilim araştırmalarının odağını olgu ve bu olguya ilişkin geliştirilen algılar ve bilinç oluşturmaktadır. Bu araştırmada araştırılan olgu öğretmenlerin mesleğe adanmışlıklarıdır.

### Çalışma Grubu

Olgubilim araştırmalarında veri toplanırken seçilen grubun veya kişilerin olguyu yaşayan ve bu olguları yansıtabilecek kişilerden oluşması gerekmektedir (Yıldırım ve Şimşek, 2018). Bundan dolayı bu araştırmada çalışma grubunun belirlenmesinde amaçlı örnekleme yöntemlerinden ölçüt örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Ölçüt örneklemede çalışma grubunun belirlenmesinde önceden belirlenmiş bir dizi ölçütler kullanılır. Bu araştırmada ölçüt olarak İngilizce öğretmenliği branşında devlet okulunda görev yapıyor olmak ve mesleğinde en az beş yıllık deneyime sahibi olmak olarak belirlenmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu, Kahramanmaraş ilinin Dulkadiroğlu ve Onikişubat ilçelerinde farklı okullarda görev yapmakta olan 12 İngilizce öğretmeni oluşturmuştur. Araştırmanın çalışma grubunda yer alan öğretmenlere etik kurallara uymak adına Ö1...Ö12 şeklinde kodlar verilmiştir. Çalışma grubunda yer alan öğretmenlere ait demografik bilgiler Tablo 1’de verilmiştir.

**Tablo 1**

*Çalışma Grubunun Demografik Özellikleri*

Kod	Cinsiyet	Yaş	Çalışma Süresi	Çalıştığı Kurum
Ö1	Erkek	34	13	Ortaokul
Ö2	Kadın	29	5	Lise
Ö3	Kadın	30	7	Lise
Ö4	Erkek	52	21	Lise
Ö5	Erkek	34	8	Ortaokul



Ö6	Kadın	28	6	Ortaokul
Ö7	Erkek	37	12	Lise
Ö8	Kadın	34	15	İlkokul
Ö9	Erkek	45	20	Lise
Ö10	Kadın	29	7	Ortaokul
Ö11	Kadın	43	21	Lise
Ö12	Kadın	34	12	Ortaokul

Tablo 1'e göre çalışma grubunda 7 kadın ve 5 erkek İngilizce öğretmeni bulunmaktadır. Öğretmenlerin yaşları 29 ile 52 arasında, meslekteki çalışma süreleri ise 5 ile 21 yıl arasında değişmektedir. Çalıştıkları kurumlara göre 6 öğretmen lisede, 5 öğretmen ortaokulda, 1 öğretmen ise ilkokulda görev yapmaktadır.

### **Veri Toplama Aracı**

Nitel araştırmalarda görüşme tekniği, araştırma yapılan grubun bakış açılarını ortaya çıkarmak amacıyla kullanılmaktadır (Cemaloğlu, 2014). Bu sebeple araştırmada veri toplama aracı olarak, araştırmacılar tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. Geliştirilen görüşme formu iki bölümden oluşmuştur. Birinci bölümde katılımcıların demografik bilgilerini öğrenmeye yönelik sorular yer alırken ikinci bölümde katılımcıların mesleki adanmışlıkla ilgili görüşlerini ortaya koymaya yönelik sorular yer almıştır. Görüşme formunda yer alan soruların geçerliğini belirlemek için uzman görüşüne başvurulmuştur. Uzman önerileri doğrultusunda gerekli düzenlemeler yapılmıştır. Pilot uygulama yapılarak soruların anlaşılabilirliği ve araştırma amacına uygunluğu belirlenmeye çalışılmıştır. Pilot uygulama sonucunda forma son şekli verilmiştir. Verilerin toplanması için farklı okullarda çalışan gönüllü öğretmenlerle okul ortamlarında, uygun oldukları saatlerde yüz yüze görüşme yapılmıştır. Görüşmeler öğretmenlerden izin alınarak kayıt altına alınmıştır.

### **Verilerin Analizi**

Verilerin analizinde içerik analizi yönteminden yararlanılmıştır. Nitel veri analizi karmaşık ve çok yönlü bir süreç olduğundan bilimsel bilginin üretilmesi sürecinde alan uzmanlarından ve konu ile ilgili alanyazından destek almak faydalı olacaktır. Araştırmacıların öznel yapısı nesnel olarak yansıtılmaya çalışıldığından çıktılarının bilimsel gerçeklikte olması için analiz sürecinde özen göstermek gerekmektedir (Akarçay Ulutaş ve Akarçay, 2018; Cresswell ve Poth, 2016). Bundan yola çıkarak görüşme formları araştırmacılar tarafından detaylı şekilde incelenmiş, kodlar çıkartılmış, ardından uygun temalar oluşturulmuştur; iki uzman tarafından da incelenerek gerekli düzenlemeler yapılmıştır.

### **Geçerlik ve Güvenirlik**

Diğer araştırma modellerinde olduğu gibi nitel araştırma modellerindeki araştırmaların, bilimsel, sistematik şekilde yürütülmesi için bir dizi işlemlerin yapılması gerekmektedir. Bu işlemlerin başında araştırmanın etik ilkelere uygun şekilde yapılması gerekmektedir. Etik ilkelere uygunluk iki aşamalı bir süreci içermektedir. Birinci aşamada araştırma için ilgili kurullardan yasal izinlerin alınması gerekmektedir. Bunun için araştırmacılarından birinin çalıştığı Sosyal ve Beşeri Bilimler Etik Kurulundan resmi izin alınmıştır. İkinci aşamada ise araştırmanın geçerlik ve güvenirlik işlemlerinin yapılması gerekmektedir. Bunun için ise aşağıda belirtilen işlemler gerçekleştirilmiştir. Araştırmanın modeli, araştırmada kullanılan veri toplama aracının

hazırlanması, uygulanması, verilerin toplanıp analiz edilmesi ve sonuçlara nasıl ulaşıldığı ayrıntılı bir şekilde açıklanmıştır. Araştırmanın katılımcıları hakkında bilgiler verilmiştir. Araştırmaya katılan öğretmenlerin kimlik bilgileri gizli tutulmuş her öğretmen için Ö1- Ö2- Ö3- Ö4 şeklinde kodlar verilmiştir. Katılımcı görüşlerinden doğrudan alıntılar verilmiştir. Görüşme formunun hazırlanmasında uzman desteği alınmıştır. Araştırmanın verileri denetlenebilirlik açısından bilgisayar ortamında saklanmıştır (Creswell, 2020; Merriam, 2013; Yıldırım ve Şimşek, 2011).

### Bulgular

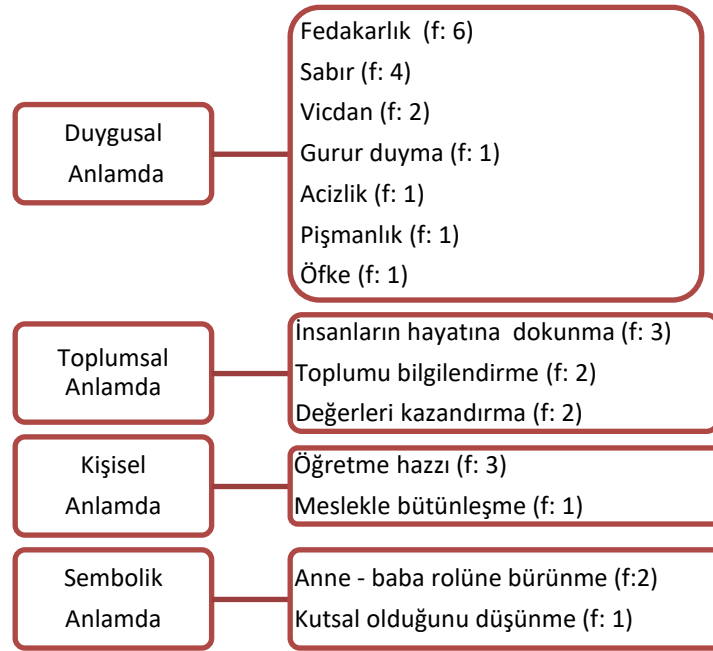
Araştırmanın bu bölümünde araştırmanın her alt problemine ilişkin elde edilen bulgular sırasıyla sunulmuştur.

#### 1. Alt probleme ilişkin öğretmen görüşlerinde elde edilen bulgular

Araştırmanın cevap aradığı birinci soru İngilizce öğretmenleri için mesleklerinin ne anlam ifade ettiğidir. Bu amaçla öğretmen görüşlerinden elde edilen bulgular Şekil 1’de verilmiştir.

#### Şekil 1.

##### Öğretmenliğin Anlamı



Şekil-1 incelendiğinde öğretmenlerin mesleklerinin anlamına yönelik görüşlerinden; duygusal, toplumsal, kişisel ve sembolik temaları elde edilmiştir. Duygusal anlamda öğretmenlik mesleğinin anlamını, altı öğretmen fedakârlık kavramıyla (Ö2, Ö6, Ö9, Ö10, Ö3, Ö7), dört öğretmen sabır kavramıyla (Ö1, Ö2, Ö3, Ö4), iki öğretmen vicdan kavramıyla (Ö5, Ö8), bir öğretmen acizlik kavramıyla (Ö7), bir öğretmen pişmanlık kavramıyla (Ö11), bir öğretmen ise öfke (Ö12) kavramıyla açıklamıştır.

Fedakârlık kavramıyla ilgili olarak Ö2 “Severek yapılması gereken, ciddi fedakârlık isteyen bir meslektir.” ifadesinde bulunmuştur. Ö4 sabır kavramını “Tohumu sıfırdan yetiştirmek gibi, diktiğiniz filizin meyvesini toplamak gibi.” ifadesiyle açıklamıştır. Ö5 “Öğretmenlik benim için vicdan ve gurur duymadır. Elimden geleni yaptığıma inandığım zaman duyduğum vicdani rahatlık ve öğrencilerimin bir şeyler başardığını gördüğümde hissettiğim gurur.” ifadesiyle vicdan

ve gurur duyma ile ilgili düşüncelerini dile getirmiştir. Olumsuz görüş bildiren öğretmenlerden Ö7 düşüncesini “Acizlik olarak görüyorum” şeklinde; Ö11 ise “Ders içinde iyi hissediyorum aktif neşeli ama ders dışında niye öğretmen oldum diye düşünüyorum” diyerek pişmanlık duyduğunu ifade etmiştir.

Toplumsal anlam teması altında üç öğretmen (Ö1, Ö4, Ö10) öğretmenliği insanların hayatına dokunmak olarak anlamlandırmıştır. İnsanların hayatına dokunmak ile ilgili Ö1, “İnsanların hayatını etkilemek ve derinden tesir etmek.” olduğunu söylemiştir. İki öğretmen (Ö4, Ö10) toplumu bilgilendirme olarak anlamlandırmıştır. Toplumu bilgilendirme ile ilgili olarak Ö10, “İnsanların bilmedikleri konularda bilgi sahibi olmalarını sağlamak.” ifadesinde bulunmuştur. Yine iki öğretmen (Ö12, Ö4) ise öğretmenlik mesleğini bireylere toplumsal değerleri kazandırmak olarak anlamlandırmıştır. Değerleri kazandırmak ile ilgili düşüncesini Ö4, “Milli ve manevi duygularla yetişmelerinde katkıda bulunmak.” şeklinde dile getirmiştir.

Kişisel anlamda, öğretmenlik mesleğinin anlamını üç öğretmen (Ö2, Ö6, Ö8) öğretme hazzı kavramıyla, bir öğretmen ise (Ö11) meslekle bütünleşme kavramıyla açıklamıştır. Öğretme hazzı kavramıyla ilgili Ö2 görüşünü “Birine bir şey öğretmenin verdiği haz.” olarak ifade ederken, mesleki bütünleşme ile ilgili olarak Ö11 görüşünü “Başka bir dünya yokmuş gibi.” ifadesini kullanmıştır. Sembolik teması altında iki öğretmenin (Ö3, Ö10) öğretmenlik mesleğini anne-baba rolüne bürünme olarak anlamlandırdıkları görülmüştür. Bu konu ile ilgili Ö3, “Öğretmenlerden çok anne baba gibi davranmak, onlara annesinden babasından görmediği ilgiyi göstermek.” ifadesinde bulunmuştur. Kutsal olması ile ilgili olarak ise Ö5 “Toplumda hak ettiği değeri görmeyen kutsal bir meslek.” olarak açıklamıştır.

## 2. Alt probleme ilişkin öğretmen görüşlerinde elde edilen bulgular

Araştırmanın cevap aradığı ikinci soru öğretmenlerin mesleğini icra ederken yapmış oldukları olduğu fedakârlıklardır. Bu amaçla öğretmen görüşlerinden elde edilen bulgular Şekil 2’de verilmiştir.

### Şekil 2.

Mesleği icra ederken gösterilen fedakârlıklar



Şekil 2’de görüldüğü gibi, İngilizce öğretmenlerinin mesleklerini icra ederken yapmış oldukları fedakârlıklar; psikolojik, mesleki ve sosyal olarak üç tema altında toplanmıştır. Psikolojik tema altında sabırlı olmanın ön plana çıktığı görülmektedir. Yedi öğretmenin (Ö2, Ö3, Ö4, Ö7, Ö10, Ö8, Ö12) belirttiği sabırlı olmak ile ilgili olarak Ö10, “*Ailenize göstermediğiniz sabrı göstermek.*” ifadesinde bulunmuş; Ö4 “*Öncelikle çok sabırlıyız, hoşgörülü davranıyoruz, bazı hataları görmezden geliyoruz.*” şeklinde Ö2 ise “*Çok fazla sabır gösterdiğimiz zamanlar oluyor.*” diyerek yaptıkları fedakârlığı belirtmişlerdir.

Mesleki olarak gösterilen fedakârlıkları, dört öğretmen (Ö2, Ö3, Ö10, Ö12) çok çabalamak şeklinde açıklamışlardır. Ö2 gereğinden fazla çabalamayı “*Bir konuyu sıkılmadan defalarca anlatabilmek, öğretmek için çabalamak.*” şeklinde; Ö3 “*Bilmediğim bir konuyu bana sorduklarında onlar için araştırıp öğreniyorum ve öğretiyorum.*” olarak dile getirmiştir. Üç öğretmen (Ö2, Ö3, Ö5) ise fedakârlık yapmayı okul dışında öğrencilerle ilgilenmek olarak görmektedir. Okul dışında da öğrencilerle ilgilendiğini Ö5 “*Öğrencilerimin okul içi ve okul dışındaki yaşamlarını takip etmek.*” şeklinde Ö2 ise “*Okul içi ve okul dışı öğrencilerin sadece öğretimi ile değil diğer özel durum ve ihtiyaçları ile de ilgileniyorum.*” ifadesiyle açıklamıştır.

Öğretmenler (Ö.1, Ö.3, Ö.6, Ö. 8, Ö.10, Ö.12) öğretmenlik mesleğini icra ederken ailelerini ihmal ettiklerini belirtmişlerdir. Aileyi ihmal etmeyle ilgili Ö2 “*Ailemizle geçirmemiz gereken zamanlardan çalıp, öğrencilere verdiğimiz zamanlar olmaktadır.*” ifadesini kullanmış, Ö6 ise “*Evde veya okul dışında aileme ayırmam gereken vakti okul için harcıyorum.*” şeklinde dile getirmiştir. Beş öğretmen (Ö1, Ö6, Ö9, Ö10, Ö11) kişisel zamanını harcayarak fedakârlık yaptığını belirtmiştir. Kişisel zamanından yaptığı fedakârlığı Ö11, “*Uykumdan fedakârlık yapıyorum.*” olarak belirtmiş; Ö10 ise “*Ailemize kendimize yeterli vakit ayıramıyoruz.*” şeklinde dile getirmiştir. İki öğretmen (Ö5, Ö10) eve iş götürerek mesleğinde fedakârlık yaptıklarını ifade etmişlerdir. Bu konuyla ilgili olarak da Ö5 “*Her öğretmen gibi eve iş götürmemiz.*” ifadesinde bulunmuş, Ö10 ise “*Eve iş götürmek zorunda kalmamız çok yorucu.*” şeklinde açıklamıştır.

### **3. Alt probleme ilişkin öğretmen görüşlerinde elde edilen bulgular**

Araştırmanın cevap aradığı üçüncü soru öğretmenlerin mesleğini icra etme nedenleri nelerdir. Bu amaçla öğretmen görüşlerinden elde edilen bulgular Şekil 3’te verilmiştir.

### Şekil 3.

#### Öğretmenlik mesleğini icra etme nedenleri



Şekil 3 incelendiğinde, öğretmenlerin mesleklerini icra etme nedenleri; topluma katkı sağlamak, kişisel özellikler, ekonomik sebepler, duyuşsal sebepler ve mesleğin avantajları temaları altında toplanmıştır. Topluma katkı teması altında dört öğretmen (Ö2, Ö4, Ö6, Ö10) mesleği icra etme nedenini insanların hayatına dokunmak olarak belirtmişlerdir. Bu konuya ilişkin Ö2 görüşünü “*Öğrendiklerimi yeni nesillere aktarma ve onları geliştirme, yönlendirme ve geleceğe hazırlama isteği.*” olarak Ö4 ise “*İnsanın yetişmesine katkıda bulunmak, bizden sonraki nesillere bilgilerimi becerilerimi aktarmak.*” şeklinde dile getirmiştir. Kişisel özellikler temasında iki öğretmen (Ö2, Ö12) kadınlara uygun olması, bir öğretmen Ö(6) ise mizacıma uygun olması nedeniyle bu mesleği icra ettiklerini belirtmişlerdir. Ö2 kadınlara uygun olmasıyla ilgili düşüncesini “*Bayanlar için uygun bir meslek olması.*” şeklinde dile getirirken mizaca uygun olmayla ilgili Ö6 görüşünü “*Mizacıma uygun bir meslek yapıyor olmak.*” şeklinde dile getirmiştir. Ekonomik sebepler teması altında, üç öğretmen (Ö6, Ö7, Ö9) de mesleği icra etme nedenini maddiyat olarak belirtmişlerdir. Maddiyat ile ilgili görüşlerini Ö6 “*Maddi gerekçeler.*” şeklinde, Ö7 ise “*Maddi sebeplerden dolayı icra ediyorum.*” olarak ifade etmiştir.

Duyuşsal sebepler temasında, altı öğretmen (Ö1, Ö3, Ö5, Ö10, Ö2, Ö12) mesleğini yapma nedeninin mesleki sevgi olduğunu ifade etmişlerdir. Ö5 düşüncesini “*Alanıma ve mesleğime olan sevgim diyebilirim. İngilizce ya da dil öğrenmeyi ve öğretmeyi seviyorum.*” olarak Ö3 ise “*Öğretmenlik mesleğini seviyorum. İlkokuldaki İngilizce öğretmenimin tavrı mesleği sevmemde ve icra etmemde etkili oldu.*” şeklinde açıklamışlardır. İki öğretmen (Ö3, Ö4) de mesleğini icra etme nedenini kendi öğretmeninden etkilenmek olarak ifade etmiştir. Bu konuya ilişkin Ö4’ün görüşü “*Öğretmenlerimizden okula, mesleğe dair çok şey öğrendik. Mesleği sevdirdiler, kariyer ve mesleki anlamda rol model oldular.*” şeklindedir. Mesleği icra etme nedenini atanmanın kolay

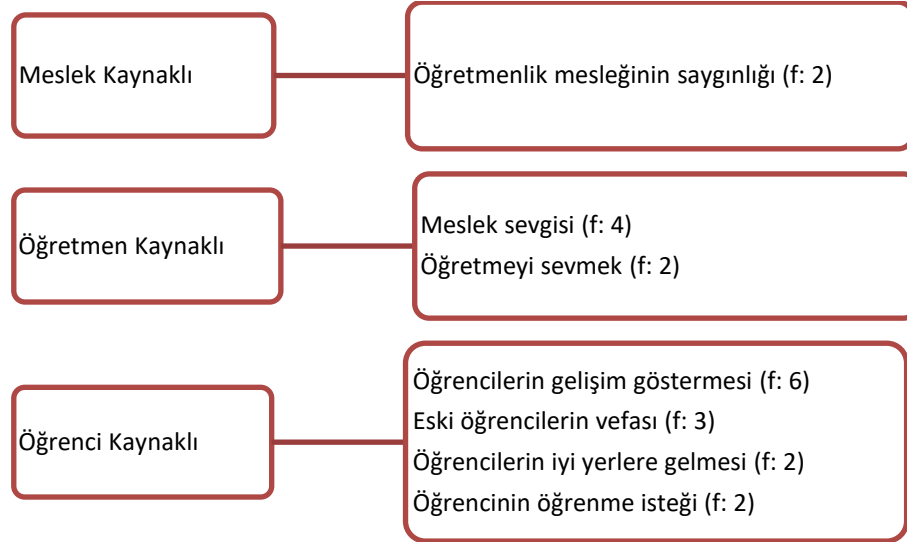
olması olarak ifade eden Ö12 görüşünü “İngilizce öğretmenlerinin kolay atanıyor olması.” şeklinde dile getirmiştir.

#### 4.Alt probleme ilişkin öğretmen görüşlerinde elde edilen bulgular

Araştırmanın cevap aradığı dördüncü soru öğretmenlerin mesleğe bağlılıklarını artıran faktörler nelerdir. Bu amaçla öğretmen görüşlerinden elde edilen bulgular Şekil 4’de verilmiştir.

#### Şekil 4.

Mesleğe bağlılıklarını arttıran faktörler



Şekil 4 incelendiğinde, İngilizce öğretmenlerinin mesleğe olan bağlılıklarını arttıran faktörlerin; meslek, öğretmen ve öğrenci kaynaklı olduğu görülmektedir. İki öğretmen (Ö2, Ö7), öğretmenleri mesleğe bağlayan faktörün öğretmenlik mesleğinin saygınlığı olduğunu belirtmiştir. Konu ile ilgili görüşünü Ö2 “Saygınlık kazanma duygusu.” ifadesiyle dile getirmiştir.

Öğretmenlik mesleğine bağlılıklarını artıran faktör olarak dört öğretmen (Ö3, Ö8, Ö10, Ö12) meslek sevgisini, iki öğretmen (Ö2, Ö10) ise öğretmeyi sevmeyi belirtmişlerdir. Meslek sevgisi ile ilgili olarak Ö10 “Mesleğimi severek yapmam.” ifadesini kullanırken öğretmeyi sevmek faktörü ile ilgili ise Ö2 “Öğretme ve öğrenme ihtiyacım.” ifadesini kullanmıştır. Altı öğretmen (Ö3, Ö4, Ö5, Ö9, Ö10, Ö11) öğrencilerin gelişim göstermesinin öğretmenlik mesleğine bağlılıklarını artırdıklarını ifade etmiştir. Konu ile ilgili olarak Ö3 “Öğrencilere verdiğim şeylerin geri dönütü motive ediyor ve daha çok çalışmak istiyorsun, daha çok araştırıyorsun.” ifadesini kullanmış; Ö5 ise görüşünü “Öğrencilerimin başarılı olması beni tatmin ediyor.” şeklinde dile getirmiştir. Eski öğrencilerin vefasının mesleğe bağlılığı artıran faktör olduğunu ifade eden (Ö4, Ö10, Ö11) öğretmenlerden Ö11 görüşünü “Mezun çocukların ziyarete gelmesi, onları görmek, onlarla görüşmek, hatırlanmak.” şeklinde dile getirmiştir. Öğrencilerin iyi yerlere gelmesinin mesleğe bağlılıklarını artırdığını dile getiren öğretmenlerden (Ö1, Ö12) Ö1 düşüncesini “Öğrencilerimin iyi yerlere gelmesi, kötü huylu öğrencilerde görülen iyileşme ve düzelmeler.” şeklinde ifade etmiştir. Öğrencilerdeki öğrenme isteğinin mesleğe bağlılıklarını artırdığını dile getiren öğretmenlerden (Ö6, Ö8) Ö6 görüşünü “Çocukların gözüne baktığımda gördüğüm hala sönmeyen ve umarım sönmeyecek olan o ışık, öğrenme isteği.” olarak ifade etmiştir.

### 5.Alt probleme ilişkin öğretmen görüşlerinde elde edilen bulgular

Araştırmanın cevap aradığı beşinci soru öğretmenlerin mesleğe bağlılığını azaltan faktörler nelerdir. Bu amaç doğrultusunda öğretmen görüşlerinden elde edilen bulgular Şekil 5’de verilmiştir.

#### Şekil 5.

*Mesleğe bağlılığı azaltan faktörler*



Şekil 5 incelendiğinde öğretmenlerin mesleklerine bağlılıklarını azaltan faktörlerin; öğrenci, sistem ve okul kaynaklı olduğu görülmektedir. Öğrenci kaynaklı teması altında dört öğretmen (Ö2, Ö3, Ö5, Ö10) öğrenci davranış ve tutumlarının mesleğe olan bağlılıklarını azalttığını ifade etmiştir. Bu konuya ilişkin Ö5 görüşünü “*Öğrencilerin kendilerini İngilizce öğrenmemeye şartlamaları.*” ifadesiyle belirtmiştir. Öğrencilerin düşük akademik başarısı üç öğretmen (Ö5, Ö9, Ö12) tarafından mesleğe bağlılığını azaltan faktör olarak görülmüştür. Bu durumu Ö5 “*Öğrencilerin akademik performanslarının gün geçtikçe düşmesi.*” şeklinde ifade etmiştir.

Sistemden kaynaklanan ve öğretmenlerin mesleğe bağlılığını azaltan faktörleri üç öğretmen (Ö9, Ö8, Ö11) eğitim sistemi olarak belirtirken, iki öğretmen (Ö3, Ö11) MEB’in olumsuz tutumu ve yine iki öğretmen (Ö4, Ö8) siyasi etkenler olarak belirtmiştir. İki öğretmen (Ö4, Ö5) statünün düşmesi ve iki öğretmen (Ö2, Ö4) de maaşın yetersizliği faktörünün mesleklerine olan bağlılıklarını azalttığını belirtmiştir. Eğitim sistemi ile ilgili olarak Ö8 “*Eğitim sistemi ve liyakat olmaması*” diyerek; MEB’ in olumsuz tutumu ile ilgili Ö3 “*MEB’in tavrı öğretmenliğin itibarının toplumda giderek azalmasına sebep oluyor.*” diyerek mesleğine olan bağlılığın azalttığını dile getirmiştir. Statünün düşmesi ile ilgili olarak Ö5 “*Öğretmenin yaşadığı ve hak ettiği değeri görememesi*” derken; maaşın yetersizliği ile ilgili olarak da Ö4 “*Maaşının az olması*” şeklinde görüş bildirmiştir.

Okulun işleyişinin mesleğe bağlılığını azalttığını düşünen iki öğretmenden (Ö3, Ö4) Ö3 görüşünü “*Okul idaresi, evrak işleri ve idarenin baskıcı tutumu.*” şeklindeki ifadesiyle bu durumun bağlılığını azalttığını dile getirmiştir.

### **Tartışma, Sonuç ve Öneriler**

Bu araştırma öğretmenlerinin mesleki adanmışlıklarına ilişkin görüşlerini ortaya koymaya yönelik gerçekleştirilmiştir. Araştırmada öğretmenlerin mesleklerini fedakârlık ve sabır gerektiren, vicdani boyutu olan bir meslek olarak algıladıkları sonucuna ulaşılmıştır. Bu sonuca göre öğretmenlerin mesleklerini duyuşsal özelliklere göre anlamlandırdıkları söylenebilir. Aslında öğretmenlik mesleği alan ve meslek bilgisinin yanında hoşgörülü, sabırlı ve özverili olmayı gerektiren bir meslektir (Richardson ve Watt, 2005; Saracaloğlu vd.,2010;Wagner ve Imanuel, 2014). Öğretmenlik mesleğinin insan odaklı bir meslek olması daha çok duyuşsal özelliklerinin ön plana çıkmasına neden olabilmektedir. Duyuşsal özelliklerin ön plan çıkması öğretmenlerin de yaptıkları birçok işi anlamlı hale getirmektedir (Öztürk, 2019).

Araştırmada öğretmenlerin mesleklerini insanların hayatına dokunulan bir meslek olarak algıladığı sonucuna ulaşılmıştır. Araştırmanın bu sonucunu destekleyen araştırma sonuçları da bulunmaktadır (Çetin ve Ünsal, 2020; Koşar; 2019). Öğretmenlerin öğrencilerini derinden etkileyebilme gücüne sahip kişiler olması (Khan, Fauzee ve Daud; 2015), öğretmenlerin mesleklerini insanların hayatlarına dokunan bir meslek olarak algılamasının nedeni olabilir. Bununla birlikte öğretmenlik mesleğinin insan odaklı bir meslek olması, öğrencilerle uzun süreli iletişim ve etkileşim gerektirmesi, öğretmenlere öğrencilerin hayatlarına dokunacak birçok fırsatı sunduğu söylenebilir.

Araştırmada öğretmenlerin mesleklerini yaparken fazla çaba gösterdikleri, okul dışında öğrencilerle ilgilendikleri, kişisel zamanlarını öğrenciler için harcadıkları sonucuna ulaşılmıştır. Araştırmanın bu sonucu Celep, Göktürk, Sarıdede ve Konaklı'nın (2004) araştırmasında ulaştığı öğretmenlerin öğrencilere ders dışında zaman ayırdıkları, öğrenciler ile özel olarak ilgilendiklerini ve işleri için çok çaba gösterdikleri sonucu destekler niteliktedir. Öğretmenlerin öğrencileri için çabalamaları, okul dışında dahi öğrencilerle ilgilenmeleri, kişisel zamanlarını öğrenciler için harcamaları, fark oluşturan öğretmen (Çetin ve Ünsal, 2020), iyi öğretmen (Aypay, 2011; Işıktaş, 2015), idealist öğretmen (Can, Yıldırım, Bedir ve Atalmış; 2019), lider öğretmen (Balyer, 2016; Çeküç, 2008), iz bırakan öğretmen (Şimşek ve Tuzluca, 2015) gibi kavramsallaştırmaların ortaya çıkmasına zemin hazırladığı söylenebilir.

Araştırmada öğretmenlerinin mesleklerini sevdikleri sonucuna ulaşılmıştır. Araştırmanın bu sonucunu Kozikoğlu'nun (2016) mesleğe yeni başlayan öğretmenlerle yaptığı çalışmasında öğretmenlerin mesleklerini severek yaptıkları şeklinde ulaştığı sonuç desteklemektedir. Öğretmenlerin mesleklerinin severek yapmaları aynı zamanda mesleklerine adanmışlığın bir göstergesidir(Kandemir, 2016). Bireylerin sosyalleşmesinde, nitelikli insan gücünün yetiştirilmesinde etkin bir rol alan öğretmenlerin mesleklerini severek yapması önem arz etmektedir ((Kızıtaş, Halmatov ve Sarıçam; 2012). Öğretmenlerin mesleklerinde başarılı olmaları içinde mesleklerini severek yapmaları da gerekir (Richardson ve Watt, 2005; Wagner ve Imanuel, 2014).

Araştırmada öğretmenlik mesleğinin kadınlara uygun olmasının öğretmenlik mesleğinin yapılma nedenleri içerisinde yer aldığı sonucuna ulaşılmıştır. Bu sonucun çıkmasında çalışma



mekânlarının ve çalışma koşullarının kadınlara uygun olması, fiziksel olarak aşırı güç gerektirmemesi, mesai saatlerinin daha kısa olması, tatil ve dinlenme imkânının diğer memurlara göre daha fazla olmasının etkisi olabilir. Araştırmanın bu sonucu doğrultusunda öğretmenlerin mesleği icra etmelerinde cinsiyet temelli bir meslek algısına sahip oldukları da söylenebilir.

Araştırmada öğretmenlerin mesleği icra etme nedenleri içerisinde maddi sebepler de yer aldığı sonucuna ulaşılmıştır. Öğretmenliğin bir meslek olup olmadığı tartışılrsa da meslekî ve sistematik uzmanlık bilgilerine dayanması, bir takım beceri ve yeterlikler gerektirmesi, toplumda önemli bir işlevi yerine getirmesi ve bazı etik ilkelerinin ya da davranış kurallarının bulunmasından dolayı öğretmenlik bir meslek olarak kabul edilmektedir (Akyüz, 2012; Azar, 2011; Bozbayındır, 2019; Şişman, 2014). Diğer mesleklerde olduğu gibi öğretmenlik mesleğinde de yapılan eğitim ve öğretim hizmetlerinin karşılığında belirli bir ücret ya da maaş alınmaktadır. İnsanlar hayatlarını sürdürebilmeleri için ihtiyaç duydukları parayı ancak bir meslekte çalışarak bulabilmektedir (Sağlam ve Çiçek Sağlam, 2005). Burada tartışılması gereken nokta öğretmenlik mesleğini maddi nedenlerle yapma nedeninin diğer nedenlerle olan konumudur.

Araştırmada çocukları sevmenin öğretmenlerin mesleği icra etme nedenleri içerisinde yer aldığı sonucuna ulaşılmıştır. Araştırmanın bu sonucunu destekleyen benzer başka araştırma sonuçları da bulunmaktadır (Akçadağ, 2017; Çalışkan vd., 2013; Taşkaya, 2012). Eğitimin en önemli girdisi olan öğrencileri sevmek, meslekte karşılaşılan zorlukları aşmada, mesleği coşku ve heyecanla yapmada ve öğrenciler için fedakarlıkta bulunmada ana motivasyon kaynağı olabilmektedir. Ayrıca öğretmenlik çocukları ve mesleği sevmeyi gerektiren bir sevgi mesleğidir (Eskicimalı, 2004). Çocukları ve mesleği sevmek öğretmenlik mesleğinde başarının anahtarıdır (Doğan ve Çoban, 2009; Eraslan ve Çakıcı, 2011).

Araştırmada öğrencilerin gelişim göstermesi, iyi yerlere gelmeleri ve öğrenme isteklerinin olması öğretmenlerin adanmışlıklarını olumlu yönde etkilediği sonucuna ulaşılmıştır. Araştırmanın bu sonucuna benzer bir şekilde Yıldırım (2019) araştırmasında öğretmenlerin eğitim açısından istediği sonuçları elde ettiğinde mesleğe yönelik olumlu tutum geliştirdikleri ve mesleki bağlılıklarının arttığı ve mesleğiyle bütünleştiği sonucuna ulaşmıştır. Ayrıca öğrencilerde meydana gelen olumlu davranışlar, öğrencilerin akademik başarılarına, öğrencilerin derslere katılımlarına, öğretmenlerin kendilerini başarılı hissetmelerine de katkı sağlamaktadır (Kuyumcu ve Kaya, 2020).

Araştırmada maaşların azlığının öğretmenlerin mesleğe bağlılıklarını azaltan bir faktör olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Öğretmenlerin maaşlarının az olduğunu konu edinen başkaca araştırmalar da bulunmaktadır (Bozbayındır, 2019; Doğan, 2005; Sağlam ve Sağlam, 2005; Ünsal, 2018). Ayrıca öğretmenlerin maaşlarının azlığı öğretmenlerin mesleğe bağlılığını azaltmanın yanında mesleğin saygınlığını ve statüsünü de düşürmekte (Aydın vd., 2015; Demir ve Arı, 2013; Gökirmak, 2006; Ünsal ve Bağçeci, 2016), mesleğinin imajını olumsuz etkilemekte (Özdemir ve Orhan, 2019), öğretmenlerin ruhsal gerilim yaşamasına sebep olmakta (Bozbayındır, 2019), öğretmenin çalışma performansını etkileyebilmekte (Yazıcı, 2009), motivasyonunu düşürmektedir (Ertürk ve Aydın, 2017). Bu araştırmada elde edilen başka bir sonuca göre de öğretmenlerin statüsünün ve saygınlıklarının düşmesi aynı zamanda da öğretmenlerin mesleğe bağlılıklarını azaltmaktadır.

Araştırma sonucuna göre eğitim sisteminin, MEB'in olumsuz tutumunun, siyasi etkenlerin öğretmenlerin mesleğe olan bağlılıklarını azalmasıdır. Bu araştırmanın sonucuna

benzer başka araştırmalarda da öğretmenlerin motivasyonlarını veya mesleğe bağlılıklarını azaltan; sık değişen eğitim politikaları, özlük haklarının yetersiz olması akademik başarı odaklı politikalar, mesleğe dışarıdan müdahale edilmesi, geleceğe ilişkin belirsizlik, yetki ve sorumluluk dengesizliği gibi birçok faktörün olduğu sonucuna ulaşılmıştır (Köse vd.,2018; Kuyumcu ve Kaya, 2020). Araştırmanın sonuçları ışığında öğretmenlerin mesleğe bağlılıklarını azaltan okulun işleyişini düzeltmeye yönelik yönetsel tedbirler alınabilir. Öğretmenlik mesleğinin saygınlığını artırıcı ve özlük haklarını iyileştirici yasal düzenlemelere gidilebilir. Eğitim sistemini iyileştirmeye yönelik yapılacak çalışma ve yasal düzenlemelerin öğretmen katılımı, bilimsel temelli, uygulanabilir olması önerilebilir. Öğretmenlerin mesleğe bağlılıklarını artırma da kısa, orta ve uzun vade çalışmalar yapılabilir. Ancak kısa vadede öğretmen maaşlarının iyileştirilmesi önerilebilir.

Bu araştırmanın İngilizce öğretmenleri ile gerçekleştirilmesi araştırma için sınırlılık oluşturmaktadır. Bu sınırlılığı gidermek için daha farklı branşları kapsayan başka araştırmalar yapılabilir. Bu araştırmada veri toplama aracı olarak görüşme kullanılmıştır, farklı veri toplama araçları ile karma ve nicel araştırmalar da yapılabilir.

#### **Çıkar Çatışması Bildirimi**

Yazarlar, bu makalenin araştırılması, yazarlığı veya yayınlanmasına ilişkin herhangi bir potansiyel çıkar çatışması beyan etmemiştir.

#### **Destek/Finansman Bilgileri**

Yazarlar, bu makalenin araştırılması, yazarlığı ve yayınlanması için herhangi bir finansal destek almamıştır.

#### **Etik Kurul Kararı**

Bu araştırma için Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Sosyal ve Beşeri Etik kurumdan (14.09.2021-57709) etik izin alınmıştır

### Kaynakça/References

- Akçadağ, T. (2017). Köyde bir öğretim lideri: Dilek Livaneli. *Kalem Eğitim ve İnsan Bilimleri Dergisi*, 7(2), 263-292.
- Akyüz, Y. (2012). *Türkiye’de öğretmenlerin toplumsal değişimdeki etkileri (1848-1950)*, Pegem Akademi Yayıncılık.
- Aslan, Ş. (2018). *Sosyal bilimlerde araştırma yöntemleri: Nicel, nitel ve karma tasarımlar için bir rehber*. Eğitim Yayınevi.
- Aydın, İ., Demir, T. G. & Erdemli, O. (2015). Teacher’s views regarding the social status of the teaching profession, *The Anthropologist*, 22(2), 146-156
- Aydın, R. & Sağlam, G. (2012). Öğretmen adaylarının öğretmenlik mesleğine yönelik tutumlarının belirlenmesi (Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Örneği). *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 10(2), 257-294.
- Aypay, A. (2011). İlk ve ortaöğretim öğretmenlerinin davranış alışkanlıkları ve iyi öğretmen özelliklerine ilişkin algıları. *İlköğretim Online*, 10 (2), 620-645.
- Azar, A. (2011). Türkiye’deki öğretmen eğitimi üzerine bir söylem: Nitelik mi, nicelik mi. *Yükseköğretim ve Bilim Dergisi*, 1(1), 36-38.
- Bağçeci, B. (2004). *Ortaöğretim kurumlarında İngilizce öğretimine ilişkin öğrenci tutumları (Gaziantep ili örneği)*. XIII. Ulusal Eğitim Bilimleri Kurultayı, İnönü Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Malatya – Türkiye.
- Baker, C., Wuest, J. & Stern, P. N. (1992). Method slurring: The grounded theory/phenomenology example. *Journal of advanced nursing*, 17(11), 1355-1360.
- Bakker, A. B. (2011). An evidence based-model of work engagement. *Current Directions in Psychological Science*, 20(4), 265-269.
- Bakker, A.B., Schaufeli, W. B, Leiter, M. P. & Taris, T. W. (2008). Work engagement: An emerging concept in occupational health psychology. *Work & Stress*, 22(3), 187-200.
- Balyer, A. (2016). Öğretmen liderler: Öğretmen algıları üzerine nitel bir araştırma. *Elementary Education Online*, 15(2), 391-407.
- Bayyurt, Y. (2012). 4+ 4+ 4 eğitim sisteminde erken yaşta yabancı dil eğitimi. *Yabancı Dil Eğitimi Çalıştayı, Hacettepe Üniversitesi*, 1, 115-125, Ankara.
- Benligiray, D. & Sönmez, Y. (2011). Hemşirelerin mesleki bağlılıkları ile diğer bağlılık formları arasındaki ilişki: örgüte bağlılık, işe bağlılık ve aileye bağlılık. *Hacettepe Üniversitesi Hemşirelik Fakültesi Dergisi*, 18(1), 28-40.
- Bodur, G. & Arıkan, A. (2017). Why can’t we learn English?: Students’ opinions at Akdeniz University. *Gaziantep University Journal of Educational Sciences*, 1(1), 1-7.
- Bozbayındır, F. (2019). Öğretmenlik mesleğinin statüsünü etkileyen unsurların öğretmen görüşleri temelinde incelenmesi. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi*, 18(72), 2076-2104.
- Bozdaş, Ş. (2013). *Öğretmenlerin mesleklerine adanmışlık düzeyleri ile değerler eğitimi uygulama düzeyleri arasındaki ilişki*. (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Hacettepe Üniversitesi Eğitim Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- Butucha, K. G. (2013). Teachers’ perceived commitment as measured by age, gender and school type. *Greener Journal of Educational Research*, 3(8), 363-372.
- Can, N., Yıldırım, N., Bedir, G. & Atalmış, E. H. (2019). İdealist öğretmen ölçeğinin geliştirilmesi: Geçerlik ve güvenilirlik çalışması. *Celal Bayar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 17(4), 405-418.
- Celep, C. (2014). *Eğitim Örgütlerinde Örgütsel Adanma* (2. Baskı). Nobel Akademi Yayıncılık.
- Celep, C., Göktürk, Ş., Sarıdede, U., & Konaklı, T. (2004). *Eğitim örgütlerinde çokboyutlu iş etiği ve örgütsel adanmışlık*. XIII. Ulusal Eğitim Bilimleri Kurultayı (pp.21-22). Malatya, Turkey.
- Cemaloğlu, N. (2014). *Eğitim Sisteminde Öğretmenliğin Rolü ve Önemi*. *Eğitim Bilimine Giriş* (pp.233-255). Pegem Akademi Yayıncılık.
- Coşkun Demirpolat, B. (2015). Türkiye’nin yabancı dil öğretimiyle imtihanı sorunlar ve çözüm önerileri, Seta - Siyaset, Ekonomi Ve Toplum Araştırmaları Vakfı, 131, 7-19.

- Creswell, J. W. (2020). *Nitel Araştırma Yöntemleri, Beş Yaklaşımına Göre Nitel Araştırma ve Araştırma Deseni*. Mesut Bütün ve Selçuk Beşir Demir (Çev. Ed.). Ankara: Siyasal Kitabevi.
- Creswell, J. W. & Poth, C. N. (2016). *Qualitative inquiry and research design: Choosing among five approaches*. Sage publications.
- Çalışkan, M., Işık, A. N. & Saygın, Y. (2013). Öğretmen adaylarının ideal öğretmen algıları. *İlköğretim Online*, 12(2), 575-584.
- Çeküç, S. (2008). *Lider öğretmen yeterliliklerinin incelenmesi üzerine ampirik bir araştırma*. (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Çetin, A. & Ünsal, S. (2020). Öğretmen algılarına göre fark oluşturan öğretmen. *İnsan ve Toplum Dergisi*, 10(2). 35-64.
- Demir, M. K. & Arı, E. (2013). Öğretmen sorunları-Çanakkale ili örneği. *On Dokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 32(1), 107-126.
- Demirtaş, Z. & Erdem, S. (2015). 5. sınıf İngilizce dersi öğretim programı: güncellenen programın bir önceki programla karşılaştırılması ve programa ilişkin öğretmen görüşleri. *Sakarya University Journal of Education*, 5(2), 55-80.
- Doğan, C. (2005). Türkiye’de sınıf öğretmeni yetiştirme politikaları ve sorunları. *Bilig Türk Dünyası Sosyal Bilimler Dergisi*, 35, 133-149.
- Doğan, T. & Çoban, A. E. (2009). Eğitim fakültesi öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları ile kaygı düzeyleri arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Eğitim ve Bilim*, 34 (153), 157-168.
- Eraslan, L. & Çakıcı, D. (2011). Pedagojik formasyon programı öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 19(2), 427-438.
- Ertürk, R. & Aydın, B. (2017). Öğretmenlerin iş motivasyonunu artıran ve olumsuz etkileyen durumların incelenmesi, *Akademik Sosyal Araştırmalar Dergisi*, (58), 582-603.
- Eskicumalı, A. (2004). *Eğitim, Öğretim ve Öğretmenlik Mesleği. Öğretmenlik Mesleğine Giriş*. Y. Özden (Ed.). (3. Baskı). (ss.2-31). Pegem Akademi Yayıncılık.
- Gonz’alez-rom’a, V. Schaufeli, W. B. Bakker, A.B. & Lloret, S. (2006). Burnout and work engagement: Independent factors or opposite poles? *Journal of Vocational Behavior*, 68, 165-174.
- Gök Çatal, Ö., Şahin, H. & Çelik, F. (2018). 6, 7. ve 8. Sınıflarda İngilizce öğrenme sürecinde karşılaşılan sorunların incelenmesi. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 1(47), 123-136.
- Gökdemir, C. V. (2005). Üniversitelerimizde verilen yabancı dil öğretimindeki başarı durumumuz. *Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 6(2), 251-264.
- Gökırmak, A. (2006). *Öğretmen statüleri üzerine bir araştırma*. (Yüksek lisans tezi), Yeditepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Gür, B.S., Çelik, Z. & Yurdakul, S. (2016, Ekim). *Beşinci Sınıfın Yabancı Dil Dersi Ağırlıklı Hale Getirilmesi: Zorluklar, Riskler ve Alternatifler* (Odak Analiz No. 1). EBSAM.
- Gürsoy, E., Korkmaz, S. Ç., & Damar, A. E. (2013). Foreign language teaching within 4+4+4 education system in Turkey: Language teachers’ voice. *Eurasian Journal of Educational Research*, 53/A, 59-74.
- Hakanen, J. J. & Schaufeli, W. B. (2012). Do burnout and work engagement predict depressive symptoms and life satisfaction? A three-wave seven-year prospective study. *Journal of Affective Disorders*, 141, 415-424.
- Haznedar, B. (2010). Türkiye’de yabancı dil eğitimi: Reformlar, yönelimler ve öğretmenlerimiz. *International Conference on New Trends in Education and Their Implications(11-13 November, 2010 Antalya-Turkey)*, 747-755. ISBN: 978 605 364 104 9
- Hoy, W. K. & Miskel, C. K. (2010). *Eğitim Yönetimi*. Selahattin Turan (Çev.). Nobel Akademi Yayınevi.
- Işık, A. (2008). Yabancı dil eğitimimizdeki yanlışlar nereden kaynaklanıyor?. *Journal of Language and Linguistic Studies*, 4(2), 15-26.

- Işıktaş, S. (2015). Öğretmen adaylarının iyi öğretmen olma ile ilgili görüşleri. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 30(4), 119-131.
- Kandemir, A. (2016). *İlkokul 2. sınıf İngilizce öğretim programının katılımcı odaklı program değerlendirme yaklaşımıyla değerlendirilmesi*. (Yüksek Lisans Tezi). Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Denizli.
- Karabağ Köse, E., Taş, A., Küçükçene, M. & Karataş, E. (2018), Öğretmen motivasyonunu etkileyen faktörlere ilişkin yönetici ve öğretmen görüşleri üzerine karşılaştırmalı bir inceleme, *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, (48), 255-277.
- Kasap, D. (2019). *Yaratıcı okuma-yaratıcı yazma çalışmalarının yaratıcı okuma, okuduğunu anlama, yazma ve yaratıcı yazma erişimine etkisi*. (Doktora tezi). Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Denizli.
- Khan, F., Fauzee, M. S. & Daud, Y. (2015). Significance of teachers and education in promoting national economic development: a case study of Pakistan. *Asian Social Science*, 11(12), 290-296.
- Khan, W. A. (1990). Psychological conditions of personal engagement and sisengagement at work. *Academy of Management Journal*, 33(4), 692-724.
- Kırkgöz, Y. (2007). English Language Teaching in Turkey: policy changes and their implementations. *RELC Journal*, 38(2), 216-228.
- Kırkık, K. & Boray, T. (2017). İngilizce öğretiminde ve öğreniminde Türkiye için inovatif bir teknik: Boray Tekniği (BT). *Eğitim Kuram ve Uygulama Araştırmaları Dergisi*, 3(3), 13-29.
- Kızıldaş, E., Halmatov, M. & Sariçam, H. (2012). Okul öncesi öğretmenliği öğrencilerinin öğretmenlik mesleğine yönelik tutumları. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 12(23), 173-189.
- Koru, S. & Akesson, J. (2011). Türkiye'nin İngilizce açığı. *Ankara: Türkiye Ekonomi Politikaları Araştırma Vakfı*, 1, 2012. [https://www.tepav.org.tr/upload/files/1329722803-6.Turkiye\\_nin\\_Ingilizce\\_Acigi.pdf](https://www.tepav.org.tr/upload/files/1329722803-6.Turkiye_nin_Ingilizce_Acigi.pdf)
- Koşar, D. (2019). Öğretmenlerin mesleki deneyimlerinin incelenmesi: öğretmen olmanın anlamına ilişkin fenomenolojik bir çalışma. *Tarih Kültür ve Sanat Araştırmaları Dergisi* 8(2), 333-346.
- Kozikoğlu, İ. (2016). *Öğretimin ilk yılı: Mesleğin ilk yılındaki öğretmenlerin karşılaştıkları güçlükler, hizmet öncesi eğitim yeterlikleri ve mesleğe adanmışlıkları*. (Doktar tezi). Yüzüncü Yıl Üniversitesi/Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- Kozikoğlu, İ. & Özcanlı, N. (2020). Öğretmenlerin 21. yüzyıl öğreten becerileri ile mesleğe adanmışlıkları arasındaki ilişki. *Cumhuriyet Uluslararası Eğitim Dergisi*, 9(1), 270-290 .
- Kuyumcu, E. & Kaya, H. İ. (2020). Öğretmenlerin öğretmenlik mesleğine yönelik tutum ve görüşlerinin incelenmesi. *e-Kafkas Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 7, 333-366.
- Meriç, E., Öztürk Çiftçi, D. & Yurtal, F. (2019). Algılanan örgütsel destek ve işe adanmışlık arasındaki ilişkinin incelenmesi. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 27(1), 65-74.
- Merriam, S. B. (2013). *Nitel Araştırma Desen ve Uygulama İçin Bir Rehber*. Selahattin Turan (Çev.). Nobel Akademik Yayıncılık.
- Owens, B. P., Baker, W. E., Sumpter, D. M., & Cameron, K. S. (2016). Relational energy at work: Implications for job engagement and job performance. *Journal of Applied Psychology*, 101(1), 35.
- Özdemir, E. A. (2006). Türkiye'de İngilizce öğreniminin yaygınlaşmasının nedenleri. *Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2(1). 28-35.
- Özdemir, T. Y. & Orhan, M. (2019). Öğretmenlerin okul, okul yöneticisi ve öğrenci velisi kavramlarına yönelik metaforik algıları. *Journal of Theoretical Educational Science*, 12(2), 701-726.
- Öztürk, Z. (2019). *Öğretmenlerin örgütsel imaj algıları ile işe tutkunluk düzeyleri arasındaki ilişkisi*. (Yüksek lisans tezi). Pamukkale Üniversitesi/Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Denizli.
- Paker, T. (2007). Çal bölgesindeki okullarda İngilizce öğretiminin sorunları ve çözüm önerileri. *Çal Sempozyumu*, 1-3 Eylül 2006 Denizli, <http://hdl.handle.net/11499/3760>

- Paker, T. (2012). Türkiye’de neden yabancı dil (İngilizce) öğretemiyoruz ve neden öğrencilerimiz iletişim kurabilecek düzeyde İngilizce öğrenemiyor? *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 32 (32), 89-94.
- Richardson, P. W. & Watt, H. M. G. (2005). “I’ve decided to become a teacher”: Influences on career change. *Teaching and Teacher Education*, 21(5), 475-489.
- Rikard, G. L. (1999). Promoting teacher commitment in preservice teachers. *Journal of Physical Education, Recreation & Dance*, 70(9), 53-56.
- Sağlam, M. & Sağlam, A. Ç. (2005). Öğretmenlik mesleğinin maddi yönüne ilişkin genel bir değerlendirme. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 3(3), 317-328.
- Saracaloğlu, S., Yılmaz, S., Çengel, M., Çöğmen, S., Karademir, Ç. A. & Kanmaz, A. (2010). Elementary teachers’ views about their roles in curriculum development and evaluation process: The case of Denizli. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 2, 2427-2434
- Schaufeli, W. B, Bakker, A.B. & Rhenen, V.W. (2009). How changes in job demands and resources predict burnout, and sickness absenteeism. *Journal of Organizational Behavior*, 30, 893-917.
- Schaufeli, W. B. Salanova, M. Gonz’alez-Roma, V. & Bakker, A. B. (2002). The measurement of engagement and burnout: a two sample confirmatory factor analytic approach. *Journal of Happiness Studies*, 3(1), 71-92.
- Seçkin, H. (2011). İlköğretim 4. sınıf İngilizce dersi öğretim programına ilişkin öğretmen görüşleri. *Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi*, 8(2), 550-577.
- Seven, M., Engin, A. & Turhan, V. (2010). Is learning a foreign language very necessary? . *Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 4(2), 251-264.
- Shukla, S. (2014). Teaching competency, professional commitment and job satisfaction-a study of primary school teachers. *Journal of Research & Method in Education*, 4(3), 44-64.
- Şimşek, C. & Tuzluca, S. (2015). Yetişkinlerin düşünce hayatında olumlu iz bırakan öğretmenlerin ortak kişilik ve davranış özellikleri. *Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi*, 4(3), 131-141.
- Şişman, M. (2009). Öğretmen yeterlilikleri: Modern bir söylem ve retorik. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 10(3), 63-82.
- Taşkaya, S. M. (2012). Nitelikli bir öğretilerde bulunması gereken özelliklerin öğretmen adaylarının görüşlerine göre incelenmesi. *Erciyes Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 1(33), 283-298.
- Tösten, R., Arslantaş, H. İ. & Şahin, G. (2019). Öğretmenlerin pozitif psikoloji sermayelerinin çalışmaya tutkunluğa etkisi. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 27(3), 1073-1079.
- Tösten, R. Avcı, Y. E. & Yıldırım, İ. (2018). Pozitif psikolojik sermaye ile örgütsel bağlılık ilişkisi: eğitim kurumlarında bir araştırma. *Mustafa Kemal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2(3), 21-29.
- Turhan, M., Demirli, C. & Nazik, G. (2012). Sınıf öğretmenlerinin mesleğe adanmışlık düzeyine etki eden faktörler: Elazığ örneği. *İstanbul Ticaret Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 11, 179-192.
- Ünsal, S. (2018). Türkiye’de öğretmenlik mesleğinin statüsüne ilişkin bir pareto analizi. *Sakarya University Journal of Education*, 8(2), 111-130.
- Ünsal, S. & Bağçeci, B. (2016). Öğretmenlerin mesleki imajlarına ilişkin görüşleri ve mesleki imaja etki eden faktörler. *Journal of Human Sciences*, 13(3), 3907-3926.
- Wagner, T. & Imanuel, D. (2014). Are they genuinely novice teachers? Motivations and self-efficacy of those who choose teaching as a second career. *Australian Journal of Teacher Education*, 39(7), 31-57
- Yaman, I. (2019). “Türkiye’de İngilizce öğretmeni olmak” üzerine bazı değerlendirmeler ve öneriler. *Akdeniz Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 13(28), 157-172.
- Yaman, İ. (2018). Türkiye’de İngilizce öğrenmek: zorluklar ve fırsatlar. *Rumelide Dil ve Edebiyat Araştırmaları Dergisi*, (11), 161-175. DOI: 10.29000/rumelide.417491

- Yazıcı, H. (2009). Öğretmenlik mesleği, motivasyon kaynakları ve temel tutumlar: *Kuramsal Bir Bakış. Kastamonu Eğitim Dergisi*, 17(1), 33-46
- Yıldırım, A. & Şimşek, H. (2011). Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri. Seçkin Yayıncılık.
- Yıldırım, İ. & Tösten, R. (2019). Öğretmenlerin pozitif psikolojik sermaye algıları ile mesleki adanmışlıklarının incelenmesi. *Dicle Üniversitesi Ziya Gökalp Eğitim Fakültesi Dergisi*, (36), 10-17.
- Yıldırım, İ. (2019). *Öğretmenlerin pozitif psikolojik sermaye algıları ile mesleki adanmışlıklarının incelenmesi*. (Yüksek lisans tezi). Siirt Üniversitesi/Sosyal Bilimler Enstitüsü, Siirt.
- Yıldırım, M. (2020). İşle bütünleşmeyi etkileyen faktörler ve işle bütünleşmenin bireysel ve örgütsel çıktıları. *İşletme Ekonomisi ve Yönetim Araştırmaları Dergisi*, 3(2), 91-100.

#### **İletişim/Correspondence**

Doç. Dr. Serkan ÜNSAL, Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi,  
[serkan-unsal09@hotmail.com](mailto:serkan-unsal09@hotmail.com)

Öğretmen Fatma Aybüke TUĞ,  
[tugftm@gmail.com](mailto:tugftm@gmail.com)

Öğretmen Neslihan Cansu SALİHOĞLU,  
[neslihancansu2016@hotmail.com](mailto:neslihancansu2016@hotmail.com)