

Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü Birinci Sınıf Öğrencilerinin Mesleki Farkındalık Düzeylerinin Tanımlanması

Defining The Professional Awareness Levels of First Year Students of Physiotherapy and Rehabilitation

Ayla GÜNAL¹, Erkan EROL², Nilşah GEBOLOĞLU³, Uğur SÖZLÜ⁴, Funda DEMİRTÜRK⁵

¹Doktor Öğretim Üyesi, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü, Tokat, 0000-0003-2213-2111

²Doktor Öğretim Üyesi, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü, Tokat, 000-0002-0087-1182

³Öğretim Görevlisi, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü, Tokat, 0000-0002-3044-3326

⁴Araştırma Görevlisi Doktor, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü, Tokat, 0000-0001-5171-161X

⁵Profesör Doktor, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü, Tokat, 0000-0002-8674-3061

ÖZET

Amaç: Bu çalışmanın amacı fizyoterapi ve rehabilitasyon bölümü birinci sınıf öğrencilerinin mesleki farkındalık düzeylerinin incelenmesidir.

Gereç ve Yöntem: Çalışmaya Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü birinci sınıf öğrencileri dahil edildi. Öğrencilerin yaş ve cinsiyet bilgileri ile ekonomik durum algısı (iyi-orta-kötü) ve medeni durum (evli-bekar) bilgileri kaydedildi. Öğrencilerin mesleki farkındalık durumları araştırmacılar tarafından hazırlanan 17 soru ile değerlendirildi.

Bulgular: Çalışmaya 95 öğrenci davet edildi 89 öğrenci çalışmaya gönüllü olarak katıldı. Yaş ortalaması $20,16 \pm 2,83$ yıl idi. Öğrencilerin 17 soruya verdiği yanıtlar incelendiğinde; %41,6'sının bölümü ilk tercih olarak seçtiği, %96,6'sının kendi isteği doğrultusunda kayıt yaptırdığı, %64'ünün bölüm ile ilgili bilgiye internet ile ulaştığı, %90,8'inin Türkiye Fizyoterapistler Gününün 8 Nisan tarihinde, %74,1'inin Dünya Fizyoterapistler Gününün 8 Eylül tarihinde kutlandığını bildiği, %36'sının tanıdığı popüler/ünlü/medyatik bir fizyoterapistin var olduğu, %10,1'inin fizyoterapi ve rehabilitasyon hizmeti aldığı, %49,4'ünün mezuniyet sonrası yüksek lisans ve doktora programları hakkında bilgi sahibi olduğu saptandı.

Sonuç: Çalışmamızda öğrencilerin çoğunluğunun ilgi alanına girdiği için bu bölümü seçtiği, bölümü ilk tercih olarak seçtiği, kendi isteği doğrultusunda kayıt yaptırdığı, bölümde okumaktan memnun olduğu, aile ve yakın çevrenin bölümde okunulmasını çok olumlu gördüğü saptandı.

Anahtar kelimeler: Fizyoterapi ve Rehabilitasyon; Öğrenci; Mesleki farkındalık

ABSTRACT

Purpose: The aim of this study is to examine the occupational awareness levels of first year physiotherapy and rehabilitation students.

Materials and Methods: First grade students of Tokat Gaziosmanpaşa University Physiotherapy and Rehabilitation Department were included in the study. Students' age and gender information, perception of economic status (good-medium-bad) and marital status (married-single) were recorded. The occupational awareness of the students was evaluated with 17 questions prepared by the researchers.

Results: 95 students were invited to the study 89 students participated in the study voluntarily. The average age was $20,16 \pm 2,83$ years. When the answers given by the students to 17 questions were examined; 41.6% chose the program as their first choice, 96.6% registered with their own request, 64% accessed information about the program via the internet, 90.8% on the 8th of April, Turkey Physiotherapists' Day. 74.1% of them know that World Physiotherapists Day is celebrated on September 8, 36% of them had a popular / famous / mediatic physiotherapist, 10.1% received physiotherapy and rehabilitation services, and 49.4% had information about postgraduate and doctorate programs was determined.

Conclusion: In our study, it was determined that most of the students chose this department because it was in their field of interest, chose the department as their first choice, enrolled in the department according to their own wishes, was pleased to study in the department, and the family and close circle saw it very positively.

Keywords: Physiotherapy and Rehabilitation; Student; Professional awareness

Sorumlu yazar: Ayla GÜNAL, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü, Tokat, ayla.gunal@gop.edu.tr

Başvuru/Submitted: 29.04.2021 **Kabul/Accepted:** 11.05.2021

Cite this article as: Günel A, Erol E, Gebeloğlu N, Sözlü U, Demirtürk F. Defining The Professional Awareness Levels of First Year Students of Physiotherapy and Rehabilitation. *J TOGU Heal Sci* 2021;1(1):11-20.

Giriş

Meslek, bir kişinin hayatını kazanmak amacıyla icra ettiği, eğitim, çalışma, bilgi birikimi ve yetenek geliştirmeyi gerektiren iş olarak tanımlanmaktadır (1). Fizyoterapi ve rehabilitasyon, hareket bozukluğuna yol açan her türlü yaralanmada, hastalıkta, doğumsal ve edinsel özür durumunda, iş yeri sağlığı ve endüstride fizyoterapiye özgü değerlendirme yöntemlerinin ve tedavi yaklaşımlarının uygulandığı, fiziksel sakatlıkları olan bireylerin yeniden topluma kazandırılmasında, sağlıklı bireyler için koruyucu sağlık hizmetlerinde ve yaşam kalitesinin artırılmasında önemli görevleri olan bir bilim dalıdır (2). Profesyonel davranış, mesleki uygulamanın normlarının ve değerlerinin görünür olduğu davranış anlamına gelir. Profesyonel davranış kelimelerle, davranışlarla ve görünüşle ifade edilir ve bir hastanın bir fizyoterapistte sahip olduğu temel güven için gereklidir. Fizyoterapi ve rehabilitasyonda profesyonellik sadece bir fizyoterapistin ne yaptığına değil, aynı zamanda nasıl yaptığına da bağlıdır (3).

Ortalama yaşam süresindeki artışlar ve yaşlılıkla ilgili kronik sağlık sorunları, dünya çapında fizyoterapistlere olan ihtiyacı artırmıştır. Fizyoterapi, toplumun her kesiminde (engelliler, yaşlılar, çocuklar, sporcular vb.) sağlık hizmetlerinin her dalına ve bireye hizmet veren bir disiplindir. İhtiyaçtaki bu artışla birlikte fizyoterapi okullarının sayısı ve mezunların sayısı da artmıştır. Ülkemizde fizyoterapi ve rehabilitasyon eğitimi 1961 yılında Hacettepe Üniversitesi'nde başlamıştır. 2000 yılı ve sonrasında sağlık alanındaki gelişmelerin bir sonucu olarak fizyoterapi ve rehabilitasyon bölüm sayıları hızla artmaya başlamıştır (4). 2019 verilerine göre Türkiye Cumhuriyeti ve Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti'nde toplam 4736 öğrenci fizyoterapi ve rehabilitasyon programına kayıt yaptırmıştır (5).

Kendine uygun meslekte olan bireylerin toplumda işlerini isteyerek yapacağı, mesleğinde ilerleyip, mutlu ve verimli olarak yaşamlarını süreceği öngörülmektedir (6). Mesleki eğitim her meslek için önemli bir süreçtir. Günümüzde liselerde yapılan mesleki tanıtım programları, yüksek öğrenim kurumu tarafından yayınlanan kılavuzlar ve çok farklı internet ortamları ile bu süreç başlamaktadır. Bu bağlamda yapılan etkinliklerin oldukça önemli olduğu belirtilmektedir (7). Özellikle profesyonel kimlik oluşumu için eğitime başlanılan bölüm ile ilgili ön bilginin olmasının olumlu sonuçları olduğu ifade edilmektedir. Bununla birlikte bilgisiz ve habersiz tamamen tesadüfî olarak fizyoterapi ve rehabilitasyon programını seçen öğrenciler de olmaktadır. Bu bağlamda meslek seçerken öğrenciler, ailelerinin beklentileri ile kendi tercihleri arasında bir denge kurmalıdır. Ellerinden gelenin en iyisini

yapabilecekleri ve arzularını tatmin edebilecekleri alanı seçmeleri gerekir. Bu nedenle fizyoterapi mesleğini seçmek bilgi, ilgi, istek ve yetenek gerektirir (4).

Çalışmamızın amacı Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü'nde birinci sınıfa devam eden öğrencilerin mesleki farkındalık düzeylerini tanımlamaktır. Çalışmanın, fizyoterapi ve rehabilitasyon bölümü öğrencilerinin amaçlarının ve yeterliliklerinin belirlenmesi, mesleki gerekliliklerin ortaya konması, yeni müfredat ve farkındalık eğitimi programlarının geliştirilmesi ve bu sayede topluma daha faydalı meslek profesyonellerinin yetiştirilmesi bakımından yol gösterici nitelikte olacağı düşünülmektedir.

Gereç ve Yöntem

Çalışma tanımlayıcı ve kesitsel tipte planlanmıştır. Çalışmaya Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi'nde Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü'nde birinci sınıfa devam eden öğrenciler gönüllük esasına dayalı olarak dâhil edildi. Çalışma Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Sosyal ve Beşeri Bilimler Araştırmaları Etik Kurulu tarafından onaylandı (09.04.2021 tarih 8. oturum ve 01-23 karar sayılı) ve Helsinki Deklarasyonuna uygun olarak yürütüldü. Öğrencilere çalışma hakkında bilgi verildi. Çalışmaya katılmayı kabul eden öğrencilerden sözlü onam alındı. Gönüllü olmamak çalışmada dışlanma ölçütü olarak belirlendi. Veriler 12 Nisan 2021-15 Nisan 2021 tarihleri arasında toplandı.

Veri Toplama Araçları

Çalışmaya başlamadan önce öğrencilere çalışma hakkında bilgi verildi. Öğrencilerin yaş ve cinsiyet bilgileri ile ekonomik durum algısı (iyi-orta-kötü olarak) ve medeni durum (evli-bekar) bilgileri kaydedildi. Araştırmada, öğrencilerin fizyoterapi ve rehabilitasyon mesleği ile ilgili farkındalıklarını saptamayı amaçlayan ve araştırmacılar tarafından literatür incelenerek oluşturulan 17 soru soruldu (1,8,9). Covid 19 pandemi süreci nedeniyle sorular Google forms üzerinden öğrencilere iletildi. Çalışmada öğrencilere sorulan sorular Tablo 1'de gösterilmiştir.

Verilerin Analizi

Çalışmanın istatistiksel analizi için Windows tabanlı SPSS programının 22.0 versiyonu kullanıldı. Ölçümle belirlenen değişkenler için ortalama \pm standart sapma, sayımla belirlenen değişkenler için (%) ve frekans değerleri hesaplandı.

Tablo 1. Öğrencilere Sorulan Sorular

Soru Numarası	Sorular
1	Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü'nü tercih etme nedeniniz nedir?
2	Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü kaçınıcı tercihiniz idi?
3	Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü'ne kendi isteğiniz doğrultusunda mı kayıt yaptırdınız?
4	Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü ile ilgili bilgiye nasıl ulaştınız?
5	Türkiye Fizyoterapistler Günü hangi tarihte kutlanır?
6	Dünya Fizyoterapistler Günü hangi tarihte kutlanır?
7	Fizyoterapistler hangi kurumlarda çalışırlar?
8	Fizyoterapistler hangi yaş aralığındaki bireyler ile çalışırlar?
9	Üniversitenizin Sağlık Bilimleri Fakültesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü'nde okumaktan ne kadar memnunsunuz?
10	Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü'nde öğrenim görmenize aileniz ve çevrenizin bakış açısı nasıldır?
11	Fizyoterapistler hangi mesleklerle iş birliği içinde çalışabilirler?
12	Fizyoterapistlerin sıklıkla karşılaştıkları meslek hastalıkları nedir?
13	Tanıdığınız popüler/ünlü/medyatik bir fizyoterapist var mı?
14	Hiç fizyoterapi ve rehabilitasyon hizmeti aldınız mı?
15	Geleceğe yönelik hedefiniz nedir?
16	Fizyoterapi ve rehabilitasyonun hangi alanında çalışmak istersiniz?
17	Mezuniyet sonrası yüksek lisans ve doktora programları hakkında bilginiz var mı?

Bulgular

Çalışmaya 95 öğrenci davet edildi 89 öğrenci çalışmaya gönüllü olarak katıldı. Öğrencilerin %74,2'si kadın, %97,8'i bekar idi. Yaş ortalaması $20,16 \pm 2,83$ yıl idi. Katılımcıların %32,6'sının ilde yaşadığı saptandı. Öğrencilerin %70,8'i ekonomik durum algısının orta olduğunu belirtti.

Öğrencilerin 17 soruya verdiği yanıtlar incelendiğinde; %41,6'sının bölümü ilk tercih olarak seçtiği, %96,6'sının kendi isteği doğrultusunda kayıt yaptırdığı, %64'ünün bölüm ile ilgili bilgiye internet ile ulaştığı, %90,8'inin Türkiye Fizyoterapistler Günü'nün 8 Nisan tarihinde, %74,1'inin Dünya Fizyoterapistler Günü'nün 8 Eylül tarihinde kutlandığını bildiği, %36'sının tanıdığı popüler/ünlü/medyatik bir fizyoterapistin var olduğu, %10,1'inin fizyoterapi

ve rehabilitasyon hizmeti aldığı, %49,4'ünün mezuniyet sonrası yüksel lisans ve doktora programları hakkında bilgi sahibi olduğu saptandı. Öğrencilerin sorulara verdiği diğer yanıtlar Tablo 2'de gösterilmiştir.

Tablo 2. Öğrencilerin Araştırma Sorularına Verdikleri Yanıtlar

Sorular	n	%
Fizyoterapi ve rehabilitasyon bölümünü tercih etme nedeniniz nedir?		
AYT puanının lisansa yetmesi	12	13,5
Boşta kalmamak	8	9
Aile/çevre isteği	6	6,8
Üniversite ortamını görmek	1	1,1
Arkadaş tavsiyesi	3	3,4
Aile mesleği	-	-
İş olanaklarının iyi olması	9	10,1
İlgi alanına girmesi	43	48,3
Bölümün bulunduğu yerin aileme yakın olması	5	5,6
Yatay geçiş sınavıyla bir başka fakülteye geçebilmek	2	2,2
Fizyoterapistler hangi kurumlarda çalışırlar?		
Devlet hastaneleri	2	2,2
Araştırma ve uygulama hastaneleri	-	-
Özel hastaneler	-	-
Özel eğitim ve rehabilitasyon merkezleri	1	1,1
Huzurevleri	-	-
Özel fizyoterapi ve rehabilitasyon klinikleri	-	-
Sporcu sağlığına yönelik takımlar ile	6	6,8
Akademik olarak üniversitelerde	-	-
Hepsi	80	89,9
Fizyoterapistler hangi yaş aralığındaki bireyler ile çalışırlar?		
0-20	-	-
21-40	8	9
41-60	3	3,4
61-80	-	-
Hepsi	78	87,6

Üniversitenizin Sağlık Bilimleri Fakültesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü'nde okumaktan ne kadar memnunsunuz?		
Memnun değilim	4	4,5
Biraz memnunum	31	34,9
Çok memnunum	35	39,3
Bilmiyorum	19	21,3
Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü'nde öğrenim görmenize aileniz ve çevrenizin bakış açısı nasıldır?		
Olumlu değil	1	1,1
Biraz olumlu	30	33,7
Çok olumlu	55	61,8
Bilmiyorum	3	3,4
Fizyoterapistler hangi mesleklerle iş birliği içinde çalışabilirler?		
Hekimler	33	37,1
Hemşireler	2	2,2
Psikologlar	1	1,1
Sosyal hizmet uzmanları	-	-
Ergoterapistler	-	-
Dil ve konuşma terapistleri	-	-
Özel eğitim uzmanları	4	4,5
Mühendisler	-	-
Hepsi	49	55,1
Fizyoterapistlerin sıklıkla karşılaştıkları meslek hastalıkları nedir?		
Kas iskelet sistemine yönelik problemler	86	96,6
Mide rahatsızlıkları	-	-
Akciğer hastalıkları	-	-
Nörolojik hastalıklar	3	3,4
Geleceğe yönelik hedefiniz nedir?		
Kamuda fizyoterapist olarak çalışmak	31	35,2
Özel bir kurumda fizyoterapist olarak çalışmak	10	11,4
Özel bir kurum sahibi olarak çalışmak	26	29,5
Akademisyen olarak çalışmak	21	23,9
Fizyoterapi ve rehabilitasyonun hangi alanında çalışmak istersiniz?		

Pediyatrik (çocuklarla) fizyoterapi	26	29,1
Geriyatrik (yaşlı bireyler) fizyoterapi	3	3,4
Nörolojik fizyoterapi	16	18
Ortopedik fizyoterapi	25	28,1
Sporcu sağlığı	16	18
Kadın sağlığı	3	3,4

Öğrencilerin bölüm tercih sırası ile bölümde okumak ile ilgili memnuniyet durumları Tablo 3'te gösterilmiştir.

Tablo 3. Bölüm tercih sırası ile bölümde okumak ile ilgili memnuniyet durumları

Tercih Sırası	Memnuniyet durumu							
	Memnun değilim		Biraz memnunun		Çok memnunun		Bilmiyorum	
	n	%	n	%	n	%	n	%
İlk	-	-	11	29,7	21	56,8	5	13,5
Orta	3	8,6	11	31,4	11	31,4	10	28,6
Son	1	5,9	9	53	3	17,6	4	23,5

Tartışma

Sağlık bilimleri fakültesi fizyoterapi ve rehabilitasyon bölümü birinci sınıf öğrencilerinin mesleki farkındalıklarının araştırıldığı çalışmamızda öğrencilerin çoğunluğunun ilgi alanına girdiği için bu bölümü seçtiği, bölümü ilk tercih olarak seçtiği, kendi isteği doğrultusunda kayıt yaptırdığı, bölümde okumaktan memnun olduğu, aile ve yakın çevrenin bölümde okunulmasını çok olumlu gördüğü saptandı. Bununla birlikte öğrencilerin fizyoterapistlerin hangi mesleklerle iş birliği içinde çalıştığı, hangi yaş grubu ve hangi kurumlarda çalıştıkları konusunda da farkındalıklarının yüksek olduğu görüldü.

Güneybatı Nijerya'daki son sınıf fizyoterapi öğrencilerinin profesyonellik konusundaki bilgi ve algılarını belirlemek için tasarlanmış bir çalışmada öğrencilerin %86,6'sının iyi bir profesyonellik bilgisine sahip olduğu gösterilmiştir (10). Çalışmamızda öğrencilerin çoğunluğunun Türkiye Fizyoterapistler Gününü, Dünya Fizyoterapistler Gününü, fizyoterapistlerin hangi kurumlarda çalıştığını, hangi yaş aralığındaki bireylerle çalıştıklarını ve

hangi mesleklerle iş birliği içinde çalıştıklarını bildiği saptandı. Sonuçların literatür ile uyumlu olduğu görüldü.

Çalışmamızda öğrencilerin en yüksek yüzde ile cevap verdiği soruların sırasıyla, fizyoterapistlerin sıklıkla karşılaştıkları meslek hastalıkları (%96,6), Türkiye Fizyoterapistler Günü (%90,8), fizyoterapistlerin hangi kurumlarda çalıştığı (%89,9), fizyoterapistlerin hangi yaş aralığındaki bireyler ile çalıştıkları (%87,6) ve Dünya Fizyoterapistler Günü (%74,1) olduğu görüldü. En fazla yanlış cevap verilen sorunun ise %55,1 doğru cevap oranıyla fizyoterapistlerin hangi mesleklerle iş birliği içinde çalışabildikleri olduğu görüldü. Mesleki derslerde bu konulara, özellikle de fizyoterapistlerin hangi meslek gruplarıyla iş birliği içinde çalışabildiğine yönelik bilgilendirme yapılmasının mesleki farkındalığı artırabileceği düşünüldü.

Zonguldak Karaelmas Üniversitesinde yapılan bir çalışmada fizyoterapi ve rehabilitasyon bölümü öğrencilerinin %80,5'inin ilgi alanına girdiği için bölümü seçtikleri bildirilmiştir (1). Erel ve ark. Türkiye'de lisans eğitimi veren fizyoterapi ve rehabilitasyon okullarındaki son sınıf öğrencilerinin %77,29'unun bölümü isteyerek tercih ettiğini saptamışlardır (8). Çalışmamızda öğrencilerin %48,3'ünün ilgi alanına girdiği için bölümü seçtiği ve %41,6'sının ilk tercih olarak bölümü seçtiği saptandı. Sonuçlar öğrencilerin çoğunluğunun isteyerek geldiğini ortaya koymaktadır. Bununla birlikte özellikle ilgi alanı dışında tercih edenler ile ilk tercihi olmayanlar için mesleki tanıtım ve farkındalık konusunda yapılacak çalışmalara ihtiyaç olduğu düşünülmektedir. Kunduracılar ve ark. öğrencilerin meslek eğitimi alacakları zaman öncelikle tercih ettikleri mesleki eğitimin kendi yetenek ve beklentilerine uygunluğunun göz önünde bulundurulması gerektiğini, aynı zamanda kendi beceri ve ilgi alanlarının da ne olduğunun bilincinde olması gereken öğrencilerin, seçtikleri eğitim programı ile ilgili ön bilgiye de sahip olması gerektiğini vurgulamışlardır (1). Özdiñler ve ark. mesleki farkındalığı artırıcı eğitimler sayesinde öğrencilerin kendilerini mesleklerin bir parçası olarak görmelerine katkı sağlanabileceğini bildirmiştir (9).

Horata ve Erel, yaptıkları çalışmada Afyon Kocatepe Üniversitesi Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü öğrencilerinde mesleki farkındalığı incelemişlerdir. Horata ve Erel, mesleki farkındalığın bireysel farklılıklardan etkilenebileceğini ve lisans eğitiminin başlangıcında mesleki farkındalık düzeyinin ve öğrencinin mesleğe olan ilgisinin mesleki derslerle artırılabilirliğini bildirmişlerdir. Bu nedenle mesleki derslerin, meslek hukuku, lisansüstü eğitim ve bölüm hakkındaki güncel bilgilerden oluşması gerektiğini ve ayrıca bu

derslerin, öğrencilere gelecekteki kariyer planlarında rehberlik etmesi gerektiğini vurgulamışlardır (11).

Literatür incelememiz kadarı ile fizyoterapi öğrencilerinde tercih sırası ile memnuniyet arasındaki ilişkiyi inceleyen çalışma bulunmamıştır. Çalışmamızda bölümü ilk tercih olarak seçen öğrencilerin çoğunun bölümde okumaktan çok memnun olduğu görüldü. Fizyoterapi ve rehabilitasyon bölümünden mezun olacak öğrencilerin iş olanaklarının ülkemizdeki çoğu bölümlere oranla daha fazla olması, öğrencilerin çoğunluğunun kendi isteği ile, ilk veya orta sıralarda bölümü tercih etmeleri nedeniyle mesleki memnuniyetin yüksek olduğu düşünülmektedir.

Bu çalışmanın bazı sınırlılıkları vardır. Birincisi çalışmamızda meslek yasasıyla ilgili farkındalığın sorgulanmamış olmasıdır. İkincisi, bu alanda literatürde yapılmış çalışmalara göre düşük sayıda örneklem büyüklüğüne sahip olmasıdır. Son olarak araştırmanın çok merkezli olarak değil de tek merkezli olarak gerçekleştirilmesidir. Verilerin tek bir merkezde toplanması ve sınırlı örneklem büyüklüğü, bulgularımızın genelleştirilmesini engellemektedir.

Sonuç olarak, Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi'nde yaptığımız bu çalışmada birinci sınıf öğrencilerimizin mesleki farkındalık düzeylerinin yüksek olduğunu söyleyebiliriz. Bununla birlikte özellikle fizyoterapistlerin meslek hayatında birlikte çalışacakları ekibin elemanları konusunda bilgi sahibi olmaları için öğrencilik zamanında bilinç düzeylerinin artırılmasına ihtiyaç olduğu görüldü. Bu bağlamda mesleki farkındalık düzeylerinin daha da artırılmasına yönelik olarak seminerler, söyleşiler gibi faaliyetlerin yapılmasının fayda sağlayacağı görüşündeyiz. Sonraki çalışmaların daha geniş kapsamlı olarak ve yukarıda belirttiğimiz kısıtlılıklar da göz önüne alınarak yapılabileceğini düşünmekteyiz.

Çıkar Çatışması: Yazarlar arasında çıkar çatışması yoktur.

İzinler: Çalışma Tokat Gaziosmanpaşa Üniversitesi Sosyal ve Beşeri Bilimler Araştırmaları Etik Kurulu tarafından onaylandı (09.04.2021 tarih 8. oturum ve 01-23 karar sayılı).

Yazar Katkıları: Planlama: AG; Literatür tarama: AG, EE, NG, US, FD; Veri toplama: AG; Verilerin analizi/yorumlanması: AG, EE, NG, US, FD; Yazım: AG, EE, NG, US, FD; Dergiye gönderme: AG

Kaynakça

1. Kunduracılar Z, Akbaş E, Büyükuysal Ç, Biçki D, Erdem EU. Fizyoterapi ve rehabilitasyon bölümü öğrencilerinde mesleki farkındalığın değerlendirilmesi. Yükseköğretim ve Bilim Dergisi. 2012;2(3):186-192.
2. Başarı GÖ, Balcı P, Nohutlu E, Ulusoy S, Vayvay ES, Sertoglu E, Baltacı G. Fizyoterapi öğrencilerinde mesleki bilincin postür üzerine etkisi. Türkiye Klinikleri J Sports Sci. 2009;1(1):31-37.
3. Chartered Society of Physiotherapists. 2009. Professionalism, personal appearance and the patient experience: Guidance for chartered physiotherapists, Associate and student members. Chartered Society of Physiotherapists (CSP) Information Paper PD043.
4. Narin S, Ünver B, Neriman AN. Physiotherapy students' expectations and career choice in Turkey. J Exerc Ther Rehabil. 2018;5(1):38-45.
5. Türkiye Fizyoterapistler Derneği resmi internet sitesi [İnternet]. 2021 [son güncelleme tarihi Nisan 2021; 25 Nisan 2021 tarihinde erişildi]. Erişim adresi: <https://fizyoterapistler.org/tfd/index.php/en/>.
6. Sarıkaya T, Khorshid L. Üniversite öğrencilerinin meslek seçimini etkileyen etmenlerin incelenmesi: üniversite öğrencilerinin meslek seçimi. Türk Eğitim Bilimleri Dergisi. 2009;7(2):393-423.
7. Turan Ü, Kayıkcı K. Lise son sınıf öğrencilerinin meslek seçiminde okul rehberlik hizmetlerinin rolü. E-Uluslararası Eğitim Araştırmaları Dergisi. 2019;10(1):15-33.
8. Erel S, Taşvuran Horata E, Cavlak U, Çınar MA, Soysal Tomruk M, Katırcı Kırmacı Zİ, Yosmaoğlu B, Başkurt F, Ayhan Ç, Razak Özdiñler A, Yeldan İ, Subaşı F, Algun ZC. Türkiye'de Lisans Eğitimi Veren Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Okullarındaki Son Sınıf Öğrencilerinin Mesleki Farkındalık Düzeylerinin Değerlendirilmesi. Turkish Journal of Physiotherapy and Rehabilitation. 2019;30(3):199-205.
9. Özdiñler AR, Tarakçı E, Aslan Y. Fizyoterapi ve Rehabilitasyon Bölümü Öğrencilerinin Mesleki Farkındalık Düzeylerinin İncelenmesi. Sağlık Bilimleri ve Meslekleri Dergisi. 2015;2(2):217-222.
10. Aweto HA, Olorunfemi OI, Ajiboye OA. Final year physiotherapy students' knowledge and perception of professionalism. Nigerian Journal of Medical Rehabilitation. 2014;17(1):1-17.
11. Taşvuran Horata E, Erel S. Evaluation of professional awareness in physiotherapy and rehabilitation students of Afyon Kocatepe University. SHS Web of Conferences 37. 2017;01062:1-6.